

## الفصل الثانى

القراءات النظرية والدراسات  
والبحوث السابقة المرتبطة

## الفصل الثانى

### القراءات النظرية والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة

قام الباحث بالإطلاع على النشرات والكتيبات الخاصة التى أصدرتها وزارة الشباب تجاه المدارس

الرياضية .

\*مدارس الموهوبين رياضياً ( نشأتها - أهدافها ) :

انتشرت مدارس الموهوبين رياضيا كنوع من التعليم فى كثير من الدول الاوربية التى آمنت بأهمية التنشئة الرياضية لابنائها وبخاصة دول ألمانيا وروسيا ( الاتحاد السوفيتى سابقاً ) ، حيث بلغ عدد هذه المدارس بألمانيا وحدها ٩٠٠مدرسة ، كان لهم الفضل فى إعداد الفرق القومية ، حيث أشارت النتائج إلى أن طلاب المدارس وخريجها يمثلون ٧٠ % من اللاعبين الذين مثلوها فى المجال الدولى ، وبجانب التفوق الرياضى لهؤلاء الطلاب فى هذه الدول إلا أنهم أيضاً من المتفوقين فى دراستهم العلمية ، وذلك نتيجة الرعاية التى ينالونها أثناء سنوات الدراسة .

وايماننا من المسؤولين فى جمهورية مصر العربية بأهمية هذا النوع من التعليم بدأ فى وضع هذه الفكرة موضع التنفيذ مع بداية العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ م بإنشاء مقر للمدرسة بمدينة نصر بالقاهرة تابعة للمجلس الأعلى للشباب والرياضة ( وزارة الشباب حالياً ) ، يتضمن فصول دراسية حيث تخضع المدرسة لنظم ومناهج التعليم العام وبإشراف من وزارة التربية والتعليم كمدرسة نموذجية تجريبية لغات ، وسكن داخلى حيث أن جميع المقبولين بالمدرسة مقيمون بالقسم الداخلى بالإضافة إلى حجرة كمبيوتر ومعمل لغات وأماكن للترويج والملاعب والصالات والكافتريا والمطعم ، حيث تقدم لهم الوجبات الغذائية الصحية والتى تشتمل على كل عناصر الغذاء الضرورية وفقاً لبرنامج غذائى وضعه أخصائىون فى علم التغذية .

وقد بدأت المدرسة فى قبول الطلاب الموهوبين رياضياً المستجدين أو عن طريق تحويلهم من مدارسهم الملتحقين بها إلى المدرسة الرياضية وفق شروط واسلوب التحويل المعتمد من وزارة التربية والتعليم بناء على خطاب من إدارة المدرسة الرياضية يفيد قبوله بها ، وذلك بعد اجتيازهم بعض الاختبارات الطبية والبدنية بالإضافة إلى الاختبارات المهارية فى الأنشطة الفردية والألعاب الجماعية ( ألعاب القوى - التنس - الاسكواش - السباحة - سلاح المبارزة - كرة القدم ) ، ثم تم إلغاء بعض الأنشطة ( كالتنس - والاسكواش ) وأضيفت بعض الأنشطة والألعاب ( كالتايكوندو - الجمباز - كرة اليد ) .

لذا جاءت المدرسة كنقطة انطلاق وركيزة أساسية للارتقاء بالموهوب الرياضى وتنميتها بهدف

الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية المطلوبة للتمثيل الدولى ، وفى سبيل ذلك تهدف المدرسة الى :

- انتقاء عدد من الموهوبين رياضياً .

- رعاية هؤلاء الموهوبين رياضياً وصحياً واجتماعياً .

- العناية بالموهوبين من الناحية الدراسية وذلك بالاستعانة بأساتذة على أعلى مستوى للتدريس بالمدرسة ، مع التركيز على اللغات الأجنبية حتى يسهل التفاهم مع المدرسين والحكام الأجانب حينما تتاح لهم الفرصة للتمثيل الدولي .
- التعاون مع وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية ومراكز الأبحاث العلمية والجامعات للاستفادة من الناحية العلمية ، وما يساعد في رفع شأن المواهب الرياضية بالمدرسة .
- الانتقاء والموهبة الرياضية .

لم يعد هناك مجال للشك في أن الأسلوب العلمي هو أساس الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية ، وأن أسلوب الارتجال لا يجنى من ورائه إلا التقدم المحدود ، ولذا قد يكون سريعاً في بادئ الأمر ولكنه سرعان ما يتوقف عند مستويات معينة .

ويقف المتخصصون في المجال الرياضي أمام ذلك في حيرة من هذا الأمر حيث يتردد التساؤل التقليدي :

ماذا يمكن عملة لكي يستمر المستوى الرياضي في التقدم حتى يتمشى مع المستويات العالمية ؟

والاجابة الصادقة على هذا التساؤل تتطلب :

أولاً : معرفة الخصائص والصفات التي يجب أن تتوفر لدى الفرد الذي يزاول نشاطاً معيناً ، و التي تمكنه من تحقيق النتائج العالمية .

ثانياً : معرفة المستوى الذي يصل إليه الفرد في هذه الخصائص والصفات التي على أساسها تعدل البرامج الخاصة بالتدريب بحيث تحققه سرعة الوصول الى المستويات اللازمة لكل من هذه الخصائص التي على أساسها يتقدم المستوى الرياضي .

وتحقيق كل من هذين المطلبين لا يتم إلا بمعرفة أساليب وطرق التقييم الدقيقة لكل من هذه الخصائص .

ولهذا كان من المهم أن يتسلح العاملون في المجال الرياضي بطرق الاختبار والقياس المختلفة كوسيلة فعالة وإيجابية لتقييم الحالات العامة والخاصة لدى الأفراد . ( ٨ : ٤٢٣ ) ، ( ١٨ : ٢ ) . فالاختبار هو " وسيلة تستلزم استخدام طرق البحث ، كالقياس والملاحظة والتجريب والاستقصاء ، والتحديد والتفسير ، والاستنتاج والتعميم " . ( ٨ : ١١ ) أما القياس فهو في " حقيقة تلك العملية التي تعتمد على جمع المعلومات والملاحظات عن موضوع القياس أو عن الظاهرة المقيسة وصياغتها في صورة كمية " . ( ١٨ : ١٠ ) و ذلك يعرف بأنه " تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفي إطار معين من المقاييس المدرجة " ( ١ : ٢٠ ) .

ولقد سعى الخبراء من معظم دول العالم في تصميم العديد من الاختبارات التي تقيس المتغيرات الهامة في المجال الرياضي ، حيث نجح عدد منهم في بناء الاختبارات العلمية ، ورغم هذا النجاح الذي وصل إليه رواد القياس في المجال الرياضي ، فإنه يجب الاعتراف بأن هذا المجال ما زال يتطلب كثيراً من الجهد ليجاد أدوات

- العناية بالموهوبين من الناحية الدراسية وذلك بالاستعانة بأساتذة على أعلى مستوى للتدريس بالمدرسة ، مع التركيز على اللغات الأجنبية حتى يسهل التفاهم مع المدرسين والحكام الأجانب حينما تتاح لهم الفرصة للتمثيل الدولي .
- التعاون مع وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية ومراكز الأبحاث العلمية والجامعات للاستفادة من الناحية العلمية ، وما يساعد في رفع شأن المواهب الرياضية بالمدرسة .
- الانتقاء والموهبة الرياضية .

لم يعد هناك مجال للشك في أن الأسلوب العلمي هو أساس الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية ، وأن أسلوب الارتجال لا يجنى من ورائه إلا التقدم المحدود ، ولذا قد يكون سريعاً في بادئ الأمر ولكنه سرعان ما يتوقف عند مستويات معينة .

ويقف المتخصصون في المجال الرياضي أمام ذلك في حيرة من هذا الأمر حيث يتردد التساؤل التقليدي :

ماذا يمكن عملة لكي يستمر المستوى الرياضي في التقدم حتى يتمشى مع المستويات العالمية ؟

والاجابة الصادقة على هذا التساؤل تتطلب :

أولاً : معرفة الخصائص والصفات التي يجب أن تتوفر لدى الفرد الذي يزاول نشاطاً معيناً ، و التي تمكنه من تحقيق النتائج العالمية .

ثانياً : معرفة المستوى الذي يصل إليه الفرد في هذه الخصائص والصفات التي على أساسها تعدل البرامج الخاصة بالتدريب بحيث تحققه سرعة الوصول الى المستويات اللازمة لكل من هذه الخصائص التي على أساسها يتقدم المستوى الرياضي .

وتحقيق كل من هذين المطلبين لا يتم إلا بمعرفة أساليب وطرق التقييم الدقيقة لكل من هذه الخصائص .

ولهذا كان من المهم أن يتسلح العاملون في المجال الرياضي بطرق الاختبار والقياس المختلفة كوسيلة فعالة وإيجابية لتقييم الحالات العامة والخاصة لدى الأفراد . ( ٨ : ٤٢٣ ) ، ( ١٨ : ٢ ) . فالاختبار هو " وسيلة تستلزم استخدام طرق البحث ، كالقياس والملاحظة والتجريب والاستقصاء ، والتحديد والتفسير ، والاستنتاج والتعميم " . ( ٨ : ١١ ) أما القياس فهو في " حقيقة تلك العملية التي تعتمد على جمع المعلومات والملاحظات عن موضوع القياس أو عن الظاهرة المقيسة وصياغتها في صورة كمية " . ( ١٨ : ١٠ ) و ذلك يعرف بأنه " تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفي إطار معين من المقاييس المدرجة " ( ١ : ٢٠ ) .

ولقد سعى الخبراء من معظم دول العالم في تصميم العديد من الاختبارات التي تقيس المتغيرات الهامة في المجال الرياضي ، حيث نجح عدد منهم في بناء الاختبارات العلمية ، ورغم هذا النجاح الذي وصل إليه رواد القياس في المجال الرياضي ، فإنه يجب الاعتراف بأن هذا المجال ما زال يتطلب كثيراً من الجهد لاجاد أدوات

للقياس لها قوة التنبؤ والموضوعية العالية في تقدير وتقويم مكوناتها واساسيتها ، ويؤكد ذلك ما أشار إليه البعض من ضرورة مراعاة لكى تحصل على نتائج طبية ، وارقام قياسية وأبطال مرموقين يلزم توفر الموهبة والعمل المخطط لفترات طويلة على أن يدعم ذلك كله بخطة محكمة للقياس والتقويم. ( ٢٨:٣١ ) ( ٤١ : ٢-٤ )

فعملية انتقاء وتنمية المواهب لدى اللاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية عملية لا تخضع للصدفة ، ولكنها أصبحت علمية وهناك اتفاقات معينة عليها. ( ٢٤ : ١٤٠ ) فالانتقاء الرياضي مادة تخص مجموع الراغبين المتميزين بالقدرات والمواهب وفي ممارسة هذه الرياضة أو تلك ، ومنذ منتصف الستينات من القرن الماضي أصبح الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنمو الواضح في المستوى الرقعى والانتاج الرياضي وصغر سن الاطفال في مختلف فروع النشاط الرياضي ، وكذا نتيجة الضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والخصائص المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار ، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين والقادرين على تحقيق أرقام أو مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد. ( ٢٢ : ٥ )

ويعرف أبو العلا احمد عبد الفتاح ، احمد عمر سليمان نقلاً عن روى زاتيسورسكى Zatsyorsky ( ٢٠ : ٧ ) الانتقاء في المجال الرياضي بأنه " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة ، وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة " . ويعرفه نبيل محمد العطار وعصام محمد أمين حلمي ( ٥٣ : ٤٨٣ ) بأنه " عبارة عن اختيار أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لنشاط معين " . كما يعرفه فرج حسين بيومى ( ٢٨ : ٤٩ ) بأنه " اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للاتضمام لممارسة اللعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن وصول هؤلاء اللاعبين إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة "

هذا وقد اهتم المعسكر الشرقى بعملية انتقاء الموهوبين ، وذلك لأن فلسفة الانتقاء تتمشى مع نظمهم الاقتصادية وفلسفتهم ، هذا ويمكن تحديد الاهداف الاساسية للانتقاء فيما يلى :

- ١- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية . ( ٢٣ : ٧ )
- ٢- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم ( ٢٣ : ٧ )
- ٣- الوفاء بمتطلبات النشاط الرياضي البدنية والمهارية والفسولوجية والنفسية والاجتماعية. ( ٥٣ : ٤٨٣ )
- ٤- اختصار الوقت للوصول غالى مرتبة البطولة . ( ٥٣ : ٤٨٣ )
- ٥- قصر الامكانات المتاحة في عمليتى التعليم والتدريب على هؤلاء الذين يمكنهم الوصول الى المستويات المرموقة . ( ٢٥ : ١٥٦ )
- ٦- تقليل لجهود المدرب وتركيزها . ( ٥٣ : ٤٨٣ )

ويشير أبو العلا احمد عبد الفتاح ، احمد عمر سليمان روى ( ٢٩ : ٣٠ ) إلى أن إمكانية وصول الرياضي إلى المستويات الرياضية العالمية تتحدد بعدة عوامل يجب توافرها ، حيث تعد هذه العوامل محددات أساسية في عملية الانتقاء ومراحلها المختلفة ، وفي ضوء هذه العوامل يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء من الناحية النظرية إلى المحددات البيولوجية - المحددات النفسية - الاستعدادات الخاصة .

هذا وتعتبر العوامل البيولوجية من أهم الأسس التى يعتمد عليها علم التدريب الرياضى ( ٣٦ : ٣ ) كما أنها تعد ركيزة أساسية فى عملية انتقاء الموهوبين ، وهى بمثابة محددات أساسية يجب مراعاتها فى عملية الانتقاء بمراحلها المختلفة ، ومن أهم هذه المحددات ( الصفات الوراثية - الفترات الحساسة للنمو - العمر الزمنى والعمر البيولوجى - القياسات الجسمية - الصفات البدنية - الخصائص الوظيفية ) . ( ٧ : ٣٦ - ٧٣ ) ومن المحددات التى يتعرض لها هذا البحث :

**القياسات الجسمية:**

تعتبر القياسات الجسمية إحدى الأسس الهامة للوصول للمستويات الرياضية العالمية فهى تعكس الحالة الوظيفية والحيوية للجسم وتحدد بشكل واضح درجة ما يتميز به الفرد من الصفات البدنية وبالتالي إمكانية ممارسة نشاط رياضى معين. ( ٧ : ١٦ - ١٨ ) ويؤكد ذلك كل من مورهاوس وميلر Morehouse & Miller ( ٧٦ : ٢٧٥ ) أن نوعية الأجسام وتناسبها تلعب دوراً هاماً وأساسياً فى إمكانية الاشتراك فى الأنشطة الرياضية المختلفة وذلك للوصول الى المستويات الرياضية العالمية فى هذا النشاط .

والحاجة إلى دراسة المقاييس الجسمية وارتباطها بتحقيق المستويات الرياضية العالمية قد أدت إلى ظهور علم " الانثروبولوجيا الرياضية " وهذا العلم الذى يبحث فى قياس جسم الفرد الرياضى ( ٤٤ : ٤٣ ) والذى تتضمن دراساته ثلاث موضوعات أساسية . ( ٧ : ٤٤ )

- الانتقاء المبدئى للأفراد لممارسة نوع معين من النشاط الرياضى .
- تحديد المواصفات الحركية لأنواع الأنشطة الرياضية المختلفة من مرحلة المبتدئين الى مرحلة المستويات العليا .
- الإعداد الفردي للرياضيين بناء على دراسة خصائصهم البدنية .

وفى مجال الانتقاء يشير على فهمى البيك ، سيد عبد الجواد السيد ( ٢٥ : ١٦٢ - ١٧٢ ) إلى ضرورة اهتمام المدربين بالقياسات الجسمية كأساس رئيسى وفعال لعملية انتقاء المواهب الرياضية ، وكأساس للتنبؤ من النجاح اثناء مزاولة النشاط الرياضى ، وقد أشار محمد نصر الدين رضوان ( ٥٠ : ٣٠ ) إلى أن أهم هذه القياسات الجسمية ( الأطوال - المحيطات - الأعراض - نسبة الدهون ) وعن ويليامز ، سبرين Williams & Spreyn أن انتقاء الجسم وتكوينه له أهمية كبيرة لدرجة يمكن القول أنه لا بد من الاختيار الملائم للاعب من ناحية مقاييسه الجسمية حتى يصل إلى المستوى العالى .

فالطول يعتبر من العوامل المسهمة فى العديد من الأنشطة الرياضية ( ٤٥ : ٩٣ ) كما يشير كل من احمد محمد خاطر ، على فهمى البيك ( ٨ : ٩٩ - ١٠١ ) إلى أن طول الذراع والعضد والساعد والكف وطول الطرف العلوى وطول الفخذ والساق وطول الطرف السفلى من أهم أطوال الأطراف ، هذا وتشير نتائج بعض الدراسات إلى ارتباط النجاح فى ممارسة نشاط رياضى معين بالأطوال النسبية للأطراف ، ومدى تناسب أطراف الجسم وأجزاءه بعضها مع بعض .

والوزن عنصر هام فى النشاط الرياضى أيضاً ، إذ يلعب دوراً هاماً فى جميع الأنشطة الرياضية تقريباً ، لدرجة أن بعض الأنشطة تعتمد أساساً على الوزن ، مما دعا القائمين عليها إلى تصنيف متسابقينها تبعاً لأوزانهم ، وقد تكون زيادة الوزن مطلوبة فى بعض الأنشطة الرياضية ، كما أنها قد تكون عنصراً معوقاً

في البعض الآخر . ( ٤٤ : ٥٢ ، ٥٣ ) كما يضيف كمال عبد الحميد اسماعيل ( ٣٠ : ١٠٢ ، ١٠٥ ) أهمية قياس مكونات الجسم بما يشتمل عليه من قياس أعراض ومحيطات وأيضاً سمك الدهن والتي يمكن عن طريقها الاتجاه إلى الانتقاء السليم للاعبين على أسس علمية مدروسة ، أما السعة الحيوية فيرى احمد محمد خاطر ، على فهمى البيك ( ٨ : ١١١ ) أنها أقصى حجم من الهواء يمكن إخراجها في عملية الزفير ، وذلك بعد أخذ أقصى شهيق .

كما يشير محمد صبحى حساتين ( ٤٤ : ٥٤ ، ٥٥ ) أن السعة الحيوية للثنتين تعكس كفاءة اللاعب الفسيولوجية - فاللاعبين الذين يتمتعون بسعة حيوية كبيرة يصبحون رياضيين على مستوى عال ، ويحرزون تقدماً ملموساً في تلك الأنشطة التي تلعب فيها كفاءة الجهاز الدورى التنفسي ، ويضيف أن توفر هذه المتطلبات لدى اللاعبين يمكن أن تعطى فرصة أكبر لاستيعاب مهارات اللعبة وفنونها ، لذلك أصبح من الضروري توفر القياسات الجسمانية المناسبة كإحدى الدعامات الواجب توافرها للوصول الى أعلى المستويات الرياضية الممكنة.

هذا ويتفق كلام من لارسون Larson ( ٧٢ : ٣٨ ) ، وكاربوفيتش وسيننج Karpovitch and Sinning ( ٦٧ : ٢٦ ) على أن ممارسة أى نشاط رياضي بانتظام لفترة طويلة يكسب الممارسين مواصفات جسمانية خاصة ، والسعى لمعرفة تلك المواصفات يساهم في عملية انتقاء اللاعبين الذين يمكن ان تثمر فيهم جهود التدريب بدرجة تؤهلهم للوصول الى مستوى البطولة وبذلك يتحقق الاقتصاد في الجهد والوقت والمال .

### الصفات البدنية والموهبة الرياضية :

إن تحقيق مستويات رياضية عالية في مختلف الأنشطة الرياضية يتطلب أن يعد الرياضي في مختلف النواحي الفنية والخططية والنفسية... الخ ، وهذا لا يأتي إلا بتوافر الصفات البدنية التي تتلائم وطبيعة النشاط ، واهمية هذه الصفات تأتي في أنها أساس للوصول لتلك المستويات المطلوبة حيث أن تأثيرها ليس فقط على النواحي الفنية الخاصة بكل نشاط ولكن أيضاً على النواحي الخططية . ( ١٦ : ٢٦٦ ) وهذه الصفات تعتبر بمثابة الصلاحيات الأساسية للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، ولذا فإن توافر تلك الصفات يمكن أن يعطى فرصة أكبر لاستيعاب المهارات وطريقة الأداء الفنية ، كما يؤكد هارا Harra ( ٥٤ : ٤٤ ) على أهمية هذه القياسات بالنسبة لمتابعة النمو البدنى .

وفي عمليات الانتقاء خاصة في المرحلة الأولى يراعى التركيز على الصفات البدنية الأساسية التى يتطلبها ممارسة النشاط الرياضى ، ويمكن تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين هما :

الاول : تحديد مستوى نمو الصفات البدنية .

الثانى : تحديد معدل نمو هذه الصفات .

ويعتبر مستوى نمو الصفات البدنية من المؤشرات الهامة في عملية الانتقاء خاصة فى المراحل الأولى ، حيث تهدف الاختبارات فى هذه المرحلة إلى تحديد الناشئين الذين يتميزون بمستوى عالى فى نمو

صفاتهم البدنية بالنسبة لأقرانهم ( ١٨ : ٥٧ ) ولقد ثبت من البحوث الرياضية والملاحظة الموضوعية الميدانية أن عدم كفاية نمو أحد هذه الصفات البدنية ، كالقوة العضلية ، القدرة العضلية ، التحمل العضلي ، السرعة ، الرشاقة ، التحمل الدورى التنفسى ..... لدى اللاعب غالباً ما يكون عائقاً فى طريق النمو للوصول للموهبة الرياضية، وسيتناول الباحث الصفات المتعلقة بالبحث كل صفة على حدة بالتفصيل:

#### ١ - القوة العضلية :

القوة العضلية من أهم الصفات البدنية التى تؤثر على مستوى الأداء فى الأنشطة الرياضية ، وهى التى يتأسس عليها وصول الفرد الى أعلى مراتب البطولة . ( ١٠٠ : ٣٥ ) ويرى كيورمى Khurmi ( ٤٢٦ : ٦٨ ) أن القوة العضلية تؤثر فى قدرة الفرد على سرعة تغير الإتجاه أو تغير أوضاع الجسم نظراً لأن القوة العضلية لازمة للتحكم فى وزن الجسم ضد القصور الذاتى أثناء القيام بالحركات الخاصة التى تتميز بالرشاقة ، خاصة إذا كان الجسم أو أجزاؤه تتحرك بسرعة .

هذا ويمكن تعريف القوة العضلية بأنها " مقدرة العضلة أو مجموعة العضلات على بذل أقصى قوة ضد مقاومة فى فترة محددة من الوقت " . ( ٢٢٥ ، ٢٢٤ : ٧٩ ) كما تعرف بأنها " القوة الإنتقاضية للعضلة أو مجموعة العضلات " ( ٧٩ : ٦٦ ) كما يعرف محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان ( ١٩ : ٣٨ ) بأنها " القوة التى يستطيع الفرد أن يبذلها أثناء بذل جهد أقصى لمرة واحدة فقط " . وقد اتفق فليشمان Fleishman ( ٢٧ : ٦٣ ) ، هارا Harra ( ١٤٢ : ٥٤ ) ، محمد حسن علاوى ( ١٢٣ : ٣٥ ) ، عصام عبد الخالق ( ١٤٢ : ٢٣ ) على تقسيم القوة العضلية إلى :-

- القوة القصوى

- القوة المميزة بالسرعة .

- تحمل القوة .

ويتفق كل من بارو وماك جى Barrow & Mc Gee ( ٥٨٧ : ٥٦ ) و كلارك Clarke

( ٢٠٣ : ٦٠ ) ، وماتىوس وفوكس Mathews and Fox ( ٨٥ : ٧٥ ) على تعريف القوة القصوى بأنها " القوة المستخدمة أثناء انقباضة واحدة " بينما يتفق كل من لارسون Larson ( ٥٦ : ٧٠ ) ، فانيار vannier ( ٥ : ٨٢ ) ، فيت Fiat ( ٣٧ : ٦٢ ) على تعريف القوة المميزة بالسرعة أو القوة الإنفجارية بأنها " القدرة على أداء أقصى جهد انطلاقاً فى أقصر زمن ممكن وبأعلى كفاءة ، بينما يرى محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان ( ١٢٨ : ٣٨ ) أن عنصر تحمل القوة هو " قدرة العضلة فى التغلب على مقاومات ذات شدة تتراوح ما بين الشدة الأقل من القصوى إلى الشدة المتوسطة ، أو مواجهة هذه المقاومات أثناء الأداء لفترة طويلة نسبياً .

وقد توصل لارسون Larson ( ٩٦ ، ٨٢ : ٦٩ ) عن طريق التحليل العاملى بتصنيف الترابط بين عوامل

القوة العضلية المختلفة ، ليجد أن هناك عوامل للقوة فرضت نفسها على دراسته ، وهذه العوامل هى :

- القوة الديناميكية .

- القوة الثابتة .



حيث تعرف القوة الديناميكية بأنها " القدرة على استخدام القوة العضلية خلال مدى معين للحركة ، في حين تعرف القوة الثابتة بأنها " قدرة الفرد على استخدام انقباض عضلي في وضع خاص دون أن ينتج عن هذا الانقباض حدوث حركة انتقالية من نقطة الى أخرى . (٢٣،٢٢:٨)

## ٢- القدرة العضلية :

إن القدرة العضلية من أكثر الصفات أهمية بالنسبة للفرد الرياضي (٤٨ : ٧٧) حيث تعرف بأنها "استطاعة الفرد إخراج أقصى قوة من العضلة في أقل زمن ممكن"، (١١ : ٣٨٢) كما يعرفها محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٣٨ : ٨٠) بأنها "أقصى قوة يمكن للفرد أن يخرجها عند الأداء لمرة واحدة فقط بأقصى سرعة ممكنة ويمكن تسجيلها عن طريق المسافة التي يقطعها الفرد في الأداء أو المسافة التي تقطعها الأداة المقذوفة" ، بينما تعرفها كاربنتر Carpenter (٥٨ : ١٢٥) بأنها قدرة الفرد على إحداث انقباض للعضلات تحت حمل معين بأقصى سرعة ممكنة" ، بينما يعرفها بارو وماك جى Barrow & McGee (٥٦ : ١٢١) بأنها " قدرة الرياضي على إخراج أقصى انقباض عضلي بمعدل عال من السرعة" .  
فالقدره عنصر مركب من القوة والسرعة ، ويتمتع اللاعب الذي يتميز بهذا العنصر بامتلاك القوة التي يتصف أدائها بالسرعة في إنجاز الواجب الحركي . (٤٧ : ٢٠٦) ومن بين أهم الجوانب التي تبرزها التعريفات السابقة ما يلي :

- أن القوة العضلية المستخدمة تبلغ أقصى قوة للعضلات المشتركة في الأداء ، هذا على الرغم من إشارة بعض الباحثين إلى أن هذه القوة تتراوح ما بين القوة القصوى والقوة الأقل من الأقصى للعضلات العاملة .
- أن هذه القوة العضلية التي يقوم الفرد بمحاولة إخراجها وإظهارها أو بذلها ترتبط بأقصى معدل للسرعة .
- أن الحركة تؤدي لمرة واحدة فقط، وقد تتكرر لبضع مرات شريطة أن تكون هناك فترة زمنية بين كل تكرار وآخر .
- يمكن قياسها بصورة موضوعية إما عن طريق مسافة الأداء (كما في اختبارات الوثب العريض أو الوثب العمودي أو تسلق الحبل بالشد باليدين) أو عن طريق المسافة التي تقطعها الأداة المقذوفة (كما في اختبارات رمى الكرة الناعمة ، أو دفع الكرة الطبية أو دفع الجلة أو رمى أو رفع أثقال مختلفة الأوزان) . (٣٨ : ٧٧، ٧٨)

## ٣- التحمل العضلي :

يعتبر التحمل العضلي ، أو تحمل القوة العضلية من الصفات أو المكونات الأساسية للأداء البدني للعديد من الأنشطة الرياضية التي تتطلب الكفاءة في الأداء لفترات طويلة نسبياً . (٤٤ : ١٢٧، ١٢٨)

وكلمة التحمل قد يكون لها أكثر من مفهوم وذلك لأنها في مضمونها ترتبط بكثير من مجالات النشاط الإنساني ، والمفهوم العام للتحمل أو الجلد كما يعبر عنه البعض هو إطالة الفترة التي يحتفظ فيها الفرد بكفاءته البدنية وارتفاع مقاومة الجسم للتعب ضد المجهود أو المؤثرات الخارجية الطبيعية .

وواضح أن هذا المفهوم واسع المضمون ، ولكن الشكل العام له يؤكد على إمكانية الاحتفاظ بالكفاءة البدنية لفترة طويلة دون النظر إلى العوامل التي تعيق ذلك . ( ٨ : ٢١٧ ) هذا ويعرف محمد صبحي حساتين ( ٤٦ : ٢٩٩ ) التحمل بأنه " القدرة على الاستمرار في العمل دون سرعة هبوط معدلاته " بينما يعرفه أبو العلا أحمد عبد الفتاح ( ٣ : ١٩٧ ) بأنه القدرة على مواجهة التعب أيا كان نوعه " . بينما يميل بعض الباحثين إلى تعريف التحمل العضلي بأنه القدرة على الأداء ضد مقاومة متوسطة لفترات طويلة من الزمن ، أو القدرة على التغلب على مقاومات أثناء الأداء المستمر ، أو القدرة على الاستمرار في بذل جهد متعاقب مع إلقاء مقاومة على المجموعات العضلية ، أو قدرة الفرد على الاستمرار في الأداء الحركي ( البدني ) الذي يرتبط بمستويات من القوة العضلية لفترات طويلة .

وقد توجه إلى التعريفات السابقة بعض الانتقادات مثل افتقار بعضها على عامل التغلب على المقاومات وهي بذلك تفضل التحمل العضلي على الجانب الديناميكي وتغفل جانب التحمل الثابت ، وكذلك عدم تحديدها لشدة المقاومة أو تحديدها بشدة متوسطة فقط وكذلك عدم تحديد فترة الأداء بصورة واضحة .

#### ٤ - السرعة :

تعتبر السرعة من المكونات الأساسية للأداء البدني في معظم الأنشطة الرياضية ( ٣٧ : ٩١ ) وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن السرعة تظهر في أغلب الأحيان مرتبطة بالقدرة العضلية ، أو مرتبطة بسرعة تغيير الاتجاه ، وقد تدل النتائج السابقة وغيرها على احتمال عدم وجود عامل عام للسرعة ، أي أن هذه الصفة البدنية ( أي السرعة ) لا تظهر مستقلة في الأداء البدني .

هذا ويعرف بارو Barrow ( ٥٦ : ١٢١ ) السرعة بأنها " استطاعة الفرد إنجاز حركات ناجحة من نوع واحد بأقصى معدل من السرعة " ويعرفها فانيار vannier ( ٨٢ : ٢٠٧ ) السرعة بأنها " القدرة على الأداء السريع لحركات متتالية خلال أقصر فترة زمنية ممكنة وفي اتجاه واحد " كما يعرفها أحمد خاطر ، على البيك ( ٨ : ٢٨١ ) بأنها " القدرة على أداء أي حركات أو مهارات باستجابة سريعة وكافية وفق أي من المثيرات العصبية " .

ويرى أبو العلا أحمد عبد الفتاح ( ٥ : ١٨٠ ) أن السرعة تعد من الصفات التوافقية المركبة والتي تتأثر ببعض العوامل الهامة وهي :

- ترتبط السرعة في الأنشطة ذات التردد الحركي ( أنشطة السرعة الانتقالية ) بكل من طول الخطوة كما في العدو والجري حيث يرتبط طول الخطوة بطول الرجل وقوتها .
  - تتأثر السرعة من الناحية الفسيولوجية بالعامل الوراثي التي يتحكم في النمط العصبي للفرد وفي تشكيل نسبة الألياف العضلية السريعة والبطيئة وما يتبع ذلك من تكوين عدد الوحدات الحركية .
- ويمكن تصنيف السرعة إلى الأنواع الرئيسية التالية :

- السرعة الانتقالية .
- السرعة الحركية .
- سرعة زمن الرجوع ( سرعة رد الفعل ) . ( ٣٨ : ٢٣١ ، ٢٣٢ )
- ٥ - الرشاقة :

يعتبر مفهوم الرشاقة من المفاهيم التي يكثر حولها الجدل والاختلاف بين الباحثين في مجال التربية الرياضية ، وقد يعزى ذلك إلى الطبيعة المركبة لهذه الصفة وارتباطها ببعض الصفات البدنية والقدرات المهارية الأخرى . ويؤكد ذلك هرتز Hertz عندما أشار إلى أن الرشاقة تتضمن المكونات التالية :

- المقدرة على رد الفعل الحركي .
- المقدرة على التوجيه الحركي .
- المقدرة على التوازن الحركي .
- المقدرة على التنسيق أو التناسق الحركي .
- المقدرة على الاستعداد الحركي .
- المقدرة على الربط الحركي .
- خفة الحركة .

والتفسير المنطقي لرأى هرتز يشير إلى أن الرشاقة مفهوم يعبر عن قدرة الفرد على الأداء الحركي الذي يتميز بالتوافق والقدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة . ( ١٤ : ٣٤٥ ) ويعرف بارو Barrow ( ٥٦ : ١٢٣ ) الرشاقة بأنها " مقدرة الجسم أو أجزاء منه على تغيير اتجاهها بسرعة وبدقة " . كما يعرفها لارسون ويوكم Larson & Yocom ( ٧٣ : ١٦١ ) بأنها " قدرة الفرد على تغيير أوضاع جسمه في الهواء .. كما أنها تتضمن تغيير الاتجاه أيضاً " . ويرى إبراهيم سلامة ( ١ : ١٧ ) أن الرشاقة هي " قابلية الفرد على تغيير اتجاهه بسرعة وتوقيت سليم " . ويشير بعض الباحثين إلى أن الرشاقة تظهر بصورة واضحة في أشكال الأداء الحركي التي تتطلب المراوغة بالجسم ، أو الجري المتعرج ( الزجاجي ) أو التوقف ثم البدء ، أو تغيير أوضاع الجسم بسرعة . في حين يشير بعض الباحثين إلى أن السرعة في الانتقال في خط مستقيم ليست لها أهمية بالنسبة للرشاقة لأن هذه السرعة بدون القدرة على تغيير الاتجاه أو تغيير أوضاع الجسم ليست ذات قيمة .

## ٦ - التحمل الدوري التنفسي :

يعتبر التحمل الدوري التنفسي من المكونات البدنية الهامة التي ترتبط بالعديد من ألوان الأنشطة الرياضية وخاصة الأنشطة التي تتطلب الاستمرار في الأداء لفترات طويلة ( أو ما يطلق عليها رياضات التحمل ) . كما يعتبره بعض الباحثين أنه المكون الأكثر أهمية من حيث أنه مؤشر قياس الحالة البدنية للفرد ، ومن حيث أن مؤشر قياس هام للتمييز بين الأفراد الممارسين ( ذو القدرات البدنية العالية وغير الممارسين ذوي القدرات البدنية المنخفضة ) . نظراً لتمييز الممارسين للنشاط الرياضي بكفاءة عالية للجهازين الدوري والتنفسي عن غير الممارسين . وفي ضوء ذلك يشير بعض الباحثين المهتمين بدراسة القدرات البدنية إلى أن

التحمل الدورى التنفسى يعتبر من أهم مكونات القدرات البدنية حيث يتوقف عليه قدرة الفرد على الاستمرار فى الأداء البدنى وأطلق عليه بعض الباحثين مصطلح اللياقة الدورية التنفسية أو مصطلح اللياقة الفسيولوجية أو الوظيفية .

والتحمل الدورى التنفسى يشير إلى قدرة الجهازين الدورى والتنفسى على التكيف للأعمال المطلوبة وسرعة العودة للحالة الطبيعية التى كان عليها قبل القيام بأداء هذه الأعمال . ويذكر محمد حسن علاوى ، محمد نصر رضوان ( ٣٧ : ١٩٨ ) أنه يمكن تعريف الجلد الدورى التنفسى بأنه " قدرة الفرد على الاستمرار لفترات طويلة فى أداء نشاط بدنى ( حركى ) يتميز بشدة متوسطة ( أو فوق المتوسطة ) باستخدام مجموعات كبيرة من العضلات مع استمرار كفاءة الجهازين الدورى والتنفسى بصورة مناسبة " ومن أهم النقاط التى قد يبرزها التعريف السابق ما يلي :

- التحمل الدورى التنفسى يتطلب ضرورة الاستمرار فى الأداء البدنى أو الحركى لفترات طويلة بحيث تكون هذه الفترات كافية لإظهار القدرة على مقاومة التعب .
- ينبغي أن يتميز الأداء بالشدة المتوسطة أو فوق المتوسطة المناسبة للفرد نظراً لأن طول فترة الأداء ( حجم الحمل ) لا تساعد على الأداء بشدة عالية ( أى بشدة أقل من الأقصى أو بشدة قصوى ) ، ومن ناحية أخرى فإن الأداء بشدة منخفضة ( شدة أقل من المتوسط أو شدة أقل من الأقصى ) تحتاج لفترات طويلة جداً لإظهار عامل التعب ( كما هو الحال أثناء المشي ) .
- ضرورة استخدام مجموعات عضلية كبيرة من العضلات ( كما فى حركات الرجلين مثلاً وعدم الاقتصاد على مجموعة عضلية واحدة كعضلات الرجلين أو عضلات الذراعين فقط ) .
- أن يتطلب حمل الأداء ( أى حجم الأداء وهو الفترة الزمنية وشدة الأداء ) أى سرعة الجري مثلاً ) استمرار عمل الجهازين الدورى والتنفسى بدرجة مقبولة من الكفاءة لمواجهة متطلبات الجهد المبذول ( أى حمل الأداء ) . ( ٣٨ : ١٩٧-١٩٩ )

## ثانياً : الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة :

- ١- دراسة زكريا عبد الشافى حسن ١٩٩٦م :  
وموضوعها " تقويم مراكز الموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية .  
وهى تهدف الى :
  - تقويم مراكز الموهوبين رياضياً لمعرفة مدى فاعليتها فى تحقيق أهدافها وذلك من خلال المحاور التالية :
  - ١- أهداف إقامة مراكز الموهوبين رياضياً .
  - ٢- تحقيق الخطط والبرامج الموضوعية لأهداف مراكز رياضياً .
  - ٣- كفاءة القائمون على تنفيذ خطط وبرامج وسياسات مراكز الموهوبين رياضياً .
  - ٤- الإمكانيات المتاحة لمراكز الموهوبين رياضياً .
  - ٥- أساليب التقويم والمتابعة لمراكز الموهوبين رياضياً .
- كما تم وضع التساؤلات الآتية:

- أ- هل تحققت الأهداف الموضوعية لمراكز الموهوبين رياضياً ؟
- ب- هل تناسب الخطط والبرامج الموضوعية مع الأهداف الموضوعية ؟
- ج- هل كفاءة القيادات الموجودة بمراكز الموهوبين رياضياً تتناسب مع متطلبات تحقيق الأهداف ؟
- د- هل الإمكانيات المتاحة كافية ومناسبة لتحقيق أهداف مراكز الموهوبين رياضياً ؟
- هـ- هل أساليب التقويم والمتابعة تتم على أسس علمية تحقق الأهداف المرجوة ؟
- وقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية لتمثل كل المحافظات المقام بها مراكز من خلال المستويات والمهام الوظيفية للعاملين بالمراكز والمشرفين عليها وكانت كالتالى : مدير مركز ١٠ أفراد ، أخصائي بجهاز الرياضة ٥ أفراد ، مشرف إداري ومالى ٢٠ فرد ، سكرتير مركز ١٠ أفراد ، مدرب بمركز ٣٥ فرد ٠ وقد بلغ حجم العينة ٨٠ فرد يمثلون ٦٢% من إجمالى العاملين بالمركز وعددهم ١٣٠ فرد ٠ وقد استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية : تحليل الوثائق ، المقابلة الشخصية ، الاستبيان ٠
- وعلى ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج وفى حدود عينة البحث والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

#### ١- الأهداف :

- ضرورة مشاركة وزارة التعليم فى مشروع مراكز الموهوبين رياضياً ٠
- وضعت الأهداف بطريقة مناسبة ولكن الهيكل التنظيمى والإدارى وعدم اشتراك هيئات مؤثرة يؤدى لعدم تحقيق الأهداف الموضوعية ٠
- ٢- الخطط والبرامج:
- ضرورة الاستعانة بالمنفذين داخل المراكز فى وضع الخطط والبرامج ٠
- تشكيل لجنة موحدة تختص بكل لعبة لكل المراكز التى تتضمن هذه اللعبة تقوم بالاختيار للموهوبين رياضياً والمدرربين الذين سيقومون بتدريبهم ووضع الخطة العامة للعبة ومتابعة تنفيذها بكل المراكز ٠
- ٣- القيادات :
- ضرورة اشتراك قادة العمل بالمركز فى تحديد الاختصاصات داخل المركز ٠
- ضرورة وضع مواصفات محددة بدقة لكل من يقوم بالعمل بالمركز من المراكز ويختار من خلال هذه المواصفات دون محاباة أو وساطة ٠
- ٤- الامكانيات:
- ضرورة وضع مواصفات محددة لكل موقع يقام به أحد مراكز الموهوبين رياضياً وذلك من حيث ( الألعاب الممارسة ، الأدوات والأجهزة ، الملاعب والصالات ) مع تنفيذ هذه المواصفات بدقة ٠
- إعادة تقديم المراكز المقامة طبقاً للمواصفات لتعديل ألعابها أو إلغائها ٠
- ضرورة تعديل لائحة الأجور والرواتب للعاملين حتى يتقدم للعمل أفضل العناصر مع ربط هذه اللائحة بلائحة حوافز مغرية لمن يحقق معدلات أداء عالية .

- الاهتمام بتوفير الأدوات والأجهزة المساعدة فى التدريب وخاصة المطلوبة فى مراحل الناشئين وبكميات مناسبة لكل مركز .

٥- المتابعة والتقويم:

- ضرورة وضع نظام للمتابعة والتقويم يطبق فعلياً حيث أن النظام الموضوع حالياً لا يطبق.
- ضرورة ألا تزيد الفترات البدنية بين المتابعات ( المستمرة ) عن ثلاثة شهور على ان يتخللها متابعات ( مفاجئة ) يتم من خلال التقويم لكل الجوانب .
- تحديد مستويات اداء لكل لعبة يتم المتابعة والتقويم على أساسها .
- ضرورة وضع مواصفات محددة وخاصة للقائم بأعمال مدير المركز ومنحه بعض الصلاحيات و أجر مجز يتناسب مع ما يقوم به من أعمال . ( ١٤ )

٢- دراسة رشا محمد اشرف شرف ١٩٩٨ م .

وموضوعها " بناء اختبار فى المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً " وهى تهدف الى :

- بناء اختبار فى المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً .
- قياس مستوى المعرفة الرياضية لدى تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً .
- تحديد مستوى المعرفة الرياضية لكل نشاط داخل مدرسة الموهوبين رياضياً لدى تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً .
- وضع درجات معيارية للاختبار المعرفى فى الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً . ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات التالية :
- ١- استخدام المنهج الوصفى الملائم لهذه الدراسة .
- ٢- اختيار عينة عمدية قوامها ( ١٢٧ ) من لاعبي وممارسي الأنشطة الرياضية المختلفة من تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً .

كما اتبعت الباحثة لبناء الاختبار المعرفى ، تحديد الهدف وتحليل المحتوى وتحديد المستويات المعرفية ( المعرفة - الفهم - التطبيق ) ، كما تم تحديد المحاور الأساسية للاختبار وإعداد جدول المواصفات وطرق بناء وصياغة المفردات ، وكذا حساب المعاملات العلمية للاختبار ووضع تعليمات وتحديد الزمن المستغرق ونتائج التصحيح .

وفى ضوء أهداف البحث وحدود العينة والإجراءات التى اتبعتها الباحثة توصلت إلى النتائج التالية :

- يمكن قياس الجانب المعرفى لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً فى الأنشطة الرياضية المختلفة من خلال المحاور السبعة التالية :

- ١- المعلومات العامة .
- ٢- الاداء الفنى والمهارى لكل نشاط .

٣- القانون والمصطلحات المختلفة بكل نشاط .

٤- اللياقة البدنية العامة .

٥- القيم والسلوك المكتسب .

٦- الصحة العامة والعادات القوامية الصحيحة .

٧- الأمن والسلامة .

يمكن قياس الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا لمختلف الأنشطة التي يمارسونها بالاختبار المستخلص (١٢) .

٣- دراسة السيد محمد أمين منصور ٢٠٠٠ م :

وموضوعها "محددات انتقاء ناشئء العاب القوى بمراكز الموهوبين رياضيا".  
وهي تهدف الى :

- التعرف على المحددات الانثروبومترية والاختبارات البدنية والفسولوجية والنفسية بمراكز الموهوبين رياضيا للمرحلة السنية من ١٠-١٣ سنة .

- بناء مجموعة من القياسات الانثروبومترية والاختبارات البدنية والفسولوجية والنفسية كبطارية انتقاء لمراكز الموهوبين رياضيا في العاب القوى .  
- وضع مستويات معيارية للاختبارات البدنية والفسولوجية .

ولقد استخدم المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مراكز الموهوبين رياضيا لألعاب القوى المنفذة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية وعددهم ٩ مراكز من ١٩ مركز موهوبين بنسبة مئوية مقدارها ٤٧,٣٧ % وقد بلغ حجم عينة البحث ٧٠ ناشئء من حجم المجتمع الاصلى للبحث والذي يضم ١٩٠ لاعب بنسبة مئوية مقدارها ٧٧,٧٨ % من حجم المجتمع الاصلى للبحث ، بواقع (١٠) ناشئين من كل مركز .

كما استخدم الباحث لجمع البيانات كل من المسح المرجعي للمراجع والبحوث العلمية ، والمقابلة الشخصية لبعض الخبراء ، والملاحظة العلمية المنظمة وتحليل مستوى الاداء لبعض البطولات الرياضية في مجال رياضة العاب القوى ، كما تم تطبيق كافة الاختبارات والقياسات المرشحة وعددها ٦٥ قياس على عينة البحث الاساسية .

وفي ضوء أهداف البحث وحدود العينة وادوات جمع البيانات المستخدمة ونتائج التحليل الإحصائي وتفسيره ومناقشته ، تمكن الباحث من التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

أسفرت نتائج التحليل العاملى الذى تم استخدامه على عدد ٦٥ متغير مرتبط بالمحددات الانثروبومترية والبدنية والفسولوجية والنفسية إلى التوصل لعدد ١٦ عاملا من عوامل الدرجة الاولى منه ٥ عوامل من المحدد الانثروبومتري ، ٥ عوامل من المحدد البدنى ، ٣ عوامل من المحدد النفسى ، تم قبول ٧ عوامل وفقا للشروط الموضوعية لقبول العامل فى حين تم رفض ٩ عوامل لمخالفتها شروط التكوين العاملى البسيط .

- تم تفسير العوامل التى تم قبولها وعددها ٧ عوامل تفسيراً منطقياً عن طريق المتغيرات التى تشبعت عليها وقد تم تسليمها كما يلى :
- العامل الأول : عامل الاطوال وقد تشبع عليه ٥ قياسات هى : الطول الكلى للجسم ، طول الزراع - وزن الجسم - طول الكف - طول الطرف السفلى .
- العامل الثانى : عامل المحيطات وقد تشبع عليه ٤ قياسات هى : محيط الوسط منقبض - محيط الصدر - محيط الصدر فى اقصى شهيق - محيط البطن .
- العامل الثالث : عامل الاعراض وقد تشبع عليه ٣ قياسات هى : عرض الكتفين - عرض الحوض - عرض الصدر .
- العامل الرابع : عامل السرعة وقد تشبع عليه ٤ اختبارات هى : العدو ٤٥,٧٠ متر من البدء العالى - الجرى فى المكان لأكبر عدد فى ٣٠ ثانية - ثنى الجذع أسفل من الوقوف - الجرى المتعرج .
- العامل الخامس : عامل القدرة العضلية وقد تشبع عليه ٥ اختبارات هى : الجلوس من الرقود فى ٣٠ ثانية - قوة عضلات الرجلين - الانبطاح المائل من الوقوف فى دقيقة - قوة القبضة يمين - الجرى ٦٠٠ متر .
- العامل السادس : عامل السعة الحيوية وقد تشبع عليه ٤ اختبارات هى : السعة الحيوية للرنيتين - معدل النبض قبل المجهود - الحد الأقصى لاستهلاك الاكسجين - معدل النبض بعد الدقيقة الثالثة .
- العامل السابع : العامل النفسى وقد تشبع عليه ٦ متغيرات نفسية هى : مركز التحكم - الرغبة فى التفوق - ادراك الوقت - الاصرار - الارضية - المثابرة .
- تم التوصل إلى مجموعة من القياسات والاختبارات كبطارية انتقاء لناشئ ألعاب القوى بمراكز الموهوبين رياضياً وهى:

- العامل الأول : الاطوال ويمثلة الطول الكلى للجسم .
- العامل الثانى : المحيطات ويمثلة محيط الصدر .
- العامل الثالث : الاعراض ويمثلة عرض الكتفين .
- العامل الرابع : السرعة ويمثلة عدو ٤٥,٧٠ من البدء العالى .
- العامل الخامس : القدرة ويمثلة الجلوس من الرقود فى ٣٠ ثانية .
- العامل السادس : السعة الحيوية ويمثلة السعة الحيوية للرنيتين .
- العامل السابع : النفسى ويمثلة مقياس الشخصية الرياضية للاطفال .
- تم تحويل الدرجات الخام للاختبارات المتعلقة الى درجات معيارية كدليل للانتقاء الاثروبومترى والبدنى والفسىولوجى والنفسى لناشئ ألعاب القوى بمراكز الموهوبين (٩) .



#### ٤- دراسة عبد المنعم محمد ابراهيم محمود ٢٠٠٠م

وموضوعها " تقويم برنامج كرة القدم لمدرسة الموهوبين رياضيا " وهي تهدف الى :

- تقويم البرنامج التدريبى لكرة القدم للطلاب الموهوبين تحت ١٤ سنة " الاهداف الموضوعية - تخطيط البرنامج - تطبيق البرنامج " لمدرسة الموهوبين رياضيا بمحافظة القاهرة .  
- تقويم الامكانيات المادية " المنشآت - الادوات والأجهزة - الملابس - الميزانية والحوافز " المتاحة والخاصة بتنفيذ البرنامج التدريبى لكرة القدم للطلاب الموهوبين تحت ١٤ سنة لمدرسة الموهوبين رياضيا بمحافظة القاهرة .

- تقويم الامكانيات البشرية " المدربين - الاداريين الطبيب واطباء الاصابات والعلاج الطبيعى - الاختصاصى النفسى " المتاحة والخاصة بتنفيذ البرنامج التدريبى لكرة القدم للطلاب الموهوبين تحت ١٤ سنة لمدرسة الموهوبين رياضيا بمحافظة القاهرة .

وقد استخدم المنهج الوصفى لمناسبه لطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة من المسؤولين عن طريق الحصر الشامل لمدرسة الموهوبين رياضيا بمحافظة القاهرة ، فكان عدد المدربين ٢ مدربا لكرة القدم ، وعدد الاختصاصيين المتخصصين ١٨ ، اما الطلاب الموهوبين فى كرة القدم للمرحلة السنوية تحت ١٤ سنة قيد الدراسة ، كان عددهم ٢٥ موهوبا رياضيا فى كرة القدم ، كما استخدم كوسائل لجمع البيانات كل من الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية والاستبيان .

وفى حدود المنهج المستخدم والعينة واجراءات البحث تم التوصل الى أهم النتائج التالية :

##### ١- بالنسبة لتقويم الاهداف الموضوعية للبرنامج :

- ١- يوجد بعض القصور فى الامكانيات والموارد المتاحة لتحقيق الأهداف الموضوعية .
- ٢- توجد بعض المعوقات التى تعوق سير وتحقيق الأهداف الموضوعية .

##### ٢- بالنسبة لتقويم البرنامج التدريبى :

###### أ- تقويم تخطيط البرنامج :

- ١- يوجد بعض القصور فى وجود البرامج التدريبية الموحدة والملائمة ومعتمدة من لجنة علمية عليا اشرافية ومتابعة تنفيذها وتقويمها وكتابة التقارير للجهات المختصة لتنمية الاهداف الموضوعية.
- ٢- يوجد بعض القصور فى مناسبة عدد الطلاب الموهوبين وتمثيلهم للقاعدة الاساسية للمرحلة السنوية لتحقيق أهداف البرنامج .

###### ب- تقويم تطبيق البرنامج .

- ١- يوجد بعض القصور فى المعسكرات التدريبية الخارجية للإعداد للمنافسات .
- ٢- يوجد بعض القصور فى التنسيق بين الدراسة ونظام الإقامة والإعاشة والتدريب مما يؤثر على حالة ومستوى التدريب والطلاب الموهوبين .

٣- بالنسبة لتقويم الامكانيات المادية :

أ- تقويم المنشآت :

١- لا توجد ملاعب كرة قدم مجهزة للإضاءة ليلا .

٢- لا توجد صالات مغطاة مجهزة تصلح للتدريب .

ب- تقويم الأدوات والأجهزة :

١- يوجد بعض القصور فى الوسائل الترويحية لأوقات الفراغ والأدوات والأجهزة الرياضية التدريبية وعوامل الأمان والسلامة لها ، ومناسبتها لإعداد الطلاب .

ج- تقويم الملابس :

١- يوجد بعض القصور فى صرف الملابس الرياضية لكرة القدم المناسبة قبل بداية العام ، ومناسبة مقاساتها للطلاب الموهوبين .

د- تقويم الميزانية والحوافز :

١- لا يتم صرف حوافز فى حالة الحصول على بطولات محلية أو دولية .

٢- بالنسبة لتقويم الامكانيات البشرية :

أ- تقويم المدربين :

١- يوجد بعض القصور فى وجود مدربين متخصصين لتدريب حراس المرمى .

٢- يوجد بعض القصور فى تغيير أو استبدال المدربين المتخصصين .

ب - تقويم الإداريين :

لايوجد إداري متخصص للمرحلة ولا يتم إعداد السجلات والبطاقات ومتابعة غياب وحضور الطلاب ، إعداد الملاعب والأدوات التدريبية .

ج- تقويم الطبيب واخصائى الاصابات والعلاج الطبيعى :

١- لا يوجد طبيب واخصائى اصابات وعلاج طبيعى متخصصين ، وإجرائهم

الفحوص والتحاليل الدورية والتوعية الصحية وعلاج الطلاب الموهوبين والمصابين .

٢- لا يقوم الطبيب بالإشراف الصحى على نظافة أماكن الإقامة والإعاشة والمرافق الصحية .

٣- يوجد بعض القصور فى صرف الأدوية مجانا للطلاب الموهوبين .

د- تقويم الاخصائى النفسى :

لايوجد اخصائى نفسى متخصص ، لا يتم اجراء له الاختبارات النفسية بشكل دورى

على الطلاب وتنفيذ برامج تطوير المهارات النفسية ، بحث وحل مشاكل الطلاب الموهوبين (٢١) .

## ٥- دراسة عمرو محمد عبد الحى عبد الحميد ٢٠٠٠ م :

وموضوعها " دراسة تحليلية لمعوقات الرعاية الصحية التى تواجه اعداد الموهوبين رياضيا.

وهى تهدف الى :

التعرف على معوقات الرعاية الصحية التى تواجه اعداد الموهوبين رياضيا وهى :

١- الصحة الشخصية .

٢- الخدمات الصحية المدرسية .

٣- الخدمات العلاجية والتأهيلية .

٤- التغذية .

٥- الصحة النفسية .

٦- عوامل الامن والسلامة .

وقد استخدم المنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة الدراسة ، كما تم اختيار الطلاب الملتحقين بمدرسة الموهوبين رياضيا بمحافظة القاهرة وذلك من قصى على تواجدهم عامان على الأقل بمدرسة الموهوبين رياضيا وعددهم ٦٥ طالب . بالإضافة إلى مستوى التخطيط والاعداد بمدرسة الموهوبين رياضيا بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة إضافة إلى المدربين بمدرسة الموهوبين رياضياً بمحافظة القاهرة ، وممن قصى على تواجده عامان على الأقل بمدرسة الموهوبين رياضيا وعددهم ٤٠ خبير . كما تم جمع البيانات باستخدام استمارتى لاستطلاع رأى الطلبة والخبراء .

وفى ضوء أهداف البحث ومن عرض النتائج وفى حدود عينة البحث تم التوصل الى النتائج التالية :

اولا : الصحة الشخصية للموهوبين رياضيا :

١- عدم الاهتمام بتجهيز الإسعافات الأولية بالمدرسة .

٢- عدم وجود كشف دورى على الاسنان .

٣- عدم اهتمام أولياء الأمور بمتابعة صحة الطالب .

٤- عدم وجود نظام للرعاية الصحية داخل المدرسة .

٥- انتشار الاحرفات القوامية بالمدرسة .

ثانيا : الخدمات الصحية المدرسية للموهوبين رياضيا :

١- برامج الصحة المدرسية غير المتكاملة .

٢- قلة الامكانيات الصحية فى المدرسة .

٣- الادوية اللازمة للعلاج غير كافية .

٤- عدم إنتظام طبيب المدرسة خلال الاسبوع .

ثالثا : التغذية المدرسية للموهوبين رياضيا :

١- الوجبة الخفيفة قبل التدريب غير كافية

٢- لا يتوافر بالمدرسة اخصائى تغذية .

٣- اصناف الطعام المقدمة ثابتة لا تتغير .

رابعاً : الرعاية الاجتماعية للموهوبين رياضياً :

- ١- مشاركة مدير المدرسة كل مشاكلك في التدريب .
  - ٢- الاختصاصي الاجتماعي في المدرسة لا يهتم بمشاكلك .
  - ٣- يختص المدرب بعض الطلاب بالرعاية دون غيرهم .
  - ٤- عدم إتاحة فرص للتفاهم والمناقشة مع إدارة المدرسة .
- خامساً : الخدمات العلاجية والتأهيل بعد الإصابة للموهوبين رياضياً :

- ١- عدم ملاحظة طبيب العلاج الطبيعي أثناء التدريب .
- ٢- عدم توافر جهاز علاج طبيعي في المدرسة .
- ٣- تنقص المدرسة عربة اسعاف .

سادساً : الصحة النفسية للموهوبين رياضياً :

- ١- عدم توافر اختصاصي نفسى بالمدرسة .
- ٢- حوافز التفوق الدراسي ضعيفة .
- ٣- تعاني من ضغوط نفسية أثناء الاستذكار .

سابعاً :عوامل الأمن والسلامة للموهوبين رياضياً :

- ١- لا توجد بالمدرسة وسيلة انتقال إلى المنزل .
- ٢- عدم توافر بالمدرسة مسؤل صيانة للأجهزة والأدوات .
- ٣- الأجهزة والأدوات التي تستخدمها غير صالحة .
- ٤- تمارس رياضتك على ملعب غير جيد (٢٧) .

## ٦- دراسة محمد حمودة حجازى ٢٠٠٠ م

وموضوعها " بناء بطارية اختبار لانتقاء طلاب كرة القدم المتقدمين لمدرسة الموهوبين رياضياً .  
وهي تهدف الى :

بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الاساسية وبعض الجوانب البدنية والخططية فى كرة القدم لانتقاء الطلاب المتقدمين لمدرسة الموهوبين رياضياً .

وقد استخدم المنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة الدراسة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين تلاميذ مدارس مدرسة الموهوبين رياضياً بمدينة نصر ومن بين تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً بمحافظة الاسماعيلية من سن ١٠ إلى سن ١٢ سنة وبلغ افراد عينة البحث الاجمالية ٥٠ تلميذ بواقع ٢٥ تلميذاً من كل مدرسة اى بنسبة ٥٠ % لكل مدرسة . كما استخدم كوسائل لجمع البيانات تحليل المراجع العلمية والبحوث المرتبطة ، وكذا آراء الخبراء وتصميم استمارة استبيان للاختبارات المركبة التى صممها الباحث وعرضت على ١٠ من خبراء كرة القدم .

هذا وقد تم التوصل الى أهم النتائج التالية :

- ١- تمثل العوامل الستة المستخلصة عدداً من التباينات النوعية التى تعبر عن خصائص مختلفة للبناء العاملى للمهارات الاساسية الخاصة بانتقاء الناشئين فى كرة القدم .

- ٢- تكمن أهمية العوامل المستخلصة فى تركيبها أكثر مما فى ترتيبها .
- ٣- البطارية المستخلصة صالحة للاستخدام فى أغراض الانتقاء والتصنيف فى مجال كرة القدم .
- ٤- تتميز البطارية المستخلصة بالبساطة وعدم التعقيد لهذا فهى مناسبة من حيث سهولة ادارتها وتنفيذها ومدى تقبل المختبرين لها .
- ٥- يمكن ان تمثل البطارية المستخلصة امكانية قياس المهارات الاساسية الخاصة بانتقاء الناشئين فى كرة القدم وذلك باستخدام اختبارات البطارية مجتمعة او قياس مهارة أساسية أو أكثر وذلك باستخدام الاختبار المناسب (٤٠) .

## ٧- دراسة عماد مختار عبد الغفار ٢٠٠١ م

وموضوعها " تقويم مراكز الموهوبين الرياضية فى كرة القدم بصعيد مصر "

وهي تهدف إلى :

- تقويم مراكز الموهوبين الرياضية فى كرة القدم بصعيد مصر .
  - كما تم وضع التساؤلات التالية :
  - ما مدى تحقيق الأهداف الموضوعية لمراكز الموهوبين الرياضية فى كرة القدم بصعيد مصر ؟
  - ما هى الأساليب المتبعة لانتقاء الموهوبين بالمراكز الرياضية فى لعبة كرة القدم ؟
  - هل تتوفر بالمراكز الرياضية للموهوبين فى لعبة كرة القدم الرعاية ( الصحية - الاجتماعية - التدريبية ) ؟ .
  - هل تتوفر بالمراكز الرياضية للموهوبين فى لعبة كرة القدم بصعيد مصر الامكانيات الخاصة ( المادية - البشرية ) ؟ .
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لمناسبته لطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة البحث عن طريق الحصر الشامل لجميع العاملين بمراكز الموهوبين الرياضية فى كرة القدم بصعيد مصر من المدربين وعددهم أربعة مدربين ومن الإداريين وعددهم ثمانية إداريين ومن الموهوبين وعددهم ( ٨٠ ) موهوباً ومن المشرفين العلميين وعددهم واحد مشرف علمى . كما اعتمد الباحث فى جميع البيانات اللازمة على الأدوات الآتية ( الملاحظة - تحليل الوثائق - المقابلة الشخصية - الاستبيان ) .
- وفى ضوء هدف البحث وتساؤلاته ، ومن عرض البيانات وفى حدود العينة أمكن للباحث الوصول إلى الاستنتاجات التالية :

- يوجد قصور فى ترجمة الأهداف إلى أغراض تنفيذية .
- لا يوجد برنامج زمنى يوضح ميعاد ابتداء وانتهاء كل غرض من الأغراض المطلوب تنفيذها .
- لم تحقق هذه المراكز الأهداف المتوقعة منها فى الفترة المحددة .
- يوجد قصور واضح فى أسلوب انتقاء الموهوبين فى كرة القدم .
- يوجد بعض القصور فى الرعاية الصحية .
- يوجد قصور واضح فى الرعاية الاجتماعية .
- يوجد قصور واضح فى الرعاية التدريبية .

- يوجد قصور واضح فى الامكانيات داخل المركز .
- يوجد قصور واضح فى القادة داخل المركز (٢٦) .

## ٨- دراسة رشا محمد اشرف شرف ٢٠٠٢ م

وموضوعها " بناء مقياس مستوى الطموح الرياضى لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا " وهى تهدف الى :

- ١- بناء مقياس الطموح الرياضى لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا .
- ٢- التعرف على بعض محددات مستوى الطموح الرياضى المؤثرة على تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا .
- ٣- تحديد مستوى الطموح الرياضى لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا .
- ٤- دراسة الفروق فى مستوى الطموح الرياضى بين تلاميذ الانشطة الرياضية المختلفة فى مدرسة الموهوبين رياضيا .

وقد استخدم المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة الدراسة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها ١٣٠ تلميذا من الممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة قيد المدرسة وهى ( العاب القوة - كرة اليد - السباحة - السلاح - الجمباز - كرة القدم - التايكوندو ) .

وقد تم تحديد المحاور الأساسية للمقياس عن طريق المراجع المتخصصة وتحليل الدراسات والبحوث واستطلاع رأى الخبراء ، وحساب المعاملات العلمية للمقياس ( الصدق - الثبات ) وقد تم تطبيق المقياس فى صورته النهائية ويضم ثمانية محاور ممثلة فى ٥٥ عبارة .

وفى ضوء أهداف البحث والإجراءات التى تم اتباعها تم التوصل الى أهم النتائج التالية :

- ١- مقياس الطموح الرياضى لمدرسة الموهوبين رياضيا للمرحلة العمرية ( ١٣ - ١٧ ) سنة ، مكون من ٨ محاور ، ٥٥ عبارة يجيب عليه التلميذ فى حوالى ٥٠ دقيقة ، باستخدام الورقة والقلم لوضع العلاقة المناسبة وفقا لرأية الشخصى فى العبارات على ميزان رباعى للحكم على محددات طموحة الرياضى .
- ٢- توجد فروق فى مستوى الطموح الرياضى لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا وذلك باختلاف نوع النشاط الرياضى الممارس .
- ٣- يتميز لاعبو العاب القوى ( واقعية الاهداف ) عن باقى الانشطة الرياضية الأخرى .
- ٤- يتميز لاعبو كرة القدم ( الثقة بالنفس ) عن باقى الانشطة الرياضية الأخرى .
- ٥- يتميز لاعبو كرة اليد ( الميل للكفاح والمثابرة ) عن باقى الانشطة الرياضية الأخرى .
- ٦- يتميز لاعبو السباحة ( الميل للمكافحة والمثابرة ) عن باقى الانشطة الرياضية الأخرى .
- ٧- يتميز لاعبو السلاح ( الجماعة المرجعية ) عن باقى الانشطة الرياضية الأخرى .
- ٨- يتميز لاعبو الجمباز ( خبرات النجاح والفشل ) عن باقى الانشطة الرياضية الأخرى .
- ٩- يتميز لاعبو التايكوندو ( الثقة بالنفس ، خبرات النجاح والفشل ) عن باقى الانشطة الرياضية الأخرى (١٣).

## التعليق على الدراسات المرتبطة .

يتضح من العرض السابق للدراسات المرتبطة التي تعرضت للموهوبين رياضيا عامة ، سواء الطلاب بمدارس الموهوبين رياضياً أو للاعبين في مراكز الموهوبين رياضياً وذلك في حدود ما تمكن الباحث من الاطلاع عليه من الدراسات والبحوث المرتبطة بمجال الدراسة .

وقد وجد الباحث العديد من الدراسات التي تناولت تقويم مراكز الموهوبين رياضياً ، وبناء وتقسيم الاختبارات المعرفية والمهارية والنفسية ، وكذا تناولت المعوقات التي تواجه إعداد الموهوبين رياضياً . وعلى حد علم الباحث وفي حدود استطاعته ، وما أتيج للباحث من إطلاع ودراسة ، تبين أنه لم تكن هناك أى دراسة عربية تناولت تحديد البناء العاملي البسيط للقياسات الجسمية والبدنية للطلاب بمدارس الموهوبين رياضياً مجتمع قيد البحث ، بل أن معظم الدراسات والبحوث التي تم الاطلاع عليها تناولت طلاب بعض الأنشطة الرياضية ( كرة القدم ، ألعاب القوى ) ، بينما الأبحاث التي تناولت الطلاب بمدارس الموهوبين رياضياً كانت جميعها تدور حول الاختبارات المعرفية ، المهارية ، والنفسية ، وتقويم برامج الأنشطة الرياضية ، وكذا المعوقات التي تواجه إعداد الموهوبين رياضياً . وهذا يعنى أن هناك قصوراً في الدراسات العربية التي تهتم ببناء وتقنين القياسات الجسمية والبدنية لطلاب مدارس الموهوبين رياضياً .

وقد استعان الباحث بالعديد من الدراسات المرتبطة التي تناولت طرق بناء وتقسيم الاختبارات المعرفية والمهارية والنفسية لطلاب مدارس الموهوبين رياضياً ، وذلك بغرض تحديد المنهج العلمى المناسب لطبيعة هذه الدراسة ، مع تحديد طريقة اختيار العينة ، والتعرف على الطرق والاساليب التي أتبع في تقنين وبناء القياسات الجسمية والبدنية ، والتعرف على أنسب المعالجات الإحصائية الملائمة لبناء وتقنين بطارية الاختبارات البدنية لموضوع الدراسة ، وعليه فقد إتجهت الدراسة الحالية إلى تحديد البناء العاملي البسيط للقياسات الجسمية والبدنية لطلاب مدارس الموهوبين رياضياً .