

١٠/٣ إجراءات البحث .

١/٣ منهج البحث .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام أسلوب تحليل الوظيفة *job analysis* وذلك لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث .

١/٢/٣ عينة الجامعات .

تم إختيار عينة البحث من الجامعات المصرية الأعضاء فى المجلس الأعلى للجامعات بالطريقة العمدية بحيث تكون عينة الجامعات ممثلة لكافة القطاعات الجغرافية بجمهورية مصر العربية ، كما هو موضح بجدول ( رقم ٧ ) .

### جدول ( ٧ )

#### الجامعات المصرية الأعضاء فى المجلس الأعلى للجامعات

م	إسم الجامعة	القطاع الجغرافى للجامعة	مجتمع البحث	عينة البحث	غير عينة البحث
١	القاهرة	القاهرة الكبرى	✓	✓	.....
٢	الإسكندرية	شمال وغرب ج . م . ع	✓	✓	.....
٣	عين شمس	القاهرة الكبرى	✓	.....	✓
٤	أسيوط	وسط الصعيد	✓	✓	.....
٥	طنطا	وسط وغرب الدلتا	✓	✓	.....
٦	المنصورة	شمال الدلتا	✓	✓	.....
٧	الزقازيق	شرق الدلتا	✓	✓	.....
٨	حلوان	القاهرة الكبرى	✓	.....	✓
٩	المنيا	شمال الصعيد	✓	✓	.....
١٠	المنوفية	وسط وغرب الدلتا	✓	.....	✓
١١	قناة السويس	قناة السويس	✓	✓	.....
١٢	جنوب الوادى	جنوب الصعيد	✓	.....	✓
المجموع		١٢	١٢	٨	٤
النسب المئوية			١٠٠	٦٧	٣٣

يوضح الجدول ( رقم ٧ ) أن عدد الجامعات مجتمع البحث بلغ ١٢ جامعة تمثل نسبة ١٠٠% ، ولقد بلغت عينة البحث عدد ٨ جامعات هي القاهرة ، الإسكندرية ، أسيوط ، طنطا ، المنصورة ، الزقازيق ، المنيا ، قناة السويس بنسبة مقدارها ٦٦,٦٧ % ، وبلغ عدد الجامعات من غير عينة البحث عدد ٤ جامعات بنسبة مقدارها ٣٣,٣ % .

#### ٢/٢/٣ عينة الأخصائيين الرياضيون .

تم إختيار عينة البحث من الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية بالطريقة الطبقيّة العشوائية بحيث تكون ممثلة لكافة المتغيرات قيد البحث وهي :

\* من حيث النوع (الأخصائيون الرياضيون الذكور والأخصائيات الرياضيات الإناث) .

\* من حيث الدرجة الوظيفية ( الدرجة الأولى ، والدرجة الثانية ، والدرجة الثالثة ) .

\* من حيث موقع العمل ( الإدارة العامة لرعاية الشباب ، وإدارة النشاط الرياضى ، وإدارات وأقسام رعاية الشباب بكليات الجامعة ، والوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص ) .

ولقد إختار الباحث عدد ٤٤٨ أخصائى رياضى ليمثلوا العينة الكلية للبحث منهم عدد ٤٠٠ أخصائى رياضى كعينة أساسية للبحث بواقع ٥٠ أخصائى رياضى لكل جامعة من الجامعات عينة البحث ، وعدد ٢٠ أخصائى رياضى كعينة إستطلاعية للدراسة الإستطلاعية الأولى ، وعدد ٨ أخصائى رياضى كعينة إستطلاعية للدراسة الإستطلاعية الثانية ، وعدد ٢٠ أخصائى رياضى لإجراء المعاملات العلمية للإستقصاء ، والجدولين ( رقم ٨ ) ، ( رقم ٩ ) يوضحان ذلك .

## جدول ( ٨ )

## تصنيف عينة البحث الكلية

م	إسم الجامعة	العينة الكلية	العينة الإستطلاعية الأولى	العينة الإستطلاعية الثانية	عينة المعاملات العلمية	العينة الأساسية			
						إجمالي التوزيع	الفاقد	عدم الجدية	عدم إكمال الفعلي المتبقي
١	القاهرة	٥٥	٢	٢	١	٥٠	٣	.....	٤
٢	الإسكندرية	٥٦	٣	.....	٣	٥٠	٢	.....	.....
٣	أسيوط	٥١	١	.....	.....	٥٠	٨	٢	١
٤	طنطا	٥٤	٢	.....	٢	٥٠	.....	١	٢
٥	المنصورة	٦٦	٦	٣	٧	٥٠	.....	.....	.....
٦	الزقازيق	٦٣	٥	٣	٥	٥٠	١	١	.....
٧	المنيا	٥١	١	.....	.....	٥٠	٧	٣	٢
٨	قناة السويس	٥٢	.....	.....	٢	٥٠	٢	.....	١
المجموع		٤٤٨	٢٠	٨	٢٠	٤٠٠	٢٣	٧	١٠

يوضح الجدول ( رقم ٨ ) أن حجم العينة الكلية هو عدد ٤٤٨ أخصائى رياضى ، وحجم عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى هو عدد ٢٠ أخصائى رياضى ، وحجم عينة الدراسة الإستطلاعية الثانية هو عدد ٨ أخصائى رياضى ، وحجم العينة التى أجريت عليها المعاملات العلمية للإستقصاء هو عدد ٢٠ أخصائى رياضى وإجمالى الإستقصاء الموزعة على العينة الأساسية هو ٤٠٠ إستقصاء ، وكان إجمالى الفاقد فى الإستقصاءات المرودة هو عدد ٢٣ إستقصاء وإجمالى الإستقصاءات المستبعدة لعدم الجدية عدد ٧ إستقصاءات ، وإجمالى الإستقصاءات غير المكتملة البيانات هو عدد ١٠ إستقصاءات ، وبذلك فإن حجم العينة الأساسية الفعلي للبحث هو عدد ٣٦٠ أخصائى رياضى بالجامعات المصرية موصفة كما هو موضح بالجدول ( رقم ٩ ) .

## جدول (٩)

## توصيف عينة البحث الأساسية

م	فئات العينة قيد البحث	النوع		الدرجة الوظيفية			موقع العمل		إسم الجامعة
		أنثى	ذكر	الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة	الكليات	الإدارات	
١	القاهرة	١٥	٢٨	٠.٨	١٦	١٩	٢٠	١١	١٢
٢	الإسكندرية	١٩	٢٩	٠.٨	١١	٢٩	٣١	١٢	٠.٥
٣	أسيوط	٠.٩	٣٠	٠.٣	١٢	٢٤	٢٣	١١	٠.٥
٤	طنطا	١٥	٣٢	٠.٥	١٤	٢٨	٢٦	١٧	٠.٤
٥	المنصورة	١٢	٣٨	٠.٨	١٣	٢٩	٢٣	١٠	١٧
٦	الزقازيق	١٩	٢٩	٠.٤	٢٠	٢٤	٢٢	٢٠	٠.٦
٧	المنيا	١٠	٢٨	٠.٥	١٢	٢١	١٨	٨	١٢
٨	قناة السويس	٢٠	٢٧	٠.٧	١٢	٢٨	٢٥	١٧	٠.٥
المجموع									
		١١٩	٢٤١	٤٨	١١٠	٢٠٢	١٨٨	١٠٦	٦٦
النسبة المئوية									
		٣٠,٠٦	٦٦,٩٤	١٣,٣٣	٣٠,٥٥	٥٦,١٢	٥٢,٢٢	٢٩,٤٤	١٨,٣٤

يوضح الجدول (رقم ٩) توصيفاً لعينة البحث الأساسية وفقاً للمتغيرات قيد البحث؛ بالنسبة لمتغير النوع كان عدد الذكور من الأخصائيين الرياضيين هو ٢٤١ بنسبة ٦٦,٩٤% بينما كان عدد الإناث ١١٩ بنسبة ٣٠,٠٦%، أما بالنسبة لمتغير الدرجة الوظيفية فكان عدد الأخصائيين الرياضيين بالدرجة الأولى ٤٨ أخصائي رياضي بنسبة ١٣,٣٣% وبالدرجة الثانية كان ١١٠ أخصائي رياضي بنسبة ٣٠,٥٥% وبالدرجة الثالثة ٢٠٢ أخصائي رياضي بنسبة ٥٦,١٢%، أما بالنسبة لمتغير العمل فكان الأخصائيون الرياضيون العاملون بأقسام، وإدارات رعاية الشباب بكليات الجامعة بلغ عددهم ١٨٨ أخصائي رياضي بنسبة ٥٢,٢٢%، بينما بلغ عدد الأخصائيين الرياضيين العاملين بإدارة النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الطلاب ١٠٦ أخصائي رياضي بنسبة ٢٩,٤٤% أما الأخصائيين الرياضيين العاملين

بالوحدات ذات الطابع الخاص مثل ( إستادات الجامعات ، حمامات السباحة ، صالات اللياقة البدنية ، صالات الساونا ، ملاعب الإسكواش وما إلى ذلك من وحدات ) بلغ عددهم ٦٦ أخصائى رياضى بنسبة ١٨,٣٤ % .

### ٢/٣ وسائل جمع البيانات .

#### ١/٣/٣ الملاحظة العلمية .

إستند الباحث إليها من خلال عمله كمعيد بكلية التربية الرياضية ، وملاحظة الأداء الوظيفى للأخصائيين الرياضيين بالجامعة التى يعمل بها ، وكذلك من خلال الزيارات الميدانية التى قام بها الباحث للإدارات العامة لرعاية الشباب ، والكليات بالجامعات المصرية ، وكذلك حضور بعض برامج التنمية الإدارية ، والتدريب للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

#### \* النتائج التى أسفرت عنها الملاحظة الشخصية العلمية .

١- أفادت الباحث فى التعرف على بيئة العمل للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

٢- كان لها عظيم الأثر فى توجيه الباحث لضرورة تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، وإستخدام النتائج فى تصميم برامج التنمية

الإدارية التى تحقق الكفاية الوظيفية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية.

٣- لاحظ الباحث وجود تباين بين إحتياجات الأخصائيين وفقاً لعدة متغيرات وهى :

النوع ، الدرجة الوظيفية ، موقع العمل .

#### ٢/٣/٣ المقابلة الشخصية .

إستخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التى تفيد هذا البحث ، فقد تمثلت المقابلات الشخصية مع بعض السادة مديرو العموم للإدارات العامة لرعاية الشباب بالجامعات المصرية ( من الحاصلين على بكالوريوس تربية رياضية فقط ) ، وبعض السادة مديرو إدارات النشاط الرياضى ، وبعض السادة مديرو إدارات ، ورؤساء أقسام رعاية الشباب بالجامعات المصرية ، وكذلك بعض السادة مديرو الوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص التى منها مديرو الإستادات الجامعية ، مديرو صالات اللياقة البدنية ، مديرو الصالات المغطاة ، مديرو حمامات السباحة ، وما إلى

ذلك من وحدات ، بعض السادة الأخصائيين الرياضيين بمختلف فئاتهم - قيد البحث - ، وكذلك قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع بعض السادة مديرو العموم بالإدارات العامة للتنظيم ، والإدارة ، وبعض السادة مديرو إدارات التدريب ، وإدارات ترتيب ، وموازنة الوظائف ، وتخطيط القوى العاملة بالجامعات المصرية .

### \* النتائج التي أسفرت عنها المقابلة الشخصية .

١- أكدت للباحث أن هناك قصور في برامج التنمية الإدارية الموجهة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، وأن هذه البرامج تهتم بالشكل فقط دون المضمون.

٢- محتوى هذه البرامج يشترك في وضعه مدير عام رعاية الشباب بالجامعة مع مسئولى التنظيم ، والإدارة اعتماداً على الخبرة الشخصية دون أى سند أو تقنين علمى.

٣- برامج التنمية الإدارية الموجودة قد تفيد في الترقية فقط وليس لها أى فائدة تطبيقية

٤- إهتمام المتدربين بالتوقيع ( حضور ، وإنصراف ) ، وعدم المشاركة الإيجابية فى البرنامج .

٥- التساهل الواضح فى عملية تقييم المتدربين آخر البرنامج ؛ مما يفقد عملية التقييم موضوعيتها .

٦- بعض الأخصائيين يعتبرون فترة التدريب بمثابة أجازة من أعباء الوظيفة .

٧- برامج التنمية الإدارية توجه إلى كافة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات دون مراعاة لأى من المتغيرات - قيد البحث - وهى : النوع ، والدرجة الوظيفية ، وموقع العمل .

٨- عدم معرفة بعض الأخصائيين الرياضيين بواجبات ، ومسئوليات وظيفتهم ، والمدونة ببطاقات وصف الوظيفة .

٩- إستفاد الباحث من المقابلة الشخصية بتحديد أهم المحاور التي يجب أن يتناولها إستقصاء تحليل الوظيفة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية وفقاً لرأى الأخصائيين ، ومسئولى التنظيم والإدارة .

### ٣/٣/٣ تحليل الوثائق .

قام الباحث بتحليل محتوى الوثائق التالية :

١- بطاقات ترتيب ، وتصنيف ، وتوصيف الوظائف للأخصائيين الرياضيين بالمجموعة النوعية لوظائف الخدمات الإجتماعية بمجموعة الوظائف التخصصية بالجامعات المصرية .

٢- توصيف وظائف المجموعة النوعية لوظائف الخدمات الإجتماعية بمجموعة الوظائف التخصصية كما وردت بالقانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ الخاص بنظام العاملين المدنيين بالدولة والقوانين المعدلة له . ( ٣٥ : ١٨٤ ، ١٨٥ )  
٣- الدليل الإسترشادى فى متابعة ، وتقييم البرامج التدريبية الصادر عن وزارة الدولة للتنمية الإدارية ( ١٢٤ ) والكتب الدورية التى تشمل الضوابط الخاصة بإعداد الخطط التدريبية .

٤- محتوى برامج التنمية الإدارية الموجهة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

٥- الهياكل التنظيمية للجامعات المصرية ، وللإدارات العامة لرعاية الشباب بها .

٦- تقارير كفاية الأداء للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

\* النتائج التى أسفر عنها تحليل الوثائق .

١- بطاقات الوصف الوظيفى تختلف من جامعة إلى أخرى فى الشكل والصيغة فقط ، إلا أنها تتفق فى المضمون ، والمعيار فى ذلك هو ما ورد بالقانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨ م . (مرفق رقم ١)

٢- أتاح القانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨ م الحرية للوحدات الإدارية فى وضع البرامج التدريبية الخاصة بالعاملين بها ، وأكدت على أن إجتياز التدريب شرط من شروط الترقية .

٣- برامج التنمية الإدارية الموجهة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية تحتوى على موضوعات تهتم بتطوير المهارات الإدارية فقط دون النظر للأعمال الفنية للأخصائي الرياضى بالجامعة .

٤- تقارير كفاية الأداء ثابتة لكل وظائف الخدمات الإجتماعية بمجموعة الوظائف

التخصصية دون مراعاة للاختلافات الفنية في أداء تلك الوظائف .  
 ٥- ما توصل إليه الباحث من خلال الملاحظة ، والمقابلة وهو يمثل ما هو  
 كائن أقل بكثير مما توصل إليه الباحث من خلال تحليل الوثائق وهو يمثل ما  
 يجب أن يكون .

### ٤/٣/٤ إستقصاء تحليل الوظيفة ( من تصميم الباحث ) .

إستخدم الباحث إستقصاء تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات  
 المصرية - من تصميم الباحث - كأداة رئيسية فى بحثه لجمع البيانات ، والمعلومات  
 التى يمكن من خلالها تحديد الإحتياجات التدريبية للأخصائين الرياضيين بالجامعات  
 المصرية ومن ثم تصميم برامج تنمية إدارية لهم تراعى الفروق الناتجة عن المتغيرات  
 قيد البحث .

ولقد إتبع الباحث فى تصميم إستقصاء تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى  
 بالجامعات المصرية الخطوات التالية :

### ١/٤/٣/٤ المسح المرجعي لتحديد المحاور الرئيسية للإستقصاء .

فى حدود علم الباحث ، وفى حدود ما توصل إليه من بحوث ، ودراسات  
 مرتبطة بوظيفة الأخصائين الرياضيين بالجامعات المصرية ؛ لم تتناول أى من هذه  
 الدراسات تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ؛ لذا فقد لجأ الباحث  
 إلى تحديد المحاور الرئيسية لإستقصاء تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات  
 المصرية من خلال ما يلى :

- \* حصر المراجع العلمية المتاحة ، وذات الصلة بتحليل الوظائف .
- \* مراجعة الدراسات ، والبحوث المرتبطة بموضوع البحث .
- \* دراسة إستقصاءات تحليل الوظائف الخاصة ببعض الشركات ، والمصانع .
- \* مراجعة إستمارات التوصيف الوظيفى للأخصائين الرياضيين بالجامعات المصرية.
- \* مراجعة القانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨م والخاص بشئون العاملين المدنيين بالدولة فيما  
 يخص توصيف وظائف المجموعة النوعية لوظائف الخدمات الإجتماعية بمجموعة  
 الوظائف التخصصية .
- \* المقابلة الشخصية مع مسئولى التنظيم والإدارة ، والأخصائين الرياضيين .



يوضح الجدول (رقم ١٠) أهم المحاور الرئيسية التي تناولها الباحثين ، والكتاب ، وكذلك التي تناولتها بعض الشركات ، والمصانع فى إستقصاءات تحليل الوظيفة ، والتي إستند إليها الباحث فى تصميم إستقصاء تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، ولقد إرتضى الباحث نسبة ٥٠% من الآراء السابقة ليعتمد عليها فى تصميم الإستقصاء ، وبذلك فإن المحاور الرئيسية ، والفرعية التي حددها الباحث لإستقصاء تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية هي :

أولاً : بيانات عامة ، وتشمل على ما يلى :

\* الإسم .

\* المؤهل .

\* الدرجة المالية .

\* الوظيفة .

ولقد رأى الباحث إضافة ما يلى :

\* النوع : بالرغم من حصوله على ٤٦% ؛ إلا أنه يعد متغير رئيسى بالبحث إذ يحاول البحث التعرف على الفروق فى الإحتياجات التدريبية بين الأخصائين الرياضيين الذكور ، والإناث .

\* موقع العمل : وهو لم يرد بالآراء السابقة ؛ إلا أنه أيضاً يعد متغير رئيسى بالبحث إذ يحاول البحث التعرف على الفروق فى الإحتياجات التدريبية بين الأخصائين الرياضيين بإدارات النشاط الرياضى ، وزملاءهم العاملين بالكليات ، وزملاءهم العاملين بالوحدات ذات الطابع الخاص .

ثانياً : الأعمال والواجبات المكلف بها شاغل الوظيفة .

١- واجبات إشرافية ، وتنفيذية ، ومالية .

٢- الأعمال التفصيلية .

٣- كيفية تنفيذ الأعمال التفصيلية .

٤- أعمال مطلوب ضمها للوظيفة .

٥- أعمال مطلوب إستبعادها من الوظيفة .

ولقد رأى الباحث إضافة محور الملاعب ، والأدوات ، والأجهزة ، والمنشآت التي تستخدم فى الأعمال التفصيلية ؛ حيث أن هذا المحور قد لا يعد هام بالنسبة

للو وظائف الأخرى إلا أن الباحث قد رأى أن نتائج هذا المحور قد تحدد بدقة ما يستخدمه الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية فى عمله .  
ثالثاً : متطلبات الوظيفة .

- ١- المؤهل .
  - ٢- البناء المعرفى ، والمعلوماتى .
  - ٣- التدريب اللازم .
  - ٤- الخبرة السابقة .
  - ٥- السمات الشخصية .
  - ٦- النشاط البدنى اللازم للوظيفة .
  - رابعاً : السياسات ، واللوائح ، والإرشادات .
  - خامساً : درجة تعقد العمل ( وصف الوظيفة ) .
  - سادساً : تأثير الوظيفة على الآخرين .
  - سابعاً : الإتصالات .
  - ثامناً : المسئوليات .
  - تاسعاً : الإشراف الواقع على الوظيفة .
  - عاشراً : الإشراف الذى يمارسه شاغل الوظيفة .
  - حادى عشر : المخاطر الصحية ، والإصابات .
  - ثانى عشر : الأمراض الوظيفية .
  - ثالث عشر : الظروف الجوية التى يقام فيها العمل .
- ٢/٤/٣/٣ الدراسة الإستطلاعية الأولى لتحديد العبارات المنتمية لكل محور .  
١/٢/٤/٣/٣ هدف الدراسة .

تهدف الدراسة الإستطلاعية الأولى إلى تحديد العبارات المنتمية لكل محور من المحاور الرئيسية أو الفرعية والتى إستخلصها الباحث من آراء العلماء ، ونماذج استقصاءات تحليل الوظيفة .

### ٢/٢/٤/٣/٣ مبررات تطبيق الدراسة .

لجأ الباحث إلى تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى لتحديد العبارات المنتمية لكل محور من محاور الإستقصاء ، وذلك لأنه في حدود علم الباحث ، وفي ضوء ما توصل إليه من دراسات مرتبطة بموضوع البحث لم تتناول أى دراسة تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، ولما كان للعمل فى مجال التربية البدنية ، والرياضية - بشكل عام - ووظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية - بشكل خاص - طبيعة مميزة فى العمل تميزها عن سائر الوظائف التخصصية ، والفنية ، والمكتبية ، والحرفية الأخرى ، ولأن العبارات المستخدمة فى تحليل الوظائف الأخرى لا تتناسب مع تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية ، ولذا فقد لجأ الباحث إلى تطبيق هذه الدراسة للإستفادة من نتائجها فى تحديد العبارات المنتمية للمحاور الرئيسية أو الفرعية للإستقصاء ، والتي تتناسب مع وظيفة الأخصائى الرياضى ، وتعمل على تحليل الوظيفة بشكل موضوعى ، ودقيق .

### ٣/٢/٤/٣/٣ عينة الدراسة .

إشتملت عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى على عدد ٢٠ أخصائى رياضى بالجامعات المصرية ممثلين على النحو الموضح بالجدول ( رقم ١١ ) :

## جدول ( ١١ )

## توصيف عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى

م	فئات العينة قيد البحث	النوع	الدرجة الوظيفية			موقع العمل		إسم الجامعة
			الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة	الكليات	الإدارات	
		ذكر	أنثى					
١	القاهرة	٢	.....	١	١	.....	١	١
٢	الإسكندرية	٢	١	.....	٢	١	١	١
٣	أسيوط	١	.....	١	.....	.....	.....	١
٤	طنطا	٢	.....	١	١	.....	.....	.....
٥	المنصورة	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٦	الزقازيق	٤	١	.....	١	.....	٢	.....
٧	المنيا	١	.....	١	.....	.....	.....	.....
٨	قناة السويس	—	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	المجموع	١٥	٥	٤	٧	٩	٩	٦

يتضح من الجدول ( رقم ١١ ) الخاص بتوصيف عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى أن الباحث حاول أن تكون عينة الدراسة ممثلة لكافة الجامعات عينة البحث - قدر الإمكان - وأيضاً أن تكون عينة الدراسة ممثلة لكافة الفئات من الأخصائيين الرياضيين قيد البحث ، حيث يتضح أن الباحث إستعان بعدد ٢٠ أخصائي رياضي مصنفين كالاتي :

بالنسبة لمتغير النوع : عدد ١٥ ذكور ، وعدد ٥ إناث .

بالنسبة لمتغير الدرجة الوظيفية : عدد ٤ أخصائيين بالدرجة الأولى ، وعدد ٧ أخصائيين بالدرجة الثانية ، وعدد ٩ أخصائيين بالدرجة الثالثة .

بالنسبة لمتغير موقع العمل : عدد ٩ أخصائيين بالكليات ، وعدد ٦ أخصائيين بإدارات النشاط الرياضي ، وعدد ٥ أخصائيين بالوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص .

٤/٢/٤/٣/٣ أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة .

إعتمد الباحث على المقابلة الشخصية مع أفراد عينة الدراسة - كل على حدى - مستخدماً فى ذلك إستمارة استطلاع رأى تحتوى على أسئلة مفتوحة (مرفق رقم ٢) ، وتشمل الأسئلة الإستفسار عن كافة المحاور الرئيسية أو الفرعية المحددة للإستقصاء ، ويطلب من المبحوثين تدوين إستجاباتهم طبقاً لوجهة نظرهم الشخصية ، ووفقاً لمفهومهم الذاتى عن الوظيفة .

٥/٢/٤/٣/٣ نتائج الدراسة .

لقد قام الباحث بتجميع إستجابات المبحوثين للأسئلة المفتوحة ، وتصنيفها بعد توحيد صياغتها ، وبحساب عدد التكرارات لكل عبارة ، وقد إرتضى الباحث نسبة ٥٠% من التكرارات ، وبعد دراسة إستمارات التوصيف الوظيفى للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، فقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

أ- صياغة الصورة المبدئية لإستقصاء ، وتحليل وظيفة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية . ( مرفق رقم ٣ )

ب- لقد لاحظ الباحث أن بعض الأسئلة المفتوحة الخاصة بالمحور الرئيسى وهى :  
ما هى الأعمال ، والواجبات المكلف بها شاغل الوظيفة ، وعلى درجة الخصوص فى المحاور الفرعية الآتية :

\* ما هى الأعمال التفصيلية التى يقوم بها شاغل الوظيفة يومياً ، أسبوعياً ، شهرياً ، موسمياً ، سنوياً بشكل عارض ؟

\* ما هى الأعمال المطلوب ضمها إلى اختصاصات وظيفتك ؟

\* ما هى الأعمال المطلوب رفعها من اختصاصات وظيفتك ؟

لاحظ الباحث أن تكرارات العبارات بهذه المحاور لم تتعدى ٢٠% فقط ، ويعزى الباحث ذلك للإختلاف ، والتباين الموجود فى عينة الدراسة من حيث النوع أو الدرجة الوظيفية أو موقع العمل حيث تتعدد الإستجابات كلاً وفق المتغيرات الخاصة به شخصياً ؛ لذا فقد رأى الباحث ترك الأسئلة السالفة الذكر على شكل الأسئلة المفتوحة ، ومعالجتها إحصائياً فيما بعد .

## ٣/٤/٣/٣ إستطلاع آراء الخبراء .

قام الباحث بعرض إستقصاء تحليل الوظيفة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية - فى صورته المبدئية - على مجموعة من الخبراء الأكاديميين ، والتنفيذيين ( مرفق رقم ٤ ) ، والذين لهم خبرة بتحليل الوظائف ، ولقد تم إختيار السادة الخبراء وفقاً للمعايير الآتية :

١- الخبراء الأكاديميون .

\* ألا تقل درجة الخبير عن أستاذ .

\* أن يكون من ذوى الخبرة فى مجال التنمية الإدارية ، وتحليل الوظائف .

٢- الخبراء التنفيذيون .

\* ألا تقل درجة الخبير الوظيفية عن مدير إدارة .

\* ألا تقل سنوات العمل فى الإدارة التابع لها عن ٢٠ عاماً .

ولقد توصل الباحث بعد تحليل آراء الخبراء حول محاور الإستقصاء ،

وعباراته فى صورته المبدئية إلى الآتى :

أ- موافقة الخبراء على وجود المحاور الآتية :

- المحور الأول : بيانات عامة .

- المحور الثانى : الأعمال ، والواجبات المكلف بها شاغل الوظيفة .

- المحور الثالث : متطلبات الوظيفة .

- المحور الرابع : السياسات ، واللوائح ، والإرشادات .

- المحور الخامس : درجة تعقد العمل ( وصف الوظيفة ) .

- المحور السادس : تأثير الوظيفة على الآخرين .

- المحور السابع : الإتصالات .

- المحور الثامن : المسئوليات .

- المحور التاسع : الإشراف الواقع على الوظيفة .

- المحور العاشر : الإشراف الذى يمارسه شاغل الوظيفة .

ب- موافقة الخبراء على إستبعاد المحاور الآتية :

- المحور الحادى عشر : المخاطر الصحية ، والإصابات .

- المحور الثانى عشر : الأمراض الوظيفية .

- المحور الثالث عشر : الظروف الجوية التي يقام فيها العمل .  
وقد أرجعوا ذلك لأن هذه المحاور لا تتناسب مع طبيعة وظيفية الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، وأنها قد تناسب وظائف أخرى .
- ج- موافقة الخبراء على المحاور الفرعية التابعة لكل محور رئيسي .
- د- موافقة الخبراء على العبارات المنتمية لكل محور رئيسي أو محور فرعي مع وجود بعض التعديلات أو إعادة الصياغة .
- هـ- موافقة الخبراء على وجود الأسئلة المفتوحة بالإستقصاء نظراً لضرورتها في توضيح أدق المعلومات على الوظيفة ، والتي قد أغفلها الباحث أو لم يتسع المجال لذكرها تفصيلاً .
- و- موافقة الخبراء على بعض موازين التقدير ، وإشاراتهم لتعديل البعض الآخر .  
ولقد قام الباحث بإجراء كافة التعديلات وفقاً لأراء السادة الخبراء مرتضياً في ذلك نسبة ٧٥% من آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك فقد قام الباحث بإعداد إستقصاء تحليل وظيفية الأخصائيين الرياضيين وفقاً لآراء الخبراء . ( مرفق رقم ٥ )
- ٤/٤/٣/٣ الدراسة الإستطلاعية الثانية .  
١/٤/٤/٣/٣ هدف الدراسة .

#### تهدف الدراسة الإستطلاعية الثانية إلى الآتى:

- ١- تحديد درجة إستجابة المبحوثين للبحث بصفة عامة ، وللإستقصاء بصفة خاصة .
- ٢- تحديد مدى فهم عبارات الإستقصاء ، وكذلك صعوبات الصياغة .
- ٣- تحديد الزمن المناسب للإجابة على الإستقصاء .
- ٤- التعرف على المشكلات التي قد تظهر أثناء تطبيق الدراسة الأساسية .
- ٥- تدريب الأيدي المعاونة (\*) على تطبيق الإستقصاء بعد عقد عدة جلسات معهم لشرح أهمية البحث ، والهدف من الإستقصاء ، وكيفية الإجابة عليه .

(\*) الأيدي المعاونة هم مجموعة من الزملاء أو مجموعة من الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية (ممن لديهم الرغبة في التعاون ) تطوعوا للتعاون مع الباحث في تطبيق الإستقصاء ، وقد إشتراط الباحث أن يكون المعاون حاصل على درجة الماجستير على الأقل لكي يتوافر لديه الخبرة بالبحث العلمي .

## ٢/٤/٤/٣/٣ نتائج الدراسة .

- بعد تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية ، توصل الباحث إلى النتائج التالية :
- ١- وجود حماس من الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية للإجابة على أسئلة الإستقصاء ، وإيمانهم بأن هذه البيانات ، والإجابات سوف تسهم فى إعلاء شأن وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية .
  - ٢- أن عبارات الإستقصاء واضحة ، ومفهومة ولا توجد عبارة تحمل أكثر من معنى.
  - ٣- أن الإجابة على كل عبارات الإستقصاء من الأسئلة المقيدة أو الأسئلة المفتوحة يستغرق من ٣٠ دقيقة إلى ٣٥ دقيقة .
  - ٤- من المشكلات التى قد تظهر أثناء التطبيق هى عدم وجود أقلام بالعدد الكافى مما يستدعى تطبيق الإستقصاء على مراحل ، وقد تنبه الباحث لذلك وأمد الأيدى المعاونة بعدد من الأقلام يسمح بتطبيق الإستقصاء على ٢٥ مبحوث فى وقت واحد مع وجود عدد احتياطى آخر .
  - ٥- ظهور الأيدى المعاونة بشكل يطمئن الباحث على قدرتهم على تطبيق الدراسة الأساسية .

وبذلك أصبح الإستقصاء معداً لإجراء المعاملات العلمية .

٥/٤/٣/٣ المعاملات العلمية للإستقصاء .

١/٥/٤/٣/٣ الصديق .

إعتمد الباحث على صدق المحكمين فى التحقق من صدق الإستقصاء ، والتأكد من أنه يقيس ما وضع من أجله ، حيث قام الباحث بعرض الإستقصاء على بعض الخبراء الأكاديميين فى مجال التنمية الإدارية ، والخبراء التنفيذيين من مديرو عموم رعاية الشباب ، ومديرو إدارات النشاط الرياضى بالجامعات المصرية ، ورؤساء أقسام رعاية الشباب بالكليات ( مرفق رقم ٤ ) ؛ وذلك لإبداء رأيهم فى محتوى الإستقصاء ، وفى مدى صدق العبارات بالنسبة للمحاور الذى تنتمى إليها ، وأيضاً على مدى وضوح معنى العبارات داخل كل محور ؛ وقد أجمعوا على أن الإستقصاء يحقق الهدف الذى وضع من أجله .

٢/٥/٤/٢/٣ الثبات .

تأكد الباحث من ثبات نتائج الإستقصاء قيد البحث بإستخدام أسلوب ( التطبيق ، وإعادة التطبيق ) على عدد ٢٠ أخصائى رياضى بالجامعات المصرية وبفاصل زمنى قدره ١٥ يوماً كما هو موضح بالجدول ( رقم ١٢ ) .

### جدول (١٢)

#### إختبار ثبات إستقصاء تحليل وظيفة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المحور
	± ع -	س -	± ع	س	
**٠,٨١٥	٣,٦١	٥٠,٩	٣,٦٣	٥١,٢	المحور الأول
**٠,٩٨٧	٢١,٢	١٧٢	٢٠,٩٩	١٧١,٤٥	المحور الثانى
**٠,٧٧٧	١,٥٩	٥	١,٤٦	٥,١٥	المحور الثالث
**٠,٨٦٢	١,٩٧	٤,٣	١,٧٧	٤,١	المحور الرابع
**٠,٨٨٦	١,٥٦	٤,٨٥	١,٤٩	٥,١٥	المحور الخامس
**٠,٣٩٣	٥,٤٣	٢١,٩	٥,١١	٢١,٧٥	المحور السادس
**٠,٧٣٣	٢,٠٩	٦,٥٥	١,٨٢	٦,٥٥	المحور السابع
**٠,٦٠٥	٠,٩١	٢,٩	٠,٨٠	٢,٧	المحور الثامن
**٠,٧١٣	٠,٨٢	٢,٩٥	٠,٧٦	٢,٨	المحور التاسع

\*\* دال عند ٠,٠١ .

وبذلك قد تحقق ثبات الإستقصاء ، وأصبح صالح للتطبيق على العينة

الأساسية .

٤/٣ الدراسة الأساسية .

قام الباحث بتطبيق إستقصاء تحليل وظيفة الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية - من تصميم الباحث - على أفراد عينة البحث بنفسه أو بالإستعانة بالأيدي المعاونة ( مرفق رقم ٦ ) ، وذلك خلال الفترة من ١٩ أكتوبر ٢٠٠٢م إلى ٣٠ يناير ٢٠٠٣م متبعاً الخطوات التالية :

١- قام الباحث بإستخراج خطاب موجه باسم السادة مديرو عموم رعاية الشباب

بالجامعات المصرية بهدف شرح أهمية البحث، وأهدافه ، وتسليمهم الخطاب الموجه من الكلية .

- ٢- قام الباحث بإصطحاب الأيدي المعاونة أثناء المقابلة سألقة الذكر لتعريفهم بالسادة المدير والعموم ، والسادة مدير وإدارت النشاط الرياضى ، وإستخراج الإذن لهم بتطبيق الإستقصاء على مجموعة من الأخصائين الرياضيين بالجامعة .
- ٣- أشار الباحث إلى عدم ضرورة كتابة إسم الأخصائى الرياضى على الإستقصاء - إذا رغب هو فى ذلك - مع السماح له بكتابة بعض الملاحظات الإضافية ، والتى تعبر عن رأيه فيما يختص بكل سؤال يقوم بالإجابة عليه داخل الإستقصاء .
- ٤- إستخرج الباحث خطاب موجه إلى السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية الرياضية ببنها يفيد حضور الباحث إلى إدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية ، وقيام السادة مدير والعموم بتسهيل مهمة الباحث والسماح له بتطبيق إجراءات البحث ( مرفق رقم ٨ ) .

٥- قام الباحث بالإستعانة بالمعاونين فى تفرغ البيانات فى الفترة من ١ فبراير ٢٠٠٣م إلى ٢٨ فبراير ٢٠٠٣م فى كشوف أعدت لذلك .

### ٥/٣ تصميم برامج التنمية الإدارية للأخصائين الرياضيين بالجامعات المصرية .

لقد قام الباحث بتصميم برامج التنمية الإدارية للأخصائين الرياضيين بالجامعات المصرية مبيناً ذلك فى الخطوات التالية :

- ١- الإطلاع على القراءات النظرية المتصلة بتصميم برامج التنمية الإدارية فى المجالات المختلفة .
- ٢- الإطلاع على الأدلة الإسترشادية ، والإصدارات الصادرة عن الجهاز المركزى للتنظيم ، والإدارة التابع لوزارة الدولة للتنمية الإدارية ، والخاصة ببرامج التدريب ، والتنمية الإدارية للعاملين المدنيين بالدولة .
- ٣- إستخدام الباحث الملاحظة ، والمقابلة ، وإستمارات إستطلاع الرأى حول الإحتياجات التدريبية للأخصائين الرياضيين بالجامعات المصرية .
- ٤- الإطلاع على إستمارات الوصف الوظيفى للأخصائين الرياضيين بالجامعات المصرية .
- ٥- تحليل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية - بإستخدام إستقصاء أعد

لذلك من تصميم الباحث - بغرض تحديد الإحتياجات التدريبية لكل فئة من فئات الأخصائيين الرياضيين على حدى .

٦- الإطلاع على برامج التنمية الإدارية فى دراسة مها محمد الصغير ( ١٩٩٩م ) وعنوانها " تصميم برامج تنمية الإدارية فى المجال الرياضى " ( إدارة رعاية الشباب بجامعة الإسكندرية ) " ( ١١٤ ) ، ودراسة آمال داود (١٩٩٩م) وعنوانها "برنامج تنمية إدارية مقترح للأخصائيين الرياضيين بمراكز شباب المدن " ( ١٨ ) ، ودراسة مجدى الشبيني (٢٠٠١) وعنوانها " برنامج تنمية إدارية مقترح لتدريب العاملين بإدارة النشاط الرياضى بالأندية بمحافظة الإسكندرية " ( ١٠٣ ) والإستفادة من هذه البرامج فى تصميم البرنامج الحالي من حيث الهدف من البرنامج ، والمحتوى ، وتوزيع المدة الزمنية .

٧- عرض البرنامج فى صورته النهائية على عدد من الخبراء فى مجال التربية الإدارية ، والإدارة العامة ، والخبراء التنفيذيين ؛ حيث تم الموافقة على البرنامج من حيث المحتوى ، والتوزيع الزمنى للفئات قيد البحث .

### ٦/٣ المعالجات الإحصائية المستخدمة .

- \* معامل إرتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات .
- \* إختبار دلالة الفروق " كا٢ " لعبارات الإستقصاء .
- \* النسب المئوية .
- \* معامل التوافق .

( مرفق رقم ٩ )

ولقد إرتضى الباحث العبارات الدالة عند ( ٠,٠٥ ) .

الأعمال والواجبات المكلف بها بصفته شاعِل الوظيفة الأخصائي

المكلف بها بصفته شاعِل الوظيفة الأخصائي الرياضي بشكل عام.

جدول (١٣)

الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للواجبات الإشرافية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المتغير										المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية																																																																																			
				المتغير					المتغير																																																																																										
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

يوضح الجدول ( رقم ١٣ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للواجبات الإشرافية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ١٣ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والواجبات الإشرافية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، كما يتضح من جدول ( رقم ١٣ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المذكور والإناث ؛ كما تراوحت النسب المئوية ما بين ٨١,٧% للعبارة ٤/١/١/٢ ، و ٥١% للعبارة ١٠/١/١/٢ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٨٣,٢% للعبارة ١/١/١/٢ ، و ٥٠,٤% للعبارة ٨/١/١/٢ ، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٢/١/١/٢ ، ٣/١/١/٢ ، ٥/١/١/٢ ، ٦/١/١/٢ ، ٧/١/١/٢ ، ٨/١/١/٢ ، ٩/١/١/٢ ، ١١/١/١/٢ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارات ١/١/١/٢ ، ١٠/١/١/٢ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى العبارة ٤/١/١/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٧٥% للعبارة ٤/١/١/٢ ، و ٦,٣% للعبارة ١١/١/١/٢ ، وللدرجة الثانية ما بين ٨٨,٢% للعبارة ٣/١/١/٢ ، و ٥٨,٢% للعبارة ١٠/١/١/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٩٥% للعبارة ١/١/١/٢ ، و ٥٢,٥% للعبارتين ٧/١/١/٢ ، ٩/١/١/٢ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ١٣ ) وجود فروق فردية داله إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ١/١/١/٢ ، ولصالح الوحدة فى العبارات ٧/١/١/٢ ، ٨/١/١/٢ ، ٩/١/١/٢ ، كما يتضح عدم وجود فروق فردية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة فى باقى العبارات ؛ وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨٠,٣% للعبارة ٤/١/١/٢ ، و ٤٧,٣% للعبارة ٨/١/١/٢ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٩٦,٢% للعبارة ١/١/١/٢ ، و ٤٧,٢% للعبارة ١٠/١/١/٢ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٧٧,٣% للعبارتين ٢/١/١/٢ ، ٤/١/١/٢ ، و ٥٦,١% للعبارة ١٠/١/١/٢ .



يوضح الجدول ( رقم ١٤ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للواجبات التنفيذية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ١٤ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والواجبات التنفيذية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ١٤ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٩١,٧% للعبارة ١١/٢/١/٢ ، و ٢٨,٢% للعبارة ٢/٢/١/٢ ، والإناث ما بين ٩١,٦% للعبارة ١١/٢/١/٢ ، و ١٩,٣% للعبارة ٢/٢/١/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ١٢/٢/١/٢ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٢/٢/١/٢ ، ٤/٢/١/٢ ، ٨/٢/١/٢ ، ١٠/٢/١/٢ ، ١٢/٢/١/٢ ، ١٣/٢/١/٢ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/٢/١/٢ ، ٣/٢/١/٢ ، ٥/٢/١/٢ ، ٦/٢/١/٢ ، ٧/٢/١/٢ كما لا توجد فروق دالة إحصائية فى العبارتين ٩/٢/١/٢ ، ١١/٢/١/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٩٥,٨% للعبارتين ١١/٢/١/٢ ، ١٢/٢/١/٢ ، و ٤,٢% للعبارة ٢/٢/١/٢ ، وللدرجة الثانية ما بين ٩٥,٢% للعبارة ١٢/٢/١/٢ ، و ٣٧,٣% للعبارة ٢/٢/١/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٩١,١% للعبارة ١١/٢/١/٢ و ٢٣,٨% للعبارة ٢/٢/١/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ١٠/٢/١/٢ ، ولصالح الوحدة فى العبارة ١٢/٢/١/٢ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية الكلية ما بين ٩٠,٤% للعبارة ١١/٢/١/٢ و ٢٦,١% للعبارة ٢/٢/١/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٩٤,٣% للعبارة ١١/٢/١/٢ و ٢٥,٥% للعبارة ٢/٢/١/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٩٠,٩% للعبارة ١١/٢/١/٢ ، و ٢٢,٧% للعبارة ٢/٢/١/٢ .

جدول (١٥)  
 الدلالة الإحصائية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث  
 بالنسبة للواجبات والأعمال المالية المكلف بها الأخصائيين  
 الرياضيين بالجامعات المصرية

الجامعة	الدرجة العلمية	الجنس	المتغيرات												المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	الحد الأدنى	الحد الأعلى																									
			المتغيرات						المتغيرات																																								
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

يوضح الجدول ( رقم ١٥ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للواجبات ، والأعمال المالية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية من خلال قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول ( رقم ١٥ ) معامل التوافق ما بين الفئات قيد البحث ، والواجبات ، والأعمال المالية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول ( رقم ١٥ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٧٩,٧% للعبارتين ٤/١٣/٢ ، ٥/٣/١/٢ ، و ٤٦,٥% للعبارة ١/٣/١/٢ ، وللإناث ما بين ٨٤,٩% للعبارة ٥/٣/١/٢ و ٤٨,٧% للعبارة ١/٣/١/٢ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ١٥ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٢/٣/١/٢ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارتين ٤/٣/١/٢ ، ٥/٣/١/٢ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارة ١/٣/١/٢ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً فى العبارة ٣/٣/١/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٠٠% للعبارة ٢/٣/١/٢ ، و ٥٢,١% للعبارة ١/٣/١/٢ ، وللدرجة الثانية ما بين ٩٢,٧% للعبارة ٤/٣/١/٢ ، و ٣٢,٧% للعبارة ١/٣/١/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٨,٧% للعبارة ٥/٣/١/٢ ، و ٥٤% للعبارة ١/٣/١/٢ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ١٥ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨١,٩% للعبارة ٥/٣/١/٢ ، و ٤٧,٩% للعبارة ١/٣/١/٢ ، وللإدارة ما بين ٨٤,٩% للعبارة ٥/٣/١/٢ ، و ٥٠% للعبارة ١/٣/١/٣ ، وللوحدة ما بين ٧٥,٨% للعبارة ٢/٣/١/٢ ، و ٤٠,٩% للعبارة



يوضح الجدول ( رقم ١٦ ) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال اليومية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول ( رقم ١٦ ) أن العبارة ٥ ذكرت ١٦٢ مرة ، والعبارة رقم ٤ ذكرت ١٥ مرة ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٠% للعبارة رقم ٤ ، و ٣٣% للعبارة رقم ٦ ، وللإناث ما بين ٤٠% للعبارة رقم ٤ ، و ١٧% للعبارة رقم ٦ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٦% للعبارة رقم ٥ ، وصفر% للعبارات أرقام ٣ ، ٦ ، ٧ ، وللدرجة الثانية ما بين ٣٣,٣% للعبارة رقم ٤ ، و ١٦,٦% للعبارة رقم ٦ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٧,٥% للعبارتين رقمى ١ ، ٣ ، و ٢٤% للعبارة رقم ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٣,٨% للعبارة رقم ٥ ، وصفر% للعبارة رقم ٤ ، وللإدارة ما بين ٤١,٦% للعبارة رقم ٦ ، و ١٦,٦% للعبارة رقم ٥ ، وللوحدة ما بين ٣٧,٢% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارة رقم ١ .



يوضح الجدول ( رقم ١٧ ) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال الأسبوعية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول ( رقم ١٧ ) أن العبارة رقم ٢ ذكرت ١٥١ مرة ، والعبارة رقم ٣ ذكرت ٦ مرات ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ٣ ، و ٥٠% للعبارة رقم ١ ، وللاإناث ما بين ٢١,٤% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارة رقم ٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٤,٥% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارة رقم ١ ، وللدرجة الثانية ما بين ٣٣,٣% للعبارة رقم ٣ ، و ١٤,٢% للعبارة رقم ١ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ٣ ، و ٤٥,٦% للعبارة رقم ٢ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨٠,٧% للعبارة رقم ٢ ، و ٢٨,٥% للعبارة رقم ١ ، وللإدارة ما بين ٤٢,٨% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارة رقم ٢ ، ولم يذكر بالوحدات أى من هذه العبارات .

يوضح الجدول ( رقم ١٨ ) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال الشهرية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول ( رقم ١٨ ) أن العبارة رقم ٢ ذكرت ٥٤ مرة ، والعبارة رقم ١ ذكرت ٥٠ مرة ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٦% للعبارة رقم ١ ، و ٥٠% للعبارة رقم ٢ ، وللاإناث ما بين ١٨% للعبارة رقم ١ ، و ١٦,٦% للعبارة رقم ٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٣٤% للعبارة رقم ١ ، و ٥,٥% للعبارة رقم ٢ ، وللدرجة الثالثة ٢٤% للعبارة رقم ١ ، و ٢٢,٢% للعبارة رقم ٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٣٨,٨% للعبارة رقم ٢ ، و ٢٦% للعبارة رقم ١ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٤% للعبارة رقم ١ ، و ٣,٧% للعبارة رقم ٢ ، وللإدارة ما بين ٤٠% للعبارة رقم ١ ، و ١١,١% للعبارة رقم ٢ ، وللوحدة ما بين ٥١,٨% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارة رقم ١ .



يوضح الجدول ( رقم ١٩ ) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال الموسمية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول ( رقم ١٩ ) أن العبارة رقم ١ ذكرت ١٩٠ مرة ، والعبارة رقم ٥ ذكرت ٩ مرات ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٧٥% للعبارة رقم ٣ ، و ٢٢,٢% للعبارة رقم ٥ ، وللإناث ما بين ٣٨,٨% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارة رقم ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٢,٥% للعبارة رقم ٣ ، وصفر% للعبارات أرقام ٢ ، ٤ ، ٥ ، وللدرجة الثانية ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٠,٥% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارتين رقمى ٣ ، ٥ ، وللإدارة ما بين ٨٨,٨% للعبارة رقم ٢ ، وصفر% للعبارة رقم ٥ ، وللوحدات ما بين ٨٧,٥% للعبارة رقم ٣ ، وصفر% للعبارتين رقمى ١ ، ٢ .

يوضح الجدول ( رقم ٢٠ ) النسب المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال السنوية التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول ( رقم ٢٠ ) أن العبارة رقم ٤ ذكرت ٩٩ مرة ، والعبارتين رقمى ١ ، ٧ ذكرتا ١٠ مرات ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ٤ ، و ٢٧,٢% للعبارة رقم ٦ ، وللإناث ما بين ٤٠% للعبارة رقم ١ ، و ١٤,٢% للعبارة رقم ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٠% للعبارة رقم ٧ ، وصفر% للعبارة رقم ١ ، وللدرجة الثانية ما بين ٤٠% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارتين رقمى ٥ ، ٧ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٠% للعبارة رقم ١ ، وصفر% للعبارتين رقمى ٥ ، ٧ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ١٠٠% للعبارة رقم ٣ ، وصفر% للعبارتين رقمى ٢ ، ٧ ، وللإدارة ما بين ٨٢,٨% للعبارة رقم ٤ ، وصفر% للعبارة رقم ٣ ، وللوحدة ما بين ١٤,٧% للعبارة رقم ٨ ، وصفر% للعبارات أرقام ١ ، ٣ ، ٦ ، ٧ .



يوضح الجدول ( رقم ٢١ ) النسب المئوية للأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال العارضة التى يؤديها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، ويتضح من الجدول ( رقم ٢١ ) أن العبارة رقم ٤ ذكرت ١٣١ مرة ، والعبارة رقم ٣ ذكرت مرتان ، وتراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ١٠٠% للعبارة رقم ٣ ، ١٠,٦% للعبارة رقم ٤ ، وللايانات ما بين ٨,٣% للعبارة رقم ٢ ، و صفر% للعبارات أرقام ١ ، ٣ ، ٥ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٦٦,٦% للعبارة رقم ١ ، و صفر% للعبارة رقم ٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ١٢,٥% للعبارة رقم ٢ ، و صفر% للعبارتين أرقام ١ ، ٣ ، وللدرجة الثالثة ما بين ١٠٠% للعبارة رقم ٣ ، و صفر% للعبارة رقم ١ ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨,٣% للعبارة رقم ٢ ، و صفر% للعبارات أرقام ١ ، ٣ ، ٥ ، ولالإدارة ما بين ١٠٠% للعبارة رقم ٣ ، و صفر% للعبارة رقم ٥ ، وللوحدة ما بين ٢٨,٥% للعبارة رقم ٥ ، و صفر% للعبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٣ .



يوضح الجدول ( رقم ٢٢ ) الدلالة الإحصائية للأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لكيفية أداء الأعمال التفصيلية من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٢٢ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، والأعمال التفصيلية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

ويتضح من الجدول ( رقم ٢٢ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٥,١% للعبارة ٢/٣/٢ ، و ١١,٢% للعبارة ٣/٣/٢ ، وللإناث ما بين ٦٥,٥% للعبارة ٢/٣/٢ ، و ٥% للعبارة ٣/٣/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ٢/٣/٢ ، ٥/٣/٢ ، ٨/٣/٢ ، كما توجد فروق لصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٤/٣/٢ ، ٦/٣/٢ ، ٧/٣/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٧,٥% للعبارة ٢/٣/٢ ، وصفر% للعبارة ٦/٣/٢ ، و ٧٢,٧% للعبارة ٢/٣/٢ ، و ٣,٦% للعبارة ٣/٣/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٥٩,٩% للعبارة ٨/٣/٢ ، و ١١,٤% للعبارة ٣/٣/٢ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية للعبارات ١/٣/٢ ، ٣/٣/٢ ، ٩/٣/٢ .



يوضح الجدول ( رقم ٢٣ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لإستخدام الملاعب المفتوحة من خلال قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٢٣ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، وإستخدام الملاعب المفتوحة ، ويتضح من الجدول ( رقم ٢٣ ) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين الذكور ، والإناث وتتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٦٣,٥% للعبارة ١/١/٤/٢ ، و ١٦,٦% للعبارة ٣/١/٤/٢ ، وللإناث ما بين ٦٨,٩% للعبارة ١/١/٤/٢ ، و ١٩,٣% للعبارة ٣/١/٤/٢ .

كما يتضح وجود فروق داله إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ١/١/٤/٢ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارة ٢/١/٤/٢ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٣/١/٤/٢ ، و ٤/١/٤/٢ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٦٨,٨% للعبارة ١/١/٤/٢ ، وصفر% للعبارتين ٣/١/٤/٢ ، و ٤/١/٤/٢ ، وللدرجة الثانية ما بين ٦٠,٩% للعبارة ١/١/٤/٢ ، و ١٠% للعبارة ٥/١/٤/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٦,٨% للعبارة ١/١/٤/٢ ، و ١٧,٨% للعبارة ٢/١/٤/٢ .

كما يتضح وجود فروق داله إحصائياً فى الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارتين ١/١/٤/٢ ، و ٢/١/٤/٢ ، كما لا توجد فروق داله إحصائياً فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٦٥,٤% للعبارة ١/١/٤/٢ ، و ١٦,٥% للعبارة ٣/١/٤/٢ ، وللإدارة ما بين ٧١,٧% للعبارة ١/١/٤/٢ ، و ١٧,٩% للعبارة ٣/١/٤/٢ ، وللوحدة ما بين ٥٤,٥% للعبارة ١/١/٤/٢ ، و ١٦,٧% للعبارة

يوضح الجدول ( رقم ٢٤ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لإستخدام الملاعب المغطاة من خلال قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول ( رقم ٢٤ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، وتتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٦٣,٥% للعبارة ٣/٢/٤/٢ ، و ١٣,٧% للعبارة ٥/٢/٤/٢ ، وللإناث ما بين ٦٨,٩% للعبارة ٣/٢/٤/٢ ، و ١٩,٣% للعبارة ٤/٢/٤/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٣/٢/٤/٢ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٦٨,٨% للعبارة ٣/٢/٤/٢ ، وصفر% للعبارتين ٤/٢/٤/٢ ، ٥/٢/٤/٢ ، وللدرجة الثانية ما بين ٦٠,٩% للعبارة ٣/٢/٤/٢ ، و ١٠% للعبارة ٥/٢/٤/٢ للدرجة الثالثة ما بين ٦٦,٨% للعبارة ٣/٢/٤/٢ ، و ٢٢,٣% للعبارة ٥/٢/٤/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارتين ١/٢/٤/٢ ، و ٣/٢/٤/٢ ، كما لا توجد فروق داله إحصائياً فى باقى العبارات ، وتتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٦٥,٤% للعبارة ٣/٢/٤/٢ ، و ١٩,١% للعبارة ٥/٢/٤/٢ ، وللإدارة ما بين ٧١,٧% للعبارة ٣/٢/٤/٢ ، و ١٥,١% للعبارة ٥/٢/٤/٢ ، وللوحدة ما بين ٥٤,٥% للعبارة ٣/٢/٤/٢ ، و ٦,١% للعبارة



يوضح الجدول ( رقم ٢٥ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لإستخدام الأجهزة ، والأدوات من خلال قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندهما ، وكذلك يوضح الجدول ( رقم ٢٥ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، وتتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٥٤,٤% للعبارة ٣/٣/٤/٢ ، و ٢٦,١% للعبارة ٦/٣/٤/٢ ، وللإناث ما بين ٥٤,٦% للعبارة ٣/٣/٤/٢ ، و ٢٦,١% للعبارة ٦/٣/٤/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثالثة فى جميع العبارات ، وتتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٤٠,٥% للعبارتين ٣/٣/٤/٢ ، ٤/٣/٤/٢ ، و ٤,٢% للعبارة ٦/٣/٤/٢ ، وللدرجة الثانية ما بين ٤٣,٦% للعبارة ٣/٣/٤/٢ ، و ٢٧,٣% للعبارتين ٥/٣/٤/٢ ، ٦/٣/٤/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٢٦,٤% للعبارة ٣/٣/٤/٢ ، و ٣٠,٧% للعبارة ٦/٣/٤/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ٥/٣/٤/٢ ، ولصالح الوحدة فى العبارة ٢/٣/٤/٢ كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية بين ٥٤,٨% للعبارة ٣/٣/٤/٢ ، و ٣١,٤% للعبارة ٦/٣/٤/٢ ، وللإدارة ما بين ٥٢,٨% للعبارة ٣/٣/٤/٢ ، و ٢١,٧% للعبارة ٦/٣/٤/٢ ، وللوحدة ما بين ٥٦,١% للعبارة ٣/٣/٤/٢ ، و ١٨,٢% للعبارة ٦/٣/٤/٢ .



يوضح الجدول ( رقم ٢٦ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات قيد البحث لإستخدام أحواض السباحة من خلال قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول ( رقم ٢٦ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، وتتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٣٨,٧% للعبارة ٥/٤/٤/٢ ، و ١١,٢% للعبارة ٤/٤/٤/٢ ، وللإناث ما بين ٣٨,٧% للعبارة ٥/٤/٤/٢ و ٥% للعبارة ٤/٤/٤/٢ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثانية فى العبارة ٢/٤/٤/٢ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/٤/٤/٢ ، ٢/٤/٤/٢ ، ٣/٤/٤/٢ ، ٥/٤/٤/٢ ، وتتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٢,٥% للعبارتين ٢/٤/٤/٢ ، ٤/٤/٤/٢ ، وصفر% للعبارة ٣/٤/٤/٢ ، وللدرجة الثانية ما بين ٢٧,٣% للعبارة ١/٤/٤/٢ ، و ٣,٦% للعبارة ٤/٤/٤/٢ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٥٠,٥% للعبارة ٥/٤/٤/٢ ، و ١١,٤% للعبارة ٤/٤/٤/٢ .

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، وتتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٤١,٥% للعبارة ٥/٤/٤/٢ ، و ٧,٤% للعبارة ٤/٤/٤/٢ ، وللإدارة ما بين ٣٤% للعبارة ٥/٤/٤/٢ ، و ١٠,٤% للعبارة ٤/٤/٤/٢ ، وللوحدة ما بين ٣١,٨% للعبارة ٢/٤/٤/٢ ، و ١٢,١% للعبارة ٤/٤/٤/٢ .

يوضح الجدول ( رقم ٢٧ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لإستخدام الأدوات والأجهزة والمنشآت العامة ، ونسبة الوقت المخصص لكل منهما من خلال حساب قيمة " كا " ، مستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول ( رقم ٢٧ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وإستخدام الأدوات والأجهزة والمنشآت العامة ونسبة الوقت المخصص لكل منها. كما يتضح من الجدول ( رقم ٢٧ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، الإناث ، كما تتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ١١,٢% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و ٥٣,١% للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، وتتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ٥% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و ٥٢,٩% للعبارة ٣/٥/٤/٢ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٢٧ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى للعبارة ٤/٥/٤/٢ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية . كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ١٢,٥% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و ٥٠% للعبارة ٤/٥/٤/٢ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٣,٦% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و ٣٨,٢% للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ١١,٤% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و ٦٤,٦% للعبارة ٣/٥/٤/٢ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٢٧ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٧,٤% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و ٥٣,٧% للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ١٠,٤% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و ٤٩,١% للعبارة ٣/٥/٤/٢ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ١٢,١% للعبارة ٢/٥/٤/٢ ، و ٥٧,٦% للعبارة ٣/٥/٤/٢ .

تليقة (سؤال مفتوح).

من الأخصائيين الرياضيين عينة البحث لهذا السؤال المفتوح .

إختصاصات الوظيفة (سؤال مفتوح).

بآيات الإخصائيين الرياضيين بسؤال مفتوح عن الآتى :

### جدول (٢٨)

النسبة المئوية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلفه الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال المطلوب رفعها من الوظيفة

ن = ٣٦

نخصة من السؤال المفتوح	إجمالي ذكر العبارة	النوع		الدرجة الوظيفية						العامل						
		ذكر		الدرجة الأولى		الدرجة الثانية		الدرجة الثالثة		إدارة						
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%					
١١٢	٧٧	٦٨,٧	٣٥	٣١,٢	٢٤	٢١,٤	٣٧	٢٣,٠٣	٥١	٤٥,٥	٤١	٣٦,٦	٥٧	٥٠,٨	٢٤	٢١,٤
٢٢	٢٠	٩٠,٩	٢	٩,٠٩	٣	١٣,٦	٧	٣١,٨	١٢	٥٤,٥	٤	١٨,١	١٨	٨١,٨	١٨	٨١,٨
١٧	٣	١٧,٦	١٤	٨٢,٣	٤	٢٣,٥	٦	٣٥,٢	١١	٦٤,٧	٢	١١,٧	١٥	٨٨,٢	١٥	٨٨,٢
٩٣	٦٣	٦٧,٧	٣٠	٣٢,٢	١١	١١,٨	٣٢	٣٤,٤	٥٠	٥٣,٧	١٦	١٧,٢	٧٧	٨٢,٧	٧٧	٨٢,٧

صغية إذا كان مستوى المعنوية أقل من ٠,٠٥

يوضح الجدول ( رقم ٢٨ ) النسبة الإحصائية للأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال المطلوب رفعها من اختصاصات الوظيفة من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٢٨ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للأعمال المطلوب رفعها من اختصاصات الوظيفة المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يوضح الجدول ( رقم ٢٨ ) أن العبارة رقم ١ ذكرت ١١٢ مرة ، كما أن العبارة رقم ٣ ذكرت ١٧ مرة ، كما يوضح الجدول ( رقم ٢٨ ) تتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٣,٦% للعبارة رقم ٣ ، و ٩٠,٩% للعبارة رقم ٢ ، وتتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ٣١,٢% للعبارة رقم ١ ، و ٩٠,٩% للعبارة رقم ٢ .

كما يوضح الجدول ( رقم ٢٨ ) تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين صفر% للعبارة رقم ٣ إلى ٢١,٤% للعبارة رقم ١ ، وتتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٣١,٨% للعبارة رقم ٢ ، و ٣٥,٢% للعبارة رقم ٣ ، وتتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٤٥,٥% للعبارة رقم ١ إلى ٦٤,٧% للعبارة رقم ٣ .

كما يوضح الجدول ( رقم ٢٨ ) تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين صفر% للعبارة رقم ٢ ، و ٣٦,٦% للعبارة رقم ١ ، تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ١٨,١% للعبارة رقم ٢ ، وإلى ٨٨,٢% للعبارة رقم ٣ ، تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين صفر% للعبارة رقم ٣ ، ٤ ، وإلى ٨١,٨% للعبارة رقم ٢ .



يوضح الجدول ( رقم ٢٩ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للمؤهل الدراسي اللازم للوظيفة من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٢٩ ) ، ومعامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للمؤهل الدراسي اللازم للوظيفة المكاف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٢٩ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور، والإناث ، كما تتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٨,٣% للعبارة ١/١/٣ ، و ٩٢,٩% للعبارة ٣/١/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ٢٦,٩% للعبارة ١/١/٣ ، و ٩١,٦% للعبارة ٣/١/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٢٩ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/١/٣ ، ٤/١/٣ ، ٥/١/٣ ، ٦/١/٣ ، وباقي العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً بها ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢,١% للعبارات ١/١/٣ ، ٥/١/٣ ، ٢/١/٣ ، و ١٠٠% للعبارة ٣/١/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ١٠,٤% للعبارة ١/١/٣ ، و ٩١,٦% للعبارة ٣/١/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٢٩ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٩% للعبارة ١/١/٣ ، و ٩٣,١% للعبارة ٣/١/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ٤,٧% للعبارة ١/١/٣ ، و ٩٤,٣% للعبارة ٣/١/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٧,٦% للعبارة ١/١/٣ ، و ٨٧,٩% للعبارة ٣/١/٣ .



يوضح الجدول ( رقم ٣٠ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للبناء المعرفى ، والمعلوماتى اللازم للأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٣٠ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والبناء المعرفى والمعلوماتى اللازم للأخصائى الرياضى بالجامعات المصرية

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٠ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، وتتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٣٩,٨% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و ٩٠,٥% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ٣٢,٨% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و ٨٤,٩% للعبارة ٢/٢/٣ ،

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٠ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ١/٢/٣ ، ٢/٢/٣ ، ٣/٢/٣ ، ١١/٢/٣ ، ١٢/٢/٣ ، كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٠ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٧/٢/٣ ، ١٠/٢/٣ ، ١٦/٣/٢ ، ٢١/٣/٢ ، ٢٢/٣/٢ ، ٢٣/٣/٢ ، ٢٤/٣/٢ ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٨/٢/٣ ، ١٤/٣/٢ ، ١٥/٣/٢ ، وباقى العبارات لا توجد بها فروق دالة إحصائياً لها .

كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨,٣% للعبارة ٢١/٣/٢ ، و ١٠٠% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٣٥,٥% للعبارة ٢٠/٣/٢ ، و ٨٩,١% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٣٦,٦% للعبارة ٢٠/٣/٢ ، و ٨٥,٦% للعبارة ٢/٢/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٠ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإدارة فى العبارة ٨/٢/٣ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الوحدة فى العبارات ٧/٢/٣ ، ٩/٢/٣ ، ١٦/٢/٣ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٣٧,٨% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و ٨٨,٨% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ٤٣,٤% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و ٨٥,٨% للعبارة ٢/٢/٣ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٢٧,٣% للعبارة ٢٠/٢/٣ ، و ٩٢,٤% للعبارة ٢/٢/٣ .

يوضح الجدول ( رقم ٣١ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على التخطيط من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدالة عندها كذلك يوضح الجدول ( رقم ٣١ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وأهمية التدريب على التخطيط المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣١ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٩٥,٨% للعبارة ٣/١/٣/٣ ، و ٧٨,٤% فى العبارتين ٦/١/٣/٣ ، و ٧/١/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٦٥,٣% فى العبارتين ٢/١/٣/٣ ، و ٣/١/٣/٣ ، و ٧٤,٨% فى العبارتين ٦/١/٣/٣ ، و ٨/١/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣١ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ١/١/٣/٣ ، ٢/١/٣/٣ ، ٣/١/٣/٣ ، ٥/١/٣/٣ ، ٧/١/٣/٣ ، ٨/١/٣/٣ ، ٩/١/٣/٣ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية فى العبارة ٦/١/٣/٣ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٧٥% للعبارة ٦/١/٣/٣ ، و ١٠٠% للعبارتين ١/١/٣/٣ ، ٢/١/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٦٦,٤% للعبارتين ١/١/٣/٣ ، ٢/١/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٦٦,٤% للعبارتين ١/١/٣/٣ ، ٨/١/٣/٣ ، و ٨٤,٥% للعبارة ٥/١/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٤٧% للعبارة ٢/١/٣/٣ ، و ٧٣,٨% للعبارة ٦/١/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣١ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٥٤,٣% للعبارة ٣/١/٣/٣ ، و ٧٥,٥% للعبارة ٧/١/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٦٧% فى العبارات ٢/١/٣/٣ ، ٣/١/٣/٣ ، ٩/١/٣/٣ ، و ٨٣% للعبارة ٦/١/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٥٧,٦% فى العبارتين ٢/١/٣/٣ ، ٣/١/٣/٣ ، و ٧٧,٣% للعبارة ٦/١/٣/٣ .

**جدول (٢٢)**  
**الدلالة الإحصائية لإستجابات الرياضيين من مختلف الفئات**  
**قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب**  
**على التنظيم**

الفئة	المتغير	التدريب										التنظيم									
		أهمية التدريب					أهمية التنظيم					أهمية التدريب					أهمية التنظيم				
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
الرياضيون	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	
الرجال	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	
النساء	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	
الرياضيون	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	114	100	
الرجال	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	
النساء	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	57	50	

يوضح الجدول ( رقم ٣٢ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لأهمية التدريب على التنظيم من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدالة عندها كذلك يوضح الجدول ( رقم ٣٢ ) ، وعامل التوافق بين الفئات قيد البحث لأهمية التدريب على التنظيم المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٢ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٥٧,٣% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و ٩٠,٥% للعبارة ٣/٢/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٤٧,١% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و ٨٤,٩% للعبارة ٣/٢/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٢ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ١/٢/٣/٣ ، ٢/١/٣/٣ ، ٣/٢/٣/٣ ، ٤/٢/٣/٣ ، ٥/٢/٣/٣ ، ٦/٢/٣/٣ ، ٧/٢/٣/٣ ، ٨/٢/٣/٣ ، ٩/٢/٣/٣ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجتين الثانية ، والثالثة ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى لصالح العبارة ١/٢/٣/٣ ، و ١٠٠% للعبارة ٣/٢/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٥١,٨% للعبارة ٢/٢/٣/٣ ، و ٨٩,١% للعبارة ٣/٢/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٥١% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و ٨٥,٦% و ٣/٢/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٢ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارتان ١/٢/٣/٣ ، و ٢/٢/٣/٣ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٨,٤% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و ٨٨,٨% للعبارة ٣/٢/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٦٢,٣% للعبارة ٦/٢/٣/٣ ، و ٨٥,٨% للعبارة ٣/٢/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٤٣,٩% للعبارة ١/٢/٣/٣ ، و ٩٢,٤% للعبارة



يوضح الجدول ( رقم ٣٣ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لتدريب لأهمية التدريب على التوجيه من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عنها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٣٣ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، ولأهمية التدريب على التوجيه المكلف به الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٣ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٥٨,٩% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و ٧٩,٣% للعبارة ١/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٥٥,٥% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و ٧٤,٨% للعبارة ٤/٣/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٣ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارتين ٢/٣/٣/٣ ، ٣/٣/٣/٣ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٧٥% للعبارة ٤/٣/٣/٣ و ٩٥,٨% للعبارة ٢/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٥٩,١% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و ٨٤,٥% للعبارة ٤/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٥٢% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و ٧٧,٧% للعبارة ١/٣/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٣ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٥٣,٧% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و ٧٩,٨% للعبارة ١/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٥٦,٦% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و ٨٣% للعبارة ٤/٣/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٧١,٢% للعبارة ٣/٣/٣/٣ ، و ٨٠,٣% للعبارة ١/٣/٣/٣ .

يوضح الجدول ( رقم ٣٤ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لأهمية التدريب على المتابعة من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٣٤ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، وأهمية التدريب على المتابعة المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٤ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٥٧,٣% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٧٧,٢% للعبارة ٣/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للإناث ما بين ٦١,٣% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٦٨,٩% للعبارة ٤/٤/٣/٣ .

كما يوضح الجدول ( رقم ٣٤ ) وجود فروق دالة إحصائية لصالح الدرجة الأولى فى جميع العبارات ، كما تراوحت النسبة المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٥,٤% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٩٧,٩% للعبارة ٣/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ٥٤,٥% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٧٧,٣% للعبارة ١/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٥٤,٥% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٦٦,٨% للعبارة ٣/٤/٣/٣ .

كما يوضح الجدول ( رقم ٣٤ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، كما تراوحت النسبة المئوية للكلية ما بين ٥٤,٨% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٧١,٣% للعبارة ٣/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للإدارة ما بين ٦٨,٩% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٧٤,٥% للعبارة ٤/٤/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للوحدة ما بين ٥٣% للعبارة ٢/٤/٣/٣ ، و ٧٥,٨% للعبارة ٣/٤/٣/٣ .



يوضح الجدول ( رقم ٣٥ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على الأعمال الوظيفية من خلال قيمة " ك٢١ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٣٥ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والتدريب على الأعمال

الوظيفية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٥ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسبة المئوية للذكور ما بين ٨٠,٥% للعبارة ٥/٥/٣/٣ ، و ٥٤,٤% للعبارة ٧/٥/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للإناث ما بين ٨٧,٢% للعبارة ٥/٥/٣/٣ ، و ٦٠,٥% للعبارة ٦/٥/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٥ ) وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ١/٥/٣/٣ ، ٢/٥/٣/٣ ، ٣/٥/٣/٣ ، ٤/٥/٣/٣ ، ٥/٥/٣/٣ ، والدرجة الثانية فى العبارة ٦/٥/٣/٣ ، والدرجة الثالثة فى العبارة ٧/٥/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٩٧,٩% للعبارة ٤/٥/٣/٣ ، و ٤٥,٨% للعبارة ٧/٥/٣/٣ ، وللدرجة الثانية ٨٠,٩% للعبارات ٥/٥/٣/٣ ، ٢/٥/٣/٣ ، ٤/٥/٣/٣ ، وللدرجة الثالثة ٧٤,٨% للعبارة ٥/٥/٣/٣ و ٥٩,٤% للعبارات ٦/٥/٣/٣ ، ٧/٥/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٥ ) وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ٦/٥/٣/٣ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٩,٣% للعبارة ٤/٥/٣/٣ ، و ٥٦,٤% للعبارة ٦/٥/٣/٣ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٨٢,١% للعبارة ٥/٥/٣/٣ ، و ٥٢,٨% للعبارة ٧/٥/٣/٣ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٨٦,٤% للعبارة ٥/٥/٣/٣ ، و ٦٢,١% للعبارة ١/٥/٣/٣ .

جدول (٢٦)  
الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات  
قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على  
الأعمال التخصصية

الفئة	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط				الانحراف المعياري				الفئة	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري
				المتوسط		الانحراف المعياري		المتوسط		الانحراف المعياري					
				متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري				
١	١	١.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٠٠
٢	٢	٢.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٠٠
٣	٣	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠
٤	٤	٤.٠٠	٠.٠٠	٤.٠٠	٠.٠٠	٤.٠٠	٠.٠٠	٤.٠٠	٠.٠٠	٤.٠٠	٠.٠٠	٤.٠٠	٠.٠٠	٤.٠٠	٠.٠٠
٥	٥	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠
٦	٦	٦.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	٠.٠٠
٧	٧	٧.٠٠	٠.٠٠	٧.٠٠	٠.٠٠	٧.٠٠	٠.٠٠	٧.٠٠	٠.٠٠	٧.٠٠	٠.٠٠	٧.٠٠	٠.٠٠	٧.٠٠	٠.٠٠
٨	٨	٨.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠
٩	٩	٩.٠٠	٠.٠٠	٩.٠٠	٠.٠٠	٩.٠٠	٠.٠٠	٩.٠٠	٠.٠٠	٩.٠٠	٠.٠٠	٩.٠٠	٠.٠٠	٩.٠٠	٠.٠٠
١٠	١٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠

يوضح الجدول ( رقم ٣٦ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين فى مختلف الفئات بالنسبة لأهمية التدريب على الأعمال التخصصية من خلال حساب قيمة " كا ٢١ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والتدريب على الأعمال التخصصية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٦ ) وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور فى العبارة ١/٦/٣/٣ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية فى باقي العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٧١% للعبارة ١/٦/٣/٣ ، و ٤٥,٦% للعبارة ٧/٦/٣/٣ ، كما تراوحت النسبة المئوية للإناث ما بين ٦٩,٧% للعبارة ١/٦/٣/٣ ، و ٥٢,١% للعبارة ٩/٦/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٦ ) وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثانية فى العبارات ٥/٦/٣/٣ ، ٤/٦/٣/٣ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٦/٦/٣/٣ ، ٦/٦/٣/٣ ، ٧/٦/٣/٣ ، ٨/٦/٣/٣ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائية فى العبارة ١/٦/٣/٣ ، ٢/٦/٣/٣ ، ٣/٦/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٦٤,٦% للعبارة ٥/٦/٣/٣ ، و ١٨,٨% للعبارة ٩/٦/٣/٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٧٤,٥% للعبارة ٤/٦/٣/٣ ، و ٥٠% للعبارة ٧/٦/٣/٣ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٨٣,٧% للعبارة ١/٦/٣/٣ ، و ٥٣% للعبارة ٧/٦/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٦ ) وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ٥/٦/٣/٣ ، ولصالح الوحدة فى العبارات ١/٦/٣/٣ ، و ٣/٦/٣/٣ ، و ٤/٦/٣/٣ ، و ٨/٦/٣/٣ ، و ٩/٦/٣/٣ ، ولصالح الكلية فى العبارتين ٧/٦/٣/٣ ، ٢/٦/٣/٣ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٠,٢% للعبارة ١/٦/٣/٣ ، و ٥٠% للعبارة ٧/٦/٣/٣ ، وتراوحت للإدارة ٧٠,٨% للعبارة ٥/٦/٣/٣ ، و ٥٠,٩% للعبارة ٢/٦/٣/٣ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٨٠,٣% للعبارة ١/٦/٣/٣ و ٤٥,٥% للعبارة ٧/٦/٣/٣ .

**جدول (٢٧)**  
**الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين من مختلف الفئات**  
**فهد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على**  
**الأعمال العامة**

الفئة	المتغير	عدد	الفرقة الأولى		الفرقة الثانية		الفرقة الثالثة		المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	النتيجة	
			متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري							
			متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري							
أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	ص	حرف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	
٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	
٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	
٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	
٩٨	٩٩	١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	١١١	١١٢	
١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠	١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩	١٣٠	
١٣٤	١٣٥	١٣٦	١٣٧	١٣٨	١٣٩	١٤٠	١٤١	١٤٢	١٤٣	١٤٤	١٤٥	١٤٦	١٤٧	١٤٨	
١٥٢	١٥٣	١٥٤	١٥٥	١٥٦	١٥٧	١٥٨	١٥٩	١٦٠	١٦١	١٦٢	١٦٣	١٦٤	١٦٥	١٦٦	
١٧٢	١٧٣	١٧٤	١٧٥	١٧٦	١٧٧	١٧٨	١٧٩	١٨٠	١٨١	١٨٢	١٨٣	١٨٤	١٨٥	١٨٦	
١٩٤	١٩٥	١٩٦	١٩٧	١٩٨	١٩٩	٢٠٠	٢٠١	٢٠٢	٢٠٣	٢٠٤	٢٠٥	٢٠٦	٢٠٧	٢٠٨	
٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	٢٢١	٢٢٢	٢٢٣	٢٢٤	٢٢٥	٢٢٦	٢٢٧	٢٢٨	٢٢٩	٢٣٠	
٢٣٨	٢٣٩	٢٤٠	٢٤١	٢٤٢	٢٤٣	٢٤٤	٢٤٥	٢٤٦	٢٤٧	٢٤٨	٢٤٩	٢٥٠	٢٥١	٢٥٢	
٢٦٤	٢٦٥	٢٦٦	٢٦٧	٢٦٨	٢٦٩	٢٧٠	٢٧١	٢٧٢	٢٧٣	٢٧٤	٢٧٥	٢٧٦	٢٧٧	٢٧٨	
٢٨٦	٢٨٧	٢٨٨	٢٨٩	٢٩٠	٢٩١	٢٩٢	٢٩٣	٢٩٤	٢٩٥	٢٩٦	٢٩٧	٢٩٨	٢٩٩	٣٠٠	
٣٠٢	٣٠٣	٣٠٤	٣٠٥	٣٠٦	٣٠٧	٣٠٨	٣٠٩	٣١٠	٣١١	٣١٢	٣١٣	٣١٤	٣١٥	٣١٦	
٣٢٨	٣٢٩	٣٣٠	٣٣١	٣٣٢	٣٣٣	٣٣٤	٣٣٥	٣٣٦	٣٣٧	٣٣٨	٣٣٩	٣٤٠	٣٤١	٣٤٢	
٣٦٠	٣٦١	٣٦٢	٣٦٣	٣٦٤	٣٦٥	٣٦٦	٣٦٧	٣٦٨	٣٦٩	٣٧٠	٣٧١	٣٧٢	٣٧٣	٣٧٤	
٣٩٦	٣٩٧	٣٩٨	٣٩٩	٤٠٠	٤٠١	٤٠٢	٤٠٣	٤٠٤	٤٠٥	٤٠٦	٤٠٧	٤٠٨	٤٠٩	٤١٠	
٤٣٨	٤٣٩	٤٤٠	٤٤١	٤٤٢	٤٤٣	٤٤٤	٤٤٥	٤٤٦	٤٤٧	٤٤٨	٤٤٩	٤٥٠	٤٥١	٤٥٢	
٤٨٦	٤٨٧	٤٨٨	٤٨٩	٤٩٠	٤٩١	٤٩٢	٤٩٣	٤٩٤	٤٩٥	٤٩٦	٤٩٧	٤٩٨	٤٩٩	٥٠٠	
٥٤٠	٥٤١	٥٤٢	٥٤٣	٥٤٤	٥٤٥	٥٤٦	٥٤٧	٥٤٨	٥٤٩	٥٥٠	٥٥١	٥٥٢	٥٥٣	٥٥٤	
٥٩٦	٥٩٧	٥٩٨	٥٩٩	٦٠٠	٦٠١	٦٠٢	٦٠٣	٦٠٤	٦٠٥	٦٠٦	٦٠٧	٦٠٨	٦٠٩	٦١٠	
٦٦٤	٦٦٥	٦٦٦	٦٦٧	٦٦٨	٦٦٩	٦٧٠	٦٧١	٦٧٢	٦٧٣	٦٧٤	٦٧٥	٦٧٦	٦٧٧	٦٧٨	
٧٤٤	٧٤٥	٧٤٦	٧٤٧	٧٤٨	٧٤٩	٧٥٠	٧٥١	٧٥٢	٧٥٣	٧٥٤	٧٥٥	٧٥٦	٧٥٧	٧٥٨	
٨١٦	٨١٧	٨١٨	٨١٩	٨٢٠	٨٢١	٨٢٢	٨٢٣	٨٢٤	٨٢٥	٨٢٦	٨٢٧	٨٢٨	٨٢٩	٨٣٠	
٩٠٠	٩٠١	٩٠٢	٩٠٣	٩٠٤	٩٠٥	٩٠٦	٩٠٧	٩٠٨	٩٠٩	٩١٠	٩١١	٩١٢	٩١٣	٩١٤	
٩٩٦	٩٩٧	٩٩٨	٩٩٩	١٠٠٠	١٠٠١	١٠٠٢	١٠٠٣	١٠٠٤	١٠٠٥	١٠٠٦	١٠٠٧	١٠٠٨	١٠٠٩	١٠١٠	

يوضح الجدول ( رقم ٣٧ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لأهمية التدريب على الأعمال العامة من خلال حساب قيمة " كا ٢١ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها كذلك يوضح الجدول معامل التوافق بين الفئات قيد البحث أهمية التدريب على الأعمال العامة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٧ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فى العبارة ٦/٧/٣/٣ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٥٨,٩% للعبارة ٥/٧/٣/٣ ، و ٤٢,٣% للعبارة ١/٧/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٧٢,٣% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، و ٤٢% للعبارة ١/٧/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٧ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ١/٧/٣/٣ ، ٢/٧/٣/٣ ، ٣/٧/٣/٣ ، ٤/٧/٣/٣ ، ٥/٧/٣/٣ ، وللدرجة الثالثة فى العبارة ٦/٧/٣/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٩٣,٨% للعبارات ٣/٧/٣/٣ ، ٥/٧/٣/٣ ، و ٦٦,٧% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٥٤,٥% للعبارة ٤/٧/٣/٣ ، و ٣٣,٦% للعبارة ١/٧/٣/٣ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٩,٣% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، و ٣٨,١% للعبارة ١/٧/٣/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٧ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٦٠,٦% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، و ٤٣,١% للعبارة ١/٧/٣/٣ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٦٩,٨% للعبارة ٦/٧/٣/٣ ، و ٤٤,٣% للعبارة ١/٧/٣/٣ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٦٠,٦% للعبارة ٥/٧/٣/٣ ، و ٣٦,٤% للعبارتين ١/٧/٣/٣ ، و ٣/٧/٣/٣ .



يوضح الجدول ( رقم ٣٨ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين في مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للخبرة اللازمة للأخصائي الرياضي قبل التحاقه بالعمل من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٣٨ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والخبرة اللازمة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٨ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٥٥,٢% للعبارة ١/٤/٣ ، و ٢٥,٣% للعبارة ٧/٤/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٥١,٣% للعبارة ١/٤/٣ ، و ٢٦,٩% للعبارة ٧/٤/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٨ ) وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجة الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/٤/٣ ، ٢/٤/٣ ، ٣/٤/٣ ، ٤/٤/٣ ، ٥/٤/٣ ، ٦/٤/٣ ، ٧/٤/٣ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٤,٢% للعبارة ١/٤/٣ ، و ٢,١% للعبارات ٢/٤/٣ ، ٣/٤/٣ ، ٤/٤/٣ ، ٥/٤/٣ ، ٦/٤/٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٥٨,٢% للعبارة ١/٤/٣ ، و ١٦,٤% للعبارة ٢/٤/٣ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٦٣,٤% للعبارة ١/٤/٣ ، و ٣٤,٧% للعبارة ٧/٤/٣ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٨ ) وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الكلية فى العبارتين ٢/٤/٣ ، ٤/٤/٣ ، ولصالح الإدارة فى العبارة ٣/٤/٣ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٢٨,٢% للعبارة ٧/٤/٣ ، و ٥٨,٥٤% للعبارة ١/٤/٣ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٢٤,٥% للعبارة ٧/٤/٣ ، و ٤٨,١% للعبارة ١/٤/٣ ، وتراوحت للوحدة ما بين ٥٠% للعبارة ١/٤/٣ ، و ٢١,٢% للعبارة ٧/٤/٣ .



يوضح الجدول ( رقم ٣٩ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للسياسات واللوائح و الإرشادات التى تحكم العمل من خلال حساب قيمة " كا ٢١ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٣٩ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، والسياسات ، واللوائح ، والإرشادات التى تحكم الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٩ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٦٩,٧% للعبارة ١/١/٤ ، و ٥٣,٩% للعبارة ٥/١/٤ ، وتراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٧٨,٢% ، و ٥٥,٥% للعبارة ٥/١/٤ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٩ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجة الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الثانية فى العبارة ١/١/٤ ، والدرجة الثالثة فى العبارة ٥/١/٤ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٥,٤% للعبارة ٣/١/٤ ، و ٣٣,٣% للعبارة ٥/١/٤ ، وللدرجة الثانية ما بين ٧٧,٣% للعبارة ٣/١/٤ ، و ٣٦,٤% للعبارة ٥/١/٤ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٧,٧% للعبارة ٣/١/٤ ، و ٣٦,٤% للعبارة ٥/١/٤ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٧,٧% للعبارة ٣/١/٤ ، و ٦٢,٩% للعبارة ٢/١/٤ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٣٩ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٦,١% للعبارة ٣/١/٤ ، وتراوحت للإدارة ما بين ٨٢,١% للعبارة ٣/١/٤ ، و ١٩,٨% للعبارة ١/١/٤ ، وتراوحت للوحدة ٨٠,٣% للعبارة ٣/١/٤ ، و ٢٥,٨% للعبارة ١/١/٤ .

يوضح الجدول ( رقم ٤٠ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لحدوث موقف لم يرد به نص اللوائح والقوانين والإرشادات ومدى حرية التصرف الممنوحة من خلال حساب قيمة " ك٢١ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٤٠ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وحدث موقف لم يدر به نص اللوائح والإرشادات ومدى حرية التصرف الممنوحة للأخصائيين الرياضيين .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٠ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور بين ٦٩,٧% للعبارة ٤/٢/٤ ، و ٥٣,٩% للعبارة ١/٢/٤ ، وتراوحت للإناث ما بين ٦٩,٧% للعبارة ٥/٢/٤ ، و ٣٨,٧% للعبارة ٣/٢/٤ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٠ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٥/٢/٤ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارة ٣/٢/٤ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارة ١/٢/٤ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٥,٤% للعبارة ٥/٢/٤ ، و ٣٣,٣% للعبارة ١/٢/٤ ، وللدرجة الثانية ما بين ٧٠% للعبارة ٤/٢/٤ ، و ٢٤,٥% للعبارة ٣/٢/٤ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٣,٣% للعبارة ٥/٢/٤ ، و ٤٧,٥% للعبارة ٣/٢/٤ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٠ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الوحدة فى العبارة ٥/٢/٤ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة فى باقي العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٢,٣% للعبارة ٤/٢/٤ ، و ٤٥,٧% للعبارة ٣/٢/٤ ، وللإدارة ما بين ٧٣,٦% للعبارة ٥/٢/٤ ، و ٤٠,٦% للعبارة ٣/٢/٤ ، وللوحدة ما بين ٧٤,٢% للعبارة ٥/٢/٤ ، و ٣٣,٣% للعبارة ٣/٢/٤ .



يوضح الجدول ( رقم ٤١ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للوصف العام للوظيفة من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٤١ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للوصف العام للوظيفة المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤١ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث ؛ كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ١٢% للعبارة ٣/١/٥ ، و ٧٨,٨% للعبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ١٦% للعبارة ١/١/٥ ، و ٧٨,٢% للعبارة ٥/١/٥ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤١ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/١/٥ ، ٢/١/٥ ، ٣/١/٥ ، ٤/١/٥ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢,١% فى العبارات ١/١/٥ ، ٢/١/٥ ، ٣/١/٥ ، و ٨٥,٤% فى العبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٠,٩% فى العبارة ٣/١/٥ ، و ٧٧,٣% فى العبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ١٨,٨% للعبارة ١/١/٥ ، و ٧٧,٧% للعبارة ٥/١/٥ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤١ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ١٣,٨% للعبارة ٣/١/٥ ، و ٧٦,١% للعبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ١١,٣% فى العبارة ١/١/٥ ، و ٨٢,١% للعبارة ٥/١/٥ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ١٢,١% للعبارة ٣/١/٥ ، و ٨٠,٣% للعبارة ٥/١/٥ .

يوضح الجدول رقم ( رقم ٤٢ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لمتطلبات الوظيفة من المبادأة والإبتكار من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٤٢ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ومتطلبات الوظيفة من المبادأة والإبتكار .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٢ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث لصالح الإناث فى العبارة ٥/٢/٥ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، كما يتضح أن النسب المئوية للذكور تراوحت ما بين ٦٩,٧% للعبارة ٢/٢/٥ ، و ٢٤,٥% للعبارة ١/٢/٥ ، وللإناث ما بين ٦٩,٧% للعبارة ٣/٢/٥ ، و ٢٤,٤% للعبارة ١/٢/٥ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٢ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجة الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٣/٢/٥ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارة ١/٢/٥ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارتين ٤/٢/٥ ، ٥/٢/٥ ، ولم توجد فروق دالة فى العبارة ٢/٢/٥ ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٥,٤% للعبارة ٣/٢/٥ ، وصفر% للعبارة ١/٢/٣ ، وللدرجة الثانية ما بين ٧٠% للعبارة ٢/٢/٥ ، و ١٩,١% للعبارة ٥/٢/٥ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٧٣,٣% للعبارة ٣/٢/٥ ، و ٢٦,٢% للعبارة ١/٢/٥ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٢ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الكلية فى العبارة ٤/٢/٥ ، ولصالح الوحدة فى العبارة ٣/٢/٥ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٧٢,٣% للعبارة ٢/٢/٥ ، و ٢٦,٦% للعبارة ١/٢/٥ ، وللإدارة ما بين ٧٣,٦% للعبارة ٣/٢/٥ ، و ١٩,٨% للعبارة ١/٢/٥ ، وللوحدة ما بين ٧٤,٢% للعبارة ٣/٢/٥ ، و ٢٥,٨% للعبارة ١/٢/٥ .



يوضح الجدول ( رقم ٤٣ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لدرجة تأثير الوظيفة على الآخرين من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ؛ كذلك يوضح الجدول معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ودرجة تأثير الوظيفة على الآخرين بالنسبة للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٣ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٨٥,٧% للعبارة ١/١/٦ ، و ٢٥,٢% للعبارة ٥/١/٦ ، وللذكور ما بين ٨٥,١% للعبارة ١/١/٦ ، و ١٩,٥% للعبارة ٥/١/٦ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٣ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارات ٢/١/٦ ، ٤/١/٦ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ٣/١/٦ ، ٤/١/٦ ، ٥/١/٦ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٩٥,٨% للعبارة ٢/١/٦ ، و ٢,١% للعبارتين ٣/١/٦ ، ٥/١/٦ ، وللدرجة الثانية ما بين ٩٠,٩% للعبارة ١/١/٦ ، و ١٤,٥% للعبارة ٥/١/٦ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٨٢,٧% للعبارة ١/١/٦ ، و ٢٩,٧% للعبارة ٥/١/٦ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٣ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الإدارة فى العبارة ٥/١/٦ ، كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة فى باقى العبارات ، وتراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٨٣% للعبارة ١/١/٦ ، و ٢٨,٧% للعبارة ٥/١/٦ ، وللإدارة ما بين ٨٦,٨% للعبارة ١/١/٦ ، و ١٥,١% للعبارة ٥/١/٦ ، وللوحدة ما بين ٨٩,٤% للعبارة ١/١/٦ ، و ١٠,٦% للعبارة ٥/١/٦ .

يوضح الجدول ( رقم ٤٤ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لتأثير الخطأ فى الوظيفة على أعمال الآخرين ، من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٤٤ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث والواجبات الإشرافية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث لصالح الإناث فى العبارة ١/٢/٦ ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية فى باقى العبارات ، كما تتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ٥٦% للعبارة ١/٢/٦ ، و ٢٣,٧% للعبارة ٣/٢/٦ ، وللإناث ما بين ٧٢,٣% للعبارة ١/٢/٦ ، و ٢٠,٢% للعبارة ٣/٢/٦ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٢/٢/٦ ، ولصالح الدرجة الثانية فى العبارة ١/٢/٦ ، ولصالح الدرجة الثالثة فى العبارتين ٣/٢/٦ ، ٤/٢/٦ ، وتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٨٩,١% للعبارة ١/٢/٦ ، و ١٥,٥% للعبارة ٣/٢/٦ ، وللدرجة الثالثة ما بين ٥٧,٤% للعبارة ١/٢/٦ ، و ٢٨,٧% للعبارة ٣/٢/٦ .

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة لصالح الكلية فى العبارة ١/٢/٦ ، وكما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الكلية ، والوحدة ، والإدارة فى باقى العبارات ، وتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٦٨,٦% للعبارة ١/٢/٦ ، و ٢٢,٩% للعبارة ٣/٢/٦ ، وللإدارة ما بين ٥٨,٥% للعبارة ٢/٢/٦ ، و ٢٦,٤% للعبارة ٣/٢/٦ ، وللوحدة ما بين ٥٦,١% للعبارة ١/٢/٦ ، و ١٥,٢% للعبارة ٣/٢/٦ .

يوضح الجدول ( رقم ٤٥ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لحاجة العمل إلى إجراء اتصالات مع جهات خارجية من خلال قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٤٥ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وحاجة العمل إلى إجراء اتصالات مع جهات خارجية المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٥ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث ، حيث كانت النسبة المئوية للذكور ٩٨,٨% للعبارة ١/٧ ، والنسبة المئوية للإناث ٩٦,٦% للعبارة ١/٧ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٥ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات الأولى ، والثانية ، والثالثة حيث كانت النسبة المئوية للدرجة الأولى ١٠٠% ، والدرجة الثانية ١٠٠% ، والدرجة الثالثة ٩٦,٥% .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٥ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكلية ، والإدارة ، والوحدة ؛ حيث كانت النسبة المئوية للكلية ٩٨,٤% ، والإدارة ٩٧,٢% ، والوحدة ٩٨,٥% .



يوضح الجدول ( رقم ٤٦ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للجهات الخارجية الواجب الإتصال بها من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عنها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٤٦ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للجهات الخارجية الواجب الإتصال بها والمكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٦ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فى العبارات ٥/١/٧ ، ٨/١/٧ ، ١٢/١/٧ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً لها ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ١٨,١% للعبارة ١١/١/٧ ، و ٧٥,٦% للعبارة ١/١/٧ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٢١,٧% للعبارة ١١/١/٧ ، و ٨١,٧% للعبارة ١/١/٧ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٦ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى للعبارة ٢/١/٧ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة للعبارات ١/١/٧ ، ٣/١/٧ ، ٤/١/٧ ، ٥/١/٧ ، ٦/١/٧ ، ٧/١/٧ ، ٨/١/٧ ، ٩/١/٧ ، ١٠/١/٧ ، ١١/١/٧ ، ١٢/١/٧ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢,١% للعبارتين ٩/١/٧ ، ١٠/١/٧ ، و ١٠٠% للعبارة ٢/١/٧ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٠% للعبارة ١٠/١/٧ ، و ٦٠% للعبارة ١/١/٧ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٢٨,٨% للعبارة ١١/١/٧ ، و ٨٦,٧% للعبارة ١/١/٧ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٦ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكلية للعبارتين ٩/١/٧ ، ١١/١/٧ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الإدارة فى العبارة ٤/١/٧ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الوحدة فى العبارة ١/١/٧ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٢٤,٩% للعبارة ١١/١/٧ ، و ٧٥,٧% للعبارة ١/١/٧ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ١٥,٥% للعبارة ١١/١/٧ ، و ٧٨,٦% للعبارة ١/١/٧ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٩,٢% للعبارة ١١/١/٧ ، و ٨١,٥% للعبارة ١/١/٧ .

يوضح الجدول ( رقم ٤٧ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين في مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لمسئوليات الوظيفة من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، وكذلك يوضح الجدول ( رقم ٤٧ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة لمسئوليات الوظيفة المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٧ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث في العبارات ١/١/٨ ، ٥/١/٨ ، ٦/١/٨ ، ٨/١/٨ ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً في باقى العبارات ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٥,٤% للعبارة ٩/١/٨ ، و ٧٩% للعبارة ١٠/١/٨ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٧ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى في العبارات ٣/١/٨ ، ٣/١/٨ ، ٧/١/٨ ، ١٠/١/٨ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة في العبارات ١/١/٨ ، ٦/١/٨ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢٢,٩% للعبارة ٦/١/٨ ، و ٨٧,٥% للعبارة ٤/١/٨ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية بين ٣٥,٥% للعبارة ٨/١/٨ ، و ٩٢,٧% للعبارة ١٠/١/٨ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٧ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإدارة في العبارات ١/١/٨ ، ٨/١/٨ ، ١١/١/٨ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الوحدة في العبارة ٧/١/٨ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً لها ، كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٢% للعبارة ٨/١/٨ ، و ٨٠,٩% للعبارة ١٠/١/٨ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٤٨% للعبارة ١٠/١/٨ ، و ٨١,١% للعبارة ١١/١/٨ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ٣٦,٤% للعبارة ٨/١/٨ ، و ٨١,٨% للعبارة ١٠/١/٨ .



يوضح الجدول ( رقم ٤٨ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لشكل الإشراف الذى يمارسه الرئيس المباشر من خلال قيمة " ٢١كا " ، ومستوى المعنوية الدال عندها كذلك يوضح الجدول ( رقم ٤٨ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وشكل الإشراف الذى يمارسه الرئيس المباشر المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٨ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فى العبارة ٣/١/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٢٨,٦% للعبارة ٣/١/٩ ، و ٥٦,٤% للعبارة ٢/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٣٥,٣% للعبارة ٤/١/٩ ، و ٥٥,٥% للعبارة ١/١/٩ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٨ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٤/١/٩ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/١/٩ ، ٢/١/٩ ، ٣/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٤,٢% للعبارة ١/١/٩ ، و ٤٧,٩% للعبارة ٤/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٧,٣% للعبارة ٣/١/٩ ، و ٥٩,١% للعبارة ١/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٤٠,٦% للعبارة ٣/١/٩ ، و ٥٧,٤% للعبارة ٢/١/٩ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٨ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكلية فى العبارة ٤/١/٩ ، ووجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإدارة فى العبارة ٣/١/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق ، كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٣٦,٧% للعبارة ٣/١/٩ ، و ٥٦,٩% للعبارة ٢/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٣٤,٩% للعبارة ٤/١/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ١٣,٦% للعبارة ٣/١/٩ ، و ٥٣% للعبارة ١/١/٩ .



يوضح الجدول ( رقم ٤٩ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الاخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة لكيفية مراجعة الرئيس المباشر على الأعمال من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٤٩ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث وكيفية مراجعة الرئيس المباشر على الأعمال المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٩ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فى العبارة ٣/٢/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائية ، كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٣٤,٩% للعبارة ٤/٢/٩ ، و ٥٢,٧% للعبارة ١/٢/٩ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٣٧% للعبارة ٤/٢/٩ ، و ٥٨,٨% للعبارة ١/٢/٩ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٩ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى للعبارتين ٣/٢/٩ ، ٤/٢/٩ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية للعبارة ١/٢/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق إحصائية ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٤,٢% للعبارة ١/٢/٩ ، و ٦٤,٦% للعبارة ٤/٢/٩ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٨,٢% للعبارة ٤/٢/٩ ، و ٦٥,٥% للعبارة ١/٢/٩ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٣٨,١% للعبارة ٤/٢/٩ ، و ٦٠,٩% للعبارة ١/٢/٩ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٤٩ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكلية للعبارة ٣/٢/٩ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ٣٩,٩% للعبارة ٤/٢/٩ ، و ٥٧,٤% للعبارة ٢/٢/٩ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ٣٤% للعبارة ٤/٢/٩ ، و ٥٤% للعبارة ١/٢/٩ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٢٥,٨% للعبارة ٤/٢/٩ ، و ٥٧,٦% للعبارة



يوضح الجدول رقم ( رقم ٥٠ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث بالنسبة للوصف العام لوظيفة المرؤوسين من خلال حساب قيم " ٢١كا " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٥٠ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث بالنسبة للوصف العام لوظيفة المرؤوسين المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٥٠ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور، والإناث كما تتراوح النسب المئوية للذكور ما بين ١٤,٩% للعبارة ١/١/١٠ ، و ٧٠,١% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للإناث ما بين ١٦,٨% للعبارة ١/١/١٠ ، و ٧٠,٦% للعبارة ٥/١/١٠ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٥٠ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٥/١/١٠ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثالثة فى العبارات ١/١/١٠ ، ٢/١/١٠ ، ٣/١/١٠ ، ٤/١/١٠ ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الثانية ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢,١% للعبارة ١/١/١٠ ، و ٩٥,٨% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثانية ما بين ١٠,٩% للعبارة ١/١/١٠ ، و ٧٤,٥% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٢١,٣% للعبارة ١/١/١٠ ، و ٦١,٩% للعبارة ٥/١/١٠ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٥٠ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الكلية فى العبارة ٣/١/١٠ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تتراوح النسب المئوية للكلية ما بين ١٦,٥% للعبارة ١/١/١٠ ، و ٧٠,٧% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للإدارة ما بين ١٤,٢% للعبارة ١/١/١٠ ، و ٦٧,٩% للعبارة ٥/١/١٠ ، كما تتراوح النسب المئوية للوحدة ما بين ٧,٦% للعبارة ٣/١/١٠ ، و ٧٢,٧% للعبارة ٥/١/١٠ .

يوضح الجدول ( رقم ٥١ ) الدلالة الإحصائية لإستجابات الأخصائيين الرياضيين فى مختلف الفئات قيد البحث لنوع الإشراف الذى يزاوله شاغل الوظيفة على المرؤوسين من خلال حساب قيمة " كا ٢ " ، ومستوى المعنوية الدال عندها ، كذلك يوضح الجدول ( رقم ٥١ ) معامل التوافق بين الفئات قيد البحث ، ونوع الإشراف الذى يزاوله شاغل الوظيفة على المرؤوسين المكلف بها الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٥١ ) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور ، والإناث كما تراوحت النسب المئوية للذكور ما بين ٣٤% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و ٥٩,٨% للعبارة ٢/٢/١٠ ، كما تراوحت النسب المئوية للإناث ما بين ٤٠,٣% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و ٥٨,٨% للعبارة ٢/٢/١٠ .

كما يتضح من الجدول ( رقم ٥١ ) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الدرجة الأولى فى العبارة ٢/٢/١٠ ، كما توجد فروق دالة إحصائية لصالح الدرجة الثالثة للعبارة ٣/٢/١٠ ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الأولى ما بين ٢٢,٩% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و ٨٥,٤% للعبارة ٢/٢/١٠ ، كما تراوحت النسبة المئوية للدرجة الثانية ما بين ٣٠% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و ٥٤,٥% للعبارة ١/٢/١٠ ، كما تراوحت النسب المئوية للدرجة الثالثة ما بين ٤٢,٦% ، ، وباقى العبارات لا توجد فروق دالة إحصائياً .

كما تراوحت النسب المئوية للكلية ما بين ٤٤,١% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و ٦١,٧% للعبارة ٢/٢/١٠ ، كما تراوحت النسب المئوية للإدارة ما بين ٣٢,١% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و ٦٢,٣% للعبارة ٢/٢/١٠ ، كما تراوحت النسب المئوية للوحدة ما بين ١٩,٧% للعبارة ٣/٢/١٠ ، و ٥٣% للعبارة ١/٢/١٠ .