

الفصل الثالث

١٠/٣ إجراءات البحث

- ١/٣ نهج البحث
- ٢/٣ مجالات البحث
- ٣/٣ عينات البحث
- ٤/٣ اعتماد اليقظة توزيع البيانات
- ٥/٣ وسائل جمع البيانات
- ٦/٣ الدراسة الأساسية تطلعية
- ٧/٣ خطوات إجراء التجربة الأساسية
- ٨/٣ المعالجات الإحصائية

١٠/٣ إجراءات البحث:

١/٣ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم (القبلى - البعدى) على مجموعة تجريبية واحدة ، نظراً لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة .

٢/٣ مجالات البحث .

- المجال الجغرافى : قرية الأطفال (S . O . S) للأيتام بالغربية بقرية سبرباى .
- المجال البشرى : أطفال قرية (S . O . S) المرحلة من ٩ - ١٢ سنة .
- المجال الزمنى : استغرق برنامج البحث ١٢ أسبوع اى ما يقرب من ٣ شهور فى الفترة من ١٠/٢/٢٠٠٨ إلى ١٠/٥/٢٠٠٨ بواقع ٣ وحدات تدريبية أسبوعياً.

٣/٣ عينة البحث .

تم اختيار عينة البحث من أطفال مؤسسة (S . O . S) بطنطا تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٢) سنة وبلغ حجم العينة (٣٠) طفلاً تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

٤/٣ امتدالية توزيع البيانات .

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، الوسيط ، معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث وهى الطول ، والوزن ، العمر الزمنى ، الذكاء .

جدول رقم (٣-١)

يوضح المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث

ن = ٣٠

متغيرات البحث	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الطول	سم	١٣٧,٠٥	١٣٦,٥	٨,٨٠	٠,١٨
الوزن	كجم	٣٥,١	٣٣	٨,٤٤	٠,٧٤
العمر	سنة	١١,٦	١١	١,١٨	٠,٢١
الذكاء	درجة	١٥,٣	١٥	٤,٢٩	٠,٢٠

ويوضح الجدول رقم (٣-١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ، حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (\pm) وهذا يعطى دلالة مباشرة على أن العينة تمثل مجتمعاً اعتداليا متجانساً وهذا يدل على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

٥/٣ وسائل جمع البيانات :

قامت الباحثة باستخدام عدة وسائل لجمع البيانات وهي :

- قياس الوزن : وقد تم حسابه بالكجم باستخدام الميزان الطبي المعايير .
- قياس الطول : وقد تم حسابه بالسنتيمتر باستخدام جهاز الرستامير .
- العمر الزمني : وقد تم حسابه بالسنة وتم الحصول عليه من سجلات القرية .
- نسبة الذكاء : عن طريق اختيار رسم الرجل لجودانف هاريس " Good Enough "
- مقياس السلوك الصحي : من إعداد الباحثة .
- برنامج التثقيف الصحي : من إعداد الباحثة .

٥/٣ اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس " Good Enough " للذكاء

يهدف هذا الاختيار إلى قياس نسبة ذكاء الأطفال وهو اختيار غير لفظي لا يكلف الفاحص سوى ورقة متوسطة وقلم لكل طفل ولا يحتاج إلى وقت كبير في أدائه وتصحيحه حيث يبلغ متوسط الوقت لأدائه حوالي ١٠ دقائق .

٢/٥/٣ المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

أ- صدق الاختبار

تم إيجاد الصدق عن طريق التمايز وذلك من خلال تطبيق الاختيار على عينة من خارج عينة البحث الأساسية قوامها (١٠) عشرة أطفال وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين وهي مجموعة ذات مستوى مرتفع ومجموعة ذات مستوى منخفض .

جدول رقم (٢-٣)

يوضح دلالة الفروق بين أفراد العينة ذوي المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في اختبار الذكاء

قيمة ت	المستوى المنخفض		المستوى المرتفع	
	ع±	س	ع±	س
١١,٢	٢,٦١	٢١,٦	٢,٢٧	٢٨,٨٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

وهذا يدل على أن الاختيار صادق في التمييز بين المجموعتين في الذكاء .

ب- ثبات الاختبار:

تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) أطفال من غير عينة البحث الأصلية .

جدول رقم (٣-٣)

يوضح ثبات الاختبار

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع±	س	ع±	س
٠,٨٧	٤,٩٤	٢٧,١٠	٥,٥٠	٢٧,٩٦

وبالكشف في جدول الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط يتضح أن هذا الاختبار ذو معامل ثبات عال .

٣/٥/٢ مقياس السلوك الصحي :

أ- الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى السلوك الصحي ومدى اكتساب الأطفال في المرحلة السنوية (٩ - ١٢) سنة للسلوكيات الصحية .

ب- خطوات إعداد المقياس :

(١) قامت الباحثة بالإطلاع على الأبحاث والمراجع (٣٤)،(٩)،(١٧)،(١)،(٦٨)،(٢١) (٣٢)، والدراسات السابقة (٥)،(٣٩)،(٢٠)،(٦٧)،(١٨)،(١٩) والمتصلة بموضوع الدراسة للاستفادة من الأدوات والمقاييس المستخدمة في هذه الدراسات في إعداد المقياس الحالي .

(٢) راعت الباحثة الضوابط الخاصة بإعداد العبارات وهي ان تتماشى مع النمو العقلي و الفكري لأطفال العينة والوضوح وعدم التعقيد وأن تتماشى مع السلوك الذي تعبر عنه .

(٣) قامت الباحثة بتحديد أهم المحاور الرئيسية لمقياس السلوك الصحي وذلك من خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة (٣٩)،(٢٠)،(٥)،(٣١)،(٦) وقد بلغ عدد محاور المقياس ٨ محاور رئيسية وهي (السلوك الصحي الشخصي - السلوك الصحي البيئي - السلوك الصحي القوامي - السلوك الصحي الغذائي - السلوك الصحي الرياضي - السلوك الصحي الوقائي - السلوك الصحي الاجتماعي - السلوك الصحي النفسي) .

(٤) تم عرض المقياس المقترح على السادة الخبراء المتخصصين في مجال علوم الصحة الرياضية والصحة العامة وصحة الطفل في بعض كليات التربية الرياضية وكليات التربية وكلية الطب وبلغ عددهم (٢٠) خبيراً (مرفق ٩) وذلك للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لمقياس السلوك الصحي .

(٥) وقد أتفق أراء الخبراء على تحديد (٦) محاور للمقياس في صورته النهائية (مرفق ٢) وذلك بعد حذف البعض والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٤-٣)

يوضح الصورة المبدئية للمحاور الرئيسية لمقياس السلوك الصحي

م	المحاور
١-	السلوك الصحي الشخصي
٢-	السلوك الصحي الغذائي
٣-	السلوك الصحي الرياضي
٤-	السلوك الصحي البيئي
٥-	السلوك الصحي الوقائي
٦-	السلوك الصحي القوامي
٧-	السلوك الصحي الاجتماعي
٨-	السلوك الصحي النفسي

جدول رقم (٥-٣)

يوضح المحاور التي تم حذفها

م	المحاور
١-	السلوك الصحي الاجتماعي
٢-	السلوك الصحي النفسي

جدول رقم (٦-٣)

يوضح الصورة النهائية للمحاور الرئيسية لمقياس السلوك الصحي

م	المحاور
١-	السلوك الصحي الشخصي
٢-	السلوك الصحي الرياضي
٣-	السلوك الصحي البيئي
٤-	السلوك الصحي الغذائي
٥-	السلوك الصحي الوقائي
٦-	السلوك الصحي القوامي

٦ - وقد تم تحديد العبارات المناسبة لكل محور من المحاور وقد بلغ مجموع

العبارات لجميع محاور المقياس (١٨١) عبارة (مرفق ١١) وتم عرضها على عدد

(٢٠) خبير (مرفق ٩) وذلك للتأكد من مدى ملاءمتها لمقياس تلك الإبعاد وقد اتفق السادة

الخبراء على تحديد (٧٢) عبارة للمقياس في صورته النهائية (مرفق ٢)

جدول رقم (٣-٧)

يوضح العبارات التي تم حذفها

م	المحسور	العبارات التي تم حذفها
١-	السلوك الصحي الشخصي	٥ - ١١ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠
٢-	السلوك الصحي الغذائي	١ - ٤ - ٧ - ٩ - ١٠ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ٢١ - ٢٢
٣-	السلوك الصحي الرياضي	٣ - ٥ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٣ - ١٦ - ١٩ - ٢١
٤-	السلوك الصحي البيئي	٢ - ٦ - ٧ - ١٠ - ١١ - ١٥ - ١٦ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣
٥-	السلوك الصحي الوقائي	١ - ٧ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢
٦-	السلوك الصحي القوامي	١ - ٤ - ٥ - ٨ - ٩ - ١٣ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢٢

وقد استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثنائي لبناء المقياس وذلك بوضع جميع العبارات في قائمة تتدرج بين الإيجابية والسلبية وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون بعضها إيجابي والبعض الآخر سلبي حتى لا يجيب الأطفال على العبارات دون تركيز أو تفكير وبالتالي تضمن صدق الأطفال في الإجابة على المقياس .

تصحيح المقياس كالتالي :

- أ- العبارات الإيجابية : نعم (٢) درجتان ، لا (١) درجة واحدة .
- ب- العبارات السلبية : نعم (١) درجة واحدة ، لا (٢) درجتان .

٤/٥/٣ المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً : الثبات

- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار :

لحساب معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة من الأطفال قوامها (١٠) أطفال من خارج عينة البحث الأساسية ثم أعيد تطبيق نفس المقياس على نفس المجموعة بفواصل زمنية (١٠) أيام ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين .

جدول رقم (٨ - ٣)

ويوضح معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور مقياس السلوك الصحي

م	المحاور	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س١	س٢	س١	س٢	
١-	السلوك الصحي الشخصي	١,٣٠	٠,٤٢	١,٣٤	٠,٣٦	٠,٧٨
٢-	السلوك الصحي الغذائي	١,٤٠	٠,٣٧	١,٥٠	٠,٢٧	٠,٧٦
٣-	السلوك الصحي الرياضي	١,٢٠	٠,٢٥	١,٣٠	٠,٣٨	٠,٧٧
٤-	السلوك الصحي البيئي	١,٢٠	٠,٢١	١,٤٠	٠,٤١	٠,٧٩
٥-	السلوك الصحي الوقائي	١,٥٠	٠,٣٢	١,٤٠	٠,٣٩	٠,٨٢
٦-	السلوك الصحي القوامي	١,٦٠	٠,٣٢	١,٥٠	٠,٢٥	٠,٧٦

ويتضح من الجدول وجود ارتباط دال إحصائياً عن مستوى معنوي ٠,٠٥ وبين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور مقياس السلوك الصحي وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات المقياس .

ثانياً: صدق المقياس

١- صدق المحتوى

قامت الباحثة بإيجاد صدق المحتوى وذلك بعرض المقياس على عدد من الخبراء المتخصصين لتقرير مدى صلاحية المقياس ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي.

جدول رقم (٩ - ٣)

يوضح الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء في عبارات مقياس السلوك الصحي

م	السلوك الصحي الشخصي ن=١٢	السلوك الصحي الغذائي ن = ١٢	السلوك الصحي البيئي ن = ١٣	السلوك الصحي الوقائي ن = ١٢	السلوك الصحي الرياضي ن = ١٢	السلوك الصحي القوامي ن = ١١
١-	٨٢,٦١	٨٦,٩٥	٩١,٣٠	٧٩,٥٦	٧٨,٢٦	٩١,٣٠
٢-	٨٦,٩٥	٩١,٣٠	٨٢,٦١	٧٩,٢٦	٦٩,٥٦	٧٩,٥٦
٣-	٩١,٣٠	٨٢,٦١	٨٦,٩٥	٩١,٣٠	٩١,٣٠	٧٨,٢٦
٤-	٨٦,٩٥	٨٦,٩٥	٧٨,٢٦	٧٨,٢٦	٧٨,٢٦	٨٢,٦١
٥-	٨٢,٦١	٩١,٣٠	٨٦,٩٥	٧٩,٥٦	٨٢,٦١	٩٥,٦٥
٦-	٩١,٣٠	٨٢,٦١	٧٨,٢٦	٨٢,٦٠	٩١,٣٠	٧٩,٥٦
٧-	٨٢,٦١	٨٦,٩٥	٨٦,٩٥	٩١,٣٠	٦٩,٥٦	٨٦,٩٥

تابع / جدول رقم (٣-٩)

م	السلوك الصحي الشخصي ن=١٢	السلوك الصحي الغذائي ن = ١٢٠	السلوك الصحي البيئي ن = ١٣	السلوك الصحي الوقائي ن ١٢ =	السلوك الصحي الرياضي ن ١٢ =	السلوك الصحي القوامي ن ١١ =
-٨	٨٦,٩٥	٩١,٣٠	٨٢,٦١	٧٩,٢٦	٧٨,٢٦	٨٢,٦٠
-٩	٩١,٣٠	٨٦,٩٥	٩١,٣٠	٩٦,٥٦	٨٢,٦١	٧٩,٢٦
-١٠	٨٢,٦١	٨٢,٦١	٨٢,٦٠	٧٩,٢٦	٩١,٣٠	٧٩,٥٦
-١١	٨٦,٩٥	٩١,٣٠	٩١,٣٠	٩٦,٥٦	٧٨,٢٦	٩٥,٦٥
-١٢	٩١,٣٠	٨٦,٩٥	٨٦,٩٥	٨٢,٦١	٦٩,٥٦	
-١٣			٩١,٣٠			

ويتضح من الجدول الأهمية النسبية لاستجابات آراء الخبراء في عبارات السلوك الصحي حيث تراوحت ما بين ٩١,٣٠٪ - ٨٢,٦١٪ لمحور السلوك الصحي الشخصي والسلوك الصحي الغذائي و السلوك الصحي الرياضي والسلوك الصحي البيئي ، وبين ٩١,٣٠٪ - ٧٩,٥٦٪ لمحور السلوك الصحي الوقائي والسلوك الصحي القوامي .

وهذا يعطى دلالة مباشرة على وجود درجة اتفاق عالية بين آراء الخبراء في عبارات محاور المقياس ، أي أن عبارات المقياس تمثل الهدف الذي صمم من أجله وهو قياس السلوك الصحي .

٢- الصدق التلازمي باستخدام المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقياس بطريقة المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية ماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وعددها (١٠) اطفال وتم ترتيب الأطفال تصاعدياً لتحديد الإرباعي الأعلى ، وتمثل مجموعة من الأطفال ذات المستوى المرتفع في السلوك الصحي وعددهم (٣) بنسبة (٢٥٪) والإرباعي الأدنى وتمثل مجموعة من الأطفال ذات المستوى المنخفض في السلوك الصحي وعددهم (٣) بنسبة (٢٥٪) .

وتم حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح بالجدول :

جدول (٣-١٠)

ويوضح دلالة الفروق بين الإرياعى الأعلى والإرياعى الأدنى فى مقياس السلوك الصحى

المتغير	الإرياعى الأعلى		الإرياعى الأدنى		متوسط الفروق	قيمة ت
	س١	± ٢ع	س٢	± ٢ع		
مقياس السلوك الصحى	١٠٠	١,٨٥	٨٧,٢٥	٣,٢٤	٩,٦٩	٠,٨٨

ويتضح من جدول (٣-١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وبين المجموعتين مما يدل على صدق المقياس .

٣- طريقة الاتساق الداخلى

تم حساب معاملات الارتباط بين المحاور والمجموع الكلى لمقياس السلوك الصحى

جدول (٣-١١)

يوضح معاملات الارتباط بين المحاور والمجموع الكلى لمقياس السلوك الصحى .

م	المحور	معامل الارتباط
١-	السلوك الصحى الشخصى	٠,٧٨
٢-	السلوك الصحى الغذائى	٠,٧٦
٣-	السلوك الصحى الرياضى	٠,٧٧
٤-	السلوك الصحى البيئى	٠,٧٩
٥-	السلوك الصحى الوقتى	٠,٨٢
٦-	السلوك الصحى القوامى	٠,٧٦

ويتضح من جدول (٣-١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وبين كل المحاور والمجموع الكلى لمحاور المقياس .. مما يعطى إشارة مباشرة على وجود الاتساق الداخلى لمحاور المقياس .

٥/٥/٣ البرنامج :

أ- أهداف البرنامج :

- ١- الهدف العام للبرنامج : يهدف البرنامج إلى تحسين السلوك الصحي لاطفال مؤسسة (S . O . S) وذلك من خلال برنامج التثقيف الصحي المقترح .
- ٢- الأهداف التعليمية للبرنامج :

أ- الأهداف المعرفية :

- (١) اكتساب الأطفال مجموعة من السلوكيات المرغوبة وتخليهم عن الصفات الغير مرغوبة .
- (٢) أن يكتسب الطفل السلوكيات الشخصية الصحيحة .
- (٣) أن يكتسب الطفل السلوكيات الغذائية الصحيحة .
- (٤) أن يكتسب الطفل السلوكيات البيئية الصحيحة .
- (٥) أن يكتسب الطفل السلوكيات الرياضية الصحيحة .
- (٦) أن يكتسب الطفل السلوكيات القوامية الصحيحة .
- (٧) أن يكتسب الطفل السلوكيات الوقاتية الصحيحة .

ب- الأهداف الانفعالية والاجتماعية :

- (١) أن يكتسب الطفل الشعور بالسعادة والمتعة .
- (٢) أن يكتسب الطفل التعاون والنظام .
- (٣) أن يستطيع الطفل التعامل مع الوسائل التكنولوجية .
- (٤) تنمية روح الجماعة .
- (٥) تنمية الثقة والاعتماد على النفس .
- (٦) تنمية الصفات الأخلاقية المنشودة لما هو أفضل .

أسس وضع البرنامج :

- (١) مراعاة الفروق الفردية بين أفراد العينة.
- (٢) مراعاة القدرات العقلية لهذه المرحلة السنية .
- (٣) يجب أن يكون للبرنامج صلة وثيقة ببيئة أفراد العينة .
- (٤) يوفر الفرصة لتحقيق السمات الاجتماعية المرغوبة .
- (٥) مراعاة السن والجنس وحاجات وقدرات الطفل .
- (٦) يجب أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه .
- (٧) يتناسب مع الإمكانيات الموجودة بالمؤسسة .
- (٨) يتيح الفرصة لتكوين علاقات اجتماعية جيدة .
- (٩) يعمل على زيادة عامل التشويق والدافعية للطفل .
- (١٠) يتناسب مع الزمن المحدد له والهدف منه .
- (١١) مواكبة البرنامج للعصر الحديث في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- (١٢) أن يتدرج البرنامج عند تطبيقه من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

محتوى البرنامج :

ولبناء محتوى البرنامج اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

١- تحديد عناصر السلوك الصحي :

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعة من المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة وقامت بعمل استمارة استطلاع لرأى السادة الخبراء في مجال التربية الرياضية وعلوم الصحة (مرفق ٩) وذلك بهدف التعرف على أهم عناصر السلوك الصحي الملائمة لأفراد العينة قيد البحث (مرفق ١) .

٢- تحديد محتوى البرنامج وتنظيمه :

ضبط المحتوى :

فى ضوء ما سبق قامت الباحثة ببناء محتوى البرنامج ثم قامت بوضعه فى استمارة استطلاع رأى وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين فى مجال التربية الرياضية وعلوم الصحة والتربية الصحية والصحة العامة وعددهم (٢٠) خبير (مرفق ٩) وذلك لبيان أهداف وأسس البرنامج وأغراضه وكذلك محتوى البرنامج (مرفق ٣).

الادوات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

أ. أجهزة كمبيوتر بالمواصفات التالية :

- (١) جهاز كمبيوتر IBM أو متوافق معه .
- (٢) معالج طراز بانتيوم ٣ بسرعة ٥١٢ ميگاهيرتز .
- (٣) نظام ويندوز (Xp , Me , 2000.98) مدعم باللغة العربية .
- (٤) بطاقة شاشة ٧٦٨×١٠٢٤ ذات تحليل لوني عالى 16 Bit .
- (٥) بطاقة صوت 16 Bit .
- (٦) مشغل أقراص مندمجة CD-RoM بسرعة 40x .
- (٧) شاشة ملونة ١٥ بوصة .
- (٨) سماعات خارجية ويفضل سماعات للذن .
- (٩) ذاكرة ممتدة RAM ١٣٢ ميجابايت .
- (١٠) لوحة مفاتيح وفارة .

ب. معمل لتطبيق الدراسة مجهز بأجهزة الكمبيوتر .

ج. القرص الضوئى المدمج Cd-Rom المخزن عليه البرنامج .

الإطار الزمنى لتنفيذ البرنامج :

أشتمل برنامج التثقيف الصحى على (٢٦) وحدة ، زمن الوحدة (٣٠) دقيقة ،
بواقع (٣) وحدات أسبوعياً وذلك لمدة (٣) شهور على أن يبدأ التطبيق فى
(٢٠٠٨/٢/١٠) وينتهى فى (٢٠٠٨/٥/١٠)، وقد تم توزيع زمن الوحدة وفقاً لما يلى :

- | | |
|------------------|------------------|
| - المقدمة ٢ ق . | - التطبيق ١٠ ق . |
| - الفيديو ٣ ق . | - التقييم ٥ ق . |
| - التعليق ١٠ ق . | |

جدول (١٢-٣)

الأهمية النسبية لأراء الخبراء فى مدة البرنامج وعدد وحداته
وزمن الوحدة وعدد مرات الممارسة فى الأسبوع .

البيانات	الاختيارات	مجموعة الآراء الموافقة	الأهمية النسبية
مدة البرنامج	شهرين	٢	٪١٠
	٣ شهور	١٦	٪٨٠
	٤ شهور	٢	٪١٠
عدد الوحدات فى البرنامج	٢٤ وحدة	٣	٪١٥
	٣٦ وحدة	١٥	٪٧٥
	٤٨ وحدة	٢	٪١٠
عدد مرات الممارسة فى الأسبوع	مرتان	٢	٪١٠
	٣ مرات	١٦	٪٨٠
	٤ مرات	٢	٪١٠
زمن الوحدة	٣٠ ق	١٣	٪٦٥
	٤٥ ق	٤	٪٢٠
	٦٠ ق	٣	٪١٥

جدول (١٣-٣)

البرنامج الزمنى للدراسة الميدانية

م	البرنامج	الهدف	الفترة
١.	الدراسة الاستطلاعية الأولى للمقياس .	- إيجاد المعاملات العلمية لمقياس البحث . - تجريب المقياس	٢٠ / ١ / ٢٠٠٨ إلى ٣٠ / ١ / ٢٠٠٨ م
٢.	الدراسة الاستطلاعية الثانية للبرنامج	تجريب بعض وحدات البرنامج	٢ / ٢ / ٢٠٠٨ إلى ٥ / ٢ / ٢٠٠٨ م
٣.	القياس القبلى	إجراء القياسات القبلىة	٦ / ٢ / ٢٠٠٨ إلى ٧ / ٢ / ٢٠٠٨ م
٤.	تنفيذ البرنامج	تنفيذ برنامج التثقيف الصحى المقترح	١٠ / ٢ / ٢٠٠٨ إلى ١٠ / ٥ / ٢٠٠٨ م
٥.	القياس البعدى	إجراء القياسات البعدية	١١ / ٥ / ٢٠٠٨ إلى ١٢ / ٥ / ٢٠٠٨ م

٦/٣ الدراسة الاستطلاعية :

بعد تصميم مقياس السلوك الصحي وبرنامج التثقيف الصحي قامت الباحثة بإجراء عدة تجارب استطلاعية كالتالي :

١/٦/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) أطفال من خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة ٢٠ / ١ / ٢٠٠٨ إلى ٣٠ / ١ / ٢٠٠٨ وذلك بغرض التحقق من المعاملات العلمية للمقياس (الصدق والثبات) وأيضاً تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياس والتأكد من سهولة ووضوح محتويات الاستمارة ، وقد أسفرت نتائج هذه التجربة عن صدق وثبات المقياس وصلاحيته كوسيلة ثابتة لقياس مستوى السلوك الصحي لأفراد العينة .

٢/٦/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

الهدف منها تطبيق بعض وحدات البرنامج على عينة من المجتمع الاصلى وخارج عينة البحث الأساسية قوامها (١٠) أطفال للتعرف على قدرة الأطفال على استيعاب وفهم البرنامج المقترح ومناسبة تطبيقه على أطفال العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢ / ٢ / ٢٠٠٨ حتى ٥ / ٢ / ٢٠٠٨ وقد أسفرت النتائج عن مناسبة البرنامج المقترح لأفراد العينة.

٧/٣ خطوات إجراء التجربة الأساسية :

- القياس القبلى :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلى على عينة البحث الأساسية وذلك بتطبيق مقياس السلوك الصحي على (٣٠) طفلاً من أطفال قرية (S . O . S) وتوزيع الاستمارات الخاصة بمقياس السلوك الصحي عليهم ، وذلك خلال الفترة من ٦ / ٢ / ٢٠٠٨ حتى ٧ / ٢ / ٢٠٠٨ م.

- تطبيق وتنفيذ البرنامج :

تم تطبيق برنامج التثقيف الصحى المقترح على عينة البحث قوامها (٣٠) طفلاً من أطفال قرية (S . O . S) فى المرحلة السنية (٩-١٢) سنة ، وذلك فى الفترة من ١٠ / ٢ / ٢٠٠٨ حتى ١٠ / ٥ / ٢٠٠٨ وقد استغرق تطبيق البرنامج (١٢) أسبوعاً بواقع (٣) وحدات أسبوعياً ، وقد بلغ عدد الوحدات (٣٦) وحدة تثقيفية .

- القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى لعينة البحث الأساسية و ذلك فى الفترة من ١١ / ٥ / ٢٠٠٨ وحتى ١٢ / ٥ / ٢٠٠٨م وقد تم هذا القياس على جميع أفراد العينة ، ثم قامت الباحثة بجمع البيانات وتنظيمها وجدولتها لمعالجتها إحصائياً .

٨/٣ المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات :

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى .
- الوسيط .
- معامل الارتباط (بيرسون) .
- اختبار (ت) .
- معامل الالتواء .
- التكرار .
- النسبة المئوية .
- الوزن النسبى .
- الأهمية النسبية .