الفصل الثالث

إعداد مهنيي التربية الخاصة

لقد بُنيت المعايير المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين على مسلمة أن مهنيي التربية الخاصة جيدي الإعداد يشكلون حجر الزاوية لتوصيل الممارسة القائمة على الأدلة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية[1]. ومن المتفق عليه منذ فترة طويلة أن المعلمين جيدي الإعداد والتأهيل يحققون أفضل نتائج التعلم، وقد أثبتت البحوث أن المعلم جيد الإعداد أكثر تأثيرا على تعلم الطفل من أي متغير آخر يقع تحت سيطرة المدرسة (Darling-Hammond, 2000).

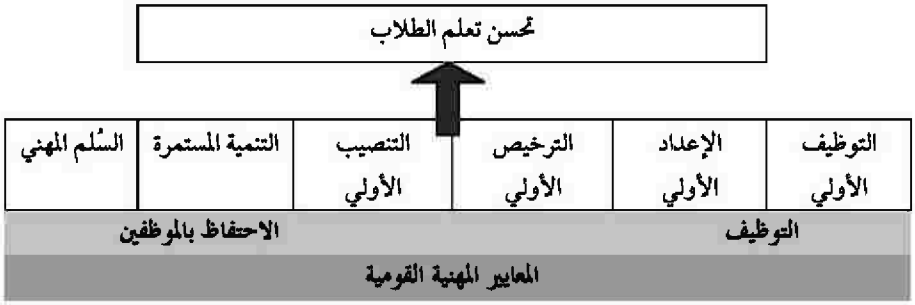
في معظم المهن الناضجة تقوم منظمة مهنية قومية قوية، بإقرار المعايير التي تستخدمها المؤسسات لإعداد المرشحين، والتي تستخدمها هيئات الاعتماد لإجازة الأفراد (Connelly & Rosenberg, 2003). وقد دافع مجلس الأطفال غير العاديين، بصفته المنظمة المهنية لمعلمي التربية الخاصة، على مدى أكثر من خمسة وسبعين عاماً، عن إعداد مهنيين جيدي الإعداد للتربية الخاصة. ومن أجل ذلك طور المجلس معايير مهنية لأدوار التربية الخاصة في مستوى الدخول والمستوى المتقدم، وكذلك لتوجيه النمو المهني المستمر. ويتوقع المجلس من برامج الإعداد أن تستدمج معاييره في مناهجها، ومن السلطات القضائية أن توفق متطلبات الترخيص التي تتبعها مع معاييره. ومن خلال

---

(١) تستخدم هذه الوثيقة مصطلح "الفرد ذو احتياجات التعلم غير العادية" بمعنى كل من الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

المعايير المهنية التي تستخدمها برامج الإعداد، وتوفيقها مع نظم الترخيص، يمكن للجمهور أن يطمئن إلى أن معلمي التربية الخاصة معدون للممارسة الآمنة والفعالة.

لقد أصبحت معايير المجلس المهنية لجودة المعلمين اليوم ذات صدق صارم وقائمة على البحوث وطرق التدريس، وغدا الاعتراف القومي من جانب المجلس ببرامج الإعداد قائما على الأداء بغرض المحاسبية المسترشدة بالنتائج. وعلى مر السنوات الثماني والعشرين الماضية أقر مجلس الأطفال غير العاديين المعارف والمهارات الضرورية لمعلمي التربية الخاصة المبتدئين جيدي الإعداد ولمعلمي التربية الخاصة الذين يُعَدون لأدوار متقدمة.



الشكل رقم (٣,١). متصل التربية الخاصة.

تضمنت هذه العملية آلاف معلمي التربية الخاصة الممارسين عملوا مع اللجنة القومية التي تمثل سبعة عشر قسما على المستوى القومي تتبع مجلس الأطفال غير العاديين. وتمثلت النتيجة في مجموعة من المعايير القومية هي الأكثر صرامة وشمولية على الإطلاق لإعداد معلمي التربية الخاصة جيدي الإعداد (انظر الملحق الثاني لوصف عملية إقرار المعايير وإثبات صدقها).

يمكن النظر إلى مهن معلمي التربية الخاصة على أنها تشكل متصلا يتضمن الإعداد والتنصيب الأوليين والنمو المهني المستمر (الشكل رقم ٣,١). سنصف في الصفحات التالية المعايير والمبادئ التوجيهية الخاصة بكل جزء على هذا المتصل.

يتوقع مجلس الأطفال غير العاديين أن يكون معلمو التربية الخاصة في مستوى الدخول، على أقل تقدير، حاصلين على شهادة بكالوريوس من مؤسسة معتمدة، وأن يكونوا قد أتقنوا محتوى المواد الأكاديمية الأساسية الملائمة ومعايير المنهج الملائمة، فضلا عن المعارف والمهارات التدريسية المتخصصة لتعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية كل في مجال تخصصه.

معايير محتوى ومناهج المواد الأكاديمية الأساسية[٢]

يتوقع مجلس الأطفال غير العاديين من كل معلمي التربية الخاصة أن تتوفر لديهم معلومات أساسية صلبة في منهج الفنون العقلية، بما يضمن البراعة في القراءة والتواصل المكتوب والشفهي والحساب وحل المشكلات والتفكير. ويجب أن يمتلك كل معلمي التربية الخاصة أيضا قاعدة صلبة من فهم مناهج المجالات العامة، كالرياضيات والقراءة وفنون اللغة الإنجليزية/فنون اللغة والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون، بما يكفي للتعاون مع المعلمين العامين في:

- التدريس والتدريس المشترك لمحتوى المواد الأكاديمية بالمنهج العام للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر مدى واسع من مستويات الأداء.
- تصميم تكييفات وتعديلات التعلم والأداء الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في محتوى المواد الأكاديمية بالمنهج العام.

يقوم معلمو التربية الخاصة، نظرا للدور المهم الذي تلعبه المعرفة بمحتوى المادة المحددة في المستوى الثانوي، بتدريس فصول المواد الأكاديمية في المستوى الثانوي دائما بالتشاور أو التعاون مع واحد أو أكثر من معلمي التعليم العام ذوي الإجازة الملائمة في مجالهم. لكن عندما يتولى معلم التربية الخاصة وحده المسئولية عن تدريس أحد فصول

---

(٢) في الولايات المتحدة وضعت الولايات متطلبات متنوعة جدا للوفاء بالدلالة الواردة في عبارة "المؤهلين جيدا" highly qualified التي وردت في التشريع الفيدرالي؛ لذلك يفضل أن يرجع المرشحون إلى قواعد الولاية التي يخططون للممارسة فيها.

المواد الأكاديمية الأساسية في المستوى الثانوي، فلا بد أن يمتلك قاعدة معرفية صلبة في محتوى المادة بما يكفي لضمان أن يفي الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية بمعايير المنهج بالولاية.

ضمان برامج إعداد عالية الجودة

توجد اليوم مداخل مختلفة لإعداد الأفراد لكي يكونوا معلمي التربية الخاصة. وهي جميعا تشترك في المسئولية عن ضمان أن يتقن مرشحوها في مستوى الدخول أو المستوى المتقدم من معلمي التربية الخاصة المعارف والمهارات الملائمة في المحتوى وطرق التدريس بغرض الممارسة الآمنة والفعالة. واليوم تعتبر البرامج التي تعد الأفراد للممارسة مع أفراد متنوعي الحالات غير العادية (أي متعددي الفئات) هي المدخل الأكثر شيوعا لإعداد معلمي التربية الخاصة في مستوى الدخول في الولايات المتحدة (U.S. Department of Education, 2003). ومن الأهمية بمكان أن يكون معلمو التربية الخاصة المتوقعون الذين يعدون للممارسة متعددة الفئات ملمين بالمعارف والمهارات اللازمة لتعليم الأفراد ذوي الحالات غير العادية ذات الصلة. ورغم أن الإعداد متعدد الفئات هو الأكثر شيوعا، فإن التحدي الماثل أمام برامج الإعداد يكمن في إعداد الأفراد بالمعارف والمهارات المهنية العميقة والواسعة في الوقت ذاته.

يتوقع مجلس الأطفال غير العاديين من كل برامج الإعداد أن تحصل على الاعتراف القومي بالبرنامج من المجلس. وبرامج الإعداد، من خلال تبني مدخل الاعتراف القومي القائم على الأداء، تثبت أن مرشحيها قد أتقنوا المعارف والمهارات الملائمة للأدوار التي يعدون لها، ويتضمن ذلك إثبات التأثير الإيجابي لمعلميها المرشحين على تحسن تعلم الطلاب. ومن أجل الحصول على الاعتراف القومي بالبرنامج تجتاز البرامج عملية تقدم فيها أدلة تضمن أن خريجي البرنامج يمتلكون المعارف والمهارات والميول الملائمة للممارسة الآمنة والفعالة في حدود الدور المهني المحدد.

يراجع الزملاء أداء نتائج تقييم البرنامج لتحديد مدى الجودة التي يعد البرنامج بها معلميه المتوقعين بالتوافق مع المعايير المهنية القومية لمجلس الأطفال غير العاديين. وعندما يحصل برنامج الإعداد على الاعتراف القومي من مجلس الأطفال غير العاديين، يمكن للجمهور ساعتها فقط أن يطمئن إلى أن خريجي البرنامج معدون للممارسة الآمنة والفعالة.

ونحن ننصح الأفراد الذين يبحثون عن برنامج الإعداد بأن يتأكدوا من أن البرنامج حاصل على الاعتراف القومي من مجلس الأطفال غير العاديين. وعلى مدى أكثر من سبعة وعشرين عاماً قام مجلس الأطفال غير العاديين، منفردا أو بالتعاون مع المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين، بتقديم الاعتراف لبرامج الإعداد الجيدة للتربية الخاصة.

كما عقد مجلس الأطفال غير العاديين، من خلال الشراكة مع المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين، اتفاقات مع خمسين ولاية أو منطقة بالولايات المتحدة. وقد قام مجلس الأطفال غير العاديين حتى الآن بتقويم واعتماد حوالي ثلث كل برامج الإعداد للتربية الخاصة في الولايات المتحدة.

كما يتبنى المجلس إجراءات لإجراء مراجعات البرامج القائمة على الأداء خارج الولايات المتحدة، وفي تلك الحالات التي لا يطلب برنامج الإعداد فيها اعتمادا قوميا من خلال المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين (الملحق السابع).

برامج الإعداد البديلة

يوجد حاليا حوالي مليون فرد ذي احتياجات تعلم غير عادية يتلقون خدمات التربية الخاصة من حوالي ٥٠,٠٠٠ فرد لم يحصلوا على الحد الأدنى من التأهيل وفقا لمعايير الترخيص لممارسة التربية الخاصة. وثمة أطفال آخرون كثيرون يتلقون خدمات التربية الخاصة من معلمين يحملون ضعف عبئهم الوظيفي، بسبب وجود أكثر من ٣٠٠٠ وظيفة تدريسية بالتربية الخاصة شاغرة كل سنة، أو لأن المناطق التعليمية أعطتهم أعباء عمل زائدة بدرجة غير معقولة. تؤدي أزمة الطلب على معلمي التربية الخاصة إلى البحث عن طرق بديلة لإعداد معلمي التربية الخاصة. وكثيراً من هذه

البدائل واعدة حقا، ويتبنى مجلس الأطفال غير العاديين مداخل إبداعية لإعداد معلمي التربية الخاصة جيدي التأهيل. لكن ثمة مداخل بديلة غير جيدة يبدو أنها ضحَّت بالمعايير في محاولة منها لوضع أفراد غير معدين في وظائف تدريسية سيئة الدعم. وتمثلت نتيجة ذلك في فتح الباب أمام أفراد سيئي الإعداد إلى الفصول لكي يغرقوا فيها ويفيقوا من الوهم وهم يتركون التربية الخاصة بأعداد كبيرة. والأهم من ذلك أننا نحصل على ثمن كبير من تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

تاريخيا لعبت برامج الإعداد البديلة دورا إيجابيا في التعامل مع العجز في جانب العرض في مجال التربية الخاصة. لكن صناع القرار لا يجب أن يتمادوا في "الحلول السريعة"، فالمناطق التعليمية لا يمكن أن تتحمل إهدار الأموال الثمينة على توظيف أفراد غير معدين وتنصيبهم في المهنة، والأهم من ذلك أن الكثير من الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لن يستفيدوا من التعهد الذي يقدمه قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات Individuals With Disabilities Education Act (IDEA)، ما لم يتبن صناع القرار حلولا تخاطب كلا من الجانب الكمي والكيفي في إعداد المعلمين. وبغض النظر عما إذا كانت برنامج الإعداد تقليدية أم بديلة، تقدم في المدرسة أم في الجامعة، أو وجها لوجه، فإن مجلس الأطفال غير العاديين يتوقع من كل البرامج التي تعد معلمي التربية الخاصة أن تلبي معايير المجلس المثبتة على المستوى القومي، من خلال اجتياز المراجعة القائمة على الأداء. وكما ورد في المقدمة، فإن هذا المدخل يوفر للآباء والأمهات والجمهور أفضل ضمان على أن معلمي التربية الخاصة المبتدئين معدون لمسئولياتهم المهنية.

ضمان ترخيص عالي الجودة

تاريخيا كان الترخيص للأفراد بالممارسة مسئولية الولايات والمقاطعات. ورغم أن المداخل إلى إجازة معلمي التربية الخاصة التي اتبعتها السلطات القضائية كانت مختلفة، فقد أصبحت معظم الولايات الآن تؤسس عملية الترخيص بها على معايير المنظمات القومية التي تمثل المجالات التعليمية المختلفة.

تلتزم أكثر من أربعين ولاية حاليا بتوفيق عمليات الترخيص بها مع معايير مجلس الأطفال غير العاديين. وكما ذكرنا في موضع سابق، فإن معظم الأفراد يُجازون حاليا للممارسة متعددة الفئات، وتستخدم ولايات كثيرة مصطلحات مثل "تعليم الأفراد ذوي الحالات غير العادية البسيطة/المتوسطة" و"تعليم الأفراد ذوي الحالات غير العادية الحادة/العميقة" لوصف هذه الرخص متعددة الفئات. ووفقا لآخر الأرقام الصادرة عن وزارة التعليم الأمريكية، فإن أكثر من ٩٠٪ من درجات التربية الخاصة التي تمنح كل عام تكون متعددة الفئات (U.S. Department of Education, 2003). وقد أعد مجلس الأطفال غير العاديين للولايات التي تستخدم مدخلا متعددة الفئات إطار الترخيص القائم على المنهج واعتماد البرنامج. ويصف منهج التعليم العام الفردي ومنهج الاستقلال الفردي تلك الرخص متعددة الفئات، ويذكر المناهج التي سيمارس فيها المعلم المجاز بالدرجة الأولى. وفي حالة استخدام مداخل الترخيص متعددة الفئات يكون من المهم أن توازن الولايات بين الحاجة إلى اتساع وعمق المعارف والمهارات لمعلمي التربية الخاصة. فمداخل الترخيص الأوسع من اللازم تنتج معلمين غير معدين بشكل كافٍ للتحديات المعقدة التي يفرضها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وفي المقابل لا تعد مداخل الترخيص الضيقة أكثر من اللازم معلمي التربية الخاصة قادرين على التعامل مع التنوع المتزايد داخل جماعة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يخدمهم معلمو التربية الخاصة.

وتأسيسا على فرضية ضرورة التوافق بين معايير الاعتراف القومي بالبرنامج والترخيص بالولاية، نظم مجلس الأطفال غير العاديين معاييره المهنية بحيث تتوافق مع المبادئ العشرة لمعايير الترخيص النموذجية لاتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات في مستوى الدخول، والهيئة القومية لمعايير التدريس المهني في المستوى المتقدم. ولعله من المشجع أن نموذج الترخيص الأولي لاتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات ومداخل الإجازة المتقدمة التي تقترحها الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني تتوافق تماما مع إطار الترخيص القائم على المنهج واعتماد البرنامج لمجلس

الأطفال غير العاديين، بما يعكس تقاربا قوميا قويا حول توازن العمق والاتساع (انظر الشكل رقم ٣,٢). يعكس هذا التوافق أيضا النوايا الصريحة لمجلس الأطفال غير العاديين واتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات والمجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين والهيئة القومية لمعايير التدريس المهني للتعاون والتنسيق فيما بينها.

١. المنهج العام الفردي	مجلس الأطفال غير العاديين CEC	اتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات INTASC	الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني NBPTS
٢. منهج الاستقلال الفردي	*	*	*
٣. الصم/ضعاف السمع	*	*	*
٤. المكفوفين/ضعاف البصر	*	*	*
٥. التربية الخاصة للطفولة المبكرة	*	*	*
٦. التربية الخاصة للموهوبين	*	*	*

الشكل رقم (٣,٢). مقارنة الأطر المهنية.

التنصيب والإرشاد

حتى في حال توفر الإعداد جيد التصميم والتنفيذ، يواجه معلمو التربية الخاصة المبتدؤون عددا كبيرا من التحديات في تطبيق وتعميم المهارات المتعلمة في بداية عملهم بالتدريس. فمعلمو التربية الخاصة، كشأن المهنيين الآخرين، الذين يتاح لهم دعم مكثف من زملاء مخضرمين يكونون لهم بمثابة المرشدين، يصبحون أكثر مهارة وبسرعة أكبر، ويزداد احتمال بقائهم في المهنة. فكل مهني جديد في التربية الخاصة لا بد أن يتلقى برنامجًا مكثفًا للتنصيب induction يقدمه مرشد mentor في أثناء السنة الأولى من ممارسة التربية الخاصة. والمرشد يجب أن يكون معلما خاصا بارعا في نفس دور المعلم الجديد، أو دور قريب منه، ويستطيع أن يقدم الخبرة والدعم طوال فترة التنصيب (Mason & White, 2007). وتتضمن أهداف برنامج الإرشاد ما يلي:

- تيسير تنفيذ المعارف والمهارات المتعلمة.

- نقل معارف ومهارات متقدمة.
- غرس المعلم الجديد في جماعة التعلم بالمدرسة.
- تقليل ضغوط العمل وتحسين الرضا الوظيفي.
- دعم التنصيب المهني.

فضلا عن أن معلم التربية الخاصة حينما يبدأ الممارسة في مجال ترخيص جديد يحتاج أيضا إلى فرصة للعمل مع مرشدين يمثلون مهنيين بارعين في أدوار مماثلة. والغرض من توفير المرشدين هو أن يقدموا الخبرة والدعم للفرد على مدى سنته الأولى، على الأقل، في الممارسة في مجال الترخيص الجديد. والإرشاد عبارة عن علاقة مهنية بين الفرد في مجال ممارسة جديد وفرد بارع في المجال يدعم الأول في تنمية المعارف والمهارات في مجال الترخيص ويقدم الدعم المطلوب لبقاء الفرد في المهنة. والإرشاد ينبغي أن يكون قائما على الزمالة، وليس إشرافيا. ولا بد أن تتوفر لدى المرشد المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة بالوظيفة لكي يقدم الخبرة والدعم المطلوبين للممارسة الفعالة. ويمكن أن يكون الإرشاد جزءا فعالا من السُلم المهني. ويُتوقع من المهنيين المخضرمين في مهنة التربية الخاصة أن يعملوا كمرشدين كجزء من مسئوليتهم المهنية، ولا بد أن تتوفر لهم المصادر والدعم الضروري لتنفيذ هذه المسئولية بفعالية.

النمو المهني المستمر

إن التعلم الدائم أساسي لمعلمي التربية الخاصة، كما هي الحال مع زملائهم في التعليم العام، لأنهم ينبغي أن يتعهدوا بتقديم أعلى مستوى تعليمي وجودة حياة للأفراد غير العاديين. ينص المبدأ الخامس من ميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين على أن يبذل معلمو التربية الخاصة أقصى طاقتهم من أجل تقدم معارفهم ومهاراتهم المتعلقة بتعليم الأفراد غير العاديين.

الترخيص/الإجازة المستمرة

ينبغي أن يكون ترخيص الولاية/المقاطعة والإجازة المتقدمة للأفراد للممارسة المهنية في مجال التربية الخاصة لفترة محدودة، ويجب أن يُجدد بناء على تنمية مهنية مخططة ومنظمة ومعترف بها ترتبط بمجال الممارسة المهنية. ويتوقع مجلس الأطفال غير العاديين من معلمي التربية الخاصة الممارسين أن يطوروا وينفذوا خطة تنمية مهنية PDP. وتُراجَع خطة التنمية المهنية وتُعدَل سنويا على الأقل. ويجب أن تتجاوز نشاطات التنمية المهنية المدرجة في خطة التنمية المهنية الوظائف الروتينية للمهني، كما يجب ألا تتكون من نشاط واحد أو فئة واحدة. ويجب أن تتضمن خطة التنمية المهنية المشاركة في ٣٦ ساعة تواصل في المتوسط على الأقل (أو ٣,٦ وحدة تعليمية مستمرة في المتوسط) كل سنة من التنمية المهنية المخططة المنظمة المعترف بها المرتبطة بمجال ممارسة المهني في إحدى الفئات التالية:

- النشاطات الأكاديمية المرتبطة بالمهنة.
- إجراء البحوث أو دعمها.
- المشاركة في برامج التنمية المهنية القائمة على مستوى المدرسة و/أو المنطقة.
- المقررات التعليمية.
- توصيل العروض.
- النشر.
- المشاركة في الإرشاد أو نشاطات الدعم التي يشرف عليها الزملاء.
- تقديم الخدمة للمنظمات المهنية.
- المشاركة في الجولات التربوية المعتمدة.
- مشروعات أخرى.

يحتوي الفصل الرابع على المصادر اللازمة لتطوير خطة التنمية المهنية السنوية.

الدراسة المتقدمة للتربية الخاصة

أجرى مجلس الأطفال غير العاديين في عام ٢٠٠١م مسحا للهيئات التعليمية بالولايات SEAs حول السُلم المهني في التربية الخاصة. أوضح خمس من الولايات الست عشرة المشاركة أنها تقدم ترخيصا متقدما في التربية الخاصة. وقد وجد "تقرير المستقبل الزاهر" (CEC, 2000) أنه عندما تتوفر لمعلمي التربية الخاصة مسارات مهنية فعالة، فإن بقاءهم في المهنة يتحسن، وتشكل خيارات الإجازة المتقدمة مكونا مهما في برامج السُلم المهني للتربية الخاصة. ومع تقدم معلمي التربية الخاصة في مهنهم التدريسية، يرغب كثيرون منهم في أن يعمقوا مهاراتهم التدريسية من خلال الدراسة المتقدمة في مجالات التخصص، بينما قد يفضل آخرون أن يتابعوا أدوارا جديدة داخل التربية الخاصة، وقد طور مجلس الأطفال غير العاديين معايير متقدمة في مجال التربية الخاصة للأدوار التالية:

- مديرو التربية الخاصة.
- متخصصو التشخيص بالتربية الخاصة.
- متخصصو التقنية بالتربية الخاصة.
- متخصصو الانتقال بالتربية الخاصة.
- متخصصو التربية الخاصة للطفولة المبكرة.
- متخصصو الصم وضعاف السمع.

ويطور مجلس الأطفال غير العاديين معايير لمجالات أدوار متقدمة أخرى تتضمن عددا من مجالات التخصص في الفئات. ويطور المجلس عملية يمكن من خلالها لبرامج التنمية المهنية التي حصلت على الاعتراف القومي من المجلس أن تتقدم لمنح شهادات مجلس الأطفال غير العاديين المتقدمة لخريجي برامجها. وتقدم الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني مسارا آخر للإجازة المتقدمة للمعلمين (انظر الملحق الخامس). يرتبط مجلس الأطفال غير العاديين بعلاقة طويلة ومثمرة مع الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني، ويمكن لمعلمي التربية الخاصة من خلال الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني أن يحصلوا

على الإجازة المتقدمة لمعلمي الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية. تعترف الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني بمجالات التخصص الخمس التالية:

- متخصصي الاحتياجات غير العادية للإعاقات البسيطة/المتوسطة.
- متخصصي الاحتياجات غير العادية الحادة والمتعددة.
- متخصصي الاحتياجات غير العادية للطفولة المبكرة.
- متخصصي الاحتياجات غير العادية لضعاف البصر.
- متخصصي الاحتياجات غير العادية للصم/ضعاف السمع.

وفضلا عما سبق ثمة معلمو تربية خاصة آخرون سيتابعون الدراسة في مستوى الدكتوراه في التربية الخاصة. ويوجد حاليا أكثر من ١٥٠ برنامجا تعد معلمي التربية الخاصة في مستوى الدكتوراه. يتوقع مجلس الأطفال غير العاديين من برامج الدكتوراه، كغيرها من برامج الإعداد الأخرى، أن تثبت جودتها من خلال الحصول على الاعتراف القائم على الأداء من مجلس الأطفال غير العاديين.[٣]

---

(٣) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكَد أو تُخاطَب كثيرا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

تستخدم العبارة "محتوى المادة الأكاديمية الأساسية بالمنهج العام" core academic subject matter content of the general curriculum للإشارة فقط إلى محتوى المنهج العام، بما في ذلك الرياضيات والقراءة وفنون اللغة الإنجليزية/فنون اللغة والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون. فهي لا تتضمن المعارف والمهارات المتخصصة الأخرى التي يمتلكها معلمو التربية الخاصة في مجالات مثل القراءة والكتابة والرياضيات والمهارات الاجتماعية/الانفعالية ومهارات المعيشة المستقلة الوظيفية ومهارات الانتقال.

مجالات التخصص المتقدمة advanced specialty areas هي تلك المجالات التي تتجاوز برامج إعداد معلمي التربية الخاصة لمستوى الدخول. وبرامج مجالات التخصص المتقدمة هي برامج الإعداد التي تتطلب من معلم التربية الخاصة ترخيصا كاملا كشرط لدخول البرنامج.

المراجع

Connelly, V. J., & Rosenberg, M. S. (2003). Developing teaching as a profession: Comparison with careers that have achieved full professional standing. (COPSSE Document No. RS-9). Gainesville: University of Florida, Center on Personnel Studies in Special Education.

Council for Exceptional Children. (2000). Bright futures for exceptional learners: An agenda to achieve quality conditions for teaching and learning. Reston, VA: Author.

Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. Education Policy Analysis Archives, 8(1). Retrieved 10/21/03 from http://epaa. asu.edu/epaa/v8n1.

Mason, C., & White, M. (2007). Anatomy of a Mentoring Program for New Special Education Teachers. Arlington, VA: Council for Exceptional Children.

U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics. (2003). Digest of education statistics 2002. (NCES 2003-060). Washington, DC: Author.