

الفصل الرابع : عرض النتائج، وتفسيرها ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج ، ومناقشتها ، وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
لاتجاهات المجموعتين (الرياضيين ، وغير الرياضيين)

ن = ٤٠٠

مجموعة الرياضيين ن = ٢٠٠			مجموعة الرياضيين ن = ٢٠٠			الصفوف	المتغيرات
التواء	انحراف معياري	متوسط حسابي	التواء	انحراف معياري	متوسط حسابي		
٠,٩٥٤	٣,٤٨١	٢٠,٠٤	٠,١٩١	٣,١٤١	٢٣,١٨	الفرقة الأولى	خبرة
٠,٠٥٠	٣,٦٦١	٢٢,٩٤	٠,٧٣٣-	٢,٦٩٤	٢٦,٧٤	الفرقة الثانية	اجتماعية
١,١٨٢-	٣,٢١١	٢٨,٣٤	٠,٤٦٣-	٢,٦٦٨	٣٠,٩٤	الفرقة الثالثة	
١,٠٥٠-	٣,٣٠٧	٣٢,٦٢	٢,٠٠٦-	٢,٩٥٠	٣٤,٥٦	الفرقة الرابعة	
٠,١٤٨	٧,٧٣٩	٣١,٢٢	٠,١٤٢-	٧,٧٢٠	٣٣,٦٥	الفرقة الأولى	
٠,١٩٣-	٨,١٩٧	٣٣,٢٨	٠,٧٤٥-	٦,٢٠٨	٣٦,٨٤	الفرقة الثانية	
١,٢٧٠-	٦,٦٩٢	٣٩,٥٦	١,٩٦٠-	٥,٦٨٦	٤٢,٤٤	الفرقة الثالثة	
١,٩٣٤-	٥,٥٠٤	٤٤,٥٨	٢,١٦٤-	٤,٧٠٧	٤٦,٦٤	الفرقة الرابعة	
٠,٧٦٨	٣,٢٧٢	٢١,٨٤	٠,٢٣٢	٢,٥٤٤	٢٤,٢٤	الفرقة الأولى	توتر ومخاطرة
٠,١٥٠-	٢,٦٢٥	٢٥,٦٤	٠,٨٠٧-	١,٩٨٧	٢٧,٣٦	الفرقة الثانية	
٠,٢٩٤-	٢,٣٢٩	٣٣,٠٨	٠,٧٣٨-	٣,٥٦٧	٣٣,٨٨	الفرقة الثالثة	
٠,٧٦٤-	٣,٧٢٧	٣٦,٥٢	١,٤٣٧-	٣,٥٩٦	٣٨,٢٦	الفرقة الرابعة	
٠,١٠١	١١,٥٩٠	٢٨,٢٦	٠,٣٩٨-	١١,٣٨٨	٣٠,٩٨	الفرقة الأولى	خبرة جمالية
٠,٠٩٩-	١١,٨٣٨	٢٨,٦٨	٠,٠٣٣-	١٠,٢٦٢	٣٠,٣٠	الفرقة الثانية	
٠,١٣٧-	١٢,٠٧١	٢٩,٣٨	٠,٤٢٥-	١٠,٤١٦	٣١,٥٠	الفرقة الثالثة	
٠,٣٧٣-	١١,٢١٧	٣٠,٣٢	٠,٥٣٠-	١١,٠٠٧	٣٢,٤٤	الفرقة الرابعة	
٠,٠٠٧-	٧,٨٠٩	٢٥,٨٠	٠,١٦٥-	٦,٩٨٣	٢٨,٦٤	الفرقة الأولى	خفض التوتر
٠,٣٦٣-	٧,٩٨٨	٢٦,٧٠	٠,٥٤٢-	٦,٩١٩	٢٩,٨٦	الفرقة الثانية	
٠,٦٨٦-	٨,٩٠٠	٣٠,٧٦	١,٢٥٠-	٦,١٧٨	٣٥,٣٠	الفرقة الثالثة	
٢,٠٨٤-	٥,٤٩٥	٣٦,٨٢	١,٦٨١-	٤,٦٩٠	٣٨,٨٦	الفرقة الرابعة	
٠,٣٤٥	٣,١٠٣	١٨,٩٢	٠,٧٤٧-	١,٣١٩	٢٢,٨٨	الفرقة الأولى	التفوق الرياضي
٠,٤٢٤	٢,٤٦٠	١٩,٥٠	٠,٢٦٠	١,٣٢٥	٢٥,٧٢	الفرقة الثانية	
٠,١٥٨	١,٦٠٧	٢٦,٣٠	٠,٧١٣-	٣,٥٢٤	٣٠,٥٤	الفرقة الثالثة	
٠,٦٥١-	٣,٨١٣	٣١,٥٠	١,٧٥٣-	٣,٥٤٢	٣٣,٩٤	الفرقة الرابعة	

يتبين من جدول (١٠) التوصيف الإحصائي للمجموعتين (الرياضيين ، وغير الرياضيين) من طلاب كلية الشرطة للفرق الأربع من حيث المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والالتواء لأبعاد مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ، ولم يكن هناك أية دلالة إحصائية لقيم الالتواء ؛ حيث إنحصرت تلك الدرجات بين ± 3 ؛ مما يشير إلى إعتدالية المجموعتين في تلك الأبعاد .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق في مقياس الاتجاهات
نحو ممارسة النشاط الرياضي لبعء النشاط البدني كخبرة إجتماعية
بين المجموعتين الرياضيين وغير الرياضيين

ن = ١٠٠

الفرقة	مجموعة الرياضيين		مجموعة غير الرياضيين		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "		الدلالة
	ع	م	ع	م		الجدولية	المحسوبة	
الفرقة الأولى	٣,١٤١	٢٣,١٨	٣,٤٨٢	٢٠,٠٤	٣,١٤٠	*٤,٧٣٥	دالة	
الفرقة الثانية	٢,٦٩٤	٢٦,٧٤	٣,٦٦١	٢٢,٩٤	٣,٨٠٠	*٥,٩١١	دالة	
الفرقة الثالثة	٢,٦٦٨	٣٠,٩٤	٣,٢١١	٢٨,٣٤	٢,٦٠٠	*٤,٤٠٤	دالة	
الفرقة الرابعة	٢,٩٥٠	٣٤,٥٦	٣,٣٠٧	٣٢,٦٢	١,٩٤٠	*٣,٠٩٦	دالة	

يوضح جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الرياضيين ، وغير الرياضيين) من طلاب الفرق الأربع بكلية الشرطة في قياس بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ؛ وذلك لصالح مجموعة الطلاب الرياضيين .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق فى مقياس الاتجاهات نحو ممارسة
النشاط الرياضى لبعء النشاط البدنى للصحة واللياقة بين
المجموعتين (الرياضيين ، وغير الرياضيين)

ن = ١٠٠

الفرقة	مجموعة الرياضيين		مجموعة غير الرياضيين		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "		الدلالة
	ع	م	ع	م		الجدولية	المحسوبة	
الفرقة الأولى	٧,٧٢	٣٣,٥٦	٧,٧٣٨	٣١,٢٢	٢,٣٤	١,٥١٤		غير دالة
الفرقة الثانية	٦,٢٠٩	٣٦,٨٤	٨,١٩٧	٣٣,٢٨	٣,٥٦٠	*٢,٤٤٨	١,٩٨	دالة
الفرقة الثالثة	٥,٦٨٦	٤٢,٤٤	٦,٦٩٢	٣٩,٥٦	٢,٨٨٠	*٢,٣١٩		دالة
الفرقة الرابعة	٤,٧٠٧	٤٦,٦٤	٥,٥٠٤	٤٤,٥٨	٢,٠٦٠	*٢,٠١١		دالة

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الرياضيين ،
وغير الرياضيين) من طلاب الفرق الأربع بكلية الشرطة فى قياس بعد النشاط البدنى للصحة
واللياقة من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ؛ وذلك لصالح مجموعة الطلاب
الرياضيين ؛ كما يتضح عدم وجود دلالة بين طلاب المجموعتين فى الفرقة الأولى .

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق فى مقياس الاتجاهات نحو ممارسة
النشاط الرياضى لبعء النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة بين
المجموعتين (الرياضيين وغير الرياضيين)

ن = ١٠٠

الفرقة	مجموعة الرياضيين		مجموعة غير الرياضيين		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "		الدلالة
	ع	م	ع	م		الجدولية	المحسوبة	
الفرقة الأولى	٢,٥٤٤	٢٤,٢٤	٣,٢٧٢	٢١,٨٤	٢,٤٠٠	*٤,٠٩٤		دالة
الفرقة الثانية	١,٩٨٧	٢٧,٣٦	٢,٦٢٥	٢٥,٦٤	١,٧٢٠	*٣,٦٩٤	١,٩٨	دالة
الفرقة الثالثة	٣,٥٦٧	٣٣,٨٨	٢,٣٢٩	٣٣,٠٨	٠,٨٠٠	١,٣٢٨		غير دالة
الفرقة الرابعة	٣,٥٩٦	٣٨,٢٦	٣,٧٢٧	٣٦,٥٢	١,٧٤٠	*٢,٣٧٦		دالة

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الرياضيين ،
وغير الرياضيين) من طلاب الفرق الأربع بكلية الشرطة فى قياس بعد النشاط البدنى كخبرة توتر
ومخاطرة من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ولصالح مجموعة الطلاب
الرياضيين ؛ كما يتضح عدم وجود دلالة بين طلاب المجموعتين فى الفرقة الثالثة .

جدول (١٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق فى مقياس الاتجاهات نحو ممارسة
النشاط الرياضى لبعء النشاط البدنى كخبرة جمالية بين
المجموعتين (الرياضيين ، وغير الرياضيين)

ن = ١٠٠

الدلالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	مجموعة غير الرياضيين		مجموعة الرياضيين		الفرقة
	الجدولية	الاحسوبة		ع	م	ع	م	
غير دالة		١,١٨٤	٢,٧٢٠	١١,٥٩٠	٢٨,٢٦	١١,٣٨٨	٣٠,٩٨	الفرقة الأولى
غير دالة	١,٩٨	٠,٢٣٣	١,٦٢	١١,٨٣٨	٢٨,٦٨	١٠,٢٦٢	٣٠,٣٠	الفرقة الثانية
غير دالة		٠,٩٤٠	٢,١٢٠	١٢,٠٧١	٢٩,٣٨٠	١٠,٤١٦	٣١,٥٠	الفرقة الثالثة
غير دالة		٠,٩٥٤	٢,١٢٠	١١,٢١٧	٣٠,٣٢٠	١١,٠٠٧	٣٢,٤٤	الفرقة الرابعة

يتبين من جدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الرياضيين ،
وغير الرياضيين) من طلاب الفرق الأربع بكلية الشرطة فى قياس بعد النشاط البدنى كخبرة جمالية
من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى .

جدول (١٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق فى مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط
الرياضى فى بعد النشاط البدنى لخفض التوتر بين
المجموعتين (الرياضيين ، وغير الرياضيين)

ن = ٥٠

الدلالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	مجموعة غير الرياضيين		مجموعة الرياضيين		الفرقة
	الجدولية	الاحسوبة		ع	م	ع	م	
غير دالة		١,٩١٧	٢,٨٤٠	٧,٨٠٩	٢٥,٨٠٠	٦,٩٨٣	٢٨,٦٤٠	الفرقة الأولى
دالة	١,٩٨	*٢,١١٤	٣,١٦٠	٧,٩٨٨	٢٦,٧٠	٦,٩١٩	٢٩,٨٦	الفرقة الثانية
دالة		*٢,٩٦٣	٤,٥٤٠	٨,٩٠٠	٣٠,٧٦	٦,١٧٩	٣٥,٣٠	الفرقة الثالثة
دالة		*١,٩٩٧	٢,٠٤٠	٥,٤٩٥	٣٦,٨٢	٤,٦٩١	٣٨,٨٦	الفرقة الرابعة

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الرياضيين ،
وغير الرياضيين) من طلاب الفرق الأربع بكلية الشرطة فى قياس بعد النشاط البدنى لخفض التوتر
من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى وذلك لصالح مجموعة الطلاب الرياضيين ،
كما يتضح وعدم وجود فروق دلالة احصائياً بين طلاب المجموعتين فى الفرقة الأولى .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق فى مقياس الاتجاهات نحو ممارسة
النشاط الرياضى لبعد النشاط البدنى للتفوق الرياضى بين
المجموعتين (الرياضيين ، وغير الرياضيين)

ن = ١٠٠

الدالة	قيمة " ت "		الفروق بين التوسطين	مجموعة غير الرياضيين		مجموعة الرياضيين		الفرقة
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م	
دالة		*٨,٣٠٦	٣,٩٦٠	٣,١٠٣	١٨,٩٢	١,٣١٩	٢٢,٨٨	الفرقة الأولى
دالة	١,٩٨	*١٥,٧٤٠	٦,٢٢٠	٢,٤٦٠	١٩,٥٠	١,٣٢٥	٢٥,٧٢	الفرقة الثانية
دالة		*٧,٧٤٢	٤,٢٤٠	١,٦٠٧	٢٦,٣٠	٣,٥٢٤	٣٠,٥٤	الفرقة الثالثة
دالة		*١,٩٩٦	١,٣٢٠	٣,٣٠٧	٣٢,٦٢	٣,٥٤٢	٣٣,٩٤	الفرقة الرابعة

يوضح جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الرياضيين وغير
الرياضيين من طلاب الفرق الأربع بكلية الشرطة فى قياس بُعد النشاط البدنى للتفوق الرياضى من
مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ؛ وذلك لصالح مجموعة الطلاب الرياضيين .

جدول (١٧)

تحليل التباين بين الفرق الأربعة لطلاب كلية الشرطة الرياضيين
في مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي

ن = ٥٠

الدالة	قيمة " ف "		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المصدر	أبعاد المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
دالة		*١٤٨,٨٩	٣	١٢٢٦,٢١٨	٣٦٧٨,٦٥٥	بين المجموعات	خبرة اجتماعية
			١٩٦	٨,٢٣٥	١٦١٤,١٤٠	داخل المجموعات	
			١٩٩		٥٢٩٢,٧٩٥	المجموع	
دالة		*٤٤,٣٠٢	٣	١٦٩٠,٥٨٠	٥٠٧١,٧٤٠	بين المجموعات	صحة ولياقة
			١٩٦	٣٨,١٥٨	٧٤٧٨,٨٨٠	داخل المجموعات	
			١٩٩		١٢٥٥٠,٦٢٠	المجموع	
دالة	٣,٠٤	*٢٢١,٦٥٢	٣	١٩٩٨,٨٧٢	٥٩٩٦,٦١٥	بين المجموعات	توتر ومخاطرة
			١٩٦	٩,٠١٨	١٧٦٧,٥٤٠	داخل المجموعات	
			١٩٩		٧٧٦٤,١٥٥	المجموع	
غيردالة		٠,٣٥٠	٣	٤٠,٦٩٨	١٢٢,٠٩٥	بين المجموعات	خبرة جمالية
			١٩٦	١١٦,١٦٥	٢٢٧٦٨,٣٠	داخل المجموعات	
			١٩٩		٢٢٨٩٠,٣٩٥	المجموع	
دالة		*٢٩,٠٧٤	٣	١١٣٩,٨٣٢	٣٤١٩,٤٩٥	بين المجموعات	خفض التوتر
			١٩٦	٣٩,٢٠٤	٧٦٨٤,٠٦٠	داخل المجموعات	
			١٩٩		١١١٠٣,٥٥٥	المجموع	
دالة		*١٧٠,٦٥	٣	١٢١٤,٢٧٣	٣٦٤٢,٨٢٠	بين المجموعات	تفوق رياضى
			١٩٦	٧,١١٥	١٣٩٤,٦٠٠	داخل المجموعات	
			١٩٩		٥٠٣٧,٤٢٠	المجموع	

يوضح جدول (١٧) وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب الرياضيين للفرق الأربع بكلية الشرطة في قياس أبعاد مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ما عدا بعد الخبرة الجمالية.

جدول (١٨)

نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب كلية الشرطة الرياضيين
فى سمة الخبرة الاجتماعية

الفرقة	المتوسط الحسابى	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	٢٣,١٨٠	-	*٣,٥٦	*٧,٧٦	*١١,٣٨
الفرقة الثانية	٢٦,٧٤٠	-	-	*٤,٢٠	*٧,٨٢
الفرقة الثالثة	٣٠,٩٤٠	-	-	-	*٣,٦٢
الفرقة الرابعة	٣٤,٥٦٠	-	-	-	-

١,١٥٤ = L.S.D

يتضح من جدول (١٨) نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب الفرق الأربع

الرياضيين بكلية الشرطة فى مقياس الاتجاهات لسمة الخبرة الاجتماعية ، وكانت نتائجه كالتالى :

- الفرق بين الفرقتين الأولى والثانية كانت لصالح الفرقة الثانية .
- الفرق بين الفرقتين الأولى والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفرق بين الفرقتين الأولى والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفرق بين الفرقتين الثانية والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفرق بين الفرقتين الثانية والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفرق بين الفرقتين الثالثة والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .

جدول (١٩)

نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب كلية الشرطة الرياضيين
فى سمة الصحة واللياقة

الفرقة	المتوسط الحسابى	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	٣٣,٥٦٠	-	*٣,٢٨	*٨,٨٨	*١٣,٠٨
الفرقة الثانية	٣٦,٨٤٠	-	-	*٥,٦٠	*٩,٨٠
الفرقة الثالثة	٤٢,٤٤٠	-	-	-	*٤,٢٠
الفرقة الرابعة	٤٦,٦٤٠	-	-	-	-

$$٢,٤٨٣ = L.S.D$$

يبين جدول (١٩) نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب الفرق الأربع

الرياضيين بكلية الشرطة فى مقياس الاتجاهات لسمة الصحة واللياقة ، وكانت نتائجه كالتالى :

- الفروق بين الفرقتين الأولى والثانية كانت لصالح الفرقة الثانية .
- الفروق بين الفرقتين الأولى والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفروق بين الفرقتين الأولى والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفروق بين الفرقتين الثانية والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفروق بين الفرقتين الثانية والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفروق بين الفرقتين الثالثة والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .

جدول (٢٠)

نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب كلية الشرطة الرياضيين
فى سمة التوتر والمخاطرة

الفرقة	المتوسط الحسابى	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	٢٤,٢٤٠	-	*٣,١٢	*٩,٦٤	*١٤,٠٢
الفرقة الثانية	٢٧,٣٦٠	-	-	*٦,٥٢	*١٠,٩
الفرقة الثالثة	٣٣,٨٨٠	-	-	-	*٤,٣٨
الفرقة الرابعة	٣٨,٢٦٠	-	-	-	-

$$١,٢٠٧ = L.S.D$$

يوضح جدول (٢٠) نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب الفرق الأربع الرياضيين بكلية الشرطة فى مقياس الاتجاهات لسمة توتر ومخاطرة وكانت نتائجه كالتالى :

- الفروق بين الفرقتين الأولى والثانية كانت لصالح الفرقة الثانية .
- الفروق بين الفرقتين الأولى والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفروق بين الفرقتين الأولى والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفروق بين الفرقتين الثانية والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفروق بين الفرقتين الثانية والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفروق بين الفرقتين الثالثة والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .

جدول (٢١)

نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب كلية الشرطة الرياضيين
فى سمة خفض التوتر

الفرقة	المتوسط الحسابى	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	٢٨,٦٤	-	١,٢٢	*٦,٦٦	*١٠,٢٢
الفرقة الثانية	٢٩,٨٦٠	-	-	*٥,٤٤	*٩,٠٠
الفرقة الثالثة	٣٥,٣٠٠	-	-	-	*٣,٥٦
الفرقة الرابعة	٣٨,٨٦٠	-	-	-	-

٢,٥١٧ = L.S.D

يوضح جدول (٢١) نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب الفرق الأربع الرياضيين بكلية الشرطة فى مقياس الاتجاهات لسمة خفض التوتر ، وكانت نتائجه كالتالى :

- الفروق بين الفرقتين الأولى والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفروق بين الفرقتين الأولى والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفروق بين الفرقتين الثانية والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفروق بين الفرقتين الثانية والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفروق بين الفرقتين الثالثة والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- وعدم وجود فروق دالة بين الفرقة الأولى والثانية فى تلك السمة .

جدول (٢٢)

نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب كلية الشرطة الرياضيين
فى سمة التفوق الرياضى

الفرقة	المتوسط الحسابى	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	٢٢,٨٨٠	-	*٢,٨٤	*٧,٦٦	*١١,٠٦
الفرقة الثانية	٢٥,٧٢٠	-	-	*٤,٨٢	*٨,٢٢
الفرقة الثالثة	٣٠,٥٤٠	-	-	-	*٣,٤٠
الفرقة الرابعة	٣٣,٩٤٠	-	-	-	-

$$١,٠٧٣ = L.S.D$$

يوضح جدول (٢٢) نتائج متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) لطلاب الفرق الأربع الرياضيين بكلية الشرطة فى مقياس الاتجاهات لسمة التفوق الرياضى ، وكانت نتائجه كالتالى :

- الفروق بين الفرقتين الأولى والثانية كانت لصالح الفرقة الثانية .
- الفروق بين الفرقتين الأولى والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفروق بين الفرقتين الأولى والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفروق بين الفرقتين الثانية والثالثة كانت لصالح الفرقة الثالثة .
- الفروق بين الفرقتين الثانية والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .
- الفروق بين الفرقتين الثالثة والرابعة كانت لصالح الفرقة الرابعة .

تفسير النتائج ومناقشتها :

بعد عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً ، وقد توصلت الباحثة إلى ما يلي : -

- يوضح جدول (٩) البيانات الوصفية لعينة البحث من طلاب كلية الشرطة الرياضيين وغير الرياضيين فى الفرق الأربع من حيث المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والالتواء لمقياس كينون للإتجاهات فى أبعاده الستة (الخبرة الاجتماعية - الصحة واللياقة - التوتر والمخاطرة - الخبرة الاجتماعية - خفض التوتر - التفوق الرياضى) .

حيث كانت جميع هذه الأبعاد أكثر إيجابية فى الرياضيين ، ووجدت لدى طلاب الفرقة الرابعة أفضل من طلاب الفرقة الثالثة ، والفرقة الثالثة أفضل من الثانية ، وهكذا ؛ لتكون أقل إيجابية فى الفرقة الأولى ، حيث كان أعلاها فى الفرقة الرابعة ، وأدناها فى الفرقة الأولى .

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى أن اتجاهات طلاب كلية الشرطة الرياضيين هو المحافظة على مستواهم البدنى والرياضى ، وكذا المستوى المهارى الذى وصلوا إليه ؛ وذلك للمحافظة على مكانتهم الرياضية ، سواء أكانوا فى الكلية ، أم أعضاء فى النادى الذى ينتمون إليه ، أم فى المنتخب .

وبعض هؤلاء الطلاب الرياضيين قد تكون إنجازاتهم الرياضية والمستويات العليا التى وصلوا إليها سبباً فى قبولهم بكلية الشرطة ؛ وعلى هذا تكون اتجاهاتهم الرياضية عالية جداً . وكذلك نجد أن كلية الشرطة تطبق بعض الإختيارات على الطلاب الرياضيين ، للتأكد من مستوى أدائهم الرياضى . ووجود الطالب فى الكلية من الأمور التى تساعد على إيجابية اتجاهاته نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ؛ كما أن أقدمية الطالب لها دورها فى الاتجاه نحو الأنشطة الرياضية ؛ فقد حقق طلاب الفرقة الرابعة نتائج أفضل من نتائج طلاب الفرق الثالثة والثانية والأولى ، وكذلك فإن اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة كانت أعلى من اتجاهات طلاب الفرقين الثانية والأولى ، وكانت اتجاهات طلاب الفرقة الثانية أفضل من اتجاهات طلاب الفرقة الأولى .

وتعزى الباحثة ذلك - أيضاً - إلى أن اتجاهات طلاب كلية الشرطة الرياضيين نحو ممارسة النشاط الرياضى داخل الكلية إنما هو من الضروريات التى يتضمنها المنهج والمحتوى الدراسى والميدانى للنشاط الرياضى داخل الكلية ، وهى ضرورية - بصفة خاصة - لمحافظة هؤلاء الطلاب على مستوى الأداء الرياضى المطلوب منهم وكذلك الأنشطة المتخصصة التى يمارسها كل طالب رياضى ، للأشتراك فى المنافسات ، سواء لتمثيل الكلية داخلياً وخارجياً أو تبعاً لاتحاد اللعبة التى ينتمى إليها ؛ وعلى هذا الأساس تكون الاتجاهات مرتفعة الإيجابية كلما انتظم الطالب فى ممارسة نوع النشاط الرياضى التخصصى ، وتنخفض تلك الاتجاهات عند عدم انتظام الطالب فى الممارسة الرياضية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة صديقة يوسف عام (١٩٨٠) (١٣) ، وكاشف نايف عام (١٩٨٣) (٢٣) ، وآمنة مصطفى عام (١٩٨٤) (١) ، ومارى ماكلوك Maclock, M. عام (١٩٧٠) (٤٣) ، دوستن Dosten عام (١٩٥٩) (٤٠) .

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على تساؤل البحث الأول وهو: " هل توجد اتجاهات ايجابية لدى طلاب طلية الشرطة نحو النشاط الرياضى ؟ " .

ويتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الطلاب الرياضيين ومجموعة الطلاب غير الرياضيين من طلاب الفرق الأربع بكلية الشرطة فى قياس بعد النشاط البدنى كخبرة اجتماعية من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ؛ وذلك لصالح الطلاب الرياضيين .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب ممارسيها العلاقة الوطيدة بين الممارسين ؛ وعلى هذا الأساس تكون هناك علاقات ايجابية من الناحية الاجتماعية بين الممارسين لهذه الأنشطة الرياضية المختلفة ، وكذلك فى نوع النشاط الرياضى التخصصى ، وخاصة إذا كانت لعبة جماعية فهذا يؤكد التجانس الاجتماعى بين اللاعبين ، ويجعل اللاعبين الرياضيين ذوى خبرات اجتماعية من خلال لقاءاتهم المتعددة سواء أكانت داخل الكلية مع طلاب

الفرق الأخرى ، أم خارج الكلية خلال اللقاءات مع كليات أخرى ، أم من خلال الاشتراك فى أحد الأندية المتنافسة .

وهذا يتفق مع دراسة كل من كاشف نايف عام (١٩٨٣) (٢٣) وآمنه مصطفى عام (١٩٨٤) (١) ومارى ماكلوك M. Maclock عام (١٩٧٠) (٤٢) ودوستن Dosten عام (١٩٥٩) (١) ومونيكا جيل Monica Gail عام (١٩٨٨) (٤٣) .

وكذلك يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين مجموعة الطلاب الرياضيين ، ومجموعة الطلاب غير الرياضيين من طلاب الفرق الأربع بكلية الشرطة فى قياس النشاط البدنى للصحة واللياقة من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ولصالح مجموعة الطلاب الرياضيين . وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تكسب ممارسيه اللياقة البدنية - وذلك بالنسبة للعامة والخاصة على السواء - وبذلك ينعكس على بعد الصحة لمقياس الاتجاهات . كما يتضح أيضاً عدم وجود دلالة بين طلاب المجموعتين فى الفرقة الأولى ، وهذا قد يعود إلى أن اتجاهات الطلاب فى الفرقة الأولى لا تظهر بوضوح . ويتفق البحث الحالى - فى هذه النتيجة - مع نتائج كل من نبيل حافظ عام (١٩٩٢) (٣٠) ميليناس اكورد Acord Mullinas عام (١٩٧٨) (٣٢) ومونيكا جيل Monica Gail عام (١٩٨٨) (٤٣) .

ويتضح من جدول (١٢) - أيضاً - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الرياضيين من طلاب الفرق الأربع بكلية الشرطة فى قياس بعد النشاط البدنى كخبره توتر ومخاطرة من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ؛ وذلك لصالح مجموعة الطلاب الرياضيين .

وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى أن ممارسة النشاط الرياضى يكسب لاعبيه خبرات التوتر ، خاصة فى فترات قبل الاشتراك فى المنافسة ؛ فنرى أن اللاعبين يزداد عندهم التوتر التنافسى خاصة قبل الاشتراك فى منافسة هامة ، وقد يكسب لاعبيه بعض المخاطرة أثناء أداء الحركات الرياضية التى تتطلب بعض الصعوبة فى أدائها . وتتفق هذه النتائج مع النتائج التى توصل إليها كل

من آمنه مصطفى عام (١٩٨٤) (١) ، ماري مالوك Maclock M. عام (١٩٧٠) (٤٢) ، داليس سيمون Simon D. عام (١٩٧٠) (٤٤) ، مونيك جيل Monica Gail عام (١٩٨٨) (٤٣) .

ويتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الرياضيين والمجموعة غير الرياضيين من طلاب الفرق الأربعة بكلية الشرطة في قياس بعد النشاط البدني كخبرة جمالية من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي .

وترى الباحثة أن عدم وجود الفروق في هذا البعد قد يرجع إلى أن النشاط الرياضي التنافسي في كلية الشرطة أو الذي يقوم به طلاب الكلية لا تغلب عليه خبرة جمالية ، بل قد يغلب عليه التنافس العنيف بين مجموعة الرياضيين ؛ وعلى هذا لم تظهر فروق في هذا البعد من المقياس .

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الرياضيين وغير الرياضيين من طلاب الفرق الأربعة بكلية الشرطة في قياس بعد النشاط البدني لخفض التوتر من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ؛ وذلك لصالح مجموعة الطلاب الرياضيين .

وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى أن اكتساب الطلاب الرياضيين لخبرات التنافس وكثرة تعودهم على هذه المواقف يؤديان إلى إكسابهم القدرة على خفض التوتر .

ويتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الرياضيين ومجموعة غير الرياضيين من طلاب الفرق الأربعة بكلية الشرطة في قياس بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي من مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ؛ وذلك لصالح مجموعة الطلاب الرياضيين .

وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى أن الطلاب الرياضيين - بسبب اشتراكهم في التدريبات والمنافسات - ترتفع لياقتهم البدنية ؛ نتيجة قيامهم بالنشاط البدني ، ويكون ذلك سبباً للتفوق الرياضي ؛ ومن ثم تفوقت مجموعة الرياضيين عن مجموعة غير الرياضيين بسبب اشتراك أفراد مجموعة الرياضيين في المنافسات واللقاءات الرياضية .

وقد يرجع ذلك - ايضاً - إلى أن الطالب بكلية الشرطة يعتبر الرياضية إشباعاً لرغبته في نوع الرياضة التي يحبها وجعلته من المتميزين داخل الكلية ، كما أن استثمار وقته في ممارسة أى نشاط - سواء المكلف به من قبل المنهج الدراسي أو التدريب الميدانى - يجعله يشعر بذاته وقدراته التي تفرق بينه وبين الطلاب غير الرياضيين كما أن الإعداد البدنى الخاص بطلاب كلية الشرطة يرفع من كفاءة جميع الطلاب الرياضيين بالكلية ؛ فتجعلهم أكثر كفاءة وأعلى مستوى من اقرانهم في نفس الفرق الدراسية أو الفرق الأخرى أثناء البطولات الداخلية للكلية ؛ وبهذا تكون اتجاهات الطلاب الرياضيين نحو الأنشطة الرياضية أكثر إيجابية من اتجاهات الطلاب غير الرياضيين ؛ ولهذا كانت الدلالة لصالحهم في جميع أبعاد مقياس الاتجاهات .

وقد اتفقت هذه الدلالات لأبعاد المقياس مع مارى ماكلوك Maclock M. عام (١٩٧٠) (٤٢) ، ومونيكا جيل Monica Gail عام (١٩٨٨) (٤٣) ، وهائى وود Hay-Wood عام (١٩٨٧) (٣٨) ، وعزيزة سالم عام (١٩٧٧) (١٩) ، وصديقه يوسف عام (١٩٨٠) (١٣) وكاشف نايف عام (١٩٨٣) (٢٣) ، وأمنة مصطفى عام (١٩٨٤) (١) . ويختلف البحث الحالى - فى هذه النتيجة - مع النتائج التي توصل إليها ميشيل بيرنكوت Michail Birrenkot (٣٥) ؛ حيث إنه أشار إلى عدم وجود فرق معنوى دال فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين مجموعة الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين .

وبهذا تتحقق الاجابة عن التساؤل الثانى وهو : " هل توجد فروق ذات دالة إحصائية فى اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضى بين مجموعة الطلاب الرياضيين ومجموعة الطلاب غير الرياضيين لصالح مجموعة الطلاب الرياضيين ؟ " .

وبوضح جدول (١٦) وجود تباين دال إحصائياً بين الفرق الأربع لطلاب كلية الشرطة الرياضيين فى أبعاد مقياس كينون للاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى ؛ مما يدل على اختلاف الدرجات الإيجابية لكل بعد بالمقياس . وقد أوضحت جداول (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) نتائج

متوسطات أقل فرق معنوى (L.S.D) بين الفرق الأربع الرياضيين حيث كانت هذه الفروق لصالح
الفرقة الرابعة ، تليها الفرقة الثالثة ، ثم الفرقة الثانية ، ثم الفرقة الأولى .

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن برنامج النشاط الرياضى بالكلية يساعد على تنمية اتجاهات
الطلاب بالكلية نحو ممارسة النشاط الرياضى ، وهذا أما أوضحت تلك الجداول وتباينها من فرقه إلى
أخرى ؛ حيث أظهرت الجداول تفوق السنوات الأخيرة فى تلك الاتجاهات عن السنوات الأولى ،
وأيضاً ترجع الفروق إلى الاقتناع التام بضرورة المحافظة على اللياقة البدنية للطالب ؛ وذلك عن
طريق ممارسة النشاط الرياضى بصفة دائمة لارتباطه الوثيق بنوع عمله وما يبذله من جهد وطاقه
طوال فترات العمل الطويلة والشاقة وما تتطلبه مهمته من كفاءة بدنية عالية .

وهذا يتفق مع دراسة كل من ممدوح رياض عام (١٩٦٨) (٢٨) ، صديقه يوسف عام
(١٩٨٠) (١٣) ، مارى ماكلوك Maclock M. عام (١٩٩٧٠) (٤٢) ميليناس اكورد Acord
Mullinas عام (١٩٧٨) (٣٢) ، ميشيل بيرتكون Michail Birrenkot عام (١٩٧٦) (٣٥) ،
هاى وود Hay-Wood عام (١٩٨٧) (٣٨) .

وبهذا يتحقق الإجابة على التساؤل الثالث وهو " هل توجد فروق دالة إحصائياً فى الاتجاهات
نحو النشاط الرياضى فى الصفوف الأربعة لطلاب كلية الشرطة الرياضية ولصالح طلاب الفرقة
الرابعة " .