

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

أولاً: المراجع العربية :

- ١-أمنة مصطفى محمد إبراهيم : " اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، (١٩٨٤) .
- ٢-أحمد زكى صالح : الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،(١٩٧٢).
- ٣-أحمد عبد العزيز سلامة : علم النفس الاجتماعى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ،(١٩٧٤).
- ٤-أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، الطبعة الحادية عشرة ، دار المعارف ، القاهرة ، (١٩٧٧).
- ٥-أحمد فؤاد حافظ : "أثر المنهج الدراسى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة على اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، (١٩٧٩).
- ٦-أسامة كامل راتب : "مستوى الأداء الحركى وعلاقته بمفهوم الذات والاتجاهات لدى تلاميذ الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، (١٩٨١).
- ٧-السيد محمد خيرى ، محمود الزيدى : محاضرات فى علم النفس الاجتماعى ، الطبعة الثانية ، مطبعة دار التأليف ، القاهرة ، (١٩٧١).
- ٨-انتصار يونس : السلوك الإنسانى ، ، القاهرة ، دار المعارف ، (١٩٨٢).
- ٩-جابر عبد الحميد جابر : علم النفس الصناعى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، (١٩٦٨).
- ١٠-حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعى ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، عالم الكتب ، (١٩٧٧).
- ١١-سعد الدين إبراهيم الموصلى : "أثر البرامج الرياضية على اللياقة البدنية" : دراسة تجريبية أجريت على طلبة كلية الشرطة بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، (١٩٧٧) .

١٢- سعد عبد الرحمن على : أسس القياس النفسى ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، النهضة الحديثة ، (١٩٥٧).

١٣- صديقة على أحمد يوسف : "اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو النشاط الرياضى فى جامعة عين شمس " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، (١٩٨٠) .

١٤- صفوت أرنست فرج : القياس النفسى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، (١٩٨٠).

١٥- صلاح الدين خليل الناقرى : "التحليل الوظيفى للأداء البدنى للضباط فى بعض قطاعات الشرطة" ، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، (١٩٨٨).

١٦- _____ : "البناء العاملى للقيم الخلقية لدى ضباط الشرطة الرياضيين" : رسالة

دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، (١٩٩٥) .

١٧- عبد الرحمن محمد عيسوى : علم النفس والإنتاج ، القاهرة ، مؤسسة شباب الجامعة ، د.ت

١٨- _____ : علم النفس بين النظرية والتطبيق ، الإسكندرية ، دار الكتب الجامعية ، (١٩٧٣) .

١٩- عزيزة محمود سالم : "الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية" ، رسالة دكتوراه ، غير

منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، (١٩٧٧) .

٢٠- عصام الدين صالح عبد المجيد : "تقويم برامج التربية الرياضية بكلية الشرطة" : رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ،

(١٩٧٩) .

٢١- عفت مختار عبد السلام : "دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات العلمية والكليات

النظرية نحو النشاط الرياضى" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية

الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان (١٩٨٢).

٢٢- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاجتماعى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، (١٩٥٤).

- ٢٣- كاشف نايف حسن : "اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان (١٩٨٣) .
- ٢٤- لويس كامل مليكة : قراءات فى علم النفس الاجتماعى ، المجلد الأول، القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، (١٩٦٥) .
- ٢٥- محمد إسماعيل وآخرون : كيف نربى أطفالنا ، الطبعة الثانية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، (١٩٧٤) .
- ٢٦- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، الطبعة الرابعة ، دار المعارف ، القاهرة (١٩٧٩) .
- ٢٧- محمود محمد عبد الدايم : "اتجاهات مسئولى المرحلة الاعدادية للبنين بمحافظة القاهرة عن التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى التربية الرياضية - دراسة ميدانية". رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، (١٩٧٩) .
- ٢٨- مصطفى فهمى ومحمد على القطان : علم النفس الاجتماعى ، مكتبة الخانجى ، القاهرة (١٩٧٧) .
- ٢٩- ممدوح رياض محمد : "تأثير كليات التربية على اتجاهات طلابها" ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس ، (١٩٦٨) .
- ٣٠- نبيل حافظ عبد البارى : " تقويم النشاط الرياضى بالوحدات التعليمية بأكاديمية الشرطة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، (١٩٩٢) .
- ٣١- يوسف الشيخ وجابر عبد الحميد : سيكولوجية الفروق الفردية ، القاهرة ، دار النهضة العربية (١٩٦٤) .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 32- Acord Doris Mullinas : "Attitudes Toward Physical Activity In coeducational and non-Coeducational Physical Education Programs", A. T. Vol. 40 No. (6) (1978).
- 33- Allport, T. C. W. : Attitude in Handbook of Social Psychology, New York, G. Murchison Clark University, Worcester, Massachusetts,(1975).
- 34- Anastas, Ann : Psychological Testing, New York, Macmillan Company, (1945).
- 35- Birrenkot, R. Michail : "A Comparison of Expressed Sportsmanship Attitudes of College Athletes and Non-Athletes Concerning Ethical Decisions in Competitive Students", D. A. I., Vol. 38, No. (6), (1976).
- 36- Gerald Kenyon : "A Conceptual Model for Characterizing Physical Activity", Res. Quart., Vol. 39, (1968).
- 37- Green, G. P. : Psychometric Method, New York, McGraw Hill Book Company, (1936).
- 38- Hay-Wood : "The Relationship of Self-Concept and Attitudes Toward Physical Education of Freshmen Students in A Private Church Related University", D. A. I. Vol. 41, (1987).
- 39- Katz, D. and Statland, E.A. : "Preliminary Statement to Theory of Attitudes Structure and Change". In Kochs (ed) Psychology: A Study of Science, Vol. 3, New York, McGraw Hill, (1959).
- 40- Lmbert, W. W. : Social Psychology, New York, Prentice Hall Inc. , (1957) .
- 41- Lockhart, B. : "Personality Factors of University Women in Relation of Their Attitudes Toward Physical Education and Physical Activity", Abstracted in Completed Research in Health, Physical Education and Recreation, (1970).
- 42- MacLock, M. : "Attitudes of Secondary School Pupils Towards Physical Activity", Abstracted in Completed Research in Health, Physical Education and Recreation, (1970).
- 43- Monica Gail : "Attitude Towards Physical Activities A Function of Sex-Role Orientation", D. A. I. Vol. 40, No. (8) (1988).
- 44- Simon, D. : "Attitudes of Varsity Athletes Toward Physical Activity", Abstracted in Completed Research in Health, Physical Education and Recreation, 12, (1970).

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب

حيتي طيبه..... وبعد،

يقوم الباحث بعمل دراسة للتعرف على اتجاهات طلبة كلية الشرطة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وذلك من خلال هذا الاستبيان .

لذا يرجى التكرم بالاجابة بكل دقة وصراحة عن كل عبارة حتى يمكن الاستفادة منها .

تعليمات الاجابة :

- أمامك مجموعة من العبارات تبين اتجاهات طلبة كلية الشرطة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ضع علامة (صح) في الخانه التي تعبر عن رأيك .
- لا يوجد اجابات صحيحة وأخرى خاطئة . أجابتك توضح رأيك في العبارة .
- لا تترك أي عبارة دون أجابة .

ملحوظة :-

الاجابة عن هذا الاستبيان تستخدم لاغراض البحث العلمى فقط

اشكركم على تعاونكم معى .

بيانات شخصيه

- الفرقة

-الاسم :

- السن :

(إذا رغبت)

م	الجملة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	لم أكون رأى	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
١	أفضل الانشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الانشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة .					
٢	استطيع أن أمارس التدريب الرياضى الشاق يوماً إذا كان ذلك يعطينى فرصى عضوية أحدى الفرق الرياضية القومية .					
٣	أعظم قيمة للنشاط الرياضى هى مجال الحركات التي يؤديها اللاعب .					
٤	فى الانشطة الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة .					
٥	لا أستطيع ان أتحمل التدريب اليومى الضيق طول العام لكى استعد للاشتراك فى المنافسات الرياضية .					
٦	لا أفضل الانشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية .					
٧	أفضل الانشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة .					
٨	تعجبني الانشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب					
٩	تعجبني الانشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته فى المنافسات القويه وضد منافسين على مستوى عالى من المهارة .					

م	الجملة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	لم أكون رأى	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
١٠	الهدف الرئيسى للمارستى الرياضة هو اكتساب الصحة .					
١١	الاتصال الاجتماعى الناتج عن ممارستى للرياضة له أهمية كبرى بالنسبى لى .					
١٢	الممارسة الرياضية هى غالباً الطريق الوحيد لازالة التوترات النفسية الشديدة .					
١٣	لاتناسبى الممارسة المتكررة للانشطة الرياضية الخطرة .					
١٤	فى الانشطة الرياضية ينبغى وضع اهمية كبرى على مجال الحركات .					
١٥	أفضل الانشطة الرياضية التى تحافظ على اللياقة البدنية .					
١٦	هناك فرص كبيرة تتيح للانسان الاسترخاء من متاعب عملة اليومى مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية .					
١٧	افضل ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التى يشترك فيها عدد كبير من الأفراد .					
١٨	عند اختيارى لنشاط رياضى يهمنى جداً فائدته من الناحية الصحية .					
١٩	لا تعجبني بصفة خاصة الانشطة الرياضية الجماعية التى يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين .					

م	الجملة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	لم أكون رأى	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
٢٠	فى الجامعة ينبغى الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الانشطة الرياضية التى تتطلب العمل الجماعى والتعاون .					
٢١	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لى أحسن فرصة للاسترخاء .					
٢٢	لا أميل إلى الانشطة الرياضية التى ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للاصابات .					
٢٣	الصحة فقط بالنسبة لى هى الدافع الرئيسى لممارسة الرياضة					
٢٤	لا افضل أى نشاط رياضى يزداد فيه الطابع التنافسى بدرجة كبيرة					
٢٥	أهم ناحية تجعلنى امارس الرياضة اننى استطيع من خلال ممارستى ان اتصل بالناس .					
٢٦	الممارسة الرياضية هى الطريق العملى للتححرر من الصراعات النفسية والعدوان .					
٢٧	الوقت الذى أقضيه فى ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة احسن فى أنشطة أخرى .					
٢٨	أذا طلب منى الاختيار فاننى أفضل الانشطة الخطرة عن الانشطة الرياضية غير الخطرة أو الاقل خطورة .					

م	الجملة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	لم أكون رأى	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
٢٩	من بين الانشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الانشطة التي استطيع ممارستها مع الاخرين .					
٣٠	الرياضية تتيح الفرص المتعددة لاطهار جمال الحركات البشرية .					
٣١	هناك العديد من الانشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة .					
٣٢	اعتقد أنه من الهمية القصوى ممارسة الانشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة .					
٣٣	أفضل بصفة خاصة الانشطة الرياضية التي تهدف إلى اشباع التذوق الجمالى أو الفنى .					
٣٤	أعتقد أن النجاح فى البطولات الرياضية يتأسس على انكار الذات والتضحية وبذل الجهد .					
٣٥	احس بسعادة لا حدود لها عندما اشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية .					
٣٦	لا افضل الممارسة اليومية للرياضة لاجل الصحة فقط .					
٣٧	اشعر بأن الرياضة تعزلنى تماماً عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية .					

م	الجملة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	لم أكون رأى	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
٣٨	إذا طلب منى الاختيار فأننى افضل السباحة فى المياه الهادئة عن السباحة فى المياه ذات الامواج العالية .					
٣٩	افضل ممارسة الانشطة الرياضية التى يستطيع الانسان ممارستها بمفرده .					
٤٠	المزايا الصحية لممارستى الرياضة هامة جداً بالنسبة لى .					
٤١	الانشطة الرياضية التى تتطلب فن وجمال الحركات اعطيها الكثير من اهتمامى .					
٤٢	الانشطة الرياضية التى تتطلب الجرأة والمغامرة افضلها الى أقصى مدى .					
٤٣	نظراً لان المنافسة مبدأ أساسى فى المجتمع فعلى ذلك ينبغى التشجيع على ممارسة الانشطة الرياضية التى يظهر فيها الطابع التنافسى بصورة واضحة .					
٤٤	الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلنى سعيداً بصورة حقيقية .					
٤٥	الانشطة الرياضية التى تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه اعتبرها من احسن انواع الانشطة .					
٤٦	افضل مشاهدة أو ممارسة انواع الانشطة الرياضية التى لاتأخذ طابع الجدية ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير .					

ملخص البحث

يتكون البحث من خمسة فصول ، ويحتوى على واحدٍ وعشرين جدولاً ، ومرفق واحد .

الفصل الأول : تتناول الباحثة فى هذا الفصل مقدمة البحث ؛ ثم تحدد المشكلة .

مشكلة البحث :

من متابعة الأطوار التى يمر بها رجل الشرطة منذ تاريخ التحاقه بالكلية حتى تاريخ انتهاء خدمته بوزارة الداخلية - أى الفترة التى تمتد من التحاق الطالب وتخرجه للعمل برتبة الملازم إلى خروجه من الخدمة برتبة اللواء تكون اللياقة البدنية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمستوى ما يقدمه من خدمات أمنية فطبيعة عمل رجل الشرطة قد تتطلب منه الاستمرار فى أداء عمله لساعات طويلة حسب متطلبات أمور العمل ؛ فكيف يتسنى له ذلك دون تمتعه بلياقة بدنية فائقة تساعد على تحمل المجهود ؟ ومن هنا تعتقد الباحثة أن الاتجاهات الرياضية الإيجابية تلعب دوراً بارزاً فى إعداد رجل الشرطة للمهام الموكلة إليه ، ومساعدته على القيام بأعمال وظيفته ؛ سواء أكانت هذه الأعمال ميدانية أم مكتبية .

أهمية البحث والحاجة إليه :

لأهمية الاتجاهات فى المجال التربوى ، فقد أجريت العديد من الدراسات العلمية فى هذا المجال ، إلا أن الدراسات التى تناولت الاتجاهات فى مجال التربية الرياضية قد انحصرت فى دراسة الاتجاهات لدى التلاميذ أو طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضى ، ولم يتناول أى بحث اتجاهات طلاب الشرطة نحو النشاط الرياضى على حد علم الباحثة .

فى حين أن الاتجاهات الرياضية لرجل الشرطة تلعب دوراً بالغ الأهمية ، حيث إن لها تأثيرها الواضح على مستوى اللياقة البدنية التى تنعكس - سلباً أو إيجاباً - على مستوى الأداء العام أو الخاص به .

مما سبق تتضح أهمية هذا البحث فى :

١ - محاولة علمية لدراسة اتجاهات طلاب كلية الشرطة نحو النشاط الرياضى .

٢ يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فى إعادة صياغة أهداف النشاط الرياضى فى كلية الشرطة وتقديمها من خلال الاتجاهات الحقيقية للطلبة نحو هذا النشاط .

إجراءات البحث :

استخدمت الباحثة فى بحثها المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) ؛ لأنه أنسب المناهج العلمية لهذه الدراسة .

عينة البحث :

- قامت الباحثة باختيار عينة البحث من خلال تحديد حجم العينة ؛ وذلك بتقسيمها إلى مجموعتين ؛ اختيرت الأولى فيها بالطريقة العمدية وتضمنت الطلاب الرياضيين الذين يمثلون الكلية فى أوجه أنشطتها الرياضية الخارجية وهم طلاب كلية الشرطة ويمثلون الفرق الأربع ، فى حين اختيرت المجموعة الثانية عشوائياً من طلاب الفرق الأربع بالكلية ، ويتكون مجموع أفراد العينة من (٤٠٠) طالب ؛ (٢٠٠) من الطلاب الرياضيين أعضاء الفرق الرياضية - بواقع (٥٠) طالباً من كل فرقة من الفرق الأربع - و (٢٠٠) من الطلاب غير الرياضيين بواقع (٥٠) طالباً من كل فرقة من الفرق الأربع .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة مقياس كينون لقياس الاتجاهات الرياضية الذى وضعه " جيرالد كينون Gerald Kenyon " عام ١٩٦٨م وأعد صورته العربية محمد حسن علاوى .

نتائج البحث :

توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١ - توجد اتجاهات إيجابية لطلاب كلية الشرطة نحو ممارسة النشاط الرياضى فى كل أبعاد مقياس كينون .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين نحو ممارسة النشاط الرياضي ؛ وذلك لصالح الطلاب الرياضيين في كل أبعاد مقياس كينون .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الفرق الأربع الرياضيين نحو اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي لصالح طلاب الفرقة الرابعة في كل أبعاد مقياس كينون ، ما عدا بُعد الخبرة الجمالية .

٤ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الجدد الرياضيين وغير الرياضيين في بُعد النشاط البدني للصحة واللياقة .

٥ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الفرقة الثالثة الرياضيين وغير الرياضيين في بُعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في مقياس كينون للاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي

٦ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الفرق الأربعة للرياضيين وغير الرياضيين في بُعد النشاط البدني كخبرة جمالية كما يقيسه مقياس كينون .

٧ - لا توجد فروق داله بين الطلاب الجدد الرياضيين وغير الرياضيين في بعد النشاط البدني لخفض التوتر كما يقيسه مقياس كينون .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بالآتي :

١ - توجيه طلاب كلية الشرطة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بفرق الكلية والاتحادات الرياضية .

٢ - إعطاء الطلاب الرياضيين الحوافز المعنوية والمادية ؛ لتنمية الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي للطلاب غير الرياضيين .

٣ - الاهتمام بالجانب النفسي للطلبة الجدد ؛ لتنمية اتجاهاتهم نحو الممارسة الرياضية .

Helwan University
Faculty of Physical Education for Girls - Gezira
Department of Teaching Methods, Training,
and Practical Education

THE ATTITUDES OF POLICE ACADEMY STUDENTS TOWARD PHYSICAL ACTIVITY

By

Eman Mohamad Ahmad Abd El Shafe

Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Science in
Physical Education

Supervisors

Prof. Dr. *SOMAIR EL MOHANDES*
Prof. Dept. of Foundation of
Physical Education and Recreation
Faculty of Physical Education for
Men - Cairo
Helwan University

**Prof. Dr. *NAHED MAMMOUD
SAAD***
Prof. Dept. of Teaching Methods,
Training and Practical Education
Faculty of Physical Education for
Girls - Cairo
Helwan University

1996

ENGLISH SUMMARY

The research consists of five chapters, 21 tables, and one appendix.

CHAPTER ONE: This chapter includes the Introduction.

RESEARCH PROBLEM

From the follow-up of the policeman's work stages; since his first days of study in the Police Faculty, through his graduation as a lieutenant, and till his retirement as a general, the researcher thinks that the positive sports attitudes play an important role in preparing the policeman for the tasks he is required to achieve.

RESEARCH IMPORTANCE AND NECESSITY

Because of the importance of attitude studies in the educational field, many studies have been conducted in this field. However, the studies of attitudes in the sports field were exclusively concentrated on attitudes of pupils or university students. There are not any available researches that studied the attitudes of police students towards sports activity, according to the researcher's knowledge. Yet, the sports attitudes of the policeman play a vitally important role, since they have a clear effect of the level of his physical fitness, which in turn affects his performance levels.

From this, the research importance can be summarized in:

- 1-A practical attempt to study the attitudes of Police Faculty students towards sports activity.
- 2-The results of this study can be used to re-formulate the goals of sports activity in Police Faculty, by basing this activity on the true attitudes of students.

RESEARCH PROCEDURES

The researcher used the descriptive methodology (survey studies), because of its suitability to this study.

RESEARCH SAMPLE

The researcher chose the sample through setting the sample size. The research sample was divided into two groups. The first was deliberately chosen. It included the athletic students who represent the Faculty in outer athletic activities. They are fourth year students of the Police Faculty. The second group was randomly chosen from the fourth year students. The total sample size is 400 students; 200 athletic students (50 students from each year), and 200 non-athletic students (50 students from each year).

RESEARCH TOOLS

The researcher used Kenyon scale to measure the sports attitudes. This scale was originally devised by Gerald Kenyon in 1968. The Arabic form of this scale was made by Dr. Mohammad Hassan Allawy.

CONCLUSIONS

The researcher deduced the following conclusions:

- 1- There are positive attitudes of Police Faculty students towards practicing sports activity in all dimensions of Kenyon's scale.
- 2- There are statistically significant differences between athletic and non-athletic students towards practicing sports activity, in favor of the athletic students, in all dimensions of Kenyon's scale.
- 3- There are statistically significant differences between the four athletic years students towards practicing sports activity, in favor of fourth year students, in all dimensions of Kenyon's scale.
- 4- There are no statistically significant differences between freshmen athletic students and non-athletic students in the dimension of physical activity of health and fitness.
- 5- There are no statistically significant differences between the third year athletic and non-athletic students in the dimension of physical activity as a tense and risk experience in Kenyon's scale.
- 6- There are no statistically significant differences between all the four years athletic and non-athletic students in the dimension of physical activity as an aesthetic experience, as measured by Kenyon's scale.
- 7- There are no statistically significant differences between freshmen athletic and non-athletic students in the dimension of physical activity of reducing tension, as measured by Kenyon's scale.

RECOMMENDATIONS

The researcher recommends the following:

1. To direct the Police Faculty students toward practicing sports activity in the Faculty's teams and in sports unions.
2. To give material and immaterial incentives to athletic students to develop attitudes of non-athletic students towards practicing sports activities.
3. To care for the psychological side of freshmen students to to develop their attitudes towards practicing sports activities.