٣/٠ منهجية البحث

٣/١ المنهج المستخدم

٣/٢ مجتمع وعينة البحث

٣/٣ أدوات جمع البيانات

٣/٤ الدراسات الاستطلاعية

٣/٥ أسلوب التحليل الأحصائي

٣/٦ الإتصالات الإدارية والصعوبات التي لاقت الباحث

٣/٠ منهجية البحث

٣/١ المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج التجريبى Experimental Method وذلك لملائمته لنوعية الدراسة وتحقيقا لاهدافها باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين متكافئتين احداهما ضابطة Control Group والاخرى تجريبية Experimental Group وذلك بهدف ابراز أثر المتغير التجريبى Experimental Variable حيث يتضمن " البرنامج المقترح " أثره على السلوك العدوانى للجانحين بمؤسسات الأحداث .

٣/٢ مجتمع وعينة البحث

اشتملت عينة البحث الكلية على عدد تسعين (٩٠) حدثا تتراوح أعمارهم من (١٥ - ١٨) عاما ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين الأحداث المودعين بمؤسسة دور التربية الاجتماعية بالجيزة ، والبالغ عددهم المسجل خلال فترة اجراء تجربة البحث ١٢٠ حدثا بنسبة ٧٥٪ من المجتمع الأصلى . وقد قام الباحث بتوجيه خطاب الى مدير دور التربية الاجتماعية بالجيزة بأسماء أفراد العينة فى المجموعتين التجريبية والضابطة بعد اختيارهم وذلك لاخضاعها لاجراءات التجربة (ملحق رقم (٣)) .

هذا وقد تم استبعاد الهاربين والمتخلفين من فسحة المؤسسة الاسبوعية وكذا المصابين بأمراض مزمنة تعوقهم عن الاستمرار فى المشاركة فى البرنامج المقترح وقد استكمل البرنامج من هؤلاء ستون (٦٠) حدثا وهم ما يمثلون العينة الأساسية للبحث .

كما تم تقسيم أفراد عينة البحث الأساسية الى مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد تم تكافؤ المجموعتين من حيث :

١ - درجات قياس السلوك العدوانى - التقدير الذاتى .

٢ - متغيرات السن - الطول وتم القياس بالسنتيمتر - الوزن وتم استخدام الكيلو جرام .

٣ - نوع الانحراف .

٤ - خضوعهم لنظام واحد فى المعيشة .

وفيما يلى توضيح ذلك :

المجموعة الأولى :

المجموعة التجريبية التى تم تطبيق البرنامج الترويحى الرياضى المقترح ، عليها وكان مجموعها (٣٠) حدثا .

المجموعة الثانية :

وهى المجموعة الضابطة وكان مجموعها (٣٠) حدثا وكانت تستخدم البرنامج التقليدى الموضوع من قبل المؤسسة .

هذا ، وقد قام الباحث باخضاع بعض المتغيرات المستقلة والتى قد تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على المتغير التابع من أجل تكافؤ المجموعتين وهى: معدلات النمو متمثلة فى السن - الطول - الوزن ومتغير العدوان " التقدير الذاتى" والجدول رقم (١) التالى يوضح التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة لهذه المتغيرات .

جدول رقم (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمتغيرات السن والطول والوزن والتقدير الذاتى

م	القياسات	التجريبية		الضابطة		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت		الدلالة
		م	ع	م	ع		المحسوبة	الجدولية ٠٥ر	
١	السن	١٥ر٨٩٦	٠ر٩٢١	١٥ر٨٤٩	٦٩٥ر	٠ر٠٤٧	٨٠٥ر		غير دال
٢	الطول	١٦٢ر٢	٩ر٣٧١	١٦٤ر٤٤٧	٨ر٥٤٥	٢ر٢٦٧	١ر٢٣		"
٣	الوزن	٥٢ر٩	٧ر٧٨٧	١ر٥٥	٥ر٦٧١	٢ر٢	١ر١٩٦	-ر٢	"
٤	التقدير الذاتى	١١٨ر٦٣٣	١١ر٣٤	١١٦ر٣٣٣	١١ر٤٤٣	٤ر٤	٩٩٨ر		"

م = المتوسط الحسابى

ع = الانحراف المعيارى

يتضح من الجدول رقم (١) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومتغيرات السن - الطول - الوزن - ومتغير العدوان (التقدير الذاتى) وهذا يدل على تكافؤ وتجانس المجموعتين

٣/٣ أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث الأدوات التالية وذلك لجمع بيانات بحثه المتنوعة والمتعددة ، وهذه الأدوات هي :

١/٣/٣ الملاحظة :

" تعد ظروف الحياة الخاصة بالمسجونين والجانحين المودعين بمؤسسات الأحداث عينة البحث - أمثلة لبعض جوانب الحياة الاجتماعية التي يمكن استيعابها من خلال الملاحظة الأولية [(١)] ، وقد اعتمد الباحث على الأساليب الفنية للملاحظة لجمع بيانات عن ظروف أفراد عينة البحث ، ووفقا لأهداف دراستنا الحالية حددت مؤسسة دور التربية الاجتماعية للبنين - بين السرايات - الجيزة مكانا لملاحظة نزلائها من الجانحين الأحداث .

وقد قام الباحث بتصميم استمارة ملاحظة لتدوين كافة الملاحظات (ملحق رقم "٤") ومن خلال هذه الملاحظات أمكن الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بسلوك الأفراد عينة البحث من حيث تعاملهم مع قرنائهم والمشرفين وكذا التعرف على مظاهر تطبيق البرنامج العام لدى المؤسسة (ملحق رقم "٥") وأيضا مظاهر تطبيق البرنامج المقترح على أفراد العينة من حيث الامكانات المتاحة وتعديلها بما يتناسب مع البرنامج المقترح .

وقد نتج عن الملاحظة مايلي :

١) درجة التعليم

جدول رقم (٢)
درجة التعليم لأفراد العينة

م	درجة تعليم الحدث	التجريبية	الضابطة	المجموع	النسبة ٪
١	متعلم	٥	٧	١٢	٢٠ ٪
٢	أمي	٢٥	٢٣	٤٨	٨٠ ٪

(١) محمد محمود الجوهري ، عبد الله الخريجي ، طرق البحث الاجتماعي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ١٩٨٣ ، ص ٨٧

يوضح الجدول (٢) النسب المئوية لدرجة تعليم الحدث للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث بلغت نسبة المتعلمين ٢٠٪ ، ونسبة الأميين ٨٠٪ .

والرسم البيانى رقم (١) يوضح النسب المئوية لدرجة تعليم أفراد العينة .

٢) مقدار وقت الفـــراغ :

لاحظ الباحث أن أفراد العينة لديهم وقت فراغ كبير لا يستثمر بصـــــورة مناسبة وفق تخطيط مسبق .

٣) المشاكل السائدة :

لوحظ أنه يتم اختيار قائد من الجانحين من قبل الاخصائى الاجتماعـــى يسمى " العمدة " وهو لفظ يلقبونه به زملاؤه الجانحون ويتوافر فيه القوةالبدنية والشخصية ، يكون بمثابة السلطة المطلقة فى غياب المشرفين .

٤) الاتجاهات نحو الترويح وقيمه التربوية :

لوحظ أن الاهتمام غير كاف بالأنشطة الترويحية ولا يوجد تخطيط لهـــا والقليل الموجود منها لا يتم الاشراف عليه بصورة تربوية (منضدة تنس طاولـــة - تلفاز - شطرنج - طاولة - دمينو - بعض الكتب التى يجهل كثير منهـــــم قراءتها لعدم الماهم بالقراءة والكتابة) .

٥) الاهتمام بالتربية الرياضية ونشاط الخلاء :

الاهتمام بالتربية الرياضية قليل ولا يوجد تخطيط لها سوى معسكـــر واحد يقام كل صيف بمدينة الاسكندرية وتتواجد مشرفة رياضية واحدة فى الفترة الصباحية حيث أن الجانحين اما فى المدرسة أو فى الورش الانتاجية كما يوجـــد مشرف رياضى غير مؤهل يتولى الاشراف فى الفترة المسائية وعمله يقتصر فقـــط على الاشراف على خدمة أبناء الحى حيث يمارسون الأنشطة المختلفة نظـــير مقابل اشتراك سنوى . ولا يتواجد بصفة مستمرة مع الجانحين ويقوم أحيانـــا بأعمال تختلف عن النشاط المكلف به .

٦) الألفاظ المستخدمة :

لوحظ كثرة استخدام الألفاظ البذيئة التى يتداولها الجانحون من نزلاء المؤسسة فيما بينهم فى وجود المشرفين أو غيابهم ولا يوجد رابطة وتوجيه لذلك .

ومن خلال الاجتماعاتالتى كان يقوم الباحث بحضور جانب منها وملاحظاته الدقيقة والاستماع والانتباه توفرت له أداة هامة لاكتشاف جوانب الميول المختلفة لدى الحدث .

٢/٣/٣ تحليل الوثائق :

وتم ذلك عن طريق الاطلاع على سجلات المؤسسة الخاصة بكل فرد من أفراد عينة البحث حتى يتسنى للباحث معرفة السلوك والبيانات والمعلومات الخاصة بالأحداث بالاضافة الى الالمام الكافى بـ :

أ - البرنامج اليومى للمؤسسة . ملحق رقم (٦) .

ب - الامكانات اللازمة التى يمكن عن طريقها تنفيذ البرنامج . ملحق رقم (٧) .

جـ - نظام المؤسسة ككل . ملحق رقم (٨) .

٣/٣/٣ المقابلة الشخصية :

استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية ليتسنى له جمع بيانات تفيده فى بنية البحث وذلك وفق استمارة سابقة الاعداد لتسجيل كافة ملاحظات وحوارات المقابلة والأساليب ، وقد كانت المقابلات وفقا لما يلى :

أ - مقابلة مع الاخصائيين الاجتماعيين والنفسيين لمعرفة السلوك السائد لدى أفراد العينة ، ومواصفاتهم ، وأسلوب العمل معهم .

ب - مقابلة مع الخبراء - فى مجال علم النفس والجريمة والقانون والتلفاز - وذلك عن طريق المقابلة الشخصية مع عدد من الشخصيات بكلية الحقوق والمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية وجهاز التلفاز (قسم الشئون الرياضية بالقناتين الأولى والثانية) وكليات التربية الرياضية بالقاهرة والاسكندرية والمنيا كما هو موضح بالملحق رقم (٩) .

جـ - مقابلة مع أفراد عينة البحث بالمؤسسة للوقوف على ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم لتضمين البرنامج المقترح لتلك المتغيرات ، وذلك للمساعدة فى التصنيف الخاص بأفراد العينتين التجريبية والضابطة وكذا المساهمة فى تحديد الأنشطة المناسبة مع ميول ورغبات الأفراد عينة البحث .

٣/٣/٤ الاستفتـــاء :

انطلاقا من مشكلة البحث قام الباحث بتصميم استمارتين :

- احداهما للمجموعتين التجريبية والضابطة وهى استمارة بيان حالةالحدث يتبين فيها الاسم .. تاريخ الميلاد .. المهنة .. الخ .. (ملحق رقم (١٠))

- والاستمارة الاخرى للمجموعة التجريبية وهى استمارة يوضح فيها المفحوص رغباته وميوله نحو الألعاب والأنشطة المختلفة الموضحة بالاستمارة، والتى يرغب فى ممارستها أثناء تطبيق البرنامج المقترح . ملحق رقم (١١).

٣/٣/٥ القياسات والاختبارات :

أ - القياسات : استخدم الباحث قياس الطول والوزن لأفراد عينة البحث التجريبية والضابطة حتى يتم تكافؤ المجموعتين وذلك عن طريق جهاز الرستاميتر لقياس الطول ، أما قياس الوزن فتم باستخدام ميزان طبى معاير على الأفراد بالملابس الرياضية (شورت - فانلة - بدون حذاء) .

ب - الاختبارات : استخدم الباحث مقياس العدوان (التقدير الذاتى) متمثلا فى استمارة قام بتصميمها محمد مسعد فرغلى[1] لقياس العدوان والمقياس فى صورته النهائية يتكون من ثمانية وخمسين عبارة (٥٨) ويقوم الباحث والمساعدون بالقاء العبارة على المفحوص حتى يستوعب العبارة ويبدى فيها رأيه وعليه أن يوضح ما اذا كانت هذه العبارات تنطبق عليه فى كثير من الأحيان ، أو فى بعض الأحيان ، أو ما اذا كان من النادر أن تنطبق عليه هذه العبارات .

وقد وضع المصمم للقياس ميزان تقدير ثلاثى على النحو التالى :

- كثير من الأحيان .. ويقدر له ثلاث درجات "٣"
- أحيانا .. ويقدر له درجتين "٢"
- نادرا .. ويقدر له درجة واحدة "١"

---

(١) محمد مسعد فرغلى ، " العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان وأثرالنشاط الرياضى التنافسى فى تعديلها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ١٩٧٩ .

فاذا كانت مجموعة عبارات المقياس ثمانية وخمسين عبارة (٥٨) فمعنى هذا أن أكبر درجة يحصل عليها المفحوص فى هذا المقياس مائة وأربع وسبعون درجة ، كما أن أقل درجة يمكن أن يحصل عليها هى ثمان وخمسون درجة والاختبار ليس له وقت محدد . ملحق رقم (١١)

وقد قام الباحث والمساعدون بتطبيق هذا الاختبار قبل وبعد اجراء البرنامج كقياس قبلى وقياس بعدى ، والاختبار تم عن طريق المقابلة الشخصية ومن المعروف أن ٨٠٪ من أفراد العينة لا يجيدون القراءة والكتابة كما هو مبين بالجدول رقم (٢) ورسم بيانى رقم (١)،

ومن خلال ملاحظات الباحث ومقابلاته الشخصية مع العاملين بالمؤسسة وكذا الاحداث الجانحين (أفراد المؤسسة) أمكن للباحث استخلاص بعض البيانات التى أفادته وكانت نبراسا اهتدى به فى وضع محتويات ومكونات برنامجه المقترح .

ومن أجل ذلك قام الباحث باجراء بعض الدراسات الاستطلاعية التى كانت متباينة الأهداف فمنها ما يهدف الى معرفة ميول ورغبات الأحداث الجانحين والبعض الآخر منها كان هدفه التقنين العلمى لاستمارة التقدير الذاتى على عينة البحث ، كما أن منها ايضا ما يهدف الى تدريب الأيدى المساعدة لان ذلك من شأنه تعويد الأحداث من أفراد مجتمع البحث ، وتعرفهم على مكوناته ومحتويات البرنامج المقترح .

وفيما يلى البيانات الخاصة بهذه الدراسة

٥٥
٥

٤/٣ الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الأولى :

وقد استهدفت هذه الدراسة مايلى :

١ - تدريب المساعدين والتعرف على المشاكل والصعوبات التى قد تقابلهم فى التنفيذ والعمل على حلها .

٢ - التعرف على مناسبة اختبار التقدير الذاتى وبيان الحالة لأفراد العينة لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية .

وقد أسفرت الدراسة عن :

أ - استيعاب المساعدين للعمل الموكل اليهم وتوافر الدقة لديهم لتسجيل البيانات .

ب - صلاحية بطاقات التسجيل الخاصة باختبار - التقدير الذاتى - وبيان الحالة للجانح .

جـ - ملاءمة المكان الذى أجرى فيه الاختبار على أفراد العينة بالمؤسسة

الدراسة الثانية :

استهدفت هذه الدراسة تحديد المعاملات العلمية لاختبار (التقدير الذاتى) .

وقد قام الباحث بتطبيق اختبار التقدير الذاتى على عينة ممثله لمجتمع البحث التجريبى - من أجل التوصل الى حساب المعاملات العلمية لهذا الاختبار وبعد ذلك قام بحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية ، والصدق عن طريق أسلوب حساب الصدق التلازمى .

<u>أولا - ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية</u> :

قام الباحث بتجزئة المقياس الى نصفين ، العبارات الفردية مقابل العبارات

الزوجية ، واعتمد فى ذلك على تساوى عدد البنود فى كل من الجزئين من ناحية وعلى التوحيد فى طريقة مواجهة المقياس من ناحية أخرى ، ويقصد بطريقة المواجهة أن الفرد الذى يواجهه مشكلة بطريقة معينة يميل الى تكرار ذلك بنفس الطريقة على كافة بنود الاختبار ما دامت أسسها واحدة " . (١)

ويسمى معامل الثبات الذى يعتمد على هذه الطريقة التى تتأثر بتجانس الأسئلة معامل الاتساق الداخلى Internal Consistency وهو لا يعطى مقياسا للتجانس الكلى للمقياس لانه يقسم أسئلة الاختبار الى نصفين ولا يتناول هذه الاسئلة سؤالا سؤالا . (٢)

وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين نتائج نصفى المقياس بعد تطبيقه على عينة من ستين حدثا (٦٠) من مؤسسة دور التربية الاجتماعية بالجيزة (٣٦ ٥ر) والجدول رقم (٣) يبين قيمة المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة معامل الارتباط بين نصفى الاختبار .

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة معامل الارتباط بين درجات نصفى الاختبار ودلالته الاحصائية

العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
العبارات الفردية	٦٠ر١٥	٧ر٥٠٦	٣٦ ٥ر	٠٥ر
العبارات الزوجية	٥٦ر٥٠	١٠ر٨١٢		

(١) محمد سامى هنا ، التفكير التجريدى لدى العصابيين القهريين ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٤ ، ص ١٥٩ .

(٢) فؤاد أبو حطب ، وسيد عثمان ، التقويم النفسى ، الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٦ ص ٨٧

ولما كان مثل هذا المعامل يعطيناثبات نصف المقياس فقط وليس المقياس كله . [1] لذا فقد تم حساب معامل ثبات المقياس كله باستخدام معادلة سبيرمان براون فبلغ معامل ثبات المقياس ككل (٣٦ ٥ر) .

ثانيا - حساب معامل صدق المقياس عن طريق الصدق التلازمي :

قام الباحث باختيار ثلاثين حدثا (٣٠) يتسم نصفهم بالعدوانية والنصف الآخر يمثلون أكثر الأحداث ابتعادا عن سمة العدوانية وذلك من خلال تجميع آراء السادة مشرفي واخصائيي المؤسسة وكذا من خلال اطلاع الباحث على الملفات الخاصة بهذه المجموعة .

وقد قام الباحث بتطبيق الاختبار على هؤلاء الأحداث المختارين . فوجد الباحث من خلال النتائج أن الاختبار لديه القدرة على التمييز بين العدوانيين وغير العدوانيين ، فقد وجد أن هناك فروقا واضحة ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعتين العدوانية والأقل عدوانية . . بلغت قيمة "ت" (٦٨ ٥ر) وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر والجدول رقم (٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالتها الاحصائية لمجموعتي العدوانيين وغير العدوانيين .

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين درجات المجموعتين العدوانية وغير العدوانية في مقياس العدوان بالتقدير الذاتي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
العدوانية	١٢٩ر٤	١٠ر٧٨٣	٦٨ ٥ر	٠٥ر٠
غير العدوانية	١٠٤ر٢	٩ر٨١٨		

(١) ابراهيم وجيه محمود ، القدرات العقلية - خصائصها وقياسها الانجلو المصرية القاهرة ١٩٧٧م ، ص ٤٩

الدراسة الثالثة :

قام الباحث باجراء دراسة استطلاعية ثالثة على مجموعة مكونة من ١٠ أفراد ممثلين لأفراد عينة المجموعة التجريبية ، وذلك من أجل :

١ - تحديد زمن الوحدة التجريبية (من البرنامج المقترح) .

٢ - صلاحية الوحدة الاختيارية من البرنامج المقترح .

٣ - صلاحية الألعاب الصغيرة المستخدمة في البرنامج الموضوع .

٤ - صلاحية المكان الخاص بتطبيق وتنفيذ البرنامج .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عما يلي :

أ - الوقت المناسب لتطبيق البرنامج المقترح يتمشى ويتواكب مع الوقت المخصص لممارسة الأنشطة المختلفة الخاصة بالمؤسسة .

ب - الأنشطة المختارة تتمشى مع طبيعة المرحلة السنية (١٥-١٨ عاما) وقد أسفرت استمارة الميول الخاصة بالأنشطة المختارة على الألعاب التالية : كرة قدم - العاب قوى (وثب طويل - وثب ثلاثي) - جمباز - تنس طاولة - تنس مضرب خشبي (راكت) - سباحة . (مع عدم وجود امكانات ممارسة السباحة لعدم وجود حوض سباحة في المؤسسة أو قريب منها لممارسة ذلك النشاط) كما هو موضح بالملحق رقم (١١) .

جـ - الألعاب الصغيرة المقدمة . . تتناسب مع ميولهم نحو الترويح والمتعة

د - صلاحية المكان الخاص بتطبيق التجربة حيث توجد بالمؤسسة الملاعب الآتية : ملعب كرة قدم - ملعب سله - طائرة - يد - وجميع هذه الملاعب مجهزة لتسهيل تطبيق البرنامج المقترح .

هـ - الأدوات الرياضية الخاصة بتطبيق البرنامج المقترح ميسرة بمخازن المؤسسة ، وكذلك وجود جهاز تلفاز في كل قسم من أقسام المؤسسة (شباب - فتيان - أشبال) .

٣ / ٥ أسلوب التحليل الاحصائى

قام الباحث بدراسة القوانين الاحصائية المستخدمة فى مثل هذه الأبحاث لتحليل نتائجها واستخلص منها ما يتمشى مع طبيعة دراسته وهى :

١ - المتوسط الحسابى (م) .
٢ - الانحراف المعيارى (ع) .
٣ - النسبة المئوية . ٪
٤ - اختبار "ت"
٥ - معامل الارتباط بطريقة بيرسون .

وقد ارتضى الباحث أن تكون الدلالة الاحصائية لهذه الدراسة عند مستوى دلالة ٠٥ر٠

٣ / ٦ تحديد مجال البحث الجغرافى

قابلت الباحث العديد من الصعوبات حتى يتمكن من تحديد مجال البحث الجغرافى حيث بدأ فى تحديد مجال البحث الجغرافى فى محافظة القاهرة بمؤسسة عين شمس (شبه المغلقة) وقام فعلا ببدء تنفيذ البرنامج وبعد شهر من التطبيق توقف العمل لتكرار هروب عينة البحث (ملحق رقم (١٣))

ثم انتقل الباحث الى مجال جغرافى آخر فى المؤسسة العقابية (المغلقة) بالمرج ، ونظرا لعدم اقتناع المسئولين بالمؤسسة بالعائد التربوى للبحث مع تخوفهم الشديد لتعرض نتائج البحث لمكانتهم الادارية فقد وضعوا العراقيل فى طريق البحث والباحث بما جعل تطبيق البحث فى غاية الصعوبة فى هذه المؤسسة . (ملحق رقم (١٤)) .

وانتقل الباحث بعد ذلك الى مجال جغرافى آخر فى محافظة الجيزة حيث وقع الاختيار على مؤسسة دور التربية الاجتماعية للبنين - بين السرايات بالجيزة (ملحق رقم (١٥)) .

وقد استطاع الباحث دراسة الوثائق التالية قبل تطبيق البرنامج :

١ - أسباب التحاق النزلاء بالمؤسسة وفيما يلى رسم بيانى رقم (٢) يوضح هذه الأسباب .

٢ - دراسة دليل عمل العاملين فى ميدان رعاية الأحداث الصادرة من وزارة الشئون الاجتماعية (١) .

٣ - دراسة الهيكل التنظيمى للمؤسسة المعنية وبناء على هذا حدد الباحث العينة من قسمى الفتيان والشباب (ملحق رقم (٨)) .

هذا ، وقد تم تطبيق البرنامج التربوى الرياضى خلال الفترة من ٣ / ١٠ / ٨٧ - ١٣ / ١٢ / ١٩٨٧ بواقع ٣ مرات أسبوعيا ، ٣ ساعات للوحدة الاختيارية .

وتم عقب ذلك تطبيق مقياس السلوك العدوانى - التقدير الذاتى - على جميع أفراد عينة البحث .

ونظرا لأهمية البرنامج الترويحى الرياضى المقترح فقد تم وضعه فى الفصل التالى مستقلا .

---

(١) وزارة الشئون الاجتماعية ، مشروع تجريب وسائل فنية تأهيل الأحداث الجانحين ، دليل عمل العاملين فى ميدان رعاية الأحداث مؤسسيا ، القاهرة ١٩٨٤ .