

المراجع

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

أولاً المراجع العربية:

- إبراهيم مذكور (١٩٧٥) : معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- إبراهيم وجيه (١٩٩٧) : التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية.
- إجلال محمد سري (١٩٨٨) : اختبار ذكاء الأطفال، ط٢، القاهرة، عالم الكتب.
- أحلام حسن محمود وعبد المجيد مرزوق (١٩٩٠) : المشكلات النفسية التي يعاني منها أطفال دور الحضانه فى المرحلة العمرية (٤-٦) سنوات من وجهة نظر الأمهات العاملات وغير العاملات (دراسة مسحية استطلاعية)، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى (تنشئته ورعايته)، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس
ص ص ١٥٨ - ١٨٦
- أحمد خيرى حافظ (١٩٨٩) : المخاوف الشائعة لدى عينة من طلاب المملكة العربية السعودية، مجلة علم النفس، العدد التاسع، ص ص ٤١٥ - ٤٣٧
- أحمد عبد العزيز سلامة (١٩٨٨) : الدافعية والانفعال، مترجم عن إدوارد موارى ج.، القاهرة، دار الشروق.
- أحمد عبد العزيز سلامة (١٩٨٨) : علم الأمراض النفسية والعقلية، مترجم عن ريتشارد سوين، الكويت ، مكتبة الفلاح.
- أحمد عبد العزيز سلامة وجابر عبد الحميد (١٩٩٦) : سيكولوجية الطفولة والشخصية ، مترجم عن جون كونجر، القاهرة ، دار النهضة العربية.
- أحمد عزت راجح (١٩٧٩) : أصول علم النفس ، الإسكندرية، دار المعارف.
- أسعد رزق (١٩٧٧) : موسوعة علم النفس ، بيروت، مطابع الشرق.
- السيد محمد خيرى (١٩٨٩) : مخاوف الأطفال، مترجم عن هيلين روس، ط٤، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- أمل حسونة (١٩٩٥) : تصميم برنامج لإكساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية (دراسة تجريبية)، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- انتصار يونس (١٩٨٧) : السلوك الانساني، القاهرة، دار المعارف.
- أنور الشرقاوي (١٩٨٧) : التعلم نظريات وتطبيقات، ط٢، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية .
- بثينة حسنين عمارة (١٩٩٨) : الأسس العلمية لتنشئة الأبناء، القاهرة ، دار الأمين للطباعة والنشر .

جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٦) : مدخل لدراسة السلوك الانساني، القاهرة، دار النهضة العربية.

جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٥) : سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، القاهرة، دار النهضة العربية.

جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٦) : نظريات الشخصية (البناء- اللدناميات- النمو - طرق البحث- التقويم)، القاهرة، دار النهضة العربية.

جمال الخطيب (١٩٩٠) : تعديل السلوك : القوانين والاجراءات، ط٢، الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.

جوزال عبد الرحيم (١٩٨٩) : النشاط القصصي لطفل الرياض، الجزء الأول، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.

جوزال عبد الرحيم وهدى محمود الناشف (١٩٨٩) : مرشد المعلمة فى المهارات اللغوية لطفل الروضة ، الكتاب الأول، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.

جيهان أبو راشد عمران وأحمد عبد اللطيف عبادة (١٩٩٣) : المشكلات السلوكية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال (٣-٦) سنوات فى ضوء بعض المتغيرات البيئية الأسرية بدولة البحرين، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى "تتشنته فى ظل نظام عالمي جديد"، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ص ص ٩٢- ١١٥

حامد زهران (١٩٧٩) : الصحة النفسية والعلاج النفسى، القاهرة ، عالم الكتب.

حامد زهران (١٩٩٠) : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ، ط٥، القاهرة، عالم الكتب.

حسام غرب (١٩٨١) : العلاج السلوكي الحديث (تعديل السلوك) أسسه النظرية وتطبيقاته العلاجية والتربوية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

حسن صالح عبد الرحيم (١٩٩٩) : المشكلات السلوكية لطفل الروضة كما تدركها المعلمة بدولة الكويت " دراسة ميدانية "، رسالة ماجستير غير منشورة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

حمدي عبد الجواد (١٩٩٦) : معجم علم النفس المعاصر ، مترجم عن بتروفسكي أف.، القاهرة، دار العالم الجديد.

رجاء محمود أبو علام (١٩٩٣) : علم النفس التربوي، ط٦، الكويت، دار القلم.

رضا السيد إبراهيم (١٩٩٨) : أثر برنامج مقترح فى الإرشاد النفسى على نمو طفل الرياض المنطوي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

رناد الخطيب (١٩٨٨) : رياض الأطفال واقع ومنهاج، الأردن، مؤسسة دار الحنان .

- زكريا الشرييني (١٩٩٤) : المشكلات النفسية عند الأطفال ، القاهرة، دار الفكر العربي.
- زينب محمود شقير (١٩٩٤) : المخاوف وعلاقتها بكل من مفهوم الذات والتوافق لدى عينة من أطفال مرحلة الحضانه فى الريف والحضر بمحافظة الغربية، مجلة كلية التربية، العدد العشرون، جامعة طنطا، ص ص ٩٣-١١٦.
- زينب محمود شقير (١٩٩٩) : مقياس المخاوف (مرحلة الطفولة :مبكرة- متوسطة - متأخرة)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- سامي محمود (١٩٩٤) : طفلك له ٢٠٠٠ مشكلة الحلول المثلي، القاهرة، الدار المصرية للنشر والتوزيع.
- سحر عبد الغنى عبود (١٩٩٦) : برنامج إرشادي فى تنمية الجانب المعرفي وتعديل السلوك لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية (٤-٦) سنوات، مؤتمر ثقافة الطفل بين التعليم والإعلام، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ص ص ٤٧٠-٤٩٦.
- سعيدة محمد بهادر (١٩٩٤) : المرجع فى تربية أطفال ما قبل المدرسة، ط٢، القاهرة، مطبعة المدني.
- سعيدة أبو سوسو (١٩٩٧) : المخاوف الناشئة لدى الصغار والكبار وعلاجها، مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر ، العدد السادس، ص ص ١٥-٣٠
- سلوى عبد الباقي (١٩٩٢) : اللعب بين النظرية والتطبيق، ط٢، القاهرة، بيت الخبرة الوطني.
- سميرة جعفر أبو غزالة (١٩٩٢) : تعديل أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى أطفال المدرسة الابتدائية باستخدام برنامج إرشادي فى اللعب، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- سيد الطواب (١٩٨٨) : مدخل علم النفس، مترجم عن دافيدوف لندال، ط٣، بيروت، دار ماكجروهيل للنشر والطباعة.
- سيد محمد غنيم (١٩٨٠) : الخوف، مترجم عن ماكيريد و.ج.، القاهرة، دار الفكر العربي.
- صفية عبد الرحمن (١٩٨٩) : التربية الحركية والموسيقية، الكتاب الأول، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.
- طارق الأشرف (١٩٩١) : سيكولوجية طفل الروضة، مترجم عن جبريل كالفى، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عايدة عبد الحميد (١٩٩١) : انفعال الخوف التجريبي وأثره على رسوم طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- عباس محمود عوض ومدحت عبد الحميد (١٩٩٠) : الخوف المرضي من المدرسة لدى الأطفال دراسة عاملية، مجلة علم النفس، العدد الثالث عشر، ص ٢٧-٤٠
- عبد الحلیم محمود السيد (١٩٨٩) : علم النفس العام، ط٢، القاهرة، دار أتون للنشر .
- عبد الستار إبراهيم (١٩٩٣) : العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث (أساليبه ومبادئ تطبيقه)، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- عبد الستار إبراهيم وعبد العزيز الدخيل ورضوى إبراهيم (١٩٩٣) : العلاج السلوكي للطفل أساليبه ونماذج من حالاته، سلسلة عالم المعرفة، العدد ١٨٠، شهر ديسمبر.
- عبد السلام عبد الغفار (١٩٩٠) : مقدمة في الصحة النفسية، القاهرة، دار النهضة العربية.
- عبد العزيز الشخص (١٩٩٥) : مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية.
- عبد العزيز الشخص وعبد الغفار الدماطي (١٩٩٢) : قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- عبد العزيز القوصي (١٩٨١) : أسس الصحة النفسية، القاهرة، الشركة العربية للطباعة والنشر.
- عبد الفتاح دويدار (١٩٩٦) : سيكولوجية النمو والارتقاء، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- عبد المنعم الحنفى (١٩٧٥) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الجزء الأول، القاهرة، مكتبة المدبولي.
- عبد المنعم طلعت (١٩٩٢) : المخاوف الشائعة لدى المراهقين وعلاقتها بأبعاد الشخصية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- عزة حسين زكي (١٩٨٥) : المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الوالدية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عفاف عويس (١٩٩٢) : ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، ط٢، القاهرة، مكتبة الزهراء.
- عفاف عويس (٢٠٠٣) : النمو النفسي للطفل، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
- علاء الدين كفاي (١٩٩٥) : مدى فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك في خفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقليا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- علاء الدين كفاي (١٩٩٧) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، دار الأصالة.
- علاء الدين كفاي (١٩٩٧) : علم النفس الارتقائي، القاهرة، مؤسسة الأصالة.
- علاء الدين كفاي (١٩٩٧) : الصحة النفسية، القاهرة، دار الهجر للطباعة والنشر .

على حسنين (١٩٨٣): نظريات التعلم (دراسة مقارنة)، مترجم عن جورج غازدا، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٧٠، شهر أكتوبر.

عواطف عبد الوهاب بكر (١٩٨١): اختبار الخوف للأطفال، في بحوث في السلوك والشخصية، المجلد الأول، الإسكندرية، دار المعارف.

عواطف حسنين (١٩٩٤): مدى فاعلية برنامج التدعيم المشروط في تعليم أساليب معينة من السلوك لدى الأطفال بمرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية دراسة تجريبية، المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، العدد التاسع، ص ص ١-٥٠.

فاخر عقل (١٩٧٧): معجم علم النفس، بيروت، مطابع الشرق.
فاديه محمود داود (١٩٩٢): العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء و المخاوف الشائعة لديهم في المرحلة الابتدائية، مجلة علم النفس، العدد الحادي والعشرون، ص ص ١٥٠-١٧٣.

فاطمة الشريف الكتاني (١٩٩٨): الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال، مجلة علم النفس، العدد السادس والأربعين، ص ص ١٦٠-١٧٠.

فايزة يوسف عبد المجيد (١٩٨٧): المخاوف الشائعة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بمصر (دراسة مقارنة بين الجنسين في كل من الريف والحضر)، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

فرج عبد القادر طه (١٩٩٣): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الكويت، دار سعاد الصباح.

فوزية دياب (١٩٨٧): نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضنة، ط٣، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

فؤاد أبو حطب (١٩٨٠): الثواب والعقاب في تربية الطفل، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الثالث، ص ص ٢٦٩-٢٨٦.

فؤاد أبو حطب وأمال صادق (١٩٨٠): علم النفس التربوي، ط٢، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

فيصل محمد الزراد (١٩٩٢): تعديل السلوك البشري، مترجم عن ريجنالد ديبش هارولد، المملكة العربية السعودية، دار المريخ للنشر.

فيولا البيلوي (١٩٨٦): الأسس النفسية والاجتماعية لبناء مناهج رياض الأطفال في الوطن العربي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة.

قنري حنفي (١٩٧٩) : الحقيقة والوهم في علم النفس، مترجم عن إيزنك ج.، القاهرة ، دار المعارف.

لويس كامل مليكه (١٩٩١) : العلاج السلوكي وتعديل السلوك، الكويت، دار القلم.
 ليلى عبد الحميد محمد (١٩٩٠) : دراسة مقارنة لمتغيرات ترتبط ببعض أبعاد التكوين النفسي لأطفال المدارس الابتدائية وأطفال المؤسسات فى المخاوف الشائعة، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري "تنشئته ورعايته" ، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.ص ص ٢٥-٤٥.

ماجدة خميس على إبراهيم (١٩٨٨) : بعض العوامل المرتبطة بالمخاوف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الجنسين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة طنطا.
 محمد أحمد صالحة (٢٠٠٤) : علم نفس اللعب، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر.
 محمد حسن حنوره وشفيفة إبراهيم عباس (١٩٨٩) : ألعاب طفل ما قبل المدرسة، الكويت، مكتبة الفلاح.

محمد زياد حمدان (١٩٩٤) : تعديل السلوك الصفي، عمان، دار التربية الحديثة.
 محمد عبد الرحيم عدس وعنان عارف مصلح (١٩٩٥) : رياض الأطفال ، القاهرة، دار الفكر العربي.

محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨٢) : التلميذ فى التعليم الأساسى، القاهرة، دار نشأة المعارف.
 محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٥) : مخاوف الأطفال، مترجم عن وولمان و.و.، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

محمد عبد الغفار العميرى (١٩٩٢) : أثر أنماط التعزيز عند سكر على التعلم الانسانى لدى عينة من طلاب كلية التربية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد الثالث، ص ١٠٧-١١٦.

محمد عبد المؤمن حسين (١٩٨٨) : مشكلات الطفل النفسية، القاهرة، دار الفكر الجامعي.
 محمد عثمان نجاتي (١٩٨٣) : علم النفس فى حياتنا اليومية، الكويت، دار القلم.
 محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٦) : الأطفال مرآة المجتمع (النمو النفسى والاجتماعى للطفل)، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٩٩، شهر مارس.

محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٩) : الطفل من الحمل إلى الرشد ، الكويت، دار القلم.
 محمد فرغلى فراج (١٩٧٣) : السلوك الانسانى: نظرة علمية، القاهرة، دار الكتب الجامعية.
 محمد فرغلى فراج وسلوى الملا (١٩٩٤) : تعديل سلوك الأطفال، مترجم عن واطسون ل.س.، القاهرة، المركز الثقافى فى الشرق الأوسط.

محمد محروس الشناوي و محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٧): العلاج السلوكي الحديث أسسه وتطبيقاته، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.

محمد هويدي وسعيد اليماني (١٩٩٥) : المعززات الشائعة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بدولة البحرين ، مجلة علم النفس، العدد الثالث والثلاثين، ص ص ٢٥-٣٥.

ممدوحة سلامة (١٩٨٧) : مخاوف الأطفال وإدراكهم للقبول والرفض الوالدي، مجلة علم النفس، العدد الثاني ، ص ص ٥٦-٦٣.

مها أبو حطب (١٩٩٤) : دراسة المخاوف الشائعة بين أطفال المدارس في المرحلة العمرية من ٨-١٢ سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

مواهب إبراهيم (١٩٩٦) : النشاط التعبيري لطفل ما قبل المدرسة، الإسكندرية، منشأة المعارف.

نادية محمود شريف (١٩٩٠) : الأسس النفسية للخبرات التربوية وتطبيقاتها لتعلم وتعليم الطفل، الكويت، دار القلم.

نادية محمود شريف ومحمود محمد إبراهيم (١٩٩٩) : مقدمة في القياس والتقويم، القاهرة ، بدون ناشر.

نادية محمود شريف ومنى حسن وأمانى سعيدة (٢٠٠٤) : مقدمة في علم النفس التربوي، القاهرة، مطبعة حورس.

نبيل حافظ (١٩٩٢) : دراسة العلاقة بين استخدام أسلوب التخويف لضبط سلوك الطفل والتوافق الشخصي والاجتماعي للأب، مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ١٦، ص ص ٣٧١-٣٨٣

هدى قناوي (٢٠٠٠) : المرشد التربوي المصور لحاجات النمو السليم لطفل الحضانه، وزارة الشؤون الاجتماعية، الإدارة العامة للأسرة و الطفولة.

وليد الشطري (١٩٨٦) : المخاوف الشائعة عند الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عمان.

يوسف عبد الفتاح (١٩٩٢) : بعض مخاوف الأطفال ومفهوم الذات لديهم (دراسة مقارنة)، مجلة علم النفس ، العدد الحادي والعشرون ، ص ص ٦٢-٧١.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Alfie, K. (1997): The Risks of Rewards. ERIC Digest, ERIC Document online ED376990

- Bandura, A. (1969): Principles of Behavior Modification, New York: Holt, Rinehart & Winston Company.
- Beller, W. & Charles, D. (1988): The Psychology of Human Growth and Development, 2nd Ed, New York, Rinehart and Winston Company.
- Bogat, K. (1991): Assessing Preschoolers Fears Following a Sexual Abuse Education Program, Paper Presented at the Psychological Association, San Francisco, ERIC Document online ED342472.
- Bondy, A.S. (1985): An Investigation of Children's fears and Their Mother's fears, Journal of Psychopathology & Behavioral Assessment, vol.7, no.1, pp.1-12.
- Crawford, S.S. (1996): Intensity and Frequency of Children's Fears, Ph.D., The University of North California, Dis.Abs.Int. no.AAC96225613.
- Crooke (1969): Children, a fear in Dental Situation as a function of Birthorder, journal of Genetic Psychology, vol.15, no.2, pp.235-255.
- Crosser, S. (1995): Childhood Fears: What Children Are Afraid of And Why, Journal of Early Childhood News, vol.7, no.5, pp. 13-16.
- Daley, M.F. (1979): Reinforcement menu: Finding effective reinforces. In Krumboltz, J.D. & Thoresen, C.E., Behavioral counseling cases and techniques, New York: Holt, Rinehart & Winston Company.
- Deb, G. (1994): Children and Fears, North Dakota State University, www.Gogel.Com, 24\09\2002.
- Derek, R. (1981): A dictionary of Education, London, Harper & Row Ltd Company.
- Gauvain, M. & Cole, M. (1997): Reading on the Development of Children, 2nd Ed, New York, W.H. Freeman and Company.
- Goodman, R.F. & Gurian, A. (1999): About Our Kids Fears, Child Study Center, New York University School of Medicine, www.Yahoo.Com, 21/2/01.

- Harris, M. (1972): Classroom Uses of Behavior Modification, Columbus; Ohio, Charles, E. Publishing Company.
- Hotchkiss, G.W. (1989): Discussion Training Versus Reinforced Rehearsal Training of safety Skills to Preschool-age Children, Ph.D., The University of Auburn, Dis.Abs.Int. no.AAI8925624.
- Isaac, M. (1980): Living With Fear, San Francisco, Donnelley and Sons Company.
- Kalisb,H.(1981):From Behavioral Science to Behavior Modification, New York, McGraw-Hill Book Company.
- Kiemel, K.B. (1996): Assessing The Fears and Anxieties of Second and Third Graders After Participating in a Sexual Prevention Program, Ph.D., Michigan State University, U.S.A., Dis.Abs.Int.no.AAI9718844.
- Krasner, L. (1990): History of behaviour modification, In Belck, A. & Kazdin, A., International handbook of behaviour modification and therapy, 2nd Ed, New York, Plenum Press.
- Leitenberg, H. (1973): Reinforced Practice and Reduction of Different Kinds of Fears in Adults and Children, Journal of Behavior Research& Therapy, vol.11, no.1, pp.19-30.
- Mcgoey, K. & Dupaul, G. (2000): Token Reinforcement and response cost procedures: Reducing the disruptive behavior of preschool children, Kent State University, U.S.A., PSYCINFO ONLINE.22/2/01.
- Mitzel, H. (1982): Behavior Modification, Journal of Education Research, 5th ed., vol.1, pp.199-204.
- Oesterreich, L. (1999): Understanding Children Fears, In Family Life Specialist, Iowa State University Extension, www.Yahoo.Com, 21/2/01.
- Papalia, D.E. &Wendkos, O.S.(1996):The 3,4 and 5-Year-old Child: Common Fears, University of New Hampshire,www.Yahoo.com, 21/2/01.

- Parks, J. (1988): Play and Anxiety Reduction in Fearful Pre-school Children, Ph.D., University of Maine, U.S.A., Dis.Abs.Int. no.AAI9007717.
- Reber, A.S. (1987): The Penguin Dictionary of Psychology, England, Penguin Books.
- Robinson, S. & Gladstone, D. (1993): Monsters, Big Monsters, and Really Big Monsters; The Self-Reported Fears of Three-, Four-, and Five Year old Children, Dimensions of Early Childhood, vol.22, no.1, pp.23-26, From ERIK Document onlineEJ473229.
- Rycroft, C. (1986): A critical Dictionary of Psychoanalysis, London, Thomas Nelson & Sons Company.
- Schor, E.L. (1995): Caring for Your School-Age Child, New York, Bantam Books.
- Seefeldt, C. & Barbour, N. (1995): Early Childhood Education an Introduction, New York, Macmillan Publishing Company.
- Sheldon, B. (1982): Behaviour Modification: theory, practice, and philosophy, London; New York, Tavistock Publications.
- Sidana, U. (1967): A comparative Study of Fears in Children, Journal of Psychological Researches, vol.2, no.1, pp.1-6.
- Sledden, A.E. (1986): Variables Influencing the Development and Maintenance of fears in Children, Ph.D., The University of Texas, U.S.A., Dis.Abs.Int. no.AAI9324807
- Smith, J. (1985): Pre-school Children's Fears: Relationships among Parents and Teachers Perception and Children's self-Reports, Ph.D., University of Tennessee, U.S.A., Dis.Abs.Int. no. AAI8608292.
- Walker, S. (1985): Learning Theory and Behavior Modification, London; New York, Methuen Company.
- Watson, C.G. (1967): Interjudge Agreement of Draw A person Diagnostic Impressions, Journal of Projective Techniques Personality Assessment, vol.5, pp.1-20.



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج تعديل السلوك على بعض المخاوف الشائعة لدى الأطفال في المستويات الثقافية والاجتماعية المختلفة

ملخص رسالة ماجستير مقدمة من

الباحثة / **م. م. عبد الغفار زكريا إبراهيم**

معيد بقسم علم النفس التربوي

إشراف

د. م. م. محمد إبراهيم إيهاب

مدرس علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ. م. / د. م. م. محمد أبو علام

أستاذ علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل وأخطرها في نمو الطفل. فما يتعلمه الطفل خلال سنوات عمره المبكره يصعب تعديله مستقبلا بالإضافة إلى أنه من الممكن أن تنجم آثاراً سلبية تشوه الإطار العام لشخصية الطفل، وتتميز الحياة الانفعالية لأطفال ما قبل المدرسة بكثرة ما يعترضها من مخاوف، وعلى الرغم من كونها تقوم بوظيفة صحية تتمثل في الحفاظ على حياة الطفل إلا أن المبالغة في شدة الخوف وكثرة تكراره يمكن أن تعوق عملية النمو.. الأمر الذي يدعو إلى ضرورة نَقْصِي أسباب تلك المخاوف واتباع أفضل السبل لتعديلها .. إلا أن هناك قصوراً في البرامج التي تهدف إلى تعديل المخاوف الشائعة خاصة لدى أطفال ما قبل المدرسة. من أجل ذلك فقد اهتمت الدراسة الحالية بتعرف على أكثر المخاوف شيوعاً لدى أطفال ما قبل المدرسة وتصميم برنامج يساعد في تعديل بعض هذه المخاوف ويعتمد على اللعب والتعزيز الموجب بنوعيه المادى والمعنوى حيث أثبت هذان النوعان فعاليتهما في إكساب الطفل العديد من السلوكيات المرغوبة.

مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في دراسة أثر برنامج تعديل السلوك على بعض المخاوف الشائعة لدى الأطفال في المستويات الثقافية والاجتماعية المختلفة .

تساؤلات المشكلة :

١. ما هي أكثر المخاوف شيوعاً لدى اطفال ما قبل المدرسة ؟
٢. هل يختلف أداء مجموعات الدراسة التجريبية (مرتفعى / منخفضى المستوى الثقافى - الاجتماعى) عن أداء مجموعات الدراسة الضابطة (مرتفعى / منخفضى المستوى الثقافى - الاجتماعى) على مقياس المخاوف الشائعة بعض تطبيق برنامج تعديل السلوك؟
٣. هل يختلف أداء مجموعات الدراسة التجريبية (الذكور / الإناث) عن أداء مجموعات الدراسة الضابطة (الذكور / الإناث) على مقياس المخاوف الشائعة بعد تطبيق برنامج تعديل السلوك؟

أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلى :
١. تعرف أكثر المخاوف شيوعاً لدى أطفال ما قبل المدرسة فى المستويات الثقافية والاجتماعية المختلفة.
 ٢. بناء برنامج يعتمد على اللعب والتعزيز الموجب ، لتعديل أكثر المخاوف شيوعاً لدى أطفال ما قبل المدرسة فى المستويات الثقافية - الاجتماعية المختلفة، حيث يتضمن هذا البرنامج:

أ- محاولة خفض حدة الشعور بالخوف لدى طفل ما قبل المدرسة من أن يتوه فى الطريق.

ب- محاولة خفض حدة الشعور بالخوف لدى طفل ما قبل المدرسة من عبور الطريق.

فروض الدراسة:

1. توجد فروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المخاوف الشائعة ترجع إلى القياسين القبلي والبعدي.
2. يوجد تفاعل بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المخاوف الشائعة يرجع إلى القياسين القبلي والبعدي .
3. يوجد تفاعل بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المخاوف الشائعة ترجع إلى القياسين القبلي والبعدي وجنس الأطفال .
4. يوجد تفاعل بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المخاوف الشائعة ترجع إلى القياسين القبلي والبعدي والمستوى الثقافي الاجتماعي.
5. توجد فروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على مقياس المخاوف الشائعة .
6. توجد فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث فى القياس البعدي على مقياس المخاوف الشائعة .
7. توجد فروق بين متوسطي درجات أطفال المستوى الثقافي - الاجتماعي المرتفع وأطفال المستوى الثقافي - الاجتماعي المنخفض فى القياس البعدي على مقياس المخاوف الشائعة .
8. يوجد تفاعل بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على مقياس المخاوف الشائعة ترجع إلى جنس الأطفال.
9. يوجد تفاعل بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على مقياس المخاوف الشائعة ترجع إلى المستوى الثقافي - الاجتماعي .

عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة فى (٦٥) طفلا من الجنسين من أطفال المستوى الثانى من رياض الأطفال مرتفعى المخاوف تم اختيارهم من عدد من الروضات بمحافظة الجيزة تم تقسيم عينة الدراسة إلى أربع مجموعات كالتالى:

1. مجموعة تجريبية (١): تمثل أطفال المستوى الثقافي - الاجتماعي المرتفع وبلغ قوامها (١٩) طفلا من الجنسين.

٢. مجموعة ضابطة (١): تمثل أطفال المستوى الثقافي - الاجتماعي المرتفع وبلغ قوامها (١٨) طفلاً من الجنسين.
٣. مجموعة تجريبية (٢): تمثل أطفال المستوى الثقافي - الاجتماعي المنخفض وبلغ قوامها (١٤) طفلاً من الجنسين.
٤. مجموعة ضابطة (٢): تمثل أطفال المستوى الثقافي - الاجتماعي المنخفض وبلغ قوامها (١٤) طفلاً من الجنسين.

أدوات الدراسة:

١. اختبار نكاه الأطفال إعداد: إجلال سري
٢. مقياس تقدير المستوى الثقافي - الاجتماعي للأسرة المصرية المعدل إعداد: عبد العزيز الشخص
٣. مقياس المخاوف الشائعة المصور لدى أطفال ما قبل المدرسة إعداد: الباحثة
٤. مقياس المعززات الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة إعداد: الباحثة

منهج الدراسة:

١. إعداد أدوات الدراسة والتأكد من كفاءتها.
٢. القياس القبلي: تم تطبيق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة الحالية على عينة من أطفال ما قبل المدرسة.
٣. تم تحديد أكثر المخاوف شيوعاً لدى أطفال ما قبل المدرسة وتحديد الأطفال مرتفعي المخاوف (الذكور/ الإناث) في كل من المستوى الثقافي - الاجتماعي المرتفع والمنخفض.
٤. تقسيم عينة الدراسة إلى أربع مجموعات (مجموعتين تجريبيتين - مجموعتين ضابطتين) وفقاً للمستوى الثقافي - الاجتماعي المرتفع والمنخفض.
٥. تطبيق برنامج تعديل السلوك القائم على اللعب والتعزيز الموجب على أطفال المجموعتين التجريبيتين.
٦. القياس البعدي: حيث تم تطبيق مقياس المخاوف الشائعة على أطفال المجموعات التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أطفال المجموعتين التجريبيتين لتعرف التحسن الذي حدث لأطفال المجموعات التجريبية ولم يحدث مثله لأطفال المجموعات الضابطة حيث يمكن إرجاع هذا التحسن إلى البرنامج الذي تم تقديمه لأطفال المجموعات التجريبية دون الضابطة.
٧. تطبيق الأساليب الإحصائية لاستخراج الدلالات الإحصائية.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

١. توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المخاوف الشائعة ترجع إلى القياس القبلى والبعدى.
٢. يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المخاوف الشائعة يرجع إلى القياس القبلى والبعدى.
٣. لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المخاوف الشائعة يرجع إلى القياسين القبلى والبعدى وجنس الأطفال.
٤. لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المخاوف الشائعة ترجع إلى القياسين القبلى والبعدى والمستوى الثقافى - الاجتماعى.
٥. توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس المخاوف الشائعة .
٦. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث فى القياس البعدى على مقياس المخاوف الشائعة .
٧. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المستوى الثقافى - الاجتماعى المرتفع وأطفال المستوى الثقافى المنخفض فى القياس البعدى على مقياس المخاوف الشائعة .
٨. لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس المخاوف الشائعة ترجع إلى جنس الأطفال.
٩. لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس المخاوف الشائعة ترجع إلى المستوى الثقافى - الاجتماعى .

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: خلود عبد الغفار زكريا.

عنوان الرسالة: أثر برنامج تعديل السلوك على بعض المخاوف الشائعة لدى الأطفال فى المستويات الثقافية الاجتماعية المختلفة.

جهة البحث: قسم علم النفس التربوى - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠٠٦م.

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر برنامج تعديل السلوك على بعض المخاوف الشائعة لدى طفل ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات. بلغت عينه الدراسة (٦٥) طفلاً من الجنسين مرتفعى المخاوف من عدد من مدارس محافظة الجيزة تم تقسيمهم وفقاً للمستوى الثقافى - الاجتماعى إلى مجموعتين بلغ قوام عينه المستوى الثقافى - الاجتماعى المرتفع (٣٧ طفلاً من الجنسين) تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة (١٨ طفل من الجنسين)، وتجريبية (١٩ طفل من الجنسين) فى حين بلغ قوام عينه المستوى الثقافى - الاجتماعى المنخفض (٢٨) طفلاً من الجنسين تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة (٤ اطفال من الجنسين)، وتجريبية (٤ اطفال من الجنسين) ولتحقيق التكافؤ بين مجموعات الدراسة من حيث السن والذكاء والمستوى الثقافى الاجتماعى ودرجة الخوف قامت الباحثة بتطبيق اختبار الذكاء إعداد إجلال سرى واستمارة المستوى الثقافى - الاجتماعى إعداد عبد العزيز الشخص ومقياس المخاوف الشائعة المصور (إعداد الباحثة) كما قامت بعد ذلك بتطبيق برنامج تعديل السلوك المعتمد على اللعب والتعزيز الموجب بنوعيه المادى والمعنوى لإكساب الأطفال عدداً من المهارات والخبرات والمفاهيم والسلوكيات التى تساعدهم على خفض حدة الخوف لديهم من نوعين من المخاوف يمثلون أكثر المخاوف شيوعاً لدى أطفال ما قبل المدرسة (الخوف من عبور الطريق، والخوف من أن يتوه فى الطريق). ثم قامت الباحثة بقياس المخاوف الشائعة لأطفال كل من المجموعات التجريبية والضابطة. توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعات التجريبية أرجعت الباحثة ذلك إلى فاعلية برنامج تعديل السلوك المقدم للمجموعات التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

برنامج تعديل السلوك - المخاوف الشائعة - التعزيز - اللعب - مرحلة ما قبل المدرسة.



Cairo University
Institute of Educational Studies
Educational Psychology Department

The Effect of behavior modification program on some of the common fears of children in the different Culture and social levels

Thesis Presented for the Fulfillment of the
Master Degree in Education

BY

Kholoud Abdul-Ghaffar Zakaria

A Demonstrator in the Department of Educational Psychology

Supervised by

Prof. Ragaa Mahmoud Abu-Alam
Prof. of Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo University

Dr. Mahmoud Muhammad Ibrahim
Lecturer of Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo University

2006

The Summary

Introduction:

Early childhood stage is considered one of the most important and critical stages in the child growth. What the child gains and learns during his early years is difficult to be changed in the future. Moreover, such things could negatively affect on the child personality. The emotion life of the pre- school children is characterized by more of fears; although it plays a healthy vital role on his life, the extreme sense of fear may be an obstacle in his growth. Such a matter that necessitates to question the reasons of fears and follow the best ways to modify them. Where as, there are some kinds of insufficiency in the programs that work on modifying the common fears of the pre- school children. For that, this study aims to determine the most common fears of pre- school children and also to design a program helps in modifying some of these fears. Such a program depends on playing and positive reinforcement with its both kinds (physical and moral).

Problem of the study:

This thesis seeks to the effect of Behavior Modification program on some common fears for the children in the different social and cultural levels. The questions of the thesis:

- 1- What are the most common fears of the pre- school children?
- 2- Is the performance of the experimental groups (high/low social-cultural level) different from the performance of the control groups (high/ low social-cultural level) in the measure of the common fears after applying the Behavior Modification program?
- 3- Is the performance of the experimental groups (Male/Female) different from the performance of the control groups (Male/Female) in the measure of the common fears after applying Behavior Modification program?

Purposes of the study:

The Present study aims to:

- 1- Knowing the most common fears of pre- school children from the different cultural and social levels.

- 2- Setting a program depending on playing and positive reinforcement for modification of the most common fears of the pre- school children from the different cultural and social levels. Where the following points are achieved within this program:-
- a- Trying to reduce the sever sense of fear of pre- school children of being lost.
 - b- Trying to reduce the sever sense of fear of the pre- school children of crossing the road.

Hypotheses of the study:

- 1- There are differences between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the measure of common fears referred to the pre- and post- tests.
- 2- There is an interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the measure of common fears referred to the pre- and post- tests.
- 3- There is an interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the measure of common fears referred to pre- and post- tests and the child sex.
- 4- There is an interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the measure of common fears taking to the pre- and post- tests and the cultural social level.
- 5- There are differences between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the post-test in the measure of common fears.
- 6- There are differences between the mean degrees of the female and male children in the post- test in the measure of common fears.
- 7- There are differences between the mean degrees of the children of the high social and cultural level from those of the low social and cultural level in the post-test in the measure of common fears.

- 8- There is an interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the post-test in the measure of common fears referred to the child sex.
- 9- There is an interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the post-test in the measure of common fears referred to the social and cultural level.

Sample of the study:

This study represented by sixty five children of both sex at KG2 who have high degree of fear chosen from many kindergartens in Giza governorate, they are divided into four groups as follows:

- 1- Experimental group (1): represented by (19) children of both sex with high social and cultural level.
- 2- Control group (1): represented by (18) children of both sex with high cultural and social level.
- 3- Experimental group (2): represented by (14) children of both sex with low cultural and social level.
- 4- Control group (2): represented by (14) children of both sex with low social and cultural level.

Tools of the study:

- 1- Children intelligence test, Prepared by: Iglal Serry.
- 2- Sociocultural level measure of Egyptian family, Prepared by: Abdul-Aziz Alshakhs.
- 3- The photo measure of common fears of the pre- school children (Prepared by the researcher).
- 4- Measure of the common reinforcement of pre- school children (Prepared by the researcher).

Procedures of the study:

- 1-Preparing instruments of the study those are valid.
- 2-The pre-test: the tests and Measures that are used in measuring variables of the present study have been applied on a sample of pre-school children.

3-Determining the most common fears of pre-school children. And determining the children who have high level of fear (Male / Female) in both high and low cultural and social levels.

4-Dividing the study's sample into four groups (two experimental groups - and two control groups) according to the cultural social level.

5-Applying the Behavior Modification program which based on playing and positive reinforcement on the children of the two experimental groups.

6-The post-test: the measure of common fears has been applied on the children of the experimental and control groups, after applying the program on the experimental groups children to know the degree of improvement occurs to children of these experimental groups. Where this improvement is referred to the program applied on the children of the experimental groups rather than those of the control groups.

7- Applying statistical analysis for getting statistical significant.

Results of the Study:

The study has led us to the following results:

- 1- There are statistical significant differences between the mean degrees of the children of experimental and control groups, in the measure of common fears referred to pre- and post-tests.
- 2- There is a statistical significant interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups, in the measure of common fears referred to pre- and post-tests.
- 3- There is no Statistical significant interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups, in the measure of common fears referred to pre- and post-tests and the child sex.
- 4- There is no Statistical significant interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups, in the measure of common fears referred to pre- and post-tests and the Cultural- Social Level.
- 5- There are Statistical significant differences between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the post-test in the measure of common fears.

- 6- There are no Statistical significant differences between the mean degrees of the male and female children in the post-test in the measure of common fears.
- 7- There are no Statistical significant differences between the mean degrees of the children of high cultural and social level and those of low cultural and social level in the post-test in the measure of common fears.
- 8- There is no Statistical significant interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the post-test in the measure of common fears referred to the child sex.
- 9- There is no Statistical significant interaction between the mean degrees of the children of experimental and control groups in the post-test in the measure of common fears referred to the cultural and social level.

The Abstract

Researcher: Kholoud Abdul-Ghaffar Zakaria

Thesis title: The effect of Behavior Modification program on some of the common fears of children in the different cultural-social levels.

The study place: Educational Psychology Department / Institute of Education Studies / Cairo university-2006

Abstract:

The present thesis aims to determine the effectiveness of Behavior Modification program on some common fears of the pre-school children (4-6 years old). The sample of the study is 65 child of both sex who have high degrees of fears and from many schools of Giza governorate. This sample is divided according to the social and cultural level into two groups. The sample of the high cultural-social level is 37 child of both sex and they are divided into experimental group (19 child) and control group (18 child). Where the sample of the low cultural-social level is 28 child of both sex, divided into experimental and control groups (14 child each). To achieve the equivalence between the study groups through the age, the intelligence level, the cultural-social level and the fear degree, the researcher has applied the children intelligence test prepared by Iglal serry and The Sociocultural Level measure of Egyptian family prepared by Abdul-Aziz Alshakhs and the photo measure of Common fears prepared by the researcher After that, the researcher has applied the behavior Modification program which is based on playing and positive reinforcement with its two kinds the physical and the moral to help children to acquire some kinds of skills , experiences, concepts, and behavior that help them to reduce the severity of fear of two kinds which represent the most common fears of pre-school children (the fear of crossing the road, the fear of being lost).

Then, the researcher has measured the mean degrees of common fears of children of the experimental and control groups, as the study gets to presence of some differences between these groups after applying the behavior Modification program for the experimental group, The

researcher turns the reason of that to the effectiveness of the behavior Modification program presented to the experimental group.

Key words:

Behavior modification program - the common fear - reinforcement – playing - pre-school stage- the fear of crossing the road – the fear of being lost.