

الفصل الرابع

٤/ عرض النتائج ومناقشتها

- ١/٤ عرض النتائج
- ٢/٤ مناقشة النتائج

٤ / عرض النتائج ومناقشتها :

١ / ٤ عرض النتائج :

فى ضوء اهداف البحث وتساؤلاته يعرض الباحث نتائج البحث على النحو التالى :

- عرض النتائج المرتبطة بالهدف الأول :

فيما يتعلق بالهدف الأول للبحث " بناء مقياس أساليب الانتباه لدى لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية " .

خطوات بناء المقياس تم تناولها بالتفصيل فى الفصل الثالث ، وفيما يلى حساب المعاملات العلمية للمقياس على عينة الدراسة الأساسية (ن = ٤١٥) لاعب .

- صدق المقياس :

أ - تم حساب صدق المقياس باستخدام صدق الاتساق الداخلى بين عبارات المقياس والبعد الذى تنتمى اليه وجدول (٤-١) يوضح ذلك .

جدول (٤-١)

معاملات الارتباط بين مجموع كل عبارة والبعد التى تنتمى إليه لدراسة صدق الاتساق الداخلى لمقياس أساليب الانتباه لدى عينة البحث

ن = ٤١٥

الانتباه الخارجى الواسع		الانتباه الداخلى الواسع		تركيز الانتباه الضيق		القدرة على تحويل الانتباه	
رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
١	٠,٧٨٥	١	٠,٨٨٠	١	٠,٩١٢	١	٠,٧٨٧
٢	٠,٩٥٠	٢	٠,٩٦٢	٢	٠,٩٢٦	٢	٠,٩٤٤
٣	٠,٩٧٩	٣	٠,٧٨٨	٣	٠,٧٩٣	٣	٠,٨٥٥
٤	٠,٨٦٤	٤	٠,٩٧٥	٤	٠,٧٤٦	٤	٠,٩٦٥
٥	٠,٧٦٤	٥	٠,٩٤٤	٥	٠,٨٠٢	٥	٠,٨٩٩
٦	٠,٧٧٧	٦	٠,٨١٣	٦	٠,٨٨٦	٦	٠,٩٧٤
٧	٠,٨٠٣	٧	٠,٩١١	٧	٠,٩٨٨	٧	٠,٩٢٥
٨	٠,٨١٨	٨	٠,٨٩٥	٨	٠,٨٨٠	٨	٠,٩٧٧

تابع / جدول (٤-١)

القدرة على تحويل الانتباه		تركيز الانتباه الضيق		الانتباه الداخلى الواسع		الانتباه الخارجى الواسع	
ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة
٠,٨٩١	٩	٠,٧٤٥	٩	٠,٩٦٤	٩	٠,٧٠٢	٩
٠,٨١٠	١٠	٠,٩٨٨	١٠	٠,٨٨٠	١٠	٠,٩٤٩	١٠
٠,٨٩٣	١١			٠,٩٣٣	١١	٠,٩٨٠	١١
٠,٦٧٧	١٢			٠,٦٩٥	١٢	٠,٩٤٠	١٢
٠,٨١٣	١٣			٠,٨٤١	١٣	٠,٨٧٠	١٣
٠,٩٦٥	١٤			٠,٨٠٨	١٤	٠,٨٨٠	١٤
						٠,٨٤١	١٦

- قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ = ٠,٠٩٨

يتضح من جدول (٤-١) والخاص بمعاملات الارتباط بين مجموع كل عبارة والبعد التى تنتمى إليه لدراسة صدق الاتساق الداخلى لمقياس أساليب الانتباه لدى عينة البحث أن جميع معاملات الارتباط بين مجموع كل عبارة والبعد التى تنتمى إليه تتراوح بين (٠,٦٧٧ ، ٠,٩٨٨) وهى جميعها داله عند مستوى معنوى (٠,٠٥) مما يحقق صدق الاتساق الداخلى لعبارات المقياس.

ب - الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس ، وذلك بحساب مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس . وجدول (٤-٢) يوضح ذلك .

جدول (٤-٢)

مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس أساليب الانتباه لدراسة
صدق الاتساق الداخلى لدى عينة البحث

ن = ٤١٥

الأبعاد	الانتباه الخارجى الواسع	الانتباه الداخلى الواسع	تركيز الانتباه الضيق	القدرة على تحويل الانتباه
الانتباه الخارجى الواسع	-	٠,١٢١	٠,١١٥	٠,٢٠١
الانتباه الداخلى الواسع		-	٠,١٥٢	٠,١٤٥
تركيز الانتباه الضيق			-	٠,١٣٢
القدرة على تحويل الانتباه				-

يتضح من جدول (٤-٢) والخاص بمصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس أساليب الانتباه لدراسة صدق الاتساق الداخلى لدى عينة البحث أن جميع معاملات الارتباط ذات معاملات ارتباط ضعيفة مما يدل على استقلالية كل بعد من الأبعاد فى قياس أساليب الانتباه .

- ثبات المقياس :

تم إيجاد ثبات المقياس من خلال طريقة التجزئة النصفية عن طريق تجزئة عبارات كل بعد (عبارات فردية - عبارات زوجية) وإيجاد معامل الارتباط بين الجزئين كما هو موضح بجدول (٤-٣) .

جدول (٤-٣)

معاملات ثبات أبعاد مقياس أساليب الانتباه لدى عينة البحث
باستخدام التجزئة النصفية

ن = ٤١٥

ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		الأبعاد
	ع ±	س	ع ±	س	
٠,٧٩٦	١,٢١٣	٩١,٢٣١	١,٢٨٨	٩١,٠٩٨	الانتباه الخارجى الواسع
٠,٨٦٥	١,٠٢٤	٨٦,٧٩٢	٣,٣٤٨	٨٧,٤٤٤	الانتباه الداخلى الواسع
٠,٧٤٣	٢,٢٣٥	٨٥,٩٦١	٢,١٣٢	٨٤,١٢٨	تركيز الانتباه الضيق
٠,٩٢١	٠,٨٠٤	٩١,٤٤٥	٢,٠٨٧	٨٩,٩٥٠	القدرة على تحويل الانتباه

يتضح من جدول (٤-٣) والخاص بمعاملات ثبات أبعاد مقياس أساليب الانتباه لدى عينة البحث باستخدام التجزئة النصفية ان قيم معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية قد تراوحت بين (٠,٧٤٣ ، ٠,٩٢١) وهى جميعها دالة عند مستوى معنوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات أبعاد المقياس واستقراره.

- عرض النتائج المرتبطة بالهدف الثانى :

فيما يتعلق بالهدف الثانى للبحث " التعرف على الفروق بين لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى أساليب الانتباه وفقاً لطبيعة كل نشاط رياضى . ويوضح الجدول (٤-٤) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط والالتواء لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) .

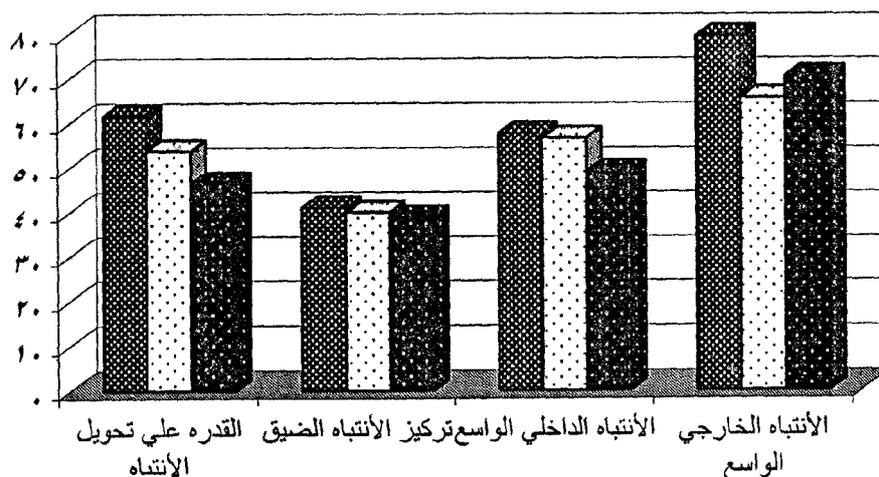
جدول (٤-٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقا لطبيعة كل نشاط رياضي

ن = ٤١٥

النشاط الرياضي	الأبعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
كرة القدم	الانتباه الخارجي الواسع	٧٠,٤٤٢	٥,٣٦٥	٧٠,٤٠٨	-٠,١٢٣
	الانتباه الداخلي الواسع	٤٩,٠٢٥	٦,٠٤٨	٤٨,٨٤٤	٠,٠٧٠
	تركيز الانتباه الضيق	٣٨,٩٢٤	٣,٣٤٩	٣٨,٩٧٥	-٠,٠٨٤
	القدرة على تحويل الانتباه	٤٦,٤٠٧	٤,٥٦٠	٤٦,٣٢٠	٠,٣٩١
كرة اليد	الانتباه الخارجي الواسع	٦٥,٦٠٤	٤,٥٠٨	٦٥,١٥٩	٠,١٨٦
	الانتباه الداخلي الواسع	٥٦,٦٠٢	٧,٢٤٠	٥٦,٣٧٣	٠,٠٧٤
	تركيز الانتباه الضيق	٣٩,٩٠٢	٦,١٢٥	٣٩,٠٨١	٠,٣٧٩
	القدرة على تحويل الانتباه	٥٣,٧٢٠	٥,١١٠	٥٣,٣٥٨	٠,٣٤٤
كرة السلة	الانتباه الخارجي الواسع	٧٩,٤٧٨	٤,٥١٣	٧٩,٣٣٠	٠,٢٠٩
	الانتباه الداخلي الواسع	٥٧,٦٨٨	٦,٨٦٧	٥٧,٦٣٨	٠,٢٨٨
	تركيز الانتباه الضيق	٤٠,٩١١	٥,١٤٢	٤١,٠٦٥	-٠,٠٩٣
	القدرة على تحويل الانتباه	٦١,٦١٠	٦,٠٦٥	٦١,٤٦٥	-٠,٠٤١

■ كرة السلة □ كرة اليد ■ كرة القدم



شكل (٤-١)

الأهمية النسبية لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في أبعاد مقياس أساليب الانتباه

يتضح من جدول (٤-٤) والخاص ب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط والالتواء لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقا لطبيعة كل نشاط رياضى وشكل (٤-١) والخاص بالأهمية النسبية لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى أبعاد مقياس أساليب الانتباه ان جميع معاملات الالتواء لجميع أبعاد المقياس تتراوح ما بين $3 \pm$ ، كما ان جميع قيم الانحرافات المعيارية تقل بشكل واضح عن قيم المتوسطات الحسابية لجميع أبعاد المقياس وهذا يعنى ان درجات افراد العينة تتوزع اعتدالياً .

وللتعرف على الفروق بين لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى أساليب الانتباه وفقا لطبيعة كل نشاط رياضى ، تم استخدام تحليل التباين فى اتجاه واحد **One way ANOVA** وجدول (٤-٥) يوضح تحليل التباين بين لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى درجات أبعاد مقياس أساليب الانتباه .

جدول (٤-٥)

تحليل التباين فى اتجاه واحد لدراسة الفروق بين استجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى أبعاد مقياس أساليب الانتباه

ن = ٤١٥

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	ف
الانتباه الخارجى الواسع	بين المجموعات	١٢٩٠٢,٨١٧	٢	٦٧٥١,٤٠٩	*٢٧٤,٨٠٢
	داخل المجموعات	٩٦٧٢,٣٦٢	٤١٢	٢٣,٤٧٧	
	المجموع	٢٢٥٧٥,١٧٩	٤١٤		
الانتباه الداخلى الواسع	بين المجموعات	٦٣٢٥,٧٤٥	٢	٣١٦٢,٨٧٢	*٦٩,٨٠٣
	داخل المجموعات	١٨٦٦٨,١٩٩	٤١٢	٤٥,٣١١	
	المجموع	٢٤٩٩٣,٩٤٤	٤١٤		
تركيز الانتباه الضيق	بين المجموعات	٢٦٦,٣٦٨	٢	١٣٣,١٨٤	*٥,٣٦١
	داخل المجموعات	١٠٢٣٥,٠٧٥	٤١٢	٢٤,٨٤٢	
	المجموع	١٠٥٠١,٤٤٣	٤١٤		
القدرة على تحويل الانتباه	بين المجموعات	١٥٥٧٢,٤١٤	٢	٧٧٨٦,٢٠٧	*٥,٣٦١
	داخل المجموعات	١١٢٩٨,٢٣٤	٤١٢	٢٧,٤٢٣	
	المجموع	٢٦٨٧٠,٦٤٨	٤١٤		

* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ = ٣,٠٢

يتضح من جدول (٤-٥) والخاص بتحليل التباين فى اتجاه واحد لدراسة الفروق بين استجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى ابعاد مقياس أساليب الانتباه ان هناك فروق داله احصائيا بين لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى جميع اساليب الانتباه (الانتباه الخارجى الواسع ، الانتباه الداخلى الواسع ، تركيز الانتباه الضيق ، القدرة على تحويل الانتباه) حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (٢٧٤,٨٠٢ ، ٦٩,٨٠٣ ، ٥,٣٦١ ، ٥,٣٦١) لتلك الابعاد على الترتيب ، وجميعها اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) .

وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات الابعاد تم استخدام اختبار اقل فرق معنوى (L.S.D) .

جدول (٤-٦)

دلالة الفروق بين استجابات لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى ابعاد مقياس أساليب الانتباه

ن = ٤١٥

الأبعاد	النشاط الرياضي	كرة القدم	كرة اليد	كرة السلة
الانتباه الخارجى الواسع	كرة القدم	-	*٤,٨٣٨	*٩,٠٣٦
	كرة اليد	-	-	*١٣,٨٧٤
	كرة السلة	-	-	-
الانتباه الداخلى الواسع	كرة القدم	-	٧,٥٧٦	*٨,٦٦٢
	كرة اليد	-	-	١,٠٨٥
	كرة السلة	-	-	-
تركيز الانتباه الضيق	كرة القدم	-	٠,٩٧٨	١,٩٨٧
	كرة اليد	-	-	١,٠٠٨
	كرة السلة	-	-	-
القدرة على تحويل الانتباه	كرة القدم	-	٧,٣١٢	١٥,٢٠٢
	كرة اليد	-	-	*٤٨,٤١٢
	كرة السلة	-	-	-

يتضح من جدول (٤-٦) والخاص بدلالة الفروق بين استجابات لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى ابعاد مقياس أساليب الانتباه الاتى .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات لاعبي (كرة اليد وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة القدم ، وبين لاعبي (كرة السلة وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة السلة ، وبين لاعبي (كرة السلة وكرة اليد) لصالح لاعبي كرة السلة فى بعد الانتباه الخارجى الواسع .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات لاعبي (كرة اليد وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة اليد ، وبين لاعبي (كرة السلة وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة السلة ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات لاعبي (كرة السلة وكرة اليد) في بعد الانتباه الداخلي الواسع .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات لاعبي (كرة السلة و كرة القدم) لصالح لاعبي كرة السلة ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات لاعبي (كرة اليد وكرة القدم) ، وبين لاعبي (كرة السلة وكرة اليد) في بعد تركيز الانتباه الضيق .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات لاعبي (كرة اليد وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة اليد ، وبين لاعبي (كرة السلة وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة السلة ، و بين لاعبي (كرة السلة وكرة اليد) لصالح لاعبي كرة السلة في بعد القدرة على تحويل الإنتباه .

- عرض النتائج المرتبطة بالهدف الثالث :

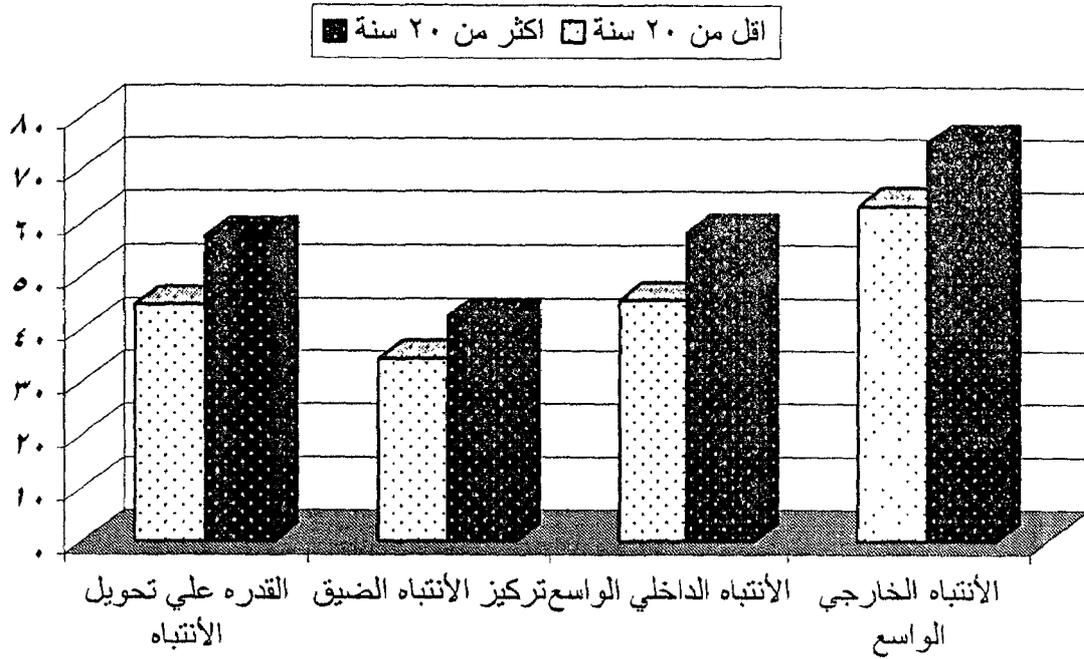
فيما يتعلق بالهدف الثالث " التعرف على الفروق بين لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في أساليب الانتباه وفقاً لاختلاف العمر الزمني " . ويوضح الجدول (٧-٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء لإستجابات لاعبي (كرة القدم- كرة اليد- كرة السلة) وفقاً للعمر الزمني (أكثر من عشرين سنة ، أقل من عشرين سنة ،

جدول (٧ - ٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء لإستجابات لاعبي (كرة القدم- كرة اليد- كرة السلة) وفقاً للعمر الزمني (أكثر من عشرين سنة ، أقل من عشرين سنة) لأبعاد مقياس أساليب الانتباه .

ن = ٤١٥

العمر الزمني	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
أكثر من ٢٠ سنة ن = ٢٦٠	الانتباه الخارجي الواسع	٧٥,٣٣٤	٥,٢٢٠	٧٥,٣١٥	٠,٥٥٤
	الانتباه الداخلي الواسع	٥٨,٣٠٠	٥,٣٩٢	٥٨,٢٩٥	٠,٨٩٩
	تركيز الانتباه الضيق	٤٢,٤٤٠	٣,٦٥٧	٤٢,١٤٥	١,١٨٣
	القدرة على تحويل الانتباه	٥٧,٥٨٨	٥,٩٢٦	٥٧,١٢٠	٠,٧٣٩
أقل من ٢٠ سنة ن = ١٥٥	الانتباه الخارجي الواسع	٦٣,٣٣٧	٣,١٨٨	٦٤,٤٠٠	-٠,٨٣٠
	الانتباه الداخلي الواسع	٤٥,٦٤٣	٣,٧٩٥	٤٧,١٢٠	-٠,٨٧٧
	تركيز الانتباه الضيق	٣٤,٤٦٤	٢,٥١٣	٣٥,٢٨٠	-٠,٨٤٧
	القدرة على تحويل الانتباه	٤٤,٧٠٢	٣,٢٥٢	٤٥,٩١٠	-٠,٥٥٦



شكل (٢-٤)

الأهمية النسبية لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً للعمر الزمني (أكثر من عشرين سنة وأقل من عشرين سنة) في أبعاد مقياس أساليب الانتباه

يتضح من جدول (٧-٤) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً للعمر الزمني (أكثر من عشرين سنة ، أقل من عشرين سنة) لأبعاد مقياس أساليب الانتباه وشكل (٢-٤) والخاص بالأهمية النسبية لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً للعمر الزمني (أكثر من عشرين سنة وأقل من عشرين سنة) في أبعاد مقياس أساليب الانتباه ان جميع معاملات الالتواء لجميع ابعاد المقياس تتراوح ما بين $3 \pm$ ، كما ان جميع قيم الانحرافات المعيارية نقل بشكل واضح عن قيم المتوسطات الحسابية لجميع ابعاد المقياس مما يشير إلى اعتدالية البيانات .

وللتعرف على الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في ابعاد مقياس أساليب الانتباه وفقاً للعمر الزمني للاعبين (أكثر من عشرين سنة ، أقل من عشرين سنة) تم استخدام اختبار (ت) T-Test و جدول (٨-٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين استجابات لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية وفقاً للعمر الزمني .

جدول (٨-٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين استجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) على أبعاد مقياس أساليب الانتباه وفقاً للعمر الزمني

(أكثر من عشرين سنة ، أقل من عشرين سنة)

ن = ٤١٥

ت	الفرق	أقل من ٢٠ سنة ن = ١٥٥		أكثر من ٢٠ سنة ن = ٢٦٠		الأبعاد
		ع±	س	ع±	س	
*٢٣,٩١٨	١١,٩٩٧	٣,٠٠٠	٦٣,٣٣٧	٥,٤٤١	٧٥,٣٣٤	الانتباه الخارجي الواسع
*٢٤,٠٦٥	١٢,٦٥٦	٣,٥٨٣	٤٥,٦٤٣	٥,٥٧٩	٥٨,٣٠٠	الانتباه الداخلي الواسع
*٢٢,٥٤٨	٧,٩٧٦	٢,٤١٠	٣٤,٤٦٤	٣,٧٥٣	٤٢,٤٤٠	تركيز الانتباه الضيق
*٢٣,٠٦٣	١٢,٨٨٧	٣,٠٣١	٤٤,٧٠٢	٦,١٣٩	٥٧,٥٨٨	القدرة على تحويل الانتباه

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ = ١,٩٧

ينضح من جدول (٨ - ٤) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين استجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في أبعاد مقياس أساليب الانتباه وفقاً للعمر الزمني (أكثر من عشرين سنة، أقل من عشرين سنة) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة (ت) المحسوبة بين اللاعبين (أكثر من عشرين سنة ، أقل من عشرين سنة) وفقاً للعمر الزمني لصالح اللاعبين أكثر من عشرين سنة في جميع أبعاد مقياس أساليب الانتباه (الانتباه الخارجي الواسع - الانتباه الداخلي الواسع - تركيز الانتباه الضيق - القدرة على تحويل الانتباه) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٣,٩١٨ ، ٢٤,٠٦٥ ، ٢٢,٥٤٨ ، ٢٣,٠٦٣) لتلك الأبعاد على الترتيب وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .

- عرض النتائج المرتبطة بالهدف الرابع :

فيما يتعلق بالهدف الرابع " التعرف على الفروق بين لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في أساليب الانتباه وفقاً لاختلاف سنوات الممارسة " . ويوضح الجدول (٩-٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء لإستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً لسنوات الممارسة (أكثر من عشر سنوات ، أقل من عشر سنوات) .

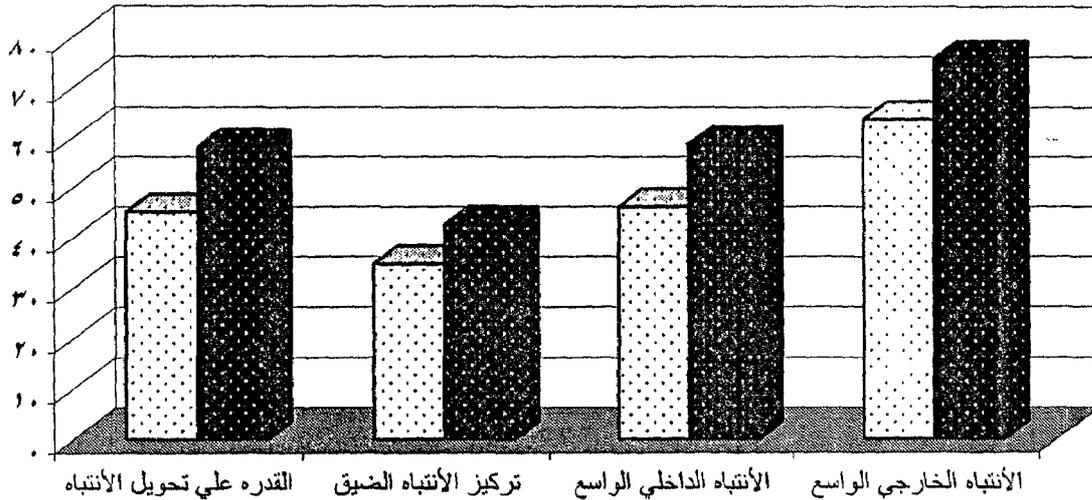
جدول (٤-٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً لسنوات الممارسة (أكثر من عشر سنوات ، أقل من عشر سنوات) لأبعاد مقياس أساليب الانتباه

ن = ٤١٥

سنوات الممارسة	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
أكثر من ١٠ سنوات ن = ٢٨٠	الانتباه الخارجي الواسع	٧٥,٩٠٨	٥,٢٢٠	٧٤,٦٨٥	٠,٥٤٠
	الانتباه الداخلي الواسع	٥٨,٨٦٣	٥,٣٩٢	٥٧,٧٢٠	٠,٨٥٥
	تركيز الانتباه الضيق	٤٢,٧٩٧	٣,٦٥٧	٤١,٥٧٠	١,١٣٣
	القدرة على تحويل الانتباه	٥٨,٢١٣	٥,٩٢٦	٥٦,٤٧٥	٠,٧١٦
أقل من ١٠ سنوات ن = ١٣٥	الانتباه الخارجي الواسع	٦٣,٩٢١	٣,١٨٨	٦٣,٩٥٠	-٠,٨٩٤
	الانتباه الداخلي الواسع	٤٦,٣٣٢	٣,٧٩٥	٤٥,٨٨٠	-٠,٩٤١
	تركيز الانتباه الضيق	٣٤,٨٩٤	٢,٥١٣	٣٤,٩١٠	-٠,٨٢٧
	القدرة على تحويل الانتباه	٤٥,٣١٧	٣,٢٥٢	٤٥,٣٤٠	-٠,٥٥٧

□ أقل من ١٠ سنوات ■ أكثر من ١٠ سنوات



شكل (٤-٣)

الأهمية النسبية لإستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً لسنوات الممارسة (أكثر من عشر سنوات - أقل من عشر سنوات) في أبعاد مقياس أساليب الانتباه

يتضح من جدول (٤-٩) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً لسنوات الممارسة (أكثر من عشر سنوات ، أقل من عشر سنوات) لأبعاد مقياس أساليب الانتباه وشكل (٣-٤) والخاص بالأهمية النسبية لاستجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً لسنوات الممارسة (أكثر من عشر سنوات ، أقل من عشر سنوات) في أبعاد مقياس أساليب الانتباه ان جميع معاملات الالتواء لجميع الأبعاد المقياس تتراوح ما بين $± ٣$ ، كما ان جميع قيم الانحرافات المعيارية تقل بشكل واضح عن قيم المتوسطات الحسابية لجميع الأبعاد المقياس مما يشير الى اعتدالية البيانات .

وللتعرف على الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في أبعاد مقياس أساليب الانتباه وفقاً لسنوات الممارسة للاعبين (أكثر من عشر سنوات ، أقل من عشر سنوات) تم استخدام اختبار (ت) T-Test و جدول (٩-٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين استجابات لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية وفقاً لسنوات الممارسة .

جدول (١٠-٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " بين استجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) على أبعاد مقياس أساليب الانتباه وفقاً لسنوات الممارسة

(أكثر من عشر سنوات ، أقل من عشر سنوات)

ن = ٤١٥

ت	الفرق	أقل من ١٠ سنوات ن = ١٣٥		أكثر من ١٠ سنوات ن = ٢٨٠		الأبعاد
		ع ±	س	ع ±	س	
*٢٥,٨٥٣	١١,٩٨٧	٣,١٨٨	٦٣,٩٢١	٥,٢٢٠	٧٥,٩٠٨	الانتباه الخارجي الواسع
*٢٥,٤١٩	١٢,٥٣١	٣,٧٩٥	٤٦,٣٣٢	٥,٣٩٢	٥٨,٨٦٣	الانتباه الداخلي الواسع
*٢٣,٧٦٠	٧,٩٠٣	٢,٥١٣	٣٤,٨٩٤	٣,٦٥٧	٤٢,٧٩٧	تركيز الانتباه الضيق
*٢٤,٩٤٠	١٢,٨٩٥	٣,٢٥٢	٤٥,٣١٧	٥,٩٢٦	٥٨,٢١٣	القدرة على تحويل الانتباه

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ = ١,٩٧

يتضح من جدول (١٠-٤) الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين استجابات لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في أبعاد مقياس أساليب الانتباه وفقاً لسنوات الممارسة (أكثر من عشر سنوات ، أقل من عشر سنوات) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة (ت) المحسوبة بين اللاعبين (أكثر من عشر سنوات

، اقل من عشر سنوات) وفقا لسنوات الممارسة لصالح اللاعبين أكثر من عشر سنوات فى جميع أبعاد مقياس أساليب الانتباه (الانتباه الخارجى الواسع - الانتباه الداخلى الواسع - تركيز الانتباه الضيق - القدرة على تحويل الانتباه) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٥,٨٥٣ ، ٢٥,٤١٩ ، ٢٣,٧٦٠ ، ٢٤,٩٤٠) لتلك الأبعاد على الترتيب وجميعها اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) .

٢/٤ مناقشة النتائج :

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه وتساؤلاته وبعد إجراء المعالجات الإحصائية يتضح من جداول (١-٤) ، (٢-٤) ، (٣-٤) أن مقياس أساليب الانتباه لدى لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة قدم - كرة يد - كرة سلة) المقترح يتمتع بدرجة مرتفعة من معاملات الصدق كصدق (المحكمين - الاتساق الداخلى) والثبات بإستخدام طريقة (التجزئة النصفية) وقد تم إجراء المعاملات العلمية على مرحلتين الأولى على عينة التقنين والثانية على عينة الدراسة الأساسية فإن هذا يزيد من درجة الثقة فى المقياس ويعزو الباحث الى أن هذا المقياس يختلف عن مقياس نيدفر *Nideffer* (١٩٦٧) لقياس الأسلوب الانتباهى والعلاقات مع الآخرين ومقياس (BB-TAIS) لجفرى سمرز *Summers* وكيرين ميللر *Miller* وستيفى فورد *Ford* (١٩٩١) لقياس أساليب الانتباه فى كرة السلة ، ومقياس أساليب الانتباه فى الألعاب الجماعية من إعداد محمد حسن علاوى ، حيث أن المقياس المقترح يختلف عن المقاييس السابقة فى طريقة القياس حيث قام الباحث بإستخدام مقياس ثلاثى التدرج وليس خماسى التدرج مثل المقاييس السابقة حيث أن ذلك يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية فإن هذا التدرج يعطى معلومات أكمل عن المفحوص وذلك للإستجابته لكل عبارة، كما يتيح الفرصة للباحث لإستخدام عدد كبير من المعلومات تختلف بصدها وجهات النظر .

كما يختلف المقياس المقترح عن المقاييس السابقة فى إستخدامهم لأبعاد سلبية لأساليب الانتباه (التحمل الزائد للمثيرات الخارجية - التحمل الزائد للمثيرات الداخلية -خفض الانتباه) كما يؤخذ على بعض المقاييس استخدامها بعد معالجة المعلومات ، حيث أن هذا البعد مرتبط بقياس درجة ميل الفرد الى معالجة العديد من المعلومات وهى عملية مرتبطة بعملية الإدراك وليس بالانتباه.

وقد قام الباحث بإضافة بعد القدرة على تحويل الانتباه حيث أنه عملية مستمرة بين المثيرات فى البيئة لمحاولة اختيار الاستجابات الصحيحة التى تعمل على تحقيق الأهداف وتستمر عملية تحويل الانتباه من مصدر الى آخر مع تتابع الزمن وفقاً للمثيرات الخارجية أو الداخلية وهذا ما تفرضه طبيعة الانتباه فى أنه يتم على شكل سلسلة متعاقبة ومستمرة فالقدرة على تحويل

الانتباه تتأثر بالأسلوب الانتباهى للاعب لذا يجب أن يتعلم اللاعب متى يحول انتباهه من مؤثر الى آخر لأن عدم القدرة على التحويل فى الوقت المناسب يولد أخطاء كثيرة .

هذا و تتفق الدراسة الحالية مع دراسة " فان شويك وأنتونى جراشا *Van Shayck, S. Grasha, A* & " (١٩٨١ م) (٦٦) فى ان قياس الانتباه عند الرياضيين يمكن ان يتم عن طريق الفرق بين الانتباه الضيق والانتباه الواسع وأن إتجاه الانتباه ليس عنصراً قوياً ، كما يتفق مع دراسة " ويلسن *Wilson, Kerr, J.* (١٩٩١ م) (٦٩) فى وجود علاقة ارتباطية بين قدرة اللاعبين على تضيق بؤرة انتباههم وقدرتهم على التصويب الناجح خلال المنافسة الفعلية .

ويتضح من جداول (٤-٤)، (٤-٥)، (٤-٦) وشكل (٤-١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات لاعبي (كرة اليد وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة القدم ، وبين لاعبي (كرة السلة وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة القدم ، وبين إستجابات لاعبي (كرة اليد وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة السلة فى بعد الانتباه الخارجى الواسع ، و بين إستجابات لاعبي (كرة اليد وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة اليد ، وبين لاعبي (كرة السلة وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة السلة فى بعد الانتباه الداخلى الواسع ، و بين استجابات لاعبي (كرة السلة و كرة القدم) لصالح لاعبي كرة السلة فى بعد تركيز الانتباه الضيق ، وكذلك بين إستجابات لاعبي (كرة اليد وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة اليد ، وبين لاعبي (كرة السلة وكرة القدم) لصالح لاعبي كرة السلة ، و بين لاعبي (كرة السلة وكرة اليد) لصالح لاعبي كرة السلة فى بعد القدرة على تحويل الإنتباه

حيث تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة " بانديك *Bendick* " (١٩٨٨ م) (٥٤) ، " كيفن ونايل *Kavin, S. & Nabil, N.* " (١٩٨٨ م) (٦١) ، " ديبورا ديوى ولورانس براولى وفران ألارد *Dewey D. Barwley & Allard* " (١٩٨٩ م) (٥٨) ، " ابيكوز ، برادفورد ايجينى *Beckwith, Bradhord, Eygeny* " (١٩٩٠ م) (٥٣) ، " برجاندى ، شيروك وتايتس ، *Bergand, Shryock, & Tites* " (١٩٩٠ م) (٥٥) ، " فاطمة محمد عبد المقصود " (١٩٩٠ م) (٢٨) " نبيه عبد الحميد العلقامى " (١٩٩٠ م) (٤٦) ، " جمال رمضان موسى " (١٩٩٥ م) (١٣) ، " عماد عبد الحميد موسى " (١٩٩٦ م) (٢٤) ، " إبراهيم خلاف أبو زيد ، جلال كمال على " (١٩٩٧ م) (١) ، " عجمى محمد عجمى " (٢٠٠٣ م) (٢٢) ، " ماجد عبد الله محمد " (٢٠٠٤ م) (٢٩) ، " وليد مصطفى سيد " (٢٠٠٤ م) (٥١) من حيث وجود فروق فى أساليب الانتباه بين لاعبي الأنشطة الرياضية حيث أن هناك الكثير من الأنشطة الرياضية التى يقع فيها العبء الأكبر على عملية الانتباه والإدراك خاصة فى الألعاب الجماعية حيث تستلزم بالضرورة وجود خطط معينة لدى اللاعبين توجه

وتنظم حركاتهم وسلوكهم باتجاه معين وأن يكونوا بمقدورهم سرعة تغيير المواقف وإدراكها أن يقوموا بالاستجابة الصحيحة .

ويتضح من جداول (٧ - ٤)، (٨ - ٤) وشكل (٢ - ٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً للعمر الزمني في أساليب الانتباه حيث انفتحت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة " برجاندى ، شيروك ، تاييتوس ، *Bergand, Shryock, & Tites* " (١٩٩٠ م) (٥٥)، " ابيكوز ، برانفورد ، ايجينى ، *Beckwith, Bradford, Egyene* " (١٩٩٠ م) (٥٣)، "تبيه العلقامى" (١٩٩٠ م) (٤٦)، " فاطمة محمد عبد المقصود " (١٩٩٠ م) (٢٨)، "ويلسون كير *Wilson, Kerr* " (١٩٩١ م) (٦٩) ، " فيتا وآخرون *Vieta et al.* " (١٩٩١ م) (٦٧) ، " جمال رمضان موسى" (١٩٩٥ م) (١٣) ، " عماد عبد الحميد موسى " (١٩٩٦ م) (٢٤) ، " إبراهيم خلاف أبو زيد ، جلال كمال على " (١٩٩٧ م) (١)، " هشام محمد أنور عبد الحميد " (٢٠٠٢ م) (٤٩) ، " عجمى محمد عجمى " (٢٠٠٣ م) (٢٢) ، " ماجد عبد الله محمد " (٢٠٠٤ م) (٢٩) ، "وليد مصطفى سيد " (٢٠٠٤ م) (٥) فى أن هناك فروق بين لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فى أساليب الانتباه وفقاً للعمر الزمني الأكبر .

كما يتضح من جداول (٩ - ٤)، (١٠ - ٤) وشكل (٣ - ٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) وفقاً لسنوات الممارسة فى أساليب الانتباه وهو ما يتفق مع دراسة " بانديك *Bandek* " (١٩٨٨ م) (٥٤) ، "تبيه عبد الحميد العلقامى" (١٩٩٠ م) (٤٦)، "فاطمة محمد عبد المقصود " (١٩٩٠ م) (٢٨) ، " عفاف محمد حسن " (١٩٩٢ م) (٢٣) ، " تينبوم *Tenebaum* " (١٩٩٤ م) (٦٥)، "كيفن، نابل *Kevin, Nabil* " (١٩٩٨ م) (٦١)، "فونتاني ، مافى *Fontani, Muffai* " (١٩٩٨ م) (٦٠) " عجمى محمد عجمى " (٢٠٠٣ م) (٢٢) ، حيث أكدوا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين وفقاً لإختلاف سنوات الممارسة وذلك لصالح اللاعبين ذوى سنوات ممارسة الأكثر و ذلك قد يرجع لتحسن سرعة الاستجابة لديهم بمرور سنوات الممارسة .

والى حد علم الباحث أن هذه العلاقات التى أظهرتها النتائج لها أهميتها ومدلولها ويمكن الاسترشاد بها فى عملية الإنتقاء للاعبى (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) فلا بد من إحتواء برامج التدريب على الوسائل والطرق التى يمكن من خلالها تنمية تلك الأساليب للاعبين