الفصل الرابـــع

نتائـج البـحث ومناقشـتها

- أولاً : تحليل النتـائـج
- ثانياً : مناقشـــة النتـائـج

اولاً : تحليل النتائـج :

فى ضوء اهداف البحث وتساؤلاته وما اظهره التحليل الاحصائى من نتائج قام الباحث بتحليل النتائج من خلال :

- دراسة المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " بين الموجهين والمدرسـين فـى العوامل الخاصة بمقياس التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الازهرية .
- دراسة تحليـل التبـاين ودلالـة الفـروض بيـن العوامـل الخاصـة بتقويـم التوجيـه الفنـى لعينـة الموجهين .
- دراسة تحليـل التبـاين ودلالـة الفـروض بيـن العوامـل الخاصـه بتقويـم التوجيـه الفنـى لعينـة المدرسين .
- اضافة إلى دراسة الوصف الاحصائى لمتغيرات البحث لجميع افـراد العينـه مـن الموجهيـن والمدرسين .

جدول (٣٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " ودلالتها بين الموجهين والمدرسين فى العوامل الخاصة بمقياس التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الازهرية

(ن) = ١١٠

البيان	الموجهين		المدرسين		ت
	م	ع	م	ع	
القدرات	٢,٩٤	٠,٧٠	٢,٨٥	٠,٦٧	٠,٦٣
الاساليب	٢,٧٨	٠,٦٣	٢,٦٣	٠,٥٩	١,٢٣
المفهوم	٢,٩٦	٠,٦٩	٢,٨٦	٠,٧٢	٠,٦٥
المبادىء	٢,٧٨	٠,٦٥	٢,٦٨	٠,٦٨	٠,٧٢
الامكانات	٢,٩٥	٠,٦٢	٢,٩٤	٠,٥٧	٠,٠٦
القيادة	٢,٧١	٠,٦٩	٢,٥٨	٠,٦٩	٠,٩٥
الاتصال	٢,٧٠	٠,٧٤	٢,٥٩	٠,٦٧	٠,٨٢
تكنولوجيا التعليم	٢,٧٣	٠,٨٢	٢,٦٩	٠,٦٥	٠,٢٤

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حريه ١٠٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

يتضح من جدول (٣٢) أن قيم " ت " غير دالة احصائياً بين الموجهين والمدرسين فى العوامل الخاصة بالمقياس .

وهذا يعنى اتفاق افراد العينه من الموجهيين والمدرسين فى رأيهم بالنسبة لعوامل المقياس.

جدول (٣٣)

تحليل التباين فى اتجاه واحد بين العوامل الخاصه بتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية لعينة الموجهين

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف
بين العوامل	٢,٤٧	٧	٠,٣٥	٠,٧٤
داخل العوامل	١٤٠,٢٧	٢٩٦	٠,٤٧	
المجموع	١٤٢,٧٤	٣٠٣		

قيمة " ف " الجدولية عند درجتى حرية ٧ ، ٢٩٦ ومستوى ٠,٠٥= ٢,٠٥

يتضح من الجدول (٣٣) مايلى :

أن قيمة " ف " غير دالة احصائياً بين العوامل الخاصة بتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية .

جدول (٣٤)

المتوسط الحسابى والترتيب للعوامل الخاصة بتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الازهرية بجمهورية مصر العربية لعينة الموجهين

ن = ٣٨

م	البيـــان	المتوسـط	الترتيب
١	القدرات	٢,٩٤	٣
٢	الاساليب	٢,٧٨	٤
٣	المفهوم	٢,٩٦	١
٤	المبادىء	٢,٧٨	٤
٥	الامكانات	٢,٩٥	٢
٦	القيادة	٢,٧١	٧
٧	الاتصال	٢,٧٠	٨
٨	تكنولوجيا التعليم	٢,٧٣	٦

يتضح من الجدول (٣٤) أن العامل الخامس (الامكانات) يأتى فى الترتيب الأول بينما يأتى العامل السابع (الاتصال) فى الترتيب الأخير بين العوامل الثمانية الممثلة لقياس تقويم التوجيه الفنى لعينة الموجهين .

جدول (٣٥)

تحليل التباين فى اتجاه واحد بين العوامل الخاصه بتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية لعينة المدرسين

مصدر التباين	درجات الحرية	متوسط المربعات	متوسط المربعات	ف
بين العوامل	٩,٥٨	٧	١,٣٧	٣,١٥*
داخل العوامل	٢٤٦,٥٨	٥٦٨	٠,٤٣	
المجموع	٢٥٦,١٦	٦٧٥		

قيمة " ف " الجدولية عند درجتى حرية ٧ ، ٥٦٨ ومستوى ٠,٠٥= ٢,٠٣

يتضح من الجدول (٣٥) أن قيمة " ف " المحسوبه دالة احصائياً بين العوامل الخاصة بتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضة بقطاع المعاهد الأزهرية ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقة أى أنها غير راجعه للصدفه.

ولذا قام الباحث بتطبيق أدق فرق معنوى لمعرفة أى الدلالات وفى أى اتجاة للعوامل.

جدول (٣٦)

دلالـة الفروق بين العوامـل الخاصـة بتقويم التوجيـة الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهريـة بجمهورية مصر العربية لعينـة المدرسـين

ن = ٧٢

م	المتوسط	٢,٨٥	٢,٦٣	٢,٨٦	٢,٦٨	٢,٩٤	٢,٥٨	٢,٥٩	٢,٦٩
	العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	القدرات								
٢	الاساليب	٠,٤٧							
٣	المفهوم	١,٠٠	٠,٤١						
٤	المبادىء	٠,٧٥	١,٠٠	٠,٧٠					
٥	الامكانات	٠,٩٩	٠,٠٩	١,٠٠	٠,٢٥				
٦	القيادة	٠,١٩	١,٠٠	٠,١٦	٠,٩٩	٠,٠٢			
٧	الاتصال	٠,٢٤	١,٠٠	٠,٢٠	٠,٩٩	٠,٠٣	١,٠٠		
٨	تكنولوجيا التعليم	٠,٨٣	١,٠٠	٠,٧٩	١,٠٠	٠,٣٣	٠,٩٧	٠,٩٨	

مستوى الدلالـة عنـد ٠,٠٥ = ٠٢٣٢

يتضح من الجـدول (٣٦) مايلـى :

توجد فروق دالة احصائيـاً بيـن العـامل الخـامس الامكانـات وكـل مـن العـامل السـادس القيـادة والعامل السابع الاتصال فى اتجاة العامل الخامس .

جدول (٣٧)

مصفوفة الارتباط بين العوامل الخاصة بتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لعينة البحث من الموجهين

ن = ٣٨

	العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	القدرات								
٢	الاساليب	٠,٨٧							
٣	المفهوم	٠,٧٥	٠,٨٣						
٤	المبادىء	٠,٨١	٠,٨٠	٠,٧٧					
٥	الامكانات	٠,٦٤	٠,٦٣	٠,٦٤	٠,٦٣				
٦	القيادة	٠,٦٧	٠,٦٩	٠,٧٤	٠,٧٤	٠,٧٢			
٧	الاتصال	٠,٦٩	٠,٧٦	٠,٧٩	٠,٧٣	٠,٥٠	٠,٦٥		
٨	تكنولوجيا التعليم	٠,٦٩	٠,٥٦	٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٦٤	٠,٤٧	٠,٤٢	

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ٣٦ ومستوى ٠,٠٥= ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٣٧) مايلى :-

يوجد ارتباط احصائياً بين العوامل المختلفة لعينة البحث من الموجهين وهذه العوامل جميعها موجبه .

جدول (٣٨)

مصفوفة الارتباط بين العوامل الخاصة بتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لعينة البحث من المدرسين

ن = ٧٢

	العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	القدرات								
٢	الاساليب	٠,٧٩							
٣	المفهوم	٠,٧٩	٠,٧٩						
٤	المبادىء	٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٧٧					
٥	الامكانات	٠,٤١	٠,٣٨	٠,٣٦	٠,٤٣				
٦	القيادة	٠,٤٩	٠,٥٠	٠,٥٩	٠,٥٧	٠,٢٦			
٧	الاتصال	٠,٥٧	٠,٦١	٠,٦٥	٠,٦٧	٠,٣٦	٠,٦٥		
٨	تكنولوجيا التعليم	٠,٥٦	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٦١	٠,٢٢	٠,٥٦	٠,٥٣	

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ٧٠ ومستوى ٠,٠٥= ٠,٢٣٢

يتضح من الجدول (٣٨) مايلى :-

يوجد ارتباط دال احصائياً بين العوامل المختلفه لعينة البحث من المدرسين وهذه العوامل جميعها موجبه .

جدول (٣٩)

مصفوفة الارتباط بين العوامل الخاصة بتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لعينة البحث الكلية

ن = ١١٠

	العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	القدرات								
٢	الاساليب	٠,٨٢*							
٣	المفهوم	٠,٧٧*	٠,٨٠*						
٤	المبادىء	٠,٨٣*	٠,٧٥*	٠,٧٧*					
٥	الامكانات	٠,٤٩*	٠,٤٧*	٠,٤٦*	٠,٥٠*				
٦	القيادة	٠,٥٦*	٠,٥٧*	٠,٦٤*	٠,٦٣*	٠,٤٣*			
٧	الاتصال	٠,٦١*	٠,٦٧*	٠,٧٠*	٠,٦٩*	٠,٤١*	٠,٦٥*		
٨	تكنولوجيا التعليم	٠,٦١*	٠,٥١*	٠,٥٠*	٠,٥٩*	٠,٣٩*	٠,٥٢*	٠,٤٨*	

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ١٠٨ ومستوى ٠,٠٥= ٠,١٩٥

يتضح من الجدول (٣٩) مايلى :-

يوجد ارتباط دال احصائياً بين العوامل المختلفة لعينة البحث الكلية وهذه العوامل جميعها موجبه .

ثانياً : مناقشة النتائج :

فى ضوء النتائج التى توصل إليها الباحث ، وفى حدود عينة البحث والفترة الزمنية التى طبقت فيها الادوات ، يناقش الباحث النتائج ويفسرها بما يتناسب وتساؤلات البحث .

بالرجوع إلى جدول (١٩) نجد أن قيمة الالتواء بالسالب - ٠,٨٤ وقيمة الالتواء بالموجب ٠,٧٢ وهى تنحصر مابين + ٣ ، - ٣ ويعنى ذلك أن البيانات موزعة توزيعاً اعتداليا .

وفقا للتساؤل الأول الذى يشير إلى إمكانية إعداد مقياس يكون صالحاً للاستخدام لتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية ، وفى ضوء جدول (١٠) الذى يوضح أراء الخبراء لتحقيق الصدق المنطقى والجداول أرقام (٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) والتى تشير إلى صدق المقياس باستخدام التحليل العاملى لمحاور وعبارات المقياس وجدول (١٩) الذى يوضح ثبات المقياس ، وجدول (٣٩) الذى يوضح وجود ارتباط دال احصائياً بين العوامل المختلفه التى تشكل مقياس (س . ب) لتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية ، تثبت هذه الجداول جميعها .

وهذه الجداول جميعها تثبت أن المقياس حقق معدل عال من الصدق والثبات وهذا يعنى أن المقياس صالح للاستخدام ومعه يتحقق التساؤل الأول .

ويتضح من جدول (٣٢) أن قيم "ت" غير دال احصائياً بين كل من عينتى الموجهين والمدرسين فى العوامل الخاصة بالمقياس وهذا يعنى اتفاق عينتى البحث فى الرأى حول كل من مفهوم ومبادىء التوجيه الفنى وأهمية الاتصال وأساليب التوجيه الفنى وملاءمة القدرات ونظم القيادة والامكانات والأخذ بتكنولوجيا التعليم وهى العوامل الممثلة لتساؤلات البحث ، ويرجع ذلك إلى أن عملية التوجية الفنى باتت تحتاج وبتركيز إلى غالبية العوامل المشتمل عليها المقياس المعد ، وقناعة كل من الموجه والمدرس بأهمية تلك العوامل للافادة من دور التوجيه فى إحداث الفاعلية المأمولة للعملية التعليمية التربوية للتربية الرياضية خاصة مع تبدل المفهوم التفتيشى للاشراف إلى التوجيه .

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه أحمد ابراهيم أحمد (١٩٨٧) من أن الموجهين يجب أن يكونوا معلمين statemen ، بمعنى أن يكونوا ذوى ثقافة عريضه ، قادرين على اعطاء

التوجيهات بالاضافة إلى قدراتهم على إيجاد التوازن والتوازن المستمر فى الحقل المدرسى .
(٢ : ٢١١)

وهو مايتفق أيضاً مع رأى طلحة حسام الدين (١٩٩٧) عن العلاقة بين كل من الموجه والمدرس بأنه للوصول بالعملية التوجيهية إلى أرقى مستويات الاداء فإنه يجب على الموجهين معاونة المعلمين على تقويم وتطوير أنفسهم وتفهم أهمية الخبرات والمهارات اللازمة لعملية التدريس (١٦ : ٨٧) .

بينما يتعارض ذلك مع نتائج دراسة عبدالهادى عيسى (١٩٩٤) التى اكدت تأثر الموجهين بالنظرة التقليدية للتفتيش ، وعدم قيام التوجيه على أساس من الفهم المشترك لقضايا التعليم بين الموجه والمعلم .

لاتوجد فروق دالة بين عوامل المقياس فى عينة الموجهين كما بين جدول (٣٤) ويتضح منه أن ترتيب الأهمية يتأتى فى بعضه متماثلاً مع اراء عينة المدرسين حيث كان كل من عاملى المفهوم والإمكانات فى الترتيب الأول بالتبادل فى أراء عينتى الموجهين والمدرسين ومعه يتأكد أهمية مفهوم التوجيه الفنى وتبدل صورته وهذا ما أدى إلى أن يكون ضمن أهداف غالبية الدراسات السابقة كدراسة سمير عبد العزيز (١٩٧٩) ، وعيسى كـــرم (١٩٨٤) ومصطفى متولى (١٩٩٤) وعبد الهادى عيسى (١٩٩٤) ، وغادة السيد (١٩٩٩) ، لما للمفهوم الحديث للتوجيه الفنى من أهمية فيما يبنى عليه من عوامل أخرى لبناء هيكل متكامل ترتفع معه وبه عملية التوجيه الفنى للتربية الرياضية فى قطاعات التعليم .

فالمفهوم الحديث للتوجيه يرتكز على مدى تفهم القائمون على عملية التوجيه من أن دور التوجيه قد تبدل إلى مناحى انسانية قائمة على علاقات متوازنة بين الموجه والمدرس لتحسين العملية التعليمية .

ويتأكد ذلك مع ما يراه أحمد إبراهيم (١٩٨٧) من أن الموجهين يشغلون مواقع فريدة فى نوعها وبالتالى يجب أن يكون لديهم القدرة على المبادأه وتنمية القدرات الموجودة ، واستغلال الإمكانات والطاقات لدى العاملين فى المدرسة .

ويأتى عامل الإمكانات فى الترتيب الأول لعينة المدرسين سابقة للمفهوم وذلك لما للإمكانات فى المجال التنفيذى للعمل من أهمية تسبق غيرها لدورها فى إبراز ملكات وقدرات

التنفيذ فكثير من البحوث تناولت الإمكانات فى العمل المدرسى وتأثيرها السلبى فى حالة قلتها أو ندرتها وهى تتمثل فى اتجاهات متعددة ، الميزانيات المرتبطة بشراء الأدوات والأجهزة الرياضية وصيانتها ، امتداداً إلى تحويل ميزانية النشاط الرياضى لأوجه صرف أخرى ، إلى جانب العجز الكبير فى مخصصات المؤسسات التعليمية من معلمى التربية الرياضيـــــــة (الكوادر المتخصصة) ، وقلة مساحات الأفنية التى لاتتيح الفرصة للمتعلمين بممارسة المهارات والأنشطة الرياضية .

وتشير إلى ذلك دراسة محمد على أحمد (١٩٨٠) حول علاقة الحوافز والإمكانات بنشاط معلمى التربية الرياضية وتأثير توافر الأدوات والأجهزة الرياضية على تحقيق أغراض البرامج الموضوعة ، وميزانيات النشاط والاعتمادات المتاحة إضافة إلى كل تلك التأثيرات السالبة فى الإمكانات وماتضيفه على نظم وأساليب تنفيذ الواجبات المكلف بها مدرس التربية الرياضية حيث يعد ذلك من الضغوط المهيأة التى تؤدى إلى تولد شعور بعدم الرضا عن العمل وهو ماتناولته دراسات عدة منها دراسة " ريس " Resse (١٩٨٩) التى تؤكد وجود علاقة سالبة بين الضغوط والرضا عن العمل ، بمعنى أنه كلما زادت حدة ونسبة الضغوط انخفض الشعور بالرضا عن العمل وحسن تأديته بصورة فاعلة .

ويتفق ذلك أيضا مع رأى مكارم أبو هرجه ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠م) فى دراسة المشكلات التى ترتبط بالإمكانات وأساليب مواجهتها كأحد المشكلات الهامة فى بحث مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية فى وجوب مراعاة تناسب الأنشطة الرياضية مع الإمكانات المتاحة ، وتشجيع معلمى التربية الرياضية على استخدام الأدوات والأجهزة البديلة المتوافرة مع البيئة .(٣٥ : ٤٧)

وهو ما يتفق مع مايراه الباحث فى صياغته لعبارات المقياس فى عامل الإمكانات من أن التوجيه الفنى يدرس إمكانيات بيئية التطبيق للإفادة عند التخطيط ووضع الأهداف ورسم السياسات ومعه يتحقق التساؤل الثانى بتوحد مفهوم التوجيه الفنى لدى كل من موجه ومدرس التربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية .

وتساوى ترتيب القدرات عند كل من عينتى البحث وهذا يؤكد اتفاقهما فى الرأى على أهميتها لتحسين التوجيه حيث أن كل من المهارات أو الفنون الذاتية للإنسان فى تأديته لمهام وظيفته مع ماتصتبغ به تلك المهارات من معلومات تعود بنتائج إيجابية تتحسن معها قدرات

الإنسان فى تيسير متطلبات عمله بصورة أفضل ويؤكد ذلك رأى فؤاد قلادة (١٩٨٢) ومن أن المهارات تتضح حين يصادف الفرد مشكلة أو موقف ، فيقوم الفرد باختيار نوع المعلومات المتطلبة لهذه المشكلة أو الموقف ، فانتفاء المعلومات المطلوبة دون غيرها هى فى الواقع مهارة عقلية . والقدرات العقلية تشير إلى المواقف التى فيها يتوقع الفرد إحضار معلومات معينة يستفاد منها فى حل الموقف أو المشكلة فالقدرات تمثل خليطاً من المعلومات والمهارات والفنون العقلية (٢١ : ١٠٨) .

ويأتى عامل الأساليب فى الترتيب الرابع لدى عينة الموجهين وذلك لتطابقه مع طبيعة عمل الموجه ، حيث أنه هو الذى يختار من أساليب التوجيه ليتمم بها عمله بينما جاء ترتيب هذا العامل لدى المدرسين فى الترتيب السادس بين العوامل بعد تكنولوجيا التعليم والمبادئ .

وكانت أساليب التوجيه الفنى هى القاسم المشترك فى خمس دراسات لكل من سمير أبو العلا (١٩٧٩) ، وعيسى كرم (١٩٨٤) ، وحامـــد الديب (١٩٨٧) ، وعبد الهادى عيسى (١٩٩٤) ، وغادة السيد (١٩٩٩) حيث يتمثل فى هذا العامل الطرق التنفيذية لوضع كل التصورات العلمية لعملية التوجيه ووضعها فى حيز التنفيذ الفعلى وانفردت دراسة حامد الديب بتناول الأساليب من حيث أكثرها تطبيقاً أكثرها فعالية مع التطرق إلى الأساليب الغير مطبقة بالقدر الكاف . ومن نتائج تلك الدراسة أن اكثر أساليب التوجيه الفنى فعالية النشرات التوجيهية، الاجتماع الجماعى ، الزيارات المتفق عليها .

ويرى الباحث أن مسئوليات التوجيه الفنى تؤكد على ضرورة هامة يجب الحرص على توافرها فيمن يتولى أعباء تلك المهام ، وهى قدراته على تنويع أساليب ووسائل قيامه بأعباء وظيفته وفق المواقف التى تصادفه وبمرونة مستنده إلى ثقافة مهنية متميزة مقترنة بعلوم متنوعة شاملة لكل من المسلك التخصصى والعام والاجتماعى والأخلاقى .

وجاء عامل الاتصال المقترن فى تساؤل البحث بالأساليب عند عينة الموجهين فى الترتيب الأخير وأيضاً فى الترتيب قبل الأخير فى عينة المدرسين بين عوامل المقياس وقد يعود ذلك إلى عدم وضوح مضمون الاتصال لدى عينة البحث الوضوح الذى يجعله فى الأهمية الواجبة لدوره وأهميته فى عملية التوجيه ، وهو مايراه الباحث من أنه لكى تحقق عملية التوجيه هدفها ينبغى أن يكون هناك طريق واضح لعملية الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين فى الحقل التعليمى ، وتتضح جدة طرح هذا العامل ضمن عوامل المقياس عدم

اشتمال أى من الدراسات السابقة والتى تناولها الباحث على عامل الاتصال ، وللباحث رأى فى إدراج هذا العامل ضمن عوامل مقياس تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لأهميته استناداً إلى أن عملية التوجيه قوامها الأول الاتصال بأى صورة من الصور والتى تعد الأساليب صورة من صوره ، فالاتصال اعم وأشمل .

وفى مجال التوجيه الفنى المدرسى فإن عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والتقويم تعتمد على نوعية الاتصالات وفاعليتها ، ويرى طلحة حسام الدين ، عدلـــــة مطر (١٩٩٧) أن الاتصال ليس عملية نقل المعلومات إلى الآخرين ، لكنها عبارة عن تفاعل مع الآخرين وفهم كل منهم لموقف الآخر ، وحتى يستطيع القائد الإدارى أن يقود مرءوسيه يجب أن يكون ملماً بالمهارات الأساسية المرتبطة بعملية إرسال واستقبال المعلومات والمشاعر والاتجاهات (١٦ : ١٢٩) .

وعبارات المقياس المقيسة لعامل الاتصال تضمنت أن الجانب الإنسانى والشامل للاتصال غير الرسمى (الودى) تعد من سبل تعزيز العلاقات الراشدة فى الاتصال شريطة أن تكون فى الحدود التى لاتتجاوزها وتضيع معها حقوق الآخرين وبتأكد ذلك برأى مصطفى حجازى (١٩٩٠) الذى يرى فى تعزيز علاقات الاتصال بأنه يجب تطوير اتصالاتنا بصورة إيجابية فى اتجاه المساواة والتعامل بعدالة تتيح فرصة المشاركة والإحساس بالمسئولية وتحقيق الذات من خلال الإنجازات الجماعية (٣٢ : ١٨٤) .

أما عامل القيادة فكان فى الترتيب الثامن والأخير بين عوامل المقياس لعينة المدرسين وكان فى الترتيب السابع لعينة الموجهين ، وتأخر ترتيب العامل بين ترتيب عوامل المقياس لايعنى التقليل من أهميته ، بل قد يكون موقعه فى الترتيب من رأى عينتى البحث راجعاً إلى أنه من الأمور المعتادة فى التوجيه ، التحدث عن القيادة والتى تعددت وجوهها فى العمل التربوى العام والتربوى الرياضى مما يؤكد أهميتها فى التأثير على الافراد وتوجيههم بطرق وأساليب معينة لتحقيق الأهداف .

ويتفق ذلك مع رأى كونتز ، أوديل فى أن القيادة هى القدرة على إحداث تأثير فى الأشخاص عن طريق الاتصال بهم وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف (٢٨ : ١٣) .

اضافة إلى رأى أسماعى حامد ، وعويس الجبالى (١٩٩١) بأن القيادة هى قدرة الفرد على التأثير فى أفكار ومشاعر وسلوك غيره من الأفراد ومساعدتهم على توجيه جهودهم نحو الأهداف المشتركة (٥ : ٧٣) .

واذا كان عامل القيادة قد جاء فى هذا الترتيب فى رأى عينتى البحث من الموجهين والمدرسين استناداً إلى أن القيادة أمراً مفروغاً منها تتأتى مع الصفة الرسمية المتلازمة مع عملية التوجيه فإن ذلك يتعارض مع رأى كمال درويش وآخرون (١٩٩٣) الذى يشير بأن الاستناد على السلطة الرسمية فحسب لمباشرة المهام القيادية أمر ينفى عن القيادة صفة التأثير، استثارة الدافعية المطلوبة لدى الأفراد ، ومن ثم يضفى عليها صفة الرئاسة ، وكذلك الاستناد على القدرات الذاتية المجردة من أية سلطات رسمية أمر يضفى على القيادة الطابع غير الرسمى الذى يتأثر بأهواء العاملين والتفاعل معهم على نحو يخشى معه الانحراف عن تحقيق الأهداف (٢٢ : ١٧١) .

ويوضح جدول (٣٤) أيضاً أن عامل تكنولوجيا التعليم حصل على ترتيباً متوسطاً بين العوامل لعينة المدرسين وهو يتوافق مع الاتجاهات الإيجابية للعملية التربوية التعليمية وبقناعة حداثة المدرسين عن الموجهين فى مجال العمل واكتسابهم لبعض نواحى العلوم المتقدمة المستندة على العلوم المتوازية المستحدثة فى المجال الرياضى ، وما اتيح لهم منها للفارق الزمنى فى سنوات التلقى والدراسة عن الموجهين وأهمية تكنولوجيا التعليم فى مساهمتها فى التنشئة المتكاملة والمتعاقبة للفرد وخاصة فى المجال التربوى الرياضى، فالتربية الرياضية لها دور رئيسى فى المجتمع بكل مؤسساته وأنظمته ولايستطيع أى نظام آخر أن يقوم بهذا الدور الذى يتلخص فى التنشئة الاجتماعية للفرد ، من خلال الرياضة .

ويؤكد ذلك أمين الخولى وآخرون (١٩٩٠) من أن المجتمع يستفيد من الحصائل الاجتماعية والتربوية للتربية الرياضية فى تطبيع الفرد اجتماعياً والعمل على تنشئته من خلال معطيات الأنشطة الرياضة ، فينشأ متفهماً متبنياً للاتجاهات الإيجابية (٨ : ٢٠) .

ومن الاتجاهات المثلى فى إعداد المعلمين والأخذ بوسائل تكنولوجيا التعليم أن تتوافر لهم قاعدة من الثقافة التربوية العريضة الواعية بما يدور فى المجتمع والاهتمام بطرق التقويم الفاعلة للبرامج والأنشطة للإفادة بتعديلها إلى الأفضل ، حتى تكون أساساً لكل ما فى وسائل العصر من تحديث يضاف إلى نظم ووسائل الرقى بالعملية التعليمية التربوية.

وهو مايشير إليه رأى إسماعيل حامد وعويس الجبالى (١٩٩١) من ضرورة أن تستهدف برامج إعداد المعلم لمواجهة التطورات الحديثة الكفاءة فى المعرفة والمهارات والاهتمام بنوعية المخرج اكثر من المُدخل والاعتماد على ميدان التطبيق (٤ : ٧٠) .

ويوضح جدول (٣٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخاصة بمقياس تقديم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لعينة الموجهين ، بينما يوضح جدول (٣٤) أن هناك فروق دالة لعينة المدرسين تبينها قيمة " ف " المحسوبة ويعنى ذلك أن الفروق حقيقية أى أنها غير راجعة للصدفة ، وبتطبيق أدق فرق معنوى لمعرفة أى الدلالات وفى أى اتجاه للعوامل تبين كما هو موضح فى جدول (٣٦) أن فروق الدلالة بين العامل الخامس (الإمكانات) وكل من العامل السادس (القيادة) والعامل السابع (الاتصال) فى اتجاه العمل الخامس .

ويرى الباحث أن أهمية العامل الخامس وهو الإمكانات يعد حجر الزاوية فى عمل المدرس وعليه تبنى أسس نجاح العمل ومدى توافق الاداء المهنى المطلوب بنسبة توافرها زادت أم نقصت ، ومع أهمية كل من القيادة والاتصال فإن الإمكانات بالنسبة للمدرس تشغل حيز كبير من اهتماماته بما يشمله العامل ، من نواحى مادية ومعنوية تعزز من الدور التربوى للمدرس فى حسن أداء وظيفته ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من إسماعيل حامل عثمان (١٩٧٩) ، ومحمد على أحمد (١٩٨٠) اللتان أشارتا إلى أن عدم كفاية ميزانيات النشاط الرياضى لا يتحقق معها الأهداف الموضوعة للبرامج وأن النجاحات تكون بنسب متفاوتة بتفاوت ما هو متاح من إمكانات ، إضافة إلى التأثير السلبى على معنويات المعلم لعدم تخصيص حوافز مادية للمدرس وقصرها فى الغالب على بعض الحوافز الأدبية فقط .

وتوضح الجداول (٣٧) ، (٣٨) ، (٣٩) على التوالى وجود ارتباط دال إحصائيا بين العوامل المختلفة لمقياس تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية لكل من عينة الموجهين وعينة المدرسين وعينة البحث الكلية مما يعنى أن قيم معاملات الارتباط داله إحصائيا للمجموع الكلى لعوامل المقياس وتأكيد وجود علاقة موجبة بين عوامل المقياس والمجموع الكلى لعينة البحث .