

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

- الاستخلاصات
- التوصيات

الفصل الخامس

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث والعينة المطبق عليها استخلص الباحث مايلى :

(١) العوامل التى تشكل مقياس تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بقطاع المعاهد

الأزهرية بجمهورية مصر العربية هى :

القدرات ، الأساليب ، المفهوم ، المبادئ ، الإمكانيات ، القيادة ، الاتصال ، تكنولوجيا التعليم .

(٢) أن مقياس (س . ب) لتقويم التوجيه الفنى يصلح استخدامه كأداة قياس للإسهام فى تقويم

مستوى التوجيه الفنى للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر

العربية.

(٣) قناعة كل من موجه ومدرس التربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بأهمية التوجيه

الفنى لتعزيز الدور التربوى للعملية التعليمية وتحسين مستوى أداء المدرس .

(٤) أهمية استناد عملية التوجيه الفنى والمتابعة إلى معايير محددة لتقييم أداء المدرس ، مما

حدا بالباحث إلى تصميم استمارة متابعة (توجيهية - تقويمية) شاملة درس التربية

الرياضية والأعمال التربوية الموازية وعلاقات العمل ملحق (١٣) .

(٥) الاهتمام بالاتصال بين مستويات الإدارة بدرجاتها والمدرس ، وعدم قصرها على نشرات

التوجيه المحصورة فى بداية العام الدراسى ، مما يؤدي إلى فاصل اتصال زمنى وتأثيره

السلبى على العمل .

(٦) ضرورة دعم المعاهد الأزهرية بالإمكانيات البشرية والارتقاء بمستوى الكوادر

المتخصصة بدورات صقل متخصصة لكل من الموجه والمدرس لزيادة الطاقات الدافعة

للعمل .

(٧) المشكلات المهنية المتعلقة بالمدرس ، تحتاج إلى عناية التوجيه الفنى بها فى نطاق دراسة

بيئة وإمكانيات التطبيق والعلاقات الإنسانية لتأثيرها فى إعداد المناخ الملائم للنمو المهنى

التوصيات :

فى ضوء أهداف البحث وفى إطار عينة البحث ومن الاستخلاصات يوصى الباحث بالتالى :

(١) إعادة صياغة أهداف التوجيه الفنى للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بما يتلاءم

مع المفاهيم والأساليب الحديثة للتوجيه .

(٢) وضع خطة التوجيه الفني الرياضى بقطاع المعاهد الأزهرية ضمن خطة دورات التوجيه الفني للمواد الدراسية الشرعية والثقافية للمناطق الأزهرية لتأكيد دور التوجيه الفني الرياضى فى العملية التربوية بالمعاهد الأزهرية .

(٣) إعادة النظر من المجلس الأعلى للأزهر لاختصاصه ، بشأن تعديل ماهو مخصص لمادة التربية الرياضية فى الخطة الدراسية بمراحل التعليم الثلاثة ابتدائى - إعدادى - ثانوى بحصة واحدة أسبوعيا لرفعها إلى حصتين أسوة بمدارس التربية والتعليم لتنفيذ المناهج والأنشطة الرياضية بصورة فاعلة رعاية للنشء من أبناء الأزهر الشريف .

(٤) تحديد أقسام قائمة بذاتها للتوجيه الفني الرياضى داخل إدارات رعاية الطلاب بالمناطق الأزهرية وربطها مباشرة بإدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية ، مع تخصيص الاعتمادات المالية من الباب الأول والثانى لتنفيذ متطلبات التوجيه .

(٥) تأهيل كوادر التوجيه الفني بالمناطق بصفة دورية للأخذ بالتقنيات الحديثة فى المجال الرياضى المدرسى ، وأن يكون اجتياز دورات وبرامج الصقل ضمن شروط الترقيات الأدبية.

(٦) وضع الضوابط الفاعلة لضمان جديهِ وفعالية المدرس فى أداء العمل والتعاون مع التوجيه، مع حق التوجيه الفني بصفة أساسية فى تحديد مدى ملاءمة وأحقية المدرس فى الترقية الأدبية من عدمه بأسباب موضوعية .

(٧) إعادة النظر فى أسلوب تنفيذ الأنشطة والبرامج على المستوى المركزى لإتاحة مساحة زمنية ملاءمة للاهتمام بدرس التربية الرياضية من مدرسى وموجهى التربية الرياضية بالمناطق الأزهرية .

(٨) تعزيز الاتصال بين التوجيه بالمناطق الأزهرية وإدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية وتجديد قاعدة بيانات عوامل العملية التربوية الرياضية من خلال استمارة من تصميم الباحث لمتابعة التوجيه بالمناطق الأزهرية ملحق (١٤) .