

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع العربية

- ١- ابراهيم عبدالمقصود : التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية ، ط٣ الاسكندرية ، الفنية للطباعة والنشر ، ١٩٨٩ .
- ٢- أحمد ابراهيم أحمد : تحديث الإدارة التعليمية والنظارة والإشراف الفني ، القاهرة ، دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨٧ .
- ٣- أحمد رشيد : نظرية الإدارة العامة ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ .
- ٤- اسماعيل حامد عثمان : بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية ، أسبابها ، واقتراح لعلاجها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٥- اسماعيل حامد ، عويس الجبالي : مبادئ التربية الرياضية ، القاهرة مطبعة المليجي ، ١٩٩١ .
- ٦- السعيد محمد العدل : تكنولوجيا التعليم ودورها في تعليم المهارات الحركية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ .
- ٧- أمين أنور الخولى : المشكلات والقضايا الملحة للتربية الرياضية في ج . م . ع ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، العدد الثانى ، المجلد الثالث ، ١٩٨٨ .
- ٨- أمين الخولى وآخرون : التربية الرياضية المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٠ .
- ٩- تيسير كيلانى ، إياد ملحم : التوجيه الفني فى اصول التربية والتدريس ، بيروت ، مكتبة لبنان ، ١٩٨٦ .
- ١٠- حامد أنور الديب : تقويم اسلوب التوجيه الفني لمدرسى التربية الرياضية بدور المعلمين بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
- ١١- حلیم المنيرى ، عصام بدوى : الإدارة فى الميدان الرياضى ، الجزء الأول ، القاهرة المكتبة الاكاديمية ، ١٩٩١ .

- ١٢- سمير عبدالعزيز أبو العلا : التوجيه الفني لدى مدرسي وموجهي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ١٣- سيد أحمد بسيونى الشناوى : دراسة بعض المشكلات التى تواجه الفنيين الرياضيين بالمعاهد الأزهرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٦ .
- ١٤- شبل بدران ، أحمد فاروق محفوظ : أسس التربية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٦ .
- ١٥- شكرية خليل ملوخية : الإدارة فى المجال الرياضى ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٧٧ .
- ١٦- طلحة حسام الدين ، عدلة عيسى مطر : مقدمة الإدارة الرياضية ، ط١ ، مركز الكتابة للنشر ، ١٩٩٧ .
- ١٧- عبدالعظيم الفرجاتى : تكنولوجيا المواقف التعليمية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٥ .
- ١٨- عبدالهادى عيسى عبدالله : دراسة تقويمية للتوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية بالبحرين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ١٩- عيسى كرم أحمد : تقويم عملية التوجيه فى التربية الرياضية بالكويت ، رسالة ماجستير ، كلية الرياضة للبنين - جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٢٠- غادة السيد محمد : تقويم متطلبات عملية التوجيه فى التربية الرياضية بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٩ .
- ٢١- فؤاد سليمان قلادة : الأهداف التربوية والتقويم ، ط ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .
- ٢٢- كمال درويش وآخرون : الإدارة الرياضية - الأسس والتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٢٣- كمال درويش ، اسماعيل حامد : التنظيمات فى المجال الرياضى ، القاهرة ، دار السعادة للطباعة ، ١٩٩٨ .

- ٢٤- محمد الهادى عفيفى وآخرون : التربية ومشكلات المجتمع ، ط٣ ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٩٠ .
- ٢٥- محمد حسن علاوى : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٤ ، القاهرة ، دار المعارف، ١٩٧٥ .
- ٢٦- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .
- ٢٧- محمد صبحى حسانيين : التقويم والقياس فى التربية البدنية ، ج١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٤ .
- ٢٨- محمد عبدالغنى حسن : مهارة قيادة الآخرين ، القاهرة ، مركز تطوير الأداء ، ١٩٩٤ .
- ٢٩- محمد على أحمد : علاقة الحوافز والإمكانيات بنشاط معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- ٣٠- محمد محمد الحماحمى ، أمين أنور الخولى : اسس بناء برامج التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٠ .
- ٣١- محمد محمد الحماحمى : التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة التجسيدات والطموحات، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٣٢- مصطفى حجازى : الاتصال الفعال فى العلاقات الانسانية والادارة ، ط١ ، بيروت ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ .
- ٣٣- مصطفى حسين باهى : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .
- ٣٤- مصطفى متولى حسنين : مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٣٥- مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠ .

٣٦- منير جرجس راغب : المؤتمر العلمى الدولى - الرياضه وتحديات القرن الحادى والعشرين ، كلية التربية الرياضيه للبنين جامعة حلوان ، القاهره ، ١٩٩٧ .

منشورات ودوريات :

٣٧- الأزهر تاريخه وتطوره : اللجنة العليا للاحتفال بالعيد الألفى للأزهر ، الأمان العامه ، ط٢ ، القاهره ، ١٩٨٣ .

٣٨- قانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ : بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التى يشملها وفق آخر التعديلات ، المكتب الفنى ، الأزهر الشريف ، مطبعة الأزهر ، ١٩٨٦ .

٣٩- مجلة الأزهر : القاهره ، نوفمبر ١٩٩٣ .

٤٠- الاتصالات الإداريه : محدداتها وأبعادها ، محاضرة تدريبية بمركز إعداد القادة للقطاع الحكومى ، نوفمبر ١٩٩٧ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 41- Alvine, Lynne B. : An interactive, Model of inservice in Clinical upervision, us, Virginia, usn, 1990.
- 42- Fraenkel, Jack R. : Joint VS. Single supervision, san Francisco state university CA, SA, 1992.
- 43- Heinich, Molenda Michael, and Russel : Instractional Media and the new Technologies of instuction, Macmillan publishing company, New york, 1993.
- 44- Hyghes, larryw & Gera C.vbben : The secondary principal's Hand book, Aguide and Bacon, Inc, 1980.
- 45- Jon wiles Josephbondi : Supevision Aguide to practice "Columbv : Abell & Howell vom, 1980"
- 46 - Marshall, J.C & Hales, L.W, : Essentionals of Testing Addison - Wesley pub, London, 1970.

- 47- **Resse, S.G** : Teacher job satisfaction and jop stress of varban secondary school, physical eduction teachers
Dis, Abs , inter. 47 (1) . 1989.
- 48- **Sergiovanni. Thomas J, & Robert J** , : Supervision Hvman pers.
Pectives second Edition, New york :
MGCRAW Hill Com 1983.
- 49- **Todaro, Michael** : Economic Develop ment in the world, 3rded,
N.Y. Longman Inc. 1985 .

الملاحق

- ملحق (١) القرار الجمهورى رقم ١٦٤ لسنة ١٩٩٨ بتعديل سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية .
- ملحق (٢) احصاء عام ٢٠٠٠/٩٩ بمعاهد وطلاب المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية
- ملحق (٣) احصاء بمدرسى وموجهى التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية على مستوى المناطق الأزهرية .
- ملحق (٤) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى صدق عوامل المقياس والاهمية النسبية
- ملحق (٥) اسماء السادة الخبراء المحكمين فى صدق عوامل المقياس
- ملحق (٦) الصورة المبدئية للمقياس
- ملحق (٧) اسماء السادة الخبراء المحكمين المعروض عليهم الصورة المبدئية للمقياس
- ملحق (٨) الصورة الاولى للمقياس
- ملحق (٩) الصورة النهائية لمقياس (س . ب) لتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية
- ملحق (١٠) مصفوفة الارتباط لمتغيرات البحث
- ملحق (١١) الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية (نظام حديث)
- ملحق (١٢) احصاء بمعاهد التعليم النوعى (قراءات - معلمين) بقطاع المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية .
- ملحق (١٣) استمارة متابعة لتوجيه وتقويم مدرسى التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية من اعداد وتصميم الباحث .
- ملحق (١٤) استمارة متابعة للتوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمناطق الأزهرية من اعداد وتصميم الباحث .
- ملحق (١٥) الخطة الدراسية للمرحلة الابتدائية بقطاع المعاهد الأزهرية .

ملحق (١)

قانون رقم ١٦٤ لسنة ١٩٩٨

بتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١

بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها

باسم الشعب

رئيس الجمهورية

قرر مجلس الشعب القانون الآتي نصه ، وقد أصدرناه :

(المادة الأولى)

يستبدل بنص الفقرة الأولى من المادة (٨٧) من القانون رقم ١٠٣ لسنة

١٩٦١ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها ، النص الآتي :

مدة الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات يعد فيها التلميذ إلى

جانب ما يحصل عليه من علوم الدين واللغة للحصول على شهادة الثانوية العامة بأحد

قسميها العلمي والأدبي أو الحصول على الشهادة الثانوية الفنية بأحد أنواعها الصناعي

والتجاري والزراعي وغيرها .

(المادة الثانية)

يتولى شيخ الأزهر إصدار القرارات اللازمة لتنفيذ هذا القانون ، وله بعد موافقة

الجلس الأعلى للأزهر أن يصدر من الأحكام المقررة ما يقتضيه نظام الدراسة أو الخطط

الدراسية أو مناهج الدراسة خلال فترة الانتقال التي يحددها بقرار منه .

(المادة الثالثة)

ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية ، ويعمل به من اليوم التالي لتاريخ نشره .

يصم هذا القانون بخاتم الدولة ، وينفذ كقانون من قوانينها .

(حسنى مبارك)

صدر برئاسة الجمهورية في ١١ صفر سنة ١٤١٩ هـ
الموافق ١٢ يونيو سنة ١٩٩٨ م

صورة مرسلة الي السيد / محمدي البرهان وزير شئون مجلس الوزراء والناطقة

المستشار

(طلعت حماد)

المناطقة للدراسات

٩٨/٦/٤

مدير ادارة السكرتارية الادارية
لمكتبة الأزهر
السيد / عبد القوم / محمود / عزام /

ملحق (٢)

مع والى الامم المتحدة

إحصاء عام ١٩٩٩ - ٢٠٠٠

معاهد - فصول - طلاب (بالمناطق الأثرية)

الأثر الشريف

رئاسة قطاع المعاهد الأثرية

إدارة الدفعة والمتابعة والإحصاء

رقم	المنطقة	إجمالي		مناطق		الإجمالي												
		فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل		
١	القاهرة	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢	١٨٧٢
٢	القليوبية	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦	٧٧٦
٣	الشرقية	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤
٤	الإسماعيلية	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٥	الدقهية	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٦	الغربية	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٧	المنصورة	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠
٨	بني سويف	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩
٩	كفر الشيخ	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥
١٠	البحيرة	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥
١١	الإسكندرية	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
١٢	الفيوم	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩
١٣	بنى سويف	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢
١٤	الفيوم	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
١٥	المنيا	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
١٦	المنيا	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
١٧	سوهاج	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤
١٨	قنا	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤
١٩	أسوان	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤
٢٠	مرسى مطروح	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٢١	الوادى الجديد	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٢٢	شمال سيناء	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٢٣	جنوب سيناء	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٢٤	البحر الأحمر	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٢٥	شمال سيناء	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٢٦	شمال سيناء	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٢٧	الأقصر	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٢٨	الأقصر	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٢٩	الأقصر	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
٣٠	الأقصر	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣

ملحق الإدارة
الدفعة والمتابعة والإحصاء

مختصر

مجلس جامعة حلوان

مجلس جامعة حلوان

مجلس جامعة حلوان

ملحق (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

استمارة استطلاع رأى الخبراء المحكمين
فى عوامل المقياس والأهمية النسبية

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الباحث سيد أحمد بسيونى الشناوى

بإعداد رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية موضوعها :

تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

بجمهورية مصر العربية

تحت إشراف /

أ . د / مديحة محمد الامام

أ . د / حسين عمر السمرى

لدراسة التوجيه الفنى الرياضى بالمعاهد الأزهرية وتحديد المشكلات التى تعرضه ،
لوضع تصور لتفعيل دور التوجيه الفنى لرفع كفاءة العملية التربوية للتربية الرياضية بالقطاع

ولما لسيادتكم من العلم والخبرة بالمجال ، فالباحث يأمل إبداء الرأى فى مدى ملائمة
المحاور - تساؤلات الدراسة - مع تحديد الأهمية النسبية لكل محور لترتيبها وفق توجيه
سيادتكم .

مع التفضل بالإقرار أو الحذف أو الإضافة سعياً لتكامل جوانب الدراسة وعملاً على
الارتقاء بمستواها وجعلها فى الإطار العلمى .

ولسيادتكم وافر التقدير والإعزاز .

الباحث

سيد أحمد بسيونى الشناوى
مدير التوجيه والمتابعة الرياضية
بقطاع المعاهد الأزهرية

الترتيب	النسبة المئوية	غير مناسب	مناسب	المحور
				• هل يتناسب مفهوم التوجيه الفني لدى كل من موجه ومدرس التربية الرياضية بقطاع المعاهد الازهرية مع الاتجاهات الحديثة للتوجيه .
				• الاتصال وأهميته فى التوجيه الفنى .
				• اساليب التوجيه الفنى وتقبل المدرسين لها .
				• القدرات الذاتية لكل من الموجه والمدرس .
				• الأسس الفنية التى يقوم عليها التوجيه الفنى .
				• التقويم الذاتى .
				• الأماكن .
				• المبادئ .
				• التأهيل العلمى .
				• تكنولوجيا التعليم .
				• التنسيق .
				• القيادة .
				• الدافعية .
				• آراء ومقترحات أخرى :
			
			
			
			
			

رجاء الاحاطه بأن :

- الترتيب لايتكرر بالنسبة لمحورين .
- النسبة المئوية من ١٠٠% توزع على المحاور الأثنى عشر .

ملحق (٥)

اسماء السادة الخبراء المحكمين الذين شاركوا بالرأى فى صدق عوامل المقياس وقام

الباحث بتدوين اسمائهم وفق ترتيب الحروف الهجائية

- أ . د / ابراهيم حامد قنديل : استاذ اصول التربية الرياضية ونائب رئيس جامعة حلوان وعميد كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة سابقاً .
- أ . د / أحمد المتولى منصور : استاذ ورئيس قسم التدريب الرياضى وكيل كلية التربية الرياضية لشئون البيئة والمجتمع - جامعة طنطا .
- أ . د / اسماعيل حامد عثمان : استاذ ورئيس قسم الادارة الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .
- أ . د / أمين أنور الخولى : استاذ اصول التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .
- أ . د / ثناء عمارة : استاذ ورئيس قسم الالعب بكلية التربية الرياضية للبنات - القاهرة - جامعة حلوان .
- أ . د / حسنى عز الدين : استاذ الاحصاء فى التربية الرياضية بقسم الادارة الرياضية وكيل شئون التعليم والطلاب - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .
- أ . د / طلحة حسام الدين : استاذ ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب - للبنين بالقاهرة السابق - جامعة حلوان .
- أ . د / ليلى عبدالعزيز زهران : استاذ ورئيس قسم اصول التربية الرياضية والترويح السابق كلية التربية الرياضية للبنين - بالقاهرة - جامعة حلوان .
- أ . د / محمد الكيلانى ابراهيم : رئيس قسم الادارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا السابق .

ملحق (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

استمارة استطلاع رأى الخبراء المحكمين
فى صدق وصلاحيه الاستمارة

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ...

يشرفنى فى الإعداد لرسالة الدكتوراه فى التربية الرياضية بعنوان

تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

بجمهورية مصر العربية

تحت إشراف /

أ . د / مديحة محمد الامام

أ . د / حسين عمر السمرى

لدراسة القائم من مفاهيم ومبادئ واساليب التوجيه الفنى الرياضى والمتفقه مع
الاتجاهات الحديثه للتوجيه ، ومدى ملائمة قدرات الكوادر المتخصصة ونظم القيادة لمسئولى
التوجيه والامكانات والاخذ بتكنولوجيا التعليم لتفعيل دور التوجيه الفنى لرفع كفاءة العملية
التعليمية الرياضية بالقطاع المعاهد الأزهرية .

ولما لسيادتكم من آراء علمية وخبرة عالية ، فالباحث يأمل إبداء رأيكم بما يثرى
الدراسة ويضعها فى الأطار العلمى .

شاكراً لكم جزيل العطاء بالتوجيهات الرشيدة التى أشرف بتلقيها ، وقد تركت فراغاً

بعد كل عبارة لتدوين التوجيه والتعديل بالحذف أو الاضافه الذى ترونه سيادتكم .

ولكم وافر التقدير والإعزاز .

الباحث

سيد أحمد بسيونى الشناوى

مدير التوجيه والمتابعة الرياضية

بقطاع المعاهد الأزهرية

م	العبـــارات	درجة المناسبة		الصياغة	
		مناسب	غير مناسب	موافق	تعديل
	الاتصال				
١	الزيارة المعن عنها تمكن الموجه من تكوين الفكرة الصحيحة عن قدرات المدرس .				
٢	التوجيه الفني حلقة اتصال واعية ومدركة للدور التربوي الفعال .				
٣	الاتصال غير الرسمي (الودى) يساهم فى نجاح الاتصال الرسمي .				
٤	الملاحظات عن التوجيه تعتمد على استمارة مبوبه وليس من خلال الذاكرة .				
٥	النشرات التوجيهية سليمة اللغة واضحة وقابلة للتنفيذ .				
٦	للجانب الأنسانى تأثير على الجانب السلوكى ومستوى الأداء للمدرس .				
٧	إعداد المناخ الملائم للمدرس للعمل بكفاءة وفاعلية .				
٨	الاقتناع بأن قصور الاتصال قد يكون سبباً أساسياً فى الاطاحة بتخطيط جيد .				
	الأساليب				
١	الملاحظه الموضوعية والتي يعلم المدرس بمحتواها مسبقا .				
٢	تقرير المتابعة شاملا ومفرداته صادقة .				
٣	السجلات النوعية وكيف انها تكون حفظا لحق المدرس فيما يوديه من أعمال.				
٤	أستطلاع الرأى للوقوف على اتجاهات المدرسين فى أسلوب أداء العمل .				
٥	زيارة الفصل أثناء الدرس والوقوف على اداء التلاميذ لا يغنى عنها أى معلومات من أى مصادر أخرى .				
٦	التوجيه بنوع وسائل وطرق التوجيه لحسن الاستفادة بها .				
٧	تشجيع المدرس على الاستجابة للتغيير فى الأساليب واستخدام الاسلوب الابتكارى لحل المشكلات .				
٨	ادراك أن التوجيه ليس تنفيذا للاعمال بقدر ماهو توجيه الآخرين نحو تنفيذ الاعمال .				
٩	الحرص على تخطيط الاهداف بدقه والقناعة بأن التنظيم أساس فى نجاح أسلوب التوجيه .				
١٠	الزيارة المفاجئة تعود بعملية التوجيه الفنى إلى صورة التفتيش غير المقبولة .				
١١	استخدام الرمزية فى الاتصال تعتبر مصدراً من مصادر التشويش واعاقه نجاح العمل .				
١٢	درس التربية الرياضية فرصة اساسية للوقوف على كافة المشاكل الخاصة بالعملية التعليمية الرياضية .				
١٣	الملاحظات عن التوجيه غالباً ماتكون من الذاكرة وليست مبوبه أساساً .				

م	العبـارات	درجة المناسبة		الصياغة	
		مناسب	غير مناسب	موافق	تعديل
١٤	اللقاءات الدورية وتبادل الخبرات للتمييز بين مختلف الآراء والاتجاهات المهنية .				
١٥	امتداد زيارة التوجيه إلى المكتب وعدم قصرها على الفصل ليستشعر المدرس أن هناك علاقات انسانية وتقدير للجهد .				
١٦	الزيارة المعلن عنها للمدرس الجديد هامة مع الأتسام بالمرونة في مواجهة المواقف الطارئة .				
١٧	الحرص على أن تكون الدورات التدريبية مناسبة من حيث المدة والتوقيت .				
١٨	الاهتمام بأن تكون الدورات ملائمة للحاجات الحقيقية للمدرسين للرقى بمستوى العمل التعليمى .				
١٩	دورات الصقل شكلية ، أو وسيله كسب أو شهرة لمن يقوموا على تنفيذها .				
٢٠	تأييد مبدأ تفويض السلطة المرتبط بحجم الهدف المسند، يزيد من الثقة وفاعلية الاداء .				
٢١	تبنى تدريب القادة لتحقيق نظام اللامركزية الادارية وخلق كوادر الادارة الوسطى .				
٢٢	معايير تقييم الأداء للمدرس محددة .				
٢٣	قصر الزيارة على المتابعه بل تتعداها إلى حل مشكلات المدرس المهنية والتربوية .				
القدرات					
١	اختيار الاهداف التعليمية بما يتلائم مع امكانيات المدرس والتلميذ .				
٢	القدرة على تعديل الخطط وتقبلها بمرونة عند التنفيذ				
٣	القناعة بأهمية الدورات التدريبية وجعلها شرطاً أساسياً لترقيات المدرس .				
٤	الاهتمام بنقل وتبادل خبرات التوجيه للمدرس وتأهيله كقيادة .				
٥	معايشة فكر المدرس فيما يختص بمراعاة الفروق الفردية للطلاب عند تنفيذ الدرس .				
٦	قدرة الموجه على الإقناع والدفاع عن الآراء والأفكار.				
٧	التوجيه الفنى يتيح للمدرس فرصة المساهمة فى صناعة قرارات العمل التنفيذية للأنشطة .				
٨	القدرة على تأكيد الثقة وتوجيه النمو المهنى للمدرس .				
٩	نفاذ البصيرة والالمام ببيئة العمل ، والجوانب المؤثرة فيها .				
١٠	الزيارة المعلن عنها مسبقاً كقيلة بأظهار القدرات مع الاستعداد، بعيداً عن عنصر المفاجأة الذى غالباً ما يكون ضاراً .				
١١	إثارة دافعية المدرس وتنمية اتجاهاته الايجابية نحو عمله.				
١٢	القدرة على أداء العمل بكفاءة ومستوى مرض من الاداء .				

م	العبارات	درجة المناسبة		الصياغة	
		مناسب	غير مناسب	موافق	تعديل
١٣	التجريب والتجديد وتدريب المدرس على تنفيذ البرامج المطورة .				
١٤	أسلوب التوجيه يؤدي لتحسين المنهج المدرسى ورفع أداء المدرس .				
١٥	تعزير الابتكار واثراء نواحي التجديد لدى المدرسين بالتشجيع وعدم وضع حدود لهذا التشجيع .				
١٦	إعداد المناخ الملائم للمدرس للعمل بكفاية وفعالية واطمئنان .				
١٧	احترام شخصيات المدرسين واجتهاداتهم وابرار قدراتهم .				
١٨	للتفقد الذاتى مكانة ايجابية فى توجيه الموجه للمدرس .				
١٩	تبادلية الوظائف بين الإدارة والنظم التوجيهية يعملان فى تناسق واتقان لايتعارض مع مبدأ وحدة الأمر بل تؤكد .				
٢٠	التمتع بخبرة تربوية لمعاونة المدرس على النمو المهنى والفكرى والسلوكى .				
٢١	العلاقات الانسانية تسود العلاقة بين الموجه والمدرس خلال التوجيه الفنى .				
٢٢	التوجيه الفنى يمنح حرية العمل للمدرس فى حدود النظم واللوائح .				
٢٣	تتمية اتجاهات ايجابية لدى المدرس لاستخدام الوسائل المعينة .				
٢٤	التركيز على كل من التخطيط والعنصر الادائى لنجاح أسلوب التوجيه الفنى .				
٢٥	ادراك الكفايات اللازمة للتوجيه وتحديد احتياجاتها بدقة .				
٢٦	توزيع الواجبات والاختصاصات على الزملاء وهيئة الإشراف المعاونه بصورة متوازنة .				
٢٧	العمل على رفع مستوى عملية التعليم والتعلم وزيادة الطاقات الدافعة للعمل .				
٢٨	الاقتناع بأهمية التدريب التربوى اثناء الخدمة مع تبادل الخبرات المتصلة بميدان العمل .				
المبادئ					
١	احترام مبدأ الفروق الفردية للمدرسين أساس التخطيط التربوى التعليمى .				
٢	القناعة بالعمل الجماعى وتبادل خبرات تحقيق أهداف المهنة .				
٣	الايمان بالفرد القائم على مسئوليات العمل وتعزيزه لانجاح العملية التربوية .				
٤	التخطيط للتوجيه الفنى يشمل جوانب النشاط لتحقيق وحدة النشاط التوجيهى .				
٥	التحلى باتجاهات ايجابية دافعه نحو النمو بالمهنة .				
٦	التوجيه الفنى ينمى روح الشعور بالمسئولية لدى المدرس .				

م	العبارات	درجة المناسبة		الصياغة
		مناسب	غير مناسب	
تعديل	موافق			
٧	تبدلت المفاهيم الخاطئة عن دور التوجيه الفني بتوضيح أهميته خدمة للمدرس .			
٨	الارتكاز على الفلسفة المستمدة من فلسفة الدولة للتربية.			
٩	توافر التسهيلات المادية لتحقيق الأهداف السابق التخطيط لها.			
١٠	المشاركة فى المسئوليات الفردية والجماعية تتطلب صلاحيات تتوافق مع القدرات الذاتية .			
١١	النقاش بالرأى والفكر الواضح وبمرونة لانتساقى مع ضوابط التخطيط.			
١٢	الفروق الفردية تفرض بدائل متعددة لنظم التوجيه الفنى ليكون اكثر فعالية .			
١٣	الجانب الانسانى وليس الشخصى على رأس اتجاهات العناية بأصحاب الخبرة والمقترحات والقدرات من المدرسين .			
١٤	التوجيه الفنى يتمتع بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول للهدف.			
١٥	الاشراف المباشر للمدرسين الجدد بصورة دورية على مدى قصير .			
١٦	التوجيه الفنى عملية مستمرة لارتباطها بالتنشئة المتعاقبة .			
القيادة				
١	التوجيه والقيادة بعدالة وأمانة .			
٢	الزيارة المعلن عنها ضرورية للمدرس الجديد للوصول به إلى أفضل طرق تأدية العمل .			
٣	التمتع بقدر عال من المرونة وحسن التصرف والمطواعة الذكية التى تتعارض مع التمسك الحرفى بالقواعد الجامدة .			
٤	زيادة الطاقات الدافعة للتميز لدى المدرس .			
٥	إثارة الدافعية للعمل الجماعى لدى المدرس واكسابه المهارات لممارسته واستمراره .			
٦	الأخذ بالاساليب العلمية فى التخطيط وتقبل تعديلات التخطيط عند التنفيذ بمرونة .			
٧	توجيهات الموجه تدل على أنه معلم قادر على معاونة المدرسين وتحسين أدائهم .			
٨	عملية التوجيه الفنى تتميز بالمرونة وتتيح للمدرس فرصة التخطيط لوحدة الدرس .			
٩	القدرة على القيادة التوجيهية والملاحظة الدقيقة للمواقف التعليمية وتفسيرها وتحليلها .			
١٠	التوجيه الفنى يسهم فى إعداد كوادر قيادية تربوية من المدرسين .			
الامكانات				
١	التوجيه الفنى يدرس امكانات بيئة التطبيق للافادة عند التخطيط ووضع الأهداف ورسم السياسات .			
٢	القدرة على معاونة المدرس وحل مشكلات التدريس .			

م	العبارات	درجة المناسبة		الصياغة	
		مناسب	غير مناسب	موافق	تعديل
٣	التوجيه الفنى يشجع ابتكار وسائل معينة لتدريس مادة التربية الرياضية .				
٤	دراسة جوانب التنفيذ المؤثره على سير العمل للافادة منها فى التخطيط والتطوير التربوى .				
٥	نقل مهارة التقويم للمدرس بتعزيز مبدأ التقويم الذاتى .				
٦	الايمان بالمدرس وتعزيز كيانات النجاح لديه من مبدأ أنه من أساسيات نجاح العملية التعليمية .				
٧	التوجيه يدعم الرغبة فى تطوير مالى الأخرين من قوة مهنية.				
٨	القناعة بتفاوت القدرات مع تقنين الحدود الدنيا لها مع عدم تحديد سقف التميز .				
٩	القناعة بتعدد وسائل النمو المهنى وعدم قصرها على الجانب التطبيقى العلمى دون الدراسة .				
١٠	الافتتاح بالتدريب التربوى لاكساب نواحي الفن التربوى والتعليمى والأدارى للمدرس .				
١١	السعى إلى تحسين المستوى فى معرفة وتطبيق طرق وأساليب التوجيه الحديثة .				
١٢	التأكيد على التميز وقدرة معالجة أوجه القصور التقليدية بطرق حديثة .				
تكنولوجيا التعليم					
١	الحرص على الاطلاع الدائم على النظم الادارية والفنية وقوانين الألعاب .				
٢	تحفيز المدرس على الاطلاع والدراسة .				
٣	التغلب على المشكلات التعليمية البينية بالحلول الابتكارية بعيدا عن الحلول التقليدية .				
٤	الدورات التدريبية جادة ذات مضمون علمى .				
٥	الربط بين جوانب التجديد والخبرات فى وضع البرامج المتصلة بالعمل .				
٦	المساهمة فى ابتكار واعداد وسائل تعليمية حديثة للمادة.				
٧	دورات التنمية المهنية تفى بالاحتياجات .				

ملحق (٧)

اسماء السادة الخبراء المحكمين المعروض عليهم الصورة المبدئية للمقياس

وقام الباحث بتدوين اسمائهم وفق ترتيب الحروف الهجائية

أ . د / اسماعيل حامد عثمان : استاذ ورئيس قسم الادارة الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .

أ . د / أمين أنور الخولى : استاذ اصول التربية - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .

أ . د / زينب سيد حسن : استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

أ . د / سعيد خليل الشاهد : استاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .

السيد / سيد ابراهيم تاج : موجه عام الرعاية الرياضية بمنطقة الشرقية الازهرية بقطاع المعاهد الازهرية .

أ . م . د / عادل عبدالحليم حيدر : استاذ علم النفس الرياضى المساعد - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

أ . د / عادل فوزى جمال : استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .

السيد / عبدالعزيز محمد عبدالعزيز : مدير عام الرعاية الرياضية السابق بقطاع المعاهد الازهرية .

أ . م . د / عليه حسين خير الله : استاذ بقسم الترويج الرياضى كلية التربية الرياضية جامعة طنطا

أ . د / ليلى عبدالعزيز زهران : استاذ ورئيس قسم اصول التربية الرياضية والترويج السابق كلية التربية الرياضية للبنين - بالقاهرة - جامعة حلوان .

أ . د / محمد صبحى حسانيين : استاذ الاختبارات والمقاييس وعميد كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .

أ . د / هناء عفيفى محمد : استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

ملحق (٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

السيد /

تحية صادقه وبعد

يشرفنى مشاركتك الايجابية فى الإعداد لرسالة الدكتوراه بعنوان :

تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

بجمهورية مصر العربية

بالتعرف على اراءك عما هو قائم بالفعل من مقومات نجاح التوجيه الفنى الرياضى وبأى

درجة من خلال استمارة استطلاع رأى محاورها تحتوى على الأتى :

- مفهوم التوجيه الفنى ومدى تناسبه مع الاتجاهات الحديثة فى التوجيه .

- مبادئ التوجيه الفنى . - الامكانيات والأخذ بتكنولوجيا التعليم .

- الاتصال والأساليب الأكثر ملائمة للتوجيه الفنى .

- قدرات الكوادر المتخصصة ونظم القيادة لمسئولى التوجيه .

وذلك سعيا للحصول على النتائج الحقيقية لتفعيل دور التوجيه الفنى لرفع كفاءة العملية

التعليمية الرياضية بالمعاهد الأزهرية .

رجاء ابداء الرأى بكل عناية بوضع علامة (√) فى الخانة التى تعبر عن ذلك

الرأى حيث أن الخيارات موزعة على درجات من ٤ : ١ كالأتى :

درجة	لفظاً	الدلالة
٤	قائم تماماً	تدل على قيام الأمر بدرجة تامة
٣	قائم	تدل على قيام الأمر فقط
٢	قائم إلى حد ما	تدل على قيام الأمر بدرجة متوسطة
١	غير قائم أبداً	تدل على عدم قيام الأمر نهائياً

اشكركم على حسن تعاونكم مع كل التقدير ، وضمان السرية التامة للاراء

التي تبديونها فى هذه الاستمارة .

ودمتم

الباحث

سيد أحمد بسيونى الشناوى
مدير التوجيه والمتابعة الرياضية
بقطاع المعاهد الأزهرية

الرأى				العبارات	م
غير قائم	قائم إلى حد ما	قائم	قائم تماما		
١	١	٣	٤		
				تبدل مفهوم الموجه ومدرس التربية الرياضية لواجبات التوجيه الفنى عن التفنيتش .	١
				احترام مبدأ الفروق الفردية للمدرسين أساس التخطيط التربوى التعليمى .	٢
				الملاحظه الموضوعية والتي يعلم المدرس بمحتواها مسبقا .	٣
				اختيار الاهداف التعليمية بما يتلائم مع امكانيات المدرس والتلميذ .	٤
				القدرة على تعديل الخطط وتقبلها بمرونة عند التنفيذ	٥
				يسمح التوجيه بمشاركة المدرسين فى صياغة الاهداف.	٦
				الفنائة بالعمل الجماعى وتبادل خبرات تحقيق أهداف المهنة .	٧
				تقرير المتابعة شاملا ومفرداته صادقة .	٨
				السجلات النوعية وكيف انها تكون حفظا لحق المدرس فيما يؤديه من أعمال.	٩
				الحرص على الاطلاع الدائم على النظم الادارية والفنية وقوانين الألعاب .	١٠
				تحفيز المدرس على الاطلاع والدراسة .	١١
				يتسم التوجيه الفنى بالديمقراطية وخدمة الدور التربوى للتربية الرياضية .	١٢
				التغلب على المشكلات التعليمية البيئية بالحلول الابتكارية بعيدا عن الحلول التقليدية .	١٣
				استطلاع الرأى للوقوف على اتجاهات المدرسين فى أسلوب أداء العمل .	١٤
				الفنائة بأهمية الدورات التدريبية وجعلها شرطا أساسيا لترقيات المدرس .	١٥
				الاهتمام بنقل وتبادل خبرات التوجيه للمدرس وتأهيلة كقيادة .	١٦
				التوجيه الفنى ليس هدفا لتقويم المدرس فى حد ذاته ، بقدر ماهو وسيلة لزيادة معارفه وتحسين مستوى أداءه.	١٧
				التخطيط للتوجيه الفنى يشمل جوانب النشاط لتحقيق وحدة النشاط التوجيهى .	١٨
				قصر الزيارة على المتابعه بل تتعداها إلى حل مشكلات المدرس المهنية والتربوية .	١٩

م	العبارات	الرأى		
		قائم تماماً	قائم	قائم إلى حد ما
		٤	٣	١
٢٠	الزيارة المعلن عنها تمكن الموجه من تكوين الفكرة الصحيحة عن قدرات المدرس .			
٢١	التوجيه والقيادة بعدالة وأمانة .			
٢٢	التحلى باتجاهات إيجابية دافعه نحو النمو بالمهنة .			
٢٣	التوجيه الفنى يؤثر ايجابيا فى ابراز ملكات التميز والابتكار لدى المدرس .			
٢٤	تبدلت المفاهيم الخاطئة عن دور التوجيه الفنى بتوضيح أهميته خدمة للمعلم .			
٢٥	زيارة الفصل أثناء الدرس والوقوف على اداء التلاميذ لا يغنى عنها أى معلومات من أى مصادر أخرى .			
٢٦	معايشة فكر المدرس فيما يختص بمراعاة الفروق الفردية للطلاب عند تنفيذ الدرس .			
٢٧	قدرة الموجه على الاقناع والدفاع عن الآراء والافكار .			
٢٨	التوجيه الفنى يدرس امكانيات بيئة التطبيق للافادة عند التخطيط ووضع الأهداف ورسم السياسات .			
٢٩	الارتكاز على الفلسفة المستمدة من فلسفة الدولة للتربية .			
٣٠	تشجيع المدرس على الاستجابة للتغيير فى الأساليب واستخدام الاسلوب الابتكارى لحل المشكلات .			
٣١	الزيارة المعلن عنها ضرورية للمدرس الجديد للوصول به إلى أفضل طرق تأدية العمل .			
٣٢	القدرة على تأكيد الثقة وتوجيه النمو المهنى للمعلم .			
٣٣	التوجيه الفنى حلقة اتصال واعية ومدركة للدور التربوى الفعال .			
٣٤	التوجيه الفنى يؤدي إلى تحسين الموقف التعليمى من أجل التلميذ .			
٣٥	نفاذ البصيرة والالمام ببيئة العمل ، والجوانب المؤثرة فيها .			
٣٦	الزيارة المعلن عنها مسبقاً بتوقيت متوقع كفيلة باظهار القدرات مع الاستعداد ، بعيداً عن المفاجأة الذى غالباً مايكون ضار .			
٣٧	توزيع الواجبات والاختصاصات على الزملاء وهينة الإشراف المعاونه بصورة متوازنة .			
٣٨	التمتع بقدر عال من المرونة وحسن التصرف والمطاوعة الذكية التى تتعارض مع التمسك الحرفى بالقواعد الجامدة .			

الرأى				العبارات	م
غير قائم أبداً	قائم إلى حد ما	قائم	قائم تماماً		
١	١	٣	٤		
				التوجيه الفنى يساعد على ابراز المشكلات المهنية ووضع تصورات الحلول .	٣٩
				توافر التسهيلات المادية لتحقيق الأهداف السابق التخطيط لها .	٤٠
				ادراك أن التوجيه ليس تنفيذاً للاعمال بقدر ما هو توجيه الآخرين نحو تنفيذ الاعمال .	٤١
				الاتصال غير الرسمى (الودى) يساهم فى نجاح الاتصال الرسمى .	٤٢
				أثارة دافعية المعلم وتنمية اتجاهاته الإيجابية نحو عمله.	٤٣
				القدرة على معاونة المعلم وحل مشكلات التدريس .	٤٤
				التوجيه الفنى يعزز التعاون بين مسئولى التعليم لتوفير الامكانات التى تمكن المدرس من التعليم وتمكن التلاميذ من التعلم .	٤٥
				المشاركة فى المسئوليات الفردية والجماعية تتطلب صلاحيات تتوافق مع القدرات الذاتية .	٤٦
				استخدام الرمزية فى الاتصال تعتبر مصدراً من مصادر التشويش واعاقه نجاح العمل .	٤٧
				القدرة على أداء العمل بكفاءة ومستوى مرض من الاداء .	٤٨
				التجريب والتجديد وتدريب المدرس على تنفيذ البرامج المطورة .	٤٩
				اسلوب التوجيه يؤدى لتحسين المنهج المدرسى ورفع أداء المدرس .	٥٠
				تعزيز الابتكار واثراء نواحي التجديد لدى المدرسين بالتشجيع وعدم حدود لهذا التشجيع .	٥١
				الحرص على تخطيط الاهداف بدقه والقناعة بأن التنظيم القوى أساس فى نجاح أسلوب التوجيه .	٥٢
				الزيارة المفاجأة تعود بعملية التوجيه الفنى إلى صورة التفقيش غير المقبولة .	٥٣
				دراسة جوانب التنفيذ المؤثره على سير العمل للافادة منها فى التخطيط والتطوير التربوى .	٥٤
				نقل مهارة التقويم للمعلم بتعزيز مبدأ التقويم الذاتى .	٥٥
				التوجيه الفنى يعزز الدور التربوى للتعليم .	٥٦
				النقاش بالرأى والفكر الواضح وبمرونة لانتفاى مع ضوابط التخطيط.	٥٧

الرأى				العبارات	م
غير قائم ابدأ	قائم الى حد ما	قائم	قائم تماما		
١	١	٣	٤		
				اللقاءات الدورية وتبادل الخبرات للتمييز بين مختلف الآراء والاتجاهات المهنية .	٥٨
				أثارة الدافعية للعمل الجماعى لدى المدرس واكسابه المهارات لممارسته واستمراره .	٥٩
				الأخذ بالاساليب العلمية فى التخطيط وتقبل تعديلات التخطيط عند التنفيذ بمرونة .	٦٠
				تبدلت نظرة التوجيه الفنى إلى المدرس ، على أنه من عناصر ضعف البرنامج التعليمى .	٦١
				الايمان بالمعلم وتعزيز كيانات النجاح لديه من مبدأ أنه من أساسيات نجاح العملية التعليمية .	٦٢
				اعتماد الملاحظات عن التوجيه على الذاكره وليس من خلال استمارة مبنوية .	٦٣
				درس التربية الرياضية فرصة اساسية للوقوف على كافة المشاكل الخاصة بالعملية التعليمية الرياضية .	٦٤
				توجيهات الموجه تدل على أنه معلم قادر على معاونة المدرسين وتحسين أدائهم .	٦٥
				التوجيه يدعم الرغبة فى تطوير مالى الأخرين من قوة مهنية .	٦٦
				التوجيه الفنى يساعد على الإفادة من الامكانيات والمهارات والقدرات الذاتية للمدرس .	٦٧
				الفروق الفردية تفرض بدائل متعددة لنظم التوجيه الفنى ليكون اكثر فعالية .	٦٨
				امتداد زيارة التوجيه إلى المكتب وعدم قصرها على الفصل ليستشعر المدرس أن هناك علاقات انسانية وتقدير للجهد .	٦٩
				اعداد المناخ الملائم للمعلم للعمل بكفاية وفعالية واطمئنان .	٧٠
				احترام شخصيات المعلمين واجتهاداتهم وابرار قدراتهم.	٧١
				الفروق فى وجهات النظر حول مفاهيم التوجيه تؤثر على العلاقات السائدة بين الموجه والمدرس .	٧٢
				الجانب الانسانى وليس الشخصى على رأس اتجاهات العناية بأصحاب الخبرة والمقترحات والقدرات من المعلمين .	٧٣
				النشرات التوجيهية سليمة اللغة واضحة وقابلة للتنفيذ .	٧٤
				الدورات التدريبية جادة ذات مضمون علمى .	٧٥

الرأى				العبارات	م
غير قائم أبداً	قائم إلى حد ما	قائم	قائم تماماً		
١	١	٣	٤		
				القناعة بتفاوت القدرات مع تقنين الحدود الدنيا لها مع عدم تحديد سقف التميز .	٧٦
				التوجيه الفنى يتمتع بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول للهدف .	٧٧
				تستخدم نتائج البحوث العلمية وتطبق على المواقف التعليمية فيما يتعلق بالتعليم وعملية التعلم .	٧٨
				تبادلية الوظائف بين الإدارة والنظم التوجيهية يعملان فى تناسق واتقان لايتعارض مع مبدأ وحدة الأمر بل تؤكد .	٧٩
				الحرص على أن تكون الدورات التدريبية مناسبة من حيث المدة والتوقيت .	٨٠
				القناعة بتعدد وسائل النمو المهنى وعدم قصرها على الجانب التطبيقى العلمى دون الدراسة .	٨١
				ادراك الكفايات اللازمة للتوجيه وتحديد احتياجاتها بدقة .	٨٢
				التوجيه الفنى يحترم آراء المدرسين فى اختيار طرق وأساليب التدريس الملائمة للتطبيق .	٨٣
				للجانب الأنسانى تأثير على الجانب السلوكى ومستوى الأداء للمعلم .	٨٤
				الاهتمام بأن تكون الدورات ملائمة للحاجات الحقيقية للمدرسين للرقى بمستوى العمل التعليمى .	٨٥
				التمتع بخبرة تربوية لمعاونة المدرس على النمو المهنى والفكرى والسلوكى .	٨٦
				عملية التوجيه الفنى تتميز بالمرونة وتتيح للمدرس فرصة التخطيط لوحدة الدرس .	٨٧
				دورات الصقل شكلية ، أو وسيلة كسب أو شهرة لمن يقوموا على تنفيذها .	٨٨
				القدرة على القيادة التوجيهية والملاحظة الدقيقة للمواقف التعليمية وتفسيرها وتحليلها .	٨٩
				الربط بين جوانب التجديد والخبرات فى وضع البرامج المتصلة بالعمل .	٩٠
				العلاقات الانسانية تسود العلاقة بين الموجه والمدرس خلال التوجيه الفنى .	٩١
				الاشراف المباشر للمدرسين الجدد بصورة دورية على مدى قصير .	٩٢

الرأى				العبارات	م
غير قائم ابدأ	قائم إلى حد ما	قائم	قائم تماما		
١	١	٣	٤	تنمية اتجاهات ايجابية لدى المدرس لاستخدام الوسائل المعينة .	٩٣
				التركيز على كل من التخطيط والعنصر الادائى لنجاح أسلوب التوجيه الفنى .	٩٤
				الاقتناع بالتدريب التربوى لاكساب نواحى الفن التربوى والتعليمى والأدارى للمدرس .	٩٥
				السعى إلى تحسين المستوى فى معرفة وتطبيق طرق وأساليب التوجيه الحديثة .	٩٦
				التوجيه الفنى يسهم فى أعداد كوادر قيادية تربوية من المدرسين .	٩٧
				التوجيه الفنى عملية مستمرة لارتباطها بالتنشئة المتعاقبة .	٩٨
				الاقتناع بأن القصور فى الاداء قد يكون سبباً أساسياً فى الإطاحة بتخطيط جيد .	٩٩
				المساهمة فى ابتكار واعداد وسائل تعليمية حديثة للمادة.	١٠٠
				التوجيه الفنى يثير اهتمام المدرسين ويدفعهم إلى التنامى وزيادة الفاعلية والمشاركة .	١٠١
				التأكيد على التميز وقدرة معالجة أوجه القصور التقليدية بطرق حديثة .	١٠٢
				تأييد مبدأ تفويض السلطة المرتبط بحجم الهدف المسند، يزيد من الثقة وفاعلية الاداء .	١٠٣
				تبنى تدريب القادة لتحقيق نظام اللامركزية الادارية وخلق كوادر الادارة الوسطى .	١٠٤
				تحفيز الدراسة الأكاديمية المنظمة والدراسة الذاتية المستمرة .	١٠٥
				التوجيه الفنى يحرص على تحسين الموقف التعليمى للتلميذ فناعة بأن التوجيه لمعاونة المدرس لاداء عمله بطريقة أفضل .	١٠٦
				معايير تقييم الأداء للمدرس محددة .	١٠٧
				المشاركة فى وضع الأهداف تولد الشعور بالمسئولية تجاه تحقيقها .	١٠٨
				العمل على رفع مستوى عملية التعليم والتعليم وزيادة الطاقات الدافعة للعمل .	١٠٩
				الاقتناع بأهمية التدريب التربوى اثناء الخدمة مع تبادل الخبرات المتصلة بميدان العمل .	١١٠

ملحق (٩)

الزميل الفاضل

تحية صادقه وبعد

يشرفني مشاركتك الايجابية بالتعرف على اراءك عما هو قائم بالفعل من مقومات التوجيه الفنى الرياضى وبأى درجة من خلال المقياس المشتمل على عبارات لمحاور هى :

- مفهوم التوجيه الفنى

- مبادئ التوجيه الفنى

- الاتصال واساليب التوجيه الفنى

- الامكانيات والأخذ بتكنولوجيا التعليم

- ملائمة القدرات ونظم القيادات لمسئولى التوجيه الفنى

وذلك سعيا للحصول على النتائج الحقيقية ، للإفادة منها فى تفعيل دور التوجيه الفنى لرفع كفاءة العملية التعليمية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية .

رجاء ابداء الرأى بوضع علامة (√) فى الخانة التى تعبر عن رأيكم ، علما بأن

الخيارات موزعة على درجات من ٤ : ١ كالتالى :

درجة	لفظاً	الدلالة
٤	قائم تماماً	تدل على قيام الأمر بصورة تامة
٣	قائم	تدل على قيام الأمر فقط
٢	قائم إلى حد ما	تدل على قيام الأمر بصورة متوسطة
١	غير قائم ابداً	تدل على عدم قيام الأمر نهائياً

اشكركم على تعاونكم مع كل التقدير ، وضمان السرية التامة لاراء التى

تبدونها .

ودمتم

الباحث

الاسم (اختياريا) :

المؤهل وتاريخه :

سنوات العمل بالمعاهد الأزهرية :

م	العبارات	الرأى		
		قائم تماما	قائم	قائم إلى حد ما
١	تبادلية الوظائف بين الإدارة والنظم التوجيهية يعملان فى تناسق واتقان لايتعارض مع مبدأ وحدة الأمر بل تؤكد .			
٢	احترام شخصيات المدرسين واجتهاداتهم وابرار قدراتهم.			
٣	معايير تقييم الأداء للمدرس محددة .			
٤	التوجيه الفنى ليس هدفا لتقويم المدرس فى حد ذاته ، بقدر ماهو وسيلة لزيادة معارفه وتحسين مستوى أداءه.			
٥	الارتكاز على الفلسفة المستمدة من فلسفة الدولة للتربية.			
٦	الإشراف المباشر للمدرسين الجدد بصورة دورية على مدى قصير .			
٧	التوجيه الفنى يدرس بيئة التطبيق للافادة عند التخطيط ووضع الأهداف ورسم السياسات .			
٨	الاقتناع بأن قصور الاتصال قد يكون سبباً أساسياً فى الاطاحة بتخطيط جيد .			
٩	السجلات النوعية وكيف انها تكون حفظاً لحق المدرس فيما يؤديه من أعمال.			
١٠	إعداد المناخ الملائم للمدرس للعمل بكفاية وفعالية واطمئنان.			
١١	التحلى باتجاهات إيجابية دافعه نحو النمو بالمهنة .			
١٢	التمتع بخبرة تربوية لمعاونة المدرس على النمو المهنى والفكرى والسلوكى .			
١٣	إدراك أن التوجيه ليس تنفيذاً للأعمال بقدر ماهو توجيه الآخرين نحو تنفيذ الاعمال .			
١٤	التوجيه الفنى يحترم آراء المدرسين فى اختيار طرق وأساليب التدريس الملائمة للتطبيق .			
١٥	الحرص على تخطيط الاهداف بدقه والقناعة بأن التنظيم أساس فى نجاح أسلوب التوجيه .			
١٦	التوجيه بعدالة وأمانة .			
١٧	المساهمة فى ابتكار واعداد وسائل تعليمية حديثة للمادة.			
١٨	التوجيه الفنى يثير اهتمام المدرسين ويدفعهم إلى التنامى وزيادة الفاعلية والمشاركة .			
١٩	المشاركة فى المسئوليات الفردية والجماعية تتطلب صلاحيات تتوافق مع القدرات الذاتية .			
٢٠	للجانب الإنسانى تأثير على الجانب السلوكى ومستوى الأداء للمدرس .			
٢١	الربط بين جوانب التجديد والخبرات فى وضع البرامج المتصلة بالعمل .			
٢٢	أسلوب التوجيه يؤدى لتحسين المنهج المدرسى ورفع أداء المدرس .			

م	العبارات	الرأى		
		قائم تماما	قائم إلى حد ما	غير قائم أبدأ
٢٣	العمل على رفع مستوى عملية التعليم والتعليم وزيادة الطاقات الدافعة للعمل .			
٢٤	نقل مهارة التقويم للمدرس بتعزيز مبدأ التقويم الذاتى .			
٢٥	التوجيه الفنى يسهم فى أعداد كوادر قيادية تربوية من المدرسين .			
٢٦	الزيارة المفاجئة تعود بعملية التوجيه الفنى إلى صورة التفتيش غير المقبولة .			
٢٧	التوجيه الفنى يساعد على الإفادة من الامكانيات والمهارات والقدرات الذاتية للمدرس .			
٢٨	التوجيه الفنى يتمتع بالقيادة المنظمة والتحرك للوصول للهدف .			
٢٩	الجانب الانسانى وليس الشخصى على رأس اتجاهات العناية بأصحاب الخبرة والمقترحات والقدرات من المدرسين .			
٣٠	التجريب والتجديد وتدريب المدرس على تنفيذ البرامج المطورة .			
٣١	معايشة فكر المدرس فيما يختص بمراعاة الفروق الفردية للطلاب عند تنفيذ الدرس .			
٣٢	الاهتمام بأن تكون الدورات ملائمة للحاجات الحقيقية للمدرسين ، للرقى بمستوى العمل التعليمى .			
٣٣	الزيارة المعلن عنها تمكن الموجه من تكوين الفكرة الصحيحة عن قدرات المدرس .			
٣٤	القناعة بالعمل الجماعى وتبادل خبرات تحقيق أهداف المهنة.			
٣٥	تقرير المتابعة شاملا ومفرداته صادقة .			
٣٦	القدرة على القيادة التوجيهية والملاحظة الدقيقة للمواقف التعليمية وتفسيرها وتحليلها .			
٣٧	القدرة على معاونة المدرس وحل مشكلات التدريس .			
٣٨	العلاقات الانسانية تسود العلاقة بين الموجه والمدرس خلال التوجيه الفنى .			
٣٩	الاتصال غير الرسمى (الودى) يساهم فى نجاح الاتصال الرسمى .			
٤٠	الدورات التدريبية جادة ذات مضمون علمى .			
٤١	القدرة على أداء العمل بكفاءة ومستوى مرض من الاداء .			
٤٢	التوجيه الفنى عملية مستمرة لارتباطها بالتنشئة المتعاقبة .			
٤٣	زيارة الفصل أثناء الدرس والوقوف على اداء التلاميذ لا يغنى عنها أى معلومات من أى مصادر أخرى .			

الرأى				العبارات	م
غير قائم ابداً	قائم إلى حد ما	قائم	قائم تماماً		
				النقاش بالرأى والفكر الواضح وبمرونة لا تتنافى مع ضوابط التخطيط.	٤٤
				يتسم التوجيه الفنى بالديمقراطية وخدمة الدور التربوى للتربية الرياضية .	٤٥
				الفروق الفردية تفرض بدائل متعددة لتنظيم التوجيه الفنى ليكون اكثر فعالية .	٤٦
				توافر التسهيلات المادية لتحقيق الأهداف السابق التخطيط لها .	٤٧
				القدرة على تأكيد الثقة وتوجيه النمو المهنى للمدرس .	٤٨
				التوجيه الفنى يساعد على ابراز المشكلات المهنية ووضع تصورات الحلول .	٤٩

تابع ملحق (١٠)
مصنوفة الارتباط المتغيرات البحث

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٤٥	٢٣	١٣	١٥	٤٦*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٤٦	٢٣*	١٣	١٥	٤٦*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٤٧	٦٠	١٧	٦٠	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٤٨	١٨	١٩	١٩	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٤٩	٦٠	١٧	٦٠	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥٠	١٦	١٦	١٦	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥١	١٩	١٧	١٩	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥٢	١٩	١٧	١٩	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥٣	١١	١١	١١	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥٤	١٥	١٥	١٥	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥٥	١٧	١٧	١٧	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥٦	٢١	٢٢	٢٢	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥٧	١٧	١٧	١٧	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥٨	٥٢	١١	١١	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٥٩	١١	١١	١١	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٦٠	١٦	١٦	١٦	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٦١	٤٣*	١١	١١	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٦٢	١٢	١٢	١٢	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٦٣	١٤	١٤	١٤	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٦٤	١٣	١٣	١٣	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٦٥	١٩	١٩	١٩	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*
٦٦	٣٠	٣٠	٣٠	٤١*	٥٢*	٧١	٣٧*	٤٠*	٠	٠	٠	١٨	٤١*	٤١*	٣٩*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*	٣٧*	٤١*

تابع ملحق (١٠)
 مصفوفة الارتباط لمتغيرات البحث

	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	
٤٥	١,٣٦*																						
٤٦	١,٠٢	١,١١																					
٤٧	١,٠٢	١,١١	١,١١																				
٤٨	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١																			
٤٩	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١																		
٥٠	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١																	
٥١	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١																
٥٢	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١															
٥٣	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١														
٥٤	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١													
٥٥	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١												
٥٦	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١											
٥٧	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١										
٥٨	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١									
٥٩	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١								
٦٠	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١							
٦١	١,٠٢	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١	١,١١						

تابع ملحق (١٠)
مصنوفة الارتباط المتغيرات البحث

٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٨٩
.٠٤١*	.٠٤١*	.٠٣٥*	.٠٣٣*	.٠٤١*	.٠٤٣*	.٠٢٣*	.٠٢٢*	.٠١١*	.٠٢٣*	.٠١٣*	.٠٥٤*	.٠٦٠*	.٠٢١*	.٠٣٠*	.٠٢٧*	.٠٠٤*	.٠٢٤*	.٠٢٦*	.٠٤٦*	.٠٢٧*	.٠٤٢*	٨٩
.٠٤١*	.٠٤١*	.٠٤٧*	.٠٣٠*	.٠٢٠*	.٠٤٣*	.٠٢٩*	.٠٤٣*	.٠٠٤*	.٠٢١*	.٠٢٥*	.٠٤٠*	.٠٥٢*	.٠١٧*	.٠٣٧*	.٠٢٦*	.٠١٧*	.٠٢٥*	.٠٢٧*	.٠٥٣*	.٠٣٧*	.٠٤١*	٩٠
.٠٠٢*	.٠٠٢*	.٠٤٩*	.٠٢٩*	.٠٢٩*	.٠٥١*	.٠٢١*	.٠٠٢*	.٠٠٧*	.٠١٩*	.٠٠٨*	.٠٥٠*	.٠٤٦*	.٠٢٥*	.٠٤٤*	.٠٥٤*	.٠٠٢*	.٠٤٨*	.٠١٨*	.٠٤٠*	.٠٣١*	.٠٥٤*	٩١
.٠٠١*	.٠٤١*	.٠٢٧*	.٠٢٨*	.٠٢٣*	.٠٢٦*	.٠٤٥*	.٠٤١*	.٠٢٧*	.٠٤٣*	.٠٤٢*	.٠٣٦*	.٠٤١*	.٠١٨*	.٠٣٣*	.٠٢٩*	.٠٢٦*	.٠٢٦*	.٠٢٥*	.٠٥١*	.٠٤١*	.٠٤٣*	٩٢
.٠٢٢*	.٠٣٠*	.٠٢٤*	.٠٤٣*	.٠٢١*	.٠٤١*	.٠٣٩*	.٠٢٧*	.٠٢٨*	.٠٢١*	.٠٤٥*	.٠٥١*	.٠٥١*	.٠٢٧*	.٠٢٣*	.٠٣٠*	.٠١١*	.٠٢٣*	.٠٥٢*	.٠٢٨*	.٠٤٨*	.٠٢٥*	٩٣
.٠١٣*	.٠٤١*	.٠٣١*	.٠١٩*	.٠٢٥*	.٠١٣*	.٠٤٦*	.٠٢١*	.٠٢٩*	.٠٢١*	.٠٢٢*	.٠٤٥*	.٠٥١*	.٠٣٧*	.٠٢٩*	.٠٣٠*	.٠٠٣*	.٠٢٣*	.٠١٢*	.٠٣١*	.٠٣٥*	.٠٣٨*	٩٤
.٠٠٠*	.٠٣١*	.٠٢٢*	.٠٢٩*	.٠٠٤*	.٠١٨*	.٠٢٥*	.٠٢٨*	.٠٢٦*	.٠٢٤*	.٠٢٤*	.٠١٨*	.٠٣٠*	.٠٢٩*	.٠٠٦*	.٠١٨*	.٠٢٢*	.٠٤٠*	.٠١٧*	.٠١٠*	.٠١٧*	.٠٢٠*	٩٥
.٠٠١*	.٠٣٧*	.٠٢٧*	.٠٢٧*	.٠٣٠*	.٠١٨*	.٠٣٤*	.٠١٣*	.٠٤١*	.٠١٣*	.٠١٣*	.٠٣٤*	.٠٤٣*	.٠٢٨*	.٠١٣*	.٠٢٢*	.٠٠٤*	.٠٤٥*	.٠١٠*	.٠١٤*	.٠٢٩*	.٠٢٥*	٩٦
.٠١٥*	.٠٤٢*	.٠٥١*	.٠٤٤*	.٠١٦*	.٠٢٤*	.٠٢٧*	.٠١٣*	.٠٢٥*	.٠١٣*	.٠٢٥*	.٠٢٤*	.٠٥٩*	.٠٤٨*	.٠٤٤*	.٠٤٧*	.٠١٤*	.٠٧٠*	.٠٢٨*	.٠٥٩*	.٠٤٠*	.٠٥٥*	٩٧
.٠٠٨*	.٠٢١*	.٠٢٩*	.٠١٩*	.٠١٨*	.٠٢٥*	.٠٢٥*	.٠٢٠*	.٠٢٢*	.٠٢٧*	.٠٠٤*	.٠٥١*	.٠٢٨*	.٠٢٤*	.٠٤٥*	.٠٤٧*	.٠٠٨*	.٠٥٢*	.٠٢٥*	.٠٥١*	.٠٢٥*	.٠٥٢*	٩٨
.٠١٤*	.٠١١*	.٠٢٩*	.٠٢٧*	.٠١٧*	.٠٢٢*	.٠٢٤*	.٠٢٩*	.٠٤٦*	.٠٤١*	.٠٢٢*	.٠٢١*	.٠٢٢*	.٠١٦*	.٠١٤*	.٠٢٢*	.٠٢٤*	.٠٢٤*	.٠٣١*	.٠٢٥*	.٠٢٧*	.٠٢٢*	٩٩
.٠٠٥*	.٠٢٤*	.٠٢١*	.٠٢٣*	.٠٢٠*	.٠٠٨*	.٠١٨*	.٠٤٠*	.٠٢٩*	.٠٤٢*	.٠٦٠*	.٠٢٣*	.٠٤٢*	.٠٣٦*	.٠٢٨*	.٠١٧*	.٠١٩*	.٠٥٠*	.٠٤٩*	.٠٢٧*	.٠٣٠*	.٠٢٨*	١٠٠
.٠٠٧*	.٠٤٠*	.٠٢١*	.٠٢٧*	.٠١٥*	.٠٢٦*	.٠٤٨*	.٠٢٨*	.٠٢٦*	.٠٥١*	.٠٢٣*	.٠٤٢*	.٠٤٨*	.٠٣٦*	.٠٢٨*	.٠٢٩*	.٠٢١*	.٠٥٠*	.٠٤٩*	.٠٢٧*	.٠٣٠*	.٠٤٧*	١٠١
.٠٠١*	.٠٢٧*	.٠٢٤*	.٠٤٤*	.٠٠٦*	.٠١٣*	.٠٥٢*	.٠٤٩*	.٠٢٨*	.٠٤٢*	.٠٢٤*	.٠٤٢*	.٠٥٣*	.٠١٥*	.٠٢٣*	.٠٢٤*	.٠٢٦*	.٠٢٦*	.٠٤٥*	.٠٢٤*	.٠٢٠*	.٠٤٣*	١٠٢
.٠١٧*	.٠٢٥*	.٠٤١*	.٠١٥*	.٠٢٧*	.٠٢٠*	.٠٢٠*	.٠١٨*	.٠٠٥*	.٠١٧*	.٠٢١*	.٠٢٧*	.٠٢١*	.٠١١*	.٠١٨*	.٠٢٢*	.٠٠٦*	.٠٢٧*	.٠٢٨*	.٠٢٩*	.٠٣٣*	.٠٤٤*	١٠٣
.٠٠٢*	.٠١١*	.٠١٧*	.٠٤٩*	.٠٠٢*	.٠٠٧*	.٠٢٣*	.٠١٨*	.٠٠٥*	.٠٢٣*	.٠٢٤*	.٠٢٢*	.٠٢٤*	.٠١٢*	.٠١٦*	.٠٢٢*	.٠٢٦*	.٠٢٦*	.٠٢٩*	.٠٢٧*	.٠١٩*	.٠٤٤*	١٠٤
.٠١٦*	.٠٢٠*	.٠١٨*	.٠٢٣*	.٠١٦*	.٠١١*	.٠٢٦*	.٠٢٤*	.٠٢٣*	.٠٢١*	.٠٠٥*	.٠١٢*	.٠٤٤*	.٠١١*	.٠١٦*	.٠١٩*	.٠٢٤*	.٠٢٦*	.٠٢٩*	.٠٢٧*	.٠١٩*	.٠٢٢*	١٠٥
.	.٠٥٤*	.٠٤٥*	.٠٢٠*	.٠٠٦*	.٠٢٦*	.٠٢٢*	.٠١٢*	.٠٢٠*	.٠٢٣*	.٠٢٣*	.٠١٢*	.٠٤٤*	.٠٠١*	.٠٠٩*	.٠١٩*	.٠٢٤*	.٠٢٦*	.٠٢٩*	.٠٢٧*	.٠١٩*	.٠٢٢*	١٠٦
.٠١٢*	.٠٤٣*	.٠٢٣*	.٠٢٠*	.٠١٧*	.٠٢٦*	.٠٤٩*	.٠٢٧*	.٠٢٠*	.٠٢٣*	.٠٢٣*	.٠١٢*	.٠٢٣*	.٠٢٣*	.٠٤٣*	.٠٤٣*	.٠١١*	.٠٢٣*	.٠٢٠*	.٠٤٣*	.٠٢١*	.٠٤٢*	١٠٧
.٠٢٣*	.٠٢٢*	.٠١٥*	.٠٣١*	.٠١٨*	.٠٢٥*	.٠٢٣*	.٠٠٠*	.٠١١*	.٠٢٣*	.٠١٩*	.٠٥١*	.٠٢٥*	.٠٢٣*	.٠٢٩*	.٠٢٥*	.٠١١*	.٠٢٣*	.٠٢٠*	.٠٤٣*	.٠٢١*	.٠٤٢*	١٠٨
.٠٠٢*	.٠٢١*	.٠٢٣*	.٠٢٣*	.٠١١*	.٠٢٣*	.٠٢٢*	.٠٢٣*	.٠٢٣*	.٠٤٣*	.٠٥٣*	.٠٥١*	.٠٤٨*	.٠٣٥*	.٠٤٥*	.٠٤٢*	.٠٢٨*	.٠٢٣*	.٠٢٠*	.٠٤٣*	.٠٢١*	.٠٤٢*	١٠٩
.٠٠٢*	.٠٢٥*	.٠٣٥*	.٠٢٣*	.٠١١*	.٠٢٣*	.٠٢٢*	.٠١٢*	.٠٢٣*	.٠٢٥*	.٠٥٣*	.٠٥١*	.٠٤٨*	.٠٣٥*	.٠٤٥*	.٠٤٢*	.٠٢٨*	.٠٢٣*	.٠٢٠*	.٠٤٣*	.٠٢١*	.٠٤٢*	١١٠

ملحق (١١)

إتمام المعاهد الأخرى
الإدارة العامة للتعليم الثانوي

الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية (نظام حديث) للصفوف الأولى والثاني والثالث
للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م

ملاحظات	الصف الثالث			الصف الثاني			الصف الأول			المادة
	علمي		أدبي	علمي		أدبي	علمي		أدبي	
	مبصر	كفيف	مبصر	كفيف	مبصر	كفيف	مبصر	كفيف		
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١- حفظ القرآن الكريم
	١	٢	٢	١	٢	٢	١	٣	٣	٢- التفسير وعلومه
	٤	٦	٦	٤	٦	٦	٤	٦	٦	٣- الفقه
	١	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	٤- الحديث وعلومه
	١	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	٥- اللغة جيد
	-	-	-	-	١	١	-	١	١	٦- المناطق القديمة
	٤	٦	٦	٣	٧	٧	٤	٧	٧	٧- النحو والصرف
	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٨- الحساب
	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٩- الأدب والنحو
	-	-	١	١	-	١	١	-	١	١٠- اللغة والقراءة الحرة
	-	١	١	١	١	١	١	١	١	١١- الأسماء
	-	-	-	-	١	١	-	-	-	١٢- الرياضيات
	-	٣	-	-	٢	-	-	٣	-	١٣- الدراسات
	١٧	٢٩	٢٧	١٧	٣٢	٣٠	١٧	٣٢	٣٠	مجموع المواد الدينية والدرعية
	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٦	٥	٥	١- اللغة الأجنبية
	-	٢	٢	-	٢	٢	-	٢	٢	٢- التاريخ
	-	-	٢	-	-	٢	-	٢	٢	٣- الجغرافيا
	-	-	-	-	-	-	-	١	١	٤- علم النفس
	-	-	-	-	١	١	-	-	-	٥- الفلسفة
	-	١	١	-	-	-	-	-	-	٦- المناطق الحديثة
	٦	-	-	٥	-	-	٥	-	-	٧- الرياضيات
	٢	-	-	٢	-	-	٢	-	-	٨- الفيزياء
	٢	-	-	٢	-	-	٢	-	-	٩- الكيمياء
	٢	-	-	٢	-	-	٢	-	-	١٠- التاريخ الحديث
	-	-	-	١	-	١	١	-	١	١١- التربية الفسيحة
	-	-	١	١	-	١	١	-	١	١٢- التربية الرياضية
المفاتيح فقط	-	-	-	١	-	١	١	-	١	١٣- الاقتصاد المنزلي
	٢١	٩	١٢	٢٣	٨	١٣	٢٣	١٠	١٣	المجموع الكلي للمواد النظرية
	٣٨	٣٨	٣٩	٤٠	٤٠	٤٣	٤٠	٤٢	٤٣	المجموع الكلي للخصص

مدير الخطة والمبصر للمواد الدينية والدرعية مدير الخطة والمبصر للمواد النظرية مدير نظم التعليم الثانوي

(()) (()) (())



رئيس قطاع المعاهد

(())

ملحق (١٢)

إجمالي عدد المعاهد والفصول والطلاب بالتعليم النوعي « المعلمين » ١٩٩٠ / ١٩٩١ م					
مناطق	معاهد	فصول	طلاب		جملة
			بنون	بنات	
القاهرة	١	١١	٢٩٦	٢٩٦	٥٩٢
القليوبية	١	١٢	٢٧٠	٢٧٠	٥٤٠
المنوفية	٥	١٦	٦٤٠	٦٤٠	١٢٨٠
الغربية	١	١١	٢٩٧	٢٩٧	٥٩٤
الدقهلية	١	١٥	٤٧٤	٤٧٤	٩٤٨
الشرقية	٦	٢٨	١١٠١	١١٠١	٢٢٠٢
كفر الشيخ	١	٩	٤٠٤	٤٠٤	٨٠٨
البحيرة	١	١٠	٢٢٢	٢٢٢	٤٤٤
اسكندرية	١	٦	١٦٢	١٦٢	٣٢٤
مرسى مطروح					
دمياط	١	٣	٥١	٥١	١٠٢
بورسعيد					
الإسماعيلية	١	٧	١٨٦	١٨٦	٣٧٢
السويس					
شمال سيناء	١	٤	٥٥	٥٥	١١٠
جنوب سيناء					
الجيزة					
الفيوم	١	١٥	٤٩٧	٤٩٧	٩٩٤
بنى سويف	١	٩	٢٥٩	٢٥٩	٥١٨
المنيا	١	٩	٢٦٠	٢٦٠	٥٢٠
أسيوط	٥	٢٦	٩٢٢	٩٢٢	١٨٤٤
الوادى الجديد					
سوهاج	٢	٢٥	٩١٨	٩١٨	١٨٣٦
قنا	١	٩	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠
الأقصر					
البحر الأحمر					
أسوان	١	٥	١٧٨	١٧٨	٣٥٦
الإجمالي	٤٣	٢٢٨	٨٠٦	٨٠٦	١٦١٢

إجمالي عدد المعاهد والفصول والطلاب بالتعليم النوعي « القراءات » ١٩٩٠ / ١٩٩١ م					
مناطق	معاهد	فصول	طلاب		جملة
			بنون	بنات	
القاهرة	١	١١	٥٨٥	٥٨٥	١١٧٠
القليوبية	١	٨	٢٤٧	٢٤٧	٤٩٤
المنوفية	٣	٢٠	١٦٤	٥٠	٢١٤
الغربية	١	٨	٢٩٧	٢٩٧	٥٩٤
الدقهلية	١	٩	١٧٦	١٧٦	٣٥٢
الشرقية	٦	١٥	٤٠٩	٤٠٩	٨١٨
كفر الشيخ	١	٨	٢٢٤	٢٢٤	٤٤٨
البحيرة	١	١٦	٥٠٧	٥٠٧	١٠١٤
اسكندرية	١	٩	٢٠٦	٢٠٦	٤١٢
مرسى مطروح	١	٧	٢٠٦	٢٠٦	٤١٢
دمياط	١	٦	٦٦	٦٦	١٣٢
بورسعيد	١	٥	٤١	٤١	٨٢
الإسماعيلية	١	٧	٢٩٥	٢٩٥	٥٩٠
السويس	١	٧	١٦٣	١٦٣	٣٢٦
شمال سيناء	١	١	١١	١١	٢٢
جنوب سيناء					
الجيزة	٢	٢	٨٤	٨٤	١٦٨
الفيوم	١	١١	٢٩٤	٢٩٤	٥٨٨
بنى سويف	١	٨	١٨٤	١٨٤	٣٦٨
المنيا	٢	٢٥	٧٦٩	٧٦٩	١٥٣٨
أسيوط	٢	١٦	٤٧٧	٤٧٧	٩٥٤
الوادى الجديد					
سوهاج	١	١٠	٤٤٩	٤٤٩	٨٩٨
قنا	١	١٠	٣٥٨	٣٥٨	٧١٦
الأقصر	١	٨	١٤٦	١٤٦	٢٩٢
البحر الأحمر					
أسوان	٢	١٠	١٩٣	١٩٣	٣٨٦
الإجمالي	٣١	٢٣٨	٦٩٢٧	٥٠	٧٤٢٧

الإدارة العامة للرياضة الرياضية
التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية

ملحق (١٣)

الأزهر
قطاع المعاهد الأزهرية
الإدارة المركزية لرعاية الطلاب

..... التاريخ :
الزيارة التوجيهية / التوجيهية للعام الدراسي /
..... الفصل :
..... الحصة :
اسم المدرس :
اسم الموجبه :
.....

* (استمارة رقم ١)

الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	بيم			الزمن	الإحصاء	دراس التربية الرياضية
		الإخراج	المحتوى	الزمن			
	٢	فردى ويتوقيت خاص جماعى والأداء حر مرتبط بزمن أثناء الأداء التشكيلات	الأصطفائ أخذ العياب ارتداء الملابس الرياضية الجرى حول الملعب العاب صغيره استخدام جوائز الموانع استخدام تمرينات الإطاله والمرونة محتوى الحر	٨	الإحصاء	الجزء التفهيدى	
	٣	جماعى والأداء حر إداء التمرين مرتبط بزمن إستخدام التمرين الدائرى أثناء تنفيذ المحتوى إستخدام طريقة العمل المستمر أثناء تنفيذ المحتوى التشكيلات	تمرينات تحقق النمو الصفات البدنية المتكررة بالمنهج تمرينات من ابتكار المدرس تخدم المهارات	٨	الإحصاء		
	٥	جماعى والأداء حر إداء التمرين مرتبط بزمن إستخدام التمرين الدائرى أثناء تنفيذ المحتوى إستخدام طريقة العمل المستمر أثناء تنفيذ المحتوى التشكيلات	تمرينات تحقق النمو الصفات البدنية المتكررة بالمنهج تمرينات من ابتكار المدرس تخدم المهارات	٨	الإحصاء البيئى		

(استمارة رقم ٢) *

تابع ملحق (١٣)
إسم المدرس

يوم / /

تابع الزمارة (مهـ)

الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	أوجه الصرف	المتعصرون		عدد المستفيدين	التفصيل	الخطط والبرامج	النشاط
			جنيه	مليم				
	٨					بطولة بطولة بطولة بطولة	تم وضع خطة تم وضع برنامج زمني الميزانية مليم ج	الداخلي
	٨					بطولة بطولة بطولة بطولة	تم وضع خطة تم وضع برنامج زمني الميزانية مليم ج	الخارجي
	١٢					التدريب مطبوعات لوحات حائط مجسمات لوحات قماش بطاقات فردية بطاقات فصول	توجد خطة للتدريب يوجد برنامج تنفيذي	اللياقة البدنية
	٥					فريق فريق فريق فريق	توجد خطة تدريب يوجد برنامج زمني	تدريب الفرق

ملحق (١٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

الأزهر

الإدارة العامة للرعاية الرياضية
التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية

قطاع المعاهد الأزهرية
الإدارة المركزية لرعاية الطلاب

* الدورة التوجيهية

التاريخ /

قطاع /

منطقة /

هل يوجد قطاعات
لا نعم
عدد القطاعات

البيان	ابتدائي	اعدادى	ثانوى	مشترك
المعاهد				
الموجهون				
المدرسون				
منتدب بالأجر				

اولاً :

بيان احصائى

ثانياً : لقاءات مع المدرسين

فى بداية العام فقط شهرياً كل فصل دراسى

التاريخ /

اذا كانت الاجابه (لا) توضح الاسباب /

ثالثاً : الدورات التوجيهية : نعم لا

أ - توجيهية (مدرس) عدد المدرسين عدد المدرسين الأوائل
ب- توجيهية (موجه بمعهد) عدد الموجهين بمعهد عددهم بالمنطقه
ج- ترفق صورة من خطة التوجيه

رابعاً : التدريب الفنى (لرفع المستوى المهني) نعم لا

لم يتم التنفيذ

دورات على مستوى المنطقة مدرسين موجهين

دورات على المستوى المركزى

اعداد قادة مدرسين موجهين

تدريب تربوى مدرسين موجهين

خامساً : الحفلات والأيام الرياضية نعم لا

التاريخ /

بين معاهد المنطقة

اذا كانت الاجابة (لا) توضح الاسباب .

سادساً : التعليمات والنشرات الصادرة للمعاهد :

- الواردة إلى المنطقة / عددها أكثر المصادر /

- الصادرة إلى المعاهد / عددها

سابعاً : البرنامج الزمنى لخطة الرعاية الرياضية بالمنطقة (يرفق بيان بها)

ثامناً : المناهج :

أ - ما يتم تنفيذه : ٤٠ % فأقل ٦٠ % ٧٥ % أكثر من ذلك

ب - ما لم يتم تنفيذه : عدد الوحدات

مقترحات وآراء المناهج :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

تاسعاً : مشاركات المنطقة في برامج الإدارة المركزية والنتائج :

- ١-
- ٢-
- ٣-

عاشراً : مقترحات حول التوجيه الفني :

- ١-
- ٢-
- ٣-

رأى الموجه المتابع :

- ١-
- ٢-
- ٣-

الموجه المتابع :

التوقيع بالعلم :

الاسم /
التوقيع /
التاريخ /

الاسم /
التوقيع /
الوظيفة /
التاريخ /

يعتمد ،

مدير عام الرعاية الرياضية

مدير التخطيط والتوجيه

والمتابعة الرياضية

- صورة للمنطقة .

- صورة لإدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية .

ملحق (١٥)

الازهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الازهرية
الإدارة العامة للتعليم الابتدائي
=====

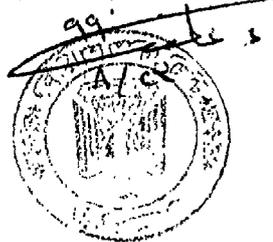
الخطة المقترحة للحصص الأسبوعية لكل مادة
في صفوف المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ١٤٢٠هـ - ١٤٢١م / ٢٠٠٠م

المادة	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
القرآن الكريم	١٠	١٠	١٢	١٥	١٥	١٥
التربية الاسلامية	٢	٢	٢	١	١	١
اللغة العربية	١٥	١٩	١٥	١٥	١٥	١٥
الخط العربي	-	١	١	١	١	١
الحساب والهندسة	٥	٥	٥	٥	٥	٥
المسالم	-	-	-	٢	٢	٢
الدراسات الاجتماعية	-	-	-	٢	٢	٢
الانشطة	٣	٣	٣	-	-	-
التربية الفنية	١	١	١	١	١	١
التربية الرياضية	١	١	١	١	١	١
اللغة الأجنبية	-	-	-	-	٢	٢
مجموع الحصص	٢٢	٢٢	٣٥	٣٨	٤١	٤١

مدبر الخطة والتمهيد

(Signature)

المدبر العام للتعليم الابتدائي



بمستند

رئيس قطاع المعاهد

١٤٢٣ / ١٤٢١

ملخص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الانجليزية

مستخلص البحث باللغة الانجليزية

ملخص البحث

الرياضة المدرسية من المجالات التي تتطلب التناول بالبحث والدراسة لما لها من بصمة على مستوى كل من رياضات المنافسة والجموع ، والرياضة المدرسية فى مصر يتم التعامل مع مسماها الوحيد على أنها الرياضة فى مدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم، والقليل والقليل جداً حتى على مستوى المسؤولين الحكوميين هم الذين يعلموا بأن هناك نظاماً تعليمياً بمراحله الثلاثة الابتدائى - الاعدادى - الثانوى يسمى بالمعاهد الأزهرية قوامه أكثر من خمسة آلاف معهد يدرس بها أكثر من مليون وربع طالب وطالبة ومع تعدد البحوث والدراسات العلمية لبحث المشكلات الخاصة بالرياضة المدرسية بمدارس التعليم العام ، أصبح بحث مشكلات الرياضة المدرسية بالمعاهد الأزهرية من الأهمية بمكان حتى ينال الطالب فى هذا القطاع الاهتمام والرعاية التى ينالها قرينه بالتعليم العام .

مشكلة البحث وأهميته :

معدل تدريس مادة التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حصة واحدة أسبوعياً ، لافساح المجال الزمنى للمواد الشرعية والثقافية خاصة مع تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع ، ويقع هذا الأمر على رأس قائمة المشكلة مما يؤدي إلى صعوبات تواجه تنفيذ درس التربية الرياضية بالصورة المحققة للأهداف والبرامج التربوية المعدة للطلاب، ومع الرغبة فى صياغة هدف للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية يتاح من خلاله التخطيط لجوانب العمل التربوى الرياضى تبيين للباحث أن المحور الأساسى للنهوض بهذا الدور يقع على التوجيه الفنى الذى من شأنه قيادة العملية التربوية التعليمية الرياضية وحسن توجيه القائمين عليها وذلك بالقاء الضوء على الواقع القائم للتوجيه الفنى الرياضى بقطاع المعاهد الأزهرية لبحثه وتحليل ايجابياته لابرازه وتعزيزه وسلبياته - إن وجدت - للعمل على تداركها ، لوضع تصور جديد لتفعيل دور التوجيه الفنى .

أهداف البحث :

- يهدف الباحث الوقوف على بعض المحددات للتوجيه من حيث :
- مفهوم التوجيه الفنى لدى كل من الموجه والمدرس ومدى ملاءمة المفاهيم للاتجاهات الحديثة فى التوجيه .
- مبادئ التوجيه الفنى من وجهة نظر الموجه والمدرس .

- الاتصال والاساليب فى التوجيه ومدى تقبل المدرس لها .
- ملاءمة القدرات ونظم القيادة لمسئولى التوجيه لتفعيل دور التوجيه الفنى .
- الامكانات والدافعية والاخذ بتكنولوجيا التعليم تحقيقاً للاداء الأفضل لعملية التعليم التربوى الرياضى

-بناء مقياس لتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية .

تساؤلات البحث :

-مدى صلاحية وضع مقياس لتقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية .

-مفهوم التوجيه الفنى لدى كل من موجه ومدرس التربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية.

-مبادئ التوجيه الفنى من وجهة نظر كل من الموجه والمدرس بقطاع المعاهد الأزهرية.

-الاتصال وأساليب التوجيه الفنى للتربية الرياضية وتقبل المدرسين لها بقطاع المعاهد الأزهرية .

-ملاءمة القدرات ونظم القيادة لمسئولى التوجيه ، لتفعيل دور التوجيه الفنى لرفع كفاءة العملية التعليمية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية .

-الامكانات والدافعية والاخذ بتكنولوجيا التعليم تحقيقاً للاداء الأفضل لعملية التعليم التربوى الرياضى.

اجراءات البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى " اسلوب المسح الميدانى " على عينة من (١٩) منطقة أزهرية قوامها (١٦٠) موجه ومدرس تربية رياضية للتقنين ولتطبيق المقياس . ولتحقيق صدق المقياس طبق صدق المحتوى والتحليل العامل وتضمن المقياس الذى أعده الباحث فى صورته النهائية ثمان عوامل هى : القدرات والاساليب والمفهوم والمبادئ والامكانات والاتصال وتكنولوجيا التعليم وتضمن المقياس (٤٩) عبارة وضع لها مفتاح تصحيح رباعى التقدير واستخدام التحليل العائلى لمعالجة البيانات احصائياً .

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث والعينه المطبق عليها استخلص الباحث مايلى :

(١)العوامل التى تشكل مقياس تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية هى :

القدرات، الأساليب، المفهوم، المبادئ، الإمكانيات، القيادة، الاتصال، تكنولوجيا التعليم.

(٢) أن مقياس (س. ب) لتقويم التوجيه الفني يصلح استخدامه كأداة قياس للإسهام في تقويم مستوى التوجيه الفني للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية.

(٣) قناعة كل من موجه ومدرس التربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بأهمية التوجيه الفني لتعزيز الدور التربوي للعملية التعليمية وتحسين مستوى أداء المدرس.

(٤) أهمية استناد عملية التوجيه الفني والمتابعة على معايير محددة لتقييم أداء المدرس، مما حدا بالباحث إلى تصميم استمارة متابعة (توجيهية - تقويمية) شاملة درس التربية الرياضية والأعمال التربوية الموازية وعلاقات العمل ملحق (١٣).

(٥) الاهتمام بالاتصال بين مستويات الإدارة بدرجاتها والمدرس، وعدم قصرها على نشرات التوجيه المحصورة في بداية العام الدراسي، مما يؤدي إلى فاصل اتصال زمني وتأثيره السلبي على العمل.

(٦) ضرورة دعم المعاهد الأزهرية بالإمكانيات البشرية والارتقاء بمستوى الكوادر المتخصصة بدورات صقل متخصصة لكل من الموجه والمدرس لزيادة الطاقات الدافعة للعمل.

(٧) المشكلات المهنية المتعلقة بالمدرس، تحتاج إلى عناية التوجيه الفني بها في نطاق دراسة بيئة وإمكانيات التطبيق والعلاقات الإنسانية لتأثيرها في إعداد المناخ الملائم للنمو المهني

التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفي إطار عينة البحث ومن الاستنتاجات يوصى الباحث بالتالي :

(١) إعادة صياغة أهداف التوجيه الفني للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بما يتلاءم مع المفاهيم والأساليب الحديثة للتوجيه.

(٢) وضع خطة التوجيه الفني الرياضي بقطاع المعاهد الأزهرية ضمن خطة دورات التوجيه الفني للمواد الدراسية الشرعية والثقافية للمناطق الأزهرية لتأكيد دور التوجيه الفني الرياضي في العملية التربوية بالمعاهد الأزهرية.

(٣) إعادة النظر من المجلس الأعلى للأزهر لاختصاصه، بشأن تعديل ما هو مخصص لمادة التربية الرياضية في الخطة الدراسية بمراحل التعليم الثلاثة ابتدائي - إعدادي - ثانوي بحصة واحدة أسبوعياً لرفعها إلى حصتان إسوة بمدارس التربية والتعليم لتنفيذ المناهج والأنشطة الرياضية بصورة فاعلة رعاية للنشء من أبناء الأزهر الشريف.

٤) تحديد أقسام قائمة بذاتها للتوجيه الفنى الرياضى داخل ادارات رعاية الطلاب بالمناطق الأزهرية وربطها مباشرة بإدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية ، مع تخصيص الاعتمادات المالية من الباب الأول والثانى لتنفيذ متطلبات التوجيه .

٥) تأهيل كوادر التوجيه الفنى بالمناطق بصفة دورية للأخذ بالتقنيات الحديثة فى المجال الرياضى المدرسى ، وأن يكون اجتياز دورات وبرامج الصقل ضمن شروط الترقيات الادبية.

٦) وضع الضوابط الفاعلة لضمان جديده وفعالية المدرس فى إداء العمل والتعاون مع التوجيه، مع حق التوجيه الفنى بصفة اساسية فى تحديد مدى ملاءمة وأحقية المدرس فى الترقية الأدبية من عدمه بأسباب موضوعية .

٧) اعادة النظر فى اسلوب تنفيذ الانشطة والبرامج على المستوى المركزى لاتاحة مساحة زمنية ملاءمة للإهتمام بدرس التربية الرياضية من مدرسى وموجهى التربية الرياضية بالمناطق الأزهرية .

٨) تعزيز الاتصال بين التوجيه بالمناطق الأزهرية وإدارة التخطيط والتوجيه والمتابعة الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية وتجديد قاعدة بيانات عوامل العملية التربوية الرياضية من خلال استمارة من تصميم الباحث لمتابعة التوجيه بالمناطق الأزهرية ملحق (١٤) .

مستخلص

الباحث : سيد أحمد بسيونى الشناوى

تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

بجمهورية مصر العربية

الهدف : يهدف البحث إلى دراسة واقع التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية
بجمهورية مصر العربية

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفى

العينة : ١٩ منطقة أزهريّة - ١٦٠ موجه ومدرس تربية رياضية بالمعاهد الأزهرية

النتائج :

(١) العوامل التى تشكل مقياس تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية
بجمهورية مصر العربية هى :

القدرات ، الاساليب ، المفهوم ، المبادئ ، الامكانات ، القيادة ، الاتصال ، تكنولوجيا
التعليم .

(٢) أن مقياس (س . ب) لتقويم التوجيه الفنى يصلح استخدامه كأداة قياس للاسهام فى تقويم
مستوى التوجيه الفنى للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية.

(٣) أهمية استناد عملية التوجيه الفنى والمتابعة على معايير محددة لتقييم أداء المدرس ، مما
حدا بالباحث إلى تصميم استمارة متابعة (توجيهية - تقويمية) شاملة درس التربية
الرياضية والاعمال التربوية الموازية وعلاقات العمل ملحق (١٣) .

(٤) المشكلات المهنية المتعلقة بالمدرس ، تحتاج إلى عناية التوجيه الفنى بها فى نطاق دراسة
بيئة وامكانات التطبيق والعلاقات الانسانية لتأثيرها فى إعداد المناخ الملائم للنمو المهنى

Tanta University
Faculty of Physical Education
Physical Administration Department

**The Valuation of the Technical
Supervision of Physical Education in the
Al. Azhar Institutes in the Arab Republic of Egypt**

By

Sayed - Ahmed Basiony EL- Shenawy

**A Thesis submitted for partial
fulfillment of the Requirements
for PH. D Degree in
Physical Education**

Supervised By

**Prof. Dr. Madiha AL- Imam
Dean of Faculty of
Physical Education
Tanta University**

**Asst. Prof. Dr. Hussien AL- Semary
Faculty of Physical Education for
Boys in Cairo
Helwan University**

1422 - 2001

Summary

Intensive research and study is to be paid to Physical Education due to the important effect of Physical Education on all the competing sports and assemblies. In Egypt, the Physical Education is dealt with as a single sided operation, that is, the physical sports practiced at Public Schools of the Ministry of Education. Only very few Government Officials are aware of the existence of a whole educational system that include the three levels of education (Primary, Preparatory and Secondary) and is called The Institutes of Al- Azhar, and they consist of more than five thousand institutes which serve more than one million, two hundred and fifty students. The extensive magnitude of these institutes made it inevitable to take the time and the effort to study the problems involved with the Physical Education of the Institutes of Al- Azhar to offer the student of these institutes the same attention and care the student of the Public schools get.

The Problem and Importance of the Research

After the change of the Secondary years of the Institutes of Al- Azhar from four years to three years, the average classes of Physical Education has become one class a week, and this is to give time to other subjects of schooling. So, this matter is considered to be one of the major problems of achieving the goal of executing the P. E. programs. Specifying a goal for the P. E. in the Azhar Institutes Sector can be done through the good planning of the P.E. work. The researcher reached the result that the center point that can make this work achieved is through the Technical Supervision, which leads the whole P.E. process into success.

Also, shedding light on the existing state of the Technical P.E. Supervision in that sector to study and analyze its positive and negative aspects in order to properly employ the technical supervision to achieve the best results.

Goals

The researcher aims to specify supervision aspects

Such as:

- 1- The concept of supervision in the eyes of the teacher and the supervisor and how compatible this concept with the modern supervision techniques.
- 2- The technical supervision principles from the teacher and supervisor's point of view.
- 3- Communication and methods of supervision, and how the teachers accept them.
- 4- How to operate the skills and leadership systems of the supervision officials to make the role of the technical supervision more efficient.
- 5- Usage of Educational Technology to make the best out of the P. E. operation.
- 6- Set standards for rectification of the technical supervision of P. E. in the Azhar Institutes Sector in the Arab Republic of Egypt.

The Research Questions

- 1- How efficient setting standard for rectification of the technical supervision of P. E. in the Azhar Institutes Sector in the Arab Republic of Egypt.
- 2- The concept of technical supervision in the eyes of the teacher and the supervisor in the Azhar Institutes Sector.
- 3- The technical supervision principles from the teacher and supervisor's point of view.
- 4- Communication and methods of P. E. supervision, and how the teachers accept them in the Azhar Institutes Sector.

- 5- How to operate the skills and leadership systems of the supervision officials to make the role of the technical supervision of P. E. more efficient in the Azhar Institutes Sector.
- 6- Usage of Educational Technology to make the best out of the P. E. operation.

Research Procedures

The researcher has used the Descriptive Method on a sample of (19) Azharian Regions consisting of (160) P. E. teacher and supervisor. Therefore, to ensure the validity of the measurement, the researcher applied the Content Validity and Factorial Analysis.

The measurement included eight factors, which are:

Skills – Methods – Concept – Principles – Leadership – Abilities – Communication – Educational Technology.

It also included a “Four-Grades Questionnaire” consisting of (49) statements.

Conclusions

Based on the samples experimented and aiming to realize the goal of this research, the researcher extracted the following results:

- 1- The factors that the measurement of the P. E. technical supervision rectification are based upon in the Azhar Institutes Sector of the Arab Republic of Egypt are:
Skills – Methods – Concept – Principles – Leadership – Abilities – Communication – Educational Technology.
- 2- The (S. B.) measurement method is most suitable to be used in the rectification of the level of P. E. technical supervision in the Azhar Institutes Sector of the Arab Republic of Egypt.
- 3- The conviction of both the supervisor and teacher of physical education in Al-Azhar Institutes Sector of the importance of

technical supervision to increase the role of the educational process and improving the level of teachers' performance.

- 4- The importance of basing the technical supervision and observation process on specified criteria to evaluate the performance of the teacher, which made the researcher to design an observation form (instructive – evaluative) including the study and parallel nurturing work and work relations.

Appendix (13)

- 5- The importance of communication between all levels of administration and the teacher, with out being limited to instruction bulletins which are exclusive to the beginning of the school year, which leads to a disconnection in the communication channel, which in turn, affects the work negatively.
- 6- The necessity of providing Al-Azhar Institutes with manpower and improving the level of specialized staff with specializing courses for the supervisor and the teacher to increase the working abilities.
- 7- Professional problems concerned with the teacher which need the attention of technical supervision in the area of studying the atmosphere and the abilities of applications along with human relations that have an influence in creating a proper environment for the professional improvement.

Recommendations:

With the consideration of the goals of the thesis and research sample and based on the conclusions, the researcher recommended the following:

- 1- Reconsidering the goals of technical supervision of Physical Education in the Al-Azhar Institutes Sector in synchronization with modern concepts and methods of supervision.

- 2- Including the technical supervision of Physical Education in the Al-Azhar Institutes plan with the technical supervision courses of theological and cultural studying subjects in the Azharian regions to insure the role of the technical supervision of Physical Education in the nurturing process in the Al-Azhar Institutes.
- 3- The Al-Azhar High Council should reconsider its duties concerning amending the content of the Physical Education subject to fit with the educational plan in all three stages of education (primary/ preparatory/ secondary) from one weekly class to two weekly classes to follow the example of the Ministry of Education schools to execute the methods of the physical activities in an effective way for the good of Azharian youth.
- 4- Specifying particular departments for the Physical technical supervision in the administrations of Student Care in Al-Azhar regions and to connect them directly with the administration of planning, supervision and physical observation in the Al-Azhar Institutes Sector. That is with assigning funds from the first and second unit to accomplish the goals of supervision.
- 5- Setting regular periodical training for the technical supervision staff to make use of the modern technology in the physical field of education. With consideration that passing the improvement courses should be compulsory to achieve rank advancement.
- 6- Setting active curbs to ensure the serious effect of the teacher in performing his work and his co-operation with the supervision, reserving the right of the technical supervision in deciding whether or not, and on what basis, the teacher's right for promotion.
- 7- Reconsidering the method in which the programs and activities are executed on the central level to give enough time for paying attention to the PE classes from both the

Physical Education teachers and supervisors in the Azharian regions.

- 8- Reinforcing the communication between the Supervision in the Azharian regions and the Supervision Planning and Observation in the Al-Azhar Institutes Sector. Also, the database should be renewed with consideration of the Physical Education process factors through a form designed by the researcher to follow up with the supervision in the Azharian regions.

Appendix (14)

The Brief

Name: Sayed-Ahmed Basiony El-Shenawy

The Valuation of the Technical Supervision of Physical Education in the Al-Azhar Institutes in the Arab Republic of Egypt

Goal:

The study of the real conditions of the Technical Supervision of Physical Education in the Al-Azhar institutes in the Arab Republic of Egypt.

Method:

The researcher has used the Descriptive Method.

Sample:

Sample of (19) Azharian Regions consisting of (160) P. E. teacher and supervisor.

Conclusions:

- The factors that the measurement of the P. E. technical supervision rectification are based upon in the Azhar Institutes Sector of the Arab Republic of Egypt are:
Skills – Methods – Concept – Principles – Leadership – Abilities – Communication – Educational Technology.
- The (S. B.) measurement method is most suitable to be used in the rectification of the level of P. E. technical supervision in the Azhar Institutes Sector of the Arab Republic of Egypt.

- The importance of basing the technical supervision and observation process on specified criteria to evaluate the performance of the teacher, which made the researcher to design an observation form (instructive – evaluative) including the study and parallel nurturing work and work relations.

Appendix (13)

- Professional problems concerned with the teacher which need the attention of technical supervision in the area of studying the atmosphere and the abilities of applications along with human relations that have an influence in creating a proper environment for the professional improvement.