

## المراجع

### أولا : المراجع العربية

- ١- أحمد المحمدى محمد القاضى . دراسة مقارنة لفاعلية بعض اساليب التعليم فى السباحة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩١ .
- ٢- أحمد زكى صالح . الاسس النفسية للتعليم الثانوى . القاهرة : مطبعة النهضة . ط ١ ، ١٩٥٩ .
- ٣- أحمد صبرى عفيفى . التغذية الرجعية وأثرها فى تعلم مبادئ السباحة لطلاب الجامعة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ١٩٨٩ .
- ٤- أحمد فكرى سليمان . تأثير استخدام اساليب مختلفة للتنافس فى دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى اداء الناشئين . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ .
- ٥- أحمد مصطفى السويفى . مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى التنافسى المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، الرياضة والمبادئ الاولمبية . مؤتمر التراكمات - والتحديات ، المجلد الثانى ٢٨ - ٣٠ ديسمبر ١٩٩٤ ، ص ٢٥ : ٣٩ .
- ٦- أحمد مهدي مصطفى . اثر تفاعل طريقتى التعليم بالتلقى والتعليم بالاكتشاف ومستوى الدافع المعرفى فى تحصيل تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى . رسالة دكتوراه غير منشورة . تربية الأزهر ، ١٩٨٧ .
- ٧- اسامة كامل راتب . تعليم السباحة . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٤ .
- ٨- ----- . تقنين مقياس سلوك المنافسة الرياضية . المؤتمر العلمى للياقة البدنية للصحة والدفاع والانتاج . جامعة الامارات ، كلية التربية ، ١٩٩١ . ص ١ : ٢٠ .

- ٩- ----- ، على محمد زكى . الاسس العلمية لتدريب السباحة .  
القاهرة : دار الفكر العربى ، ط٢ ، ١٩٩٢ .
- ١٠- اشرف عدلى ابراهيم بخيت . اثر استخدام التغذية الرجعية على تعلم سباحة  
الزحف للمبتدئين . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية  
للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .
- ١١- أمل حلمى لطفى الجمل . اثر استخدام بعض انواع التعزيز على سرعة  
تعلم سباحة الزحف على البطن للطالبات المبتدئات . رسالة ماجستير  
غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩١ .
- ١٢- ثناء عبد الباقي حسانين . مقدمه فى تعليم وتدريب السباحة والانتقاد .  
الاسكندرية : مطبعة التونى ، ١٩٩١ . فى حاتم حسين الدرينى : اثر  
بعض انواع من التغذية الراجعة على تعلم السباحة . رسالة ماجستير  
غير منشورة : كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٥ .
- ١٣- حاتم حسين الدرينى . اثر بعض أنواع من التغذية الراجعة على تعلم  
السباحة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،  
جامعة طنطا ، ١٩٩٥ .
- ١٤- حامد عبد السلام زهران . علم النفس الاجتماعى . القاهرة : عالم الكتب ،  
ط٤ ، ١٩٧٧ .
- ١٥- حسن شحاته سعفان . اسس علم الاجتماع . القاهرة : دار النهضة العربية ،  
الطبعة الثانية ، ١٩٨٢ .
- ١٦- حسين حسن حسين طاحون . دراسة تجريبية لآثر تفاعل الاستعدادات -  
المعالجات عند تلاميذ المرحلة الثانوية فى تحصيلهم لمادة الرياضيات .  
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ،  
١٩٨٣ .
- ١٧- حسين عبد العزيز الدرينى . قراءات فى علم النفس الاجتماعى . جامعة  
الازهر ، مذكرات غير منشورة ، ١٩٧٩ .

- ١٩- حسين عبد العزيز الدرينى. وضع مقياس للأسلوب المفضل فى التعلم .  
التربية ، العدد السادس ، السنة الرابعة ، ١٩٨٦ . جامعة الازهر ،  
ص ٥٩-٨٨ .
- ٢٠- دولت عبد الرحمن . اثر تدريس منهج كرة السلة باسلوب المنافسات  
الرياضية على المستوى الحركى والمعرفى لطالبات المرحلة الثانوية .  
بحث منشور فى مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان ، ابريل ،  
١٩٨٦ . عن سعاد جبر ، زينب ابو بكر . استخدام اسلوب التمايز  
التنافسى للارتقاء بمستوى الانجاز فى الالعاب التمهيدية لكل من كرة  
اليد وكرة السلة . مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية  
الرياضية للبنين بالزقازيق ١٩٩٤ ، ٢٧-٢٨ ، ص ٣٩-٥٩ .
- ٢١- سبيكه يوسف الخليفى . الاتجاهات الوالدية فى تنشئة الأبناء فى المجتمع  
القطرى . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين  
شمس ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٢٢- سعد عبد الرحمن . السلوك الانسانى . الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٨٣  
عن حاتم حسين عبد العزيز الدرينى . اثر بعض انواع من التغذية  
الراجعة على تعلم السباحة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية  
التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٥ .
- ٢٣- سيد محمد خير الله . المدخل الى علم النفس . القاهرة : عالم الكتب ،  
١٩٧٣ .
- ٢٤- سيد محمد غنيم . بعض التجارب والدراسات فى علم النفس التعليمى .  
مذكرة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، (بدون  
تاريخ) .
- ٢٥- صباح حنا هرمز : اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة  
التدريس . مجلة العلوم الانسانية ، المجلد ٧ ، العدد ٢٥ ، ١٩٨٧ ،  
ص ١١٢-١٣٤ .

- ٢٦- صفوت فرج . التحليل العاملى فى العلوم السلوكية . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٠ .
- ٢٧- صفية منصور . اسلوب مقترح لتدريس الوحدة التعليمية فى كرة اليد واثره فى تنمية بعض الأهداف التربوية لتلميذات المرحلة الثانوية . بحث منشور بمجلة التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٥ . عن سعاد جبر ، زينب ابو بكر . استخدام اسلوب التمايز التنافسى للارتقاء بمستوى الانجاز فى الالعاب التمهيدية لكل من كرة اليد وكرة السلة . مجلة بحوث التربية الرياضية . كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، ١٩٩٤ ، ٢٧-٢٨ ، ص ٣٩-٥٩ .
- ٢٨- صلاح مخيمر ، عبده ميخائيل رزق . علم النفس الاجتماعى . القاهرة : الانجلو ، ١٩٦٠ .
- ٢٩- عادل فوزى جمال . تكنيك سباحة المنافسات . القاهرة : طوخى مصر للطباعة ، ١٩٩٠ .
- ٣٠- عزه عبد الفتاح . اثر استخدام المنافسات فى تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة على التحصيل الحركى وتطوير الاداء الجماعى . علوم وفنون الرياضة ، المجلد الاول ، العدد الثالث ، سبتمبر ١٩٨٩ . عن سعاد جبر ، زينب ابو بكر . استخدام اسلوب التمايز التنافسى للارتقاء بمستوى الانجاز فى الالعاب التمهيدية لكل من كرة اليد وكرة السلة . مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، ١٩٩٤ ، ٢٧ - ٢٨ ، ص ٣٩-٥٩ .
- ٣١- علاء كفاى ، وفاء صلاح الدين ، احمد عمر سليمان روبى . بناء مقياس للقلق الرياضى . حولىة كلية التربية . جامعة قطر ، ١٩٩٠ .
- ٣٢- على توفيق . السباحة . القاهرة : مطبعة الحلبي وشركاه ، ١٩٨٠ .
- ٣٣- عمر الشيخ . العلاقة بين اتجاهات الطلبة فى المرحلة الثانوية والاعدادية نحو العلم وسمات شخصياتهم . مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلد ١٤ ، العدد ٢ ، ١٩٨٦ ، ص ٨٧ - ١٠٥ .

٣٤- عنايات احمد عبد الفتاح . اثر استخدام طريقة المنافسات فى التعلم الحركى على مستوى الاداء فى المرحلة الابتدائية . دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، المجلد السادس ، العدد الاول ، ١٩٨٣ عن تهانى عبد العزيز ابراهيم . تأثير التدريس من خلال المنافسات الجماعية على بعض مهارات كرة اليد ومستوى الطموح لتلميذات المرحلة الثانوية . مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، المجلد ١٥ ، ١٩٩٤ ، ٢٧-٢٨ ، ٢٠١-٢٠٦ .

٣٥- فؤاد ابو حطب . القدرات العقلية . القاهرة : الانجلو ، ط ٥ ، ١٩٩٦ .

٣٦- فؤاد البهى السيد . علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .

٣٧- محمد اشرف عبد الستار عوض . قلق الموت وعلاقته بتعلم السباحة لدى المبتدئين من طلاب قسم التربية الرياضية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩١ .

٣٨- محمد حسن علاوى . علم النفس فى التدريب الرياضى . القاهرة : دار المعارف ، ١٩٦٩ .

٣٩- ----- . سيكولوجية التدريب والمنافسات . القاهرة : دار المعارف ، الطبعة السابعة ، ١٩٩٢ .

٤٠- ----- . علم النفس الرياضى . القاهرة : دار المعارف ، ط ٨ ، ١٩٩٢ .

٤١- ----- . مدخل فى علم النفس الرياضى . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الاولى ، ١٩٩٨ .

٤٢- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان . الاختبارات المهارية و النفسية فى المجال الرياضى . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٧ .

٤٣- ----- ، ----- . القياس فى التربية الرياضية و علم النفس الرياضى . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٨ .

- ٤٤- محمد سلامة ادم . مفهوم الاتجاه فى العلوم النفسية والاجتماعية . مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلد ٨ ، ١٩٨١ ، ص ٧-١٨ .
- ٤٥- محمد صبرى عمر . هيدروديناميكا الاداء فى السباحة . مذكرات غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٣ .
- ٤٦- محمد عماد الدين اسماعيل . المنهج العلمى وتفسير السلوك . القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، ١٩٦٢ .
- ٤٧- محمد فتحى الكردانى وآخرون . موسوعة الرياضات المائية . الجزء الاول ، الاسكندرية : دار الكتب الجامعية ، ١٩٦٨ .
- ٤٨- محمد فتحى الكردانى ، محمد السيد رحيم . التعرف على بعض العوامل المؤثرة على ممارسة السباحة الترويحية للمرحلة السنية من ٢٥-٣٥ سنة بمحافظة الاسكندرية . المؤتمر العلمى الخامس لبحوث التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ .
- ٤٩- محمد محمود خليل سعودى . اثر التفاعل بين بعض استراتيجيات التصور العقلى وخصائص المادة المتعلمة على التذكر . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٩٣ .
- ٥٠- محمد مسعد حسين فرغلى . العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان ، واثـر النشاط الرياضى التنافسى فى تعديلها - دراسة تجريبية . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٧٢ .
- ٥١- محمد مصطفى مصطفى الديب . اثر صور مختلفة من التعاون والتنافس على اتجاهات التلاميذ واحتفاظهم ببعض مفاهيم اللغة العربية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٩٢ .
- ٥٢- محمد يوسف الشيخ . التعلم ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨١ .
- ٥٣- محمود عبد الحليم منسى . دراسات فى علم النفس . الاسكندرية : المكتب

- ٥٤- محمود عبد الفتاح عنان . مستوى الطموح و علاقته ببعض جوانب الشخصية لدى السباحين . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
- ٥٥- مصطفى سويف . مقدمة لعلم النفس الاجتماعي . القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٠ .
- ٥٦- مصطفى كاظم ، اسامة راتب ، أبو العلا عبد الفتاح . رياضة السباحة . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٢ .
- ٥٧- منصور دياب . أثر تفاعل الاساليب المعرفية مع المنظمات الاستهلالية على التحصيل فى مادة الجغرافيا . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٩٣ .
- ٥٨- نبيل العطار ، عصام حلمى . مقدمة فى الاسس العلمية للسباحة . القاهرة : دار المعارف بمصر ، ١٩٧٧ .
- ٥٩- نيرمين فكرى عبد الوهاب العلمى . تأثير استخدام التعليم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض المهارات الاساسية فى كرة السلة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ .
- ٦٠- هانى محمد رشاد درويش . اثر التنافس - التعاون على دافعية الانجاز لدى أعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٩٢ .
- ٦١- وفيقة مصطفى سالم . اختبار الميول نحو السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية . مؤتمر الرياضة للجميع . كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٨٤ ، ١٥٩-١٨٣ .

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- 62- Archer, C.R. Competition and comparison: The effects of performance outcome and performance situation on self esteem. Dissertation Abstracts International, 1998, 58, 8, 2996 A C order No. 9803864.
- 63- Biddle, S.; Cury, F.; Gaudas, M.; Sarrazin, P. & Famose, J. Development of scales to measure perceived physical education classclimate: A cross-national. British Journal of Educational Psychology, 1995, 65, 341-358.
- 64- Burgers, Charles W. The effect of cooperative and competitive environments on the interpersonal attraction of participants in group initiatives. Dissertation Abstracts International, 1992, 52, No. 16, P. 3724A, order No. DA. 9203145.
- 65- Carpenter, J.K. The effects of competitive and cooperative learning environments on student achievement and attitudes in college fencing class. Dissertation Abstracts International, 1987, 47, 9, 3353A.
- 66- Cohen, Jiska. Cooperative and competitive styles.: The construct and its relevance. Human Relations, 1982, V. 35, 8, 621-633.
- 67- Crocker, P. & Graham, T. Coping by competitive athletes with performance stress: gender differences and relationships with affect. The Sport Psychologist, 1995, 9, 325-338.

- 68- Cronbach, J.L. & Snow, R.E. Aptitude and instructional method. A handbook for research on interaction. New York: Irvington Pub. , Inc, 1981.
- 69- Dakin, S. & Arrowood, A. The social comparison of ability. Human Relations, 1981, 34, 2, 89-100.
- 70- Deutsch, M.A. Theory of cooperation and competition. Human Relations. 1949, Vol. 2, P. 129-152.
- 71- Durand, Marc; Deloplace, Jean Michal & Faurchart, Frederic Effects of competition and cooperation on intrinsic motivation in a motor task. Psychological Abstracts, 1992, V. 79, 11, P. 2347. (1943).
- 72- Finkenber, M.; Moode, F. & Dnucci, J. Analysis of sport orientation of female collegage athletes. Perceptual and Motor Skills, 1998, 86, 647-650.
- 73- Friemann, S. The effect of individual, group, and competitive goals on muscular endurance performance. J. of Sport & Exercise Psychology, 1995, 17, (Supplement P. 51) .
- 74- Garibaldi, A.M. Affective contributions of cooperative and group structure. Journal of Educational Psychology, 1979, Vol. 71, 6, PP. 788-794.
- 75- Gill, Diane. L. Psychological dynamics of sport. Illinois: Human Kinetics Pub. Inc., 1986, 55 - 58 .
- 76- Gill, Diane. L. Competitiveness among females and males in physical activity classes. Sex Roles, 1986, 15, 233-247.
- 77- Gill, Diane. L. & Deeter, T. Development of the sport orientation questionnaire. Research Quarterly for Exercise and Sport, 1988, 59, 3, 191-202.

- 78- Gill, Diane .L.; Dzewaltowski, D.A. & Deeter, T.E. The relationship of competitive and achievement orientation to participation in sport and non-sport activities. *J. of Sport & Exercise Psychology*, 1988, 10, 139-150.
- 79- Gill, Diane. L.; Kelley, B., C.; Martin, J., J. & Caruso, C. A comparison of competitive orientation measures. *J. of Sport & Exercise Psychology*, 1991, 8, 266-280.
- 80- Grossack. M. some effects of cooperation and competition upon small group behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1954, Vol. 49, No. 3, P.P. 341-348.
- 81- Haines, D.B; Mc Keachie, W.J. Cooperative versus competitive discussion methods in teaching introductory psychology *Journal of Educational Psychology*, 1967, Vol. 58, No. 6, P.P. 386-390.
- 82- Houston, J; Carter, D. & Smither, R. Competitiveness in elite professional athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 1997, 84, 1447- 1454.
- 83- Jackson, Susan. & Roberts, G. Positive performance states of athletes: toward a conceptual understanding of peak performance. *The Sport Psychologist*, 1992, 6, 156-171.
- 84- Johnson, D.W. *Social psychology of education*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1970.
- 85- Johnson, D. W.; Johnson, R. T. Instructional goal structure; cooperative, competitive or individualistic. *Review of Educational Research*, 1974, V. 44, 213 - 240.

- 86- Johnson, W.W.; Johnson, R.P. *Joining together: Group theory and group skills*. Englewood cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1975.
- 87- .....: *Learning together and alone: cooperation, competition and individualization*. Englewood cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1975.
- 88-.....: *Student cooperative, competitive and individualistic attitudes toward schooling*. *Journal of Psychology*, 1978, 160, 183-199.
- 89- Johnson, D.W. & Norem Hebeisen, A. *A measure of cooperative, competitive and individualistic attitudes*. *Journal of Social Psychology*, 1979, 109, 253-261.
- 90- Johnson, R.; Bjorkland, R. & Kotee, M. *The effects of cooperative, competitive and individualistic student interaction patterns on the achievement and attitudes of students learning the golf skill of putting*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 1984, 55, 129-134.
- 91- Kelly, H.H.; Thibaut, J.W.; *Group problem-solving*. ( 1969). In Johnson, D.W.; Johnson R.T. *Instructional goal structure: cooperative, competitive or individualistic*. *Review of Educational Research*. 1974, Vol. 44; p>p. 213-244.
- 92- Larue, Jacques.; Letourmy, Catherine. & Lescanflf, Christine. *Competition and information processing: A test of Sander's energetic cognitive model stress and performance*. *J. of Sport & Exercise Psychology* 1996, 18, (NASPSPA Abstracts P. 551).

- 93- Lerner, B. & Locke, E.: The effects of goal setting, self efficacy, competition and personal traits on the performance of an endurance task. *J. of sport & Exercise Psy.*, 1995, 17, 138-152.
- 94- Maller, J.B. Cooperation and competition: An experimental study in motivation, 1929. In Deutsch, M.A. *Theory of Cooperation and competition. Human Relations*, 1949, 2, 129-152.
- 95- Martin, J. J. & Gill, D.L. The relationship among competitive orientation, sport confidence, self efficacy, anxiety and performance. *J. of Sport & Exercise Psychology*, 1991, 13, 149-159.
- 96- McAuley, E. & Tammen, V. The effects of subjective and objective competitive outcomes on intrinsic motivation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 1989, 11, 84-93.
- 97- Newton, M. goal orientations and purposes of sport and beliefs concerning success among senior olympians. *J. of Sport & Exercise Psychology* 1997, 19, 592 (Naspspa Abstracts).
- 98- Okebukola, S.A. & Ogunniyi, M.B. Cooperative, competitive and individualistic science laboratory interaction patterns: effects on students' achievement and acquisition of practical skills. *Psychological Abstracts*, 1985, 72, 10, P. 2931 ( 26543).

- 99- Porter, D.; Bird, M. & Wunder, A. Competition, cooperation, satisfaction and the performance of complex tasks among air force cadets. *Current Psychology: Research & Reviews*, 1990, 9,4, 347-354.
- 100- Prapavesis, H.; Cox, H. & Brooks, L. A test of Martens, Vealey and Burtons theory of competitive anxiety. *The Australian Journal of Science and Medicine in Sport*, 1996, 28 (1), 24- 29.
- 101- Rattigan, P. J. The effect of interpersonal cooperation and competition on physical skill achievement, cognitive achievement and attitudes in volleyball. 1985, Unpublished masters thesis, Univ. of minnesota, Minneapolis. In Rattigan, P. J. A study of the effects of cooperative, competitive and individualistic goal structures on skill development, affect and social integration in physical education classes. Doctoral dissertation, 1997, Univ. of Minnesota (Microfilm).
- 102- Rattigan, P.J. A study of the effects of cooperative, competitive and individualitic goal structures on skill development, affect and social integration in physical education classes. Doctoral Dissertation, 1997, univ. of Minnesota (Microfilm).
- 103- Rees, R. & Segal, M. Intragroup competition, equity and interpersonal attraction. *Psychological Abstracts*, 1985, 72, 12, P. 34o4 (30830).
- 104- Roberts, G.; Hall, H.; Jackson,S.; Kimieck, J. & Tonymon, P.: Implicit theories of achievement and the sport experience:

- effect of goal orientations on achievement strategies and perspectives. *Perceptual and Motor skills*, 1995, 81, 219-224.
- 105- Scanlan, T.K. Suggested directions for competition research. *Quest*, 1978, 28, 66-75.
- 106- Smither, R. & Houston, J. The nature of Competitiveness index. *Educational and Psychological Measurement*, 1992, 52, 407-418.
- 107- Stanne, Mary Elizabeth. The impact of social interdependence on motor achievement, social and self-acceptance. A meta analysis. UMI Dissertation Services 1996. (Micro Film).
- 108- Swain, A. & Jones, G. Relationship between sport achievement orientation and competitive state anxiety. *The Sport Psychologist*, 1992, 6, 42-54.
- 109- Treasure, D. & Roberts, G. Application of achievement goal theory to physical education: Implications for enhancing motivation. *Quest*, 1995, 47, 475-489.
- 110- Tripathi, K. Competition and intrinsic motivation. *The Journal of Social Psychology*, 1992, 132 (6), 709-715.
- 111- Vallerand, R.; Gauvin, L. & Halliwe, W. Negative effects of competition on children's intrinsic motivation. *The Journal of Social psychology*, 1986 , 126, 5, 649-657.
- 112- Vallerand, R.; Gauvin, L. & Halliwell, W. Effects of Zero- sum competition on children's intrinsic motivation and perceived competence. *The Journal of Social Psychology*, 1986, 126, 4, 465-472.

- 113- Vealey, R. Conceptualization of sport confidence and competitive orientation: preliminary investigation and instrument development. *Journal of Sport Psychology*, 1986, 8, 221-246.
- 114- Walley, P.B. & Forehand, R.L. Behaviorally based prediction of the football game performance of high school athletes. *Psychological Abstract*, 1985, 72, 5, P. 1446 (13123).
- 115- Watson, G & Johnson, D. *Social Psychology*. New York: J.B. Lipincott Co., 1972.
- 116- Zoerink, D. & Wilson, J. The Competitive disposition; Views of athletes with mental retardation. *Applied physical Activity Quarterly*, 1995, 12, 34-42.

## الملاحق

- (١) قائمة بأسماء المحكمين على مقياس الاتجاه التنافسي
- (٢) مقياس الاتجاه التنافسي.
- (٣) مقياس التثبيت من فعالية المعالجة.
- (٤) مقياس الاتجاه نحو تعلم السباحة.
- (٥) اختبار التحليل الفني لسباحة الزحف على البطن.
- (٦) البرنامج التدريبي.

## ملحق (1)

### قائمة باسماء المحكمين على مقياس الاتجاه التنافسي \* أولاً: محكمون من المتخصصين فى علم النفس الرياضى والتربية الرياضية:

استاذ علم النفس الرياضى بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان	أ.د/ ابراهيم عبد ربه خليفه
استاذ السباحة بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا	أ.د/ احمد السوفى
استاذ علم النفس الرياضى بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان	أ.د/ اسامه راتب
استاذ علم النفس الرياضى بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية- جامعة طنطا	أ.د/ رياض المنشاوى
استاذ السباحة ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان	أ.د/ عادل فوزى
استاذ علم النفس الرياضى بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان	أ.د/ محمد العربى شمعون
استاذ السباحة بقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الأسكندرية	أ.د/ محمد صبرى عمر
استاذ السباحة بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان	أ.د/ محمد مصدق
استاذ بكلية التربية الرياضية بطنطا	أ.د/ مديحه الامام
استاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية- جامعة المنيا	أ.د/ مصطفى باهى

### ثانياً: محكمون متخصصون فى علم النفس التعليمى

استاذ مساعد بكلية التربية جامعة الأزهر	د/ احمد مهدى مصطفى
استاذ مساعد بكلية التربية جامعة الأزهر	د/ رضا رزق ابراهيم
استاذ بكلية التربية جامعة الأزهر	أ.د/ سيف الدين يوسف عبدون
استاذ مساعد بكلية التربية جامعة الأزهر	د/ عبد الرحمن مصيلحى
مدرس بكلية التربية جامعة الأزهر	د/ محمد محمد البسيونى

\* الأسماء مرتبة أبجدياً

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم التدريب الرياضي

ملحق (٢)

## مقياس الاتجاه التنافسي

إعداد الطالب

حاتر حسين عبد العزيز الدريني

المدرس المساعد بقسم التدريب الرياضي  
كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

إشراف

أ.د/ محمد نصر الدين رضوان

أستاذ القياس والتقويم بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية  
للبنين بالهرم- جامعة حلوان

أ.د/ عادل عبد الحلیم حيدر

أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم  
علم النفس الرياضي بكلية التربية  
الرياضية- جامعة طنطا

أ.د/ أحمد مصطفى السويقي

أستاذ السباحة بقسم التدريب الرياضي  
بكلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

الاسم :

السن :

الطول :

الوزن :

الخبرة السابقة بالسباحة : نعم ( ) لا ( )

تاريخ اليوم :

- فيما يلي بعض العبارات التي يستخدمها الطلاب لوصف شعورهم حينما يتنافسون.
- المطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة ثم تحدد درجة شعورك نحوها وفقا لما تشعر به عادة وبصفه عامة فى المواقف الرياضية التنافسية وأثناء تعلم المهارات الرياضية ثم تضع علامة "√" فى المكان المناسب الذى ينطبق عليك امام كل عبارة.
- تأكد أنك تضع علامة "√" واحدة فقط أمام كل عبارة وتأكد أنك لم تتترك اى عبارة بدون اجابة.
- لا توجد اجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن الصحيح هو ما تشعر به بصفه عامه فى المواقف الرياضية التنافسية.

غالبا	أحيانا	نادرا	
( )	( )	( )	أحب ان اكون احسن واحد فى اى منافسة
( )	( )	( )	اشعر بالرضا عندما أفوز فى المنافسة
( )	( )	( )	احسن وسيلة لتحديد قدراتى هى ان اضع لى نفسى
( )	( )	( )	مستويات لا يحققها غيرى
( )	( )	( )	أشعر بأن مواقف المنافسة مزعجة وغير سارة
( )	( )	( )	استمتع بمنافسة خصمى
( )	( )	( )	اتجنب اى منافسة مع الآخرين
( )	( )	( )	ارى أنى شخصيه تنافسيه
( )	( )	( )	تضايقتى المنافسات التى لا يوجد فيها حد فاصل واضح
( )	( )	( )	بين الغالب والمغلوب
( )	( )	( )	لا يهمنى ان اكون افضل لى لعب
( )	( )	( )	١- أسعى غالبا الى ان يتفوق اداى على اداء الآخرين
( )	( )	( )	١- لا أحب المنافسات التى يفوز فيها الغالب بكل
( )	( )	( )	المكاسب
( )	( )	( )	١- ابذل قصارى جهدى لاحقق المستويات التى أضعتها
( )	( )	( )	لنفسى
( )	( )	( )	١- أحاول غالبا ان يكون اداى افضل من اداء الآخرين
( )	( )	( )	١- أحب احراز نقاط كثيرة اثناء اللعب
( )	( )	( )	١- يحقق لى الفوز الحصول على أمور هامة بالنسبة لى
( )	( )	( )	١- يتطلب الفوز منافسة الآخرين
( )	( )	( )	١- يشعر الفائزون بالرضا عن حياتهم
( )	( )	( )	١- ابذل قصارى جهدى لى لظفر بالفوز على الآخرين
( )	( )	( )	١- استمتع بالتحديات التى تتضمنها المنافسة
( )	( )	( )	٢- ازيد معلوماتى عن اللعب حتى اتفوق على الآخرين
( )	( )	( )	٢- أحرص على ان تكون اخطائى اثناء اللعب اقل من
( )	( )	( )	زملائى

غالبا	أحيانا	نادرا	
( )	( )	( )	٢١- أراجع نفسي بعد كل منافسه لاقف على مقدار تفوقى على أدائى السابق
( )	( )	( )	٢٢- ازداد حماسا وقوة عندما تزداد حدة المنافسة
( )	( )	( )	٢٤- أشعر أن الوقت يمر بسرعة اثناء المنافسات
( )	( )	( )	٢٥- أبذل جهدا كبيرا فى تعلم مهارات وتكتيكات جديدة حتى أفوز على خصمى.
( )	( )	( )	٢٦- يتفوق الرياضيون اذا تنافسوا منافسة شريفة.
( )	( )	( )	٢٧- أقارن بين مستواى وتصورى للتحديات التى تواجههنى حتى أحقق الفوز
( )	( )	( )	٢٨- اثناء اللعب أنشغل بمعوقات ادائى حتى اتغلب عليها واحقق الفوز
( )	( )	( )	٢٩- لا أفكر فى شئ اثناء اللعب سوى ادائى
( )	( )	( )	٣٠- اشتراكى فى البرنامج التعليمى يزيد من لياقتى البدنية على منافسى
( )	( )	( )	٣١- يؤدى اشتراكى فى البرنامج التعليمى الى رفع مهارتى على مهارات زملائى.
( )	( )	( )	٣٢- تزيدنى المنافسة تحديا
( )	( )	( )	٣٣- اشتراكى فى المنافسات يؤدى بى الى التخلص من طاقاتى الزائدة
( )	( )	( )	٣٤- أحرص دائما على ان يرانى المدرب (المشاهدين او الزملاء) فى كل مرة أحسن من المرة السابقة
( )	( )	( )	٣٥- إذا أنخفض او لم يتحسن ادائى لفترة أحاول معرفة السبب لكى اصل الى مستوى احسن مما سبق
( )	( )	( )	٣٦- ألزم نفسي ببرنامج تعليمى حتى افوز على خصومى
( )	( )	( )	٣٧- لا أتوقع ان احقق توقعات معلمى المتزايدة
( )	( )	( )	٣٨- أفضل تعلم السباحة وفقا لسرعتى وإيقاعى الخاص بى

غالبًا	أحيانًا	نادرًا	
( )	( )	( )	٣٩- إذا لم أحقق النتائج المرجوة ائدرّب تدرّيبًا إضافيًا
( )	( )	( )	٤٠- من أهم أهدافي في الحياة أن أصبح سليمان ناجحًا ومتفوقًا
( )	( )	( )	٤١- أكره الخسارة في المنافسات أثناء تعلم مهارات جديدة
( )	( )	( )	٤٢- اعتبر اشتراكي في المنافسات في البرنامج التعليمي بمثابة اختبار لقدراتي بالمقارنة بزملائي
( )	( )	( )	٤٣- أمارس التدرّيبات الصعبة لأنها تمثل تحديًا لي
( )	( )	( )	٤٤- لا أرى داعيًا لتعلم مهارات جديدة لرفع مستوى على مستوى زملائي
( )	( )	( )	٤٥- أحاول اكتساب أكبر قدر من المعلومات عن اللعبة لكي أتفوق
( )	( )	( )	٤٦- التنافس مع الآخرين متعه اجتماعية
( )	( )	( )	٤٧- قبل أن أشارك في المنافسة أشعر بأنني مرتبك
( )	( )	( )	٤٨- قبل أن أشارك في المنافسة أخشى من عدم توفيقى في اللعب
( )	( )	( )	٤٩- اتمتع بروح رياضية عالية عندما أشارك في المنافسة
( )	( )	( )	٥٠- عندما أشارك في المنافسة أخشى من ارتكابى لبعض الأخطاء
( )	( )	( )	٥١- قبل أن أشارك في المنافسة أكون هادئًا
( )	( )	( )	٥٢- من المهم أن يكون لي هدف أثناء المنافسة

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم التدريب الرياضي

ملحق (٣)

## مقياس التثبيت من فعالية المعالجة

إعداد الطالب

حاتر حسين عبد العزيز الدرينى  
المدرس المساعد بقسم التدريب الرياضى  
كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

إشراف

أ.د/ محمد نصر الدين رضوان  
أستاذ القياس والتقويم بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية  
للبنين بالنهرم- جامعة حلوان

أ.د/ عادل عبد الحليم حيدر  
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم  
علم النفس الرياضى بكلية التربية  
الرياضية- جامعة طنطا

أ.د/ أحمد مصطفى السويفى  
أستاذ السباحة بقسم التدريب الرياضى  
بكلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

التاريخ :

الأسم :

المجموعة :

- فيما يلي بعض العبارات التي يستخدمها الطلاب لوصف أدائهم في مواقف التنافس الرياضى.
- المطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بدقة ثم تحدد درجة تنفيذك لها أثناء الأداء التعليمى فى المواقف التنافسية التى مررت بها ثم ضع علامة "√" فى المكان المناسب الذى ينطبق عليك أمام كل عبارة.
- تأكد أنك تضع علامة "√" واحدة فقط أمام كل عبارة وتأكد أنك لم تترك أى عبارة بدون إجابة.
- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن الصحيح هو ما يصف أدائك فى الموقف التنافسى.

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة

(١) أسهمت تعليمات المشرف فى الدرجة التى

( ) ( ) ( )

حققتها بالمقارنه بزملائى

(٢) أمنتعت عن إعطاء أية معلومات صحيحه

( ) ( ) ( )

لزملائى تتصلب بالمهارة المطلوب تعلمها

(٣) شجعتنى المشرف كى أحقق درجات أعلى

( ) ( ) ( )

من زملائى

(٤) بذلت قصارى جهدى فى الأداء بمفردى

( ) ( ) ( )

(٥) مدحتنى المشرف عندما حققت درجة أعلى

( ) ( ) ( )

من زملائى

(٦) عملت على ان يكون ادائى فى الدرس

( ) ( ) ( )

متفوقا على أداء زملائى فى الجماعة

(٧) كان المشرف يخبرنى بمدى تقدمى

( ) ( ) ( )

بالمقارنه بزملائى

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم التدريب الرياضى

ملحق (٤)

## مقياس الاتجاه نحو تعلم السباحة

إعداد الطالب

حاتر حسين عبد العزيز الدرينى

المدرس المساعد بقسم التدريب الرياضى

كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

## بيانات شخصية

رقم المجموعة

الاسم :

تاريخ الميلاد :

ضع دائرة حول الكلمة التي تعبر

الوضع الدراسي الحالي : مستجد ، باقى

عن وضعك الحالي .

ضع دائرة حول الكلمة التي تعبر

التعلم السابق للسباحة : نعم ، لا

عن وضعك الحالي .

## مقياس الاتجاه نحو تعلم السباحة

لكل منا رأيه واتجاهه الخاص نحو تعلم السباحة، ولا يمكن أن يتفق شخصان في رأيهما تماماً .

المقياس الحالي يتضمن عدداً من العبارات التي تتعلق باتجاهك نحو تعلم السباحة وإجابتك الدقيقة والأمانة يمكن أن تساعد بدرجة كبيرة فيما يلي :

أنها سوف توضح لك شعورك ورأيك الخاص نحو تعلم السباحة مما يساعد المخاض في تعليمك وتدريبك بما يتناسب معك بأقصى سرعة ممكنة وبدون أضرار ومحققاً أعلى الدرجات .

للإجابة على العبارات الواردة بالمقياس اتبع الآتى :

- ١ - اقرأ العبارة جيداً وستجد أنك كونت انطباعاً أو رأياً نحوها مباشرة .
  - ٢ - على المقياس المتدرج المسلم إليك ضع علامة (x) بحيث تعبر عن درجة انطباق العبارة عليك أمام رقم العبارة .
- لاحظ أن المقياس المتدرج يتضمن خمس إجابات والمطلوب منك اختيار إجابة واحدة فقط .

- (أوافق جداً) .
- أو (موافق) .
- أو (لم أكون رأياً) .
- أو (غير موافق) .
- أو (غير موافق جداً) .

- ١ - أعتقد أن تعلم السباحة عملية صعبة للغاية .
- ٢ - أشعر بالقلق عند تعلم السباحة من احتمال التعرض للأخطار البدنية .
- ٣ - السباحة رياضة ممتعة حقاً لو تعلمها الشخص تعليماً صحيحاً .
- ٤ - أثناء وجودي في حمام السباحة أشعر بالتوتر من احتمال الغرق لو نزلت إلى الماء .
- ٥ - بصفة عامة أشعر بالضيق عندما يدخل الماء في أنفي أو حنجرتي أثناء الاستحمام .
- ٦ - أشعر بعدم الراحة عندما يدخل الماء في عيني .
- ٧ - لو تعلمت السباحة سأشعر برضاء عن نفسي .
- ٨ - برودة مياه حمام السباحة عائق مخيف أمامي لتعلم السباحة .
- ٩ - أخشى من فقد توازني عند دخولي في الماء مما يؤدي إلى إلحاق الضرر بي .
- ١٠ - أخاف جداً من احتمال إصابتي بأي إصابة أثناء تعلم السباحة .
- ١١ - أشعر براحة عند تعلم أنشطة رياضية أخرى بدلاً من السباحة .
- ١٢ - أخاف من تعلم السباحة لأسباب لا أتذكرها الآن .
- ١٣ - أود معرفة المزيد عن أصول تعلم السباحة .
- ١٤ - لدى بعض الخيرات المزعجة بالنسبة للسباحة .
- ١٥ - حتى عندما أكون في الماء غير العميق فإنني أشعر بتوتر شديد يعوقني عن تعلم السباحة .
- ١٦ - في رأيي أن السباحة رياضة الرياضات ولذلك يجب على الجميع تعلمها .
- ١٧ - أنني غير متحمس لتعلم السباحة .
- ١٨ - يؤدي تعلم السباحة إلى زيادة مرونة الجسم .
- ١٩ - أتردد في تعلم السباحة لأن بعض أصدقائي لم يتعلموها لخوفهم من الماء .
- ٢٠ - عندما أجلس بجوار حمام السباحة يتملكني الخوف بأنني سوف أسقط في الماء .
- ٢١ - تعلمي السباحة سيكون وسيلة نافعة لشغل وقت فراغي .
- ٢٢ - أعرف أنني سأجد صعوبة كبيرة في وضع وجهي في الماء .
- ٢٣ - إذا تعلمت السباحة ستكون وسيلة نافعة لإزالة التوترات النفسية الشديدة .

- ٢٤ - أعتقد أنني لن أستطيع التنفس أثناء السباحة .  
٢٥ - قيسة تعلم السباحة فى جمال الحركات التى يؤديها السباح .  
٢٦ - أتردد عندما أحاول المشى فى الماء الهادئ الذى يزيد ارتفاعه عن مستوى صدرى .

- ٢٧ - إذا طلب منى اختيار أى نشاط رياضى لأمارسه اختار السباحة .  
٢٨ - أشعر بأننى لن أستطيع تعلم الطفو على سطح الماء .  
٢٩ - أريد أن أكون أحسن سباح بين زملاى .  
٣٠ - أتردد فى أخذ بعض الدروس العملية لتعلم السباحة .  
٣١ - تنقصنى الثقة فى قدرتى على قبول تعلم السباحة .  
٣٢ - الخوف منعى من تعليم نفسى السباحة .  
٣٣ - عندما أشاهد بعض الأفراد يمارسون السباحة فإننى أتوقع أن بعضهم سيفرق .  
٣٤ - أعتقد أن معظم السباحين يخشون السباحة فى المياه العميقة .

تابع ملحق رقم (٤)

المجموعة :

السنة :

الاسم :

التاريخ / /

ورقة إجابة مقياس الانجاه نحو تعلم السباحة

العبارة	موافق جداً	موافق	لم أكون رأى	غير موافق	غير موافق جداً
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					

المجموعة :

السنة :

الاسم :

التاريخ / /

تابع ورقة إجابة مقياس الانجاه نحو تعلم السباحة

العبارة	موافق جداً	موافق	لم أكون رأى	غير موافق	غير موافق جداً
٢٣					
٢٤					
٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					
٢٩					
٣٠					
٣١					
٣٢					
٣٣					
٣٤					

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم التدريب الرياضى

ملحق (0)

# اختبار التحليل الفني لسباحة الزحف على البطن

إعداد

الأستاذ الدكتور / محمد صبرى عمر  
استاذ السباحة بقسم المنازلات والرياضات المائية  
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية

رقم المجموعة :

السنة :

اسم التلميذ :

### الجسم

ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	
					- الوضع سليم
					- الوضع غير سليم لأن :
					- الوجه لا ينظر إلى الامام تحت مستوى سطح الماء
					- الرأس تحت مستوى سطح الماء
					- الرأس خارج مستوى سطح الماء
					- إنحناء الظهر أكثر من اللازم
					- المقعدة أعلى من الساقين

### الرجلين

ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	
					- الوضع سليم
					- الوضع غير سليم لأن :
					- انثناء الركبتين أكثر من اللازم
					- انثناء الركبتين أقل من اللازم
					- مدى ضربة الرجلين ضيق (١٢ - ١٥ بوصة)
					- تبادل ضربات الرجلين بسبب رذاذ ماء كثيراً جداً

## الذراعين

ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	
					- الوضع سليم
					- الوضع غير سليم لأن :
					- الذراعين بهما انثناء عند دخول الماء
					- الذراعين ليس بهما ارتخاء عند دخول الماء
					- الكوع منخفض عن اليد عند دخول الماء
					- الكوع يدخل الماء قبل دخول اليد
					- اليد تدخل الماء أمام الكتف الآخر
					- اليد تدخل الماء بالمواجهة (بالكف) وتدفع الماء إلى الخلف قبل رفع اليد الأخرى
					- الذراع لاتسحب الماء من تحت الجسم
					- الكوع لاينثنى عند مرحلة الدفع والسحب
					- الدفع والسحب للذراع قصير المدى
					- الذراع تنثنى أكثر من اللازم عند الشد من الكتف

## التوافق الكامل والتنفس

ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	
					- الوضع سليم
					- الوضع غير سليم لأن :
					- الذراعين والرجلين غير متوافقين
					- معدل ضربات الذراعين غير منتظم
					- عدم أخذ النفس من الجانب
					- أخذ النفس أثناء وجود النزاع في الماء
					- توقف ضربات الذراعين والرجلين عند أخذ النفس
					- دوران الرأس على الجانبين

اسم للحكم :

التوقيع :

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم التدريب الرياضي

ملحق (٦)

## البرنامج التدريبي

إعداد الطالب

حاتر حسين عبد العزيز الدريني  
المدرس المساعد بقسم التدريب الرياضي  
كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

إشراف

أ.د/ محمد نصر الدين رضوان  
أستاذ القياس والتقويم بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية  
البنين بالهرم- جامعة حلوان

أ.د/ عادل عبد الحليم حيدر

أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم  
علم النفس الرياضي بكلية التربية  
الرياضية- جامعة طنطا

أ.د/ أحمد مصطفى السويفي

أستاذ السباحة بقسم التدريب الرياضي  
بكلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

## البرنامج التدريبي

الدوس الأول : تكرر هذه الوحدة من ٢ : ٣ مرات

الهدف : التعود على الماء

أجزاء الدرس	المحتوى	الزمن بالدقائق	الأدوات
الجزء التمهيدي	(١) الجرى حول الحمام. (٢) أداء تمرينات على المدرجات . (٣) مرجحات الذراعين. (٤) تقارين البطن والظهر .	١٠	بدون
الجزء الأساسى	(١) الجلوس على جانب الحمام وطرطشه الماء بالقدمين. (٢) النزول إلى الماء الضحل . (٣) المشى للأمام وللخلف ممسكاً بياسورة الحمام . (٤) المشى للأمام وللخلف دون المسك بالياسورة . (٥) طرطشة الوجه بالماء . (٦) ثنى الجذع للأمام ولأسفل ووضع الوجه فى الماء. (٧) وضع الوجه فى الماء وفتح العينين وعد أصابع الزميل . (٨) أخذ الشهيق والنزول فى الماء وإخراج الزفير . (٩) وثب الأرنب بعرض الحمام . (١٠) المشى فى قطار ممسكاً بالزميل من الوسط . (١١) الوثب داخل الماء .	٤٠	بدون
الجزء الختامى	(١) التعود على مسك أداة الطفر. (٢) لعبة صغيرة مثل البحث عن الكنز فى الماء. (٣) الاصطفاف وأخذ التمام ثم أداء التحية والانصراف.	١٠	أداة الطفر

الدرس الثانى : تكرر هذه الوحدة من ٢ : ٣ مرات  
الهدف : تعلم مهارة الطفو

أجزاء الدرس	المحتوى	الزمن بالدقائق	الأدوات
الجزء التمهيدي	(١) الجرى حول الحمام . (٢) أداء تمرينات على المدرجات . (٣) مرجحات الذراعين . (٤) قمارين البطن والظهر .	١٠	بدون
الجزء الأساسى	(١) الجلوس على الحمام وطرشة الماء بالقدمين . (٢) القفز والنزول إلى الماء . (٣) النزول فى الماء وعد أصابع الزميل . (٤) المشى للأمام فى قطار ممسكاً بالحائط ثم بدونه . (٥) أ) طفو ثنى الجذع (الوقوف) ثنى الجذع أماماً وأسفل ومحاولة الوصول باليدين نحو القدمين ثم استرخاء الجسم . ب) طفو تكور (طفو القنديل) . ج) طفو على البطن من وضع طفو القنديل بمد الذراعين أماماً والرجلين خلفاً على كامل امتدادهم مع الاحتفاظ بهذا الوضع لمدة طويلة . د) الطفو على الظهر . هـ) تعليم الوقوف من الطفو على البطن ثم من على الظهر . و) الطفو على البطن والظهر . ز) أخذ الشهيق، دفع الحائط، أداء الطفو لأطول مسافة وإخراج الزفير .	٤٠	بدون
الجزء الختامى	لعبة صغيرة . الاصطفاف وأخذ التمام ثم أداء التحية فالانصراف .	١٠	بدون

الدرس الثالث : تكرر هذه الوحدة من ٢ : ٣ مرات  
الهدف : تعلم ضربات الرجلين .

أجزاء الدرس	المحتوى	الزمن	الأدوات
الجزء التمهيدي	(١) الجرى حول الحمام . (٢) أداء تمرينات على المدرجات . (٣) مرجحات الذراعين . (٤) تمارين البطن والظهر .	١٠ .	بدون
الجزء الأساسى	(١) دفع الحائط، الطفو لأطول مسافة . (٢) حساب زمن سقوط الرجلين . (٣) الجلوس على حافة الحمام، وأداء ضربات الرجلين . (٤) ضربات الرجلين بمساعدة ماسورة الحمام . (مع مراعاة أن تزدى حركات الرجلين داخل الماء باستثناء خروج الكعبين فقط) . (٥) أداء ضربات الرجلين على الحائط ثم مع الزميل ثم بدون زميل ثم القفز إلى الماء وأداء ضربات الرجلين . (٦) ضربات الرجلين باستخدام أدوات الطفو (لوحه الطفو). (٧) ضربات الرجلين والجسم مفرد لمسافة قصيرة بدون نفس ثم بالنفس . (٨) أخذ النفس مع ضربات الرجلين لمسافة أطول وإخراجه فى الماء والوقوف. (٩) أخذ النفس مع ضربات الرجلين لأطول مسافة حتى ينتهى النفس ثم أداء هذا التمرين بعرض الحمام.	٤٠ .	أدوات الطفو
الجزء	لعبة صغيرة .	١٠ .	بدون
الختامى	الاصطفاف وأخذ الحمام ثم أداء التحية فالانصراف.		بدون

الدرس الواجب : تكرر هذه الوحدة من ٢ : ٣ مرات  
الهدف : تعلم حركات الذراعين .

أجزاء الدرس	المحتوى	الزمن بالدقائق	الأدوات
الجزء التمهيدي	(١) الجرى حول الحمام . (٢) أداء تمرينات على المدرجات . (٣) مرجحات الذراعين . (٤) تقارن البطن والظهر .	١٠	بدون
الجزء الأساسى	(١) القفز فى الماء والطفو مع ضربات الرجلين لأطول مسافة. (٢) دفع الحائط والطفو مع ضربات الرجلين لأطول مسافة . (٣) تعليم حركات الذراعين خارج الماء . (٤) ثنى الجذع، تعليم حركات الذراعين خارج الماء . (٥) الوقوف فى الماء الضحل وأداء حركات الذراعين . (٦) ميل الجذع بحيث يكون الظهر مستقيماً، أداء حركات الذراعين فى الماء مع المشى للأمام فى الماء الضحل. (٧) مسك الحائط مع ميل الجذع للأمام وأسفل وأداء حركات الذراعين فى الماء . (٨) أداء حركات الذراعين بمساعدة الزميل . (٩) ميل الجذع للأمام وأداء حركات الذراعين مع محاولة أخذ النفس من الجانب وإطلاقه فى الماء وذلك مع مسك الحائط . (١٠) الطفو مع ضربات الرجلين لأطول مسافة ثم استخدام أداة الطفو (بمساعدة الذراع الواحدة) (الكاتش) ثم بدون أداة الطفو . (١١) تعليم حركات الذراعين بالتبادل مع التأكيد على أن تكون الذراع مفرودة حتى نهاية الشد والحركة من مفصل الكتف وأصابع الكف مضمومة .	٤٠	أداة الطفو

### تابع الدرس الرابع تعلم حركات الذراعين

أجزاء الدرس	المحتوى	الزمن	الأدوات
تابع الجزء الأساسى (١٢)	حركات الذراعين، تثبيت الرجلين باسطوانات الرجلين.		اسطوانات
(١٣)	دفع الحائط مع أداء ضربات الرجلين وحركات الذراعين لأطول مسافة ممكنة .		الرجلين
(١٤)	القفز فى الماء مع ضربات الرجلين وحركات الذراعين لأطول مسافة ممكنة .		
الجزء	لعبة صغيرة.	١٠	
الختامى	الاصطفاف اخذ التمام ثم أداء التخيبة فالانصراف.		

الدرس الخامس: تكرر هذه الوحدة من ٢ : ٤ مرات  
الهدفه : تعلم التنفس والتوافق الكامل .

أجزاء الدرس	المحتوى	الزمن	الأدوات
الجزء التمهيدي	(١) الجرى حول الحمام . (٢) أداء تمرينات على المدرجات . (٣) مرجحات الذراعين . (٤) تقارين البطن والظهر .	١٠	بدون
الجزء الأساسى	(١) دفع الحائط، ضربات الرجلين، حركات الذراعين لأطول مسافة . (٢) القفز فى الماء، التمرين السابق . (٣) تعليم التنفس خارج الماء من الجانب . (٤) انثناء الجذع مع أداء حركات اللذراعين وتعليم حركة الرأس الجانبية للتنفس . (٥) أداء التمرين السابق داخل الماء مع التعود على كيفية إخراج ٤٠ بدون. الزفير من الفم وكيفية استقبال الشهيق عدة مرات. إخراج الزفير فى الماء، نفس التمرين مع مسك الحائط ثم من الحركة . (٦) تعليم التوافق بين اللذراعين والرجلين لمسافة قصيرة ثم لمسافة كبيرة . (٧) تعليم التوافق بين اللذراعين والرجلين لمسافة قصيرة مع أداء التنفس كل دورتى ذراع بحيث يكون مسن الجانب ثم التدرج لأداء التنفس كل دورة ذراع من جانب واحد . (٨) أداء التمرين السابق لمسافة كبيرة فى الماء الضحل .		

تأبيح الدرس الخامس  
الهدف تعلم التنفس والتوافق الكامل.

أجزاء الدرس	المحتوى	الزمن	الأدوات
	تابع : الجزء الأساسى (٩) أداء التمرين السابق لمسافة كبيرة فى الماء العميق. (١٠) أداء التمرين السابق لمسافة كبيرة فى الماء العميق لعدة مرات حتى الإتقان التام .	بدون	
الجزء الختامى	لعبة صغيرة. الاصطفاف أخذ التمام أداء التحية والانصراف.	١٠	بدون

# ملخصات الدراسات

## ملخص الدراسة

اتفق العلماء والقادة الرياضيين على اهمية السباحة وتعدد فوائدها وترجع مكانه العالية للسباحة الي القيم البدنية والنفسية والاجتماعية التي تعود على ممارستها. وتعتبر المنافسة فى المجال الرياضى عاملاً دافعياً هاماً وضرورياً، بل ويرى البعض ان الرياضة لاتعيش بدون منافسه. لذلك اجريت دراسات متعددة حول التنافسية باعتبارها مكونا من مكونات الانجاز الرياضى.

هذا وقد اجريت دراسات متعددة حول طبيعة التنافسية وآثارها. فأما عن طبيعتها فلقد اعتبرها بعض الباحثين كعملية من امثال شريف ١٩٧٢، شحاته ١٩٨٢، ماكيلى وتامين ١٩٨٩، ومارتن وزملاؤه ١٩٩٠ كما قدم مارتن تفسيراً للعملية التنافسية ومكوناتها.

واعتبرها البعض الآخر من الباحثين كخاصية شخصية مارتن وجيل ١٩٩١، هيوستون وزملاؤه ١٩٩٧ اعتبروها رغبة فى تحقيق الكسب، واعتبرها مارتن وجيل ١٩٩١ وعلاوى ١٩٩٨ استعدادا للنضال والفوز واعتبرها جاكسون وروبرتس ١٩٩٢ توجه ذاتى، واعتبرها مارتن وجيل ١٩٩١ عملية معرفية توجه السلوك .

أما البعض الثالث فلقد اعتبرها كمعالجة فى موقف باستخدام تعليمات معينة وادخال تنظيمات خاصة علي الموقف مثل دويتش ١٩٤٩، جونسون وجونسون ١٩٧٥، وكوهن ١٩٨٢. ادى هذا الاختلاف بالباحث الى اعتبار التنافسية كاتجاه يعبر عن سمه او خاصية شخصية تعبر عن نفسها فى درجة قبول او رفض الفرد للاشتراك فى المنافسات.

كذلك اجريت دراسات متعددة حول آثار التنافسية على الأداء. فلقد اثبتت بعض الدراسات عن التنافسية كمعالجة فى موقف آثارها الايجابية على الأداء الرياضى مثل سليمان ١٩٨٣، عنايات احمد عبد الفتاح ١٩٨٣، فريمان ١٩٩٥. وبينت مجموعة أخرى من الدراسات تفوق اثر التعاون على التنافس فى المجال الرياضى مثل ستان ١٩٩٦ وراتيجان ١٩٩٧. اما المجموعة الثالثة من الدراسات فقد بينت أثر التفاعل بين الاتجاه التعاونى أو التنافسى مع المعالجة التنافسية أو التعاونية على الأداء مثل دراسة بورتر ١٩٩٠م.

ازاء هذا التعارض وفي ضوء نظرية كرونباخ وسنو عن تفاعل السمات والمعالجات - والتي اوضحت انه لا توجد طريقة واحدة تعطى تعليماً أفضل لجميع الطلاب، فبعض الطلاب ربما يفيد من برنامج تعليمي معين بينما يفيد طلاب آخرون من برنامج تعليمي آخر فيما يتعلق لتحقيق أهداف تعليمية محددة- حدد الباحث هدف الدراسة في الوقوف علي اثر تباين مستويات الاتجاه التنافسي ( مرتفع - منخفض) في تفاعله مع المعالجة التنافسية على أداء الطلاب اثناء تعلم السباحة.

### المشكلة

تحددت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في أداء الطلاب اثناء تعلم السباحة ترجع الى تفاوت درجاتهم في الاتجاه التنافسي كسمة أو خاصية (مرتفع - منخفض) .
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في أداء الطلاب اثناء تعلم السباحة ترجع الى المعالجة التنافسية (اذا تعرض لمعالجة تنافسية واذا لم يتعرض لها).
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في أداء الطلاب اثناء تعلم السباحة ترجع الى تفاعل الاتجاه التنافسي كسمة أو خاصية مع المعالجة التنافسية.

### الفروض

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلاب أثناء تعلم السباحة ترجع الى تفاوت درجاتهم في الاتجاه التنافسي كسمة أو خاصية (مرتفع - منخفض).
  - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلاب أثناء تعلم السباحة ترجع الى المعالجة التنافسية (اذا تعرض لمعالجة تنافسية واذا لم يتعرض لها).
  - ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في أداء الطلاب أثناء تعلم السباحة ترجع الى تفاعل الاتجاه التنافسي كسمة أو خاصية مع المعالجة التنافسية.
- يتفرع من كل فرض خمسة فروض خاصة بالفروق في وضع الجسم وضربات الرجلين وحركات الذراعين والتوافق الكامل والتنفس والدرجة الكلية للأداء.

## المتغيرات

المتغيرين المستقلين:

الاتجاه (مرتفع - منخفض)

المعالجة (تتلقى المعالجة - لا تتلقى المعالجة)

المتغير التابع:

الأداء اثناء تعلم السباحة: ويتضمن تقدير اداء الطالب بالنسبة لوضع الجسم ضربات

الرجلين حركات الذراعين والتوافق الكامل والتنفس والدرجة الكلية

## الأدوات

أ- تثبيت المتغيرات المتدخلة.

- الاتجاه نحو تعلم السباحة (اعداد الباحث)

- متر لقياس الأطوال.

- ميزان لتقدير الأوزان.

ب- للتثبت من فعالية المعالجة

- مقياس التثبت من فعالية المعالجة (اعداد الباحث).

ج- لقياس المتغير المستقل

مقياس الاتجاه التنافسي (اعداد الباحث)

د- لادخال المتغير المستقل التجريبي.

المعالجة التنافسية (اعداد الباحث)

هـ- لقياس المتغير التابع

اختبار التحليل الفنى لسباحة الزحف على البطن

و- البرنامج التدريبي.

## العينة:

- اختيرت عينة الدراسة من بين طلاب السنة الأولى بكلية التربية الرياضية ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ ممن ليس لديهم خبرة سابقة بالسباحة.
  - لتحديد العينة طبق الباحث مقياس الاتجاه التنافسي على ٣٢٥ طالبا وباستخدام الارباعيات حدد مرتفعى ومنخفضى الاتجاه التنافسى.
  - قسم مرتفعى الاتجاه التنافسى عشوائيا الى عينتين فرعيتين احدهما تلقت المعالجة التنافسية اثناء تنفيذ البرنامج التدريبى والأخرى تعلمت بالطريقة العادية.
  - قسم منخفضى الاتجاه التنافسى عشوائيا الى عينتين فرعيتين احدهما تلقت المعالجة التنافسية اثناء تنفيذ البرنامج التدريبى والأخرى تعلمت بالطريقة العادية.
  - بعد تثبيت المتغيرات المتدخله (الطول والوزن والسن والاتجاه نحو تعلم السباحة) أصبحت اعداد العينات كالتالى:
    - أ- مرتفعى الاتجاه التنافسى وتلقى المعالجة التنافسية ٢٩ طالبا.
    - ب- مرتفعى الاتجاه التنافسى ولا تتلق المعالجة التنافسية ٢٦ طالبا.
    - ج- منخفضى الاتجاه التنافسى وتلقى المعالجة التنافسية ٢٠ طالبا.
    - د- منخفضى الاتجاه التنافسى ولا تتلق المعالجة التنافسية ٢٢ طالبا.
- هذا وقد قسمت كل عينة الى مجموعات فرعية لاتزيد كل منها عن خمسة طلاب أثناء تنفيذ التجربة تحقيقا لشروط المعالجة التنافسية.

## تنفيذ التجربة:

- بعد تحديد عينات الدراسة وتقسيم العينتين التجريبيتين الى مجموعات فرعية، وتحديد البرنامج التدريبى والدروس اللازمة لتنفيذه وخطوات السير فى كل درس وضع جدول تدريب العينات الأربع.
- فى نهاية تعلم كل من ضربات الرجلين، حركات الذراعين، والتوافق الكامل والتنفس طبق الباحث مقياس التثبيت من فعالية المعالجة للتأكد من أن الطلاب قد فهموا التعليمات ونفذوها اثناء تعلمهم.

- بعد انتهاء جميع الدروس قام محكمان متخصصان بتقييم اداء كل طالب على حده، وذلك بعد حساب عامل ثبات التحكيم بينهما.

## النتائج:

### أولاً: النتائج الخاصة بالثابت من فعالية المعالجة.

قام الباحث باجراء تحليل التباين لمتغير واحد متبوعاً باختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين من تلقوا المعالجة ومن لم يتلقوا المعالجة في درجاتهم على مقياس الثابت من فعالية المعالجة.

أوضحت النتائج فعالية المعالجة اذ وجدت فروق دالة لصالح العينات التي تلقت المعالجة، وهذا معناه ان الطلاب قد فهموا التعليمات ونفذوها اثناء تعلم السباحة.

### ثانياً: النتائج الخاصة بالتحقق من فروض الدراسة:

باستخدام تحليل التباين لمتغيرين متبوعاً باختبار (ت) أمكن التحقق من فروض الدراسة.

**الفرض الأول:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء الطلاب اثناء تعلم السباحة ترجع الى تفاوت درجاتهم في الاتجاه التنافسي كسمة او خاصية. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ترجع الى الاتجاه التنافسي في اداء الطلاب بالنسبة لوضع الجسم ضربات الرجلين، وحركات الذراعين، والتوافق الكامل والتنفس وفي الدرجة الكلية للأداء. وبناء على ذلك يرفض قبول الفرض الصفري كلياً.

**الفرض الثاني:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء الطلاب اثناء تعلم السباحة ترجع الى المعالجة التنافسية.

بينت النتائج ان للمعالجة التنافسية تأثيرها الدال بالنسبة لوضع الجسم وحركات الذراعين والتوافق الكامل والتنفس وفي الدرجة الكلية للأداء. أما بالنسبة لضربات الرجلين فلم توجد فروق دالة ترجع الى المعالجة التنافسية. بناء على ذلك يمكن رفض قبول الفرض الصفري جزئياً.

**الفرض الثالث:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى اداء الطلاب اثناء تعلم السباحة ترجع الي التفاعل بين الاتجاه التنافسى والمعالجة التنافسية.

بينت النتائج وجود فروق دالة احصائياً ترجع الي تفاعل الاتجاه التنافسى مع المعالجة التنافسية بالنسبة لشكل الجسم والتوافق الكامل والتنفسى والدرجة الكلية للآداء.

أما بالنسبة لآداء الرجلين واداء الذراعين فلم يكن للتفاعل تأثيره الدال عليهما. بناء على ذلك يمكن رفض قبول الفرضى الصفرى جزئياً.

وبناء على الرسوم البيانية للتفاعلات الدالة تبين ان التفاعل بالنسبة للتوافق الكامل والتنفس وشكل الجسم كان تفاعلاً ترتيبياً أى أن المعالجة التنافسية لها تأثيرها على الآداء يفوق اداء من لم يتلقوا المعالجة، وان المعالجة التنافسية يزداد تأثيرها على الآداء اذا كان الاتجاه التنافسى عالياً.

هذا وقد نوقشت النتائج فى ضوء الدراسات السابقة عن وظائف الاتجاهات وخصائص الموقف التنافسى، والتفاعل بين الاتجاه والمعالجة التنافسية.

## مستخلص الدراسة

- تهدف الدراسة إلى الوقوف على أثر تباين مستويات الاتجاه التنافسي كسمة أو خاصية (مرتفع - منخفض) في تفاعله مع الموقف التنافسي كمعالجة على أداء الطالب أثناء تعلم السباحة.
- استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على أربع مجموعات :
  - المجموعة الأولى مرتفعة الاتجاه التنافسي تلقت معالجة تنافسية.
  - المجموعة الثانية مرتفعة الإتجاه التنافسي ولم تتلق معالجة تنافسية.
  - المجموعة الثالثة منخفضة الاتجاه التنافسي تلقت معالجة تنافسية.
  - المجموعة الرابعة منخفضة الاتجاه التنافسي ولم تتلق معالجة تنافسية.
- أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة الأولى على باقى المجموعات. ووجود تفاعل ترتيبي بين الاتجاه والمعالجة التنافسية ، أى يزداد أثر المعالجة التنافسية إذا كان الإتجاه التنافسي عالياً.

*The Effect of the interaction of  
different levels of competitive attitude  
with competitive treatment on  
swimming Performance*

*Tanta University  
College of Physical Education  
Departement of Training*

***The effect of the Interaction of different  
levels of competitive attitude with  
competitive treatment on swimming  
performance***

Doctoral Dissertation

Submitted by

***Hatem Huisseen Abd El-Aziz El-Dreny***

Assistant lecturer, college of Physical Education

as a requirement for Ph. D degree, Physical Education

Supervised By

***Dr. Mohamed Naser El-Din Radwan***

Prof. of measurement and evaluation,

College of Physical Education, Helwan University

***Dr. Adel Abd El-Halim Hedar***

Prof. of meas. & evalu., Head

Dept. of Sport Psychology, Col. of Phy.

Edu., Tanta University

***Dr. Ahmed Mostafa El-Sweify***

Prof. of Swimming, Col. of

Phy. Edu., Tanta University

Sport scientists and leaders had a consensus that swimming is of a great importance because of its numerous benefits. The high status of swimming among sports is due to the physical, psychological and social values which it inculcates in its practitioners.

Competition is an essential and important motivational factor in sports. This led some sport specialists to confirm that sports can't live without competition. This in turn led to consider it as one of the components of sport a achievement motivation.

Several studies have dealt with the nature of competition. Some sport scientists consider it as a process that consists of the objective competitive situation, the subjective competitive situation, the response and the consequences. Another group of scientists consider it as a personality characteristic i.e a desire to win, a disposition to strive hard for winning, a personal orientation and a cognitive process that directs one's behavior. A third group of sport scientists consider it as a situational treatment by using certain instructions and arrangements to manipulate the situation.

Because of the above differences about competition nature the present researcher considered it as a personality characteristic which could be considered as a competitive attitude. This attitude could be detected from the degree of person's acceptance or refusal to participate and take part in competitive situations.

A second set of previous research dealt with the various effects of competition. Some research have clarified the positive effects of competition on sport performance. Another research have found that the effect of cooperation outpassed the effect of competition. A third group of research have found that the interaction between competitive attitude and treatment affected performance.

These different results led the researcher to look for an answer to the following question:

What is the effect of interaction between competitive attitude and treatment on students' performance while learning swimming?

This question was built upon Trait Treatment Interaction theory by Cronbach and Snow. The theory stated that-to achieve certain educational goals no one treatment could be useful to all students because of the individual differences. A group of students could benefit from a certain treatment or educational program, while another group of students could benefit more from another treatment or educational program.

### **Research problems:**

1- Is there significant difference in students' performance while learning swimming due to the degree of their competitive attitude (high-law) as a personality characteristic?

2- Is there significant difference in students' performance while learning swimming due to the competitive treatment?

3- Is there significant difference in students' performance while learning swimming due to the interaction between competitive attitude and treatment?

### **Hypotheses:**

1- There is mon significant difference in students' performance while learning swimming due to the degree of their competitive attitude (high-law).

2- There is non significant difference in students' performance while learning swimming due to the competitive treatment.

3- There is non significant difference in students' performance while learning swimming due to the interaction between competitive attitude and treatment.

From each hypothesis five sub-hypotheses were derived. These hypotheses dealt with aspects of performance i.e body position, legs stroke, arms movement, general coordination and breathing and total performance score.

### **Variables:**

Independent variables:

- a- Competitive attitude.
- b- Competitive treatment.

**Dependent variable:**

Students' performance while learning swimming:

- a- body position
- b- legs stroke
- c- arms movement
- d- general coordination and breathing
- e- total performance score.

**Tools and instruments:**

A- To control intervening variables

- a- "Attitude Towards Swimming" measure, developed by the researcher.

- b- "A meter" for measuring students talls.
- c- "A weigh" for weighing students weights.
- B- For finding out the effectiveness of treatment "Treatment Characteristics" measure, developed by the researcher.
- C- For assessing competitive attitude, "Competitive Attitude" test, developed by the researcher.
- D- For introducing the treatment  
A set of competitive instructions and arrangements for the situation, developed by the researcher.
- E- For measuring the dependent variable "Technical Analysis for Crawl (free style swimming)" checklist .
- F- Training program to learn swimming.

**Sample:**

- The original population of the study was first grade students enrolled in Tanta College of Physical Education 1999-2000.
- Competitive attitude test was administered to 325 students. By using quartiles the researcher identified high and low groups.
- Each of both groups were divided randomly into two subgroups. A subgroup from the high received the treatment while the other subgroup didn't. Also a subgroup from the low received the treatment while the other subgroup didn't.
- The following intervening variables were controlled:  
age, weight, tall, previous experience with swimming , and attitude towards swimming.
- After controlling the intervening variables the size of each subgroup came to be:

Subgroup (A) High competitive attitude and received treatment 29 students.

Subgroup (B) High competitive attitude and didn't receive treatment 26 students.

Subgroup (C) Low competitive attitude and received treatment 20 students.

Subgroup (D) Low competitive attitude and didn't receive treatment 22 students.

- While carrying out the experiment each subgroup was divided into small groups (3-5 students) to allow the researcher to apply and meet the conditions of competitive treatment. This implied using additional time besides regular class time.

### **Implementation of the experiment:**

- After forming the groups the lessons of the training program were administered.
- When the students finished learning legs stroke, arms movement, and general coordination and breathing Treatment Characteristics measure was administered to find out if the students understood competitive instruction and practiced competitiveness during learning or not (assessing treatment effectiveness).
- When the students completed all the lessons of the training program 2 experts judged each student performance (The interrater reliability was .97).

### **Results:**

- 1- *Results about treatment effectiveness:*

One way ANOVA followed by (t) test was used to find out the significance of the difference between the two subgroups who received treatment and the other two subgroups who didn't receive treatment.

Results showed that there was significant difference in favor of the two subgroups who received competitive treatment. This indicated that the treatment was effective i.e that the students understood competitive instructions and practiced competitiveness.

2- *Results about treatment hypotheses:*

Two way ANOVA and (t) test were used for data analysis.

Hypothesis (1) There is non significant difference in students' performance while learning swimming due to the level of their competitive attitude (high- low). Results showed that there were significant differences due to competitive attitude.

The differences were in body position, legs stroke, arms movement, general coordination and breathing, and total performance score. These results refute accepting the null hypothesis.

Hypothesis (2) there is non significant difference in students' performance while learning swimming due to the competitive treatment.

Results showed that there were significant differences due to competitive treatment .

The differences were in body position, legs stroke, arms movement, general coordination and breathing and total performance score. These results refute accepting the null hypothesis partially.

Hypothesis (3) there is non significant difference in students' performance while learning swimming due to the interaction between competitive attitude and treatment.

- 7 -

Results showed that there were significant differences due to the interaction between competitive attitude and treatment. The differences were in body position, general coordination and breathing and total performance score. But interaction didn't affect legs stroke and arms movement. These results refute accepting the null hypothesis partially.

By using graphs for interaction effects on body position, general coordination and breathing and total performance score, interaction was ordinal. This means that treatment significantly affected performance and treatment effect increased when the competitive attitude was high.

These results were discussed in light of previous studies about attitude functions, characteristics of competitive situation and the interaction between competitive attitude and treatment.

## **Conclusion**

The major aim of this study was to find out the effect of interaction between competitive attitude and treatment on students' performance while learning swimming.

An experimental method of research was used. The four samples of the study were:

- 1-High competitive attitude and received treatment.
- 2-High competitive attitude and didn't receive treatment.
- 3-Low competitive attitude and received treatment.
- 4-Low competitive attitude and didn't receive treatment.

Analysis showed that the first group outpassed other groups.

There is an ordinal interaction between competitive attitude and treatment i.e. the effect of competitive treatment increases when the competitive attitude is high.