

٣ / . إجراءات البحث

١ / ٣	منهج البحث.
٢ / ٣	مجتمع البحث.
٣ / ٣	عينة البحث.
٤ / ٣	وسائل وأدوات جمع البيانات.
٥ / ٣	الدراسات الاستطلاعية.
٦ / ٣	خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث).
٧ / ٣	نموذج لدرس باستخدام أسلوب الواجبات الحركية
٨ / ٣	إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية.
٩ / ٣	المعالجات الإحصائية.

٣ / . إجراءات البحث :

٣ / ١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو الثلاث مجموعات التجريبية.

٣ / ٢ مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م) والبالغ عددهم (١١٨) طالب.

وقد راعى الباحث استبعاد بعض الطلاب للأسباب الآتية :

١ - الطلاب الباقون لإعادة بالفرقة الأولى للعام الجامعي السابق (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ م) حيث بلغ عددهم (١٦) طالب.

٢ - الطلاب المحولون إلى أو من كليات أخرى، حيث بلغ عددهم (٨) طالب.

٣ - الطلاب المتأخر قديهم للعام الدراسي (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م) بسبب بعض الإجراءات الإدارية، حيث بلغ عددهم (٥) طالب.

٤ - الطلاب الممارسون لكرة اليد والمقيدون بفرق رياضية، حيث بلغ عددهم (١) طالب.

٥ - الطلاب المتغيبون أكثر من محاضرتين، حيث بلغ عددهم (٢٠) طالب.

بالتالى بلغ المجتمع الكلى للبحث (٦٨) طالب، ليقوم الباحث بإتمام إجراءات البحث على عينة من هذا المجتمع.

٣ / ٣ عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة للعام الدراسي (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م)، حيث بلغ عددهم (٤٨) طالب بنسبة (٧٠,٥٩ %) من المجتمع الكلى، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية متساوية، حيث تم توصيفهم كما هو موضح بالجدول رقم (٩):

جدول (٩)
توصيف عينة البحث

م	المجموعة البحثية	عدد الطلاب	أسلوب التدريس
١ -	التجريبية الأولى	١٦	أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار
٢ -	التجريبية الثانية	١٦	أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالفيديو
٣ -	التجريبية الثالثة	١٦	أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالكمبيوتر
المجموع		٤٨	

وقد استخدم الباحث أسلوبين إحصائيين للتجانس والتكافؤ بين المجموعات التجريبية الثلاثة في: (المتغيرات الأساسية - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية).
ويوضح الجدول (١٠) تجانس مجموعات البحث التجريبية الثلاثة في المتغيرات الأساسية قيد البحث (السن - الطول - الوزن).

جدول (١٠)
تجانس عينة البحث

ن=٥٨

المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٧,٣١٠	١٧,٢٦٧	٠,٤٩٢	٠,٢٦٤
الطول	سم	١٧٤,٧٧٦	١٧٤,٠٠٠	٥,٢٧٥	٠,٤٤١
الوزن	كجم	٦٧,٤١٤	٦٧,٠٠٠	٦,٥٨٦	٠,١٨٩

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠,١٨٩ , ٠,٤٤١) أي أنها انحصرت ما بين (٣+، ٣-) مما يدل على أن قياسات العينة في متغيرات النمو قد وقعت تحت المنحنى الأعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.
ويوضح جدول (١١) تكافؤ مجموعات البحث التجريبية الثلاثة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (١١)

تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

١٦ = ٣ - ٢ - ١

م	المتغيرات	الاختبارات	الصفات والمهارات	مصدر القباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
١		عدو ٢٢ م فى منحنى.	السرعة الإنشائية	بين المجموعات	١,٠٠٨	٢	٠,٠٠٤	٠,٠٧٠
				داخل المجموعات	٢,٥٦٣	٤٥	٠,٠٥٧	
				المجموع الكلى	٢,٥٧١	٤٧		
٢		الوثب العمودى من الثبات.	القدرة العضلية للرجلين	بين المجموعات	١٥,١٦٢	٢	٧,٥٨١	١,٠٦٢
				داخل المجموعات	٣٢١,٢٩٠	٤٥	٧,١٤٠	
				المجموع الكلى	٣٣٦,٤٥٢	٤٧		
٣		رمى كرة وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة.	القدرة العضلية للزراعين	بين المجموعات	٢٩,٣٨٥	٢	١٤,٦٩٣	٢,٠٩٦
				داخل المجموعات	٣١٥,٤٨٤	٤٥	٧,٠١١	
				المجموع الكلى	٣٤٤,٨٦٩	٤٧		
٤		ثنى الحذع للأمام من الوقوف.	المرونة	بين المجموعات	١٠,١٦٧	٢	٥,٠٨٣	٠,٤١٣
				داخل المجموعات	٥٥٣,٥٠٠	٤٥	١٢,٣٠٠	
				المجموع الكلى	٥٦٣,٦٦٧	٤٧		
٥		جرى زجراجى بطريقة بارو ٤,٧٥×٣ م.	الرشاقة	بين المجموعات	٠,١٠٣	٢	٠,٠٥١	٠,٠٢٦
				داخل المجموعات	٨٧,٤٥١	٤٥	١,٩٤٣	
				المجموع الكلى	٨٧,٥٥٤	٤٧		
٦		التوافق وسرعة التمرير على الحائط ٣٠ ث.	التمرير والإستلام	بين المجموعات	٠,٢٩٢	٢	٠,١٤٦	٠,٠٩٦
				داخل المجموعات	٦٨,٦٨٨	٤٥	١,٥٢٦	
				المجموع الكلى	٦٨,٩٨٠	٤٧	١,٦٧٢	
٧		التخطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٣٠ م.	تخطيط الكرة	بين المجموعات	٠,٦٤٦	٢	٠,٣٢٣	٠,٦٥٩
				داخل المجموعات	٢٢,٠٦٤	٤٥	٠,٤٩٠	
				المجموع الكلى	٢٢,٧١٠	٤٧		
٨		التصويب بالوثب على هدف محدد.	التصويب	بين المجموعات	٠,١٢٥	٢	٠,٠٦٣	٠,١١٥
				داخل المجموعات	٢٤,٦٨٨	٤٥	٠,٥٤٩	
				المجموع الكلى	٢٤,٨١٣	٤٧		

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٢٣٠

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعات الثلاث فى جميع المتغيرات البدنية والمهارية، حيث أن قيم "ف" المحسوبة أقل من قيم "ف" الجدولية عند درجة حرية (٢ ، ٤٥) ومستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على أن مجموعات البحث الثلاثة متكافئة.

١/٣/٣ أسباب اختيار عينة البحث :

- ١- كل أفراد العينة من طلاب الفرقة الأولى (بنين) المستجدين والمقيدين بكلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة للعام الدراسي (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م).
- ٢- أن مادة كرة اليد ضمن المقرر الدراسي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٣- إمكانية توافر الأجهزة والأدوات داخل الكلية، والتي يستخدمها الباحث لتحقيق أهداف البحث.
- ٤- تفهم وموافقة إدارة الكلية لتوفير كل التسهيلات، وتذليل العديد من العقبات، والتي قد يواجهها الباحث قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث . مرفق (١٩).
- ٥- سهولة الاتصال بالطلاب عينة البحث مع توافر العديد من المساعدين من السادة الزملاء داخل الكلية لمساعدة الباحث في أخذ القياسات المتعلقة بعينة البحث.
- ٦- كون الباحث يعمل معيداً بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (فصول دمياط)، وقيامه بالمعونة في تدريس منهج كرة اليد لطلاب الفرقة الأولى.

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات:

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه على الوسائل والأدوات والاختبارات التالية :

١/٤/٣ استمارات استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :

- ١- الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وإختباراتها البدنية مرفق (٤).
- ٢- الاختبارات المهارية المناسبة لمهارات كرة اليد قيد البحث مرفق (٤).
- ٣- أهم الواجبات الحركية المستخدمة في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث مرفق (١٢).

٢/٤/٣ استمارات تفريغ البيانات :

قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي :

- ١- استمارة تفريغ بيانات استطلاع آراء الخبراء في الصفات البدنية للاعبي كرة اليد واختباراتها مرفق (٥).
- ٢- استمارة تفريغ بيانات استطلاع آراء الخبراء في الاختبارات المهارية لمهارات كرة اليد قيد البحث مرفق (٦).

٣- استمارة تفريغ درجات الخبراء للتعرف على الأهمية النسبية للواجبات الحركية المستخدمة في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث مرفق (١٣).

٤- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الإختبارات البدنية قيد البحث حيث اشتملت على (اسم الطالب - السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية) مرفق (٨).

٥- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث مرفق (١٠).

٣/٤/٣ المسح المرجعي لمتغيرات البحث :

٣/٤/١ الصفات البدنية الخاصة بلاعبى كرة اليد :

قام الباحث بعمل مسح مرجعى لتحديد الصفات البدنية الخاصة بلاعبى كرة اليد قيد البحث مرفق (١)، ويوضح جدول (١٢) المسح المرجعى وآراء الخبراء لتحديد الصفات البدنية قيد البحث.

جدول (١٢)

المسح المرجعى وآراء الخبراء لتحديد الصفات البدنية قيد البحث.

م	الصفات البدنية	المسح المرجعى ن = ٢٢		آراء الخبراء ن = ٦		الإجمالى ن = ٢٨		الترتيب
		النسبة المئوية %	الترتيب	النسبة المئوية %	الترتيب	النسبة المئوية %	الترتيب	
١	القوة العضلية .	٩	٤٠,٩٠	-	-	٩	٣٢,١٤	الرابع
٢	القوة المميزة بالسرعة للرجلين .	٢٠	٩٠,٩٠	٦	١٠٠	٢٦	٩٢,٨٥	الأول
٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين .	١٨	٨١,٨١	٦	١٠٠	٢٤	٨٥,٧١	الثانى
٤	تحمل القوة .	٨	٣٦,٣٦	-	-	٨	٢٨,٥٧	الخامس
٥	تحمل السرعة .	٦	٢٧,٢٧	٢	٣٣,٣٣	٨	٢٨,٥٧	الخامس مكرر
٦	تحمل دورى تنفسى .	٩	٤٠,٩٠	-	-	٩	٣٢,١٤	الرابع مكرر
٧	السرعة الانتقالية .	٢٠	٩٠,٩٠	٦	١٠٠	٢٦	٩٢,٨٥	الأول مكرر
٨	سرعة رد الفعل .	٢	٩,٠٩	-	-	٢	٧,١٤	الثامن
٩	السرعة الحركية .	٣	١٣,٣٦	-	-	٣	١٠,٧١	السابع
١٠	المرونة .	١٣	٥٩,٠٩	٥	٨٣,٣٣	١٨	٦٤,٢٨	الثالث
١١	الرشاقة .	١٨	٨١,٨١	٦	١٠٠	٢٤	٨٥,٧١	الثانى مكرر
١٢	للتوازن	-	-	-	-	صفر	صفر	التاسع
١٣	التوافق .	٥	٢٢,٧٢	-	-	٥	١٧,٨٥	السادس
١٤	الدقة .	٧	٣١,٨١	٢	٣٣,٣٣	٩	٣٢,١٤	الرابع مكرر

يتضح من جدول (١٢) أن الباحث استخلص الصفات البدنية الخاصة بلاعبى كرة اليد والتي حصلت على نسبة (٦٤,٢٨ %) فأكثر بعد تطبيق قانون النسبة، والتي احتلت الترتيب الأول والثانى والثالث وبالتالي تكون الصفات البدنية الخاصة بلاعبى كرة اليد هي:

القوة المميزة بالسرعة للرجلين — السرعة الانتقالية بنسبة ٩٢,٨٥٪، والقوة المميزة بالسرعة للذراعين — الرشاقة بنسبة ٨٥,٧١٪، والمرونة بنسبة ٦٤,٢٨٪ المستخدمة قيد البحث.

٢/٣/٤/٣ الاختبارات البدنية (قيد البحث) :

قام الباحث بعمل مسح المرجعي لتحديد الاختبارات البدنية التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد قيد البحث مرفق (٢)، ويوضح جدول (١٣) المسح المرجعي وآراء الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد قيد البحث، لإجراء التكافؤ بين المجموعات.

جدول (١٣)

المسح المرجعي وآراء الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية قيد البحث

الترتيب	الإجمالي ن = ٢٦		آراء الخبراء ن = ٦		المسح المرجعي ن = ٢٠		الاختبارات البدنية	الصفات
	النسبة المئوية %	الترتيب	النسبة المئوية %	الترتيب	النسبة المئوية %	الترتيب		
الأول	٧٢	١٨	٨٣,٣٣	٥	٦٨,٤٢	١٣	الوثب العمودي لسارجنت .	قوة مميزة
الثاني	٦٨	١٧	١٦,٦٦	١	٨٤,٢١	١٦	الوثب العريض من الثبات .	بالسرعة للرجلين
الأول	٦٤	١٦	٨٣,٣٣	٥	٥٧,٨٩	١١	رمى كرة يد وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة .	قوة مميزة بالسرعة
الثالث	٨	٢	١٦,٦٦	١	٥,٢٦	١	رمى كرة يد بالوثب لأقصى مسافة .	للذراعين
الثاني	١٢	٣	-	-	١٥,٧٨	٣	دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين .	
الثاني	٤٨	١٢	٣٣,٣٣	٢	٥٢,٦٣	١٠	عدو ٣٠ م من البداية الثابتة .	السرعة الانتقالية
الأول	٥٦	١٤	٦٦,٦٦	٤	٥٢,٦٣	١٠	عدو ٢٢ م في منحني .	
الثالث	٤	١	-	-	٥,٢٦	١	عدو ٢٢ م في خط مستقيم .	
الثالث مكرر	٤	١	-	-	٥,٢٦	١	عدو عشر ثواني من البدء العالي .	
الثالث	١٢	٣	-	-	١٥,٧٨	٣	الخطوات الجانبية في ١٠ ثواني .	الرشاقة
الثاني	١٦	٤	١٦,٦٦	١	١٥,٧٨	٣	التحرك الأمامي والخلفي بميل .	
الأول	٤٨	١٢	٦٦,٦٦	٤	٤٢,١٠	٨	الجرى الزجاجي بطريقة بارو ٣ x ٧٥ م .	
الثاني مكرر	١٦	٤	-	-	٢١,٠٥	٤	الانبطاح المائل من الوقوف ٣٠ ثانية .	
الثالث مكرر	١٢	٣	٦٦,٦٦	١	١٠,٥٢	٢	الجرى المتعرج .	المرونة
الأول	٥٦	١٤	٦٦,٦٦	٤	٥٢,٦٣	١٠	ثني الجذع للأمام من الوقوف .	
الثاني	١٢	٣	-	-	١٥,٧٨	٣	مرونة المنكبين .	
الثالث	٨	٢	١٦,٦٦	١	١٠,٥٢	٢	مرونة دوران الجذع على الجانبين .	
الرابع	صفر	صفر	-	-	-	-	ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل .	

يتضح من جدول (١٣) أن الباحث قد استخلص الاختبارات البدنية الحاصلة على الترتيب الأول وأعلى نسبة مئوية من بين باقى الاختبارات الأخرى لقياس الصفات البدنية الخاصة بلاعبى كرة اليد قيد البحث وبالتالى تكون الاختبارات البدنية هى:

الوثب العمودى لسارجنت بنسبة ٧٢٪ لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين، رمى كرة يد وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين بنسبة ٦٤٪، عدو ٢٢ م فى منحنى لقياس السرعة الانتقالية بنسبة ٥٦٪، الجرى الزجراجى بطريقة بارو ٣ x ٤,٧٥ م لقياس الرشاقة بنسبة ٤٨٪، ثنى الجذع للأمام من الوقوف لقياس المرونة بنسبة ٥٦٪.

٣/٣/٤/٣ الاختبارات المهارية (قيد البحث):

قام الباحث بعمل مسح مرجعى لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة والتي تقيس المهارات قيد البحث مرفق (٣)، ويوضح جدول (١٤) المسح المرجعى وآراء الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة التى تقيس المهارات قيد البحث لإجراء التكافؤ وكذلك المعالجات الإحصائية بين المجموعات قيد البحث.

جدول (١٤)

المسح المرجعي وآراء الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية

المهارات	الاختبارات المهارية	المسح المرجعي ن = ١٥		آراء الخبراء ن = ٦		الإجمالي ن = ٢١		الترتيب
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
التمرير والاستلام	التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة .	-	-	-	-	صفر	صفر	الرابع
	التوافق وسرعة التمرير ٣٠ ث .	٩٣,٣٣	٥	٨٣,٣٣	١٩	٩٠,٤٧	١٩	الأول
	تمرير واستلام من مستوى عالى من مسافة ٣ م .	-	-	١٦,٦٦	١	٤,٧٦	١	الثالث
	طول التمرير ودقة التوجيه من مسافة ٣٠ م .	-	-	-	-	صفر	صفر	الرابع مكرر
	رمى كرة يد لأقصى مسافة .	٩	٦٠	-	٩	٤٢,٨٥	٩	الثاني
التنطيط	التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ م .	٦٦,٦٦	٥	٨٣,٣٣	١٥	٧١,٤٢	١٥	الأول
	التنطيط المستمر فى خط مستقيم لمسافة ٣٠ م .	٢٦,٦٦	٤	-	٤	١٩,٠٤	٤	الثاني
	التنطيط المستمر للكرة حول ملعب كرة السلة .	-	-	-	-	صفر	صفر	الرابع
	التنطيط المستمر للكرة فى خط مستقيم لمسافة ٢٢ م .	٦,٦٦	١	-	١	٤,٧٦	١	الثالث
	التنطيط المستمر للكرة فى اتجاه متعرج لمسافة ٤٠ م .	-	-	١٦,٦٦	١	٤,٦٧	١	الثالث مكرر
التصويب الكرابجي بالوثب عالياً	التنطيط المستمر فى اتجاهات متعددة .	-	-	-	-	صفر	صفر	الرابع مكرر
	التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠x٦٠ سم .	٧٣,٣٣	٦	١٠٠	١٧	٨٠,٩٥	١٧	الأول
	الجرى المتعرج مع التنطيط المنتهى بالتصويب .	٤٦,٦٦	١	١٦,٦٦	٨	٣٨,٠٩	٨	الثاني
	التصويب فى المربعات المتداخلة من مسافة ٥ م .	٦,٦٦	١	-	١	٤,٧٦	١	الثالث
	تصويب كرة يد من الوثب عالياً لأقصى مسافة .	-	-	-	-	صفر	صفر	الرابع
	التصويب بالوثب عالياً بعد الخداع .	٦,٦٦	١	-	١	٤,٧٦	١	الثالث مكرر
	التصويب بالوثب عالياً بعد تمرير واستلام .	-	-	-	-	صفر	صفر	الرابع مكرر
	التصويب بالوثب عالياً بعد تنطيط .	-	-	-	-	صفر	صفر	الرابع مكرر
	قوة التصويب على الحائط .	٦,٦٦	١	-	١	٤,٧٦	١	الثالث مكرر

يتضح من جدول (١٤) أن الباحث قد استخلص الاختبارات المهارية التى حصلت على الترتيب الأول وأعلى نسبة مئوية عن باقى الاختبارات لقياس المهارات قيد البحث وهى:

التوافق وسرعة التمرير ٣٠ ث بنسبة ٩٠,٤٧٪ لقياس التمرير والاستلام، التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ م بنسبة ٧١,٤٢٪ لقياس مهارة التنطيط، التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠x٦٠ سم بنسبة ٨٠,٩٥٪ لقياس مهارة التصويب.

٤/٤/٣ شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء البالغ عددهم (٧) خبراء، والموضح بالمرفق (١٢) وفقاً للشروط التالية :

١ - أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام التالية :

(أ) قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

(ب) قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية " تخصص كرة يد ".

(ج) قسم الألعاب " تخصص كرة يد ".

(د) قسم التدريب الرياضي " تخصص كرة يد ".

٢ - لا تقل خبرة عضو هيئة التدريس عن ١٦ سنة.

٥/٤/٣ اختيار المساعدين :

تم اختيار المساعدين من معاوني هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة والبالغ عددهم (٤) مساعدين مرفق (١٨)، حيث تم تعريفهم بجوانب البحث من متطلبات القياس وكيفية إجراء الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، بجانب إمداد المساعدين بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات المحتملة والتي توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

٦/٤/٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

(أ) الأدوات المستخدمة في البحث :

— شرائط تسجيل فيديو (VHS).

— أقماص.

— شريط قياس.

— كرات يد.

— كرسي بارتفاع ٥٠ سم.

— مسطرة مدرجة.

— اسطوانات CD.

— مربعات دقة تصوير ٦٠ X ٦٠ سم.

(ب) الأجهزة المستخدمة قيد البحث :

— أجهزة فيديو.

— أجهزة تليفزيون.

— جهاز الريستاميتر لقياس الطول.

— ميزان طبي لقياس الوزن.

— ساعات إيقاف.

— أجهزة كمبيوتر.

٥/٣ الدراسات الاستطلاعية :

١/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من ٢٠٠٥/١٠/١م إلى ٢٠٠٥/١٠/٤م، على عدد (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (فصول دمياط) مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test- Retest بفارق زمنى بين التطبيقين الأول والثانى قدره (٣) أيام بنفس ظروف التطبيق الأول أى فى نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدين لإمكانية ضبط المتغيرات، ويوضح جدول (١٥) معامل الثبات للاختبارات البدنية و المهارية قيد البحث:

جدول (١٥)

ثبات الاختبارات البدنية و المهارية قيد البحث

ن = ١٠

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"	قوة ارتباط	النسبة المئوية
				المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري			
١	البدنية	عدو ٢٢ م فى منحى	ثانية	٤,٣٧٠	٠,١٩١	٤,٣٦٠	٠,٢٠٣	*٠,٩٩٥	٠,٩٨٩	٩٨,٩٣١
٢		الوثب العمودى من الثبات	سم	٣٢,٥٠٠	٣,٥٣٦	٣٣,٢٠٠	٣,٠٨٤	*٠,٩٦٨	٠,٩٣٧	٩٣,٧١٨
٣		رمى كرة وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	م	٢٣,٧٥٠	١,٨٣٠	٢٤,٣٠٠	١,٥٤٩	*٠,٩٨٠	٠,٩٦١	٩٦,٠٥٠
٤		ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩,٠٠٠	٣,٧٤٢	٩,٤٠٠	٣,٤٠٦	*٠,٩٨٥	٠,٩٧١	٩٧,٠٧٠
٥		جرى زجلى بطريقة بارو ٤,٧٥×٣م	ثانية	٣٠,٦٤١	١,٠١٩	٣٠,٦٦٢	١,٠٣٦	*٠,٩٩٣	٠,٩٨٦	٩٨,٥٦٦
٦	المهارية	التمرير والاستلام	عدد	١٧,٠٠٠	١,١٥٥	١٧,٧٠٠	١,١٦٠	*٠,٩١٣	٠,٨٣٣	٨٣,٣٣٣
٧		التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٣٠م	ثانية	١٢,٦٧٣	٠,٥٦٠	١٢,٨٣٠	٠,٥٦٨	*٠,٧٨٧	٠,٦٢٠	٦١,٩٥١
٨		التصويب بالوثب على هدف محدد	عدد	٠,٩٠٠	٠,٧٣٨	١,٢٠٠	٠,٤٢٢	*٠,٧٨٦	٠,٦١٧	٦١,٧٣٥

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (١٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من درجات عينة البحث الاستطلاعية فى التطبيق الأول للاختبارات البدنية والمهارية ودرجات التطبيق الثانى لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل زمنى ثلاث أيام، حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى ثبات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

٢/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٥/١٠/٥ م، على عدد (١٠) طلاب من الطلاب المميزين (ذوى المستوى المرتفع) فى رياضة كرة اليد من لاعبي استاد المنصورة (فريق المرتبط ممتازاً)، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (١٦)

صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١ - ٢ - ١٠

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		معامل الالتواء	قيمة "ت"
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اليد	عدو ٢٢ م فى منحني.	ثانية	٣,٧٤٠	٠,٢٠٣	٤,٣٦٠	٠,٠٩١	٠,٥٥٢	*١٠,٧٨٤
٢		الوثب العمودي من الثبات.	سم	٣٩,٢٠٠	٣,٠٨٤	٣٣,٢٠٠	١,٦١٩	٠,٢٣١-	*٦,٦٧١
٣		رمى كرة وزن ٨٠٠جم لأقصى مسافة.	م	٣١,٥٠٥	١,٥٤٩	٢٤,٣٠٠	٢,٥٠٩	٠,٢٧٨	*٩,٤٦٢
٤		ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	سم	٢١,٠٠٠	٣,٤٠٦	٩,٤٠٠	١,٧٠٠	٠,٨٣١-	*١١,٨٠٣
٥		جرى زجراجى بطريقة بارو ٣×٧,٧٥م.	ثانية	٢٥,٥٣٧	١,٠٣٦	٣٠,٦٦٢	٠,٨٣٠	٠,٤٤١	*١٤,٩٥١
٦	القدم	التمرير والاستلام.	عدد	٣٠,٤٠٠	١,١٦٠	١٧,٧٠٠	١,٠٧٥	٠,٠٢٣	*٣١,١٠٩
٧		التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٣٠م.	ثانية	٨,٩٨٩	٠,٥٦٨	١٢,٨٣٠	٠,٣٧٩	٠,٤٦٦	*٢١,٧٩٣
٨		التصويب بالوثب على هدف محدد.	عدد	٤,٧٠٠	٠,٤٢٢	١,٢٠٠	٠,٦٧٥	٠,٠٨٠-	*١٧,٠٣٣

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٨٦٠

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة ودرجات المجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ومستوى معنوية ٠,٠٥، وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات قيد البحث على التمييز بين اللاعبين ذوى المستوى المرتفع والمستوى المنخفض أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التى وضعت من أجلها.

٣/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من ٢٠٠٥/١٠/١٠ م إلى ٢٠٠٥/١٠/١٣ م على عدد (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة، عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وكانت أهداف هذه الدراسة هى :

- أ- تحديد الأماكن التى سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.
- ب- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.
- ج- تجريب الوسائل التعليمية المستخدمة قيد البحث (ورقة المعيار - الفيديو - الكمبيوتر) والتأكد من فهم الطلاب لعبارات البرنامج التعليمى المستخدم (ورقة معيار الأداء) وكذلك التدرج التعليمى للخطوات التعليمية، وأيضاً كيفية استخدام هذه الوسائل.
- د- تقنين البرنامج التعليمى وذلك بتحديد عدد مرات التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة البينية، وزمن مشاهدة الوسيلة التعليمية (الفيديو - الكمبيوتر)، وأفضل الأماكن لتواجد هذه الوسائل وقربها من مكان التطبيق.
- هـ - تحديد عدد الخطوات التعليمية التى يمكن تطبيقها فى زمن ٩٠ دقيقة.
- و- تفهم الطلاب لطبيعة العمل أو كيفية تنفيذ كل شكل من الأشكال الثلاثة لأسلوب الواجبات الحركية.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها، واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج والتى من خلالها توصل للشكل النهائى للبرنامج التعليمى، مرفق (١٤) وكذلك المتغيرات التى قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط هذه المتغيرات، وكانت هذه النتائج هى:

- ١- التأكد من صلاحية الملاعب واستيعابها لأعداد الطلاب أثناء تطبيق التجربة الأساسية.
- ٢- صلاحية الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة (ورقة المعيار - الفيديو - الكمبيوتر) وأماكن تواجدها للتوصل إلى رؤية كاملة للوسيلة.

٣- التأكد من التدرج التعليمي للبرنامج التعليمي.

٤ - تحديد عدد الخطوات التي يمكن تطبيقها خلال ٩٠ ق مرفق (١٥).

٥- التوصل إلى تقنين البرنامج التعليمي : حساب عدد مرات التكرار لكل خطوة تعليمية وفترات الراحة اليبينية وزمن مشاهدة الوسيلة التعليمية والزمن المستغرق لعدد مرات تكرار كل خطوة تعليمية كي يتعلم فيها الطالب مرفق (١٤).

٦- استخدم الباحث الشدة المتوسطة وفوق المتوسطة باستخدام تشكيل الحمل (١ : ١) بين أسابيع البرنامج التعليمي حيث تشير كل من عفاف عبد الكريم حسن ١٩٩٤ م، محسن محمد حمص ١٩٩٧م إلى أنه أثناء التعلم يجب أن تتراوح درجة الشدة بمجهود متوسط وفوق المتوسط، بنسبة تتراوح ما بين ٥٥ : ٨٠ ٪ من أقصى ما يستطيع الطالب تحمله. (٣٨ : ٢٠٣-٣٢٥) (٥١ : ٥٢-٦٥).

٧- استطاع الباحث التوصل إلى التوزيع الزمني المناسب للوحدات التعليمية المستخدمة (قيد البحث) للمجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث) وذلك كما هو موضح بجدول (١٨).

٨- تقسيم الطلاب إلى محطات تعليمية طبقاً لمستوى البداية داخل أسلوب الواجبات الحركية، وتجربة كيفية الانتقال من محطة إلى أخرى طبقاً لمستوى التحسن في تنفيذ الخطوة التعليمية.

٩- توصل الباحث إلى تصميم ورقة تحديد مستوى البداية، مرفق (١٦) قبل الخوض في العمل لضبط متغير الوقت و عدم إضاعته.

٦/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث) :

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة اليد، وكذلك الاستعانة بآراء السادة الخبراء في كرة اليد، وذلك للتوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث استطاع التوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة لعينة البحث لتعلم المهارات (قيد البحث)، وكذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي، وذلك من خلال الخطوات التالية:

١/٦/٣ الهدف من البرنامج التعليمي :

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الواجبات الحركية متعدد الأشكال قيد البحث على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة.

٢/٦/٣ أسس وضع البرنامج التعليمي :

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية :

- ١- مراعاة أن يتمشى هدف البرنامج التعليمي مع منهج الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.
- ٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد العينة.
- ٣- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث.
- ٤- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- ٥- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ٦- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث.
- ٧- مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
- ٨- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.
- ٩- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالبرنامج عن طريق الوسيلة التعليمية المستخدمة (الكمبيوتر - الفيديو)، وكذلك الصور الموجودة بورقة معيار الأداء لتقديم تغذية راجعة للمتعلم عن الأداء.

يتضمن البرنامج التعليمى مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسية ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب كي يستفيد منها الطالب فى تعلم مهارات (التمرير والإستلام - التنطيط - التصويب). مرفق (١٤)

٣/٦/٤ خطوات وضع وتصميم البرنامج التعليمى :

راعى الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمى التدرج من السهل إلى الصعب عن طريق :

- ١- تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل المهارة، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة ككل.
- ٢- وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة سواء كانت هذه التدريبات فردية بدون كرة - فردية بكرة - زوجية - جماعية.
- ٣- وضع بعض التدريبات التى تراعى فيها النواحي الخطئية للمهارة.
- ٤- مراعاة النواحي القانونية للمهارة داخل البرنامج.
- ٥- وضع بعض الاختبارات فى صورة تدريبات لتنمية الدقة أثناء أداء المهارات (قيد البحث).
- ٦- ربط المهارات بعضها ببعض داخل البرنامج التعليمى.

حيث راعى الباحث عند بناء البرنامج التعليمى الآتى :

- أ- اختيار التدريبات المتشابهة والتى تتشابه من حيث التركيب فى وضع الجسم ومدى الحركة وسرعة الأداء الحركى وطبيعة أدائها داخل الملعب أثناء المباريات ومجموعات التوافقات، بحيث تكسب المتعلم الشكل الأمثل للأداء.
- ب- المستوى الفنى (المهارى) لأفراد العينة الأساسية قيد البحث.

٥/٦/٣ البرنامج التعليمى :

استعان الباحث بمجموعة من اللاعبين ذو المستوى العالى فى رياضة كرة اليد والمسجلين فى فرق رياضية بمسابقات الاتحاد المصرى لكرة اليد، مرفق (١٧) حيث تم تصوير هؤلاء اللاعبين عند أدائهم لهذه الخطوات التعليمية لاستخدامها كنماذج لأداء مثل هذه الخطوات، كى يستعين بها طالب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (فصول دمياط) جامعة المنصورة عند مشاهدته للوسيلة التعليمية المستخدمة قيد البحث (الكمبيوتر - الفيديو)، ليقوم بتنفيذ تلك الخطوات طبقاً للنموذج الموجود بورقة معيار الأداء والوسيلة التعليمية (الكمبيوتر - الفيديو).

٧/٣ نموذج لدرس باستخدام أسلوب الواجبات الحركية قيد البحث:

يوضح جدول (١٧) نموذج لدرس باستخدام أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار.

جدول (١٧)

نموذج لدروس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار

الزمن : ٩٠ دقيقة.
الشدة : ٥٥ : ٦٠ (المتوسطة)

الموضوع : تعلم مهارة التصويب
التاريخ : ١٠ / ١٢ / ٢٠٠٥ م

الدرس : الخامس عشر
الأسبوع : الثامن

اسم الطالب :

مستوى البداية :

توجيهات الطالب يجب مراعاتها

- يضع علامة (✓) أمام المستوى الذي يمثل نقطة البداية لك .
- أداء الأعمال التي اخترتها عند المستوى الذي يناسبك .
- في حالة عدم استطاعتك للأداء عند هذا المستوى انتقل مباشرة إلى المستوى السابق حتى تستطيع أداء باقي المستويات .

- يقوم الطالب بتقدير أدائه مستخدماً ورقة المعيار .

- فترة الراحة فرصة لمشاهدة الوسيلة التعليمية.

- بمقرتك اكتشاف خطائك من خلال أدائك مقارنة بورقة المعيار وحاول تصحيح هذا الخطأ فإن لم تستطع تصحيحه ، فعليك أن تستعين بالمعلم .

- ثق بالمعلم عند اللجوء إليه فمن ثوره :

- الإجابة على أسئلتك .

- الإتصال الدائم بالطالب المودى .

مستوى البداية	الوضوح	الترافق القبيح (تعليمات و إشارات)	٣٠	التكررات		الأدوات المستخدمة	محتوى البرنامج التعليمي	المرحلة (الخطوات)	المستوى	الواجب الحركي	أجزاء الراحة
				مجموعات	بالزمن						
				-	١٠	-	- الجري حول ملعب كرة اليد. - الجري حول ملعب كرة اليد مع لمس المقعدة بالعقبين . - (وقوف) الجري الجانبي يعرض الملعب .	مرحلة التسخين ٢٠.٥ ق			
				-	١٠	-	- (وقوف) ثني الركبة أماماً. - (وقوف) ثني الركبة جانبياً بالتبادل. - (وقوف) ضغط الركبة الأمامية ثم خلفاً. - (وقوف) فتحاً . عمل دوائر أمامية وخلفية بالتتابع. - (وقوف) . النزع الجانبي خلفاً أعلى الرأس . مسك كوع اليد من الخلف (محاولة سحب النزع للخلف باليد المعكبية - (وقوف) فتحاً . النزع جانبياً (ضغط للمكعبين خلفاً . - (وقوف) فتحاً . النزع جانبياً . ميل (لف الجذع على الجانبين بالتبادل للمس المشطين بالكعبين. - (وقوف) فتحاً . النزع جانبياً (ثني الجذع أماماً أسفل والضبط ثم مد الجذع وضبط النزع جانبياً بالتبادل.	مرحلة منع الإصابة ٦ ق			
				-	١٠	-					الجزء التفهيدى (الإحماء) ١٢.٥ ق ٪١٥

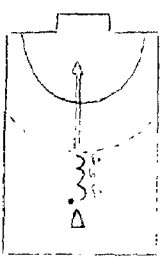
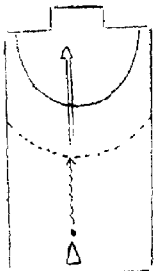
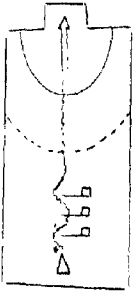
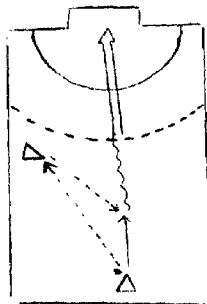
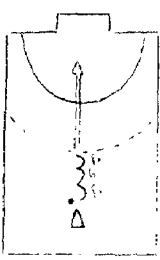
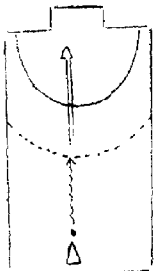
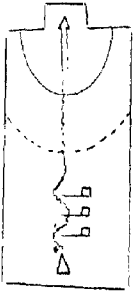
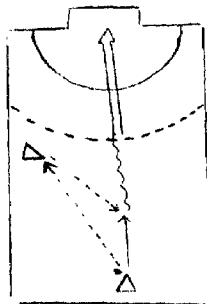
تابع جدول (١٧)

نموذج لدرس للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار

مستوى الدراسة	التوضيح	النواحي الفنية (تعليمات و إرشادات)	رقم التمرين	التكررات			الأدوات المستخدمة	مستوى الرياضات التعاوني	المرحلة (الخطوات)	المستوى	الواجب الحركي	أجزاء الوحدة
				مجموعات	بالمتر	بالدند						
١				-	٣٠	-		- (وقوف) تبادل ضمن الرجل أماماً وضغط القدمين. - (جلوس طويل نصفاً . مسك قدم الرجل اليمنى عرضاً أمام الصدر) سحب للقدم المعسكة على الصدر. - (جلوس طويل . فتحاً) رفع التراجع أماماً مع تبادل تشي الجذع أماماً أسفل للمس القدمين باليدين. - (وقوف) دوران القدم من المفصل .	تابع مرحلة منع الإصابة ٦ ق			تابع الجزء التمهيدي الإحصاء ١٣,٥ ق ١,٥ %
				-	٣٠	-		- (جلوس على أربع) حرجة أمامية والوثب عاليًا والهجرجة . - (وقوف على الظهر) العزى بأقصى سرعة لمسافة ٣٠ م.	مرحلة البقطة ٢ ق			
				-	٣٠	-		- (وقوف أمام خط ال ١ متر) التحرك للجانب أمام خط ال ١ متر . - (وقوف أمام خط ال ١ متر) التحرك للجانب مع تبادل رفع الذراعين جانباً عاليًا .	مرحلة التفاعل ٢ ق			
				-	٣٠	-		- يخلو الطالب مع نفسه للتركيز فيما بعد الإحصاء لأداء العمل المهلري طبقاً "لورقة المعيار .	مرحلة التركيز ١ ق			

تابع جدول (١٧)

نموذج لدرس للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار

٢	مستوى الدرجة	الوضوح	التركيبة (تعليمات و إرشادات)	الراحة	التكرارات			الأدوات المستخدمة	محتوى البرنامج التعليمي	المرحلة (الخطوات)	المستوى	الواجب الحركي	أجزاء الوحدة
					مجموعات	بالزمن	بالمعد						
٢					٣	٣	٣	كرات يد	- الجري للأمام بالكرة ٣ خطوات ثم التصويب على المرمى من على خط ال ٩ متر.	أداء المهارة كاملة على المرمى	ب	العناصر	
٣					٣	٣	٣	كرات يد	- الجري للأمام بالكرة ٣ خطوات ثم التصويب على المرمى من على خط ال ٩ متر.	أداء المهارة كاملة على المرمى	ب	العناصر	

٣ / ٨ إجراءات تطبيق تجربة البحث :

٣ / ٨ / ١ القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي يومي السبت والأحد الموافق ٨، ٩/١٠/٢٠٠٥م للمتغيرات
المهارية على المجموعات التجريبية الثلاثة قيد البحث وكان من ضمن أهداف القياس القبلي
إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعات قيد الدراسة.

٣ / ٨ / ٢ تطبيق البرنامج :

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٥م حتى ١٣ / ١٢ / ٢٠٠٥م
بواقع شهرين على مدار (٨) أسابيع واشتملت على (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتين أسبوعياً
يومي السبت، الثلاثاء من كل أسبوع، و بعد إنتهاء اليوم الدراسي كما هو موضح بجداول (١٨).

جدول (١٨)

التوزيع الزمني لتنفيذ الدراسة الأساسية

الشهر	الأسبوع	اليوم	التوقيت		المجموعة	هدف الوحدة التعليمية
			من	إلى		
الأول ٢٠٠٥/١٠/١٥ إلى ٢٠٠٥/١١/١٨	الأول ٢٠٠٥/١٠/١٥ إلى ٢٠٠٥/١٠/١٨	السبت ٢٠٠٥/١٠/١٥م	١	٢,٣٠	التجريبية الأولى	استلام الكرة
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثانية	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثالثة	
		الثلاثاء ٢٠٠٥/١٠/١٨م	١	٢,٣٠	التجريبية الثالثة	
			٢,٣٠	٤	التجريبية الأولى	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثانية	
	الثاني ٢٠٠٥/١٠/٢٢ إلى ٢٠٠٥/١٠/٢٥	السبت ٢٠٠٥/١٠/٢٢م	١	٢,٣٠	التجريبية الثانية	التمرير الكراجي من الإرتكاز
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثالثة	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الأولى	
		الثلاثاء ٢٠٠٥/١٠/٢٥م	١	٢,٣٠	التجريبية الأولى	
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثانية	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثالثة	
الثاني ٢٠٠٥/١١/١٩ إلى ٢٠٠٥/١٢/١٣	الثالث ٢٠٠٥/١٠/٢٩ إلى ٢٠٠٥/١١/١	السبت ٢٠٠٥/١٠/٢٩م	١	٢,٣٠	التجريبية الثالثة	التنطيط
			٢,٣٠	٤	التجريبية الأولى	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثانية	
		الثلاثاء ٢٠٠٥/١١/١م	١	٢,٣٠	التجريبية الثانية	
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثالثة	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الأولى	
	الرابع ٢٠٠٥/١١/١٢ إلى ٢٠٠٥/١١/١٥	السبت ٢٠٠٥/١١/١٢م	١	٢,٣٠	التجريبية الأولى	التصويب الكراجي بالوثب عالياً
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثانية	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثالثة	
		الثلاثاء ٢٠٠٥/١١/١٥م	١	٢,٣٠	التجريبية الثالثة	
			٢,٣٠	٤	التجريبية الأولى	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثانية	
الثاني ٢٠٠٥/١١/١٩ إلى ٢٠٠٥/١٢/١٣	الخامس ٢٠٠٥/١١/١٩ إلى ٢٠٠٥/١١/٢٢	السبت ٢٠٠٥/١١/١٩م	١	٢,٣٠	التجريبية الثانية	التنطيط
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثالثة	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الأولى	
		الثلاثاء ٢٠٠٥/١١/٢٢م	١	٢,٣٠	التجريبية الأولى	
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثانية	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثالثة	
	السادس ٢٠٠٥/١١/٢٦ إلى ٢٠٠٥/١١/٢٩	السبت ٢٠٠٥/١١/٢٦م	١	٢,٣٠	التجريبية الثالثة	التصويب الكراجي بالوثب عالياً
			٢,٣٠	٤	التجريبية الأولى	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثانية	
		الثلاثاء ٢٠٠٥/١١/٢٩م	١	٢,٣٠	التجريبية الثانية	
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثالثة	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الأولى	
الثاني ٢٠٠٥/١١/١٩ إلى ٢٠٠٥/١٢/١٣	السابع ٢٠٠٥/١٢/٣ إلى ٢٠٠٥/١٢/٦	السبت ٢٠٠٥/١٢/٣م	١	٢,٣٠	التجريبية الأولى	التصويب الكراجي بالوثب عالياً
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثانية	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثالثة	
		الثلاثاء ٢٠٠٥/١٢/٦م	١	٢,٣٠	التجريبية الثالثة	
			٢,٣٠	٤	التجريبية الأولى	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثانية	
	الثامن ٢٠٠٥/١٢/١٠ إلى ٢٠٠٥/١٢/١٣	السبت ٢٠٠٥/١٢/١٠م	١	٢,٣٠	التجريبية الثانية	التصويب الكراجي بالوثب عالياً
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثالثة	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الأولى	
		الثلاثاء ٢٠٠٥/١٢/١٣م	١	٢,٣٠	التجريبية الأولى	
			٢,٣٠	٤	التجريبية الثانية	
			٤	٥,٣٠	التجريبية الثالثة	

ويوضح جدول (١٩) التوزيع الزمني لزمن ونسب مكونات الوحدات التعليمية، حيث استغرق تنفيذ الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة كما قسمت الوحدة إلى (٣) أجزاء.

جدول (١٩)

التوزيع الزمني لزمن ونسب مكونات الوحدات التعليمية

م	مكونات الوحدة التعليمية		أزمنة تنفيذ التجربة الأساسية		الإجمالي
			الشهر الأول	الشهر الثاني	
١	الإحماء	الدقائق	١٠٨ ق	١٠٨ ق	٢١٦ ق
		النسبة	% ١٥	% ١٥	% ١٥
٢	مهارة الاستلام	الدقائق	٢٧٠ ق	-	٧٠ ق
		النسبة	% ٧٥	-	% ٧٥
	مهارة التمرير	الدقائق	٢٧٠ ق	-	٢٧٠ ق
		النسبة	% ٧٥	-	% ٧٥
	مهارة التخطيط	الدقائق	-	٢٧٠ ق	٢٧٠ ق
		النسبة	-	% ٧٥	% ٧٥
	مهارة التصويب	الدقائق	-	٢٧٠ ق	٢٧٠ ق
		النسبة	-	% ٧٥	% ٧٥
٣	الختام	الدقائق	٧٢ ق	٧٢ ق	١٤٤ ق
		النسبة	% ١٠	% ١٠	
الإجمالي		٧٢٠ ق	٧٢٠ ق	١٤٤٠ ق	

يتضح من جدول (١٩) أجزاء الوحدات التعليمية وزمنها (١٤٤٠ ق) على ثلاث مكونات وهي :-

١- الإحماء : بزم قدره (٢١٦ ق) على مدار التجربة الأساسية، بنسبة بلغت ١٥% من إجمالي زمن الوحدات.

٢- الجزء الرئيسي : بزم قدره (١٠٨٠ ق) مقسمة على المهارات قيد البحث بالتساوي، بنسبة بلغت ٧٥% من إجمالي زمن الوحدات.

٣- الختام : بزم قدره (١٤٤ ق) على مدار التجربة الأساسية، بنسبة بلغت ١٠% من إجمالي زمن الوحدات.

٣/٨/٣ القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى للمجموعات التجريبية الثلاثة قيد البحث، بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية لكل مهارة كما يلي :

- ١- تم إجراء القياس البعدى لمهارتى التمرير والاستلام على المجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث) وذلك يوم الخميس الموافق ١٧ / ١١ / ٢٠٠٥ م .
- ٢- تم إجراء القياس البعدى لمهارة التخطيط على المجموعات التجريبية الثلاثة قيد البحث وذلك يوم الخميس الموافق ١٢ / ١ / ٢٠٠٥ م .
- ٣- تم إجراء القياس البعدى لمهارة التصويب بالوثب لأعلى على المجموعات التجريبية الثلاثة قيد البحث وذلك يوم الخميس الموافق ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٥ م .

٣/٩ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث، باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية : Statistical package for social science (spss)

- المتوسط الحسابى Mean .
- الوسيط Median .
- الانحراف المعياري Standard deviation .
- معامل الالتواء . Skewness .
- اختبار " ت " T- test .
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد One way analysis of variance
- أقل فرق معنوى L.S .D .

القياس البعدى - القياس القبلى

$$\text{نسبة التغيير (التحسن) } = \text{change ratio} = \frac{\text{القياس البعدى}}{\text{القياس القبلى}} \times 100 .$$