

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات

٥/١ الاستنتاجات

٥/٢ التوصيات

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات

٥/١ الاستنتاجات:

فى حدود أهداف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

٥/١/١ أن البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب الواجبات الحركية متعدد الأشكال (بورقة المعيار - بالفيديو - بالكمبيوتر) له تأثير إيجابى وفعال على تعلم مهارات التمرير والاستلام والتنطيط والتصويب فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٥/١/٢ استخدام أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالكمبيوتر حقق أعلى النتائج فى تعلم مهارات التمرير والاستلام والتصويب فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٥/١/٣ استخدام أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالفيديو حقق نتائج أعلى وأكثر فاعلية فى تعلم مهارات التمرير والاستلام والتصويب فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عن استخدام أسلوب الواجبات الحركية بورقة المعيار.

٥/١/٤ لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأشكال الثلاثة لإسلوب الواجبات الحركية (قيد البحث) للمجموعات التجريبية الثلاثة فى تعلم مهارة التنطيط لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٥/١/٥ استخدام الطلاب لورقة المعيار داخل الأشكال الثلاثة لإسلوب الواجبات الحركية (قيد البحث) له تأثير إيجابى وفعال، وقد حقق الأهداف المتوقعة الموضوعة لعينة البحث.

٢/٥ التوصيات

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التى تم التوصل إليها، يوصى الباحث بالآتى:

١/٢/٥ استخدام البرنامج التعليمى المقترح نظراً لتأثيره الإيجابى فى تعلم مهارات التمرير والاستلام والتنطيط والتصويب فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٢/٢/٥ استخدام أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالكمبيوتر لما له من تأثير أكثر إيجابية وفاعلية على نتائج التعلم، والارتقاء بمستوى الأداء المهارى لطلاب كلية التربية الرياضية فى كرة اليد.

٣/٢/٥ إدراج أساليب التدريس الحديثة والمدعمة بوسائل تعليمية متقدمة ضمن مقرر طرق تدريس كرة اليد بكليات التربية الرياضية.

٤/٢/٥ إجراء دراسات مشابهة لإثبات فاعلية التعلم بأسلوب الواجبات الحركية (بالكمبيوتر - بالفيديو) وذلك باستخدام عينات وأنشطة ومهارات أخرى ومتغيرات أخرى كالنواحي المعرفية والبدنية.

٥/٢/٥ استخدام الكمبيوتر والفيديو كوسائل تعليمية فى تدعيم أسلوب الواجبات الحركية كان من أهم عوامل تحفيز واستثارة دوافع المتعلم فى محاولة تعلم وتأدية ما يشاهده واختصار الوقت ودقة التنفيذ والإدراك السليم للحركة.

٦/٢/٥ الإكثار من الأدوات والإمكانات لإتاحة الفرصة لممارسة أكثر خلال المحاضرة عند استخدام أسلوب الواجبات الحركية.