

قائمة المراجع

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم بسيوني عميرة: المنهج وعناصره، ط ٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١.
- ٢- إبراهيم سلطان: نظم المعلومات الإدارية - مدخل النظم، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، إسكندرية، ٢٠٠٠.
- ٣- إبراهيم عباس الزهيري: " فاعلية توصيات المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في تطوير التعليم الثانوي العام في مصر، دراسة تحليلية نقدية " في: التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين، المؤتمر العلمي السادس، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٤- إبراهيم عبد الوكيل الفار: أثر تعلم لغة اللوجو في تنمية التفكير الابتكاري، التربية المعاصرة، ع ٣٤، السنة ١١، ديسمبر ١٩٩٤.
- ٥- إبراهيم عبد الوكيل الفار: تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٦- إبراهيم عطا: الدروس الخصوصية في أبحاث مؤتمر التعليم الثانوي، الحاضر والمستقبل، المؤتمر العلمي السادس، جامعة عين شمس، رابطة التربية الحديثة، ٦-٨ يوليو ١٩٩١، القاهرة.
- ٧- إبراهيم محمد إبراهيم، مصطفى عبد السميع محمد: التعليم المفتوح .. تعليم الكبار، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤.
- ٨- أحلام محمد عبد العظيم: رؤية السياسة التعليمية لاستخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم، التربية والتنمية، القاهرة، المكتب الاستشاري للخدمات التربوية، السنة الخامسة، العدد ١٥ ديسمبر ١٩٩٨.
- ٩- أحمد إبراهيم شلبي: البيئة والمناهج المدرسية، سلسلة معالم تربوية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٢.
- ١٠- أحمد إسماعيل حجي: نحو مرتكزات استراتيجية عربية للتعليم، ندوة اتحاد المعلمين العرب، في الفترة من ١٠ - ١٥ ديسمبر، جامعة الدول العربية، القاهرة، ١٩٩٤.

١١- أحمد الخطيب: "البحث العلمي بين مواجهة المستحدثات العالمية والوفاء بالاحتياجات القومية" من بحوث المؤتمر الثامن للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، المنعقد في القاهرة في الفترة من ٢٤ - ٢٧ ديسمبر، ٢٠٠١ القاهرة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالاشتراك مع وزراء التعليم العالي.

١٢- أحمد حامد منصور: تطبيقات الكمبيوتر في التربية، مجلة تكنولوجيا التعليم ٨ المنصورة، دار الوفاء، ١٩٩٦.

١٣- أحمد حسين اللقاني: المنهج الأسس، المكونات، التنظيمات، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥.

١٤- _____: تطوير مناهج التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥.

١٥- أحمد زكي بدوي: مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٨٢.

١٦- أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، ط ١٠، القاهرة، (د.ت.).

١٧- أحمد فحي سرور: استراتيجية تطوير التعليم في مصر، القاهرة، يوليو ١٩٨٧.

١٨- أحمد ماهر: السلوك التنظيمي، مدخل لبناء المهارات، الدار الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.

١٩- أحمد محسن محمد: مفهوم النظم وتطبيقاته في تشخيص المشكلات، مجلة البحوث الإدارية، المجلد الرابع، العدد ٤٣، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية، القاهرة، ١٩٩٢.

٢٠- أحمد محمد صالح: المعرفة في عصر المعلومات، مجلة الهلال، القاهرة، فبراير، ٢٠٠١.

٢١- أحمد يوسف سعد وآخرون: تطوير التعليم الثانوي في مصر في ضوء اعتباره تعليماً أساسياً، تصور مقترح، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية القاهرة، ٢٠٠١.

٢٢- أدوارد ر. بوشامب: التربية في اليابان المعاصرة، ترجمة محمد عبد العليم مرسى، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٩٥.

٢٣- أسامة أمين الخولي: التعليم التكنولوجي في الوطن العربي، وإمكانية إسهامه في الصراع العربي الإسرائيلي، المستقبل العربي ٨٥، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٨٦.

٢٤- أسامة عثمان الجندي: فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعليم كل من التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض وذوي التحصيل المرتفع في الرياضيات، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٤.

٢٥- إسماعيل القباني: دراسات في تنظيم التعليم بمصر، قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٥٨.

٢٦- إسماعيل صبري عبد الله: مصر التي نريدها، تقرير سياسي وبرنامج مرحلي، دار الشروق، القاهرة، ١٩٩٢.

٢٧- أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا: ٢٥ عاما في خدمة التنمية (اليوبيل الفضي ١٩٧١ / ١٩٩٦) القاهرة، ١٩٩٦.

٢٨- ألفين توفلر: تحول السلطة، المعرفة والثروة والعنف علي أعتاب القرن الحادي والعشرون، ترجمة لبنى الزيدي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٥.

٢٩- أودين رايشاور : اليابانيون، ترجمة ليلي الجبالي، عالم المعرفة، رقم (١٣٦) سلسلة كتب ثقافية، المجلس القومي للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٨٩.

٣٠- إيمان صلاح الدين صالح: تقويم محاولات الإفادة بالكمبيوتر في التعليم العام بمدارس محافظة القاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة حلوان، ١٩٩١.

٣١- أيمن محمد عبد الفتاح الخولي: أصول التعليم - رؤى مستقبلية لتطوير التعليم في القرن ٢١ في جمهورية مصر العربية، ط ١ سلسلة أصول في العلوم الإنسانية، دار الراتب الجامعية، بيروت، ٢٠٠٠.

٣٢- انتصار محمد علي: تطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه كلية التربية، فرع بنها جامعة الزقازيق، ١٩٩٦.

٣٣- انطوان زحلان وآخرون : مستقبل النظام العالمي وتجارب تطوير التعليم
(تحرير سعد الدين ابراهيم) منتدى الفكر العربي،
الأردن عمان، ١٩٨٩.

٣٤- ايزاو سوزوكي : إصلاح التعليم في اليابان في منظور القرن الحادي
والعشرين، مجلة المستقبليات، العدد (١) المجلد
العشرون، مركز مطبوعات اليونسكو، القاهرة،
١٩٩٠.

٣٥- باربارا سيلز، ريتا ريتش : تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال،
ترجمة بدر بن عبد الله الصالح، مكتبة الشقري،
الرياض، ١٩٩٨.

٣٦- بركات محمد مراد: الفلسفة الإسلامية، كلية التربية، جامعة عين شمس،
القاهرة، ١٩٩٨.

٣٧- بشير عبد الرحمن الكلوب: التكنولوجيا في عملية التعليم، دار الشروق،
(د.ت)، عمان.

٣٨- بلاجوفيسيت سيندوف، نحو حكمة شاملة في عصر نظم الترقيم
والاتصالات، مستقبلات، مجلة فصاية للتربية
المقارنة، العدد (١٠٣)، اليونسكو، ١٩٩٧.

٣٩- بنجامين باربر: المواجهة بين التأقلم والعوامة، ترجمة أحمد محمود،
المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ١٩٩٨.

٤٠- البنك الدولي : تقرير عن التنمية في العالم أعد الترجمة العربية مركز
الأهرام للترجمة والنشر، الأهرام، قلوب، يونيو،
١٩٩٧.

٤١- بيل جيتس: "المعلوماتية بعد الانترنت" ترجمة عبد السلام رضوان، مقدمة
الكتاب، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون
والآداب، الكويت، العدد، ٢٣١، مارس، ١٩٩٨.

٤٢- _____: إنجاز العمل بسرعة البرق، والمعرفة، ترجمة علي
صالح الخبتي، وزارة المعارف، السعودية، العدد ٤٩
يونيو، ١٩٩٩.

٤٣- بيني كوليس: الحاسب مصدر أوضاع تعليمية جديدة، مجلة مستقبليات،
مجلد ٢٠، العدد (٢) اليونسكو، ١٩٩٠.

٤٤- تجيرد وآخرون : "مداخل جديدة لتدريس وتعلم واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم"، ترجمة مجدي مهدي علي، مجلة مستقبلات، العدد ١٠٣، المجلد ٢٧، ١٩٩٧.

٤٥- توفيق الطويل : التعليم عن بعد، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠١.

٤٦- تيسير زيد الكيلاني: " العولمة والتعليم عن بعد" مجلة آفاق، العدد التاسع، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد، يناير ٢٠٠١.

٤٧- جاك حلاق: التربية والعولمة، مساهمات المعهد الدولي للتخطيط التربوي رقم (٢٦)، اليونسكو، باريس، ١٩٩٨.

٤٨- جاك ديلور وآخرون: التعلم ذلك الكنز الكنون، اليونسكو، ١٩٩٦.

٤٩- جمال الدين محمد مكرم الأنصاري : لسان العرب ج ١١، الدار المصرية للتأليف والترجمة، د.ت.

٥٠- جمال حمدان: شخصية مصر، دراسة في عبقرية المكان، كتاب الهلال ٥٠٩، دار الهلال، القاهرة، ١٩٩١.

٥١- الجمعية الدولية للمعلومات التربوية : حقائق عن اليابان، نشرة رقم (٣٨٨ / ٥٥٠١) طوكيو، د.ت.

٥٢- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : نحو تعليم أساسي أفضل، "المؤتمر العلمي الرابع"، القاهرة ٣ - ٦ أغسطس ١٩٩٢.

٥٣- جمهورية مصر العربية: الحملة القومية، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، إدارة المطبوعات والنشر بالهيئة، القاهرة، ١٩٩١.

٥٤- _____: مؤشرات التقدم في مشروع مبارك القومي للتعليم، ١٩٩١ / ١٩٩٢ - ٢٠٠١ / ٢٠٠٢.

٥٥- _____: مركز التطوير التكنولوجي، سباق مع الزمن، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ١٩٩٦.

٥٦- جميل صليب : المعجم الفلسفي، ج ٢، دار الكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٧٣.

- ٥٧- جميل طازة، صالح العصفور : الدليل الموحد لمفاهيم ومصطلحات التخطيط في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، المعهد العربي للتخطيط الكويتي، ١٩٩٦.
- ٥٨- جوزيه أرماندو: دور الحاسبات في التعليم، مستقبلات، العدد (٣)، المجلد ٢٧، اليونسكو، ١٩٩٧.
- ٥٩- جون ديوي : الديمقراطية والتربية ، (ط ٢) ترجمة متى عقراوي، ذكريا ميخائيل، مطبعة لجنة التأليف والنشر، ١٩٥٤.
- ٦٠- حامد عمار: التنمية البشرية في الوطن العربي، الجزء ٢، دار سيناء للنشر، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٦١- حامد عمار: تنمية التعليم ضرورة لمواجهة العولمة، دار جهاد للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٦٢- _____: دراسات في التربية والثقافة من مشكلات العملية التعليمية، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٦٣- _____: في بناء الإنسان العربي، مركز بن خلدون للدراسات الإنمائية بالاشتراك مع دار سعاد الصباح للنشر، الكويت، ١٩٩٢.
- ٦٤- _____: نحو تجديد تربوي ثقافي، من مشكلات العملية التعليمية، الكتاب الخامس من سلسلة دراسات في التربية والثقافة، مكتبة الدار العربية، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٦٥- حسن حسين البيلاوي: الإصلاح التربوي في العالم الثالث، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٦٦- _____: تربية متكاملة لتنمية متكاملة ، رؤية في إصلاح التعليم في ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين، التربية والتنمية، مركز التنمية البشرية والمعلومات، القاهرة، ع (٢)، يناير، ١٩٩٣.
- ٦٧- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون : تصنيف الأهداف التدريسية، محاولة عربية، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٥.

- ٦٨- حسين بشير محمود، عوض توفيق عوض : " التجديد التربوي في مصر
بعض الجهود، ندوة التجديد التربوي، في لفترة من
٢٧ فبراير : ٣٠ مارس، المركز القومي للبحوث
التربوية بالاشتراك مع مكتب الوحدة الإقليمية لتنسيق
برامج التجديد التربوي، اليونسكو، ١٩٨٨ .
- ٦٩- حسين كامل بهاء الدين : محاضرة في التعليم والتنمية، مطابع روز
اليوسف ، القاهرة، ١٥/٢/١٩٩٧ .
- ٧٠- _____: التعليم والمستقبل، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧ .
- ٧١- _____: الجامعة المصرية وتحديات المستقبل، محاضرة في
افتتاح البرنامج الثقافي بجامعة القاهرة، مطابع
الأهرام، القاهرة، ٤ مارس ١٩٩٦ .
- ٧٢- _____: الوطنية في عالم بلا هوية ، القاهرة، دار المعارف،
يناير، ٢٠٠٠ .
- ٧٣- _____: محاضرة الأسلوب العلمي، دار الهلال، الإسكندرية،
١٩٩٧ .
- ٧٤- حلمي أحمد الوكيل وآخرون: المناهج، المفهوم، العناصر، الأسس،
التطوير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٩ .
- ٧٥- حنان أحمد رضوان: دور التكنولوجيا التعليمية في مواجهة مشكلات
المدرسة الثانوية في مصر، رسالة ماجستير، كلية
التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .
- ٧٦- خالد قدرى إبراهيم : رؤية مستقبلية لبنية التعليم الثانوي في ضوء تحديات
القرن الحادي والعشرين، مجلة التربية والتعليم
المجلد الخامس، العدد الثاني عشر، أبريل، ١٩٩٨ .
- ٧٧- _____: الإدارة الذاتية والمحاسبية مدخل لرفع إنتاجية
المدرسة الثانوية، دراسة مستقبلية، المركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٩ .
- ٧٨- _____: طلبات التطوير التكنولوجي لمرحلة التعليم الثانوي
العام، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية،
القاهرة، ٢٠٠١ .

- ٧٩- دلال ياسين محمد: تجديد التعليم الثانوي المصري في ظل توقعات التغيير في هيكل العمالة حتى عام ٢٠٠٠م، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة عين شمس، يناير، ١٩٨٧ .
- ٨٠- ديو بولد. فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٨١- زكي نجيب محمود : مجتمع جديد أو الكارثة، دار الشروق، بيروت، ١٩٧٨ .
- ٨٢- رئاسة الجمهورية : قانون رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٩ بإنشاء صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية، القاهرة ١٧ يوليو ١٩٨٩ .
- ٨٣- _____ : قانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ تعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، القاهرة، يناير ١٩٩٤ .
- ٨٤- رؤوف عزمي توفيق : مدي فاعلية استخدام الكمبيوتر والأفلام التعليمية المتحركة والعروض العملية في تحقيق بعض أهداف تدريس الكيمياء لدي الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٢ .
- ٨٥- رابطة التربية الحديثة: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، التعليم ، القاهرة، ١٩٩٢ .
- ٨٦- راجي عنايت : مستقبل التعليم في عصر المعلومات، المعرفة، وزارة المعارف، السعودية، العدد ٣٥، يونيو، ١٩٩٨ .
- ٨٧- راشد بن حمد : المتغيرات المجتمعية في المملكة العربية السعودية وانعكاسها علي التطور ووظائف كليات التربية، مجلة العلوم التربوية، العدد التاسع، القاهرة، يناير، ١٩٩٨ .
- ٨٨- رشدي طعيمة: مناهج التعليم العام في ظل العولمة، مجلة التربية والتعليم، العدد السابع عشر، أكتوبر، القاهرة، ١٩٩٩ .

٨٩- رضا سعد السعيد: "برامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية علي الكمبيوتر التعليمي بين قيود الواقع وتطلعات المستقبل" المؤتمر العلمي السادس، بجامعة عين شمس التعليم الثانوي الحاضر والمستقبل، رابطة التربية الحديثة، من ٦ - ٨ يوليه ١٩٩١، القاهرة.

٩٠- رمزي منير البعلبكي : معجم المصطلحات اللغوية، دار العلم للملايين، ١٩٩٠.

٩١- زاهر أحمد: تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام، المكتبة الأكاديمية، ج ١، القاهرة، ١٩٩٦.

٩٢- _____: تكنولوجيا التعليم، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، الجزء الثاني، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩٧.

٩٣- سعد الدين إبراهيم وآخرون: مستقبل النظام العالمي وتجارب تطوير التعليم، منتدى الفكر العربي، عمان، أكتوبر ١٩٨٩.

٩٤- سعيد إبراهيم عبد الفتاح طعيمة : فلسفة التجديد ونماذجه في التعليم، دراسة في التعليم الثانوي المصري، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٠ .

٩٥- سعيد إسماعيل علي: القيم الديمقراطية في الفكر التربوي المصري الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، المجلد الثامن، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٣.

٩٦- _____: تاريخ الفكر التربوي في مصر الحديثة، سلسلة تاريخ المصريين، العدد (٢٦) الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٨٩.

٩٧- _____: محنة التعليم في مصر، كتاب الأهالي، مطبعة إخوان مورافتلي، القاهرة ١٩٨٤.

٩٨- _____: مستقبل التعليم قبل الجامعي في مصر، سلسلة دراسات استراتيجية، السنة التاسعة، العدد (٨٣)، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، القاهرة، ١٩٩٩.

٩٩- سعيد جميل سليمان: تحقيق التميز للتعليم الثانوي العام استرشاداً بالصعوبات التي تواجه خريجه في دراستهم الجامعية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١.

١٠٠- سعيد عامر : الاتصالات الإدارية والمدخل السلوكي لها، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٩.

١٠١- سلام سيد أحمد سلام : تقنين " مور " للاتجاهات التربوية نحو تدريس العلوم واستخدامه للكشف عن التغيير في الاتجاهات لدي معلمي العلوم قبل التخرج، جامعة الملك سعود، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد الأول المجلد الرابع، يوليو ١٩٩٠ .

١٠٢- سلامة صابر العطار: التعليم الثانوى فى ضوء ديمقراطية التعليم، المؤتمر العلمى السادس، جامعة عين شمس، التعليم الثانوى العام: الحاضر والمستقبل، رابطة التربية الحديثة، القاهرة، ١٩٩١.

١٠٣- _____: التعليم غير النظامي وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي في ج. م. ع رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٩.

١٠٤- سناء سيد محمد مسعود: دراسة مقارنة للأهداف التربوية بين مصر وأمريكا، رسالة دكتوراه معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٧.

١٠٥- سيرج بروفيليب برتون: ثورة الاتصال، ترجمة هالة عبد الرؤوف، دار المستقبل العربي، القاهرة، ١٩٩٣.

١٠٦- شكري عباس حلمي : الأهداف ومستقبل التربية، مكتبة وهبة، القاهرة، ١٩٩٠.

١٠٧- صفوت عبد السلام : البنك الدولي والتنمية الاقتصادية للدول النامية، كتاب الأهرام الاقتصادي، العدد (٥١)، القاهرة، ١٩٩٢.

١٠٨- صمويل هنتجتون: صدام الحضارات إعادة صنع النظام العالمي، ترجمة طلعت الشايب، دار سطور، ١٩٩٨.

- ١٠٩- ضياء زاهر: التخطيط لمستقبل التكنولوجيا التعليمية في النظام التربوي، ط ٣ ، مؤسسة الخليج، القاهرة، ١٩٩٤.
- ١١٠- طلال عبد العزيز: التوقعات المستقبلية للتعليم عن بعد، فضاءات للتعليم عن بعد، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ٢٠٠٠.
- ١١١- طه محمود عمارة: العولمة وتحديات العصر وانعكاساتها علي المجتمع المصري، دار الأمين للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١١٢- عادل عز الدين الأشول: علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٧.
- ١١٣- عاشور إبراهيم الدسوقي: تصور مقترح لتطوير نظام التعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات التنمية البشرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، فرع بنها، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣.
- ١١٤- عبد الجواد بكر: التغيير التربوي في اليابان، في المؤتمر السنوي الثالث للجمعية في الفترة من ٢١-٢٣ يناير بعنوان "إدارة التغيير في التربية وإدارته في الوطن العربي"، ج ٢، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٥.
- ١١٥- عبد الحكيم رضوان: التخطيط لإعداد معلم الصناعات الإلكترونية والكمبيوتر في ضوء تحديات الحادي والعشرين، رسالة دكتوراه، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠.
- ١١٦- عبد الرحمن يسرى: قضايا اقتصادية معاصرة، ط ٢، الدار الجامعية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٩١.
- ١١٧- عبد السميع سيد أحمد: التعليم في اليابان، رؤية نقدية، مجلة التربية المعاصرة، العدد ١٤، السنة ٧، القاهرة، ١٩٩٠.
- ١١٨- عبد العزيز أمين: الإنسان والعلم، سلسلة كتابك، العدد ١٣٧، القاهرة، ١٩٨٧.
- ١١٩- عبد العظيم الفرجاني: التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غريب، القاهرة، ١٩٩٧.

- ١٢٠- عبد العظيم الفرجاني: تكنولوجيا المواقف التعليمية، دار الهدى للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٢١- عبد الغني عبود وآخرون: التربية المقارنة والألفية الثالثة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٨.
- ١٢٢- عبد الفتاح أحمد حجاج: " نحو صيغة ملائمة لتطوير التعليم الثانوي"، مجلة دراسات تربوية، المجلد الخامس، العدد ٢٤، سلسلة أبحاث تصدر عن رابطة التربية الحديثة، القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٢٣- عبد الله عبد الدايم: مراجعة استراتيجية لتطوير التربية العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٥.
- ١٢٤- عرفات عبد العزيز سليمان: الاتجاهات التربوية المعاصرة ط٣، دراسة مقارنة، الإنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ١٢٥- عصمت مطاوع: تكنولوجيا التعليم، صحيفة التربية، السنة ٢٤، أكتوبر، ١٩٩١.
- ١٢٦- علاء الدين محمد فهمي: المكتبات الرقمية، أدوات جديدة للتعليم في عصر المعلومات،، دراسة مقدمة إلي المؤتمر العلمي الرابع لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات بعنوان: نحو تطوير مصادر المعلومات الإلكترونية العربية لمواجهة التحدي الحضاري في الفترة من ١٠ - ١٢ ديسمبر، ١٩٩٦، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٢٧- علي أحمد حمدي: التعليم وتحديات العصر" صحيفة المكتبة، العدد الرابع، السنة ٤٢، القاهرة، مايو، ١٩٩١.
- ١٢٨- علي أحمد مذكور: العولمة والتحديات التربوية، مجلة العلوم التربوية، تصدر عن مجلة فصلية، العدد التاسع، مطابع الأهرام، القاهرة، يناير ١٩٩٨.
- ١٢٩- علي الدين هلال: التحولات العالمية المعاصرة وأثرها على مستقبل التعليم في الوطن العربي، اتحاد المعلمين العرب، استراتيجية التعليم في الوطن العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مركز دراسات الوحدة العربية، الندوة التربوية من ١٠-١٥ ديسمبر ١٩٩٤، القاهرة.

- ١٣٠- علي ليلة : تأملات في ظواهر العنف، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ١٣١- فؤاد أحمد حلمي: المملكة المتحدة، وزارة التعليم والعمل: تقرير التميز في التعليم، المملكة المتحدة، عام، ١٩٩٧.
- ١٣٢- _____: تطوير نظم الاتصال والمعلومات في المدرسة الثانوية العامة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٣٣- _____: مدخل إلى التربية المقارنة، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٣٤- _____: مفهوم الجودة الشاملة في التعليم الثانوي، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر القاهرة العدد ٢٧٦، ديسمبر، ١٩٩٨.
- ١٣٥- فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٩.
- ١٣٦- فؤاد بسيوني متولي: التربية والمشكلة السكانية، رؤية عصرية، لبعض مشكلات المجتمع وعلاقتها بالتربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ١٣٧- فاروق حمدي الفراء: "مؤشرات التجديد في التعليم الثانوي العام في دول الخليج العربي، ومشكلاته"، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٩٨٨.
- ١٣٨- فاروق عبده فليح: التربية ومواجهه تحديات التنمية - مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٣٩- فتح الباب عبد الحليم: الكمبيوتر في التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥.
- ١٤٠- _____ وآخرون: "برنامج تدريب المعلمين من بعد"، في تكنولوجيا التعليم، وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة، برنامج تحسين التعليم، القاهرة، ٢٠٠٠.

- ١٤١- فتح الباب عبد الحليم: **توظيف تكنولوجيا التعليم**، ط٢، الجمعية المصرية لتكنولوجيا المعلومات، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٤٢- فوزي رزق شحاتة: **أهداف المرحلة الثانوية في مصر في ضوء الاتجاه إلي العولمة**، مجلة البحث التربوي، المجلد الأول، العدد الثاني، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، يوليو، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ١٤٣- فوزي طه إبراهيم وآخرون: **المنهج المعاصر**، منشئة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦.
- ١٤٤- كامل حامد جاد: **تطوير التعليم الثانوي في جمهورية مصر العربية في ضوء المتغيرات المجتمعية والتعليمية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٦.
- ١٤٥- كريمة كريم: **أثر سياسات الإصلاح الاقتصادي علي الأسر محدودة الدخل والأطفال بمصر**، دراسة أعدت لمنندى العالم الثالث، مكتبة الشرق الأوسط، اليونسيف، ١٩٩٨.
- ١٤٦- كمال حسني بيومي: **سياسات إعداد وتدريب المعلمين عن بعد في سريلانكا، وإندونيسيا وإمكانية التطبيق في مصر**، دراسة مقدمة لورشة العمل التحضيرية، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته الذي عقد تحت اشراف الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، مركز البحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٥.
- ١٤٧- لطفي لويز، سيفين: **إدارة وتخطيط التكنولوجيا رؤية معاصرة**، دارغريب للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٤٨- لمياء المسلماني: **التعليم الثانوي من بعد علي ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية**، رالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤.
- ١٤٩- ليلي شحاتة: **"تقييم فاعلية وسائل الاتصال في الإدارة المدرسية بالتطبيق علي المدارس الابتدائية الخاصة بمنطقة مصر الجديدة التعليمية"** المجلة العلمية للإقتصاد والتجارة، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة يناير ١٩٨٦.

- ١٥٠- لين أولسون: ثورة في التعليم من المدرسة إلى العمل، ترجمة شكري عبد المنعم مجاهد، القاهرة، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٥١- مؤتمر الرياضيات، جامعة قناة السويس، تربية العريش، دور الكمبيوتر في تعليم الرياضيات بالتعليم الأساسي، العريش، ١٩٨٤.
- ١٥٢- مايك فيزرستون: محدثات العولمة، ترجمة عبد الوهاب علوب، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٥٣- مبارك والتعليم: نظرة إلى المستقبل، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٥٤- المجالس القومية المتخصصة: "مبادئ واعتبارات في استخدام الحاسب الآلي في المدارس" د/١٥، ١٩٨٨.
- ١٥٥- _____: إعادة بناء الإنسان المصري، الدورة، ٢٨، القاهرة، ٢٠٠٠/٢٠٠١.
- ١٥٦- _____: الأهداف التعليمية في مصر، دراسة تحليلية للتعليم العام في مصر، القاهرة ١٩٩٢.
- ١٥٧- _____: المجلس القومي للتعليم، الدورة الرابعة والعشرون، تكنولوجيا التعليم، القاهرة، ١٩٩٦ - ١٩٩٧.
- ١٥٨- _____: تطور التعليم في جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ٨٦ - ١٩٨٨، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٨٨.
- ١٥٩- _____: تطوير التعليم الثانوي العام في مصر، القاهرة، ١٩٩٢.
- ١٦٠- _____: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا: نظام التعليم بالمراسلة ووسائل الاستفادة به في مصر، القاهرة، ١٩٨٨.
- ١٦١- _____: رابطة التربية الحديثة: المؤتمر العلمي السادس "التعليم الثانوي الحاضر والمستقبل" من ٦-٨ يوليو، القاهرة، ١٩٩١.

١٦٢- المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا : تكنولوجيا التعليم وتطوير النظام التعليمي في مصر، الدورة الثانية عشر، يناير، ١٩٨٤.

١٦٣- مجدي عبد الحافظ : الاستثناء الثقافي، المؤتمر الدولي حول صراع الحضارات أم حوار الثقافات، القاهرة من ١٠ - ١٢ مارس ١٩٩٧.

١٦٤- مجدي عزيز إبراهيم : قضايا في المنهج التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٢.

١٦٥- _____: في أدبيات المناهج التربوية، مكتبة دار نهضة الشرق، القاهرة، ٢٠٠٢.

١٦٦- _____: المنهج التربوي العالمي، أسس تصميم منهج في ضوء التنوع الثقافي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١.

١٦٧- مجلس الشوري: تقرير لجنة الخدمات، نحو سياسة تعليمية متطورة، القاهرة، ١٩٩٢.

١٦٨- محمد إبراهيم يونس: دور البرنامج القومي وتكنولوجيا التعليم في التنمية البشرية، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة، (د.ت)، القاهرة.

١٦٩- محمد السيد حسونة، وآخرون: استخدام الحاسبات الآلية في العملية التعليمية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٠.

١٧٠- محمد توفيق سلام : استثمار تكنولوجيا المعلومات في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٨ .

١٧١- محمد حسن الرشيدى: دليل العمل في محو الأمية، الهيئة العامة لمحو الأمية و تعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٦.

١٧٢- محمد سامح سعيد : التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين، الأبعاد الكاملة للثورة التكنولوجية لتطوير التعليم في مصر، مركز التطوير التكنولوجي، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٩٥.

١٧٣- محمد سيد الشباسي: الرضا الوظيفي عند معلمي التعليم الثانوي الصناعي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٠.

١٧٤- محمد سيف الدين فهمي: التخطيط التعليمي، أسسه، أساليبه، مشكلاته، ط٥، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ١٩٩٠.

١٧٥- محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٩.

١٧٦- محمد عبد الشفيق عيسى: التبعية التكنولوجية في الوطن العربي طبيعتها، نتائجها، آثارها علي السياسة العامة في: المستقبل العربي، السنة السادسة، العدد، (٦١)، مارس ١٩٨٩، القاهرة.

١٧٧- محمد عبد القادر حاتم: التعليم في اليابان، المحور الأساسي للنهضة اليابانية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧.

١٧٨- محمد فتحي عبد الهادي: مقدمة في علم المعلومات، مكتبة غريب، القاهرة، ١٩٨٤.

١٧٩- محمد فهمي طلبة وآخرون: الحاسبات الإلكترونية حاضرها ومستقبلها، موسوعة دلتا كمبيوتر، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة ١٩٩٢.

١٨٠- محمد محمد الهادي: استخدام نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات في تطوير التعليم المصري، المؤتمر العلمي الأول لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، نحو مستقبل أفضل لتكنولوجيا المعلومات في مصر، القاهرة ١٤: ١٦: ديسمبر، ١٩٩٦.

١٨١- محمد محمود الحيلة: التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٠.

١٨٢- _____: التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠١.

١٨٣- محمد منير مرسي: الإصلاح والتجديد التربوي، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٢.

- ١٨٤- محمد نبيل نوفل : تأملات في مستقبل التعليم العالي، دار سعاد الصباح، الكويت، ١٩٩٢ .
- ١٨٥- محمود أبو زيد إبراهيم : دور الجامعة في التقدم العلمي والتكنولوجي في التجربة اليابانية، دراسة تحليلية، كلية التربية بالفيوم جامعة القاهرة، ١٩٨٥.
- ١٨٦- _____: "لماذا التعليم الثانوي وتحدياته"، المؤتمر العلمي السابع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الأول، ١٩٩٥.
- ١٨٧- محيا زيتون : الإنفاق العام الاجتماعي ومدى استفادة الفقراء، التطورات والآثار، كتاب الأهرام الاقتصادي، أول نوفمبر ١٩٩٨.
- ١٨٨- مدحت محمد العقاد: تكاليف التعليم التي تساهم بها الأسرة في تعليم الصغار، الإدارة العامة للبحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٠.
- ١٨٩- مراد حكيم بباوي : الكمبيوتر كيف يكون فاعلاً في التعليم الثانوي، مجلة التربية والتعليم، العدد (١٢) مطابع الأهرام، القاهرة، أكتوبر، ١٩٩٨.
- ١٩٠- المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي: تقويم أهداف التعليم الثانوي، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٩١- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: المؤتمر القومي لتطوير التعليم قبل الجامعي، القاهرة، ١٩٨٧.
- ١٩٢- مركز المعلومات والتوثيق : مقدمة في الحاسبات الألكترونية، مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد السادس، الكتاب الأول، جامعة الزقازيق، مطابع الجامعة " ١٩٩٦.
- ١٩٣- مسلم محمد عليوة: نظام إدارة المدرسة الثانوية في مصر وأثره علي الأداء، دراسة ميدانية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، عام، ١٩٩٥.
- ١٩٤- مشروع مبارك القومي للتعليم: إنجازات التعليم خلال عامين، مكتبة الشروق، القاهرة، ١٩٩٣.

- ١٩٥- مصطفى رجب سالم: الاتجاهات الحديثة في تنمية القيم وتطبيقاتها
على الدين الإسلامي، بحث مقدم للجنة الدائمة للتربية
وعلم النفس، طبعة خاصة بالمؤلف، ١٩٩٩.
- ١٩٦- مصطفى عبد السميع محمد، محمد لطفي محمد جاد: الاتصال ..
والوسائل التعليمية، مؤسسة الكوثر للطباعة، القاهرة
١٩٩٩.
- ١٩٧- مصطفى عبد الغني: الجات والتبعية الثقافية، الهيئة المصرية العامة
للكتاب، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٩٨- معهد البحوث والدراسات التربوية: دليل البرنامج القومي لتكنولوجيا
التعليم، جامعة القاهرة، ١٩٩٦/١٩٩٧.
- ١٩٩- منتدى العالم الثالث: مشروع مصر ٢٠٢٠، فريق بحث التعليم الثانوي
: أشكاليات الحاضر وسيناريوهات المستقبل التقرير
الختامي، القاهرة، نوفمبر، ١٩٩٩.
- ٢٠٠- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة: مشروع البرنامج
والميزانية، ٣٠ م / ٥ (٢٠٠٠ / ٢٠٠١) المؤتمر العام،
الدورة الثلاثون، اليونسكو، باريس، ١٩٩٩.
- ٢٠١- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)، التربية والكمبيوتر:
رؤية وواقع، ترجمة حسين الطوبجي، تونس، ١٩٩٦.
- ٢٠٢- منظمة اليونسيف بالقاهرة: مؤتمر صحفي بعنوان: "التعليم"، الثلاثاء
١٩٩٨/١٢/٨.
- ٢٠٣- مي شهاب: التعليم الثانوي في مصر - رؤية مستقبلية، مجلة التربية
والتعليم، العدد (١٦)، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٠٤- ميري هوايت: التربية والتحدى، التجربة اليابانية، عرض وتعليق،
سعد مرسي أحمد، كوثر كوجاك، عالم الكتب، القاهرة،
١٩٩١.
- ٢٠٥- نادية عبد المنعم: تطوير التعليم الثانوي بجمهورية مصر العربية في
ضوء اتجاهات التطوير في بعض الدول المتقدمة،
المركز القومي للبحوث التربوية، ١٩٩٧.
- ٢٠٦- _____، وآخرون: معوقات أداء الإدارة المدرسية عن
تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام، المركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١.

٢٠٧- نار يمان متولي: السياسة المعلوماتية وقطاع المعلومات المصري،
مائدة مستديرة حول السياسة الوطنية للمعلومات في
مصر، المجلس الأعلى للثقافة، ٢٩ - ٣١ ديسمبر،
القاهرة، ٢٠٠١.

٢٠٨- نبيل علي: العرب وعصر المعلومات، عالم المعرفة، ع ١٨٤،
المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت،
١٩٩٤.

٢٠٩- _____: تحديات عصر المعلومات، مكتبة الأسرة، القاهرة،
٢٠٠٣.

٢١٠- نجوى يوسف إبراهيم جمال الدين: في اجتماعيات التعليم من بعد -
رؤية حول واقع التعليم من بعد ودوره في مواجهة
مشكلات المجتمع، مكتبة الآداب، القاهرة، ٢٠٠٢.

٢١١- الندوة القومية: " الكمبيوتر والتعليم " أكاديمية البحث العلمي
والتكنولوجيا، كلية التربية، جامعة عين شمس (١٠ -
١٥ مارس ١٩٨٤)

٢١٢- هانس بيتر مارتين، هارلد شومان: فخ العولمة، الاعتداء علي
الديمقراطية والرفاهية، عالم المعرفة، عدد ٢٣٨
المجلس الأعلى للثقافة والفنون والآداب، الكويت،
١٩٩٨.

٢١٣- هندأوي محمد حافظ: دراسة مقارنة لمدى تأثير التعليم بالتكنولوجيا في
ج . م . ع والبلاد الأجنبية، رسالة ماجستير، كلية
التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٢.

٢١٤- وزارة التربية والتعليم: إحصاءات التعليم قبل الجامعي، الإدارة العامة
للحاسب الآلي، قطاع الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣.

٢١٥- _____: إنجازات التعليم في أربع سنوات، مطابع الشروق،
أكتوبر، ١٩٩٥.

٢١٦- _____: الإدارة العامة للبحوث التربوية، " دراسة لواقع
توظيف عناصر التطوير التكنولوجي في التعليم
الأساسي في مصر"، سنة ٢٠٠٠.

٢١٧- وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة للبحوث التربوية، ما تنفقه الأسرة علي الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية، قطاع الكتب ، القاهرة، ١٩٩٣.

٢١٨- _____: الإدارة العامة للموازنة، ميزانية التعليم من ٢٠٠٣/٩٥، القاهرة، ٢٠٠٣.

٢١٩- _____: التخطيط والمتابعة، خمس سنوات علي طريق تطوير التعليم الثانوي في مصر (١٩٩٧ : ٢٠٠١) القاهرة ٢٠٠١

٢٢٠- _____: التشريعات والنوائح التي تحكم أنشطة العمل بوزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٩٠.

٢٢١- _____: التعليم الثانوي علي طريق التطوير، مجلة التربية والتعليم، المجلد الخامس، العدد الثاني عشر، أبريل ١٩٩٨.

٢٢٢- _____: الجامعات وتحديات العصر، الموسم الثقافي لجامعة القاهرة، ١٨/١٠/١٩٩٥.

٢٢٣- _____: الكمبيوتر التعليمي من أمس واليوم وغدا، الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي، القاهرة، ١٩٩٩.

٢٢٤- _____: اللجنة الاستشارية لتطوير التعليم قبل الجامعي، لجنة صياغة الأهداف، أهداف التربية والتعليم في مصر رؤية مستقبلية، تقرير مبدئي، ١٩٨٧ .

٢٢٥- _____: اللقاءات التمهيدية للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي في مصر، وحدة التخطيط المتابعة، نوفمبر ٢٠٠١.

٢٢٦- _____: المعايير القومية للتعليم في مصر، مشروع إعداد المعايير القومية، المجلد الأول، الأمل للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٣.

٢٢٧- _____: تطوير أعداد المعلم وتدريبه ورعايته، المؤتمر القومي إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، في الفترة ٩، ١٠ نوفمبر، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، القاهرة، ١٩٩٦.

٢٢٨- وزارة التربية والتعليم: تطوير التعليم قبل الجامعي، قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٩٠.

٢٢٩- _____: خمس سنوات علي طريق تطوير التعليم، إعداد وحدة التخطيط والمتابعة، القاهرة، ٢٠٠٠.

٢٣٠- _____: دليل الطالب لنظام الدراسة بالصف الأول الثانوي من المدارس الثانوية العامة، قطاع الكتب، القاهرة ٢٠٠٠/٢٠٠١.

٢٣١- _____: دليل المعلم في الأنشطة الثقافية والفنية، قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٩٢.

٢٣٢- _____: قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون ٢٣٣ الصادر في ٢٨ يونيو لسنة ١٩٨٨، مادة (١).

٢٣٣- _____: قانون التعليم رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨، الباب الثالث، مواد ٥٢، ٥٥، ٥٦.

٢٣٤- _____: قرار وزاري رقم ١٣٧ لسنة ٢٠٠٢ بشأن تقوية الطلاب في مادة الحاسب الآلي، القاهرة، ٢٠٠٢.

٢٣٥- _____: قرار وزاري رقم ١٦٨ بتاريخ ١٩/٨/٢٠٠٠ بشأن إضافة مادة الحاسب الآلي في جميع مراحل التعليم عام ٢٠٠٠.

٢٣٦- _____: قرار وزاري رقم ٨ لسنة ١٩٩٧.

٢٣٧- _____: مؤتمر بعنوان: تحسين التعليم الثانوي: أهدافه، بناء، وأساليبه، عقد بجنيف بتاريخ ١١/١٢/١٩٨٦.

٢٣٨- _____: مبارك والتعليم: نظرة إلي المستقبل، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ١٩٩٩.

٢٣٩- _____: مبارك والتعليم: نحو تعليم متميز للجميع، قطاع الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠.

٢٤٠- _____: مبارك والتعليم، ٢٠ عاما من عطاء رئيس مستنير، ١٠ سنوات في مسيرة تطوير التعليم، القاهرة، ٢٠٠١.

٢٤١- _____: مبارك والتعليم، التعليم المصري في مجتمع المعرفة، القاهرة، ٢٠٠٣.

٢٤٢- وزارة التربية والتعليم: مركز التطوير التكنولوجي، الأبعاد الكاملة
للثورة التكنولوجية لتطوير التعليم في مصر، ط٢،
قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٩٩.

٢٤٣- _____: مشروع مبارك القومي للتعليم، إنجازات التعليم في
خمسة أعوام من عام ٩١ - ٩٦، مطابع الشروق،
القاهرة، ١٩٩٦.

٢٤٤- _____: مشكلة التسرب والامية، الإدارة العامة للبحوث
التربوية، القاهرة، ١٩٩٨.

٢٤٥- وزارة المعارف العمومية: قانون التعليم رقم ٢١١ لعام ١٩٥٣ بشأن
تنظيم التعليم الثانوي، مطبعة وزارة المعارف العمومية،
القاهرة، ١٩٥٣.

٢٤٦- وليام هالال، وجاي لبيوتيز: التعليم بالاتصال عن بعد... ثورة
الوسائط المتعددة في التعليم، ترجمة محمد جلال
عباس في مستقبل التربية العربية، المجلد الأول،
العدد الأول، مركز بن خلدون للدراسات الإنمائية
بالتعاون مع جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٨.

٢٤٧- وليم عبيد، مجدي عزيز إبراهيم: تنظيمات معاصرة للمناهج، ط٢،
مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٩.

٢٤٨- يسري طه دنيور: "فعالية استخدام الكمبيوتر في تنمية التحصيل
الأكاديمي والقدرات الابتكارية بجانبها المعرفي
والوجداني في الفيزياء، لدي طلاب المرحلة الثانوية
"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٨.

٢٤٩- اليونسكو: رؤية استراتيجية للتعاون الإسلامي في مجال التعليم عن
بعد، مصر واليونسكو، اللجنة الوطنية المصرية
لليونسكو، القاهرة، ١٩٩٦.

٢٥٠- _____: شعبة التعليم الثانوي العام، قسم التعليم الثانوي
التقني والمهني، اجتماع اليونسكو الدولي للخبراء
بشأن التعليم الثانوي العام في القرن الحادي
والعشرين، الاتجاهات والتحديات والأولويات -
التقرير النهائي، المنعقد في بكين، جمهورية الصين
الشعبية في الفترة من ٢١ - ٢٥ مايو ٢٠٠١، باريس،
٢٠٠١.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 251- Abd El Aziz Abn Amin: "Attitudes of High School Students In Saudi Arabia Tward Computers" PHD, University Mississippi, **Dissertation Abstracts International.** , Vol. 63, 2002.
- 252- Alexander Robin: **Policy And Practice In Primary Education** , London And New York , 1991
- 253- Anderson, Daniel K "Theoretical Background: Internal For Training Teacher And The Development of the Hypercard Internet Primer "**Computer In Schools**; Vol., 12, 1996.
- 254- Baker Bruceo : Distance Education in The United States Technology Strengths, Weakness and Tesues, "Paper Presented At **The Annual International Conference On Distance Learning**", 10-13 April, Held In United-States Distance Learning Association 1991, Washington 1991.
- 255- Bell, R. G. Flower and K. little(eds); **Education In Great Britain And Ireland**, A Source book , London & Boston, 1973.
- 256- Berend, Ivon, T.,: The development of mass public education, the lessons of history, Reflections on the future, **development of education**, Unesco, 1985.
- 257- Bowen Theresa J.: **The Use of Learning Technologies in Modern Business Organizations** (Employee Training Human Resource Development Technology Training) PHD, The University of Toledo, 1998.

- 258- Brian.J. Gald Well and Donald K. Hayward: **The future of Schools** The Falmer Press, London, 1998.
- 259- British Educational Communications And Technology Agency: **The National Grid For Learning, Information Sheet**, January, 1999.
- 260- Bullough & Beaty: **Classroom Application of Microcomputers**, 2nd Ed., New York, Mcmillan Pub., 1991.
- 261- Carnoy Martin "Globalization And Education Reform: What Planners Need To Know", **Fundamentals of Education Planning Series**, , International Institute For Education Planning, Unesco, Paris, 1999.
- 262- Center For Education Researches and Innovation: **The World Wide Survey on the Use of Computers in School**, Organization of Economic Cooperation and Development of OECD, 1993.
- 263- Central Office of Information Referance Pamphlet, **Education In Britain** No.15 London, 1988.
- 264- Clements, Douglas H.: **Enhancement Of Creatively in Computer Environments**, **American Educational Research** , Journal , Vol., 28 , No. 1, 1991.
- 265- Cole, Mike: "Human Rights , Education And Equality", In : Cole . Mike (ed.) **Education Equality** And Roulledge Falmer USA New York , 2000.

- 266- Covnt Hiroduro Hayashi: "Education and Its Place in the Program For Peace", **Paper Presented To The World Conference Committee Of The Japanese Education Assosiation**, Tokyo, Japan, August, 1989.
- 267- Daniel Minoli: **Distances Learning Technology And Applications**, Boston, Artech House, 1996.
- 268- Daniels Cheever, Etal.,: **School Administrators Guide to Computer In Education** Addison, New York, USA , Wesley Publishing Company Inc., 1986.
- 269- David Hawkridge : Keynote Address ,Who Needs Computer In Schools, And Why ? **Computer In Education**, Vol . 15 , No. 1-3 , 1990.
- 270- David Hepkins And David Reynolds: **Towards Schooling for the Twenty First Century**, **Cataloguing In Publication on Data**, New York, 1996.
- 271- David squires and Anne Mc Dougall: "Choosing and using educational soft ware": **A techer's Guide**, London, The Flamer Press, 1994.
- 272- David Wood House & Ann Mc Dougal: **Computer Promise And Challenge In Education**, London, Black Well Scientific Publications,1986, pp.160- 162 .
- 273- Departement for Education: **Choice And Diveersity A New Frame Work For Schools**, London, Press, 1992.
- 274- _____ and Employment , **The Connecting Learning Society National Grid for Learning: The Government,s Constellation Paper**, 1997.

- 275- Departement and Science, **Education Reform The Governments Proposais For Schools**, united Kingdom: The Central Office of in Formation, 1987.
- 276- _____ and Employment. **Excellent in Education** D.E.E. 1997.
- 277- Deryn Watson & David Tinsley: **Integrating Information Technology Into Education** of the International Federation for Information Processing (IFIP) Published by chapman & Hall, London, 1995.
- 278- DFEE Requirements For Courses Of Initial Teacher Training Circular Number 04/78 (Available From Internet) [http: www. Dfee Gov- UK/ Circular / 40, 78. Htm](http://www.Dfee Gov- UK/ Circular / 40, 78. Htm)
- 279- Dillo Connie Leegreb: "Education for The Future; Implication for Educational Technology, "PhD, The University of Oklahom, **Dissertation Abstract Intern-ational**, Vol. 41 No. 60, December, 1980.
- 280- Donald P. Ely: **Computers In School And Universities In The United States, Year Book**, Vol. 17, Englewood, Colorado, 1991.
- 281- Duncan Grey: **The Internet In School, Continuum**, London, 2001.
- 282- Edward Madeline: "From University Computer Lab to The Elemenetary Classroom", A ojective Study of Teacher Training in Telecommunications, University of Sarasota, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 59, 1998.

- 283- Evril Loveless & Vivellis (eds) : **Pedagogy And The Curriculum**, London, Routledge Falmer, 2000.
- 284- Foreign & Commonwealth Office: **Education And Training in Britain**, London, Crown Copyright, 1998..
- 285- Francis M. Duffy : **Designing High Performance Schools: A Practical Guide To Organizational Reengineering**, St Lucie Press , Delray Beach, Florida, 1996.
- 286- Fulton, Kathleen & Kober Nancy: **Preserving principles of Public Education In An Online World**, Washington, Centre on Education Policy, Nov. 2002.
- 287- _____ : "Technology For Education : Asking The Right Questions", In : National Center For Statistics .Conference Proceedings, **The School And Staffing Survey , Recommendations For The Future**, U.S Department Of Education, 1996.
- 288- Gaynor Attwood : **Partnerships In Initial Teacher Training , Information Technology For Tomorrow's Teachers**, National Council For Education Technology, London, Crown Copyright, 1994.
- 289- Gentry, C., " Educational Technology A Question of Meaning", In: G. J. Anglin, Ed., **Instructional Technology , Past, Present and Future**, Englewood Co. Inc., 1991.
- 290- H.G. Unger, **Encyclopedia Of American Education , Facts on File**, New York, 1996.

- 291- Hallk Jacques: **Globalization, Human Rights And Education**, International Institute for Education Planning , No.33, Nov. Unesco, Paris, 1999.
- 292- _____ : **Education and Globalization**, International Institute for Educational planning, UNESCO, Paris, No. 20, Feb, 1998.
- 293- Henry Ellington, ET. Al.: **Handbook of Educational Technology**, New Jersey, Nichols Publishing Co., 1993.
- 294- Henry Jay Becker: "Computer In Schools Today, Some Basic Considerations" **American Journal Of Education**, Vol. 93 No.7 November, 1984.
- 295- HMSO: **Aspects Of Britin Education**, London, Crown Copyright, 1993.
- 296- [Http // www.Eurdice.Org / Brochure / English.html](http://www.Eurdice.Org / Brochure / English.html).
- 297- [Http//WWW.Eurdice.Org](http://WWW.Eurdice.Org).
- 298- <http://www.Unesco.Org>.
- 299- [http://www. Eurydice. Org Brochure English.htm](http://www.Eurydice.Org Brochure English.htm).
- 300- <http://:www.Ed.Gov/Databases / Eric-Digests /Ed 377829html> Lucas, Lrry W; Say Yes To Telephone lines In The Classroom Eric Clearinghouse on Information & Technology Syracuse Ny. 1994 .
- 301- <http://:www/readingonline.Org>
- 302- International Technology Education Association, **Technology for All American, United State**, Verginia, 1996.

- 303- Jacobson, I.R.,: **I nformation Technology**, The Chronicle of Higher Education, 1993 May, 5, A27.
- 304- James .E & Saul : **Connections Between Computer and Concepts of Science And Social Studies, Science Teaching** , Vol. 24, No. 6 , 1990.
- 305- James W. Pellegrino And Janice. E. Altman: Information Technology and Teacher Preparation, **Journal of Education** Vol. 72, No, 1, 1997.
- 306- Jay M. Shafritz and others: "**the Facts on file Dictionary of Educations**," New york , Fact on, 1988 p. 108.
- 307- Jean D. M. **Underwood Computer and Learning** , Oxford Bsil Blackwell, 1990 , pp Vii-IX.
- 308- Jones Crispin: "Education In England And Wales, A National System Loclly Admistrated" In **Briah Holmes (Ed) Equality And Freedom In Education**, London, George Allensun Win . 1985.
- 309- Kapangbai , Mator M . F.,: " The Evaluation of Information Technology Plan Implementation In Rhode Island Public Schools" Johnson And Wales University, **EDD, Dissertation Abstracts International**, Vol. 63, 2002.
- 310- Keith Hodgkinson And Philwild: "Tracking the Development of Student Information Technology Capability", In Primary Postgraduate Certificate Of Education Course Over Three years , **Journal of Information Technology For Teacher Education**, Vol . 3 , No. 1 , 1994.

- 311- Larson Ann Elisabeth: "A Qualitative Study of Elementary Teacher Education Students Experiences With Computer Technology In Learning to Teach", Elementary Teachers University of Illinois At Urbana Champaign, **Disserttion Abstracts Interna-tional**, Vol. 59, 1998.
- 312- Leu , J and Leu , D.: **Teaching with the Internet: lesson From Classroom**: Christopher Gordon Pub., Inc., 1997.
- 313- Maney J. Kevin: **TheRole of Technology In Education: Reality Pitfalls And Potential** Hand book of Education Policy, New York, Academic Press, 1999, PP 387- 390
- 314- Mike Aston: **The British To Integration of It Into The Curriculum, in Integrating Information Technology into Education**, London, 1998.
- 315- Ministry of Education: **Science And Culture Government Of Japan, Outline Of Education in Japn**: Tokyo, 1989.
- 316- _____: **Science Sports nd Cloture, Development Of Education In Japan, 1994 - 1996, Report For Submission To The 45 th Session International Conference On Education October 1996**
- 317- Mson, Robin: **Using C ommunications Media In Open And Flexible Learning, Open And Distance Learning Series**, London Cogan Page limited 1994.

- 318- Nassaf Abdel Fattah And Other: **Egypt Human Development Report 1998 /1999 Cairo**, Naser City, The Institute of National Planning, 2000.
- 319- Nishinosono, Haruo: **Japanese Experiences in Information Education**, Kyoto University of Education, Japan, 1999.
- 320- Office For National Statistics: **Social Trends (29)**, London, The Stationary Office, 1999.
- 321- Paul F. Meerril Et.: **Computer in Education**, Third Edition Allynand Bacon, Boston, 1995.
- 322- Paul-Scott Oberman : "Academic Help Seeking in the High School Computer Science Classroom: Relationship To Motivation, Achievement, Gender and Ethnicity", PHD, University Emory, USA, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 63, 2000.
- 323- Reza Azarmsa: **Educational Computing Principles and applications**, New Jeresy, Educational Technology publications, 1991.
- 324- Ric; Tubbos J. E.,: **A Middle School Instructional Technology Study: Assessing Instructional Technology. Staff Development and Training Needs, Using the Shred Decision Making Process**, Georgia U.S.A, 1999.
- 325- Robertson, Ronald: "Globlization", **In: Journal of Intemational Communication**, Vol.2, 1994.
- 326- Roger Crawford, **Managing Information Technology In Secondary Schools**, London, 1997.

- 327- Ropp Margaret Merlyn: "Exploring Individual characteristics Associated With Learning To Use Computer And Their Use As Pedagogical Tools In Preservice Teacher" Preparation Michigan State University, **Dissertation Abstracts International** Vol . 59 1997.
- 328- Said Ahmed Maki: "The Role And Skills of A Computer Supervisor In Educational Institutions," PHD, Pittsburgh of University, **Dissertation Abstracts, International**, Vol. 48, 1991.
- 329- Satoshi Hashimoto: "Computer and Networking Technology Usage For World Language Education in Post-Secondary Education In Tennessee", PHD The University of Tennessee, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 63, 2002.
- 330- Smith Sean: Teacher Education, **Journal of Special Education Technology**, Vol., 15 No.1 Winter, 2000.
- 331- Steels, Sh. ,: **How to use the Internet**, Third edition, an imprint of Macmillan computer publishing: USA .
- 332- T. Husen & T. N. Postlethwaite: **The International Encyclopedia Of Education**, 2nd Edition . Pergamon Press, 1994.
- 333- Telem, Moshe : "Computerlization Of School Administration; Impact on The Principal,s Role" A Case Study , **Dissertation Abstracts International**, Vol. 37, Dec, 2001.

- 334- Toyce M. Hawkins and Robert Allen, Editors: **The Oxford Encyclopedia English Dictionary**, Oxford clarendon press, 1991.
- 335- Valverde, G. A., : Nevitte T., (ed.): **International Encyclopedia of Nat- Ional Systems of Education**, Second Edition, New York Bergman, 1995.
- 336- Willard - Liloyd Mec - Daniel : " Sequencing In The Public School; A model Curriculum Utilizing Computer Technology to Facilitate Student Composition", **Dissertation Abstracts International**, Vol. 63, 2000.
- 337- Williams, B.,: **The Internet For Teacher**, Book world wide, Inc, 1995.
- 338- World Bank: **The Magazine of the ILO** , No. 18 Dec., 1996.
- 339- Zhou Guoqiang: " Compute Based Physics And Stadents Physics Conceptual Growth" PHD, University Alberta, Canada. **Dissertat ion Abstracts International**, Vol . 63, 2000.

الملاحق

ملحق رقم (١)

تقييم الطلاب في مادة الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١

النهائية العظمى ٢٠ درجة

النسبة	الدرجة	البيان
%٢٠	٤ درجات	أعمال السنة
%٤٠	٨ درجات	امتحان الفصل الدراسي الأول
%٤٠	٨ درجات	امتحان الفصل الدراسي الثاني

أولاً: أعمال السنة:

الدرجة	النسبة من الدرجة الكلية	بيان
١٠	%٥٠	الاختبار التحريري
٢	%١٥	الأعمال التحريرية والأنشطة المصاحبة
٢	%١٥	الاختبارات العملية المُتفرقة
٢	%١٠	السلوك
٢	%١٠	المواظبة
٢٠		المجموع الكلي الشهري

ثانياً: درجة امتحان الفصل الدراسي الأول:

الدرجة الكلية	عملي	نظري
٨	٥	٣

ثالثاً: درجة امتحان الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة الكلية	عملي	نظري
٨	٥	٣

رابعاً: كيفية احتساب الدرجة النهائية للتلميذ :

الدرجة النهائية = متوسط أعمال السنة + درجة الفصل الدراسي الأول + درجة الفصل الدراسي الثاني

$$= ٤ + ٨ + ٨ = ٢٠ \text{ درجة}$$

مادة الحاسب الآلي ليست مادة نجاح ورسوب ولكنها تضاف للمجموع

ملحق رقم (٢)

ثبات مقياس الاتجاه إزاء استثمار الحاسب الآلي
من خلال معامل سيرمان

Correlations

Correlations

		TOTAL1	TOTAL2
TOTAL1	Pearson Correlation	1.000	.997**
	Sig. (2-tailed)	.	.000
	N	40	40
TOTAL2	Pearson Correlation	.997**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.
	N	40	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nonparametric Correlations

Correlations

			TOTAL1	TOTAL2
Kendall's tau_b	TOTAL1	Correlation Coefficient	1.000	.999**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	40	40
	TOTAL2	Correlation Coefficient	.999**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	40	50
Spearman's rho	TOTAL1	Correlation Coefficient	1.000	1.000**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	40	40
	TOTAL2	Correlation Coefficient	1.000**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	40	50

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

(٣١٧)

ملحق رقم (٣)
أسماء السادة المحكمين

م	الإسم	الوظيفة
١	أحمد أحمد عواد	أستاذ مساعد علم نفس ووكيل كلية التربية للدراسات العليا بتربية العريش .
٢	أمال العرباوي المهدي	أستاذ مساعد أصول تربية ، كلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس .
٣	راشد صبري القصبي	وكيل كلية التربية للتعليم الأساسي ورئيس قسم أصول التربية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس
٤	رزق حسن عبد النبي	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس
٥	صالح محمد صالح	مدرس مناهج وطرق تدريس بتربية العريش
٦	فيليب اسكاروس	استاذ غير متفرغ يبحوث السياسات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .
٧	محمد السيد حسونة	استاذ التخطيط ورئيس شعبة بحوث المعلومات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .
٨	محمد توفيق سلام	باحث بشعبة التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .
٩	محمد علي طه ريان	أستاذ مساعد أصول التربية ، تربية العريش
١٠	محمود كامل حسن الناقة	استاذ المناهج تربية عين شمس
١١	مصطفى رجب سالم	استاذ مساعد المناهج تربية العريش جامعة قناة السويس
١٢	مهدي محمد عبد الله	مدرس مناهج وطرق تدريس ، تربية العريش ، جامعة قناة السويس .
١٣	نعيمة حسن	استاذ مساعد بمركز الامتحانات والتقييم التربوي .
١٤	عاطف سالم زعيتر	مدرس المناهج وطرق تدريس ، تربية العريش جامعة قناة السويس
١٥	عبد الرزق همام سويلم	مدرس مناهج وطرق تدريس تربية العريش جامعة قناة السويس
١٦	صلاح الدين محمد عثمان	موجه عام حاسب آلي .

(٣١٨)

ملحق رقم (٤)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

مقياس

الاتجاهات التربوية لدى أفراد عينة القائمين على العملية
التربوية تجاه استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق
أهداف التعليم الثانوي العام في مصر
(الصورة النهائية)

إعداد

سميرة عبد العزيز محمد قاسم

إشراف

د. نجوى يوسف جمال الدين

أستاذ أصول التربية المساعد
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد

عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالعهد
جامعة القاهرة

مقياس

الاتجاهات التربوية لدى أفراد عينة القائمين على العملية التربوية تجاه استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام في مصر

أخي المعلم . أختي المعلمة :

انطلاقاً من اهتمام الدولة بالتعليم عامة ، والتعليم الثانوي خاصة تم وضع الاستبانة الآتية ، لمعرفة رأيكم في بعض الأمور التي تتعلق باستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام .
يقع هذا المقياس ^(١) في (صفحتين) ويتضمن (٣٣) عبارة ، موزعة علي خمس أبعاد ، برّجاء قراءته ثم الأجابة عن عباراته بدقة وصراحة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن البيانات التي ستون في هذا المقياس سرية ولن تستخدم في أي غرض آخر .

البيانات الأساسية :

المحافظة أسم المدرسة
عنوان المدرسة الأسم
النوع آخر مؤهل دراسي
تاريخ التعيين بالوزارة
تاريخ التعيين بمادة الحاسب الآلي

تعليمات عامة

- لا تترك عبارة دون الإجابة عنها .
- لاتوجد إجابة صحيحة وأخري خاطئة .
- أقرأ العبارة ، ثم ضع علامة () أمام العبارة وتحت مستوى الاستجابة الذي يتفق ورأيك بصراحة ووضوح .

شكراً لصادق

تعاونكم ،،،

الباحثة

(١) يجيب عن هذا المقياس كل من "مدير المدرسة، الوكيل، الموجه، المدرس الأول، معلم الحاسب الآلي في المدارس عينة الدراسة"

البيد	م	العبارات	مستوى الاستجابة		
			أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
الأول	١	أعتقد أن الحاسب الآلي يسهم في إنجاز المهام المرتبطة بإدارة المدرسة على اختلاف أنواعها .			
	٢	أرى أن الحاسب الآلي يساعد في عملية توزيع الطلاب ، وإعداد الجداول .			
	٣	أعتقد أن الحاسب الآلي يساعد في سرعة إنجاز عملية التقويم المدرسي .			
	٤	الحاسب الآلي يسهم في نمو العلاقات الاتصالية بين المدرسة والإدارة التعليمية .			
	٥	أعتقد أن الحاسب الآلي يسهم في نمو العلاقات بين المدرسة والمؤسسات المجتمعية والوزارات ذات الصلة.			
	٦	أرى أن الحاسب الآلي يسهم في بلورة المعارف المتضمنة في بعض مقررات المنهج			
الثاني	٧	استخدام الحاسب الآلي يساعد في نمو المعارف المرتبطة بمكوناته المادية ، وبرامجه المتنوعة .			
	٨	أفضل استخدام الحاسب الآلي لأنه ينمي لدي المصطلحات الخاصة به			
	٩	استخدام الحاسب الآلي يساعد في نمو معرفتي وتبادل المعلومات .			
	١٠	أعتقد أن الحاسب الآلي يسهل الاتصال الكترونياً " محلياً وعالمياً " .			
	١١	بمدرستنا معامل وحجرات كافية ومناسبة للحاسب الآلي .			
	١٢	أعتقد أن توفير حاسب آلي لكل أسرة ضرورة ملحة لنمو مهارات استخدامه بسهولة ويسر .			
	١٣	أعتقد أن مقررات الحاسب الآلي تسهم في نمو حبي للأطلاع وزيادة المعرفة .			
الثالث	١٥	أحب استخدام الحاسب الآلي لأنه ينمي لدي مهارة الأتقان ودقة الملاحظة .			
	١٦	أرى أن استخدام الحاسب الآلي ينمي لدي تحمل مسؤولية الاختيار .			
الرابع	١٧	أعتقد أن استخدام الحاسب الآلي يساعد علي نمو لغتي القومية .			
	١٨	أرى أن استخدام للحاسب الآلي يساعدني علي نمو لغتي الأجنبية .			
	١٩	أفضل أن تتناسب أعداد الحاسب الآلي بالمدرسة مع أعداد الطلاب .			
	٢٠	أحب أن يتناسب الوزن النسبي لحصص الحاسب الآلي علي مدار العام مع الهدف من تدريسه .			
	٢١	أرى أن الحاسب الآلي يساعد علي نمو مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات .			

(٣٢١)

م	البيانات	مستوى الاستجابة		
		أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
٢٢	أعتقد أن الحاسب الآلي يسهم في نمو مهارات فرض الفروض ومدى التحقق من صحتها .			
٢٣	أرى أن الحاسب الآلي يساعدني علي نمو مهاراتي علي حسن الاختيار بين البدائل المتاحة .			
٢٤	أرى أن الحاسب الآلي يسهم في نمو الخيال وإتاحة الفرصة للأبداع .			
٢٥	أعتقد أن الحاسب الآلي يسهم في تحقيق عملية التعلم الذاتي .			
٢٦	أرى أن التدريب المستمر ضرورة لرفع كفاءتي العلمية.			
٢٧	أعتقد أن التقويم عملية ضرورية تشجع علي جودة التدريب .			
٢٨	أرى أن محتوى برنامج التدريب يسهم في زيادة للنمو المعرفي والمهاري .			
٢٩	أعتقد أن المعارف التي اكتسبتها أثناء التدريب كافية			
٣٠	أرى أن عدد دورات تدريبنا علي الحاسب الآلي داخل الجمهورية كافية للنمو المعرفي والمهاري .			
٣١	أرى أن عدد دورات تدريبنا خارج الجمهورية كافية للنمو المعرفي والمهاري .			
٣٢	أعتقد أن الحوافز علي اختلاف أنواعها ضرورة لتدعيم عملية التدريب			

٣٣- في رأيك كيف يمكن توظيف الحاسب الآلي بصورة أكثر فعالية بالنسبة " للطلاب أو الإدارة " لتحقيق أهداف هذه المرحلة التعليمية ؟

.....
.....

(٣٢٢)

ملحق رقم (٥)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

مقياس

الاتجاهات التربوية لدى أفراد عينة الطلاب تجاه استثمار
تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهداف التعليم الثانوي
العام في مصر
(الصورة النهائية)

إعداد

سميرة عبد العزيز محمد قاسم

إشراف

د. نجوى يوسف جمال الدين
أستاذ أصول التربية المساعد
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد
عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد
جامعة القاهرة

صفحة التعليمات :

- يقع هذا المقياس^(١) في (صفحتين) ويتضمن (٢٨) عبارة ، برجاء قراءته ثم الأجابة عن عباراته بدقة وصراحة في ضوء التعليمات الآتية :
- لا تترك عبارة دون الأجابة عنها .
 - لاتوجد إجابة صحيحة وأخري خاطئة .
 - أقرأ العبارة ، ثم ضع علامة () أمام العبارة وتحت مستوى الاستجابة الذي يتفق ورأيك بصراحة ووضوح

شكراً لصادق تعاونكم ،،،

الباحثة

(١) هذا المقياس يجيب عنه طلاب المدرسة الثانوية العامة ممن درسوا مادة الحاسب الآلي في الصفوف الثلاثة في مدارس عينة البحث "

(٣٢٦)

ملحق (٦)

معامل الالتواء والتفرطح بالنسبة لعينة طلاب التعليم الثانوي العام

Frequencies :

Statistics

VARIABLE	المتغيرات	AIMES	TEC	KNO	SKILLS	TRAIN	COMPUTER
N	العدد	507	507	507	507	507	507
MISSING	محذوف	0	0	0	0	0	0
MEAN	المتوسط	5.1440	14.9487	10.6193	9.2722	9.2505	49.2347
STD. DEVIATION	الانحراف المعياري	1.1460	1.7930	1.3871	1.1197	1.0900	2.833
SKEWNESS	الالتواء	.879	-.662	.378	.067	-.280	.270
STD. ERROR OF SKEWNESS	الخطأ المعياري للالتواء	.108	.108	.108	.108	.108	.108
KURTOSIS	التفرطح	.383	.184	-.117	.416	.178	.788
STD. ERROR OF KURTOSIS	الخطأ المعياري للتفرطح	.217	.217	.217	.127	.217	.217

(٣٢٧)

ملحق رقم (٧)

معامل الالتواء والتفرطح بالنسبة لعينة القائمين علي العملية التربوية

Statistics

COMP UTER	TRA IN	SKIL LS	KNO	TEC	AIMES	المتغيرات	VARIABLE
350	350	350	350	350	350	العدد	N
0	0	0	0	0	0	محذوف	MISSING
57.1771	10.7 743	11.79 71	9.945 7	17.2714	7.3886	المتوسط	MEAN
4.1639	1.26 12	1.903 5	2.002 8	2.0009	1.3298	الانحراف المعياري	STD. DEVIATION
.207	.803	.178	.495	-.705	1.466	الالتواء	SKEWNESS
.130	.130	.130	.130	.130	.130	الخطأ المعياري للالتهواء	STD. ERROR OF SKEWNESS
.094	1.65 5	-.262	.107	.105	3.369	التفرطح	KURTOSIS
.260	.260	.260	.260	.260	.260	الخطأ المعياري للتفرطح	OF STD. ERROR KURTOSIS

ملحوظة جدول ٧ ، ٨ علي Excel معمول بالعرض

(٣٢٨)

ملحق رقم (٨)

علاقة الفروض الثلاثة بالأبعاد الخمسة في مقياس الاتجاهات التربوية إزاء الحاسب الآلي لدى عينة الطلاب

(١) الفرض الأول باستخدام " A Kruskal Wallis Test "

Test Statistics

	AIMES	TEC	KNO	SKILLS	TRAIN	COMPUTER
Chi-Square	.027	1.797	.019	.014	.851	1.964
Df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.987	.407	.990	.993	.653	.374

Grouping Variable : EDUC.

(٢) الفرض الثاني باستخدام " Wilcoxon W ، Mann-Whitney "

Statistics

	AIMES	TEC	KNO	SKILLS	TRAIN	COMPUTE R
Mann-Whitney	30973.50	32066.00	29834.50	30482.50	31096.00	30887.50
Wilcoxon W	65164.50	66257.00	64025.50	60863.50	65287.00	65078.500
Z	-.717	-.023	-1.409	-1.023	-.637	-.742
Asymp. Sig. 2	.473	.982	.159	.306	.524	.458

A Grouping Variable: SEX .

(٣) الفرض الثالث باستخدام " T. TEST ، Mann-Whitney "

Statistics

	AIMES	TEC	KNO	SKILLS	TRAIN	COMPUTER
Mann-Whitney	26034.50	24997.00	26088.50	25300.00	25495.50	25495.50
T.TEST	92100.50	35437.00	36528.50	91366.00	35935.50	36083.50
Z	-.071	-.781	-.033	-.585	-.449	-.333
Asymp. Sig. (2)	.943	.435	.974	.559	.653	.739

A Grouping Variable: ENV .

(٣٢٩)

ملحق رقم (٩)

علاقة الفروض الثلاثة بالأبعاد الخمسة في مقياس القائمين علي العملية التربوية

(١) الفرض الأول باستخدام " Kruskal Wallis Test "

Test Statistics

	AIMES	TEC	KNO	SKILLS	TRAIN	COMPUTER
Chi-Square	.527	1.526	2.581	8.872	.322	2.813
Df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig .	.768	.466	.275	.012	.851	.245

A: Grouping Variable : EDUC.

(٢) الفرض الثاني باستخدام " Wilcoxon W ، Mann-Whitney "

Test Statistics

	AIMES	TEC	KNO	SKILLS	TRAIN	COMPUTER
Mann-Whitney	14691.000	14867.000	14583.500	14705.000	15087.500	14525.500
Wilcoxon W	29226.000	29402.000	29118.500	29240.000	31377.500	29060.500
Z	-.671	-.464	-.767	-.637	-.235	-.821
Asymp. Sig. (2)	.502	.643	.443	.524	.814	.412

A : Grouping Variable: SEX

(٣) الفرض الثالث باستخدام " T. Test ، Mann-Whitney "

Test Statistics

	AIMES	TEC	KNO	SKILLS	TRAIN	COMPUTER
Mann-Whitney	7843.500	7743.500	9641.000	8272.000	7423.000	9572.000
T.TEST	47183.5000	10228.500	48981.000	10757.000	46763.000	12057.000
Z	-2.695	-2.753	-.213	-2.043	-3.290	-.302
Asymp. Sig. (2)	.007	.006	.832	.041	.001	.763

A : Grouping Variable: ENV.

ملخص البحث

دخل الحاسب الآلي كمظهر من مظاهر تكنولوجيا المعلومات والاتصال كافة أنشطة الحياة الصناعية، والثقافية، والاجتماعية وأصبح عاملاً يؤثر في توجيه الناس وتعاملاتهم سواء في العمل الجاد أو الترفيهي، بل وعمل أيضا علي تواصل الأفراد بعضهم البعض في المدرسة والمصنع والمكتب والمنزل . وقد أدى هذا إلى التغيير في طبيعة البشرية، وأصبح تعرف الحاسب الآلي مطلبا مجتمعيا مهما وملحا .

ولما كانت التربية تؤثر وتتأثر بما يدور في المجتمع من أحداث ومتغيرات ، فقد سعت كثير من الدول المتقدمة والنامية ، إلى تلبية هذا المطلب المجتمعي الضاغط ، وذلك بالعمل علي تعريف طلابها به وعليه دخل الحاسب الآلي المدرسة كنشاط جانبي ثم أصبح موضوعا للدراسة ، ثم وسيلة تعليمية يمكن للمعلم والمتعلم التعامل معها لخدمة العملية التعليمية ورفع كفاءتها .

وقد سعي المربون إلى مساندة هذا الدور، والاستزادة منه، فكانت هناك بحوث أثرت هذا المجال وأسهمت في دفع العملية التعليمية، وإيجاد وعي متكامل لدي الطلاب بدور البيانات والمعلومات ووسائل معالجتها وحفظها واسترجاعها، من خلال التعامل مع الحاسب الآلي بالإضافة إلى الأمل لأن يكون لهذه التكنولوجيا - تكنولوجيا المعلومات والاتصال - القدرة علي حل بعض مشكلات التعليم ومساندة دور المعلم التربوي والتعليمي بتحقيق أهداف التعليم عامة والتعليم الثانوي خاصة.

وقد تم إعداد معامل للحاسب الآلي ، وملحقاته بالمدارس الثانوية العامة ، وتم تدريب بعض المعلمين، والموجهين لتحويل بعضهم إلى مدرس حاسب آلي، والإشراف علي المعامل، تلا ذلك عمليات تطوير بهدف استخدام متعدد الوسائط، وعلي الرغم من المحاولات الواسعة لوزارة التربية والتعليم منذ عام ١٩٨٨ في الاهتمام المتزايد بالحاسب الآلي في التعليم، إلا أنه حتى الآن لم يتم تكوين الكوادر الكافية من المعلمين الذين يقدرون علي التعامل مع الحاسب الآلي بفهم وكفاءة ، حيث يوجد من بين طلابهم من هو علي دراية أكثر ، وقد يعزي ذلك إلي أن الحاسب الآلي فرض نفسه قبل وجود المعلم المدرب ، أو المنهج المجهز ، وكان نتيجة ذلك أن أصبح الحاسب الآلي في معظم المدارس الثانوية مجرد مجالا من مجالات الأنشطة الطلابية ، وليس وسيطا ذكيا لتطوير العملية التعليمية برمتها كما هو متوقع منه .

وعليه حاول البحث الحالي وهو " استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام في مصر، توظيفه لتحقيق الأهداف وذلك، من خلال تعرف واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم الثانوي العام، وارتباطه بمجموعة من المتغيرات مثل:

نوع التعليم وتبعيته " حكومي ، خاص ، تجريبي "
اختلاف النوع بالنسبة لفئتي العينة " ذكور إناث "
التنوع البيئي ما بين " الحضر والريف " .

وذلك تمهيداً لوضع رؤية قد تسهم في استثمار الحاسب الآلي في تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام ، ولذا فإن مشكلة البحث الحالي تتلخص في أن المدارس لا تساعد تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهدافها ولدراسة هذه المشكلة يمكن أن الأسئلة التالية :

١) ما انعكاس تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ظل المتغيرات العالمية والمجتمعية علي أهداف التعليم الثانوي العام المصري ؟

٢) ما خبرات بعض الدول المتقدمة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم الثانوي العام المصري ؟

٣) ما واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام في مصر ؟

٤) كيف يمكن الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام في مصر ؟
أهداف البحث أهميته :

وربما تكمن أهمية هذا البحث فيما توصل إليه من نتائج وتوصيات ، كما أن هذا البحث تعرض لموضوع علي درجة كبيرة من الأهمية ألا وهو " الاتجاهات التربوية لاستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام " والذي ربما لم ينل حظاً كبيراً من جانب كثير من الباحثين ، والدارسين في الدراسات العلمية المتصلة بهذا الجانب .

إن ما توصل إليه هذا البحث من نتائج وتوصيات يمكن أن يساعد القائمين علي العملية التعليمية والتربوية في التعليم الثانوي العام في إعادة النظر في الأهداف والمناهج وطرق التدريس في المرحلة التعليمية التي يوجد فيها ، ويساعد أيضاً في تعرف المشكلات التي تعوق استثماره بما يساعد في حل بعض المشكلات التعليمية ، وتحقيق الأهداف الموضوعية .

وربما يقدم هذا البحث إضافة علمية ، وذلك من خلال تقديم رؤية مستقبلية لاستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال المتمثلة في الحاسب الآلي في التعليم الثانوي العام ، وأيضاً من خلال المقاييس التي أعدت لهذا الغرض .
منهج البحث :

وقد اتخذت الباحثة من المنهج الوصفي بأدواته وسيلة لتحديد مدي تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام في مدارس " عينة الدراسة " ثم استخلصت الباحثة رؤية حول إمكانية تحقيق الأهداف في مدارس التعليم الثانوي العام من خلال

نتائج الدراسات والبحوث السابقة في المجال ، ومن الإطار النظري والقرارات الوزارية والمجالس القومية المتخصصة .

حدود البحث :

أجري البحث في عشر إدارات تعليمية وذلك في تسع محافظات هي : (القاهرة، الجيزة، بورسعيد، السويس، الدقهلية، الغربية، بني سويف، سوهاج، شمال سيناء) حيث تم اختيار (٨٥٧) فرداً هي العينة بأكملها من ثلاثة وعشرون مدرسة بالمحافظات سالفة الذكر، منهم (٣٥٠) فرد من القائمين علي العملية التعليمية (٥٠٧) من طلاب مدارس التعليم الثانوي ذكور وإناث.

أدوات البحث :

وقد تحددت أدوات البحث في مقياسين :

الأول : موجه إلي القائمين علي العملية التربوية من مدير ، وموجه ، ومعلم أول للمواد الدراسية المختلفة ، ومعلم مادة الحاسب الآلي ، وقد تضمن المقياس (٣٢) عبارة وسؤال مفتوح تدور جميعها حول الأبعاد الآتية :

- إسهام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .
- الحاسب الآلي مظهر من مظاهر تكنولوجيا المعلومات والاتصال .
- إسهام الحاسب الآلي في تنمية معارف ومهارات وقيم بعينها .
- إسهام الحاسب الآلي في نمو مهارات التفكير العلمي والإبداعي .
- فعالية التدريب المستمر في تنمية الأداء المعرفي والمهاري .

الثاني : موجه إلي طلاب مدارس التعليم الثانوي العام بصوفه الثلاثة ، وذلك للطلاب الذين درسوا مادة الحاسب الآلي ، وقد تضمن المقياس الثاني (٢٧) عبارة وسؤال مفتوح ، وكانت تدور أيضاً حول الأبعاد السابقة .

وتم تفريغ الاستجابات الخاصة بفئتي العينة من خلال أوزان بعينها وصولاً إلي قياس مدي معرفة الاتجاهات التربوية لاستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام من خلال النسب المئوية ، والأساليب الإحصائية باستخدام برنامج SPSS/PC بالحاسب الآلي وهو برنامج خاص بالعلوم الاجتماعية .

وتم التحقق من صحة الفروض الآتية في ضوء متغيرات الدراسة :

- تختلف الاتجاهات التربوية لدي أفراد العينة تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصال باختلاف نوع التعليم وتبعيته (حكومي ، خاص تجريبي) .
- تختلف الاتجاهات التربوية لدي أفراد العينة تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصال باختلاف النوع (ذكر ، أنثى) .

- تختلف الاتجاهات التربوية لدى أفراد العينة تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصال باختلاف نوع البيئة (حضر، ريف) .
- وقد تم استخدام أساليب إحصائية تنوعت بين " اختبار ت ، وأساليب التباين " اختبار مان ويتي واختبار كورسكال ويلز وهو اختبار بديل عن تحليل التباين " .

خطوات البحث

اشتمل البحث علي ستة فصول في إطارين (إطار نظري ، وإطار ميداني) وخاتمة، ويشمل الإطار النظري ويشمل علي ثلاث فصول بيانها كالتالي

الفصل الأول: الإطار العام للبحث: وتضمن المقدمة، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ومشكلة البحث، وأهدافه، وأهميته، والمنهج المتبع فيه، وأدواته والحدود والمصطلحات الخاصة به، وخطة السير فيه.

الفصل الثاني: دار حول التحولات العالمية المتمثلة في طبيعة العصر وأهم ملامحه، الثورات التكنولوجية والعولمة، واتفاقية الجات، والتكامل الاقتصادي، وتعرض الفصل لمجتمع المعرفة، ومتطلبات التعليم الثانوي فيه وانعكاس ذلك علي التعليم الثانوي العام، كما تعرض الفصل للتحولات المجتمعية

الفصل الثالث : شمل خبرات بعض الدول المتقدمة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم الثانوي العام وكانت الدول المختارة في هذا البحث هي الولايات المتحدة الأمريكية لأنها تحتل المركز الأول من بين البلاد المتقدمة والنامية علي سواء في مجال البحث العلمي والتربوي ، وبوصفها رائدة في استخدام الحاسب الآلي ، أما اختيار المملكة المتحدة فقد جاء بحكم الصلة التاريخية التي تربط نظام التعليم فيها بنظام العليم في مصر وقد تكون تجربتها مفيدة للدراسة الحالية ، أما اليابان لأنها بدأت رحلتها نحو التحديث منذ أقل من قرن ونصف لتصبح في مقدمة القوي الاقتصادية في العالم ولها السبق في تطوير الأجهزة الإلكترونية والتي من أهمها الحاسب الآلي .

ثانيا : الإطار الميداني ويشتمل علي :

الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية بالتفصيل ، وفيه قامت الباحثة بإعداد مقياسين ، أحدهما خاص " بفتة القائمين علي العملية التربوية " والآخر خاص " بفتة طلاب التعليم الثانوي العام بصفوفه الثلاثة ممن درسوا مادة الحاسب الآلي " وبعد التأكد من الصدق عن طريق التحليل العاملي والنبات عن طريق الإعادة بالحاسب الآلي ببرنامج SPSS /PC قامت الباحثة بتطبيق المقياس علي العينة الأصلية سابق الإشارة إليها .

الفصل السادس : تحليل وتفسير النتائج في هذا الفصل قامت الباحثة بالتحقق من صحة فروض الدراسة الميدانية الخاصة بهذا البحث في ضوء متغيراتها السابق الإشارة إليها، وأسفر تحليل البيانات عما يلي :

- في عينة القائمين علي العملية التربوية :

الفرض الأول :

ثبت عدم وجود اختلاف في مستوي استجابات العينة علي كل بعد من الأبعاد الخمسة للمقياس ، وكذلك في المقياس ككل .

الفرض الثاني :

لم يتحقق حيث لا يوجد اختلاف في مستوي استجابات العينة علي الأبعاد الخمسة للمقياس باختلاف النوع " ذكور إناث

الفرض الثالث :

لم يتحقق حيث أنه لا دور للبيئة الجغرافية في الاتجاهات التربوية إزاء الحاسب الآلي " حضر ، ريف " .

- في عينة الطلاب :

الفرض الأول :

لم يثبت صحة هذا الفرض من فروض الدراسة حيث لا يوجد اختلاف بين مستوي استجابات العينة من الطلاب علي الأبعاد الخمسة في ضوء متغير التعليم .

الفرض الثاني :

لم يتحقق ، وذلك لعدم تأثير النوع علي الاتجاهات التربوية للطلاب إزاء الحاسب الآلي .

الفرض الثالث :

لم يتحقق حيث وجد أن البيئة لا تؤثر علي اتجاهات الطلاب في كل من الحضر والريف إزاء الحاسب الآلي .

وأخيراً كانت خاتمة البحث لتقدم إضافة علمية عن طريق تقديم رؤية حول إمكانية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال واستثمارها في تحقيق الأهداف ، وقدمت الباحثة رؤيتها مسترشدة بما ورد في الإطار النظري والدراسات السابقة والدراسة الميدانية .

وتضمنت الخاتمة بعض التوصيات التي ترتبط بالتعليم الثانوي العام وطلابه والقائمين علي العملية التربوية من مديرين وموجهين ومعلمين في ظل الثورة التكنولوجية المعاصرة .

Cairo University
Institute of Educational Studies and Research
Foundations of Education Department

The Educational Trends of Information and Communication Technology and It's Investment in Achieving the Objectives of the Public Secondary Education

*Ph.D. Thesis
(Educational Foundations)
Summary*

Prepared By

Samira Abd El Aziz Mohiamed Kassem

Supervised by

Prof. Dr. Mostafa Abd El Samie Mohamed
Professor of Curriculum and Methods of
Teaching, and Dean of Institute of
Educational Studies and Research
Cairo University

Prof. Dr. Nagwa Yousif Gamal El-Din
Assistant Profession and Principal of
Foundations of Education Dept. Institute
of Educational Studies and Research
Cairo University

2004

The Study Summary

Computer has as come a distinct phase of information and communication technology has become a part of industrial, cultural and social life.

In addition to the hope that this technology be capable of solving some education problems, and supporting the educational role of the teacher by achieving the goals of education in general and those of secondary school but computer in secondary schools now, become just a field of student activities, not as a means to develop the educational process.

I- Problem of the research and question :

This research tries to answer the following questions :

- 1- What are the global and social variables and their reflections on information and communication technology at public secondary education in Egypt ?**
- 2- What are the experiences of advanced countries concerning the field of information and communication technology at public secondary education ?**
- 3- What are the most important phases of using information and communication technology at the Egyptian public secondary education ?**
- 4- What is the actual status of using information and communication technology in achieving the objectives of the Egyptian public secondary education .**
- 5- How can we profit from information and communication technology in achieving the objectives of public secondary education in Egypt ?**

Chapter two : displayed the global changes and information and communication society and requirements of secondary education in this society as well as the effects of all these changes on public secondary education .

Chapter Three: corrode the experiences of some advanced countries in the field of information and communication technology in the public secondary education .

These countries are (United State, Britain, and Japan) .

Chapter Four : procedures of the field study .

Chapter five : Analysis and explanation on the results .

Chapter six : At last the study concludes with some suggestion regarding public secondary education .