

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث .
- مجتمع وعينة البحث :
- مجتمع البحث .
- عينة البحث .
- أدوات جمع البيانات .
- الدراسة الإستطلاعية .
- المعاملات العلمية لإستمارتى الإستبيان
- تطبيق البحث .
- المعالجات الإحصائية .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث عدد الطلاب متحدى الإعاقة البدنية بجامعة المنصورة حيث بلغ عددهم (١٦٧) طالب ، وكذا الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة حيث بلغ عددهم (٢١٣) أخصائي رياضي .

- عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية والأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة ، حيث بلغ عدد الطلاب متحدى الإعاقة ٣٤ طالب بنسبة ٢٠,٣٥ % من المجتمع الكلى للبحث ، وبلغ عدد الأخصائيين الرياضيين ١٥٠ أخصائي بنسبة ٧٠,٤٢ % من المجتمع الكلى للبحث .

كما تم إختيار ١٦ طالب متحدى للإعاقة البدنية و ١٥ أخصائي رياضي بالطريقة العمدية للدراسة الإستطلاعية ، كما هو موضح بجدول (٢) :

جدول (٢)
توزيع فئات العينة

عينة البحث	عينة البحث	عينة الدارسة الإستطلاعية	المجموع
الطلاب	٣٤	١٦	٥٠
الأخصائيين	١٥٠	١٥	١٦٥
المجموع	١٨٤	٣١	٢١٥

- أدوات جمع البيانات :

الإستبيان :

أ - إستمارة إستبيان خاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية . من إعداد الباحث

ب- إستمارة إستبيان خاصة بالأخصائيين الرياضيين . من إعداد الباحث

وقد قام الباحث بإعداد الإستمارتين بحيث تتكون كل منهما على سبعة محاور ، وقد تم ترتيب المحاور فى صورتها المبدئية وفقاً للجدولين (٣) ، (٤) .

جدول (٣)

المحاور الرئيسية للاستبيان الخاص بالطلاب متحدى الإعاقة
البدنية بجامعة المنصورة فى صورته المبدئية

رقم المحور	إسم المحور
الأول	أهداف النشاط الرياضى
الثانى	أنواع النشاط الرياضى
الثالث	خطة النشاط الرياضى
الرابع	الإمكانات المادية والبشرية
الخامس	التنظيم
السادس	التوجيه
السابع	المتابعة والتقويم

جدول (٤)

المحاور الرئيسية للاستبيان الخاص بالأخصائيين الرياضيين
بجامعة المنصورة فى صورته المبدئية

رقم المحور	إسم المحور
الأول	أهداف النشاط الرياضى
الثانى	أنواع النشاط الرياضى
الثالث	خطة النشاط الرياضى
الرابع	الإمكانات المادية والبشرية
الخامس	التنظيم
السادس	التوجيه
السابع	المتابعة والتقويم

وتم عرض محاور إستمارتى الإستبيان فى صورتها المبدئية على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية مرفق رقم (١) وذلك لأخذ آرائهم فى مدى مناسبة محاور إستمارتى الإستبيان ، وفى ضوء ملاحظاتهم تم إجراء بعض التعديلات الآتية :

أ- بالنسبة لمحاور إستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية :
تم إجراء التعديلات التالية :

- تم دمج المحور الثالث مع المحور الثانى .
- تم حذف المحور الخامس (التنظيم) لأنه خاص بتنظيم النشاط وهذا من إختصاص الأخصائيين الرياضيين فقط .

- ب- بالنسبة لإستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائيين الرياضيين :
- تم إجراء التعديل التالى :
- تم دمج المحور الثالث مع المحور الثانى .

وفيما يلى عرض لمحاور إستمارتى الإستبيان فى صورتها النهائية وفقاً للجدولين (٥) ، (٦) :

جدول (٥)

المحاور الرئيسية للإستبيان الخاص بالطلاب متحدى الإعاقة
البدنية بجامعة المنصورة فى صورته النهائية

رقم المحور	إسم المحور
الأول	أهداف النشاط الرياضى
الثانى	خطة النشاط الرياضى
الثالث	الإمكانات المادية والبشرية
الرابع	التوجيه
الخامس	المتابعة والتقويم

جدول (٦)

المحاور الرئيسية للإستبيان الخاص بالأخصائيين الرياضيين
بجامعة المنصورة فى صورته النهائية

رقم المحور	إسم المحور
الأول	أهداف النشاط الرياضى
الثانى	خطة النشاط الرياضى
الثالث	الإمكانات المادية والبشرية
الرابع	التنظيم
الخامس	التوجيه
السادس	المتابعة والتقويم

وبعد أن توصل الباحث للشكل النهائى لمحاور إستمارتى الإستبيان قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات التى تتناسب بصورة مبدئية مع كل محور مرفق رقم (٢) تمهيداً لعرضهم على السادة الخبراء مرفق رقم (١) ، وفيما يلى عرض لعدد العبارات الخاصة بكل محور فى صورتها المبدئية وفقاً للجدولين (٧) ، (٨) .

جدول (٧)

عدد العبارات بإستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية
بجامعة المنصورة فى صورتها المبدئية

رقم المحور	إسم المحور	عدد العبارات
الأول	أهداف النشاط الرياضى	١٩
الثانى	خطة النشاط الرياضى	١٥
الثالث	الإمكانات المادية والبشرية	٣٨
الرابع	التوجيه	١٠
الخامس	المتابعة والتقويم	١٠
	الإجمالى	٩٢

جدول (٨)

عدد العبارات بإستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائيين الرياضيين
بجامعة المنصورة فى صورتها المبدئية

رقم المحور	إسم المحور	عدد العبارات
الأول	أهداف النشاط الرياضى	٢٣
الثانى	خطة النشاط الرياضى	٢٠
الثالث	الإمكانات المادية والبشرية	٤٤
الرابع	التنظيم	١٦
الخامس	التوجيه	١٧
السادس	المتابعة والتقويم	١٢
	الإجمالى	١٣٢

وبعد أن قام الباحث بوضع صورة مبدئية لعبارات إستمارتى الإستبيان مرفقين أرقام (٣) ، (٤) تم عرض الإستمارتين على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية مرفق رقم (١) وذلك لأخذ آرائهم فى مدى مناسبة العبارات مع المحاور ، وفى ضوء ملاحظاتهم تم إجراء بعض التعديلات الآتية :

أ- بالنسبة لإستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية :

تم إجراء التعديلات الآتية :

١- تم حذف العبارتين رقم (٤ ، ١١) من محور أهداف النشاط الرياضى ، وتم تعديل العبارات أرقام (١٦ ، ١٧ ، ١٩) .

- ٢- تم حذف العبارة رقم (٢٢) من محور خطة النشاط الرياضي ، وتم تعديل العبارة رقم (٣٣) .
- ٣- تم حذف العبارات أرقام (٣٩ ، ٤٠ ، ٤٦ ، ٥٣ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦) من محور الإمكانيات المادية والبشرية) ، وتم تعديل العبارات أرقام (٣٨ ، ٤٤ ، ٤٧) .
- ٤- تم حذف العبارات (٧٥ ، ٨١ ، ٨٢) من محور التوجيه ، وتم إضافة عبارتين جديدتين .
- ٥- تم حذف العبارتين (٨٧ ، ٩١) من محور المتابعة والتقويم ، وتم تعديل العبارة رقم (٨٦) ، كما تم إضافة ثلاث عبارات جديدة .

ب- بالنسبة لإستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائيين الرياضيين :

- ١- تم حذف العبارات أرقام (٣ ، ٨ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢١) من محور أهداف النشاط الرياضي ، وتم تعديل العبارتين أرقام (١٨ ، ١٩) .
- ٢- تم حذف العبارتين أرقام (٢٦ ، ٣٠) من محور خطة النشاط الرياضي ، وتم تعديل العبارتين أرقام (٣٨ ، ٤٠) .
- ٣- تم حذف العبارات أرقام (٤٨ ، ٤٩ ، ٥٥ ، ٦٤ ، ٧٤ ، ٧٩ ، ٨٧) من محور الإمكانيات المادية والبشرية ، وتم تعديل العبارات أرقام (٤٦ ، ٥٣ ، ٥٧ ، ٨٢ ، ٨٦) .
- ٤- تم تعديل العبارة رقم (١٠١) من محور التنظيم .
- ٥- تم حذف العبارات أرقام (١٠٥ ، ١١١ ، ١٢٠) من محور التوجيه ، وتم تعديل العبارتين أرقام (١١٥ ، ١١٩) .
- ٦- تم حذف العبارة رقم (١٢٩) من محور المتابعة والتقويم ، وتم تعديل العبارات أرقام (١٢٥ ، ١٢٦ ، ١٣١) .

وبعد أن أجرى الباحث التعديلات المطلوبة على عبارات إستمارتي الإستبيان توصل الباحث للشكل النهائي للإستمارتين مرفقين أرقام (٥) (٦) ، وفيما يلي عرض لعدد العبارات بكل محور من محاور إستمارتي الإستبيان في صورتها النهائية وفقاً للجدولين (٩) ، (١٠) :

جدول (٩)

عدد العبارات بإستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية
بجامعة المنصورة فى صورتها النهائية

رقم المحور	إسم المحور	عدد العبارات
الأول	أهداف النشاط الرياضى	١٧
الثانى	خطة النشاط الرياضى	١٤
الثالث	الإمكانات المادية والبشرية	٣١
الرابع	التوجيه	١٠
الخامس	المتابعة والتقويم	١١
الإجمالى		٨٣

جدول (١٠)

عدد العبارات بإستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائيين الرياضيين
بجامعة المنصورة فى صورتها النهائية

رقم المحور	إسم المحور	عدد العبارات
الأول	أهداف النشاط الرياضى	١٧
الثانى	خطة النشاط الرياضى	١٨
الثالث	الإمكانات المادية والبشرية	٣٦
الرابع	التتظيم	١٦
الخامس	التوجيه	١٤
السادس	المتابعة والتقويم	١٣
الإجمالى		١١٤

وقد قام الباحث بإستخدام ميزان تقدير ثلاثى كما يلى :

- نعم = ٣
- إلى حد ما = ٢
- لا = ١

وذلك لجمع البيانات الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية والإخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة ، ثم قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للتأكد من صدق وثبات إستمارتى الإستبيان .

- الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة عشوائية من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية والأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على الآتى :

- ١- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان .
- ٢- مدى ملائمة العبارات لاحتياجات الطلاب متحدى الإعاقة البدنية .
- ٣- وضوح تعليمات الإستبيان .
- ٤- التعرف على زمن تطبيق الإستبيان .
- ٥- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلafiها .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلى :

- ١- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارة من عبارات الإستبيان .
- ٢- وضوح التعليمات الخاصة بالإستبيان .
- ٣- تم التعرف على زمن الإستبيان بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات الإستبيان وكان يتراوح من ١٥ : ٢٠ دقيقة بالنسبة لإستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية ، وكان يتراوح من ٢٠ : ٢٥ دقيقة بالنسبة لإستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائيين الرياضيين .

- المعاملات العلمية لإستمارتى الإستبيان :

أ- صدق إستمارتى الإستبيان :

إستخدم الباحث صدق المحكمين للتأكد من صدق الإستبيان عن طريق عرض إستمارتى الإستبيان فى صورتها المبدئية على عدد ١٠ من الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية مرفق رقم (١) ، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارتين تقيسا ماوضعت من أجله ومدى مناسبة محاور إستمارتى الإستبيان ومدى ملائمة العبارات الخاصة بكل محور ، وفى ضوء ملاحظاتهم تم إجراء بعض التعديلات من حذف وإضافة وتعديل إلى أن إنتهيتا الإستمارتين إلى صورتها الحاليتين مرفقين (٥) ، (٦) .

٢- ثبات إستمارتى الإستبيان :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارتى الإستبيان كما يلى :
تم تطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية وإعادة التطبيق على عينة إستطلاعية من الطلاب متحدى الإعاقة البدنية بجامعة المنصورة ومن نفس مجتمع البحث وبلغ عددهم ١٦ طالبا ، وكان الفاصل الزمنى

بين التطبيقين ١٥ يوم في الفترة من ٢٠ / ٣ / ٢٠٠٥ م حتى ٤ / ٤ / ٢٠٠٥ م ،
علماً بأن هذه العينة لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط وتم
إستبعادها عند تطبيق تجربة البحث ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان لإرتباط
الرتب ، والجدول رقم (١١) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور إستمارة
الإستبيان .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور إستمارة
إستبيان الطلاب متحدى الإعاقة البدنية بجامعة المنصورة

ن = ١٦

المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	± ع	س	± ع	
أهداف النشاط الرياضي	١٧	٥٢,٩٤	٤,٩٧	٥٢,٤٤	٤,٤٦	*٠,٩٦٩
خطة النشاط الرياضي	١٤	٣٠,٤٤	٣,٨٣	٣٠,١٣	٣,٨٦	*٠,٩١٥
الامكانيات المادية والبشرية	٣١	٦٠,١٩	٦,٩٠	٦٠,٠٦	٦,٣٠	*٠,٩٤٤
التوجيه	١٠	٢٣,٣١	٢,٩٨	٢٢,٧٥	٣,٣٢	*٠,٩٤٥
المتابعة و التقويم	١١	٢٤,١٣	٣,٢٤	٢٤,٠٦	٢,٩٥	*٠,٩١٠

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٦٨ .
* دال إحصائياً .

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق
الأول والثاني لعينة الدراسة الإستطلاعية في محاور إستمارة الإستبيان مما يدل على
ثبات الإستمارة ومحاورها .

كما تم تطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائيين الرياضييين وإعادة
التطبيق على عينة إستطلاعية من الأخصائيين الرياضييين بجامعة المنصورة ومن
نفس مجتمع البحث وبلغ عددهم ١٥ أخصائي ، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين
١٥ يوم في الفترة من ٢٠ / ٣ / ٢٠٠٥ م حتى ٤ / ٤ / ٢٠٠٥ م ، علماً بأن هذه
العينة لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط وتم إستبعادها عند تطبيق
تجربة البحث ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان لإرتباط الرتب ، والجدول رقم
(١٢) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور إستمارة الإستبيان .

جدول (١٢)
معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور استمارة
استبيان الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة

ن = ١٥

المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع ±	س	ع ±	
أهداف النشاط الرياضي	١٧	٤٤,٥	٢,٩٩	٤٤	٣,٥٢	*٠,٩١٢
خطة النشاط الرياضي	١٨	٤٠,٧٣	٩,١٩	٤٠,٦٦	٨,٧٥	*٠,٩٩٣
الامكانيات المادية والبشرية	٣٦	٨٥	١١,٥٤	٨٥,٤	١١,٢٩	*٠,٩٩٤
التنظيم	١٦	٣٨,٦٦	٥,٧٢	٣٩,١٣	٥,٤٠	*٠,٩٨٥
التوجيه	١٤	٣٥,٦٦	٤,٥٦	٣٦,٣٣	٥,٠٩	*٠,٩٦١
المتابعة و التقويم	١٣	٣٢,٣٣	٤,١٨	٣٢,٩٣	٣,٧٥	*٠,٩٥٦

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٨٢ .
* دال إحصائياً .

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لعينة الدراسة الإستطلاعية في محاور إستمارة الإستبيان مما يدل على ثبات الإستمارة ومحاورها .

تطبيق البحث :

قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب متحدى الإعاقة البدنية على عينة البحث والبالغ عددهم ٣٤ طالب في الفترة من ١٥ / ٤ / ٢٠٠٥م وحتى ١٥ / ٥ / ٢٠٠٥م ، كما تم تطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائيين الرياضيين على عينة البحث والبالغ عددهم ١٥٠ أخصائى فى الفترة من ١ / ٥ / ٢٠٠٥م وحتى ١ / ٦ / ٢٠٠٥م ، وبعد الإنتهاء من تطبيق إستمارتي الإستبيان تم جمع وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات .

- المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى SPSS وكانت كالتالى :

- ١- المتوسط الحسابى .
- ٢- الإنحراف المعياري .
- ٣- معامل الارتباط .
- ٤- النسبة المئوية .
- ٥- إختبار كا^٢ .