الفصل الثالث

الاجراءات

أولا منهج البحث

ثانيا : عينة البحث

ثالثا : ادوات جمع البيانات

١- قياس الاتجاهات الوالدية

٢- قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي

٣- قياس سلوك وقت الفراغ

رابعا : الاجراءات الادارية

خامسا الدراسة الاستطلاعية

سادسا : الدراسة الاساسية

سابعا : الصعوبات التي قابلت الباحث

الفصل الثالث

الاجراءات

أولا : منهج البحث :

لما كانت هذه الدراسة الاولي من نوعها التي تستهدف الكشف عن تأثير المعاملة الوالدية للابناء علي اتجاهات الابناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ . فقد استرشد الباحث بالمنهج الوصفي وما ذهبت اليه الدراسات السابقة في تحديد العينة من حيث الحجم والسن والمستوي العلمي ، وافضل ادوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة والتي لم يستقر عليها الا بعد دراسة مقننة والتأكد من ملائمتها للدراسة الراهنة وطرق البحث في مجالات التربية الرياضية .

ثانيا : عينة البحث :

اجريت الدراسة علي ٣٤٦ طالبا من طلاب الصفين الاول والثاني من المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة حضر تراوحت اعمارهم ما بين ١٤ إلي ١٧ سنة وسحبت عشوائيا من أربعة مدارس حكومية هي الاورمان والسعيدية والهرم والفندقية ، وتم استبعاد ٦١ورقة أجابة من أجمالي العينة أتفاقا مع ما ذهبت اليه الدراسات السابقة من استبعاد الاستجابات التي لا تحقق الشروط التالية .

١- عدم وجود الوالدين او احدهما علي قيد الحياة .

٢- انفصال الوالدين وتربية الطفل بعيدا عنهما.

٣- الأجابات التي استغرقت وقت أقل من الوقت المحدد للأجابة

٤- الاجابات غير المكتملة

وبذلك بلغ أجمالي العينة ٢٨٥ بنسبة قدرها ٨٢٪ من أجمالي العينة التي سحبت من مدارس محافظة الجيزة حضر والجدول التالي يوضح العدد

والنسبة المئوية منسوبة للمدارس التي سحبت منها والصفوف الدراسة لعينة البحث .

جدول (١)

التوزيع والنسبة المئوية في المدارس المختارة *

المدرسة	الصف الاول		الصف الثاني		المجموع	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
الأورمان الثانوية	٣٥	١٨	٣٣	٣٨	٦٨	٢٤
السعدية الثانوية	٤٨	٢٤	٢٦	٣٠	٧٤	٢٦
الهرم الثانوية	٨٢	٤١	–	–	٨٢	٢٩
الفندقية الثانوية	٣٣	١٧	٢٨	٣٢	٦١	٢١
اجمالي ونسب العينة	١٩٨	٦٩	٨٧	٣١	٢٨٥	٪١٠٠

* متوسط العمر ١٥,٣١ ، الانحراف المعياري ٠,٥٤ .

وقد أختيرت عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية للأعتبارات التالية :

(١) يعتمد هذا البحث في قياس الأتجاهات الوالدية في التنشئة علي تقارير الأبناء وحرصا علي دقة البيانات أختير لعينة البحث أفراد يتمتعون بدرجة متجانسة من النضج والوعي التي تمكنهم من تقديم البيانات المطلوبة .

(٢) – لم يعتمد هذا البحث علي عينة من مستوي أقل من الصفين الأول والثاني الثانوي ، لأن الخبرة السابقة في هذا النوع من الاستبيانات النفسية تشير إلي أن تلاميذ المستوي الأدني قد لا يستوعبون عباراتها .

(٣)- أختصار سنوات الدراسة في المرحلة الأبتدائية إلي خمس سنوات جعل سن طالب المرحلة الاعدادية أقل من مستوي السن المطلوب لاجراء مثل هذه الدراسات ، لذلك فقد استبعد طلاب المرحلة الأعدادية لعدم مناسبتهم للسن .

(٤)- أغلب الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال أختيرت عيناتها من طلاب الصف الثالث الأعدادي والصفين الأول والثاني الثانوي حيث تراوحت اعمارهم من ١٤ الي ١٧ سنة .

(٥)- تم اجراء الدراسة علي طلاب الصف الاول فقط بمدرسة الهرم الثانوية حيث أن المدرسة انشأت حديثاً ولا يوجد بها سوي الصف الأول .

ثالثا : أدوات جمع البيانات

١- قياس الاتجاهات الوالدية

مر قياس الاتجاهات الوالدية بمراحل عديدة ، في البداية كانت البيانات تجمع من الأمهات فقط ، ثم أصبحت تجمع من الآباء فقط ، ثم ظهر أتجاه ثالث يهتم بجمع البيانات من الوالدين معاً ، واخيراً ظهر اتجاه حديث نسبياً يعتمد علي جمع البيانات من الأبناء أنفسهم أي كما يدركون اتجاهات الوالدين في تنشئتهم .

وكان هذا الأتجاه نتيجة لأدراك الباحثين لأهمية العلاقة التي تحدث بين الطفل ووالديه ، والدور الذي يلعبه مدي ادراك الطفل لهذه العلاقة ، والتأثير النفسي الذي تتركه با لنسبة للطفل، وقد جاء هذا الأستبيان ثمرة تطوير كبير لوسائل جمع البيانات ومصادرها ايضاً حيث يحرص الباحثون في مجال الأتجاهات الوالدية علي التحري عن المصدر الأفضل لجمع المعلومات عن هذه الأتجاهات الوالدية في التنشئة .

وقد تحفظ العلماء علي آراء الوالدين في اساليب معاملتهم للأبناء حيث أن الآباء لا يجيبون عادة بصراحة ، وبفرض أنهم يجيبون بصراحة قدر الأمان ، فان الآراء او الاجابات التي يدلون بها لا تقدم بالضرورة صورة كاملة عن

مواقفهم وممارستهم وسلوك أطفالهم ، وقد تعكس أجاباتهم مواقفهم وتصرفاتهم الحالية ولكنها ربما تكون قد تغيرت عما مضي ، فقد وجد ان اتجاهات الآباء في تربية الأبناء تتغير بمرور الوقت ومع تواجد ابناء آخرين (١٨:٤٥) (١٦:٩٥) .

وقد وجد روبنز ROBBINS (٤٩ : ٢٣٧) في دراسة أجراها أن تقارير الوالدين عن سلوك أطفالهم الحالي اختلفت تماماً عن تقاريرهم التي اعطوها في وقت سابق وذلك في سياق دراسة تتبعية ، وكلما سئلوا عن تصرفاتهم نحو تربية الطفل المبكرة . أتجه الوالدان لتصوير تصرفاتهم كما لو كانت طبقاً لتوصيات الخبراء في موضوع تربية الطفل .

والتعرف علي الأتجاهات الوالدية كما يراها الأبناء قد يكون له من الأهمية ما يفوق أهمية التعرف علي الأتجاهات الوالدية كما يعبر عنها الوالدان من خلال سلوكهم العملي أو اللفظي . فكم من أفعال يأتيها الوالدان بحكم الحماية والحب ويفهمها الابناء علي أنها تدخل سافر في شئونهم الخاصة . وقد بين سيد صبحي (١٨:٢٢) أن قياس الأتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء يزود المهتمين بدراسة السلوك الأنساني ببيانات ودلالات من شأنها تحديد السلوك الذي يبين موافقة الفرد او معارضته لموقف ما ، ومدي تمسكه وثباته أو مرونته وقابلبته للتغيير .

ومن العرض السابق تتضح الأسباب التي دفعت الباحث الي الأعتماد علي قياس الأتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وليس كما يدركها الأباء ، فقد قام الباحث بعمل دراسة عن الأبحاث التي تناولت موضوع الأتجاهات الوالدية والمقاييس المستخدمة في هذه الأبحاث حيث اتضح ان معظم هذه المقاييس مأخوذة من المقياس الذي اعده محمد عماد اسماعيل ورشدي فام منصور عام ١٩٦٨ بعد أدخال بعض التعديلات علي عباراته بحيث تقيس الأتجاهات من وجهة نظر الأبناء . وقد وقع أختيار الباحث علي المقياس الذي أعده سيد صبحي للأعتبارات التالية .

(١)- استخدم هذا المقياس في العديد من الدراسات بالبيئة المصرية وأثبت صلاحية عالية عند تطبيقه ، وكان سيد صبحي اول من أعد المقياس عن مقياس الاتجاهات الوالدية لمحمد عماد اسماعيل ورشدي فام منصور ثم بدأ كثير من الباحثين في استخدامه .

(٢)- يشتمل المقياس علي بعض مواقف التفاعل الهامة بين الوالدين والأبناء في نواحي الحياة المختلفة

(٣)- يحتوي المقياس علي عدد مناسب من العبارات تقيس سبعة أبعاد حيث أستبعد معدا لمقياس العبارات المتداخلة علي اساس ما رأته لجنة التحكيم المكونة من عشرة من أساتذة علم النفس .

(٤)- سهولة عباراته وتدرجها بما يلائم أفراد عينة البحث المختارة

(٥)- وضع المقياس علي أسس من تفهم للعوامل الثقافية السائدة في البيئة المصرية التي تحدد القيم والأتجاهات الوالدية في علاقتها بتنشئة الأبناء .

ويتكون المقياس من ٨٤ عبارة تقيس الأتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء في أبعادها المختلفة بطريقة التقدير الذاتي ، ويهدف هذا المقياس الي اعطاء الباحث صورة قد تكون متكاملة عن الابعاد السائدة في اتجاه الوالدين نحو الأبناء اثناء التنشئة الأجتماعية .

أُعد المقياس من خلال مقياس الأتجاهات الوالدية الذي سبق ان أعده محمد عماد اسماعيل ورشدي فام منصور عام ١٩٦٨ ، حيث قام معد المقياس بأدخال بعض التعديلات علي المقياس وأضاف عدداً من الأضافات حيث اعيدت صياغة عبارات مقياس (اسماعيل /فام) بحيث أصبحت تقيس الأتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء .

أضيفت عشر عبارات الي المقياس واستبعد عدد من العبارات وذلك علي أساس ما رأته لجنة التحكيم ، وأستبقت العبارات التي وصلت نسبة الأتفاق بين المحكمين عليها الي ٨٠٪ ، أستبعد مقياس التدليل لأرتباطه وتداخله مع مقياس الحماية الزائدة ، ومقياس القسوة لأرتباطه وتداخله مع

مقياس التسلط ، أستبقي مقياس أثارة الألم النفسي بالرغم من ارتباطه المرتفع مع التسلط والقسوة حيث أن عباراته بحكم صياغتها تنتمي أكثر الي جوانب معنوية بعيدة عن العقاب البدني .

تقيس عبارات المقياس الاتجاهات الوالدية التالية . التسلط ، اثارة الألم النفسي ، الحماية الزائدة ، التفرقة ، التذبذب ، الأهمال ، السواء ويقيس كل أتجاه ١٢ عبارة ، والنهاية العظمي لكل إتجاه ٢٤ درجة ، بعطي المفحوص اذا أجاب بالموافقة درجتان ، ودرجة واحدة للتردد ، ولا شيئ لعدم الموافقة . وينقسم هذا المقياس الي صورتين صورة (أ) خاصة بالوالد ، صورة (ب) خاصة بالوالدة .

بلغت نسبة صدق المقياس كما توصل اليها سيد صبحي معد المقياس ٨٠٪ بالنسبة لأتفاق المحكمين كما بلغ الثبات بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار بعد خمسة عشر يوما ٩٠, . وقد بلغت نسبة صدق المقياس للدراسة الراهنة ٩١٪ باتفاق المحكمين ، كما بلغت قيمة الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار بعد خمسة عشر يوما ٨٩, للصورة (أ) الخاصة بالأب و٨٨, للصورة ب الخاصة بالأم . والجدول التالي يوضح صدق وثبات المقياس في الدراسات المختلفة التي استخدمته .

جدول (٢)

صدق وثبات مقياس الاتجاهات الوالدية كما توصل اليه الباحثون الذين استخدموا المقياس

اسم الباحث	السنة	الصدق نسب اتفاق المحكمين	الثبات	
			الصورة أ	الصورة ب
سيد صبحي (معد القياس)	١٩٧٥	٨٠	,٨٩	,٩١
حنفي محمود امام	١٩٧٦	٩٠	,٨٣	,٨٣
محمد خالد الطحان	١٩٧٧	٩٧	,٧٨	,٧٨
صائب احمد ابراهيم	١٩٧٨	٩٤	,٧٤	,٧٧
محمد محمد عبد الله شوكت	١٩٧٨	٩٧	,٧٥	,٧٣
محمد مصطفي مياسا	١٩٧٩	٩٥	,٨٦	,٨٦
كميل عزمي غبرس	١٩٨١	٨٠	,٨٦	,٨٦
سمية نصر عبد الغني	١٩٨٣	٩٥	,٧٤	,٧٠
شنوده حسب الله بشاي	١٩٨٣	٩٠	,٨٢	,٨٣
محمود حسن الارضي	١٩٨٦	٩٥	,٨٠	,٨٢
سميحة كرم توفيق	١٩٨٧	٩٥	,٩٠	,٩٠
الدراسة الراهنة	١٩٩٢	٩١	,٨٩	,٨٨

قام الباحث بأعداد ورقة أجابة منفصلة عن كراسة الأسئلة تم تقسيمها الي قسمين قسم خاص بمعاملة الآباء وقسم خاص بمعاملة الأمهات . حيث يسمح للمفحوصين بقراءة السؤال والأجابة عليه من حيث معاملة الأب ثم الأجابة عليها مرة أخري بالنسبة للأم في نفس الوقت ، وذلك حتي يمكن تجنب ملل المبحوثين من تكرار تقديم نفس الأسئلة مرتين ، هذا فضلاً عن استغراق وقت مضاعف للأجابة علي المقياسين ، مما قد يدفع المبحوث الي عدم العناية بالاضافة الي تمكين الابن من المقارنة بين معاملة كلا من الاب والام وتجنب احداث نوع من التطابق في المعاملة بينهما .

٢- قياس الأتجاهات نحو النشاط الرياضي

اعتمدت الدراسة علي مقياس أدجنجتوف للأتجاهات نحو النشاط الرياضي الذي وضعه في الأصل تشارلز أدجنجتون Charles Edgington لقياس أتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية الجدد نحو التربية الرياضية وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي (٣٨ : ٦٨٥) . ويصلح المقياس للتطبيق علي المرحلة الأعدادية والثانوية كما يصلح للتطبيق علي التلاميذ والتلميذات .

بلغ معامل ثبات المقياس ٨٩, بأستخدام طريقة التجزئة النصفية ،كما تم التحقق من صدق المقياس علي الصورة العربية بعد عرضه علي خمسة خبراء من الحاصلين علي درجة الدكتوراه في التربية الرياضية في مجال علم النفس الرياضي وأسفر عن حذف ٢٢ عبارة لم يثبت صدقها المنطقي . كما تم التحقق من صدق التكوين الفرضي للمقياس عن طريق مقارنة نتائج مجموعتين من تلاميذ الصف الثالث الأعدادي والأول الثانوي حيث كانت الفروق بينهما دالة احصائيا عن مستوي ٠,٠١ لصالح مجموعة الرياضيين.

الصورة الأصلية تحتوي علي ٦٦ عبارة اما الصورة العربية فتتكون من ٤٤ عبارة ، ٢٢ عبارة إيجابية الاتجاه ،٢٢ عبارة سالبة الاتجاه ويجيب المفحوص علي العبارات من خلال مقياس مدرج من ٥ تدريجات ، أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق ، لم أكون رأي بعد ، أعارض ، أعارض بدرجة كبيرة .

قام الباحث بأختزال الاختبارات من خمسة تدريجات الي ثلاث حتي لا ترهق المفحوصين ولا تتعارض مع مقياس الأتجاهات الوالدية والذي يجيب عليه المفحوص بالطريقة الثلاثية . وتم المقارنة بين الطريقتين الخماسية والثلاثية في الاستجابة وذلك بتطبيق المقياس علي عدد ٣٥ طالب بالطريقة الخماسية ثم إعادة التطبيق بعد خمسة عشر يوما بالطريقة الثلاثية علي نفس العينة حيث بلغ معامل الأرتباط بين القياسين ٩٧٣,وبذلك يمكن الثقة في صلاحية الاختزال بالاضافة الي ثبات المقياس .

وقدرت الدرجات بحيث يعطي للإجابة علي العبارات الأيجابية درجتان للموافقة ، ودرجة للتردد ولا شيئ لعدم الموافقة وأما العبارات السلبية فتعطي درجتان للأعتراض ودرجة للتردد ولا شيئ للموافقة وتحسب الدرجة النهائية علي انها مجموعات درجات المفحوصين حيث الحد الأقصي لدرجات المقياس ٨٨ درجة ، وكلما زاد أقتراب الفرد من هذا الحد كلما دل علي أتجاهاته الايجابية العالية نحو النشاط الرياضي .

٣- قياس سلوك وقت الفراغ

بعد دراسة قام بها الباحث لمقاييس سلوك وقت الفراغ التي استخدمت في الدراسات السابقة لم يقع الأختيار علي أي منها لصعوبة أستخدامها وعدم خدمتها للدراسة . وأخيراً تم أختيار المقياس الذي أعده عصام الهلالي حيث أنه أنسب المقاييس لخدمة هذه الدراسة . وقد وضعه عصام محمد عبد الوهاب الهلالي عام ١٩٩٢ (١:٢١) لقياس سلوك وقت الفراغ ومدي ما يؤدي فيه من أنشطة مختلفة ايجابية اوسلبية ، ويصلح المقياس للتطبيق علي طلاب المرحلة الأعدادية والثانوية والجامعية كما يصلح للتطبيق علي العمال والموظفين حتي سن ٣٠ سنة .

تم التحقق من صدق المقياس بعد عرضه علي خمسة خبراء من أساتذة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، كما تم التحقق من صدق التكوين الفرضي للمقياس عن طريق مقارنة نتائج أربعة مجموعات (عمال ، موظفين ، طلبه جامعة . بدون عمل)بلغت ٩٤٪ .

كما قام الباحث بحساب معامل الثبات عن طريق التطبيق علي عينة بلغت ٤٥ طالب من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الهرم الثانوية ثم أعادة التطبيق علي نفس العينة بعد ١٥ يوم من التطبيق الأول والجدول (٣) يوضح معامل ثبات المقياس .

جدول (٣)

معامل ثبات مقياس عصام الهلالي لسلوك وقت الفراغ

سلوك وقت الفراغ	معامل الثبات
الانشطة الرياضية	,٥٦٧
أنشطة الاتصال	,٧١١
الانشطة الابداعية	,٦١٢
الانشطة الاجتماعية	,٥٢١
انشطة الهوايات التربوية	,٦٣٢
مجموع الانشطة	,٧٩٤
النشاط السلبى والهدام	,٨٠٩

ويحتوى المقياس على ٢٣ عبارة موزعة توزيعا عشوائيا تقيس سلوك وقت الفراغ، ٢٠ عبارة تقيس الانشطة الايجابية وتشمل على الانشطة الرياضية، نشاط الاتصال، النشاط الابداعى، النشاط الاجتماعى، نشاط الهوايات التربوية، ويقيس كل نشاط أربعة تعطى درجات متدرجة ١،٢،٣،٤ حسب طبيعة الممارسة أى أن الفرد الذى يحصل على ١٠ درجات يكون ممارس ممتاز للنشاط ومجموع درجات الانشطة الايجابية الخمسة ٥٠ درجة، كما توجد ثلاث عبارات لقياس السلوك السلبى ويعطي لهادرجات ١ ، ٢ ، ٣ ومجموعها ٦ درجات، ويجاب على عبارات المقياس بنعم أول لا، ويمتاز المقياس بسهولة التطبيق ووضوح عباراته وتدرجها.

قام الباحث باعداد ورقة واحدة منفصلة عن كراسة الاسئلة يتم فيها الاجابة علي الاستبيانات الثلاثة وذلك لتسهيل عملية تفريغ البيانات

رابعا : الأجراءات الادارية :

تقدم الباحث الي قسم الدراسات العليا بالكلية حيث طلب خطاب للسيد/ وكيل وزارة التعليم ومدير مديرية الجيزة التعليمية كأجراء رسمي هام لحصول الباحث علي الموافقة علي تطبيق الاستبيانات المطلوبة بمدارس المحافظة .

حصل الباحث علي موافقة السيد / وكيل وزارة التعليم ومدير مديرية الجيزة التعليمية وكذلك مكتب الأمن بالمديرية علي تطبيق البحث في المناطق التعليمية التي حددها الباحث حيث تقع في اطارها المدارس التي وقع عليها الاختيار للتطبيق وهي

حي وسط الجيزة

حي جنوب الجيزة

حي الهرم

ابدي مدرسي التربية الرياضية الأستعداد الجادلمعاونة الباحث في تطبيق البحث حيث لم يتردد الباحث لما لهم من خبرات تنظيمية وقدرة علي السيطرة علي هدوء التلاميذ خلال عملية تطبيق الاستبيانات .

اعد الباحث الاستبيانات الثلاثة علي هيئة كراسة صغيرة حيث قام بتطبيقها في الدراسة الاستطلاعية وثبتت صحتها وبعد اخذ آراء الخبراء تم وضع الاستبيانات في صورتها النهائية .

خامسا : الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية لاجراء البحث حيث هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي تطبيعه تطبيق الاستبيانات ومدى اهتمام التلاميذ به والصعوبات التى قد تقابل عملية التطبيق، واعداد التلاميذ بالفصل الواحد ومدى رغبتهم أو عزوفهم على التطبيق، والوقت المناسب لاجراء الاستبانات كما هدفت الدراسة الى التعرف على مدى فهم واستعاب التلاميذ لعبارات المقياس ، حتى يتسنى لباحث اعداد الاستبيانات بالشكل المناسب الذى ييسر عملية التطبيق.

بدأت التجربة بمدرسة الاورمان الثانوية بأحد فصول الفرقة الأولى. حيث تخصص المدرسة حصتين متتاليتين للتربية الرياضية اسبوعيا و تمت التجربة بأحد حصص التربية الرياضية حيث شرح الباحث اهداف الدراسة وموضوعها ، ثم وزعت كرسات الاسئلة وأوراق الاجابة وشرحت طريقة الاجابة والرد على الاستفسارات التى ترد من التلاميذ وبدء التلاميذ ، في الاجابة وسط جو من الهدوء، دون تحديد وقت للجابة.

وقد لاحظ الباحث الآتى:

١ - استغرق تطبيق الاستبيان من ٢٥ إلى ٤٥ دقيقة.

٢ - استغرق توزيع الاستبيان وشرحه حوالى ٧ دقائق.

٣- بعض التلاميذ اجابسرعة على الاستبيان حتى يتفرغ للاستمتاع بالانشطة الرياضية.

٤ - لم تكفى حصة واحدة للتطبيق ، بل امتد الى ١٠ دقائق من الحصة الثانية.

٥- تكدس الفصل بالتلاميذ مع ضيق المساحة شكل صعوبة فى اجراءات الشرح والتوزيع والاستلام .

وبناء على ماسبق بالدراسة الاسطلاعية قرر الباحث الآتى:

١- استبعاد حصص التربية الرياضية وحصص الهويات والتى تعتبر متنفساً للأنشطة الطلابية.

٢ - استبعاد أوراق الاجابة التى يقل زمن اجابتها عن ٢٥ دقيقة.

٣- محاولة بدأ الاستبيان مع بداية الحصة لطول وقت التطبيق عن وقت الحصة.

٤- استبعاد الطلاب غيرالراغبين فى الاجابة على الاستبيان واستبعاد الفصول التى تزيد اعدادها على ٥٠ طالب.

٥- اختيارالأيام الممطرة لاجراء الاستبيان حيث تقل نسبة حضور الطلاب والمدرسين مما يقل معه اعداد الطلاب بالفعل وزيادة الحصص الاحتياطى.

٦- محاولة تواجد مدرس الفصل اثناء التطبيق للمعاونة في تطبيق الاستبيان .

سادسا : الدراسة الاساسية

قام الباحث بتطبيق ثلاث استبيانات مختلفة شملت مقياس الاتجاهات الوالدية كما يعبر عنها الابناء ويحتوي علي ٨٤ سؤال يجاب عليها مرة لمعاملة الاب ومرة لمعاملة الام . ومقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ويحتوي علي ٤٤ سؤال ، ومقياس سلوك وقت الفراغ ويحتوي علي ٢٣ سؤال تم وضعهم في صورة كراسة اسئلة يتم توزيعها علي الطلاب منفردة عن ورقة الاجابة .

بدء تطبيق البحث خلال شهر فبراير عام ١٩٩٢ ، وأستغرق حوالي شهر ، وتم علي طلاب الصفين الاول والثاني من المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة حضر ، بدأت بمدرسة الأورمان ثم مدارس السعدية والهرم والفندقية . كان الباحث يقوم بمقابلة مدير المدرسة ويقدم له موافقة الجهات الادارية التابع لها المدرسة علي اجراء البحث ويتم تحديد الفصول التي يمكن تطبيق البحث عليها ، وهي في الغالب الفصول الاحتياطي .

لم يتم تطبيق الاستبيان علي اكثر من فصلين في اليوم الواحد حيث راعي الباحث وجود حصة او اكثر فاصل بين كل تطبيق حتي يتمكن من استلام جميع اوراق الاجابة والاستعداللتطبيق علي فصل آخر وايضا لضيق وقت الحصة . وقد استعان الباحث بمدرسي التربية الرياضية بالمدارس المختارة ، وكذلك طلبة التربية العملية بكلية التربية الرياضية اثناء تطبيق الاستبيانات .

تم تطبيق الاستبيان داخل الفصل بعد شرح اهميته واهدافه وما يعود به من فائدة عليهم وعلي المجتمع ، ثم تلي ذلك توزيع كراسات الاسئلة واوراق الاجابة وشرح طريقة الاجابة ، والرد علي الاسئلة والاستفسارات التي ترد من الطلاب قبل البدء في الاجابة علي اسئلة الاستبيان ، ومع بداية الاجابة علي الاستبيان يتم تشغيل ساعة ايقاف لحساب الوقت الذي تستغرقه الاجابات ،مع ملاحظة عامة لجميع الطلاب اثناء الاجابة علي العبارات والتأكد من ان كل طالب يجيب بمفرده ، ولم يطلب منهم كتابة اسمائهم حرصاً علي صدق البيانات وايضا لم يحدد وقت للاجابة .

أستغرق الشرح والاجابة علي الاستبيان اكثر من ٥٠ دقيقة مما استوجب علي الباحث استقطاع جزء من الحصة التالية بعد استأذان مدرس المادة . وفي بعض الاحيان أكمل بعض الطلاب الاستبيان بحجرة التربية الرياضية ، وقد بلغ اجمالي العينة ٣٤٦ تم ا ستبعاد ٦١ ورقة اجابة لعدم استيفاء اجابتهم لشروط البحث ، حيث بلغ مجموع الاجابات الصحيحة ٢٨٥.

استغرق تفريغ البيانات خمسة عشر يوم بعد عمل مفتاح لكل بعد لمعرفة مجموع درجاته وذلك استرشاداً بما جاء بمقياس الأتجاهات الوالدية لعماد اسماعيل ورشدي فام .

سابعا : الصعوبات التى قابلت الباحث:

١- احتواء الاستبيان على ثلاث اختبارات مختلفة تشمل حوالى ١٥١ سؤال جعل الملل يتسرب الى بعض الطلاب مما قد يؤدى إلى عدم الجدية فى الاجابة.

٢- الوقت المحدد للحصة غير كاف لاجراء الاستبيانات مما جعل الباحث يستقطع بعض الوقت من الحصة التالية بعد استئذان مدرسها.

٣- ازدحام الفصول بالتلاميذ أدى إلى الصعوبة فى عرض الاستبيان والسيطرة الكاملة على الفصل حيث ان بعض الفصول يصل اعدادها إلى أكثر من ٦٠ تلميذ.

٤- كان هناك تلاميذ يتامى يأدون الاستبيان على أحسن صورة إلا أنه يتم استبعاد هذه الاجابات من أوراق العينة لعدم توافر الشروط المطلوبة بهم.

٥ - استبعاد استخدام حصص التربية الرياضية فقد معهمساعده مدرس التربية الرياضية فى اجراء الاستبيان لانشغاله بتدريس مادته ، مما شكل صعوبة نسبية في السيطرة علي الطلاب .