الفصل الرابع

نتائج الدراسة الميدانية

أولا:المعالجة الاحصائية

ثانيا :عرض النتائج

ثا لثا : تفسير ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

نتائج الدراسة الميدانية

أولا : المعالجة الاحصائية

تمت المعالجة الاحصائية بمركز نظام المعلومات والحاسب الآلى والذى أنشأ حديثاً بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، والذي كان له دورا كبيراً فى تخفيف الاعباء عن الباحث وسرعة استخراج البيانات المطلوبة. وقد استخدم فى التحليل الاحصائى للدراسة البرنامج الاحصائى STAT VIW

وقد شمل التحليل المعالجات الاحصائية التالي:

١- توصيف لعينة الدراسة عن طريق حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لعدد خمسة عشر متغير للعينة ككل.

٢- مصفوفة ارتباط كاملة بين جميع المتغيرات لمعرفة مدى الارتباط بين المتغيرات المختلفة لعينة الدراسة.

٣- الربيع الأعلي والادنى لعينة الدراسة تبعا لمتغيرات الاتجاهات الوالدية ، وحساب قيم ت لدراسة الفروق فى متغيرات اتجاهات النشاط الرياضى وسلوك وقت الفراغ .

هذا وقد اعتبرت ٠,٠٥ نسبة مقبولة للدلالة الاحصائية لكافة المعلومات

ثانيا: عرض النتائج

سوف يعرض الباحث في الصفحات القادمة نتائج الدراسة الميدانية التي تمت علي عينة البحث ، وقد تم عرض توصيف درجات عينة البحث المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري في المتغيرات المختلفة ، ثم يلي ذلك عرض مصفوفة ارتباط لجميع متغيري الدراسة لتوضيح العلاقة بينهما .

كما تم عرض المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة الفروق في متغيرات الاتجاهات الوالدية لذوي الدرجات العليا (الربيع الاعلي) والدرجات الدنيا (الربيع الادني) .

جدول (٤)

توصيف درجات عينة الدراسة في المتغيرات المختلفة في الدراسة

(ن = ٢٨٥)

م	الأبعاد	الدرجة القصوى	المتوسط	النسبة المئوية	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
	الاتجاهات الوالدية					
١	التسلط	٤٨	١٩,٦٩	٤١	٦,٩٣	ر٣٦
٢	أثار الألم النفسى	٤٨	٢٠,٧٣	٤٣	٨,٣٥	١,٢٩
٣	الحماية الزائدة	٤٨	١٨,٧٨	٣٩	٨,٢٩	ر١٥
٤	التفرقة	٤٨	١٩,٧٠	٤١	٧,١٤	-ر٠٠٢
٥	التذبذب	٤٨	٢١,١٦	٤٤	٨,١١	ر٠٣
٦	الاهمال	٤٨	١١,٦٩	٢٤	٦,٦٦	ر٧٨
٧	السواء	٤٨	٣٣,٢٠	٦٩	٨,٤١	-ر٥٦
	الاتجاهات نحو النشاط الرياضى	٨٨	٧٠,٩٨	٨١	١١,٣٩	-١,٦٩
	سلوك وقت الفراغ					
١	النشاط الرياضى	١٠	٦,٢٢	٦٢	٣,٢٤	-ر٤٨
٢	نشاط الاتصال	١٠	٣,٦٦	٣٧	٢,١٩	١,٠٠
٣	النشاط الابداعى	١٠	٣,٧٧	٣٨	٣,٢٢	ر٤٣
٤	النشاط الاجتماعى	١٠	٤,٧٣	٤٧	٢,٨	ر٢٢
٥	نشاط الهوايات التربوية	١٠	-ر٤	٤٠	٣,٤١	ر٥٢
٦	مجموع سلوك وقت الفراغ	٥٠	٢١,٥٩	٤٣	٨,٧	ر٠٤
٧	النشاط السلبى	٦	١,٠٩	١٨	١,٥	١,٦٧

يتضح من الجدول (٤) والذى يشمل على توصيف لدرجات جميع الابعاد المستخدمة فى الدراسة، تقارب النسب المئوية لابعاد التسلط وأثارة الألم النفسى والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب فى المتوسط الحسابى حيث انخفضت الدرجات إلى حوالى ٤٠٪ ، أما الأهمال فأنخفض إلى حوالى ٢٤٪، وهذه الأبعاد تمثل الاتجاهات الوالدية غير السوية، أما الاتجاه السوى فارتفع متوسط درجاته الى ٦٩٪ ، وذلك مما قد يؤكد ارتفاع الاتجاه السوى على الاتجاهات الغير سوية، ويلاحظ ارتفاع متوسط الدرجات فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى حيث وصلت إلى ٨١٪ ، وهى أعلى درجة وهذا قد يدل علي الرغبة في مزاولة الانشطة الرياضية. أما انشطة وقت الفراغ فجاء مزاولة الانشطة الرياضية أعلى درجات حيث وصلت إلى ٦٢٪، أما ممارسة أنشطة الاتصال والنشاط الابداعى فأنخفضت متوسط درجاتهما الى حوالى ٣٧٪ ، وجاء النشاط الاجتماعى بعد النشاط الرياضى حيث وصل متوسطه الى ٤٧٪ ، وانخفض أيضا متوسط نشاط الهوايات التربوية إلى حوالى ٤٠٪، بينما وصل متوسط مجموع درجات انشطة الفراغ إلى حوالى ٤٣٪ ، وهذه النسب منخفضة عن المتوسط وهذا يدل علي سوء استخدام من وقت الفراغ فى انشطة ايجابية، ونلاحظ من الجدول انخفاض متوسط النشاط السلبى والهدام إلى حوالى ١٨٪ وهذه نسبة طبيعة مما يفسر انعدام ممارسة النشاط السلبى أو قصره على قلة محدودة من المجتمع.

جدول (٥)

العلاقة بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ

المتغير	التسلط	إثارة الألم النفسي	الحماية الزائدة	التفرقة	التذبذب	الإهمال	السواء	اتجاهات النشاط الرياضي	الرياضي	الاتصال	الابداعي	الاجتماعي	الهوايات التربوية	مجموع سلوك وقت الفراغ	النشاط السلبي	عدد المتغيرات الدالة	% للمتغيرات الدالة	المتغيرات الدالة بين الأبعاد
التسلط		●.٣٤١ر	●.٤٣٦ر	●.٣٥٤ر	●.٤٠٣ر	●.٢٢٠ر	●.٣٥٦ر	.٠٦٩ر	.٠٨٦ر	.٠١٢ر	-.٠١ر	.٠٢٨ر	.٠٦٣ر	.٠٠١ر	.١٢٦ر	٦	٤٣	صفر
ثارة الألم النفسي	●.٣٤١ر		●.٢٥٩ر	●.٣٧٠ر	●.٥١٨ر	●.٣١٤ر	●.٣٣٩ر	.٠٨٢ر	.٠٢٤ر	.٠٣٧ر	.٠٢٣ر	.٠٣٤ر	.٠٨٤ر	.٠٧٢ر	●.١٥٠ر	٧	٥٠	١
الحماية الزائدة	●.٤٣٦ر	●.٢٥٩ر		●.١٧٠ر	●.٢٨٩ر	.٠٢١ر	.٠٠٦ر	.٠٤٣ر	.١٢٣ر	.٠١٥ر	.١٠١ر	.٠٤٣ر	.٠٥٦ر	.١١٢ر	.٠٣٨ر	٤	٢٩	صفر
التفرقة	●.٣٥٤ر	●.٣٧٠ر	●.١٧٠ر		●.٤٣٣ر	●.٢٩٦ر	●.٢١٧ر	.٠٥١ر	.٠٩٦ر	.٠٠١ر	.٠٠٩ر	.٠٧٨ر	.٠٠١ر	.٠٩٧ر	●.١٤٧ر	٧	٥٠	١
التذبذب	●.٤٠٣ر	●.٥١٨ر	●.٢٨٩ر	●.٤٣٣ر		●.٢٥٩ر	●.٢٣٩ر	.٠٧٦ر	.١٢١ر	.٠١٥ر	.١٠١ر	.٠٨١ر	.٠٣٦ر	١ر	.١٣٢ر	٦	٤٣	صفر
الاهمال	●.٢٢٠ر	●.٣١٤ر	●.٢٩٦ر	●.٢١٧ر	●.٢٥٩ر		●.٣٦٣ر	.٠٢١٧ر	.١١٣ر	.٠٥٧ر	.٠٤٩ر	.٠٢٦ر	.١٢٨ر	.٠٦٥ر	●.٣٣٠ر	٧	٥٠	٢
السواء	●.٣٥٦ر	●.٣٣٩ر	.٠٠٦ر	●.٢١٧ر	●.٢٣٩ر	●.٣٦٣ر		.١٦٤ر	●.٢٠٥ر	.٠٨٦ر	●.١٤٩ر	●.١٨٨ر	●.١٣٥ر	●.٢٦١ر	●.١٤٩ر	١٢	٨٦	٧
اتجاهات النشاط الرياضي	.٠٦٩ر	.٠٨٢ر	.٠٤٣ر	.٠٥١ر	.٠٧٦ر	●.٢١٧ر	●.١٦٤ر		●.٢١٠ر	.١٢٨ر	.٠٣٨ر	.٠١٧ر	.٠٢٨ر	.٠٩٣ر	.١١٣٠ر	٣	٢١	١
الرياضي	.٠٨٦ر	.٠٢٤ر	.١٢٣ر	.٠٩٦ر	.١٢١ر	.١١٣ر	●.٢٠٥ر	●.٢١٠ر		.٠٩ر	.٠٧٦ر	●.٢٢٨ر	●.١٣٤ر	●.٥١٨ر	-.٠٧ر	٥	٣٦	٢
الاتصال	.١٢ر	.٠٣٧ر	.١١٥ر	.٠٠١ر	.١٥ر	.٠٥٧ر	.٠٨٦ر	.١٢٨ر	.٠٩ر		●.٢٢٤ر	●.٢٢٢ر	●.٢٠١ر	●.٤٨٩ر	●.٢٥١ر	٥	٣٦	صفر
الابداعي	.٠١٠ر	.٠٢٣ر	.١٠١ر	.٠٠٩ر	.١٠١ر	.٠٤٩ر	●.١٤٩ر	.٠٣٨ر	.٠٧٦ر	●.٢٢٤ر		●.٣٢٦ر	●.٦٣٨ر	●.٥٢٣ر	.٠٦٣ر	٥	٣٦	١
الاجتماعي	.٠٢٨ر	.٠٣٤ر	.٠٤٣ر	.٠٧٨ر	.٠٨١ر	.٠٢٦ر	●.١٨٨ر	.٠١٧ر	●.٢٢٨ر	●.٢٢٢ر	●.٣٢٦ر		●.٢٠٠ر	●.٦٥٨ر	.٠٩٨ر	٦	٤٣	١
الهوايات التربوية	.٠٦٣ر	.٠٨٤ر	.٠٥٦ر	.٠٠١ر	.٠٣٦ر	.١٢٨ر	●.١٣٥ر	.٠٢٨ر	●.١٣٤ر	●.٢٠١ر	●.٦٣٨ر	●.٢٠٠ر		●.٥٣٦ر	.٠٦٩ر	٦	٤٣	١
مجموع سلوك وقت الفراغ	.٠١٠ر	.٠٧٢ر	.١١٢ر	.٠٩٧ر	.١٠٠ر	.٠٦٥ر	●.٢٦١ر	.٠٩٣ر	●.٥١٨ر	●.٤٨٩ر	●.٥٢٣ر	●.٦٥٨ر	●.٥٣٦ر		.٠٠٤ر	٦	٤٣	١
النشاط السلبي	●.١٢٦ر	●.١٥٠ر	.٠٣٨ر	●.١٤٧ر	.١٣٢ر	●.٣٣٠ر	●.١٤٩ر	.١١٣ر	.٠٧٠ر	●.٢٥١ر	.٠٦٣ر	.٠٩٨ر	.٠٩٦ر	.٠٠٤ر		٥	٣٦	٤

● دال احصائيا

من الجدول (٥) يلاحظ ان التسلط يرتبط موجباً مع أتجاهات اثارة الألم النفس والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والأهمال وهي الأتجاهات الغير سوية ، كما يرتبط ارتبطا سالبا مع اتجاه السواء . بيما لم يظهر أي ارتباط بين أتجاه التسلط والاتجاهات نحو النشاط الرياضي وأنشطة وقت الفراغ الايجابية ولم تظهر ارتباطات مع النشاط السلبي .

وقد وصل عدد المتغيرات الدالة المرتبطة مع أتجاه التسلط الي ٦ ارتباطات بنسبة ٤٣٪ من أبعاد الدراسة والذي تمثل في الارتباط الموجب بالاتجاهات غير السوية والارتباط السالب مع الاتجاه السوي .

كما يلاحظ من الجدول (٥) أرتباط أتجاه أثارة الألم النفسي أرتباط موجباً مع التسلط والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والأهمال والنشاط السلبي والهدام ، وأرتبط سالبياً مع أتجاه السواء . ولم تظهر اي ارتباطات بين أتجاه اثارة الألم النفس والأتجاهات نحو النشاط الرياضي وممارسة الأنشطة الإيجابية في وقت الفراغ المتمثلة في الأنشطة الرياضية والأتصال والنشاط الأبداعي والأجتماعي والهوايات التربوية ومجموع هذه الأنشطة ، وقد بلغ عدد المتغيرات المرتبطة مع أتجاه أثارة الالم النفسي سبعة متغيرات بنسبة ٥٠٪ وهي نسبة متوسطة .

كما يتضح ارتباط أتجاه الحماية الزائدة مع أتجاه التسلط وأثارة الألم النفسي والتفرقة والتذبذب وهي أرتباطات موجبة بينما لم تظهر أرتباطات مع أتجاه الاهمال واتجاه السواء . ويتضح ايضا عدم ارتباط اتجاه الحماية الزائدة مع الأتجاهات نحو النشاط الرياضي أو أي نشاط من أنشطة وقت الفراغ الايجابية او السلبية وقد وصلت عدد المتغيرات الدالة مع هذا الأتجاه أربعة متغيرات فقط بنسبة قدرها ٢٩٪ وهي نسبة قليلة بالنسبة لباقي المتغيرات .

كما يلاحظ من الجدول (٥) أرتباط اتجاه التفرقة مع اتجاهات التسلط وأثارة الالم النفسي والحماية الزائدة والتذبذب والأهمال أرتباطا موجباً، وارتباط سالب مع اتجاه السواء ، وأرتبط أيضاً ارتباطا موجباً مع النشاط السلبي . وبذلك وصل عدد المتغيرات الدالة الي سبعة ارتباطات بنسبة ٥٠٪ من مجموع الأبعاد .

كذلك يلاحظ ارتباط اتجاه التذبذب مع أتجاهات التسلط وأثارة الالم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والأهمال ارتباط موجب وارتباطا سالبا مع أتجاه السواء بينما لم تظهر أي ارتباطات مع أتجاهات النشاط الرياضي أو الأنشطة التي تمارس في وقت الفراغ الايجابية والسلبية ، وقد وصل عدد المتغيرات الدالة إلي ستة متغيرات بنسبة ٤٣٪ وهي نسبة قليلة نسبياً .

كما يتضح أرتباط اتجاه الأهمال أرتباط موجب مع اتجاهات التسلط وأثارة الألم النفسي والتفرقة والتذبذب والنشاط السلبي ، وأرتبط سلبياً مع أتجاه السواء والأتجاهات نحو النشاط الرياضي ، بينما لم تظهر أي ارتباطات مع أنشطة وقت الفراغ الإيجابية وبذلك يصل عدد المتغيرات الدالة مع أتجاه الأهمال الي سبعة متغيرات بنسبة ٥٠٪ وهي نسبة متوسطة

كذلك فقد أرتباط أتجاه السواء ارتباط سالبا مع أتجاهات التسلط وأثارة الالم النفسي والتفرقة والتذبذب والأهمال والنشاط السلبي لوقت الفراغ ، وأرتبط موجباً مع الأتجاهات نحو النشاط الرياضي وأنشطة وقت الفراغ ، وهي الأنشطة الرياضية والأبداعية والأجتماعية والهوايات التربوية ومجموع انشطة وقت الفراغ ولم تظهر اي ارتباطات مع أتجاه الحماية الزائدة ونشاط الأتصال . وحصل هذا الأتجاه علي أعلي ارتباط دال مع المتغيرات الأخري وصل الي أثني عشر متغير بنسبة ٨٦٪ مما يفسر ارتباطه البناء بالأنشطة الايجابية في وقت الفراغ .

أما الأتجاهات نحو النشاط الرياضي فنلاحظ أرتباطها موجباً مع أتجاه السواء والنشاط الرياضي الممارس في وقت الفراغ وأرتبط سلبياً مع أتجاه الأهمال ولم تظهر أي أرتباطات مع أي متغير آخر ويعتبر هذا أقل أرتباط في متغيرات الدراسة وصل الي ثلاثة أرتباط فقط بنسبة ٢١٪ العدد الكلي للمتغيرات .

ويلاحظ كذلك من جدول (٥) أن النشاط الرياضي ارتبط أيجابي مع أتجاه السواء والأتجاهات نحو النشاط الرياضي وأنشطة الفراغ الأجتماعية والهوايات التربوية ومجموع الأنشطة الممارسة في وقت الفراغ ، أما نشاط الأتصال فأرتبط موجباً مع أنشطة الفراغ الأبداعية والأجتماعية والهوايات التربوية ومجموع أنشطة وقت الفراغ كما يلاحظ ارتباطه مع النشاط السلبي . أما النشاط الأبداعي فأرتبط موجبا مع أتجاه السواء وانشطة الاتصال والنشاط الرياضي ونشاط الهوايات التربوية ومجموع سلوك وقت الفراغ وقد تساوت أعداد المتغيرات الدالة بين أنشطة الفراغ الرياضية والأتصال والأبداعي الي خمسة متغيرات بنسبة ٣٦٪ من العدد الكلي للمتغيرات .

ام النشاط الأجتماعي فقد أرتبط موجباً مع اتجاه السواء وأنشطة الفراغ الرياضية والأتصال والأبداعي والهوايات التربوية ومجموع الأنشطة الممارسة في وقت الفراغ ، كما حقق نشاط الهوايات التربوية نفس الأرتباط ، حيث ارتبط موجباً مع اتجاه السواء وأنشطة الفراغ الرياضية والأتصال والأبداع والاجتماعي ومجموع انشطة الفراغ ، أما مجموع انشطة الفراغ فأرتبط موجباً مع أتجاه السواء وأنشطة الفراغ الرياضية والاتصال والأبداعي والأجتماعي والهوايات التربوية كما يلاحظ أنه تساوت اعداد المتغيرات الدالة بين الأنشطة الأبداعية والأجتماعية ومجموع أنشطة وقت الفراغ الي عدد ستة ارتباطات بنسبة ٤٣٪ من العدد الكلي للمتغيرات .

أما النشاط السلبي والهدام فقد ارتبط ايجابيا مع الاتجاهات الوالدية لكل من اثارة الألم النفسي والتفرقة والأهمال وأرتبط سلبيا مع الاتجاه السوي في التنشئة ، كذلك ارتبط النشاط السلبي والهدام مع نشاط الأتصال ارتباط موجب ووصل عدد الدالة خمسة متغيرات دالة بنسبة ٣٦٪ من العدد الكلي للمتغيرات .

كما يتضح أيضا من الجدول (٥) انخفاض الدرجات الي أدني معدلاتها بين مجموع سلوك وقت الفراغ وأتجاه التسلط ، وبين الهوايات التربوية والتفرقة ، وبين الأتصال والتفرقة .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة الفروق في المتغيرات بين ذوي الدرجات العليا (الربيع الأعلي) والدرجات الدنيا(الربيع الأدني) في التسلط

م	الأبعاد	الربيع الاعلي		الربيع الادني		الفارق	قيمةت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	الاتجاهات الوالدية						
١	التسلط	٢٨,٥٤	٤,٣٠	١١,٣٣	٣,١٣	١٧,٢١	٢٧,٠٧ ●
٢	اثارة الالم النفسي	٢٣,٧٤	٧,١٧	١٦,٠٨	٧,٠٧	٧,٦٦	٥,٢٩ ●
٣	الحماية الزائدة	٢٣,١٩	٨,١٨	١٤,٢٥	٧,١٦	٨,٩٤	٦,٨٨ ●
٤	التفرقة	٢٢,٥٤	٦,٦٥	١٦,٢٦	٧,٩٩	٦,٢٨	٥,٠٥ ●
٥	التذبذب	٢٥,٢٤	٦,٥١	١٦,٠٧	٧,٢٤	٩,١٧	٧,٨٨ ●
٦	الأهمال	١٣,٢٩	٧,٤٩	٩,٨٦	٥,٦٩	٣,٤٣	٣,٠٥ ●
٧	السواء	٢٩,٧٩	٩,٥٦	٣٦,٥١	٦,٦٦	٦,٧٢	٤,٥٣ ●
	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	٧٠,٩٣	١١,٦٦	٧١,٢٢	١١,٠٤	,٢٩	,١٥
	سلوك وقت الفراغ						
١	الانشة الرياضية	٦,٦٥	٣,٥٠	٥,٦٠	٣,١٩	١,٠٥	١,٨٦ ●
٢	نشاط الاتصال	٢,٩٤	٢,٣٧	٣,٢٤	١,٩١	,٣	,٨٢
٣	النشاط الابداعي	٣,٨١	٣,١٥	٤,١٣	٣,٣٩	,٣٢٠	,٥٨
٤	النشاط الاجتماعي	٤,٣٣	٢,٨٣	٤,٦٥	٢,٩٢	,٣٢	,٦٦
٥	انشطة الهوايات التربوية	٣,٥٢	٣,٢٤	٤,١٧	٣,٤٣	,٦٥	١,١٥
٦	المجموع	٢٠,٨٦	٩,١٤	٢١,٢٤	٨,٩١	,٣٨	,٢٥
٧	النشاط السلبي والهدام	١,٣٥	١,٥٩	,٩٢	١,٥٤	,٤٣	١,٦٣

● دال احصائيا

يتبين من جدول (٦) ان أولياء الامور الذين يمتازون بالتسلط كما يدركها الابناء هم كذلك الذين يمتازوا باثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والاهمال وعدم السواء في المعاملة ، حيث كانت كل قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات أولياء الأمور الاكثر تسلطاً (الربيع الاعلي) وبين اولياء الأمور غير المتسلطين (الربيع الادني) دالة احصائيا .

كما يتضح انه لا توجد فروق دالة بين أبناء الآباءالاكثر تسلطا ،أبناء الآباء غير المتسلطين في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي او سلوك وقت الفراغ ، عدا السلوك الرياضي حيث كان أبناء ذوي الأتجاه المتسلط أكثر ميلا للنشاط الرياضي خلال وقت فراغهم من ابناء ذوي الأتجاه غير المتسلط.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة الفروق في المتغيرات

بين ذوي الدرجات العليا (الربيع الأعلي)

والدرجات الدنيا(الربيع الأدني) في أثارة الألم النفسي

م	الأبعاد	الربيع الاعلي		الربيع الادني		الفارق	قيمةت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	الاتجاهات الوالدية						
١	التسلط	٢٣,٢٩	٧,١٣	١٦,٦١	٦,٦٢	٦,٢٨	٥,٦٦ ●
٢	اثارة الالم النفسي	٣٠,٥٨	٧,٠٥	١٠,٨٢	٣,٦٠	١٩,١٦	٢٠,٨٨ ●
٣	الحماية الزائدة	٢١,٣٥	٧,٧٦	١٦,٣٧	٨,٧٤	٤,٩٨	٣,٥٦ ●
٤	التفرقة	٢٣,٢٤	٦,٨٦	١٥,٦٣	٦,١٠	٧,٦١	٦,٩٤ ●
٥	التذبذب	٢٦,٤٣	٦,٦١	١٤,٧٩	٦,٥٥	١١,٦٤	١٠,٤٧ ●
٦	الأهمال	١٤,٢٤	٦,٩٠	٨,٥٩	٥,٣٤	٥,٦٥	٥,٤٢ ●
٧	السواء	٢٨,٧٢	٨,٨٠	٣٦,٥٥	٦,٧٩	٧,٨٣	٥,٨٩ ●
	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	٧٠,٦٩	١١,١	٧٣,١٠	٩,٧٣	٢,٤١	١,٣٧
	سلوك وقت الفراغ						
١	الانشة الرياضية	٦,٤٩	٣,٣١	٦,٠٤	٣,٢١	,٤٥	,٨٢
٢	نشاط الاتصال	٣,٠٦	٢,١٩	٣,٢٤	٢,٢٤	,١٨	,٤٨
٣	النشاط الابداعي	٣,٤٩	٣,٠٧	٣,٧٣	٣,٢٧	,٢٤	,٤٥
٤	النشاط الاجتماعي	٤,٥٧	٢,٧٠	٤,٦٥	٢,٦٦	,٠٨	,١٨
٥	انشطة الهوايات التربوية	٣,٦٣	٣,٣٤	٤,٢٥	٣,٧١	,٦٢	١,٠٤
٦	المجموع	٢٠,٨	٨,٣١	٢١,٩٢	٨,٧٢	١,١٢	,٧٨ ●
٧	النشاط السلبي والهدام	١,٣١	١,٤٦	,٧٠٤	١,١١	,٦٠٦	٢,٧٦

● دال احصائيا

يتبين من جدول (٧) ان اولياء الامور الذي يمتازوا بأثارة الألم النفسي كما يدركها الابناء هم كذلك الذين يمتازوا بالتسلط والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والأهمال وعدم السواء في معاملة أبنائهم ، حيث كانت كل قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات اولياء الأمور الأكثر الاما للنفس (الربيع الأعلي) وبين اولياء الامور الغير مثيرين للالم النفسي (الربيع الادني) دالة احصائيا .

كما يتضح انه لا توجد فروق دالة بين أبناء الأباء الاكثر اثارة للالم النفسي ، والآباء الاقل إثارة للالم النفسي في الأتجاهات نحو النشاط الرياضي او سلوك وقت الفراغ عدا السلوك السلبي والهدام ، اي ان الأباء الذين يعمدوا الي اثارة الالم النفسي لأبنائهم ، يكون هؤلاء الابناء اكثر ميلاً لممارسة الانشطة السالبة والهدامة من ابناء الوالدين الاقل ممارسة لأثارة الالم النفسي .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة الفروق في المتغيرات

بين ذوي الدرجات العليا (الربيع الأعلي)

والدرجات الدنيا(الربيع الأدني) في الحماية الزائدة

م	الأبعاد	الربيع الاعلي		الربيع الادني		الفارق	قيمةت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	الاتجاهات الوالدية						
١	التسلط	٢٣,٦١	٧,١١	١٥,٩	٥,٧١	٧,٧١	٧,٠٧ ●
٢	اثارة الالم النفسي	٢٣,١٤	١٠,٣٧	١٧,٢٥	٧,٧٩	٥,٨٩	٣,٨٠ ●
٣	الحماية الزائدة	٢٩,٥٨	٤,٠٧	٨,٨٢	٣,٢٧	٢٠,٧٦	٣,٢٧ ●
٤	التفرقة	٢١,١٠	٧,٢١	١٨,٣٤	٧,١٥	٢,٧٦	٢,٢٧ ●
٥	التذبذب	٢٣,٨٢	٨,٢٧	١٧,٦١	٧,١١	٦,٢١	٤,٧٦ ●
٦	الأهمال	١١,٥٤	٧,٠٥	١٢,٠١	٦,٥٣	,٤٧	,٤١
٧	السواء	٣٣,٦٥	٧,٩٤	٣٤,٥٢	٩,٠١	,٨٧	,٦١
	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	٧٠,١٩	١١,٦٨	٧٢,١٤	٩,٧٦	١,٩٥	١,٠٧
	سلوك وقت الفراغ						
١	الانشة الرياضية	٧,٠٣	٢,٦٥	٦,٢١	٣,١٣	,٨٢	١,٦٧ ●
٢	نشاط الاتصال	٣,٥٠	٢,٦٣	٣,٤١	٢,١٤	,٠٩	,٢٢
٣	النشاط الابداعي	٤,٣١	٣,٠٩	٣,٦١	٣,٣٢	,٧	١,٢٩
٤	النشاط الاجتماعي	٥,٠١	٢,٨٢	٤,٨٩	٢,٨	,١٢	,٢٥
٥	انشطة الهوايات التربوية	٤,١١	٣,٢٢	٣,٤٤	٣,٥٠	,٦٧	١,١٨
٦	المجموع	٢٣,٨٩	٨,٤٠	٢١,٥١	٨,٠٥	٢,٣٨	١,٧١ ●
٧	النشاط السلبي والهدام	١,٢١	١,٥٣	١,٢٠	١,٥٠	,٠١	,٠٤

● دال احصائيا

يتضح من الجدول (٨) ان اولياء الامور الذين يمتازوا بالحماية الزائدة كما يدركها الابناء هم كذلك الذين يمتازوا بالتسلط وإثارة الالم النفسي والتفرقة والتذبذب ، حيث كانت كل قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات اولياء الامور الاكثر حماية (الربيع الاعلي) وبين اولياء الامور الذين لا يقومون بالحماية (الربيع الادني) دالة احصائيا . كما يتضح انه لا توجد فروق دالة بين ابناء الاباء الاكثر حماية والاباء الاقل حماية في اتجاهات الاهمال والسواء في المعاملة .

ويتضح ايضا انه لا توجد فروق دالة بين ابناء الاباء الاكثر حماية وابناء الاباء الاقل حماية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ، او سلوك وقت الفراغ عد السلوك الرياضي والترويحي بشكل عام حيث كان ا بناء ذوي الاكثر حماية اكثر ميلا للنشاط الرياضي والترويحي خلال وقت فراغهم من ابناء ذوي الاقل حماية .اي ان الحماية الزائدة قد تساعد علي السلوك الرياضي والترويحي بشكل عام ، او قد يكون ذلك نتيجة توجيه الاباء .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة الفروق في المتغيرات

بين ذوي الدرجات العليا (الربيع الأعلي)

والدرجات الدنيا(الربيع الأدني) في التفرقة

م	الأبعاد	الربيع الاعلي		الربيع الادني		الفارق	قيمةت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	الاتجاهات الوالدية						
١	التسلط	٢١,٥٨	٧,١٨	١٦,٢٥	٦,٤٠	٥,٣٣	٤,٦٤ ●
٢	اثارة الالم النفسي	٢٥,٣٤	٨,٦٤	١٧,٤٥	٦,٩٨	٧,٨٩	٥,٩٤ ●
٣	الحماية الزائدة	٢٠,٦٣	٧,٣٣	١٧,٠٤	٧,٧٧	٣,٥٩	٢,٨١ ●
٤	التفرقة	٢٨,٨٦	٣,٠٩	١٠,٤٢	٢,٨٤	١٨,٤٤	٣٦,٧ ●
٥	التذبذب	٢٥,٧٩	٦,٨٦	١٦,٩٣	٧,١٣	٨,٨٦	٧,٤٩ ●
٦	الأهمال	١٤,٠٧	٦,٩٦	٩,١٤	٥,٥٢	٤,٩٣	٤,٦٤ ●
٧	السواء	٣١,١٣	٩,٠٦	٣٥,٦٩	٧,-	٤,٥٦	٣,٣٣
	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	٧٠,٢٤	١٢,٣١	٧٢,٦٣	٨,٩٢	٢,٣٩	١,٣٢
	سلوك وقت الفراغ						
١	الانشة الرياضية	٦,١٧	٣,١٩	٥,٤٧	٣,٢١	,٧	,٩٢
٢	نشاط الاتصال	٣,٠١	٢,٢٧	٣,٢١	٣,٢٨	,٢	,٤٢
٣	النشاط الابداعي	٣,٧٠	٢,٩١	٣,٨٧	٣,٥٤	,١٧	,٣١
٤	النشاط الاجتماعي	٥,٠٣	٣,٠٨	٤,٦٩	٢,٩٥	,٣٤	,٦٧
٥	انشطة الهوابات التربوية	٣,٨٧	٣,٣٩	٣,٩٤	٣,٣٨	,٠٧	,١٢
٦	المجموع	٢١,٩٢	٨,٨٢	٢٠,٦٩	٩,٣٣	١,٢٣	,٨٠ ●
٧	النشاط السلبي والهدام	١,٣٩	١,٥٢	,٨٣	١,٤٤	,٥٦	٢,٢٤

● دال احصائيا

يتبين من جدول (٩) ان اولياء الامور الذين يمتازوا بالتفرقة في معاملة الابناء كما يدركها الابناء هم كذلك الذين يمتازوا بالتسلط واثارة الالم النفسي والحماية الزائدة والتذبذب والاهمال وعدم السواء في المعاملة، حيث كانت كل قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات اولياء الاكثر تفرقة بين الابناء (الربيع الاعلي) وبين اولياء الامور الاقل تفرقة بين الابناء (الربيع الادني) دالة احصائيا .

كما يتضح انه لا توجد فروق دالة بين أبناء الأباء الاكثر تفرقة وابناء الاباء الاقل تفرقة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي او سلوك وقت الفراغ ، عدا السلوك السلبي والهدام حيث كان ابناء ذوي الاتجاه الاكثر تفرقة اكثر ميلا للنشاط السلبي والهدام خلال وقت فراغهم من أبناءذوي الاتجاه الاقل تفرقة . اي ان الاباء الذين يعمدو الي التفرقة في معاملة الابناء يكون هؤلاء الابناء اكثر ميلا لممارسة الانشطة السالبة والهدامة من ابناء الاباء الاقل ممارسة للتفرقة .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة الفروق في المتغيرات

بين ذوي الدرجات العليا (الربيع الأعلي)

والدرجات الدنيا(الربيع الأدني) **في التذبذب**

م	الأبعاد	الربيع الاعلي		الربيع الادني		الفارق	قيمةت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	الاتجاهات الوالدية						
١	التسلط	٢١,٩٣	٦,٢٥	١٥,٣٥	٥,٩٠	٦,٥٨	٦,٤١ •
٢	اثارة الالم النفسي	٢٦,١٧	٨,٦٥	١٥,٣٩	٧,٤٠	١٠,٧٨	٧,٩٢ •
٣	الحماية الزائدة	٢١,٨٥	٧,٣٦	١٦,٣٧	٨,٦٢	٥,٤٨	٤,٠٥ •
٤	التفرقة	٢٣,٣٩	٦,٠٦	١٦,٠٣	٦,١٦	٧,٣٦	٧,١٣ •
٥	التذبذب	٣١,٥٧	٣,٣٦	١٠,٧٥	٣,٠٦	٢٠,٨٢	٣٨,٣٣ •
٦	الأهمال	١٢,٩٧	٧,١٩	٨,٧٠	٤,٩٠	٤,٢٧	٤,١١ •
٧	السواء	٣١,٤٦	٨,١٣	٣٦,١٣	٦,٩٧	٤,٦٧	٣,٦٥ •
	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	٧٠,٧١	١١,٧٩	٧٣,٣٧	٩,٢٤	٢,٦٦	١,٤٩
	سلوك وقت الفراغ						
١	الانشة الرياضية	٦,٨١	٣,١١	٦,٠٧	٣,٣٤	,٧٤	١,٣٦
٢	نشاط الاتصال	٣,٠٦	٢,٢	٢,٨٣	١,٨١	,٢٣	,٦٨
٣	النشاط الابداعي	٤,٠٧	٣,٢٠	٣,٢٥	٣,٢	,٨٢٠	١,٥٢
٤	النشاط الاجتماعي	٥,-	٢,٧٥	٤,٤٩	٢,٨٤	,٥١	١,٠٨
٥	انشطة الهوايات التربوية	٣,٩٤	٣,٢٨	٤,٣٠	٣,٦٧	,٣٦٠	,٦١
٦	المجموع	٢٢,٩٧	٨,٤٠	٢٠,٧٩	٨,٥٣	٢,١٨	١,٥٢
٧	النشاط السلبي والهدام	١,١٣	١,٤٤	,٦٩	١,٥	,٤٤	٢,- •

• دال احصائيا

يتبين من جدول (١٠) ان ا ولياء الامور الذين يمتازوا بالتذبذب في معاملة الابناء كما يدركها الابناء هم كذلك الذين يمتازوا بالتسلط واثارة الالم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والاهمال وعدم السواء في المعاملة ، حيث كانت كل قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات اولياء الامور الاكثر تذبذبا (الربيع الاعلي) ، وبين اولياء الامور الاقل تذبذبا (الربيع الادني) دالة احصائيا .

كما يتضح انه لا توجد فروق دالة بين ابناء الاباء الاكثر تذبذب وابناء الاباء الاقل تذبذب في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي او سلوك وقت الفراغ ، عدا السلوك السلبي والهدام حيث كان ابناء ذوي الاتجاه المتذبذب اكثر ميلا للنشاط السلبي والهدام خلال وقت فراغهم من ابناء ذوي الاتجاه الغير متذبذب اي ان الاباء الاكثر تذبذبا يكون ابنائهم اكثر ميلا لممارسة الانشطة السالبة والهدامة من ابناء الابناء الاقل تذبذبا .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة الفروق في المتغيرات

بين ذوي الدرجات العليا (الربيع الأعلي)

والدرجات الدنيا(الربيع الأدني) في الأهمال

م	الأبعاد	الربيع الاعلي		الربيع الادني		الفارق	قيمةت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	الاتجاهات الوالدية						
١	التسلط	٢٢,٠٣	٧,٠٤	١٨,٧٣	٧,١٢	٣,٣	٢,٧٦ ●
٢	اثارة الالم النفسي	٢٤,٦١	٦,٥٨	١٧,٧٠	٧,٥١	٦,٩١	٥,٧٩ ●
٣	الحماية الزائدة	١٨,٠٩	٨,٠٧	١٩,٢٥	٨,٦٨	١,١٦	,٨٢
٤	التفرقة	٢٣,٣٠	٦,٦٨	١٨,٠١	٦,٩٣	٢,٢٩	٥,٦٠ ●
٥	التذبذب	٢٤,٦٣	٦,٥٥	١٩,٢٥	٩,٠٩	٥,٣٨	٤,٠٢ ●
٦	الأهمال	٢١,١١	٤,١٣	٤,٢٧	١,٥٦	١٦,٨٤	٢٣,٧٢ ●
٧	السواء	٢٨,١٣	٨,١٥	٣٦,٠٣	٧,٤١	٧,٩	٦,٠٠ ●
	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	٦٦,٢٣	١٤,٣٦	٧٢,٩٤	٨,٧٥	٦,٧١	٣,٣٤ ●
	سلوك وقت الفراغ						●
١	الانشة الرياضية	٥,٥٦	٣,٢٢	٦,٧٠	٣,١٠	١,١٤	٢,١٣
٢	نشاط الاتصال	٣,٣٢	٢,١٦	٣,٤١	٢,٤٨	,٠٩	,٢٣
٣	النشاط الابداعي	٣,٦٨	٣,١٠	٤,٣٤	٣,٤٣	,٦٦	١,١٩
٤	النشاط الاجتماعي	٤,٨٥	٢,٩٥	٤,٩٦	٢,٧٤	,١١	,٢٣
٥	انشطة الهوايات التربوية	٣,١٧	٣,١٩	٤,٠٧	٣,٣٤	,٩	١,٦٣
٦	المجموع	٢٠,٨٠	٧,٤٩	٢٣,٤٥	٨,٤٨	٢,٦٥	١,٩٦ ●
٧	النشاط السلبي والهدام	١,٩٣	١,٩	,٧٣	١,١٧	١,٢	٤,٥٠ ●

● دال احصائيا

يتبين من جدول (١١) ان اولياء الذين يمتازوا بالاهمال كمايدركها الابناء هم كذلك الذين يمتازوا بالتسلط واثارة الالم النفس والتفرقةوالتذبذب وعدم السواء في المعاملة ، حيث كانت كل قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات اولياء الامور الاكثر اهمالا (الربيع الاعلي) وبين أولياء الأمور الاقل اهمالا (الربيع الادني) دالة احصائيا .

كما يتضح انه توجد فروق دالة بين ابناء الاباء الاكثر اهمالا ، وابناء الآباء غير المهملين في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والسلوك الرياضي ، والترويحي بشكل عام ، والنشاط السلبي والهدام ولم يظهر فروق في قيمة ت مع باقي انشطة الفراغ . اي ان الاهمال له تأثيره السلبي علي الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والسلوك الرياضي والترويحي بشكل عام ، الا انه قد يساعد علي السلوك السلبي والهدام لوقت الفراغ .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لدراسة الفروق في المتغيرات

بين ذوي الدرجات العليا (الربيع الأعلي) والدرجات الدنيا(الربيع الأدني) في السواء

م	الأبعاد	الربيع الاعلي		الربيع الادني		الفارق	قيمةت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	الاتجاهات الوالدية						
١	التسلط	١٧,٥٩	٦,٥٠	٢٢,٧٥	٧,٠٤	٥,١٦	٤,٥١ ●
٢	اثارة الالم النفسي	١٧,٣٥	٦,٨٠	٢٤,٦٥	٧,٤٣	٧,٣	٦,٠٦ ●
٣	الحماية الزائدة	١٩,٢٧	٩,٦٠	١٩,١٤	٦,٧٥	,١٣	,٠٩
٤	التفرقة	١٨,٤٢	٧,٣٣	٢١,٩	٦,١٣	٣,٤٨	٣,٧٦ ●
٥	التذبذب	١٩,٣٩	٧,٨٦	٢٤,-	٧,٠٣	٤,٦١	٣,٦٦ ●
٦	الأهمال	٨,٩٢	٤,٧١	١٤,٨٥	٦,٤٧	٥,٩٢	٦,٢٠ ●
٧	السواء	٤٢,٨٢	٢,٤٦	٢١,٥٦	٤,٥٨	٢١,٢٦	٣٤,٢١
	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	٧٥,٤٨	٨,٠٦	٦٨,٢١	١٣,٥٨	٦,٦٣	٤,٠٤ ●
	سلوك وقت الفراغ						
١	الانشة الرياضية	٧,١٦	٣,٠٥	٥,٣٨	٣,٤٧	١,٧٨	٣,٢٢ ●
٢	نشاط الاتصال	٣,٢٠	٢,٤٢	٣,٠٣	٢,٣١	,١٧	,٤٣
٣	النشاط الابداعي	٤,٣٢	٣,٤٥	٣,٠٦	٢,٨٩	١,٢٦	٢,٣٤ ●
٤	النشاط الاجتماعي	٥,٣٨	٢,٨٩	٤,٢٧	٢,٩٦	١,١١	٢,٢٤ ●
٥	انشطة الهوايات	٤,٣١	٣,٤١	٣,١٠	٣,١٤	١,٢١	٢,١٨
	التربوية						●
٦	المجموع	٢٣,٩٠	٩,٥١	١٨,٣٩	٨,٦٤	٥,٥١	٣,٥٩ ●
٧	النشاط السلبي والهدام	,٨٣	١,٤٧	١,٤٥	١,٦٠	,٦٢	٢,٣٩

● دال احصائياً

يتبين من جدول (١٢) ان اولياء الامور الذين يمتازوا بالاتجاه السوي في معاملة ابناءهم كما يراها الابناء هم كذلك الذين يمتازو بعدم التسلط وعدم اثارة الالم النفسي وعدم التفرقة وعدم التذبذب وعدم الاهمال ، حيث كانت كل قيم(ت)لحساب دلالة الفروق بين درجات اولياء الامور الاكثر سواء (الربيع الاعلي) وبين اولياء الامور الأقل سواء (الربيع الادني) دالة احصائيا اي ان السواء ضد بقية الاتجاهات الا الحماية الزائدة فليس هناك فارق دال .

كما يتضح وجود فروق دالة بين ابناء الاكثر سواء وبين ابناء الاقل سواء في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ، وسلوك وقت الفراغ عدا الاتصال فلا يوجد فاوق دال . اي ان الاتجاه الوالدي السوي يدعم الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ، والاتجاه الايجابي لسلوك وقت الفراغ لدي الابناء عدي الاتصال ، وعكس هذا الاتجاه يؤدي الي التوجه للنشاط السلبي والهدام .

ثالثا : تفسير النتائج ومناقشتها

بعد العرض السابق لنتائج الدراسة يتضح ان الاتجاهات الوالدية غير السوية والتي تتمثل في أتجاهات التسلط وإثارة الالم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والأهمال لها علاقة بعزوف الابناء عن ممارسة الأنشطة الرياضية وأنشطة وقت الفراغ الايجابية وكذلك لها علاقة بممارسة أنشطة سلبية وهدامة في وقت الفراغ ، كما أن ممارسة الأساليب السوية في المعاملة الوالدية له تأثير قوي في ممارسة الابناء للانشطة الرياضية المختلفة ، ومن خلال العرض التالي سوف نتناول تأثير كل أتجاه من هذه الأتجاهات علي أتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ .

يلاحظ من الجدول (٥) عدم وجود علاقة أرتباط دال بين أتجاه التسلط وبين الأتجاهات نحو النشاط الرياضي والسلوك في وقت الفراغ ومن الجدول (٨) نلاحظ عدم وجود فروق دالة بين أبناء الآباء الاكثر تسلطا ، وابناء الآباء الاقل تسلطا في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ ، عدا السوك الرياضي ، اي ان ابناء الآباء الاقل تسلطا اكثر ميلا للنشاط الرياضي في وقت الفراغ من ابناء الآباء الاكثر تسلطا .

ويتمثل هذا الأتجاه التسلطي في المعاملة الوالدية في فرض الوالدين رأيهم علي أبنائهم والوقوف أمام رغباتهم ومحاولة منعهم من القيام بسلوك معين ، أعتقاداً من الوالدين بمعرفتهم مصلحة أبنائهم أكثر منهم ، وفرض الطاعة داخل الأسرة بالقوة ، فنجد الوالدين يقومان بأختيار أنواع الأنشطة والمهارات والرياضات أو الألعاب التي يمارسها الأبناء ونوع الكتب والمجلات والأفلام وبرامج التليفزيون ، ويتدخلون أيضاً في نوع دراسة ومهنة الأبناء ، ويتدخلون في أختيار الأصدقاء لأبنائهم ، ولا يتصرف الأبناء بدون أخذ رأي والديهم في كل الأمور ، ويتدخل الوالدين في كيفية قضاء الأبناء لوقت فراغهم ونوعية الانشطة التي يمارسونها ، ونادر ما يستمع الوالدان إلي آراء أبنائهم في حل مشكلاتهم الخاصة .

ويأتي هذا الاسلوب في التعامل نتاج للخبرة التي مر بها الوالدان في طفولتهم والذي ينعكس علي الأبناء ، كذلك لرغبتهم في تحقيق لأبنائهم ما لم يحقق لهم في طفولتهم ، كما يأتي هذا الأسلوب من عدم ادراك الوالدين

السليم بكيفية التعامل مع الأبناء وأعتقادهم بعدم صلاح التربية السليمة إلا بالتخويف والسلوك الحاد والحازم .

وهذا الأسلوب من أساليب التربية الخاطئة يترك أثاره الخطيرة علي الأبناء ولا يؤثر بشكل ايجابي عليهم ، وتعزز نتائج البحث هذا المفهوم ، فتبين عدم وجود علاقة دالة بين الأتجاهات الوالدية التسلطية وبين أتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ ، ووجود فروق سالبه داله بين ذوي الدرجات الأعلي والأدني في التسلط في نشاط وقت الفراغ الرياضي .

هذا وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من سيد صبحي (١٩٧٥) ولم تتفق مع دارسه كل من فايرة يوسف عبد المجيد (١٩٨٠) ، وشنودة حسب الله بشاي (١٩٨٣) ، ومني محمد قاسم (١٩٩٠) . وقد أكد حامد زهران (١٠ :٢٥٦) أن العلاقات والأتجاهات الوالدية غير المناسبة مثل التسلط تؤثر تأثيراً سيئاً علي النمو وعلي الصحة النفسية للطفل .

فالأسلوب التسلطي يؤدي إلي شخصية أتكالية تعجز عن الأعتماد علي نفسها ولا تثق بنفسها ولا تشعر بقيمتها وهي تعرقل عملية التكيف الأجتماعي للطفل وتؤدي الي انخفاض مستوي نموه الفكري (٤٢ : ٨٠) . كما تؤدي إلي أحباط محاولات الأشتراك في الأنشطة الأختيارية البناءة ، وأن أدراك الأبن لهذه التربية التسلطية يؤدي به إلي عدم الأتزان الانفعالي وذلك لعدم تحقيق رغباتهم وفرض الطاعة بالقوة مما يضطر الأبناء إلي كبت رغباتهم وعدم التعبير عنها ، مما يؤدي إلي سلبية الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وأي نشاط أختياري آخر بدون موافقة الوالدين الامر الذي قد يعمل علي قتل أي مواهب لدي هؤلاء الأبناء يمكن أن يساعدهم في الوصول إلي مستويات مهارية عالية .

وأبتعاد الوالدين عن التسلطية يخلق لدي الأبناء جو من الأمن النفسي

والشعور بالطمأنينة والسرور مما يؤدي بهم الي محاولة التجريب وممارسة أي نشاط أختياري بناء بلا خوف ولا تردد وخشية الفشل ، فالتربية الوالدية المتسامحة التي تتجنب التسلط تسهم في بناء شخصية ناضجة متزنة تساعد الأبناء علي التكيف السليم والثقة بالنفس مما يساعد المربي علي أكتشاف النواحي المهارية الكامنة لدي الفرد والعمل علي ظهورها وتنميتها والوصول بهم إلي أرقي مستوي .

وعن تأثير الاتجاه الوالدي المتمثل في اثارة الالم النفسي في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ ، فجدول (٥) يبين عدم وجود ارتباط بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والسلوك الايجابي في وقت الفراغ ، الا انه يتضح وجود ارتباط موجب دال مع النشاط السلبي والهدام لوقت الفراغ ، كما يبين جدول (٧) عدم وجود فروق دالة بين ابناء الآباء الاكثر إلاما للنفس وابناء الآباء الاقل إلاما للنفس في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ عدا السلوك السلبي والهدام ، اي ان هذا الاتجاه لا يؤدي الا الي الميل الي ممارسة الانشطة السلبية الهدامة .

وقد أتفقت نتائج الدراسة مع دراسات كلا من موسمن Mussen (١٩٦٣) ، وحنفي محمود اسماعيل (١٩٧٦) وشنودة حسب الله بشاي (١٩٨٣) وسميحة كرم توفيق (١٩٨٧) .

ويتمثل اتجاه المعاملة الوالدية المتصف بأثارة الألم النفسي في سوء معاملة الأبناء عن طريق أشعارهم بالذنب كلما أتي سلوكاً غير مرغوب فيه أو عبروا عن رغبة معينة وذلك عن طريق الأساءة اللفظية تجاه الأبناء وتحقيرهم والأقلال من شأنهم ، كما يأتي هذا الأسلوب بتخويف الأبناء وتهديهم ومخاصمتهم عند الخطأ وتحميلهم مسئوليات تفوق طاقتهم وتجريحهم بعبارات قاسية مع عدم الثناء علي سلوكهم الطيب . وغالبا ما يظهر هذا الأسلوب عندما يأتي الطفل عن عدم رغبة أو بعد ابناء كثيرين ، أو قد يكون ناتج لتأثر الوالدين بهذه المعاملة في طفولتهم او لشعورهم بالفشل

ونشوده الكمال في أبناءه .

والأتجاه الوالدي الذي يتصف بأثارة الالم النفسي يؤثر تأثيراً سلبياً في بناء وتكوين شخصية الأبناء فينموا وشخصيتهم تتصف بالجمود والقسوة والأحساس بالأثم ، وهذه الأثارة السيئة تشكل معوقات في تهيئة المناخ الملائم للنمو النفسي المتكامل والسليم ويؤدي إلي شعور الأبناء بعدم الأمن والطمأنينة وعدم الرضا والسرور ، وبالتالي العزوف عن ممارسة أي نشاط إيجابي خوفا من تكرار أساليب التجريح وأتهامهم بعدم المسئولية فتحبط لديهم الموهبة ويقتل لديهم الأمل في ممارسة أي نشاط وتنعدم ثقتهم بأنفسهم .

وقد جاءت نتائج هذه الدراسة تؤكد ذلك حيث لا يوجد أرتباط دال بين هذا الأتجاه المتمثل في أستخدام اساليب اثارة الالم النفسي وبين الأتجاهات نحو النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ الايجابي .

ويؤدي مثل هذا الأسلوب إلي جعل نفس الأبن تمتلئ بالحقد والكراهية نحو كل من تسبب في أثارة اله النفسي ، وقد ينشب صراع بين هؤلاء الأبناء وبين والديهم المثيرين لآلامهم النفسي وقد تأخذ هذه المعارضة شكل العصيان والتمرد فيؤدي الي لجوء الأبناء إلي ممارسة أنشطة سلبية وهدامة لا تعود عليهم وعلي المجتمع إلا بالضرر ، والوالدين الذين يركزون علي نواحي الفشل لدي أبنائهم وينسون نواحي النجاح يحطمون شخصيات أبنائهم منذ الصغر . وقد جاءت نتائج هذه الدراسة تؤكد ما ذكرناه حيث ان ابناء الآباء الاكثر اثارة للالم النفس لهم يكونو اكثر ميلا الي ممارسة الانشطة السلبية من ابناء الآباء الاقل اثارة للالم النفس لهم .

وتقدير الأبناء وأحترام جهودهم وإشعارهم بقيمتهم وكيانهم يؤدي الي شعورهم بالأمن والسرور فينموا متكاملين الشخصية ونفوس راضية تبعدهم عن الأنشطة غيرالسوية والهدامة التي تؤدي به الي الفشل

والتدمير والأشتراك في أنشطة بناءة تفيده وتفيد المجتمع . وقد ذكر فؤاد البهي (١٨١:٢٧) أن كثرة الإيذاء النفسي للطفل وأحساس الوالدين في أنفسهم بالفشل يؤدي إلي أرتفاع درجة العدوان لديهم ويجنح بهم إلي أساليب غير سوية في المجتمع .

وقد جاءت نتائج الدراسة في أساليب المعاملة الوالدية المتمثلة في الحماية الزائدة تفيد عدم وجود أرتباط بين هذا الأتجاه وأتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ كما ظهر بجدول (٥) كما لا توجد فروق دالة بين ابناء الآباء الاكثر حماية وابناء الآباء الاقل حماية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ عدا السلوك الرياضي والترويحي بشكل عام .

وقد أتفقت نتائج الدراسة مع دراسات كلا من دراسة سيد صبحي (١٩٧٥) ، ودراسة محمد عبد القادر (١٩٧٥) وأختلفت الدراسة مع دراسات كل من دراسة شنودة حسب الله بشاي (١٩٨٣) ، ودراسة تهاني محمد عثمان (١٩٨٣) .

ويأتي هذا الأتجاه من الحماية الزائدة بأن يقوم الوالدين نيابة عن الأبن بالمسئوليات والواجبات التي يمكن أن يقوم بها ، وكذلك عدم تعويد الأبناء الأعتماد علي أنفسهم والشكو لوالديهم عند تعرضهم للإيذاء أو الضرب من أحد ، ومنع الأبناء من مخالطة الأطفال بقصد حمايتهم ، ويأتي هذا الأسلوب أيضاً في تحديد أماكن وأنواع النزهات والرحلات التي يقوم بها الأبناء ، وتدخل الوالدين في كل أمور الأبناء واللهفة الزائدة علي الأبناء والخوف عليهم من مواقف المنافسة .

وهذا الاسلوب في التعامل يأتي لرغبة الوالدين في أنجاب طفل من جنس معين - ولد مثلاً - وقد يأتي هذا الأسلوب أيضاً نتيجة الحرمان الذي تعرض له الوالدين في طفولتهم فيكون العطف وسيلة لتعويض هذا الحرمان

، وقد يأتي الطفل بعد عدة بنات أو يكون الطفل الأول للوالدين مع قلة خبرتهم في أساليب التربية وقد يأتي الطفل بعد طول أنتظار وعناء .

ولهذا الأسلوب من أساليب التربية الخاطئة عواقب وخيمة تؤثر علي سلوك الأبناء ، فتخلق منهم شخصيات ضعيفة مستسلمة ، كما يولد الأنانية وعدم القدرة علي تحمل المسئولية وتنمو في الأبناء صفات الأتكالية والأعتماد الزائد علي الآخرين والحساسية الشديدة لأي موقف تنافسي ، ومثل هذه الصفات لا تساعد الفرد علي المشاركة في أي نشاط جماعي أو تنافسي والبعد عن الأنشطة التي يتم فيها الألتحام مع الغير أو الأصابة ، وقد تكون المشاركة في الانشطة الرياضية والترويحية بشكل عام لرغبة الوالدين .

كما أن هذا الاسلوب من التربية والذي يحيط الطفل بالحماية الزائدة يؤدي الي عدم أتاحة الفرصه أمامه للاحتكاك المباشر مع غيره من الأقران فنجد الطفل عاكف عن الأشتراك في أي نشاط أو العاب مع زملائه ، وقد يؤدي أنشطة فردية أو أنشطة أجبارية بالمدرسة خلال درس التربية الرياضية خوف من العقاب ودون رغبة حقيقية في المشاركة الفعلية كما يصعب عليه تكوين علاقات اجتماعية .

وقد جاءت نتائج الدراسة تؤيد ذلك حيث لم يوجد أرتباط دال بين هذا الأتجاه والأتجاهات نحو النشاط الرياضي والسلوك في وقت الفراغ ، وايضا لا توجد كذلك فروق دالة بين ابناء الآباء الاكثر حماية وابناء الآباء الاقل حماية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ الايجابي عدا السلوك الرياضي ومجموع انشطة الفراغ بصفة عامة ، اي ان الحماية الزائدة قد تؤثر ايجابيا علي ممارسة الانشطة الرياضية والترويحية في وقت الفراغ ، ويفسر الباحث هذه العلاقة بالنشاط الرياضي والترويحي ، بانه قد تأتي هذه الممارسة لرغبة الوالدين في الممارسة ولأرتباط النشاط الرياضي بالنمو البدني السليم وتأثيره ايجابياً علي الجوانب الصحية وأبعاد الأبناء عن الأفكار والأنشطة الهدامة حماية لهم.

من الجدول (٥) نلاحظ كذلك عدم وجود أرتباط دال بين الأتجاه الوالدي المتمثل في التفرقة وبين الأتجاهات نحو النشاط الرياضي وسلوك الأبناء في وقت الفراغ الأيجابي ، ونلاحظ أرتباط هذه الأتجاه أرتباط موجب دال مع الأنشطة السلبية والهدامة كما يتبين من جدول (٩) وجود فروق دالة بين ابناء الآباء الاكثر تفرقة وابناء الآباء الاقل تفرقة في النشاط السلبي والهدام .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسات كل من سيد صبحي (١٩٧٥) ، وشنوده حسب الله بشاي (١٩٨٣) وأختلفت مع دراسات كل من حنفي محمود اسماعيل (١٩٧٦) ومحمد مصطفي مياسا (١٩٧٩).

ويشمل هذا الأسلوب من المعاملة الوالدية الخاطئة نصرة الوالدين أبن معين اذا أشتكي منه بقية الأبناء لهم ، وأعطاء بعض الأخوة حرية أقل أو أكثر من بعض الأخوة الآخرين ، وأعتقاد الوالدين بأن الولد لابد أن يتمتع بحريات أكثر - بشكل واضح - من البنت ، وأن مجال الولد العمل ومجال البنت البيت ، وقد يري بعض الآباء نصرة الأبن الأصغر حيث يري أنه ينبغي علي الأخ الأكبر أن يتنازل عن حقه لأخيه الأصغر مهما أخطأ الأصغر ، وقد يري بعض الآباء أن الأبن الأكبر له مطلق الحرية في التصرف في شئون المنزل أثناء غيابه وقد يميل الوالدين لابن أو بنت يشبههما كثيراً في الشكل او الصفات .

وهذا الاسلوب من التعامل الذي يتصف بالتفرقة بين الأبناء يشيع لدي الفرد عدم الشعور بالأمن والطمأنينة والظلم ، حيث أن المحاباة والتفضيل لأبن معين تثير الغيرة والحقد عند الأبناء الآخرين مما يخلق جو من العداء والعدوان والتشاجر الدائم بين الأخوات داخل الأسرة مما يفقد الأسرة جو الألفة والحب الذي تتلاشي معه أي هوايات أو مواهب يمكن أن تكون كامنة

لديهم ، فالشخصية التي يخلفها هذا الاسلوب في المعاملة شخصية غير متزنة عدوانية السلوك متمردة تجد متنفسها في ممارسة الأنشطة الهدامة والسلبية تشبع رغباتهم وتوجه طاقتها الي العدوان علي الآخرين حتي يشعر بالأنتصار علي الظلم والتفرقة التي تعرض لها داخل الأسرة .

وهذا النوع من التربية الخاطئة له أثاره السلبية علي الفرد والمجتمع فقد زكر حامد زهران (١٠ :٢٥٦) ان العلاقات المنسجمة بين الأخوة الخالية من تفضيل طفل علي طفل الخالية من التنافس تؤدي الي نمو طفل ذي شخصية سوية ، وقد أكدت نتائج الدراسة في هذا الأتجاه ذلك حيث وجدت علاقة أرتباط موجب دال بين هذه الأتجاه وبين النشاط السلبي والهدام .

وهذا الاتجاه من أساليب المعاملة الخاطئة يولد للمجتمع شخصيات حاقدة عدوانية نتيجة عدم المساواة والظلم والتفرقة في المعاملة التي تعرضت له حيث تجد في المجتمع تفريغ لتلك الرغبات تتمثل في الأعتداء والإيذاء للأخرين ومحاولة تحطيم أو أتلاف المنشآت التي يستفيد منها الآخرين والأنغماس في نشاطات هدامة تثير القلق والمشاكل في المجتمع .

ويتبين من الجدول (٥) عدم وجود علاقة أرتباط دالة بين أتجاه التذبذب وأتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ كما نلاحظ من الجدول (١٠) وجود فروق دالة بين ابناء الآباءالاكثر تذبذبا وابناء الآباء الاقل تذبذبا في النشاط السلبي والهدام في وقت الفراغ ،اي ان التذبذب يجعل الابناء اكثر ميلا الي ممارسة الانشطة السلبية والهدامة .

وقد جاءت نتيجة هذه الدراسة تتفق مع دراسات كل من سيد صبحي (١٩٧٥) ، شنودة حسب الله بشاي (١٩٨٣) .

ويتضمن هذا الأتجاه وعد الوالدين للأبناء بإجابة مطالبهم دون تنفيذ فقد يجد الوالدان أنهم في حيرة أمام تصرفات الأبناء ، وقد يتأثر برأي الجد أو الجدة في شئون الأبناء ، وفي بعض المواقف بعطف الوالدان علي الأبناء

دالة بين ابناء الآباء الاكثر اهمالا وابناء الآباء الاقل اهمالا في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والسلوك الرياضي ومجموع انشطة وقت الفراغ بشكل عام ، حيث ان الاهمال يؤثر سلبيا علي الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والسلوك الرياضي والترويحي بشكل عام ، كما يؤثر ايجابيا علي النشاط السلبي والهدام .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من موشن (١٩٦٣) Mussen ، محمد عبد القادر (١٩٧٥) ، فايزة يوسف عبد المجيد (١٩٨٠) ، شنودة حسب الله بشاي (١٩٨٣) ، حسنين محمد الكامل ، وعلي السيد سليمان (١٩٩٠) .

وهذا الأسلوب من أساليب التربية يتمثل في عدم الأهتمام بالأبناء وعدم مناقشتهم لأبنائهم في حالة تغيبهم خارج المنزل ، وعدم المبالاة عند أمتناع الأبن عن تناول الطعام ، وعدم الأكتراث في أمر أصدقائه ، وعندما يبكي الأبن يترك حتي يسكت من تلقاء نفسه ، ولا يعير الوالدان أي أهتمام لتفوهه بكلمات خارجة ، ولا يهتم الوالدان عندما يخطأ الأبن ولا يعبأ الوالدان بنوع النشاط الذي يمارسه الأبن سواء كان هدام او بناء ولا يشجعون الأبناء علي ممارسة أي هواية لديهم وأعطاء الأبناء حرية مخالطة من يشاؤن من الأصدقاء .

ومثل هذا الاسلوب الخاطئ في تربية الأبناء يؤثر تأثيراً سلبياً علي شخصية الأبناء ، فالأهمال ونقص الرعاية هي عدم الشعور بالأمن ، الشعور بالوحدة السلبية والخضوع ، محاولة جذب انتباه الآخرين الخجل ، العصابية ، سوء التوافق(١٠ : ٢٥٦) ، فشعور الأبناء بأهمال والديهم لهم وعدم توفير حاجاتهم الضرورية وعدم توجيه الرعاية والعناية الكافية لهم وتجاهلهم في المنزل قد تعرضهم لسوء النمو الأجتماعي والنفسي ، فالأبن هنا في حاجة

الي التوجية والرعاية والنصح والأرشاد حتي يستمر في حياته بالأسلوب السليم ، فالأهمال يشعره بعدم التبني الوالدي لهم مما يترتب عليه الاتجاه الي سلوك غير سوي ، وممارسة انشطة سلبية وهدامة .

والأهمال يؤدي بالأبن الي عجزه عن وزن وتقدير الآخرين وأختلال علاقته الأجتماعية وعدم اندماجه في المجتمع وأنصراف الأصدقاء عنه والعزلة ، كما يؤدي الأهمال بالفرد إلي عجزه عن تحقيق ذاته وأظهار مواهبه ومهاراته وأشباع ذاته وعدم القدرة علي ممارسة الأنشطة الايجابية والتي تعطيه الخبرات في كيفية قضاء وقت الفراغ ، وهذا الاسلوب يؤدي الي اليأس والأحباط والقلق النفسي ، فعندما يريد الأبن الأشتراك في نادي أو أي نشاط مع أقرانه ولا يجد الأهتمام والتشجيع الوالدي له يتجه الي الأنشطة الهدامة وحتي يشبع حاجاته الي لفت الانظار حوله بأرتكاب الجرائم واشاعة الفوضي والفساد او مصاحبة قرناء السوء والذي يجد متنفس له داخلها.

وقد أيدت نتائج هذا الدراسة صحة هذه النتائج من وجود أرتباط موجب بين ممارسة هذا الأسلوب وبين الأتجاه الي الأنشطة السلبية والهدامة . فالأهمال له أثاره السيئة ليس علي الأنشطة فقط بل علي المجتمع كله فهو يولد الجانحين والخارجين علي القانون والذين يشكلون عبأ علي المجتمع والوطن .

ويلاحظ من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباط موجبة دالة بين اتجاه السواء وبين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وايضا توجد علاقة ارتباط موجب دال بين أتجاه السواء وبين الانشطة التي تمارس في وقت الفراغ عدا نشاط الاتصال ، كما يوجد ارتباط سلبي دال بين أتجاه السواء وبين الأنشطة السلبية والهدامة .

ويتمثل هذا الأتجاه في البعد عن استخدام الأساليب السابق ذكرها

واعطاء الفرصة لأبداء أرائهم والتعبير عن رغباتهم وأشتراكهم في المناقشة وعدم توقيع العقوبة اواللوم قبل مناقشتهم في أخطائهم وتعويدهم علي الأعتماد علي النفس في حل المشكلات التي تقابلهم ، مع السماح لهم بقضاء وقت فراغهم في ممارسة هوايتهم الخاصة ، والاشتراك في المعسكرات والرحلات التي تقوم بها المدرسة ، وتبادل الزيارات مع الأصدقاء والأقارب كما يتضمن هذا الأسلوب التعاون والتضامن بين الأخوات والتفاهم وعدم تمييز أحدهم علي الآخر وهذا الأتجاه يشبع حاجة الأبناء النفسية إلي الحرية وتعويدهم الأعتماد علي أنفسهم وعدم التدخل في شئونهم .

ويذكر سيد عثمان (٣٥:١٦) أن الطفولة التي يجد فيها اشباعاً ورعاية لشئونه سوف تعطي الطفل احساساً بالطمأنينة المريحة في العالم الذي يحيط به . وقد أتفقت هذه الدراسة مع دراسات كلا من محمد عبد القادر (١٩٧٥) ، حنفي محمود اسماعيل (١٩٧٦) ، شنوده حسب الله بشاي (١٩٨٣) ، ومني محمد قاسم (١٩٩٠)

وأدراك الوالدين لحاجات الأبناء المرتبطة بنموهم وأشباع هذه الحاجات والرغبات مع أحترام شخصيتهم وتنمية قدراتهم الخاصة وميولهم واعطائهم حرية التفكير والتعبير عن أنفسهم يؤدي الي أن يكون الأبناء أكثر توافقاً وطمأنينة وتساعدهم علي ممارسة الوان النشاط المختلفة في حرية وسهولة مع التمتع بهذه الأنشطة الأختيارية والبناءة والتي تسهم في تنمية مواهبهم وتوسيع مدركاتهم العقلية . كما أن ادراك الأبناء بأن آباءهم يتقبلونهم ويفهمون مشاكلهم ومتاعبهم ويظهرون حبهم لهم ويخففون من أحزانهم ويقضون أوقاتا طويلة في مشاركتهم أنشطتهم ورعايتهم يؤدي بالأبناء الي النجاح والتفوق وتنمية النواحي المهارية لديهم .

وهذا الأتجاه السوي في أساليب التربية يبعد الفرد عن ممارسة الأنشطة الغير مفيدة والهدامة وتؤدي به إلي الأشتراك في أنشطة بناءة تعود عليه بالفائدة في جميع الجوانب النفسية العقلية والمهارية والأجتماعية .

وقد جاءت نتائج هذه الدراسة تؤكد أهمية الأساليب السوية في حث الأبناء علي ممارسة الأنشطة الرياضية وانشطة الفراغ . إلا أننا نلاحظ عدم وجود علاقة ارتباط دال بين نشاط الأتصال وأتجاه السواء ، وعلي النقيض نلاحظ وجود ارتباط دال موجب دال بين نشاط الأتصال والأنشطة السلبية والهدامة لوقت الفراغ .

وقد يرجع هذا الي ان نشاط الاتصال من مراحل الديمقراطية المتقدمة والتي لا تتوفر في الدول النامية وتصل الي قمتها في الدول المتقدمة فيشمل هذا النشاط التعبير عن الرأي الحر ونهج فكر معين قد يكون مخالف او معارض لاراء الآخرين ، ويتم ذلك عن طريق الأتصال بالمسئولين والصحافة ووسائل الأعلام او عقد ندوات والقاء الخطب في التجمعات والدفاع الشجاع عن فكر ورأي معين ، وهذا النوع من الأنشطة قد لا يحبز الوالدين تشجيع الأبناء عليه ، حيث مرت بلادنا بمرحلة تخبط سياسي منعت فيها الآراء الحر والمعارضة السياسية وكذلك بعد أن اصبحت الديقراطية وليدة هذا العصر الا أن التحول في الفكر الوالدي لا يتم بالسرعة المطلوبة بل يترك الماضي رواسبه في النفوس .

فنجد الوالدين يبعدنا الأبناء عن هذا الأسلوب من النشاط والذي يعد من مراحل الديمقراطية المتقدمة والذي يتطلب شجاعة نادرة وكذلك خوفاً علي الأبناء من أن تتناولهم عناصر مناهضة وأفكار مدسوسة فتلقي بهم إلي مصير غير معلوم . ولذلك فأن أرتباط هذا النشاط بالأنشطة السلبية والهدامة يحتاج تفسيره إلي بحوث طويلة تتناوله بالدراسة والتحليل للوقوف علي اسبابه وعوائده .