

# الفصل الخامس

## استنتاجات وتوصيات البحث

اولا : الاستنتاجات

ثانيا: : التوصيات والمقترحات

قائمة المراجع العربية والأجنبية

الملاحق

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الانجليزية

## الفصل الخامس

### استنتاجات وتوصيات البحث

#### أولا : الاستنتاجات :

بعد العرض والتحليل السابق لنتائج الدراسة وفي ضوء الاهداف وصيغة العينة والادوات المستخدمة يمكن اجمال اهم الحقائق التربوية التي اسفرت عنها هذه الدراسة والتي تناولت الأتجاهات الوالدية وعلاقتها بأتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ ، والتي تعتبر مرشداً هاماً في تنشئته وأعداد الأبناء في العصر الحديث ، يمكن اجمالها في يلي :

١- أن الأتجاهات الوالدية التي تتميز بالتسلط في معاملة الأبناء(تؤدي الي الأحياط والكبت والأنعزالية وعدم الثقة بالنفس وشخصية اتكالية ضعيفة عدوانية ) تؤثر تأثيراً سلبياً في ممارسة الأبناء لأنشطة بناءة وقد يؤدي الي توجيه الأبناء الي ممارسة أنشطة سلبية وهدامة .

٢- الأتجاهات الوالدية التي تتميز بأثارة الألم النفسي في معاملة الأبناء(تؤدي الي شخصية تتصف بالجمود والقسوة والأحاساس بالأثم ونمو نفسي غير متكامل والحقد والكراهية والعصيان والذي يقتل لديهم المواهب)ويؤدي الي عزوفهم عن الممارسة الايجابية وأنخراطهم في أنشطة سلبية وهدامة .

٣- الأتجاهات الوالدية التي تتميز بالحماية الزائدة في معاملة الأبناء (تؤدي إلي شخصية ضعيفة مستسلمة ، أنانية ، أتكالية ، انعزالية ) تؤدي الي العزوف عن الأنشطة الايجابية لوقت الفراغ ، إلا أنها قد تؤثر في ممارسة نشاط رياضي للحماية والمحافظة علي صحة وسلامة الفرد بعيد عن الأنشطة السلبية والهدامة .

٤- الأتجاهات الوالدية التي تتميز بالتفرقة بين الأبناء في المعاملة (تؤدي الي الغيرة والحقد والعدوان والتمرد وضياع الحب والألفة بين الأبناء لتحل محلها المشاجرة والعداء كما تؤدي الي عزوف الأبناء عن ممارسة الأنشطة والمهارات البناءة)وممارسة أنشطة سلبية وهدامة تعود بالضرر عليهم وعلي المجتمع .

٥- الأتجاهات الوالدية التي تتميز بالتذبذب في معامل الأبناء(تؤدي الي عدم قدرة الأبناء علي أتحاذ القرارات وتحمل المسؤولية والتردد وعدم القدرة علي حل المشاكل والخبرة وعدم ضبط النفس كما تؤدي الي اختلال العلاقات الأتجتماعية والأحكام المعرفية ) تؤدي الي تردد الفرد في ممارسته أي مهارة ، أو نشاط قد ينمي قدراته وقد يتجه الي ممارسته أنشطة سلبية.

٦- الأتجاهات الوالدية التي تتميز بالأهمال في معاملة الأبناء(تؤدي الي سوء النمو النفسي والأتجتماعي والشعور بالوحدة والفراغ والتمرد)والتي تؤدي الي العزوف عن ممارسة الوان النشاط البناء بل تؤدي الي تؤدي الي التوجه للأنشطة السلبية والهدامة .

٧- الأتجاهات الوالدية التي تتميز بالسواء في معاملة الأبناء(تؤدي التوافق والحرية والأطمئنان والأمن والثبات الأنفعالي والحب والتسامح والأبتكار ) كما تؤدي ألي إيجابية اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي وممارسة أنشطة وقت الفراغ الرياضية والأبداعية والأتجتماعية والهوايات التربوية كما تؤدي ألي ايجابية اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي وممارسة أنشطة وقت الفراغ الرياضية والأبداعية والأتجتماعية والهوايات التربوية كما تؤدي الي البعد عن الأنشطة السلبية والغير بناءة والهدامة .

ومن ذلك يمكن القول ان الأتجاهات الوالدية غيرالسوية والتي تتمثل في الأتجاهات نحو التسلط وأثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والأهمال لها تأثير سلبي علي أتجاهات الأبناء نحو النشاط

الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ ، وأن الاتجاهات الوالدية السوية تؤثر تأثيراً ايجابياً علي اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ .

### ثانيا : التوصيات والمقترحات :

تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة ضرورة تقويم أساليب الرعاية الوالدية السائدة في المجتمع ، وهي عندما تؤكد هذا أنما تهدف الي تدعيم الصالح في هذه الأساليب وتعديل أو أستبعاد ما لم يعد يساير ظروف العصر الحالي ، ويُعد ذلك من الأمور الضرورية في الدول النامية .

وقد أوضحت نتائج الدراسة الحالية أن الاتجاهات الوالدية في التنشئة التي تتسم بالتقبل والسواء والحرية واحترام الأبناء ومشاركتهم في اتخاذ القرارات لها دور ايجابي في اندماج الأبناء ومشاركتهم في أنشطة رياضية وفنية وأنشطة هوايات تنمي قدراتهم وتساعدهم علي قضاء وقت فراغهم في أنشطة بناءة . في حين أن الاتجاهات الوالدية التي تتسم بالتسلط وأثرة الألم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والأهمال قد تعوق الأبناء عن ممارسة الأنشطة البناءة وتؤدي الي ممارسة أنشطة هدامة وسلبية فيها إيذاء للنفس والمجتمع .

والباحث يتقدم في حدود هذه النتائج بمجموعة من المقترحات والتوصيات في مجال الأسرة والمؤسسات التربوية ومؤسسات رعاية الأبناء والتي يمكن أن تسهم في مساعدة الأبناء علي ممارسة أنشطة تكون لها أثر كبير في تكوين شخصيتهم وتساعدهم علي أكتشاف مواهبهم وميولهم وكيفية أستثمار أوقات الفراغ .

١- يجب علي الآباء والأمهات أن يعلموا جيداً الآثار السلبية والسيئة التي تخلفها أساليب التربية الخاطئة للابناء وما تتركه في نفوسهم وشخصياتهم من عواقب وخيمة ولذا فإن عليهم الكف عن هذه الاساليب التي تتمثل في التسلط - إثارة الألم النفسي - الحماية الزائدة - التفرقة - الأهمال - التذبذب ، مع مراجعة انفسهم عن كل استجابة تصدر منهم خشية أن يكون منها ما يؤدي إلي الألم الشديد لهم وينعكس ذلك علي سلوكهم ونشاطهم وصحة ابنائهم النفسية .

٢- يجب علي الآباء والأمهات عدم التفرقة في المعاملة بين الابناء جميعا وعدم التمييز بين الذكور والأناث أو تفضيل أبن عن آخر والأمتناع عن السخرية بالأبناء وخاصة أمام زملائهم والمساواة والعدل بين جميع الأبناء حتي لا يؤدي ذلك إلي الغيرة والعدوان بين الأبناء ، وأن تقوم العلاقة بين الوالدين والأبناء قائمة علي الفهم المتبادل والتبسيط معهم في المعاملة وان ينزلوا إلي مستواهم ويعيشوا مشكلاتهم وأن تكون هناك ثقة بين الآباء والأبناء وحتى يجد الأبناء الطمأنينة والسعادة التي تساعد علي نموهم السليم .

٣- يجب علي الآباء والأمهات إلا يلجئوا إلي التقليل من شأن أبنهم وأشعاره بالذنب كلما أتي سلوكاً أو عبر عن رغبة محرجة كوسيلة لمنع ظهور الاستجابة غير المرغوبة وأن يعمل علي تهيئة الجو السليم والظروف الملائمة التي تمكن من تشجيع السلوك المرغوب فيه ، كما يجب علي الوالدين أن يوفروا لابنائهم قدر رشيد من المحبة والرعاية مع الأبتعاد عن الاهمال الذي يشعر معه الأبن بأنه غير مرغوب فيه والأبتعاد أيضاً عن الإفراط في الحماية التي تضعف قدراته وثقته في نفسه .

٤- علي الوالدين أن يعلموا أن الإفراط في الشدة والحزم والتسلط الكامل علي الابناء رغبة في فرض الطاعة العمياء يقتل فيهم العجز عن القيام بأن نشاط بناء والقصور في مواجهة المواقف والجانب الأبتكاري والمهاري وأن احترام آرائهم واشراكهم في حل المشكلات والصعاب التي تعترض طريقهم يساعد بدوره علي توجيه الأبناء توجيهاً مناسباً وتنشئتهم تنشئة صالحة سوية ، فالعطف علي الأبناء ورعايتهم والأعتراف بشخصياتهم وأظهار الثقة بهم وبقدراتهم وتحملهم المسؤولية والحرية في التعبير عن أنفسهم والأستماع إلي آرائهم بفهم وحب يؤدي إلي تشجيع الأبناء علي أظهار المواهب والقدرات الكامنة لديهم .

٥- يجب ان يكون جو المنزل جواً اجتماعياً صالحاً ولا يستخدم الأسلوب الأستبدادي والأرهابي وأن تكون سياسته مبنية علي التوجيه والأرشاد ومصحوبة بعطف ورعاية وأن لا يكون هناك تذبذب أو تراجع في المعاملة وأن يعالج الآباء مشكلات الابناء بأسلوب واحد لا أساليب متناقضة ويجب أن يشعر الابناء بالجو الديمقراطي لا الأستبدادي داخل المنزل مع عدم

محاباة أحد أو تفضيل أحد إلا بقدر اجتهاده وسلوكه الحميد .

٦- العمل علي خلق وتنمية الهوايات المحببة عند التلاميذ وترسيخها في نفوسهم كهوايات جمع الطوابع والمطالعة وسماع الراديو ومشاهدة التليفزيون والكتابة والخطابة والشعر والتصوير والأنشطة الرياضية والأنشطة الفنية كالرسم والنحت وأن تنمية هذه الهوايات الإيجابية عندهم ستساعدهم علي النمو السليم وتنمي قدراتهم وقابلياتهم الابداعية وتغني حياتهم وتجلب الغبطة والمحبة والسرور اليهم كما أنها تشغل أوقات فراغهم إضافة الي أهميتها في مضاعفة أمكانياتهم الإنتاجية والخدمية التي يعود مردودها الايجابي الي المجتمع .

٧- الأهتمام ببرامج تنظيم الأسرة وذلك وصولاً إلي أسرة صغيرة يتمكن فيها الوالدان من ممارسة الأساليب الصحيحة للتنشئة الاجتماعية ، وحيث أن انخفاض حجم الأسرة يجعل نصيب الفرد من دخل الأسرة أكبر من مثيله في الأسرة الكبيرة العدد وبالتالي تتمكن الأسرة من أشباع احتياجاته المختلفة كما يجب أن تتناول محطات الاذاعة والتليفزيون مشاكل الاسرة والأطفال والمرهقين وأساليب التربية الخاطئة التي تعوق الأبناء عن التكيف السليم وتؤدي الي زيادة العدوانية لديهم .

٨- ضرورة اهتمام الوالدين في مشاركة الابناء في أنشطة وقت الفراغ الجماعية في محيط الاسرة لدورها الايجابي في دعم الوظيفة التربوية للاسرة ، والمساعدة علي تحقيق التكامل والرعاية الاجتماعية ، والاتزان العاطفي والنفس داخل المنزل ، كما تلعب دورا هاما في عملية التنشئة الاجتماعية السوية للابناء .

## قائمة المراجع العربية

- ١- احسان محمد الحسن : الفراغ ومشكلات استثماره ، دار الطليعة ، بيروت ، ١٩٨٦م
- ٢- أحمد عبد العزيز سلامة ، وعبد السلام عبد الغفار : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨م
- ٣- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧
- ٤- أقبال محمد بشير وآخرون : ديناميكية العلاقات الاسرية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ١٩٨٥
- ٥- السيد حسن شلتوت ، حسن سيد معوض : التنظيم والإدارة في لتربية الرياضية ، الطبعة الخامسة ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٦م
- ٦- المجلس الأعلى للشباب والرياضة : قانون الهيئات الخاصة للشباب والرياضة ، جهاز الشباب ، ١٩٨٦م
- ٧- تشالز .أ.بيوكر : اسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤م
- ٨- تهاني عبد السلام محمد : فلسفة الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣م
- ٩- تهاني محمد عثمان : دراسة لمفهوم الذات لدي المراهقين والمراهقات في علاقته بالاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٣م
- ١٠- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٤م
- ١١- حسن سيد معوض : البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها ، دار الفكر العربي ، القاهرة

١٢- حسنين محمد الكامل ، علي السيد سليمان : السلوك العدواني وادراك الأبناء للاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية ، دراسة تنبؤية ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الجزء الثاني ، ١٩٩٠م

١٣- حنفي محمود أسماعيل : أثر الاتجاهات الوالدية علي توافق الأبناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب جامعة عين شمس ، ١٩٧٦م

١٤- رمزية الغريب : العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ١٩٦١م

١٥- سعاد زكي احمد : اتجاهات التلاميذ نحو التعليم الفني ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات جامعة عين شمس ، ١٩٨١.

١٦- سميحة كرم توفيق : العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء وبعض ممارستهم الادارية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧.

١٧- سيد احمد عثمان : علم النفس الاجتماعي التربوي ، (الجزء الثاني) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٠م

١٨- سيد محمد صبحي : أثر الاتجاهات الوالدية والمستوي الثقافي للوالدين علي تنمية الابتكار ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٥م

١٩- \_\_\_\_\_ : أثر الاتجاهات الوالدية علي توافق الأبناء في واحة سيوه ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوي ، القاهرة ، ١٩٧٦م

٢٠- شنوده حسب الله بشاي : العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء المراهقون ومستوي القلق لديهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة أسيوط ، ١٩٨٣م

- ٢١- صلاح الدين وحيد محمود : دراسة العلاقة بين اتجاهات تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية العامة بموضوع الجنس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنوفية ، ١٩٨٥ .
- ٢٢- عادل عز الدين الاشول : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
- ٢٣- عبد العزيز القوصي : أسس الصحة النفسية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٥ م
- ٢٤ - عصام محمد عبد الوهاب الهلالي : مقياس سلوك وقت الفراغ ، محاضرات في الاجتماع الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩١ م
- ٢٥ - علي عبد ربه : المدرسة والمؤسسات الاجتماعية من الاصول الاجتماعية للتربية ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ م
- ٢٦ - فايزة يوسف عبد المجيد : التنشئة الاجتماعية للأبناء وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية وأنساقهم القيمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب جامعة ، عين شمس ، ١٩٨٠ م
- ٢٧ - فؤاد البهي السيد : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٠-١٩٨١ م
- ٢٨ - \_\_\_\_\_ : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٢٩- فوزي ابراهيم يوسف : اتجاهات طلبة وطالبات جامعة اسيوط نحو التعليم المختلط والمشاركة في الحياة الجامعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة اسيوط ، ١٩٨٢ .
- ٣٠- فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ م

- ٣١ - كمال درويش ، محمد الحماحمي : الترويح الرياضي في المجتمع المعاصر ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٨٧.
- ٣٢ - كمال درويش وآخرون : الإدارة الرياضية ، الناشر المؤلف ، القاهرة ، ١٩٩١م
- ٣٣ - كمال درويش ، أمين الخولي : أصول الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠م
- ٣٤ - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم : المؤتمر الدولي " الشباب والرياضة " ، المجلد الأول والثاني ، القاهرة ، ١٩٨٥م
- ٣٥ - محمد خالد الطحان : دراسة التفوق العقلي من حيث علاقته باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواها الثقافي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٥م
- ٣٦ - محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف بمصر ، القاهرة ، ١٩٧٧م
- ٣٧ - \_\_\_\_\_ : علم النفس الرياضي ، الطبعة السابعة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٩.
- ٣٨ - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : الأختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٧م
- ٣٩ - محمد شعلان : الطب النفسي للأطفال ، مطبوعات جامعية منشورة بكلية آداب عين شمس ، ١٩٧٨م
- ٤٠ - محمد عماد اسماعيل : كيف نربي أطفالنا ، التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٤م
- ٤١ - محمد عماد اسماعيل ، رشدي فام منصور : دليل استخدام مقياس الاتجاهات الوالدية مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤م

- ٤٢ - محمد عبد القادر عبد الغفار : دراسة عن أثر الاتجاهات الوالدية علي التحصيل المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٥م
- ٤٣ - محمد علي محمد : وقت الفراغ في المجتمع الحديث ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٨١
- ٤٤ - محمد مصطفى مياسا : الاتجاهات الوالدية في التنشئة وأرتباطها بشخصية الأبناء في المستويات الاجتماعية الأقتصادية المختلفة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب جامعة عين شمس ، ١٩٧٩م
- ٤٥ - مني محمد قاسم : الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء والمستويات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٩٠م
- ٤٦ - نجيب اسكندر وآخرون : الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي ، مؤسسة المطبوعات الحديثة ، القاهرة ، ١٩٦١.
- ٤٧ - هدي محمد قناوي : الطفل تنشئته وحاجاته ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣م
- ٤٨ - يوسف عبد الفتاح محمد : التنشئة الاجتماعية والشخصية دراسة مقارنة بين شخصية الأبناء من أمهات مواطنات والأبناء من أمهات اجنبيات لدي تلاميذ المرحلتين الأعدادية والثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب جامعة عين شمس ، ١٩٨٤م

- (49) Jerrild, Arthur. T, child psychology,6th- ed prentice- Hall-ins, New Jersey,1968.
- (50) Kinch, J.W, Social psychology, Mcgraw-Hill, N.Y.1973.
- (51) Lindgren, Henry clay, Educational psyelaljocy in the classroom,5th-ed,Jahn wiley and sans,inc, N.Y.,1986.
- (52) Mussen, P.H.et: child Development and personality, Harper.,N.Y.1963.
- (53) Zeigler, Ealref. Recreationsl interests of undergraduate men phycical Education, Majars, R,a,vol,30,No4,1968.