

一 天 心

ملحق (١) ويشمل

١- كراسة الاستبيانات وتحتوي علي

- (١) مقياس الأتجاهات الوالدية .
- (٢) مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي
- (٣) مقياس سلوك وقت الفراغ .

٢- ورقة الإجابة علي الاستبيانات

الاستفتاء الأول

تجد في الصفحات التالية مجموعة من العبارات التي تدل على بعض الطرق والاساليب التي يتبعها والديك في التعامل معك والمرجو أن تقرأ كل عبارة بدقة، فإذا وجدت أنها تنطبق على معاملة والدك أو والدتك لك فضع علامة (✓) في ورقة الاجابة أما إذا لم تنطبق هذه العبارة على حالتك فضع علامة (x) ، أما إذا كنت مترددا فضع علامة (؟) .

لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، وليس هناك زمن محدد للإجابة، لا تكتب إسمك واكتب رأيك بصراحه ولك خالص الشكر لصدق تعاونك.

العبارات	رقم
كثيرا ما كان والدي يعدني بإجابة مطالبتي ولا يحقق ما وعد .	١
إذا تأخرت عن النوم فى الوقت المحدد فقد كان والدى يلجأ إلى تخويفي حتى أنام .	٢
عندما أشكو للأب فلا بد و أن ينصف الكبير دائما .	٣
عودنى والدي على أنه يعرف مصلحتي أكثر مني .	٤
لم يناقشني والدي إطلاقا في تغيبي خارج المنزل .	٥
يشركني والدي معه في تحديد قيمه المصروف الذي يلزمني .	٦
عودني والدي دائما أن أشكو له عندما يؤذيني أو يضريني أحد .	٧
كان يمنعني والدي دائما من مخالطة الاطفال حماية لي .	٨
كثيرا ما أجد والدي أمام تصرفاتي في حيره لا يدري هل يعاقبني أم يتركني أم يكافئني .	٩
كثيرا ما كان والدي يهددني بمخاصمتي إذا كررت خطأ ما .	١٠
يعطيني والدي حرية أقل من بعض اخوتي و أخواتي .	١١
طاعة الوالد أمر مفروض في أسرتنا .	١٢
مهما تكرر إمتناعي عن الاكل فقد كان والدي لا يعير هذه المشكلة أي اهتمام .	١٣

العبارات	رقم
يعطيني والدي دائما الفرصه لابداء رأبي الخاص.	١٤
كان والدي هو الذى يحدد نوع النزهات و الاماكن التى يمكن الذهاب اليها خوفا علي.	١٥
أحيانا كان يثور والدي لسبب لا أعرفه.	١٦
أشعر أن والدي حملني مسؤوليات تزيد عن طاقتي داخل الاسرة.	١٧
يعطيني والدي حرية أكثر من بعض اخوتي واخواتي.	١٨
والدي هو الذى يختار نوع الكتب و المجلات التى نقرأها.	١٩
لم يناقشني والدي في أمر الاصدقاء الذين أصحابهم مهما بدا من مساوئهم.	٢٠
عودني والدي ألا ألجأ إليه إلا بعد أن أحاول حل المشكلة بمفردي.	٢١
يتولى والدي شراء ملابسى وحاجاتي حتى الآن.	٢٢
تعودت أن أسأل والدي مقدما في كل صغيره وكبيره.	٢٣
كان والدي أحيانا يمدحني على سبيل التشجيع، وأحيانا اخرى يوبخني لتذكيري بمن يفوقني.	٢٤
كنت عندما اخطيء اقابل بعبارات التجريح القاسيه من والدي.	٢٥
يعتقد والدي دائما أن البنات مجالها البيت والولد مجاله العمل.	٢٦
لا يوافق والدي على أن يناقش الابناء الآباء أو يراجعوهم في الرأي.	٢٧
كنت عندما أبكي يتركني والدي حتى أسكت من تلقاء نفسي.	٢٨
يرى والدي أن هناك أمورا كثيره تستحق الاهتمام غير التحصيل الدراسي.	٢٩
إذا شكوت من إيذاء أحد أخوتي فإن والدي يعاقبه هو في أغلب الاحوال.	٣٠
كثيرا ما كان والدي يتأثر برأي جدي أو جدتي في بعض الشؤون المتصله بي.	٣١
كثيرا ما كان والدي ينبهني بأن النعمه لا تدوم.	٣٢
الاخ الاصغر له معزه خاصه عند والدي بالنسبه لباقي أخوتي وأخواتي.	٣٣
والدي هو الشخص الوحيد الذى يمكنه أن يحدد نوع دراستي ومهنتي.	٣٤
لم يعودني والدي على أن ألجأ إليه لطلب المشوره أو النصيحه.	٣٥

العبارات	رقم
يوافق والدي علي أن أمضي جانبا من وقتي في ممارسه هواياتي الخاصه.	٣٦
يحاول والدي بإستمرار أن يعرف علي وجه التحديد كيف أتصرف في كل قرش من وصروفي.	٣٧
لا أعرف لماذا كان والدي عطوفا عليّ في فترات معينه وأيضا ضيق الصدر في فترات أخرى.	٣٨
نادرا ما امتدح والدي سلوكي الطيب.	٣٩
قلق والدي علي مستقبل أولاده الذكور أكثر من قلقه علي مستقبل بناته.	٤٠
في رأي والدي أنني لا أستطيع اختيار الصديق الصالح بنفسي.	٤١
كنت أشعر دائما أن والدي يترك لي أن أقرر ما أشاء في معظم الامور.	٤٢
يسمح لي والدي بالاشترار في أغلب الرحلات التي تقوم بها المدرسه.	٤٣
يتولى والدي بنفسه حل مشكلاتي أولاً بأول.	٤٤
كثيرا ما كان والدي يذكرني بما يبذل من العناء والجهد في سبيل تربيتي وتعليمي.	٤٥
كثيرا ما كان يعارض والدي والدتي في طريقه تربيتي.	٤٦
يرى والدي أنه ينبغي علي الأخ الأكبر أن يتنازل عن حقه لأخيه الأصغر مهما أخطأ الأصغر.	٤٧
كنت دائما أخذ رأي والدي مقدما في كل صغيره وكبيره أقوم بها.	٤٨
عندما كنت أتفوه ببعض الكلمات الجنسيه (العيب) فقد كان والدي لا يكثرث.	٤٩
أشعر أن والدي متفق مع والدتي بشأن تربيته الاولاد.	٥٠
كان والدي يدللني مرات ويقسو عليّ مرات أخرى.	٥١
كثيرا ما كان والدي يذكرني بعجزى وقصوري عن أداء ما أكلف به.	٥٢
يحب والدي الابن (البنث) الهادئ أكثر من الإبن (البنث) الشقي.	٥٣
كان والدي يرغمني علي التنازل عن حقي لأخي أو لأختي حتى لو كان الطرف الآخر المخطئ.	٥٤

العبارات	رقم
لم أشعر أن والدي أظهر أي إهتمام لفشلي الدراسي.	٥٥
يسمح لي والدي بزيارة أصدقائي في منازلهم وزيارتهم لي في منزلنا.	٥٦
أشعر أن والدي يمنحني أكثر مما أحتاج في أغلب الامور.	٥٧
كان أسلوب والدي في تهدئتي أن يعدني بشيء أحبه ثم ينسي ذلك فيما بعد.	٥٨
لم يظهر والدي إكترائه لما أحرزت من نجاح.	٥٩
في رأي والدي أن الولد لابد وأن يكون مسؤولاً عن أخته.	٦٠
يطالبني والدي بطاعة أخوتي الأكبر مني مهما كانت الظروف.	٦١
عندما كنت أخطيء فقد كان والدي يتركني دون توجيه.	٦٢
عودني والدي على مناقشة أخطائي قبل توجيه اللوم أو العقوبة.	٦٣
أشعر بلهفه والدي الزائده في كثير من تصرفاته نحوي.	٦٤
لا أعرف ماذا ينبغي على عمه لكي أرضي والدي.	٦٥
مهما أجدت في ناحيه فإن والدي كان يذكرني أن هناك من يفوقني فيها.	٦٦
يرى والدي إن الإبن الأكبر له مطلق الحرية في التصرف في شؤون البيت في غيبته.	٦٧
لا أستطيع أن أشاهد روايه من روايات السينما إلا إذا كانت من إختيار والدي.	٦٨
لم يبد والدي أي إهتمام خاص بالنسبه لمستقبلي.	٦٩
يرحب والدي باشتراكني في معسكرات أو مخيمات.	٧٠
يخشى والدي دائماً على من مواقف المنافسة.	٧١
كثيراً ما تهتز آراء والدي بمجرد سماع آراء الأقارب حول نوع دراستي المقبلة.	٧٢
عندما كنت أخطيء كان والدي لا يكتفي بمحاسبتي على خطئي بل يعيد على مسمعي سوابقي الكثيره في الخطأ.	٧٣

العبارات	رقم
يميل أبي ميلا خاصا لأخ أو لأخت لي يشبه كثيرا في الشكل.	٧٤
أرى أن والدي سيتدخل تدخلا كبيرا في موضوع زواجي في المستقبل.	٧٥
لا أذكر إن والدي طلب أن أنام في موعد محدد.	٧٦
عندما كنت أحتك ببعض أخوتي فإن والدي يركز على سرعة التفاهم بيننا.	٧٧
يؤكد والدي على ضروره إنتظامي في دروس خصوصيه من أول العام.	٧٨
يشجعني والدي على إختيار الاصدقاء ثم يعود فيمنعني من مصادقه إحد.	٧٩
عندما كنت أخطيء فقد كان والدي يقول على مسمعي أنه لا أمل في إصلاحني.	٨٠
يميل أبي ميلا خاصا لأخ أو (الأخت) لما بينهما من تشابه في الصفات.	٨١
قليل ما يستمع والدي إلى آرائي في حل مشكلاتي.	٨٢
لم أشعر أن والدي كان يكثر عندما أكون مهموما أو متضايقا.	٨٣
يؤكد والدي دائما علي التعاون والتضامن بين الاخوه.	٨٤

الإستفتاء الثانى

فيما يلي بعض العبارات المرتبطة بالتربية الرياضيه والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة ثم تحدد رأيك في ورقة الإجابة أمام كل عبارة، فإذا كنت موافق فضع علامة (✓) أما إذا كنت غير موافق فضع علامة (x) أما في حالة عدم تمكنك من تحديد موقفك فضع علامة (?).

رقم	العبارات
١	تهتم التربية الرياضيه ببناء العضلات فقط.
٢	حصى التربية الرياضيه تتيح الفرصه لاقامة الصداقات بين التلاميذ.
٣	يجب عدم تشجيع التربية الرياضيه.
٤	يمكن التحكم في الانفعااعات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضيه.
٥	الصفات المكتسبه عن طريق التربية الرياضيه لها فائده في الحياه الاجتماعيه.
٦	التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضيه.
٧	التربية الرياضيه ليست هامه مثل المواد الدراسيه الاخرى.
٨	التربية الرياضيه قليله القيمه وينبغي عدم الاهتمام بها.
٩	التربية الرياضيه تساعد على تنميه الاعتزاز بالنفس.
١٠	الغرض الأساسى من التربية الرياضيه هو أن تسبب الارهاق للتلاميذ
١١	التربية الرياضيه من المواد الدراسيه الضرورية.
١٢	يجب إعتبار التربية الرياضيه ماده نجاح ورسوب في إمتحانات نهاية العام.
١٣	التربية الرياضيه تعلم التلميذ إحترام الآخرين.
١٤	التربية الرياضيه قليله الاهميه للاحتفاظ بالصحة الجيده.
١٥	لا تساعد التربية الرياضيه على تحسين سلوك التلميذ.
١٦	التربية الرياضيه تعلم التلميذ الطاعة.

العبارات	رقم
يجب أن تكون التربية الرياضية مائة إختيارية بعد المرحلة الاعدادية.	١٧
التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين.	١٨
التربية الرياضية تستند على الاسس العلمية.	١٩
الاشتراك في الانشطة الرياضية مظهر غير محترم.	٢٠
التربية الرياضية حصتين أسبوعيا لا تكفي.	٢١
يجب إجراء إختبارات تحريرية في التربية الرياضية.	٢٢
التربية الرياضية تعلم التلميذ الامانة.	٢٣
يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم في العام الدراسي.	٢٤
ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي.	٢٥
تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصص التربية الرياضية.	٢٦
يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع.	٢٧
التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنيا.	٢٨
الاشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون.	٢٩
أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرص الهامة لسرعه إتخاذ القرارات.	٣٠
تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ.	٣١
دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى.	٣٢
أنشطة التربية الرياضية تكسب التلاميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة.	٣٣
يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة.	٣٤
تعلم قوانين الانشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية.	٣٥
دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية.	٣٦
ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية.	٣٧
حصص التربية الرياضية هي فترة للعب الحر غير المنظم.	٣٨
التربية الرياضية للمتفوقين بدنيا فقط.	٣٩
التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ.	٤٠

العبارات	رقم
تحتاج التربية الرياضية الى القليل من الذكاء.	٤١
التربية الرياضية مضيعه للوقت.	٤٢
التربية الرياضية هامه لاكتساب مرونة الجسم.	٤٣
لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية.	٤٤

الاستفتاء الثالث

فيما يلي بعض العبارات المرتبطة بطرق قضائك لوقت فراغك والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة ثم تحدد إذا كانت هذه العبارة تنطبق عليك فضع علامة (√) أما إذا كانت لا تنطبق عليك فضع علامة (×).

م	العبارات
١	هل تشترك في أحد الأندية أو الجمعيات أو ما شابهها .
٢	هل رأست جماعة من الزملاء أو الجيران أو المعارف أو الأسرة في أحد المشاريع الخيرية أو في خدمة البيئة المحلية.
٣	هل مستواك في هوايتك (جمع عمله أو جمع طوابع أو تربية السمك أو العصافير أو صيد السمك أو صيد العصافير) يؤهلك للفوز أو المنافسة في أية مسابقة مع الهواه مثلك.
٤	هل غالبا ما تقرأ الصفحة الرياضية في الجريدة اليومية.
٥	هل تمضي معظم وقتك في عمل أي شيء لمجرد قتل الوقت.
٦	هل تؤيد أو تدافع عن وجهة نظر أو رأي معين حتى لو كانت مختلفة عن رأي أعز أصدقائك.
٧	هل تمارس أو تتدأب على الرسم أو النحت أو ما شابهها، أو تعزف على آلة موسيقية مرتين أو ثلاثة أسبوعيا، أو تكتب القصص أو الشعر .
٨	هل يمكن اعتبارك خبير في الرحلات أو الحفلات أو السمر بحيث يلجأ لك الأصدقاء أو المعارف أو الأهل قبل القيام بها.
٩	هل تقضي كثيرا من الوقت في التسكع على النواصي أو الجلوس في المقهى.
١٠	هل لديك هواية خاصة مثل جمع العملة أو جمع الطوابع أو تربية السمك أو

العبارات	م
العصافير وصيد السمك أو العصافير.	
هل كتبت خلال شهور السنة الماضية خطاب تشرح رأيك لأحد الوزراء أو للمسئولين في الحكومة أو المجلس المحلي أو مجلس الآباء .	١١
هل يمكن اعتبارك خبير أو مرجع في هوايتك المفضلة (جمع العملة أو جمع الطوابع أو تربية السمك أو العصافير أو صيد السمك أو العصافير.	١٢
هل تشجع أحد الأندية بحيث تحضر معظم مبارياته مع الأندية الأخرى.	١٣
هل غالباً ما تتصل أو تزور أحد الأصدقاء لمجرد قضاء الوقت.	١٤
هل لديك العديد من المعارف والأصدقاء.	١٥
هل تمارس الرياضة مرتين أو ثلاثة في الأسبوع تقريبا.	١٦
هل تفضل أن تسمع أو تقرأ عن الهوايات (جمع العملة أو جمع الطوابع أو تربية السمك أو العصافير أو صيد السمك أو صيد العصافير.	١٧
هل غالباً ما تقضي يوماً مرة كل شهر تقريبا خارج المنزل مع الأصدقاء أو الأسرة في رحلة أو معسكر أو زيارة .	١٨
هل تسهر مع الأصدقاء مرتين أو ثلاثة على الأقل كل أسبوع في مشاهدة الأفلام المنوعة أو شرب البيرة، والمواد الكحولية أو المخدرات لمجرد الفرفشة.	١٩
هل تحب سماع البرامج الثقافية أو الموسيقية أو الفنية (متاحف معارض) أو متابعة المناقشات حولها في الراديو أو التلفزيون.	٢٠
هل اشتركت أو يمكنك الاشتراك في أحد المسابقات في الفنون أو الموسيقى أو المعارض والحفلات أو القصص أو الشعر.	٢١
هل حضرت ثلاثة أو أربعة حفلات موسيقية أو معارض أو ندوات خلال العام الماضي مثلاً.	٢٢
هل كنت أو مازلت من ذوي المهارة الرياضية الممتازة.	٢٣

رقة إجابته الإستفتاء الأول

✓	نعم
×	لا
؟	متروك

الاجابة		لاجابة	م
	أما والذتي		٤٣
	أما والذتي		٤٤
	أما والذتي		٤٥
	أما والذتي		٤٦
	أما والذتي		٤٧
	أما والذتي		٤٨
	أما والذتي		٤٩
	أما والذتي		٥٠
	أما والذتي		٥١
	أما والذتي		٥٢
	أما والذتي		٥٣
	أما والذتي		٥٤
	أما والذتي		٥٥
	أما والذتي		٥٦
	أما والذتي		٥٧
	أما والذتي		٥٨
	أما والذتي		٥٩
	أما والذتي		٦٠
	أما والذتي		٦١
	أما والذتي		٦٢
	أما والذتي		٦٣
	أما والذتي		٦٤
	أما والذتي		٦٥
	أما والذتي		٦٦
	أما والذتي		٦٧
	أما والذتي		٦٨
	أما والذتي		٦٩
	أما والذتي		٧٠
	أما والذتي		٧١
	أما والذتي		٧٢
	أما والذتي		٧٣
	أما والذتي		٧٤
	أما والذتي		٧٥
	أما والذتي		٧٦
	أما والذتي		٧٧
	أما والذتي		٧٨
	أما والذتي		٧٩
	أما والذتي		٨٠
	أما والذتي		٨١
	أما والذتي		٨٢
	أما والذتي		٨٣
	أما والذتي		٨٤

الاجابة		الاجابة	م
	أما والذتي		١
	أما والذتي		٢
	أما والذتي		٣
	أما والذتي		٤
	أما والذتي		٥
	أما والذتي		٦
	أما والذتي		٧
	أما والذتي		٨
	أما والذتي		٩
	أما والذتي		١٠
	أما والذتي		١١
	أما والذتي		١٢
	أما والذتي		١٣
	أما والذتي		١٤
	أما والذتي		١٥
	أما والذتي		١٦
	أما والذتي		١٧
	أما والذتي		١٨
	أما والذتي		١٩
	أما والذتي		٢٠
	أما والذتي		٢١
	أما والذتي		٢٢
	أما والذتي		٢٣
	أما والذتي		٢٤
	أما والذتي		٢٥
	أما والذتي		٢٦
	أما والذتي		٢٧
	أما والذتي		٢٨
	أما والذتي		٢٩
	أما والذتي		٣٠
	أما والذتي		٣١
	أما والذتي		٣٢
	أما والذتي		٣٣
	أما والذتي		٣٤
	أما والذتي		٣٥
	أما والذتي		٣٦
	أما والذتي		٣٧
	أما والذتي		٣٨
	أما والذتي		٣٩
	أما والذتي		٤٠
	أما والذتي		٤١
	أما والذتي		٤٢

إجابة الإستفتاء الثاني

✓	نعم
×	لا
؟	متردد

إجابة الإستفتاء الثالث

✓	نعم
×	لا

م	الاجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	
٢١	
٢٢	
٢٣	

م	الاجابة
٢٣	
٢٤	
٢٥	
٢٦	
٢٧	
٢٨	
٢٩	
٣٠	
٣١	
٣٢	
٣٣	
٣٤	
٣٥	
٣٦	
٣٧	
٣٨	
٣٩	
٤٠	
٤١	
٤٢	
٤٣	
٤٤	

م	الاجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	
٢١	
٢٢	

أجب عن البيانات الآتية:-

مهنة والدي هي:

مهنة والدتي هي:

هل تعيش مع الوالدين منذ الصغر:

هل الوالد يعمل بالخارج

هل الوالده يعمل بالخارج

هل تعيش مع أحد الاقارب

ملحق (٢) ويشمل

مستندات الجهات الادارية

- ١- افادة من الكلية الي مديرية الجيزة التعليمية .
- ٢- خطابات من مديرية الجيزة التعليمية الي
 - (١) منطقة الهرم التعليمية .
 - (٢) منطقة وسط الجيزة التعليمية .
 - (٣) منطقة جنوب الجيزة التعليمية
- ٢- افادة من مركز نظم المعلومات والحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية بالهرم.



جامعة أسيوط

كلية التربية الرياضية بالهرم

قسم الدراسات العليا

افادة

تفيد كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة بان السيد / لبيب عبد العزيز لبيب مقيد بالدراسات العليا شعبة الماجستير ومسجل بحث تحت عنوان :-
(الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الابناء نحو النشاط الرياضى وسلوكهم فى وقت الفراغ)
وقد اعطيت له هذه الافادة بناءً على طلبه وذلك لتقديمها الى مديرية الجيزة التعليمية لتسهيل مهمته فى اغراض البحث .

وكيل الكلية
للكراسات العليا والبحوث

رئيس القسم

دراسات عليا

11/10/2019
أ.م.د. محمد محمد الحمادى (

+++++

السيدة الأستاذة / هدير عام إدارة حبرج التعليمية

تحية طيبة بعد ..

نحيط علمكم بما قد وافقت على السماح للسيدة / لبيب عبد العزيز لبيب .

التابع لجامعة حلوان كلية التربية الرياضية بالهرم والمقيد بالدراسات العليا شعبه الماجستير

حيث يقوم بأجراء بحث بعنوان (الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الابناء نحو النشاط الرياضي

وسلوكلهم في وقت الفراغ)

يرجى التكرم بالسماح لة بدخول المدارس لادارتكم مع مراعاة الاتى :-

(١) التأكد من شخصية .

(٢) أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة ومديرى تلك المراكز ومديرى تلك المدارس .

(٣) أن لا تتعارض مهمته مع سير الدراسة .

و تفصلوا بقبول فائق الاحترام ،

مكتب الوزارة

(عبيد أحمد على جواد)



إفادة

يشهد مركز نظم المعلومات والحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية
للبنين بالقاهرة بان السيد /
قد قام باجراء المعالجات الاحصائية الملائمة لبحثه في وحدة الاحصاء
بالمركز وفقاً للبيانات الخام التي تقدم بها ، ويحتفظ المركز بصورة منها،
وكذلك وفقاً لاهداف وفروض البحث المتقدم به .

وهذه شهادة من وحدة الاحصاء بذلك

مشرف وحدة الاحصاء

مدير مركز نظم المعلومات
والحاسب الآلي

د. حسني محمد عز الدين

أ.د. محمود عبد الفتاح عنان

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث

مشكلة البحث :

تمثل الأسرة الإطار الاساسي للتفاعل بين الوالدين والأبناء ، وهذا التفاعل له أكبر الأثر في تحديد الاتجاهات الوالدية التي يشعر بها الأبناء وبالتالي يتحدد سلوكه وشخصية ، وقد أنتهت بعض الدراسات الي أن هناك مجموعة من العلاقات بين الأساليب التي يتبعها الوالدان في تنشئة أبنائهم وسلوك هؤلاء الأبناء ، كما أن بعض سلوك الكبار ما هو إلا أمتداد لتأثير الخبرات المبكرة التي مروا بها في الصغر ، فالاسلوب الذي يتبعه الوالدان في التنشئة تترتب عليه نتائج غاية في الأهمية تنعكس علي شخصية الأبناء

ونعني بالتنشئة الاجتماعية العمليات التي يصبح بها الفرد واعيا ومستجيباً للمؤثرات الاجتماعية وما تشتمل عليه هذه المؤثرات من ضغوط وما تفرضه من واجبات حتي يتعلم كيف يعيش مع الآخرين ويسلك معهم مسلكهم في الحياة . والاتجاهات الوالدية من أهم وسائل التنشئة الاجتماعية وهي نوع من أنواع الاتجاهات الاجتماعية الخاصة بالوالدين ، فالاتجاهات الوالدية كل ما يراه الآباء ويتمسكون به من اساليب في معاملة الأبناء في مواقف حياتهم المختلفة وتوضح هنا أهمية الاتجاهات الوالدية بأعتبارها من أهم العوامل التي تسهم في تشكيل شخصية الفرد، حيث يمر الفرد في أسرته بخبرات تعده للأستجابة بطريقة ايجابية أو سلبية للخبرات القادمة في الحياة .

وتعتبر التربية الرياضية من أهم جوانب التربية العامة حيث يتم التعليم عن طريق الممارسة فهي تعتبر من أهم مصادر التنشئة الاجتماعية للفرد. والفرد الرياضي سوف يمارس دوره في التنشئة الاجتماعية كأحد وسائط التربية عندما يصبح أباً . وهكذا تكون العلاقة مستمرة بين تأثير الرياضة علي الآباء وتأثير الآباء علي الأبناء كنتاج لتأثير اتجاهاتهم الوالدية فالتربية الرياضية لها جانب هام في عملية التنشئة الاجتماعية مثل تعليم التلاميذ الاتجاهات والسلوك الرياضي المرتبط بالمهارات والمعلومات الخاصة بالرياضة .

وتأثير الأساليب التربوية التي يتبعها الوالدان في تنشئة الأبناء مجال خصب للبحث ليس في التربية الرياضية فقط بل في جميع مجالات الحياة وتحتاج الي كثير من الدراسات المتواصلة نظراً لتداخل كثير من العوامل والتأثيرات التي ينبغي دراستها وبحثها ، وبناء علي ما سبق فان مشكلة البحث الراهنة هي دراسة اساليب التنشئة الاجتماعية كما تدل عليها الاتجاهات الوالدية وتأثير هذه الاساليب علي سلوك الأبناء وأتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ .

الدراسات السابقة :

لما كانت هذه الدراسة الأولى من نوعها في كليات التربية الرياضية فكان من الصعب الحصول علي دراسات مشابهة بهذه الكليات ، فقد عمد الباحث الي كليات التربية ومراكز البحوث لمراجعة الأبحاث التي تناولت أساليب التنشئة الاجتماعية والاتجاهات الوالدية للوقوف علي أهم النقاط الهامة في أستكشاف هذا المجال وقد أسترشد الباحث من هذه الدراسات بالمقياس المستخدم في هذه الدراسة والخاص بالاتجاهات الوالدية والعينة المناسبة من حيث السن والعدد المناسب .

وقد اكدت هذه الدراسات علي أهمية دراسة الاتجاهات الوالدية من حيث تأثيرها علي النمو النفسي السليم للأبناء ودور الأسرة كوسيط لنقل الاتجاهات والسلوكيات للأبناء ، كما أهتمت بالآثار السلبية التي تحدثها الأساليب التربوية الوالدية الخاطئة علي شخصية الأبناء ، كما لاحظ الباحث عدم تعرض هذه الدراسات الي الدور الهام الذي يحدثه النشاط الرياضي كهامل هام في توجيه سلوك الأبناء ، وأن معظم هذه الدراسات تناولت الاتجاهات الوالدية من حيث تأثيراتها النفسية والشخصية فقط مما يؤكد أهمية هذه الدراسة في التأكيد علي جانب السلوك الناتج عن تأثير هذه الاتجاهات الوالدية .

اهداف البحث :

يهدف البحث الي :

- ١- التعرف علي اساليب التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها الوالدين .
- ٢- تأثير هذه الاساليب علي اتجاهات الابناء نحو النشاط الرياضي .
- ٣- تأثير هذه الاساليب علي سلوك الابناء في وقت الفراغ .

تساؤلات البحث :

يثير البحث التساؤل الرئيسي الآتي :

ما هو تأثير الاتجاهات الوالدية نحو التنشئة الاجتماعية علي اتجاهات الابناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ ، ويمكن صياغة التساؤلات الفرعية التالية

- ١- هل هناك علاقة بين الاتجاهات الوالدية نحو تنشئة الأبناء واتجاهات الابناء نحو النشاط الرياضي .
- ٢- هل هناك علاقة بين الاتجاهات الوالدية نحو تنشئة الابناء وسلوك الابناء في وقت الفراغ .

أجراءات البحث

العينة

اجريت الدراسة علي طلاب الصفين الاول والثاني من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة حضر تراوحت أعمارهم من ١٤ إلي ١٧ سنة شملت أربع مدارس حكومية هما مدارس السعدية ، الاورمان، الهرم ، الفندقية ، حيث بلغ إجمالي العينة ٢٨٥ طالب .

وسائل جمع البيانات

مقياس الاتجاهات الوالدية

يعتمد هذا البحث علي استبيانات حديثة في قياس الاتجاهات الوالدية حيث يقيسها كما يعبر عنها الأبناء . وقد أستخدم مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء أعداد سيد صبحي و يقيس هذا المقياس الاتجاهات الوالدية في أبعاد ، التسلط ، إثارة الألم النفس ، الحماية الزائدة ، التفرقة ، التذبذب ، الأهمال ، السواء ويحتوي المقياس علي ٨٤ عبارة يجاب عنها بنعم أو لا ، أو متردد .

مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي :

استخدم في الدراسة مقياس أدجنجنون لقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والذي أعده للعربية محمد حسن علاوي ويحتوي هذا المقياس علي ٤٤ عبارة ، ٢٢ عبارة موجبة و٢٢ عبارة سالبة ويجاب عليه من خلال مقياس مدرج من خمس تدريجات تم أختزالها الي ثلاث تدريجات حتي لا ترهق المفحوصين وذلك بعد تطبيق الطريقة الخماسية ثم إعادة التطبيق بالطريقة الثلاثية بعد ١٥ يوم حيث بلغ معامل الارتباط بين الطريقتين ٩٧٣ .

مقياس سلوك وقت الفراغ :

استخدمت الدراسة مقياس حديث لسلوك وقت الفراغ من أعداد عصام الهلالي يحتوي المقياس علي ٢٣ عبارة موزعة توزيع عشوائيا تقيس سلوك وقت الفراغ الايجابي والسلبي ، وشمل المقياس الانشطة الرياضية ونشاط الأتصال والنشاط الاجتماعي ونشاط الهوايات التربوية والنشاط الإبداعي يقيس كل نشاط اربعة عبارات وثلاث عبارات للنشاط السلبي ، ويتمتع هذا المقياس بدرجة موثوق بها من الصدق والثبات .

المعالجة الاحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية بمركز نظم المعلومات والحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم شملت علي :

١- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة

٢- مصفوفة ارتباط بين جميع المتغيرات

٣- الربيع الأعلى والأدنى لعينة الدراسة في الاتجاهات الوالدية لحساب اختبارات لدلالة الفروق بين المتوسطات للربيع الأعلى والربيع الأدنى في متغيرات النشاط الرياضي وسلوك وقت الفراغ.

نتائج الدراسة :

أكدت نتائج الدراسة أن ممارسة الأساليب الغير سوية في المعاملة الوالدية والتي تتمثل في اتجاهات وإثارة الألم النفسي والحماية الزائدة ، والتفرقة والتذبذب والأهمال لها علاقة بعزوف الأبناء عن ممارسة أنشطة رياضية بناءة وأنشطة الفراغ . بل قد تؤدي الي أنشطة غير سوية وهدامة .

وأكدت الدراسة أن ممارسة الأساليب السوية في المعاملة الوالدية والتي تتمثل في اتجاه السواء لها تأثير إيجابي علي اتجاهات الأبناء في ممارسة الأنشطة الرياضية وأنشطة وقت الفراغ الرياضية والأبداعية والاجتماعية وأنشطة الهوايات التربوية ولم تظهر الدراسة وجود أي ارتباط بين نشاط الأتصال واتجاه السواء وقد فسر الباحث ذلك بأن نشاط الأتصال يعد من مراحل الديمقراطية المتقدمة بما يشمل عليه من مشاركة في الرأي والقرار والتعبير عن الرأي الحر ، وقد يري الآباء ان السواء لا يأتي في المعارضة او الشكوي او التعبير الحر مما أدي الي عدم ارتباط هذا النشاط مع اتجاه السواء .

كما أظهرت الدراسة أن الاتجاهات السوية في معاملة الأبناء تؤدي الي التوافق والحرية والأطمئنان والأمن النفسي والحب والتسامح والأبتكار مما يؤدي إلي عزوف الأبناء عن الأنشطة السلبية والهدامة التي تعوق تفوقهم .

ملخص البحث باللغة الانجليزية

HELWAN UNIVERSITY
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION
FORMEN , CAIRO,
DEPARTMENT OF BASES OF PHYSICAL
EDUCATION AND RECREATION

PAARENTAL ATTITUDES AND ITS RELATION
TO SONS ATTITUDES TOWARDS THE SPORTACTIVITIES
AND THEIR BEHAAVIOUR DURING THE LEISURE TIME

PTRRPSTRF BY

LABIB ABDEL AZIZ LABIB

A RESEARCH PRESENTED
WITHIN THE CONTEXT OF THE REQUIREMENTS FOR THE
MASTER DEGREE
IN PHYICAL EDUCATION

SUPERVISED BY

PROF. DR. ESSAM EL HILALY
PROF. OF SOCIOLOGY OF SPORTS
DEPARTMENT OF BASES OF
PHYSICAL EDUCATION AND RECRATION

DR. YEHYA MOHAMED HASSAN
LECTURER IN THE DEPARTMENT
OF BASES OF PHYSICAL EDUCATION
AND RECRATION

CAIRO
1993

Research Summary

The Problem of the research :

The family represents the main frame of interaction between parents and children this interaction has the biggest effect in determining the parents directions that the children feel and thus determines thier behaviour and personality, some studies concluded that there are some group of relations between the methods that the parents followed in growing thier children and the behaviour of those children also some behaviour of the oldest is an extension to the effect of earli~~er~~^{er} experience which they pass in the youngest, tne way that the parents followed in the growing resultant in very important results reflects on the children persobality.

We mean by social growth the operations which make the person responsive and cautious to social effects and which contian pressures and duties teaching them how they can live with the others and behave with them thier behaviours in the life.

The parent's directions is the important social growth ways and it is atype of social directions types special to parents the parents directions is what they see and hold from the ways in son treatment in thier different life opinions and the importance of parent's directions is clear here because it is consider the importsnt fctor which shares in building the person distinguish, which the person passes, in his family with experienceses which makes him ready to response in negative or posative way to the next exper- ienceses in the life the physical consider the important part in the general education which the education is completed through the exercise it is consider of the important social growth resources to person.

And the physical person will practice its duity in social growth as a one of education mediators when he becomes a father, and so the relation

is continual between the effect of the physics on the fathers and the effect of the fathers on the son as a result of effect of parent's directions.

The physical has important part in social growth operation such as teaches the pupils the direction and the physical behaviour connected to skills and informations special to physical.

The effect of education ways which the parents obey in the son growth are a fertility field to research not only in physical education but also in all life fields, and it needs to many continuous studies because of the interconnection of many factors and effects that must be studied and researched. From the previous we find the present research problem is studying social growth ways as the parent's directions show it and the effect of this ways on son behaviours and their directions to the physical active and their behaviours in the spare time.

* Previous studies :

In as much as this was the first study of its type in the faculties of physical education, then it was difficult to get similar studies in these faculties, therefore the researcher went to faculties of education and researches centre to review the researches which treat the ways of social growth and parent's directions to stand on the more important points in discovering this field and the researcher has just asked for guidance from these studies with the used measurement in this study and that related to parent's directions and suitable sample from point of view suitable number and age. And these studies have just insured on the importance of studying parent's directions from which their effects on the sound self growth for sons and family job as a median to transport the directions and behaviours for sons, also take care with

the negative effects which the sinner parent's education ways cause it on the son personality also the researcher observes that these studies not point to the important part that the physical active vause it as an important factor in son behaviour guidance, and that the most of these studies show the parent's directions from point of view of personality and self effects only, this insure the importance of this study in the insurance on behaviour part results from effect of these parent's directions.

* Research aims :

The research aims to :

- 1 - I dentify the social growth ways which the parents used it.
- 2 - Effect of this ways on sons directions toward the physical activity.
- 3 - Effect of these ways on sons behaviours in the spare time.

* The research quetions :

The research rise up the following main quetion what is the parent's directions effect towards the social **deueLup** on the son directions towards the physical activity and thier behaviour in the spare time, and the following partial quetions can be formed:

- 1 - Is there relationship between the parent's directions towards son **deueLup** and the son directions towards the physical activity.
- 2 - Is there relationship between the parent's directions towards son growth and the son behaviour in the spare time.

* Research Procedure :

The Sample

The Study was been done on students of the second and first grade from high stage students in Geiza guardian ship.

The ages of students was in between 14 to 17 years contained four judgement achools ares El Sadia, El Orman, El Haram, El Eondoqia schools, which the total sample was 285 student.

* Data collection ways

Porent's directions measurs

This research depends on modern results in measuring the parent's directions which measurs it as the son express it, and the parent's directions measurs had just used as the sons know prepared by Said Sobhy, this parent's directions measurs measured in direction of, overcome, sicological pain atten-tion, over load protection, the deferential, alternats, ignorance, equality, and the measurs contians 84 expression is answered with yes or no or viberate.

* Directions measurs toward the physical activity :

Adgnngnon measurs was used in the study to measur the directions toward the physical activity and that was prepared in arabic by Mohamed Hassan Allay and this measurs contians 44 expression, 22 positive expression and 22 negative expression and is answered through measurs of five degrees was leaked to 3 degrees to rest the examimators and this is after applying the fifth method then reapplying with the third method after 15 days which

the correlation coefficient was 0.973.

* The spare time behaviour measurs :

The study used modern measurs in the spare time behaviour, prepared by Essam El Helaly. The measurs contains 23 expression random distributed to measure the positive and negative spare time behaviour, and the measurs vontains the physical activities and educationally hobbies activity and the creative activity.

Every activity measars four expressions and three expressions for negative activity, and this measurs enjoys with atrust degree of stablity and truth.

* The countable treatment :

The Countable treatment completed in centre of compute and informations systems in faculty of physical education for boys in Haram contains on :

- 1 - Calculation of arithmetic median and standard deviation for study variables.
- 2 - Correlation determine between all variables.
- 3 - The lowest and highest spring of study sample in parent's directions to count (T) - test between means of lowest and highest spring in physical activity variables and the spare time behaviours.

* Study results :

The study results insured that the ways practice which not equally in parents treatment and which is represented in directions, over come and psychological pain attention and over load protection and deferential and alternative, and ignorance have arekationship with the son deviation from aimed physical activities practice and the spare activities. But may be lead to unequal and destruble activities. And the study insured that equality ways practice in parents treatment and which is represented in the equality direction have a positive effect on sons directions in physical activities practice and the spare time and social and creative activities and educationally hobbie activities. And the do not appear existance of any correlation between the communication activity and the equality direction, and the researcher had just explained that through that the communication activity is a progressive demographic stage contains the share in desigion and the openion and the free openion explanation And the parents may see that the equality do not come in the objection or the complain or the free explonation which led to the correlation less of this activity with equality direction.

The stusy cleared that the equality directions in sons treatment lead to the agreement and the freedom and the sofe and the sicological safty and the love and the kindness and the creative which lead to sons deviations from the destroiabile and negative activity which leak thier progress.