

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- التكافؤ بين المجموعات
- أدوات البحث
- البرنامج التعليمي
- الدراسة الاستطلاعية
- التجربة الأساسية
- القياس البعدي
- المعالجات الاحصائية المستخدمة

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، وقد استخدمت التصميم التجريبي لأربع مجموعات ، ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة بتطبيق القياسات البعدية للمجموعات قيد البحث .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مدرسة بهجة الاعدادية بالأدارة التعليمية، بمدينة قويسنا بمحافظة المنوفية وذلك للعام الدراسي (٢٠٠٣ م / ٢٠٠٤ م) واشتملت عينة البحث على (٤٨) ثمانية واربعين تلميذة من تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات كل مجموعة تشتمل على ١٢ تلميذة .

- ١ - المجموعة الضابطة وعددها ١٢ تلميذة وتتعلم بالطريقة التقليدية .
- ٢ - المجموعة التجريبية الأولى وعددها ١٢ تلميذة وتتعلم بالصور المسلسلة .
- ٣ - المجموعة التجريبية الثانية وعددها ١٢ تلميذة وتتعلم بشرط الفيديو .
- ٤ - المجموعة التجريبية الثالثة وعددها ١٢ تلميذة وتتعلم بالبرمجية التعليمية .

اختيار المساعدين :

استعانت الباحثة بعدد من المساعدين لتسهيل اجراءات البحث وهم :

- مدرسي الحاسب الآلي .
- أخصائي معمل الأوساط .
- الموجهين .

أسباب اختيار العينة :

- ١ - لم تمارس النشاط من قبل .
- ٢ - تمتع أفرادها بصفات القيادة والتبعية والاحترام لمواعيد الاجتماعات.
- ٣ - تتراوح أعمارهن من ١١ - ١٣ سنة .

التكافؤ بين المتغيرات :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية :
معدلات النمو (السن) والذكاء كأحد القدرات العقلية، وذلك نظرا لأهمية هذه المتغيرات .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الأربعة
في متغيرات السن واختبار الذكاء (لكاتل)

المجموعة المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		التجريبية الثالثة	
		م	ع	م	ع	م	ع	م	ع
السن	شهر	١٤٦,١٦٧	٢,٢٩٠	١٤٦,٢٥٠	١,٤٨٥	١٤٦,٤١٧	١,٥٠٥	١٤٥,٩١٧	١,٦٧٧
الذكاء	درجة	٤٥,٢٥٠	٣,٥٩٦	٤٦,٣٣٣	٢,٢٦٠	٤٥,٩١٧	٢,٩٦٨	٤٦,٦٧	٢,٦٩١

يتضح من الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث

الأربعة في متغيرات السن واختبار الذكاء (لكاتل)

جدول (٥)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الأربعة في متغيرات
السن واختبار الذكاء (لكاتل)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
السن	بين المجموعات	١,٥٦٣	٣	٠,٥٢١	٠,١٦٦
	داخل المجموعات	١٣٧,٧٥٠	٤٤	٣,١٣١	
	المجموع الكلي	١٣٩,٣١٣	٤٧		
اختبار الذكاء (لكاتل)	بين المجموعات	٨,١٦٧	٣	٢,٧٢٢	٠,٣٠٤
	داخل المجموعات	٣٩٣,٥٠٠	٤٤	٨,٩٤٣	
	المجموع الكلي	٤٠١,٦٦٧	٤٧		

قيمة ف الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٥١

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق داله إحصائيا بين مجموعات البحث الأربعة في

متغيرات السن واختبار الذكاء (لكاتل) ، مما يدل علي تكافؤهما في هذه المتغيرات .

أدوات البحث :

أولاً : وسائل جمع البيانات .

أ - السن (لأقرب شهر) :

تم حصر سن التلميذات من واقع سجلات شئون التلميذات بالمدرسة .

ب - اختبار الذكاء (لكاتل) :

اختبار الذكاء لكاتل (المقياس الثاني) وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة اللفظية ، ولكن يخضع أداء الأفراد إلى قدراتهم على استنباط العلاقات بين الأشكال الموجودة بالاختبار ، وقد أعد صورته العربية أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار (١٩٧٠م) ، وقام بوضعه في الأصل ريمون كاتل Remon Katll ، ويتكون الاختبار من جزأين غالباً ما يستخدمان ، ويشتمل كل جزء على أربعة اختبارات ، والاجابة على الاختبار لا يحتاج إلى أكثر من خمسين دقيقة ، ويمكن إجراء هذا الاختبار بصورة جماعية أو فردية ، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه على درجة عالية من الصدق والثبات ، ويناسب المرحلة السننية قيد البحث وأن الاختبار صالح لكلا الجنسين . مرفق رقم (١)

* الهدف من الاختبار :

تقدير القدرة العقلية العامة (نسبة الذكاء) لدى المتعلمين قيد البحث .

* إجراء الاختبار :

يتكون الاختبار من جزئين اشتمل كل جزء على أربعة اختبارات ، فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من المتعلمين الإجابة على الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود والزمن المخصص للإجابة على الاختبار ، وجدول (٦) يوضح أسماء الاختبارات وعدد البنود التي تحتويها والزمن المحدد للإجابة عنها من كل جزء من أجزاء الاختبار .

جدول (٦)

أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها
اختبار الذكاء لكاتل (المقياس الثاني)

اسم الاختبار	الجزء الأول		الجزء الثاني	
	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق
المسلسلات	١٢	٣	١٢	٣
التصنيفات	١٤	٤	١٤	٤
المصفوفات	١٢	٣	١٢	٣
الظروف	٨	٢,٥	٨	٢,٥
المجموع	٤٦	١٢,٥	٤٦	١٢,٥

يتضح من جدول (٦) أسماء الاختبارات وعدد بنود كل جزء والزمن المخصص لكل جزء من الاختبار .

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء (كاتل) :

١- ثبات الاختبار :

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه حيث قامت الباحثة بتنفيذ التطبيق الأول يوم ٢٧/٩/٢٠٠٣م ثم التطبيق الثاني يوم ٣٠/٩/٢٠٠٤م بفارق زمني مدته ٣ أيام على عينة عشوائية قوامها (١٢) تلميذة وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية .
وجداول (٧) يوضح معامل الثبات لاختبار الذكاء (لكاتل) قيد البحث .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء (لكاتل) قيد البحث

ن = ١٢

المتغيرات	اسم الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
		ع	م	ع	م		
القدرات العقلية	اختبار الذكاء لكاتل	٥٠,٩٤٤	٣,٣١٦	٥١,٢٧٨	٤,٣٣٦	٠,٣٣٤	٠,٨٣٦

قيمة ر الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء المصور قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات لاختبار الذكاء لكاتل ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠,٨٣٦) ، مما يدل علي ثبات اختبار الذكاء (لكاتل) قيد البحث .

٢ - صدق الاختبار :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء (لكاتل) عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٤) تلميذة بواقع (١٢) تلميذة كمجموعة متميزة من الفريق الأساسي للمرشدات وعدد ١٢ تلميذة من تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي كمجموعة غير متميزة من مجتمع البحث خارج عينة البحث .

وجداول (٨) يوضح معامل الصدق لاختبار الذكاء (لكاتل) قيد البحث

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة في اختبار الذكاء (لكاتل) قيد البحث

ن = ٢٤

المتغيرات	اسم الاختبار	المجموعة المتميزة		المجموعة الغير متميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م		
القدرات العقلية	اختبار الذكاء لكاتل	٥٢,٧٢٢	٢,٨٤٥	٣٦,٢٧٨	٤,٠٧٠	١٦,٤٤٤	*١٤,٠٤٩

قيمة ت الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المتميزة - الفريق الأساسي للمرشدات - والمجموعة غير المتميزة في اختبار الذكاء (لكاتل) قيد البحث ، مما يدل علي أن اختبار الذكاء لكاتل قيد البحث ميز بين مستوى أداء التلميذات ويدل علي صدق هذا الاختبار .

ج - المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء في مجال (الكشف الارشادي) وذلك لتعرف على أهم مجالات النشاط الارشادي وقد توصلت الباحثة من خلال هذه المقابلات إلى

اتفاق السادة الخبراء على مجالي :

• المهارات الفنية الارشادية .

• التربية الصحية والاسعافات الأولية .

وذلك لما أضحوه من أهمية هذين المجالين للمرحلة السنية قيد البحث ولإمكانية إتمام وتنفيذ البرنامج المقترح في هذين المجالين .

د - استمارة قياس مستوى الأداء المهاري :

استخدمت الباحثة استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمجالين (المهارات الفنية الارشادية التربية الصحية والاسعافات الأولية) والمعتمدة من قبل الإدارة العامة للتربية الرياضية العسكرية والكشفية على مستوى الجمهورية والتي يستخدمها موجهي وموجهات التربية الرياضية لتقييم مستوى الأداء في (المهارات الفنية الارشادية ، والتربية الصحية والاسعافات الأولية) . مرفق رقم (٢)

ثانياً : الأدوات المستخدمة في البحث .

١ - اختبار التحصيل المعرفي :

قامت الباحثة بتصميم الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل لدى التلميذات في المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية وقد اتبعت الباحثة في تصميمه الخطوات التالية :- مرفق رقم (٤)

أ- تحديد الهدف العام للاختبار :

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي وهو " قياس التحصيل المعرفي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي عينة البحث ، في المعلومات المعرفية من حقائق ومفاهيم مرتبطة بالمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية " قيد البحث والتي تضمنتها الوسائط المتعددة (الصور المسلسلة ، شريط الفيديو ، البرمجية التعليمية) .

ب - صياغة الهدف العام في صورة أهداف سلوكية :

بعد تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي تم صياغته في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها وجاءت الأهداف السلوكية كما يلي :-

- ١- أن تعرف المرشدة المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمهارات الفنية الإرشادية .
- ٢- أن تعرف المرشدة المفاهيم والحقائق المرتبطة بالتربية الصحية والإسعافات الأولية .
- ٣- أن تستطيع المرشدة أداء المهارات الفنية الإرشادية .
- ٤- أن تكون قادرة على معالجة وإسعاف الآخرين في حالة حدوث الإصابة.
- ٥- أن تكون المرشدة قادرة على إعداد معسكر للفرقة بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي المقترح .

ج - إعداد المحاور الرئيسية للاختبار :

في ضوء الهدف العام للاختبار والأهداف السلوكية المعدة بالوسائل المتعددة (الصور المسلسلة ، شريط الفيديو ، البرمجية التعليمية) ، تم تحديد المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية قيد البحث ، و المراد قياس تحصيل التلميذات منها، كما تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تتمثل :

• محاور الاختبار المعرفي المرتبط بالمهارات الفنية الإرشادية :

- * مدخل الحركة الإرشادية (النبذة التاريخية) .
- * ماهية الحركة وأهدافها ومبادئها .
- * المهارات الفنية الإرشادية الخاصة بالتخييم (العقد والربطات والنيران، وسائل التخاطب وعلامات تتبع الأثر) .

• محاور الاختبار المعرفي المرتبط بالتربية الصحية والإسعافات الأولية :

- * دراسة قواعد الصحة العامة .
- * التغيرات التي تطرأ على الفتاة في فترة المراهقة .
- * الوجبات الغذائية المتكاملة .
- * استعمال الرباط المثلى .
- * الإسعافات الأولية للجروح والحروق والكسور واللدغ .
- * مكونات حقيبة الإسعافات الأولية .
- * قياس النبض - قياس درجة الحرارة .

د - تحديد المادة العلمية (مصادر تصميم الاختبار) :

في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوي الذي تضمنته الوسائل المتعددة ، تم تصميم الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية وقد روعي في ذلك المستويات التالية : المعرفية

والفهم والتطبيق .

هـ- صياغة مفردات الاختبار :

من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية والبحوث والدراسات ، التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية ، وهدف التعرف علي عملية تصميم الاختبار الجيد، تم صياغة مفردات الاختبار التي بلغ عددها (٦٥) خمسة وستون مفردة ، وجاءت في مجملها من نوع الاختبار من متعدد ، وقد روعي في أسئلة قياس التحصيل المعرفي في المحاور الرئيسية للمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية الإسعافات الأولية : الشمول ومناسبتها لسن ومستوي المرشدين والوضوح وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ، البساطة ، والسهولة اللغوية والدقة العلمية والجدول رقم (٩) يوضح الصورة الأولية للاختبار المعرفي .

و- تعليمات الاختبار :

تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة التطبيقية ، حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار بلغة سهلة وسليمة ، بحيث تبعد عن الإطالة والمدلولات اللفظية غير الواضحة ، وكذلك طريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في المكان المخصص من خلال تقديم نموذج للإجابات علي هيئة مثال محلول .

ز - أعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها علي المحكمين :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار حيث روعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لأكبر كمية من المعلومات في المحاور الرئيسية للاختبار والتي تضمنتها الوسائط المتعددة ، حيث بلغ عدد المفردات (٦٥) ثم تم عرض هذه الصورة الأولية علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس ، والسادة الموجهين ممن لديهم خبرات بمجال الارشاد الكشفي وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- الدقة العلمية اللغوية لمفردات الاختبار .
- مناسبة الأهداف الموضوعية لمفردات الاختبار .
- مناسبة مفردات الاختبار لكل محور .
- شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي المقترح .
- مناسبة مفردات الاختبار لسن ومستوي عينة البحث .

- وضوح تعليمات الاختبار .
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .
- مدي صلاحية الاختبار للتطبيق .

شروط اختيار الخبير :

- * أن يكون له خبرة في المجال الكشفي لا تقل عن ١٠ سنوات .
- * أن يكون من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية
- * أن يكون حاصل على مركز أو شارة .
- * أن يكون عضو في الجمعية العامة للكشافة .

جدول (٩)
الصورة الأولية للاختبار المعرفي

المحاور	م	السؤال
النبة التاريخية	١	ظهرت الحركة الكشفية عام :
	٢	أول من أسس الحركة الكشفية :
	٣	أول من أسست حركة المرشدات هي :
	٤	اليوم العالمي لحركة المرشدات :
	٥	بدأت حركة المرشدات رسمياً في مصر عام :
ماهية الحركة وأهدافها ومبادئها	٦	من أهداف حركة المرشدات :
	٧	من مبادئ حركة المرشدات :
	٨	شعار المرشدة :
	٩	وعد المرشدة :
	١٠	قانون المرشدة :
المهارات الفنية الارشادية الخاصة بالتخييم	١١	من أهداف حركة المرشدات :
	١٢	تستخدم العقدة في :
	١٣	بداية العقدة الأفقية :
	١٤	تستخدم الربطة الودية في :
	١٥	بداية كل دورة :
	١٦	من أنواع العقد :
	١٧	من أنواع الربطات :
	١٨	من أنواع الدورات :
	١٩	عند إيقاد النار للطهي يجب مراعاة :
	٢٠	النار الهرمية سميت بأمر النيران لأنها :
دراسة قواعد الصحة العامة	٢١	تستخدم العقدة في :
	٢٢	من قواعد الصحة العامة :
	٢٣	يقصد بالنظافة الشخصية :
	٢٤	من فوائد الاستحمام :
	٢٥	امتناع الفتيات عن الاستحمام أثناء الدورة :
	٢٦	للغاية بالبشرة يكون التجفيف :
	٢٧	لللبشرة الدهنية يجب تجنب استعمال :
	٢٨	يعتمد جمال الشعر على :
	٢٩	يجب الاهتمام بالأيدي :
	٣٠	للاهتمام بالقدمين يجب :
	٣١	من قواعد الصحة العامة :

تابع جدول (٩)
الصورة الأولية للاختبار المعرفي

المحاور	م	السؤال
التغيرات التي تطرأ على الفتاة فترة المراهقة	٣٠	من ضمن المواقف التي تواجه الفتاة في مرحلة المراهقة :
	٣١	تعتبر فترة المراهقة من أهم الفترات في حياة الفرد لأنها :
	٣٢	تقوم العلاقات الأسرية الطبية على أساس :
	٣٣	من ضمن الهوايات المفيدة للمراهقة :
	٣٤	من ضمن الأعمال المساعدة للمراهقة لاكتساب الثقة بالنفس :
	٣٥	من ضمن المشكلات التي تواجه المراهقة :
الوجبات الغذائية المتكاملة	٣٦	من مصادر الغذاء الأساسية للجسم :
	٣٧	يستخدم الجسم البروتينات في إنتاج :
	٣٨	من مصادر حصول الجسم على البروتينات :
	٣٩	عند تخطيط الوجبات الرئيسية للجسم يراعى :
	٤٠	من فوائد الدهون للجسم :
	٤١	بعد استكمال الكميات المطلوبة للجسم من المجموعات الغذائية يفضل :
	٤٢	ينتج مرض الأنيميا أو فقر الدم من :
	٤٣	تناول الإنسان كميات زائدة من الطعام يسبب :
	٤٤	ينتج مرض الكساح عن نقص :
	٤٥	لعمل وجبة متكاملة العناصر يستخدم للإفطار :
	٤٦	في وجبة الغذاء يمكن تناول :
	٤٧	عند تقديم الوجبات اليومية يمكن تقديمها :
	٤٨	يمكن تقديم السلطة الخضراء :
استعمال الرباط المثلث	٤٩	في الوجبات اليومية يمكن استبدال صنف بروتين حيواني :
	٥٠	من أنواع الأربطة :
الاسعافات الأولية للجروح والحروق واللسع	٥١	يستخدم الرباط المثلث في :
	٥٢	من أنواع الجروح :
	٥٣	تحدث إصابة الجرح الغائر من :
	٥٤	يتم إسعاف الجرح القطعي :
	٥٥	إصابات الحروق هي التي تنشأ من :
	٥٦	يمكن علاج الحروق من خلال :
	٥٧	تقدر خطورة الحروق طبقاً :
	٥٨	تتميز روق الدرجة الثانية بـ :
	٥٩	يحدث اللسع من :

تابع جدول (٩)
الصورة الأولية للاختبار المعرفي

المحاور	م	السؤال
مكونات حقيبة الاسعافات الأولية	٦٠	من مكونات حقيبة الاسعافات الأولية :
	٦١	تحفظ حقيبة الاسعافات الأولية في :
قياس النبض ودرجة حرارة الجسم	٦٢	تقاس درجة حرار الجسم :
	٦٣	تقاس درجة الحرارة من :
	٦٤	عند قياس درجة الحرارة من فتحة الشرج :
	٦٥	عدد نبضات الفرد السليم :

ح - الصورة النهائية للاختبار :

من خلال التعرف على آراء السادة المحكمين وتحليلها يتضح موافقة المحكمين :

- على الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار .
- على مناسبة الأهداف الموضوعية لمفردات الاختبار .
- على شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرمجية التعليمية .
- على مناسبة مفردات الاختبار لسن ومستوى عينة البحث .
- على وضوح تعليمات الاختبار .
- من المحكمين على صلاحية الاختبار للتطبيق .

وقد تم حذف العبارات التي لم تحصل على نسبة ٦٠% من آراء السادة الخبراء وأرقامها

٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٩ وأصبح الاختبار

في صورته النهائية يتضمن خمسون مفردة صالحة للتطبيق . مرفق رقم (٤)

جدول (١٠) يوضح المحاور الرئيسية وعدد المفردات وأرقامها

جدول (١٠)

المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي

وعدد المفردات وأرقامها

م	المحور	عدد المفردات	الأرقام
١	مدخل إلى الحركة الإرشادية النبذة التاريخية	٥	٥ - ١
٢	ماهية الحركة وأهدافها ومبادئها	٦	١١ - ٦
٣	المهارات الفنية الإرشادية الخاصة بالتخييم	١٤	٢٥ - ٧
٤	دراسة قواعد الصحة العامة	١	٢٠
٥	التغيرات التي تطرأ على الفتاة في فترة المراهقة	٣	٢٣ - ٢١
٦	استعمال الرباط المثلث	٢	٢ - ١
٧	الواجبات الغذائية المتكاملة	٢	٢٥ - ٢٤
٨	الإسعافات الأولية للجروح والحروق والسع	١١	١٩-١٧ ، ١٠-٣
٩	مكونات حقيبة الإسعافات	١	١٦
١٠	قياس النبض - درجة حرارة الجسم	٥	١٥ - ١١

ط- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة وبالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار (٥٠) وكذلك تم أعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح مرفق رقم (٦) .

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٢) اثنى عشر تلميذة ممثلين للعينة الأصلية ومن خارج عينة البحث الأساسية في تحديد صعوبة المفردات والوقوف على مدى مناسبتها ولحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار ، وذلك لحساب :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة مع كل مفردة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة ، ومعامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة. كما تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار واستخدمت الباحثة معادلة التباين والتي تنص علي أن التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة .

وجداول رقم (١١) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز ، لكل مفردة من مفردات اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية ، والتربية الصحية والإسعافات الأولية ، المدرجة بمنهج الإرشادي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

جدول (١١)

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي
للمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية المدرجة
بالمنهج الإرشادي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

ن = ١٢

الهدف المعرفي	م	الأسئلة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
أولاً : أسئلة اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي	١	ظهرت الحركة الكشفية عام	٠,٢٨	٠,٧٢	٠,٢٠
	٢	أول من أسس الحركة الكشفية	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٣	اليوم العالمي لحركة المرشدات	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٢٣
	٤	أول من أسست حركة المرشدات	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٢٣
	٥	بدأت حركة المرشدات في مصر رسمياً عام	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٢١
	٦	حركة المرشدات هي حركة	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢
	٧	من أهداف حركة المرشدات	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤
	٨	من مبادئ حركة المرشدات	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠
	٩	شعار المرشدة هو	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
	١٠	وعد المرشدة هو	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٤
	١١	من قانون المرشدة	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤
	١٢	من استخدامات العقدة	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٢١
	١٣	بداية العقدة الأفقية	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	١٤	من أنواع العقد	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠
	١٥	من أنواع الربطات	٠,٧٧	٠,٢٣	٠,١٨
	١٦	من أنواع الدورات	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٧	من شروط إيقاد النار للطهي يجب مراعاة	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٢١
	١٨	النار الهرمية سميت بأمر النيران لأنها	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
	١٩	من أنواع النيران	٠,٢٨	٠,٧٢	٠,٢٠
	٢٠	من أنواع النيران التي تستخدم في السمر	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤
	٢١	من وسائل التخاطب	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠
	٢٢	إشارة الخطر تكون عبارة عن	٠,٢٣	٠,٧٧	٠,١٨
	٢٣	من أنواع الشفرة	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٢٤
	٢٤	جملة (بحجز ، ظخغ ، ذا ، كشع) بطريقة قلب الحروف الكلية معناها	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	٢٥	من أنواع الحبال	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢

تابع جدول (١١)

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي
للمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية المدرجة
بالمناهج الإرشادي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى

الهدف المعرفي	م	الأسئلة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
ثانياً : أسئلة اختبار التحصيل المعرفي التربية الصحية والإسعافات الأولية ،المدرجة بمناهج الكشفى الإرشادي لتلميذات المرحلة الإعدادية	١	من انواع الاربطة :	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	٢	يستخدم الرباط المثلث في :	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٢٣
	٣	من انواع الجروح :	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠
	٤	يتم اسعاف الجرح القطعي بـ :	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
	٥	تحدث اصابات الجرح الغائر (العميق) من :	٠,٢٨	٠,٧٢	٠,٢٠
	٦	اصابات الحروق هي التي تنشأ من :	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤
	٧	يمكن علاج الحروق من خلال :	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠
	٨	تقدر خطورة الحروق طبقا :	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٢١
	٩	انوع الحروق :	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	١٠	تتميز حروق الدرجة الثانية :	٠,٧٧	٠,٢٣	٠,١٨
	١١	تقاس درجة حرارة الجسم بـ :	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٢	تقاس درجة الحرارة من :	٠,٢٢	٠,٧٨	٠,١٧
	١٣	عند قياس درجة الحرارة من فتحة الشرج :	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢
	١٤	عدد نبضات الفرد السليم هي :	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠
	١٥	يقاس النبض من :	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	١٦	تحتوي حقيبة الاسعافات الاولية علي :	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٧	يحدث اللسع من :	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٢١
	١٨	عند حدوث اللسع يحدث :	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٢٣
	١٩	لتخفيف الامم والتورم توضع :	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	٢٠	من قواعد الصحة العامة :	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٤
	٢١	من ضمن المواقف التي تواجه الفتاة في فترة المراهقة :	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٢١
	٢٢	من ضمن الهوايات المفيدة للمراهقة :	٠,٢٣	٠,٧٧	٠,١٨
	٢٣	من التغيرات التي تمر بها الفتاة في فترة المراهقة :	٠,٧٧	٠,٢٣	٠,١٨
	٢٤	من مصادر الغذاء الاساسية :	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٢١
	٢٥	عند تخطيط الوجبات الرئيسية للجسم يجب :	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤

يتضح من جدول (١١) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠,٢٢ - ٠,٧٧) ، ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠,٢٣ - ٠,٧٨) ،

وأن معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح بين (٠,١٧-٠,٢٥) ، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية ، والتربية الصحية والإسعافات الأولية ، المدرجة بمنهج الكشفي الإرشادي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

١- تحديد زمن الاختبار :

وبناء على ما تم لحساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز تم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية :

$$\text{زمن الاختبار} = \text{الزمن الذى استغرقته أول تلميذة} + \text{الزمن الذى استغرقته آخر تلميذة}$$

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وهو (٣٠) ثلاثين دقيقة

٢ : صدق الاختبار :

* صدق المحكمين :

تم عرض الاختبار علي عدد (١٠) عشرة خبراء من بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بأقسام المناهج وطرق التدريس والترويح ، للتعرف علي صدق الاختبار فيما وضع من اجله ، وقد أشارت النتائج إلي اتفاق الخبراء بنسبة (٩٥٪) علي صلاحية هذا الاختبار ، واصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٥٠) خمسين سؤال بواقع (٢٥) خمسة وعشرون سؤال للتحصيل المعرفي في المهارات الفنية الارشادية ، (٢٥) خمسة وعشرون سؤال للتحصيل المعرفي للتربية الصحية والاسعافات الأولية . المدرجة بمنهج الإرشادي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

* صدق الاتساق الداخلي :

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط ما بين درجات كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار وذلك علي عينة قوامها (١٢) اثني عشر تلميذه من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية .

والجدول (١٢) يوضح قيمة معامل الارتباط الذي يوضح صدق الاتساق الداخلي

للاختبار .

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجات كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لاختبار
التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية
المدرجة بالمنهج الإرشادية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

ن = ١٢

الهدف المعرفي	م	الأسئلة	قيمة الارتباط
أولاً : أسئلة اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية وتلميذات الحلقة الثانية من التعليم السلسي	١	ظهرت الحركة الكشفية عام :	٠,٦٨٤
	٢	أول من أسس الحركة الكشفية	٠,٦١٨
	٣	اليوم العالمي لحركة المرشدات	٠,٥٥١
	٤	أول من أسست حركة المرشدات	٠,٦٥٥
	٥	بدأت حركة المرشدات في مصر رسمياً عام	٠,٦٥٤
	٦	حركة المرشدات هي حركة	٠,٦٨٩
	٧	من أهداف حركة المرشدات :	٠,٦٧١
	٨	من مبادئ حركة المرشدات :	٠,٦٨٤
	٩	شعار المرشدة هو :	٠,٧١٦
	١٠	وعد المرشدة هو	٠,٧١٩
	١١	من قاتون المرشدة	٠,٦٩٢
	١٢	من استخدامات العقدة :	٠,٦٩٨
	١٣	بداية العقدة الأفقية	٠,٧٠٤
	١٤	من أنواع العقد :	٠,٦٠٦
	١٥	من أنواع الربطات :	٠,٦٨٢
	١٦	من أنواع الدورات :	٠,٥٧٥
	١٧	من شروط إيقاد النار للطهي يجب مراعاة :	٠,٥٤٥
	١٨	النار الهرمية سميت بأمر النيران لأنها :	٠,٧٩٤
	١٩	من أنواع النيران :	٠,٦٠٤
	٢٠	من أنواع النيران التي تستخدم في السمر :	٠,٥٨٥
	٢١	من وسائل التخاطب :	٠,٥٣٨
	٢٢	إشارة الخطر تكون عبارة عن :	٠,٥١٢
	٢٣	من أنواع الشفرة :	٠,٥٣٢
	٢٤	جملة (يحجز ، ظخغ ، ذا ، كشع) بطريقة قلب الحروف الكلية معناها	٠,٦٣٤
	٢٥	من أنواع الحبال:	٠,٥٣٢

تابع جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجات كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لاختبار
التحصيل المعرفي المهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية
المدرجة بالمنهج الإرشادي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

الهدف المعرفي	م	الأسئلة	قيمة الارتباط
ثانياً : أسئلة اختبار التحصيل المعرفي التربية الصحية والإسعافات الأولية ، المدرجة بمنهج الكشفي الإرشادي لتلميذات المرحلة الإعدادية	١	من انواع الاربطة :	٠,٥١٤
	٢	يستخدم الرباط المثلث في :	٠,٥١٠
	٣	من انواع الجروح :	٠,٥١٥
	٤	يتم اسعاف الجرح القطعي بـ :	٠,٥٤٠
	٥	تحدث اصابات الجرح الغائر (العميق) من :	٠,٥٨١
	٦	اصابات الحروق هي التي تنشأ من :	٠,٥٧١
	٧	يمكن علاج الحروق من خلال :	٠,٥٨٢
	٨	تقدر خطورة الحروق طبقاً :	٠,٥١٩
	٩	انوع الحروق :	٠,٥٣٠
	١٠	تتميز حروق الدرجة الثانية :	٠,٥٧٦
	١١	تقاس درجة حرارة الجسم بـ :	٠,٥٢٨
	١٢	تقاس درجة الحرارة من :	٠,٥٤١
	١٣	عند قياس درجة الحرارة من فتحة الشرج :	٠,٥٣٣
	١٤	عدد نبضات الفرد السليم هي :	٠,٥٣٠
	١٥	يقاس النبض من :	٠,٥٤٦
	١٦	تحتوي حقيبة الاسعافات الأولية علي :	٠,٥١٣
	١٧	يحدث اللسع من :	٠,٥٩٢
	١٨	عند حدوث اللسع يحدث :	٠,٥٦١
	١٩	لتخفيف الالم والتورم توضع :	٠,٥١٢
	٢٠	من قواعد الصحة العامة :	٠,٥٤٣
	٢١	من ضمن المواقف التي تواجه الفتاة في فترة المراهقة :	٠,٥٩٣
	٢٢	من ضمن الهوايات المفيدة للمراهقة :	٠,٥٢٧
	٢٣	من التغيرات التي تمر بها الفتاة في فترة المراهقة :	٠,٦٠٦
	٢٤	من مصادر الغذاء الاساسية :	٠,٥٦٢
	٢٥	عند تخطيط الوجبات الرئيسية للجسم يجب :	٠,٥١٨

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين درجات كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية ، والتربية

الصحية والإسعافات الأولية ، المدرجة بالمنهج الكشفي الإرشادي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . - - -

٣ - ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيقه وإعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق الاختبار يوم ٢٢ / ٩ / ٢٠٠٣ علي عينة قوامها (١٢) اثني عشر تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى يوم ٢٥ / ٩ / ٢٠٠٣ بفاصل زمني قدره ثلاثة أيام ، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط معامل الارتباط بين التطبيقين .

وجداول (١٣) يوضح معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية ، والتربية الصحية والإسعافات الأولية ، المدرجة بالمنهج الإرشادي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

م	اختبار التحصيل المعرفي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
		ع	م	ع	م		
١	المهارات الفنية الإرشادية	١٦,٢٠٠	٢,٠٠٠	١٦,٤٨٠	١,٨٥١	٠,٢٨٠	٠,٩٥٢
٢	التربية الصحية والإسعافات الأولية	١٨,٠٠٠	١,٣٥٤	١٨,٤٠٠	١,٠٨٠	٠,٤٠٠	٠,٨٢٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية ، والتربية الصحية والإسعافات الأولية ، حيث كان معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠,٩٥٢) ، مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الإرشادية ، كما كان معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي للتربية الصحية والإسعافات الأولية ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠,٨٢٦) مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي للتربية الصحية والإسعافات الأولية ، المدرجة بالمنهج الكشفي الإرشادي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث .

٢ - البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة :

مراحل إعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة :

أ - الصور المسلسلة :

قامت الباحثة بعرض الصور المسلسلة على (١٠) عشرة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسمي المناهج وطرق التدريس والترويح ثم قامت بتصوير المهارات الفنية الإرشادية والأسعافات الأولية باستخدام الكاميرا ، وذلك لتصوير تدرج المراحل الفنية والخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث لكل مهارة على حده وايضا قامت بعرض هذه الصور على ألواح من الخشب لتستطيع المرشدة رؤيتها ، ورؤية العلامات التي تفيدها للوصول الى نهاية المهارة . كما قامت بتوزيع بعض الاستمارات على المرشحات الخاصة بالشرح اللفظي حتى تستطيع الأمام بالعمل والنظري سويا . الصور مرفق رقم (٧)

ب - شريط الفيديو :

قامت الباحثة بعرض شريط الفيديو المحمل عليه المادة العلمية على (١٠) عشرة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسمي المناهج وطرق التدريس والترويح حيث قامت باستخدام شريط الفيديو في تعليم المهارات الفنية الإرشادية ، التربية الصحية والأسعافات الأولية حيث أوضح كمال زيتون نقلاً عن سوزان ستيمبلسكي أن الفيديو مصدر ثري جداً للمادة ، وأيضاً وسيلة إعلامية ذات طابع تحفيزي وتقديم الفيديو وتتابعاته لا يدرس لمجرد دراسة الفيديو وعرضه ولكن يجب أن يشكل جزء من البرنامج التعليمي مكوناً علاقة وترابط بين الأجزاء التعليمية المختلفة للمادة . فالفيديو يعتبر وسيلة إعلامية لتدعيم علاقة المتعلم وما يشاهده من محتوى تعليمي . (٤٥ : ٣١٥)

ويعمل الفيديو على إثارة المتعلم ، ودفعه إلى التعلم دون الشعور بالملل ويجذب أيضاً انتباه المتعلمة نحو المهارات التعليمية المختلفة ويجعله يشعر بالنجاح والتفوق عند تحقيق وإنجاز ما يطلبه منه .

ويتضح أيضاً أن الفيديو ليس مجرد وسيلة للتعلم فقط أو الممارسة ، ولكنه وسيلة يستطيع بها المتعلم أن يتفاعل مع المادة ويشارك في عملية اتخاذ القرار ، ويمر بخبرات منه خلال الممارسة ومحاولة لتصحيح الأخطاء التي قد وقع فيها أثناء التنفيذ . وهو أيضاً يساعد على تنمية التفكير

والإبداع ومن خلاله تنتقل البيئة التعليمية من التعلم الجماعي إلى التعلم الفردي . (٥٢ : ١٤١)
ويعرض الفيديو من خلال استخدام الصور المتحركة والصوت للمهارة بشكل أكثر حيوية وأكثر واقعية ، بحيث أنه يشجع على تحفيز كل حواس المتعلم ليتعلم في بيئة آمنة . وليس معنى هذا أن المعلم ليس له دور إيجابي في العملية التعليمية بل على العكس يقع على عاتقه المسؤولية الأولى في خلق بيئة تعليمية ناجحة حيث يعد الفيديو إضافة جديدة للوسائل التعليمية التي يمكن للمعلم أن يطوعها لتخدم مادته وأهدافه وتساعد المتعلمين على اكتساب المهارة أو المعرفة بطريقة أسسر .
وبالتالي قامت الباحثة بالآتي :

- ١ - جمع المادة العلمية اللازمة لمحتوى البرنامج من خلال المراجع والكتب والأبحاث العلمية .
 - ٢ - تحديد النص العلمي للمهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية مع مراعاة مستوى وخبرة المتعلمين .
 - ٣ - توفير عنصر التشويق والإثارة والبساطة وفي محتوى المادة العلمية من أجل إيجاد روح التفاعل بين المتعلمين والمعلم .
 - ٤ - تحديد أماكن التصوير والاتفاق مع المختصين في القيام بتصوير المهارات سواء كانت المهارات الفنية الارشادية أو التربية الصحية والاسعافات الأولية ، مع مراعاة مراحل السيناريو الخاص بالبرنامج .
 - ٥ - توفير وتجهيز المكان المناسب لعرض شريط الفيديو بشرط أن يكون قريباً من فناء المدرسة حيث تستطيع المرشدات من المشاهدة والتنفيذ في وقت واحد .
 - ٦ - استعانت الباحثة في التصوير بالصور الحية والصور الثابتة .
 - ٧ - عرض شريط الفيديو على (١٠) عشرة خبراء في مجال التكنولوجيا ومناهج وطرق التدريس والترويج وذلك لمعرفة مدى مناسبة لمستوى وخبرة المرشدات ، وتم التعديل وفقاً لآراء الخبراء حتى أصبح في صورته النهائية .
 - ٨ - قامت الباحثة بمرحلة لتطبيق والتنفيذ للمهارات من خلال استخدام شريط الفيديو للمجموعة التجريبية الثانية على النحو التالي :
- * توفير أجهزة الفيديو والتلفزيون وشاشة العرض لمشاهدة المهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية .
- * حضور المجموعة التجريبية إلى معمل الأوساط المتعددة طبقاً لزمّن الوحدة .

* قيام الباحثة بدور التوجيه والارشاد لتسهيل عملية التعلم والمشاهدة من خلال مساعدة بعض مدرسي التكنولوجيا .

* امكانية تحكم الباحثة في اختيار المهارة المراد تعلمها ومحاولة استرجاعها مرة أخرى .

* تقوم المرشدة بمشاهدة المهارة المراد تعلمها سواء للمهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية .

* تقوم المرشدة بتطبيق المهارة المراد تعلمها في فناء المدرسة مع قيام الباحثة بإعطاء بعض النصائح لها حتى تقوم بممارسة المهارة بصورة أكثر إيجابية .

خطوات إنتاج برنامج تعليمي من خلال شريط الفيديو :

١ - كتابة النص العلمي مع مراعاة ما يلي : معرفة خصائص المتعلمين وخبرتهم - تحديد الأهداف التربوية - اختيار المحتوى العلمي الذي يتمشى مع الأهداف المحددة - جمع المعلومات التي يتم تحديدها بناءً على تحديد المحتوى من مختلف أوعية المعرفة والمعلومات .

٢ - راعت الباحثة أن تتوافر في النص العلمي الصفات التالية : دقة المعلومات - بساطة المحتوى - المحتوى يتمشى مع الأهداف الموضوعية مراعاة التفاعل بين المتعلمين والمادة التعليمية المكتوبة - توفير عنصر التشويق .

٣ - تحويل النص العلمي المكتوب إلى مرحلة الإنتاج " التنفيذ " مع مراعاة ما يلي في هذه المرحلة تحديد أماكن التصوير - الأفراد المشتركين في تقديم المهارة - الملابس - الديكور - عمل البروفات - وضع سيناريو الإخراج - أماكن الكاميرات - الإضاءة - المؤثرات الصوتية - الموسيقى التصويرية - نوع اللقطات .

٤ - إجراء مرحلة التنفيذ العملي لسيناريو الإخراج " الأداء " .

٥ - إجراء مرحلة المونتاج وهي تعني اختيار أفضل اللقطات للمهارة المراد تعليمها . (٥٢ : ١٤٢)

ج - البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكمبيوتر .

تعتبر برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة لتعلم المهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية الإسعافات الأولية هي المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي وقد قامت الباحثة بإنتاج البرمجية التعليمية المقترحة باستخدام مجموعة من البرامج التطبيقية الجاهزة وتشمل (swish , Auto play Media Studio) ويعمل في بيئة النوافذ الرئيسية ويندوز . Win 98 , xp

مراحل اعداد البرمجية :

* تحديد الأهداف العامة للبرمجية :

قامت الباحثة بالاطلاع علي بعض المراجع والدراسات التربوية بهدف التعرف علي الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف ومعايير وكيفية اشتقاقها وصياغتها وقد سعت البرمجية الحالية إلى تحقيق الأهداف العامة التالية :

أ - إكساب مرشيدات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المعلومات المعرفية من المفاهيم والقوانين المرتبطة بالمهارات الفنية الإرشادية.

ب - إكساب مرشيدات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المهارات الفنية المرتبطة بالمهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية .

ج - إكساب مرشيدات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بالتربية الصحية والإسعافات الأولية قيد البحث .

* صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية :

بعد تحديد الأهداف العامة للبرمجية تم صياغتها في صورة أهداف إجرائية تعليمية في شكل سلوك نهائي ووصفها وصفا دقيقا إجرائيا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من المرشدة في نهاية تعليم البرمجية ، وقد سعت البرمجية في تحقيق الأهداف السلوكية التالية :

- الهدف العام الأول (المعرفي) :

بعد انتهاء المرشدة من دراستها للبرمجية يجب أن تكون قادرة علي :

- أن تتذكر المرشدة مجموعة المفاهيم والمبادئ المرتبطة بالحركة الإرشادية .
- أن تتعرف على النقاط الفنية والخطوات التعليمية للمهارات الفنية الإرشادية .
- أن تتذكر المرشدة مجموعة المفاهيم والمعلومات والإرشادات المرتبطة بقواعد الصحة العامة والإسعافات الأولية.

- أن تكون قادرة على إعداد معسكر بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي المقترح .

* تحديد محتوى البرمجية :

تعتبر عملية اختيار المحتوى من اصعب خطوات بناء البرمجية وتتمثل هذه الصعوبة في اختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة بالحركة الإرشادية وكذلك تحديد مقاطع الفيديو والصور الثابتة، والموسيقى، والنص، والرسوم التوضيحية، والصوت، وغيرها من المواد والأدوات التعليمية، التي وقع عليها الاختيار وتنظيمها علي نحو تربوي معين وتحديد السير فيها بما يسهم في تحقيق أهداف البرمجية ، وقد استعانت الباحثة عند تحديد المحتوى بالعديد من المراجع والبحوث والدراسات التي اهتمت بأعداد البرمجية التعليمية بالوسائط المتعددة بالإضافة إلى المراجع والبحوث العلمية المرتبطة بالحركة الإرشادية حتى يكون المحتوى علي الشكل التالي :

١- مرتبطا بالأهداف التي تسعى البرمجية إلى تحقيقها .

٢- أن يكون صادقا وله دلالة .

٣- مراعيًا للدقة العلمية.

٤- ملائم لحاجات وقدرات التلميذات .

٥- أن يتسم بالحدثة في مجال تصميم البرمجيات .

ومن ثم أمكن تحديد محتوى البرمجية علي النحو التالي :

١- نبذة تاريخية عن الحركة الإرشادية

٢- مقدمة عن الحركة الإرشادية

٣- المهارات الفنية الإرشادية

٤- مدخل إلى التربية الصحية والإسعافات الأولية

احتوي الموضوع الأول عن نبذة تاريخية عن الحركة الكشفية الإرشادية بالإضافة الي مؤسس الحركة ومن تولي أمر الإشراف علي الحركة الإرشادية للفتيات بينما احتوي الموضوع الثاني بعض المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالحركة الإرشادية من قانونها وأهدافها ومبادئها وأغراضها بينما تناول الموضوع الثالث المهارات الفنية من عقد دورات وربطات وأنواع النيران ووسائل التخاطب أما المهارات المرتبطة بالمهارات الفنية الإرشادية فقد احتوي الموضوع الرابع على مقدمة ومدخل إلى قواعد الصحة العامة بالإضافة إلى الوجبات الغذائية المتكاملة والتغيرات التي تطرأ علي الفتاة في سن المراهقة وأيضا تناول الإسعافات الأولية لكل من الحروق والجروح وكذلك قياس كل من النبض ودرجة حرارة الجسم .

*** تحديد الأنشطة التعليمية (استراتيجية التدريس)**

تضمنت البرمجية نوعان من الأنشطة التعليمية نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المتعلم بغرض تحقيق أهداف البرمجية

أ- أنشطة يقوم بها المعلم :

- قبل البدء في التدريس:

يقوم المعلم بتوضيح مكونات جهاز الكمبيوتر وكيفية استخدامه واستخدام ملحقاته وكيفية العمل بالبرمجية والطريقة التي تعمل بها والفكرة التي تقوم عليها .

- أثناء تدريس البرمجية :

تمثل ملاحظة المرشدة أثناء التعلم والقيام بتوجيهها، وإرشادها إلى القيام بالأنشطة ومتابعتها وتصحيح الأخطاء التي قد تقع فيها أثناء التنفيذ، بالإضافة إلى الاستفسارات والتساؤلات التي قد تثار أثناء تشغيل البرمجية .

- بعد الانتهاء من التدريس :

تتحدد في قيام المرشدة بأداء المهارات الفنية المطلوب أدائها وفهمها .

ب- أنشطة يقوم بها المتعلم :

تتمثل الأنشطة التي تقوم بها المرشدة في قيامها باستخدام البرمجية وممارستها للمهارات المتضمنة بها عمليا داخل ميدان العمل . (٤٣ : ١٢٠ ، ١٤٧) ، (٧٧ : ٥٣ ، ٥٦)

*** مراحل إنتاج البرمجية**

١ - مرحلة التصميم

تعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج البرمجية ، حيث أنها بمثابة الطريقة لما سوف يتم تنفيذه في المراحل التالية ويتضمن التصميم الخطوات التالية :

أ- تحديد أسس ومعايير تصميم البرمجية :

قامت الباحثة بتصميم البرمجية من خلال الاعتماد علي ثلاثة أسس رئيسية هي :

- الأساس العلمي :

تمثل في تحديد واختيار المادة العلمية حول موضوع المهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية والتي تقدمها البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة لتزويد التلميذات بالمعارف والخبرات والمهارات المتعلقة بالمحتوي التعليمي .

- الأساس التربوي :

يتمثل في تحديد الأهداف العامة السلوكية في البرمجية كما يتضح في أسلوب تقديم عرض المحتوى العلمي للبرمجية وتحديد الأنشطة التعليمية والأمثلة واستراتيجية تنظيم المحتوى في تسلسل منطقي وتحديد العلاقة الداخلية بين وحداته لتحقيق أهداف التعلم .

- الأساس التقني :

تمثل في تحديد نوع الاستراتيجية التي ستقوم من خلالها البرمجية للمرشدة ، وجاءت متمثلة في الممارسة والتعلم ، كما انضج الأساس التقني في أعداد خريطة المفاهيم للبرمجية وكتابة النص التعليمي للبرمجية وتحديد متطلبات الإنتاج المادية والبرمجية للجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التي تضمنتها البرمجية .

في ضوء النظريات الحديثة للتعليم والتعلم، قامت الباحثة بمراعاة بعض المعايير لمجموعة من الكفاءات المتنوعة للبرمجية أثناء عملية التصميم علي النحو التالي :

♦ الكفاءة التعليمية للبرمجية :

- أن يكون الهدف من البرمجية واضحا ومصاغا صياغة سليمة وبالإمكان قياسية .
- أن تتلاءم أهداف البرمجية مع أهداف الموضوع .
- أن يكون محتوى البرمجية دقيقا مناسباً لسن ومستوى المرشدة .
- أن يسهل المحتوى العلمي الاستجابة من المرشدة وان يكون خاليا من العبارات الغامضة .
- أن تراعي البرمجية استثارة دوافع المرشدة وزيادة دافعيته نحو التعلم .
- عرض المادة العلمية بشكل منطقي متسلسل .
- توفر قاعدة معرفية كافية عن موضوع البرمجية (المهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية) .

♦ الكفاءة الفنية للبرمجية :

راعت الباحثة مجموعة من معايير الكفاءة الفنية عند تصميم المظهر الخارجي للبرمجية

وهي :

- الاستفادة من مساحة الشاشة بشكل جيد
- خلو المعلومات المعروضة من الازدحام والحشو
- عرض المعلومات علي الشاشة بطريقة شيقة وجميلة ومتناسقة
- مراعاة توزيع مواقع العناصر المختلفة بطريقة سليمة وصحيحة
- ملائمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة في الشاشة الواحدة .
- تدعيم عملية التعلم من خلال المؤثرات البصرية والصوتية .
- جذب انتباه المرشدة طوال فترة عرض البرمجية من خلال استخدام الخطوط والصور والصوت والرسوم والفيديو (كافة عناصر الوسائط المتعددة) .
- تجزئة المادة العلمية وعرضها علي شكل صفحات متعددة مع الحفاظ علي سياق عرض المادة .
- إمكانية تحكم الباحثة في الزمن المحدد لعرض المعلومات علي الشاشة .
- الاستخدام الخاطئ من قبل المرشدة أثناء عرض البرمجية للايكونات لا يسبب الخروج النهائي من البرمجية .

♦ الكفاءة البرمجية التعليمية المقترحة :

- راعت الباحثة أن تعمل البرمجية بشكل صحيح من خلال توافر المعايير التالية :
- أن تعمل البرمجية كما هو متوقع علي الكمبيوتر .
- توافر المجال المناسب لتوضيح استجابات المرشدة .
- توافر الإجراءات المناسبة لتدعيم استجابات المرشدة داخل البرمجية .
- عدم إتاحة الفرصة للمرشدة للتغيير في شكل أو محتوى البرمجية .

♦ الكفاءة المنهجية للبرمجية :

راعت الباحثة أن تتوافق البرمجية مع أهداف الموضوع ومحتواه العلمي ومستويات

التلميذات وأنشطة الموضوع المختلفة من خلال توافر المعايير التالية :

- تمتع البرمجية بمرونة الاستخدام .

- تقسيم وتوزيع المحتوى العلمي للبرمجية بشكل يسرع التعلم للمرشدة .
- استخدام البرمجية أحد أنواع التعلم المصاحب وهو التعلم بالممارسة للمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية .

ب - تنظيم محتوى البرمجية :

في ضوء خصائص الوسائط وعملية التفاعل بين المرشدة والبرمجية ، قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرمجية في جزئين هما :

الجزء الأول :

* المقدمة :

وهي الجزء الذي يعرض علي الشاشة في تتابع مستمر وبدون تدخل من المرشدة أثناء العرض ويتضمن هذا الجزء : التقديم ، الأعداد ، الأشراف ، الأهداف العامة ، الأهداف السلوكية ، بعض الملاحظات والإرشادات للمرشدة ، عرض قائمة الاختيارات الرئيسية .

الجزء الثاني :

* المحتوى التعليمي :

وهو الجزء الذي يعرض علي الشاشة بالمسار والتتابع الذي تحدده وتختاره الباحثة أي أنها تتحكم في هذا الجزء تحكما كاملا من حيث الاختيار للجزء المراد تعلمه والسرعة ، والتتابع والخروج وقتما تشاء من البرمجية ويتضمن هذا الجزء سبعة موضوعات أساسية هي :

١- المدخل إلى الحركة الإرشادية (نبذة تاريخية وأهميتها وأهدافها ومبادئها)

٢- المهارات الفنية الإرشادية للتخيم

٣- وسائل التخاطب واقتفاء الأثر

٤- دراسة قواعد الصحة العامة

٥- الإسعافات الأولية للجروح والحروق والسع

٦- قياس النبض ودرجة حرارة الجسم

٧- محتوى حقيبة الإسعافات الأولية واستعمال الرباط المثبت

واحتوي كل محور علي قدر من المعلومات العلمية التي تؤدي في نهاية تدريسها إلى خلفية معرفية متكاملة لدي المرشدة عن هذا المحور .

ج - إعداد الصورة الأولية للبرمجية وعرضها علي الخبراء :

في ضوء الأهداف العامة للبرمجية والأهداف السلوكية المرغوب تحقيقها والمادة العلمية للمهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية ، قامت الباحثة بأعداد الصورة الأولية للسيناريو الخاص بالبرمجية وعرض علي السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك بهدف استطلاع آرائهم حول :

- الأهداف العامة للبرمجية

- الأهداف السلوكية للبرمجية

- محتوى البرمجية

- الدقة العلمية والصياغة اللغوية داخل البرمجية

- أسلوب العرض داخل البرمجية

- صلاحية البرمجية للتطبيق

تم مقابلة السادة المحكمين أثناء فحصهم للسيناريو الخاص بالبرمجية حتى تتمكن الباحثة من مناقشتهم والإجابة علي استفساراتهم والاقتداء بآرائهم حول البرمجية

* إعداد الصورة النهائية للبرمجية :

من خلال التعرف على آراء السادة المحكمين وتحليلها يتضح موافقتهم على :

- مناسبة الأهداف العامة للبرمجية

- مناسبة الأهداف السلوكية للبرمجية

- مناسبة محتوى البرمجية

- الدقة العلمية والصياغة اللغوية للبرمجية

- صلاحية البرمجية للتطبيق

وبذلك أصبحت البرمجية في صورتها النهائية وجاهزة للتنفيذ .

٢ - مرحلة التجهيز :

نظرا لأن البرمجية تقوم علي أساس استخدام الكمبيوتر ملحقاته ويتطلب إنتاجها العديد من الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية والمتطلبات البرمجية فقد استخدمت الباحثة ما يلي :

* الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز كمبيوتر وملحقاته بالمواصفات التالية :

PIV 2.4 MHz
Hard Disk 80 GB
CD-ROM 52x
Display Card ATI 32 MB
Monitor 14" View Sonic
Sound Card 128 bit
Video card A-Open
Speaker 600w
Microphone

-جهاز فيديو للعرض Video

-جهاز ماسح ضوئي scanner

-كاميرا فيديو لالتقاط الأفلام للمقاطع المطلوبة في المهارات الإرشادية

-كاميرا تصوير ثابتة لالتقاط بعض الصور المساعدة المستخدمة في الشرح

* المواد التعليمية المستخدمة في البرمجية :

- الصورة النهائية للنص التعليمي في البرمجية : أعدت البرمجية علي الورق وأجيزت من

الخبراء المتخصصون من السادة أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية الرياضية .مرفق رقم (٦)

- الصورة والرسومات : استخدام أعداد البرمجية تخزين لبعض الرسومات والأشكال الخاصة

بموضوع البحث وقد استخدمت الباحثة بعض البرمجيات الخاصة بالكمبيوتر للاستعانة بها في نقل

وتخزين الصورة والأشكال بواسطة جهاز الماسح الضوئي الإلكتروني مثل برنامج Adobe

PhotoShop 7.0 وصور حية فوتوغرافية من مكتبة Office xp

- الأصوات : استخدمت الباحثة بعض الأصوات المختلفة والتي تم نقلها إلى الكمبيوتر عبر بطاقة

الصوت بواسطة ملفات بإمدادات AVI وتمثلت تلك الأصوات فيما يلي :

- التعليق الحوارى comment :- وهو عبارة عن أصوات بشرية طبيعية لشرح ما هو موجود

علي شاشة الكمبيوتر

- المؤثرات الصوتية Sound Effects : لزيادة فعالية البرمجية وخاصة في التعزيز

- الموسيقى Music : وتمثلت في استخدام بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة لشرح

المعلومات المعرفية المرتبطة ببعض المهارات الفنية الإرشادية والتربية الصحية والإسعافات الأولية والبعض الآخر كعنصر أساسي في مقدمة البرمجية

- إنتاج لقطات الفيديو Video Clips

لقطات الفيديو التعليمية : وهي لقطات كاميرا الفيديو الخاصة ببعض المهارات الفنية الإرشادية التربية الصحية والإسعافات الأولية والتي قامت الباحثة بتصوير المهارات الفنية الإرشادية ، التربية الصحية و الإسعافات الأولية وتم تجميعها علي شريط فيديو واحد ، تم عمل منتج لهذه اللقطات .
وذلك لتحديد وتقطيع أجزاء اللقطات المرغوب إدراجها في البرمجية والتي تتوافق مع المحتوى التعليمي ثم تسجيلها علي جهاز الكمبيوتر في صورة ملفات فيديو وذلك باستخدام البرمجيات المصاحبة لـ كارت الفيديو .

* المتطلبات البرمجية المستخدمة :

استخدمت الباحثة بعض البرمجيات المساعدة في إنتاج البرمجية التعليمية المقترحة وتمثلت البرمجيات المساعدة فيما يلي :

١ - Adobe Photo Shop 7.0 حيث تم استخدامها في أعداد مجموعة من الرسومات التخطيطية والتوضيحية والمسح الضوئي لمجموعة من الصور والرسومات لمعالجتها .
٢ - Microsoft Word حيث تم استخدامها لمعالجة النصوص (ادخال، وتحرير، وتنسيق) الخاصة بمحتوى البرمجية التعليمية المقترحة (بعض المهارات الفنية الإرشادية، والتربية الصحية والإسعافات الأولية .

٣ - Gold Wave , Jet Audio , Sound Recorder

حيث تم استخدامها لمعالجة الصوت الخاص بالبرمجية (تسجيل الملفات الصوتية الخاصة بالبرمجية)
٤ - Adobe Premiere6 وذلك لأعداد مقاطع الفيديو وعمل المونتاج النهائي للقطات الفيديو التي تحتوي على محتوى البرمجية .

٥ - برنامج SWISH لأعداد المؤثرات على النصوص المعروضة بالبرمجية.

٦ - برنامج 3DMAX و POSER لعمل المؤثرات الحركية على المرشدة .

٧ - برنامج AUTOPLAY MEDIA STUDIO لتجميع الملفات وعرضها آلياً .

٨ - MICRO SOFT VISUAL BASIC 6.0 إحدى البرمجيات التي تعمل من خلال بيئة التشغيل WINDOWS 98 واستخدمته الباحثة في إنتاج البرمجية التعليمية

مرحلة البرمجة :

تشتمل مرحلة البرمجة على عمليتين أساسيتين هما :

١- تصميم إطارات البرمجة .

٢- عملية البرمجة .

* تصميم إطارات البرمجة :

بعد تحديد المحتوى العلمي للبرمجة وما تضمنته من أهداف عامة وسلوكية ،تم تحديد مهام التعلم وتوصيفها في صورة شرائح حيث تمثل الشريحة الوحدة الأساسية التي تتكون منها البرمجة وهى ما تعرضه على شاشة الكمبيوتر في لحظة ما ،وهو مقدار المعلومات التي تظهر للمتعلم في شريحة واحدة سواء كان نصاً مكتوباً أو صوتاً أو لقطات فيديو أو صوراً ثابتة أو من هذه العناصر السابقة مجتمعة .

صياغة الإطارات :

استخدمت الباحثة اللغتين اللفظية وغير اللفظية عند صياغة شرائح البرمجة ،فتمثل استخدام اللغة اللفظية المكتوبة فى بيان محتوى الشرائح ، بينما تم استخدام اللغة غير اللفظية من رسومات وصور وموسيقى كخلفية لكل جزء في البرمجة وكذلك الرسومات والأشكال التوضيحية

أنواع الإطارات :

تنوعت الإطارات واختلفت حسب موضوعها في البرمجة وحسب الهدف المطلوب تحقيقه وتمثلت الإطارات في البرمجة فيما يلي : إرشادية ، تمهيدية ، التوجيه ، تكوين المفهوم ، تنمية المعلومات .

١ - إطارات إرشادية :

وفيهما يتم تقديم إرشادات وتوجيهات للمتعلم بكيفية استخدام البرمجة ، وكيفية السير فيها .

٢ - إطارات تمهيدية :

وفيهما يتم تقديم الترحيب بالمتعلم .

٣ - إطارات التوجيه :

وهي التي تعد المتعلمة لاستقبال معلومات جديدة عن طريق توضيح الهدف من دراسة الموضوع .

٤ - إطارات تكوين المفهوم :

وفيها يتم توضيح مفهوم معين وتعليمه للمتعلمة .

٥ - إطارات تنمية المعلومات :

وهي تهدف إلى إمداد المتعلمة بمعلومات إضافية .

مدى الإطارات :

ويقصد به طول أو قصر الشريحة ، فيجب أن تكون ما تحتويه الشريحة من معلومات مناسبة بمعنى ألا تحتوي على عدد كبير من الكلمات . فيدفع المتعلمة إلى تخطي البعض منه ، أو قصير جداً فيعوق عملية التعلم ويؤدي إلى الشعور بالملل .

مكونات الإطارات :

اشتمل الإطار على ثلاثة عناصر أساسية هي : المثير ، الاستجابة ، التعزيز .

أ-المثير : ويقصد به كل ما يتضمنه الإطار من معلومات تساعد المرشدة على اجراءات ومهام محددة وقد يكون المثير من المعلومات المراد أخبار المرشدة به أو المعلومات أو التلميحات أو الأشرار أو الإيحاءات التي تساعد المرشدة على أداء مهمة معينة أو الاستجابة الصحيحة للموقف ، أو الرسوميات التوضيحية ، والأشكال المصاحبة للمعلومات أو الكلمات التي تساعد على إشارة المرشدة لإنجاز أهداف التعلم ، وقد راعت الباحثة عند بناء الاطارات ان يكون المثير مناسباً تماماً .

ب- الاستجابة : تتم الاستجابة من خلال اتقان المرشدات للمهارات المطلوب أدائها .

ج - التعزيز : تم التعزيز بعد انتهاء المرشدات من اتقان المهارات المختلفة في كل اجتماع على حدة من خلال التعزيز المادي والمعنوي من جانب الباحثة بتوزيع الجوائز الرمزية عليهم .

استراتيجية التحكم في البرمجية :

قد اختارت الباحثة أحد أنماط استراتيجية التحكم في البرمجية وهو التحكم الارشادي من جانبها ، بحيث تستطيع المرشدات رؤية ومشاهدة المهارة المراد تعلمها واتقانها . مع إعطاء بعض التوجيهات والنصائح الارشادية للمرشدة ، وإقامة مناقشة حول المهارة التي يتم تعلمها . وتحديد زمن مشاهدة المهارة والتدريب عليها ، ويتم ذلك من جانب الباحثة ويكون مطابق لزمن الوحدة ، ولكن في نفس الوقت يتم إعطاء المرشدة حرية طلب مشاهدة المهارة مرة أخرى ، والاستفسار عن أي جزء في المهارة أثناء المشاهدة ، وفي النهاية يتم التطبيق العملي على المهارة في الفناء حتى يتم اتقان المهارة بصورة أكثر فاعلية .

* عملية البرمجة :

قامت الباحثة في هذه العملية برسم خريطة التدفق / السريان التي تأخذ البرمجية منها تتابع تنفيذ الأوامر الخاصة به ، والتي توضح التسلسل المنطقي .

واستخدمت الباحثة في إنتاج البرمجية برنامج (Micro Soft Visual Basic 6.0) الذي أتاح للباحثة ان تبرمج المادة التعليمية .

تحديد الإطار العام لاستخدام البرمجية :

قامت الباحثة باستخدام البرمجية من خلال وحدات تعليمية ، وذلك بواقع اجتماع واحد أسبوعياً لمدة ١٦ أسبوع وبذلك يتضمن تطبيق البرمجية على (١٦) اجتماع ، وزمن تنفيذ الاجتماع (١,٣٠) ساعة ونصف .

* تقويم فاعلية البرمجية :

من أجل تقويم مدى فاعلية البرمجية التعليمية على مستوى تعلم المهارات الفنية الارشادية والتربية الصحية والاسعافات الأولية والتحصيل المعرفي لهما من خلال :

١ - تصميم اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الارشادية ، والتربية الصحية والاسعافات الأولية . (٤٣ : ١٢٠ ، ١٤٧) ، (٧٧ : ٥٣ ، ٥٦)

الدراسة الاستطلاعية :

- بعد الانتهاء من تصميم وإنتاج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة قامت الباحثة بتجريب استخدام البرنامج المقترح على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٢) أثني عشرة تلميذة من تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الفترة ما بين ٢٨ / ٩ / ٢٠٠٣ إلى ١٢ / ١٠ / ٢٠٠٣ وذلك من أجل التعرف على :
- مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلميذات ومدى فهمهم واستيعابهم للبرنامج .
 - اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة لتنفيذ البرنامج .
 - مدى فهم واستيعاب المساعدين لواجباتهم ومهامهم
 - قامت الباحثة بدمج محتوى لبرنامج التعليمي المقترح على أسطوانة واحدة دون التأثير على جودة المحتوى .
 - مدى صلاحية قرب مكان المشاهدة من فناء المدرسة .

التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة التي أعدت له على المجموعات التجريبية الثلاثة التي استخدمت (الصور المسلسلة الفيديو ، البرمجية التعليمية) ، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي المتبع وذلك في الفترة ٢٠٠٣/١٠/٤ إلى ٢٠٠٤/٣/٤ بواقع اجتماع واحد لكل مجموعة على حدة أسبوعياً ، زمن الوحدة (٩٠) دقيقة .

وبناءً عليه استغرق تنفيذ التجربة (١٦) ستة عشر أسبوع .

الزمن المخصص لاجتماع الفرقة قسم على النحو التالي :

- قامت الباحثة بتعليم مرشدات المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع بواقع اجتماع واحد أسبوعياً .
- قامت الباحثة بتعليم مرشدات المجموعة التجريبية الثلاثة بواقع اجتماع واحد أسبوعياً كل مجموعة على حدة .
- أعمال إدارية ونظامية (١٠) عشرة دقائق من زمن الوحدة .
- تقنيش وغياب (٥) خمسة دقائق من زمن الوحدة .
- تحية المعلم (١٠) عشرة دقائق من زمن الوحدة .
- مادة من مواد المنهج (١٥) خمسة عشرة دقيقة من زمن الوحدة .

- لعبة أو مسابقة عليها (٥) خمسة دقائق من زمن الوحدة .
- مادة من مواد المنهج (١٥) خمسة عشرة دقيقة من زمن الوحدة .
- تطبيق عملي عليها (١٠) عشرة دقائق من زمن الوحدة .
- مسابقة عليها (٥) خمسة دقائق من زمن الوحدة .
- نشاط فني (٥) خمسة دقائق من زمن الوحدة .
- الإعداد للاجتماع القادم (٥) خمسة دقائق من زمن الوحدة .
- صيحة أو أغنية وختام (٥) خمسة دقائق من زمن الوحدة .

القياس البعدي :

قامت الباحثة بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي للمجموعات الأربعة الضابطة والمجموعات التجريبية الثلاثة . للتعرف على مدى التعلم والتحصيل المعرفي من خلال الاختبارات المعدة لذلك ، حيث استخدمت الباحثة لمستوى التعلم لجنة مكونة من ثلاث موجهين أوائل على درجة موجه أول في المجال الإرشادي . مرفق رقم (٢)

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- تحليل التباين .
- معامل السهولة والصعوبة ، معامل التميز .
- معامل الارتباط .