

الفصل الثالث

٣ / ٠ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ مجتمع البحث

٣/٣ عينة البحث

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات

٥/٣ الدراسات الاستطلاعية

٦/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث)

٧/٣ نموذج لدرس باستخدام أساليب التدريس (قيد البحث)

٨/٣ إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية

٩/٣ المعالجات الإحصائية

٠/٣ إجراءات البحث:

١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو الثلاث المجموعات التجريبية.

٢/٣ مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية بالمنصورة، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي (٢٠٠٣-٢٠٠٤م) والبالغ عددهم (٣٨٢) طالب.

وقد روعى الباحث استبعاد بعض الطلاب للأسباب الآتية:

١- الطلاب الباقون للإعادة بالفرقة الأولى للعام الجامعي السابق (٢٠٠٢-٢٠٠٣م) حيث بلغ عددهم (٣٢) طالب.

٢- الطلاب المصابون إصابات تمنعهم من الاشتراك في البحث، حيث بلغ عددهم (٤) طالب.

٣- الطلاب المحولون إلى أو من كليات أخرى، حيث بلغ عددهم (١٠) طالب.

٤- الطلاب المتأخر قيدهم للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤م) بسبب بعض الإجراءات الإدارية، حيث بلغ عددهم (١٥) طالب.

٥- الطلاب الممارسون للكرة الطائرة والمقيدون بفرق رياضية، حيث بلغ عددهم (٣) طالب.

٦- الطلاب المتغيبون أكثر من محاضرتين، حيث بلغ عددهم (٢٠) طالب.

٧- طلاب كلية التربية النوعية (شعبة التربية الرياضية) بدمياط جامعة المنصورة، حيث بلغ عددهم (٧٤) طالب.

بالتالي بلغ المجتمع الكلي للبحث (٢٢٤) طالب، ليقوم الباحث بإتمام إجراءات البحث

على عينة من هذا المجتمع.

٣/٣ عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤م)، حيث بلغ عددهم (٩٠) طالب بنسبة (٤٠,٢%) من المجتمع الكلي، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية متساوية، حيث تم توصيفهم كما هو موضح بالجدول رقم (١٣):

جدول (١٣)

توصيف عينة البحث

م	المجموعة البحثية	عدد الطلاب	الأسلوب التدريسي
١-	التجريبية الأولى	٣٠	الممارسة.
٢-	التجريبية الثانية	٣٠	التعلم التبادلي.
٣-	التجريبية الثالثة	٣٠	الواجبات الحركية.
	المجموع	٩٠ طالب	

وقد استخدم الباحث أسلوبين إحصائيين للتجانس والتكافؤ بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات قيد البحث (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية).

ويوضح الجدول رقم (١٤) تجانس مجموعات البحث التجريبية الثلاثة في المتغيرات قيد البحث (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية):

جدول (١٤)
المتوسط والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
لعينة البحث الأساسية

٢٠٠٣-٢٠٠٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى				المجموعة التجريبية الثانية				المجموعة التجريبية الثالثة			
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
١-	السن.	سنة	١٧,٧١٠	٠,٤٧٣	١٧,٦٥٠	٠,٢٧١	١٧,٦٢٦	٠,٣٩٤	١٧,٦١٠	٠,١٩١	١٧,٧٤٤	٠,٤١٠	١٧,٨٠٠	٠,٥٠٤
٢-	الطول.	سم	١٧٤,٣٦٦	٤,١٦٤	١٧٤,٠٠٠	٠,٠١٧	١٧٤,١٣٣	٤,١٤٣	١٧٥,٠٠٠	٠,١٢١	١٧٤,٠٠٠	٤,٢٢١	١٧٤,٠٠٠	٠,٠١٨
٣-	الوزن.	كجم	٧٠,٨٣٣	٥,١٥٣	٧٠,٠٠٠	٠,١٦٩	٧١,١٣٣	٥,٠١٣	٧٢,٠٠٠	٠,٠٨٣	٧٠,٥٠٠	٥,١٥٠	٧٠,٥٠٠	٠,٢٠٥
٤-	السنون للاستجابة الحركية الانتقالية.	ث	٢,٨٧٩	٠,٣٩٨	٣,٠٥٠	٠,٠١٩	٢,٩٢٦	٠,٣٦٥	٣,١٠٥	٠,١٣٤	٢,٨٢٤	٠,٤٠٠	٢,٧٩٠	٠,٠٥٨
٥-	الوقت المعروض من القنات.	م	١,٩٣٢	٠,٣١٤	١,٨٥٠	١,٠٣١	١,٩٢٥	٠,٢٨٠	١,٨٠٠	١,٥٠١	١,٩١٥	٠,٢٥٠	١,٨٥٠	١,٩١٣
٦-	رمي كرة السلة.	سم	٢٢,٧٦٦	٢,٥٠٠	٢٣,٠٠٠	٠,١٤١	٢٤,٥٦٦	٢,٥٠٠	٢٤,٠٠٠	٠,٥٤٦	٢٣,٨٠٠	٢,٧٤٥	٢٣,٠٠٠	٠,٣٦٢
٧-	الجارس من الركوند من وضع في الركين.	عدد	٢٩,٩٦٦	٤,١٦٤	٣٠,٠٠٠	٠,٤٥٤	٢٩,٤٦٦	٣,٨٧٥	٣٠,٠٠٠	٠,١١٧	٣٠,٤٣٣	٤,٢٩١	٣٠,٠٠٠	٠,٤٧٧
٨-	تمرير كرة طائرة على حائط لعدة (٢٥) ث.	عدد	٢٥,١٠٠	٢,١٣٠	٢٥,٠٠٠	٠,٣٨٣	٢٥,٤٣٣	٢,٧٧٥	٢٥,٥٠٠	٠,٣٦٧	٢٥,٦٠٠	٢,٢١٢	٢٥,٠٠٠	٠,٣٢٩
٩-	الخطو الجانبي (٢٠) ث.	عدد	٢٥,٦٦٦	٢,٣٥٦	٢٥,٠٠٠	٠,٦٤٥	٢٥,٩٠٠	٢,٩٥١	٢٥,٥٠٠	٠,١١٠	٢٤,١٣٣	٤,٣٦٠	٢٤,٠٠٠	٠,٤٦٨
١٠-	الخطو لهارفرد.	نفضة	٠,٢٥٩	٠,٠٦٦	٠,٢٥٥	٠,٢٢١	٠,٢٦٩	٠,٢٢٣	٠,٢٧٠	٠,٠٧٩	٠,٢٧٢	٠,٠٣٤	٠,٢٧٠	٠,١٦٧
١١-	العدو (٣٠) من السدء المتحرك.	ث	٣,٤٩٢	٠,٤٠٦	٣,٣٧٥	١,٤٥٤	٣,٤٤٤	٠,٣٩١	٣,٣٤٥	١,٧٩٤	٣,٧٥٧	٠,٥١٩	٣,٦٨٥	٠,٦٥٥
١٢-	شي الجذع اماماً من الرقرف.	سم	٥,٤٠٠	٣,١٢٥	٦,٠٠٠	٠,٢٠٣	٥,١٠٠	٣,٧٢٦	٥,٠٠٠	٠,٠٤٠	٥,١٣٣	٣,٣٨٠	٥,٠٠٠	٠,٠٦٠
١٣-	اليسر "AAPHER" للارسال.	درجة	١٤,١٣٣	٢,٨٤٩	١٤,٠٠٠	٠,٤٦١	١٤,٥٠٠	٣,١٤٦	١٤,٠٠٠	٠,٨٠٧	١٣,٩٣٣	٢,٨٢٩	١٤,٠٠٠	٠,٣٣٤
١٤-	التدوير من اسفل على الحائط لعدة (٣٠) ث.	درجة	٢٢,١٣٣	٥,٤٠٥	٢٢,٠٠٠	٠,٤٤٢	٢١,٩٣٣	٥,٩٥٣	٢٠,٠٠٠	٠,٤٨٠	١٩,٤٠٠	٤,٤٩٢	١٨,٠٠٠	١,٢٢٤
١٥-	دقة التدوير من اعلى على الحائط.	درجة	١١,٣٣٣	٢,٦٨٢	١١,٥٠٠	٠,٢٢٢	١٢,٥٠٠	٢,٤١٧	١٢,٥٠٠	٠,٠٥٥	١٢,٠١٦	١,٨٣٧	١٣,٠٠٠	٠,٠٦٥

يتضح من جدول رقم (١٤) أن جميع قيم معامل الالتواء فى المجموعة التجريبية الأولى تراوحت ما بين (+١,٤٥٤ ، -٠,٤٥٤)، وفى المجموعة التجريبية الثانية تراوحت ما بين (+١,٧٩٤، -٠,١١٧)، بينما تراوحت فى المجموعة التجريبية الثالثة ما بين (+١,٩١٣ ، -٠,٥٠٤)، حيث أن جميع هذه القيم تنحصر ما بين +٣ مما يدل على تجانس مجموعات البحث الثلاثة.

كما يوضح جدول رقم (١٥) تكافؤ مجموعات البحث التجريبية الثلاثة فى المتغيرات الأساسية قيد البحث (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية):

جدول (١٥)

تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط) بين مجموعات البحث
التجريبية الثلاثة في المتغيرات قيد البحث

$$n_1 = n_2 = n_3 = 20$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحراف	درجات الحرية	متوسط مربع الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة
١-	السن.	سنة	بين المجموعات	٠,٢١٩	٢	٠,١١٠	٠,٦٠١
			داخل المجموعات	١٥,٩٠٢	٨٧	٠,١٨٣	
			الكلية	١٦,١٢١	٨٩		
٢-	الطول.	سم	بين المجموعات	١٣,٢٦٧	٢	٦,٦٣٣	٠,٣٨٠
			داخل المجموعات	١٥١٨,٨٣٣	٨٧	١٧,٤٥٨	
			الكلية	١٥٣٢,١٠٠	٨٩		
٣-	الوزن.	كجم	بين المجموعات	٢٠,٣٥٦	٢	١٠,١٧٨	٠,٣٧٨
			داخل المجموعات	٢٣٤٠,٦٣٣	٨٧	٢٦,٩٠٤	
			الكلية	٢٣٦٠,٩٨٩	٨٩		
٤-	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	ث	بين المجموعات	٠,١٥٧	٢	٠,٠٧٨	٠,٤٩٤
			داخل المجموعات	١٣,٧٧٩	٨٧	٠,١٥٨	
			الكلية	١٣,٩٣٦	٨٩		
٥-	الوثب العريض من القبات.	م	بين المجموعات	٠,٠٠٤	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٢٥
			داخل المجموعات	٦,٩٧٤	٨٧	٠,٠٨٠	
			الكلية	٦,٩٧٨	٨٩		
٦-	رمى كرة السلة.	سم	بين المجموعات	٤٨,٩٥٦	٢	٢٤,٤٧٨	٢,٧٦٧
			داخل المجموعات	٧٦٩,٥٣٣	٨٧	٨,٨٤٥	
			الكلية	٨١٨,٤٨٩	٨٩		
٧-	الجلوس من الرقود من وضع ثنى الركبتين.	عدة	بين المجموعات	١٤,٠٢٢	٢	٧,٠١١	٠,٤١٤
			داخل المجموعات	١٤٧٢,٨٠٠	٨٧	١٦,٩٤٠	
			الكلية	١٤٨٧,٨٢٢	٨٩		

تابع جدول (١٥)
تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط) بين مجموعات البحث
التجريبية الثلاثة في المتغيرات قيد البحث

$$30 = rN = rN = 1N$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحراف	درجات الحرية	متوسط مربع الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة
-٨	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ ث).	عدة	بين المجموعات	٣,٨٨٩	٢	١,٩٤٤	٠,٢٣٤
			داخل المجموعات	٧٢٣,٢٦٧	٨٧	٨,٣١٣	
			الكلية	٧٢٧,١٥٦	٨٩		
-٩	الخطو الجانبي.	عدة	بين المجموعات	٥٥,٢٦٧	٢	٢٧,٦٣٣	١,٨٠٦
			داخل المجموعات	١٣٣٠,٨٣٣	٨٧	١٥,٢٩٧	
			الكلية	١٣٨٦,١٠٠	٨٩		
-١٠	الخطو لهار فرد.	نبضة	بين المجموعات	٠,٠٠٢	٢	٠,٠٠١	١,٢٥
			داخل المجموعات	٠,٠٦٩	٨٧	٠,٠٠٠٨	
			الكلية	٠,٠٧١	٨٩		
-١١	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك.	ث	بين المجموعات	١,٧٠٠	٢	٠,٨٥٠	٢,٥٨٣
			داخل المجموعات	٢٨,٦٣٧	٨٧	٠,٣٢٩	
			الكلية	٣٠,٣٣٧	٨٩		
-١٢	ثني الجذع أماماً من الوقوف.	سم	بين المجموعات	١,٦٢٢	٢	٠,٨١١	٠,٠٦٣
			داخل المجموعات	١١١٧,٣٦٧	٨٧	١٢,٨٤٣	
			الكلية	١١١٨,٩٨٩	٨٩		
-١٣	اختبار Aapher للإرسال.	درجة	بين المجموعات	٤,٩٥٦	٢	٢,٤٧٨	٠,٢٥٢
			داخل المجموعات	٨٥٤,٨٣٣	٨٧	٩,٨٢٦	
			الكلية	٨٥٩,٧٨٩	٨٩		
-١٤	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث).	درجة	بين المجموعات	١٣٩,٢٨٩	٢	٦٩,٦٤٤	٢,٤٦٢
			داخل المجموعات	٢٤٦٠,٥٣٣	٨٧	٢٨,٢٨٢	
			الكلية	٢٥٩٩,٨٢٢	٨٩		
-١٥	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	بين المجموعات	٤٦,٨٦٧	٢	٢٣,٤٣٣	٢,٦٢٧
			داخل المجموعات	٧٧٦,٠٣٣	٨٧	٨,٩١٩	
			الكلية	٨٢٢,٩٠٠	٨٩		

* قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,١١

يتضح من جدول رقم (١٥) أن قيم معامل تحليل التباين غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، حيث كانت قيمة "ف" الجدولية تساوى (٣,١١) ، بينما أعلى قيمة لـ "ف" المحسوبة بلغت (٢,٧٦٧)، مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث التجريبية الثلاثة فى المتغيرات قيد البحث.

١/٣/٣ أسباب اختيار عينة البحث:

١- كل أفراد العينة من طلاب الفرقة الأولى (بنين) المستجدين والمقيدين بكلية التربية الرياضية بالمنصورة للعام الدراسى (٢٠٠٣-٢٠٠٤م).

٢- أن مادة الكرة الطائرة والمدرجة ضمن المقرر الدراسى لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٣- إمكانية تثبيت وتوافر الأجهزة والأدوات داخل الكلية، والتي يستخدمها الباحث لتحقيق أهداف البحث.

٤- تفهم وموافقة إدارة الكلية لتوفير كل التسهيلات، وتذليل العديد من العقبات، والتي قد يواجهها الباحث قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث. مرفق (١٦)

٥- سهولة الاتصال بالطلاب (عينة البحث) مع توافر العديد من المساعدين من السادة الزملاء داخل الكلية لمساعدة الباحث فى أخذ القياسات المتعلقة بعينة البحث، وكذا لتفهمهم طبيعة إجراء هذه القياسات.

٦- كون الباحث يعمل مدرساً مساعداً بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وقيامه بالمعونة فى تدريس مادة الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى (بنين) منذ عام ١٩٩٧م وحتى الآن.

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات:

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافها على الوسائل والأدوات والاختبارات المختلفة التالية:

١/٤/٣ المسح المرجعي لمتغيرات البحث:

١/١/٤/٣ أساليب التدريس المختارة (قيد البحث):

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة وفي حدود ما تم التوصل إليه، قام الباحث:

- بعمل مسح مرجعي للمراجع والدراسات العربية والأجنبية للوقوف على النسبة المئوية لكل أسلوب من أساليب التدريس، كما بالجدول رقم (١).

- بعمل مسح مرجعي لنتائج الدراسات العربية والأجنبية التي استخدمت أساليب التدريس المختلفة للتعرف على أفضل النسب المئوية للأساليب التي أعطت أفضل تأثير داخل هذه الدراسات، كما بالجدول رقم (١٦).

- بتصميم استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أساليب التدريس التي تتناسب مع تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، للتعرف على أفضل الأساليب والتي تناسب تعلم المهارات (قيد البحث)، كما بالمرفق رقم (١).

- تم أخذ المتوسط الحسابي لنسب الثلاث خطوات السابقة، كما بالجدول رقم (١٧)، للوقوف على أساليب التدريس (قيد البحث).

تابع جدول (١٦)
ترتيب أساليب التدريس وفقاً لنتائج الدراسات السابقة*

رقم	أساليب التدريس				التعلم التبادلي	التطبيق الذاتي	الواجبات الحركية	الاكتشاف الموجه	حل المشكلات	البرامج الفردية	تلقين المتعلم	التعلم الذاتي												
	اسم المؤلف	سنة النشر	رقم الأوراق	الصفحة																				
٣٤	عادل فوزى جمال وأخرون.	٢٠٠١	٦٠	٢٠٩،٢٠٨	•	•	•	•	•	•	•	•												
٣٥	محسن حسيب السيد.	٢٠٠٢	٩٧	١٦٠	•	•	•	•	•	•	•	•												
٣٦	محمد محمد الشحات.	٢٠٠٢	١١٨	٥٢،٥٢	•	•	•	•	•	•	•	•												
٣٧	محمود عبده خليفة.	٢٠٠٢	١٢٢	١٢٧-١٢٩	•	•	•	•	•	•	•	•												
	المجموع																							
	النسبة المئوية %																							
	الترتيب																							
	الثاني	الثاني	الأول	السابع	الثاني مكرر	الرابع	الرابع مكرر	التاسع	التاسع مكرر	السادس	٢،٧	٢٩،٧	٥١،٤	٥،٤	٢٩،٧	١٠،٨	١٠،٨	٤	٤	١١	٢	١٩	١١	١
	٨،١	٤	٤	١٠،٨	١٠،٨	٤	٤	١٠،٨	١٠،٨	٤	٤	١٠،٨	١٠،٨	٤	٤	١٠،٨	١٠،٨	٤	٤	١١	٢	١٩	١١	١
	٨،١	٤	٤	١٠،٨	١٠،٨	٤	٤	١٠،٨	١٠،٨	٤	٤	١٠،٨	١٠،٨	٤	٤	١٠،٨	١٠،٨	٤	٤	١١	٢	١٩	١١	١

* تم ترتيب الدراسات السابقة حسب التاريخ من الأقدم إلى الأحدث.

يتضح من جدول رقم (١٦) أن أساليب التدريس مرتبة طبقاً لنسبتها المئوية، وحصل أسلوب التعلم التبادلي على الترتيب الأول بنسبة (٥١،٤%)، وأسلوب تلقين المتعلم في الترتيب التاسع مكرر بنسبة مئوية (صفر).

جدول (١٧)
أساليب التدريس المختارة (قيد البحث)

م	النسب المئوية* أساليب التدريس	المسح المرجعي	نتائج الدراسات السابقة	رأى الخبراء	المجموع	متوسط النسب*	الترتيب النهائي	أساليب التدريس المستخلصة
١	الأوامر.	٨٦,٥	٢,٧	٤٢,٠	١٣١,٢	٤٣,٧%	الخامس	-
٢	الممارسة.	٨٣,٨	٢٩,٧	٨٦,٠	١٩٩,٥	٦٦,٥%	الثاني	الممارسة.
٣	التعلم التبادلي.	٩٧,٣	٥١,٤	٩٥,٠	٢٤٣,٧	٨١,٢%	الأول	التعلم التبادلي.
٤	التطبيق الذاتي.	٥١,٤	٥,٤	٥٥,٠	١١١,٨	٣٧,٣%	السابع	-
٥	الواجبات الحركية.	٧٨,٤	٢٩,٧	٨٨,٠	١٩٦,١	٦٥,٤%	الثالث	الواجبات الحركية.
٦	الاكتشاف الموجه.	٧٠,٣	١٠,٨	٥٧,٠	١٣٨,١	٤٦,٠%	الرابع	-
٧	حل المشكلات.	٥٩,٥	١٠,٨	٤٣,٠	١١٣,٣	٣٧,٨%	السادس	-
٨	البرنامج الفردي.	٥٤,١	صفر	٣٨,٠	٩٢,١	٣٠,٧%	الثامن	-
٩	تلقين المتعلم.	٤٣,٢	صفر	٢٤,٠	٦٧,٢	٢٢,٤%	العاشر	-
١٠	التعلم الذاتي.	٥١,٤	٨,١	٢٥,٠	٨٤,٥	٢٨,٢%	التاسع	-

* النسبة المئوية مقربة إلى رقم عشري واحد.

يتضح من جدول رقم (١٧) انه بعد المسح المرجعي للمراجع العربية والأجنبية وكذلك أفضل تأثير لنتائج الدراسات السابقة وكذا استطلاع آراء الخبراء، اتضحت معالم نسب هذه الأساليب، فقد ارتضى الباحث بأساليب التدريس التي حصلت على نسبة (٦٥%) فأكثر، وكانت هذه الأساليب هي (الممارسة- التعلم التبادلي - الواجبات الحركية)، للتعرف على أفضل الأساليب تأثيراً على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة.

٢/١/٤/٣ القدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة:

يوضح جدول رقم (١٨) المسح المرجعي لتحديد القدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة

الطائرة قيد البحث:

يتضح من جدول رقم (١٨) أن الباحث قد ارتضى بالقدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة والتي حصلت على نسبة (٨٨,٢%) فأكثر، وبالتالي تكون القدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة هي (القوة المميزة بالسرعة-تحمل القوة-سرعة رد الفعل-السرعة الانتقالية-المرونة-التوافق-الرشاقة-التحمل الدورى التنفسى) المستخدمة قيد البحث.

٣/١/٤/٣ الاختبارات البدنية (قيد البحث):

يوضح الجدول رقم (١٩) المسح المرجعى لتحديد الإختبارات البدنية التى تقيس تلك القدرات البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة قيد البحث: مرفق (١٠)

جدول (١٩)

منهج مرجعي للاختبارات التي تقاس القدرات البدنية الخاصة برياضي الكرة الطائرة قيد البحث *

رقم الاختبارات	اسم المؤلف	سنة النشر	المرجع	رقم الصفحة	السرعة في الطول		السرعة بالسرعة		تحميل القوة		الرشاقة		التحمل الهوائي التنفسي		السرعة الانعطافية		المرورية	
					الوقت	السرعة	الوقت	السرعة	الوقت	السرعة	الوقت	السرعة	الوقت	السرعة	الوقت	السرعة	الوقت	السرعة
١	محمد ربيع حدي	١٩٩٣	١٢٥	٥٧-٥١	١٧	٤٣	١١	١٩٩١	١١	١٩٩١	١١	١٩٩١	١١	١٩٩١	١١	١٩٩١	١١	١٩٩١
٢	حسن عطوي	١٩٩٤	١٠٦	٢٣-٤٣	١٣	٣٤	١١	١٩٩٤	١١	١٩٩٤	١١	١٩٩٤	١١	١٩٩٤	١١	١٩٩٤	١١	١٩٩٤
٣	محمد إبراهيم شحاته	١٩٩٥	٩٩	١٤-١٨	١٣	٣٤	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥
٤	محمد جابر رزق	١٩٩٥	١٠٩	١٧٧-١٧٧	١٣	٣٤	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥	١١	١٩٩٥
٥	أحمد محمد جابر	١٩٩٦	١١	٤٩١-٤٩١	١٣	٣٤	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦
٦	علي فهمي البيهقي	١٩٩٦	١١١	٥٠٢	١٣	٣٤	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦
٧	محمد صافي حناطين	١٩٩٦	١١٠	٢٥-٢٥	١٣	٣٤	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦
٨	محمد رفعت الجدي	١٩٩٦	١٠٧	٨١	١٣	٣٤	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦	١١	١٩٩٦
٩	أبو القلا عبد القادر	١٩٩٧	١	٧٨٤-٦٤	١٣	٣٤	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧
١٠	السيد منير علي	١٩٩٧	١٧	٨٤	١٣	٣٤	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧
١١	حسان عبد القادر حصر	١٩٩٧	٣٩	٥٩	١٣	٣٤	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧
١٢	علاء شرفي عرس	١٩٩٧	٣٨	٣٤	١٣	٣٤	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧
١٣	محمد صافي حناطين	١٩٩٧	١١٣	٢١-٤١	١٣	٣٤	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧	١١	١٩٩٧
١٤	عبد الحامد عبد الفتاح السيد	١٩٩٨	٩٤	٩١	١٣	٣٤	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨
١٥	علي حسن العال	١٩٩٨	١٤٠	١١	١٣	٣٤	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨	١١	١٩٩٨
١٦	أحمد السيد الروائي	١٩٩٩	٨	٢٥٩	١٣	٣٤	١١	١٩٩٩	١١	١٩٩٩	١١	١٩٩٩	١١	١٩٩٩	١١	١٩٩٩	١١	١٩٩٩
١٧	علاء محمد زبارة	٢٠٠٠	٣٩	٤٣	١٣	٣٤	١١	٢٠٠٠	١١	٢٠٠٠	١١	٢٠٠٠	١١	٢٠٠٠	١١	٢٠٠٠	١١	٢٠٠٠

م: مكرر

* تم ترتيب المراجع حسب التاريخ من الأقدم إلى الأحدث.

يتضح من جدول رقم (١٩) أن الباحث قد ارتضى بالاختبار البدنى الحاصل على الترتيب الأول وأعلى نسبة مئوية ما بين باقى الاختبارات لقياس القدرة البدنية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة قيد البحث.

٤/١/٤/٣ الإختبارات المهارية (قيد البحث):

يوضح الجدول رقم (٢٠) المسح المرجعى لتحديد الإختبارات المهارية المناسبة والتى تقيس المهارات قيد البحث: مرفق (٨)

جدول (٢٠)

مسح مرجعي للاختبارات التي تقيس المهارات (تقدير البحث)

المهارات	الإرسال الأمسي المواجه من أسفل		التمرير من أسفل باليدين معاً		التمرير من أعلى وللإمام		اسم المؤلف
	رقم الصفحة	رقم المرجع	سنة النشر	الاختبارات	الاول	الثاني	
١	٢٥١-٢١١	١٠٥	١٩٨٧	اختبار الإرسال "أيفر" (Apher)	٩	٩	محمد حسن علوي ومحمد نصر اللقي روضان.
٢	٥٧	٧٥	١٩٨٨	اختبار الإرسال من أسفل "قرنش وكوير"	٢	٢	عفاف أحمد توفيق وعزة عمر عبد السلام.
٣	١٥١	١٣٠	١٩٩٢	اختبار "برمباخ" للإرسال	١	١	مرفت علي خفاجة.
٤	٦٤-٥٨	١٢٥	١٩٩٣	اختبار دقة الإرسال لنقاط صعبة ومحددة	٤	٤	محمود وجيه حمدي.
٥	٥٩	٣٦	١٩٩٧	اختبار "برادي" لتمرير الكرة على حائط لمدة (٦٠ ث)	١	١	حنان عبد الفتاح خضرم.
٦	٩٠٣	٢٨	١٩٩٧	اختبار "أيفر" لتمرير الكرة من أسفل	٣	٣	خالد شوقي أبو القزح.
٧	٢٤٥-١٢٢	١١٢	١٩٩٧	اختبار "أيفر" لتمرير الكرة على حائط لمدة (٣٠ ث)	١	١	محمد صبيحي حسامتين وعصدي عبد المنعم أحمد.
٨	١٠٥	٦٤	١٩٩٨	اختبار استقبال الإرسال	١	١	عبد العاطي عبد الفتاح السيد.
٩	١٥٠-١٢١	٩١	١٩٩٨	اختبار "أيفر" لتمرير الكرة على حائط لمدة (٦٠ ث)	٢	٢	فريد عبد الفتاح خفاجة وأخرون.
١٠	٢٠٠-١٩٧	١٤٠	١٩٩٨	اختبار دقة الإرسال لنقاط صعبة ومحددة	٤	٤	هانى حسن العتال.
١١	٢١٠	٨	١٩٩٩	اختبار "أيفر" لتمرير الكرة من أسفل	٣	٣	أحمد السيد المراني.
١٢	١٠	٢٩	٢٠٠١	اختبار استقبال الإرسال	١	١	خالد محمد زيادة.
المجموع							
النسبة المئوية %							
التوزيع							

م: مكرر

تم ترتيب المرجع حسب التاريخ من الأقدم إلى الأحدث.

يتضح من جدول رقم (٢٠) أن الباحث قد ارتضى بالاختبار المهارى الحاصل على الترتيب الأول وأعلى نسبة مئوية ما بين باقى الاختبارات لقياس المهارة قيد البحث.

٢/٤/٣ استمارات استطلاع آراء الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

- ١- أنسب الأساليب التدريسية والتي تتناسب مع متغيرات البحث. مرفق (١)
- ٢- الوزن النسبى لمحاوَر الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة. مرفق (٤)
- ٣- صياغة مفردات الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة. مرفق (٧- أ)

٣/٤/٣ استمارات تفريغ البيانات:

قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها فى المعالجات الإحصائية وهى:

١- استمارة تفريغ بيانات استطلاع آراء الخبراء حول الأساليب التدريسية التى يقوم الباحث باستخدامها داخل البحث والتي تتناسب مع طبيعة متغيرات البحث وللتعرف على الأهمية النسبية لكل أسلوب. مرفق (٣)

٢- استمارة تفريغ بيانات استطلاع آراء الخبراء للتعرف على الوزن النسبى لمحاوَر الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة. مرفق (٦)

٣- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث، حيث اشتملت على (اسم الطالب- السن- الطول- الوزن- المتغيرات البدنية). مرفق (١١)

٤- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث. مرفق (٩)

٤/٤/٣ شروط اختيار الخبراء:

قام الباحث باختيار الخبراء البالغ عددهم (٢٠) خبير، والموضح بالمرفق (٢)، (٥) وفقاً للشروط التالية:

- ١- ان يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام:
 - (أ) قسم طرق التدريس.
 - (ب) قسم طرق التدريس "تخصص كرة طائرة".
 - (ج) قسم الألعاب " تخصص كرة طائرة ".
 - (د) قسم التدريب الرياضى " تخصص كرة طائرة ".

٢- لا تقل خبرة عضو هيئة التدريس :

- (أ) بقسم طرق التدريس عن (١٦) سنة.
- (ب) بقسم طرق التدريس "تخصص كرة طائرة" عن (١٦) سنة.
- (ج) بقسم الألعاب " تخصص كرة طائرة " عن (١٧) سنة.
- (د) بقسم التدريب الرياضى " تخصص كرة طائرة " عن (١٧) سنة.

٥/٤/٣ اختيار المساعدين:

تم اختيار المساعدين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التربية الرياضية بالمنصورة والبالغ عددهم (٣) مساعدين. مرفق (١٢)

حيث تم تعريفهم بجوانب البحث من متطلبات القياس وكيفية إجراء الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث)، بجانب إمداد المساعدين بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات المحتملة والتي توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

٦/٤/٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

(أ) الأدوات المستخدمة فى البحث:

- شرائط تسجيل فيديو (VHS).
- مقاعد سويدية.
- أقماع.
- شريط قياس.

- كرات سلة.
- قوائم.
- حبال.
- حلقة سلة.
- حائط.
- كرات طبية.
- علامات لاصقة.
- كرسي بارتفاع ٦٠ سم.
- مسطرة مدرجة.

(ب) الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- جهاز تسجيل مرئي (فيديو).
- جهاز عرض (تلفزيون).
- جهاز الريستاميتير.
- ميزان طبي.
- ساعات إيقاف.

٧/٤/٣ الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

- يشير عبد العاطى عبد الفتاح السيد ١٩٩٨م الى أن الاختبارات البدنية هي:

- سرعة رد الفعل:
- القوة المميزة بالسرعة للرجلين:
- القوة المميزة بالسرعة للذراعين:
- تحمل القوة:
- التوافق:
- الرشاقة:
- التحمل الدورى التنفسى:
- السرعة الإنتقالية:
- المرونة:
- نلسون للإستجابة الحركية الانتقالية .
- الوثب العريض من الثبات.
- رمى كرة السلة.
- الجلوس من الرقود من وضع ثنى الركبتين.
- تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ث).
- الخطو الجانبي (٢٠ث).
- الخطو لهارفرد.
- العدو (٣٠م) من البدء المتحرك.
- ثنى الجذع أماماً من الوقوف.

- ويشير هانى حسن عبد الحميد ١٩٩٨م الى أن الاختبارات المهارية هي:
 - (ايفر) AAPHER للإرسال.
 - التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث).
 - دقة التمرير من أعلى على الحائط. (١٤٠: ١٩٧-١٩٩) مرفق (٨)

- الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة (تصميم الباحث). مرفق (٧ - ج)

٨/٤/٣ خطوات بناء الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة (قيد البحث):

بعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والمراجع العربية والأجنبية التى تناولت كيفية بناء الاختبارات المعرفية سواء فى رياضة الكرة الطائرة أو الرياضات الأخرى، وفى حدود ما توصل إليه، قد استخلص ثلاث مراحل فى بناء الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (قيد البحث) وهى:

١/٨/٤/٣ المرحلة الأولى وتشمل :

أ- تحديد الهدف من الاختبار: وهو أن يقيس مستوى التحصيل المعرفى لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى مادة الكرة الطائرة.

ب- تحديد المحاور الرئيسية المستخدمة للاختبار، وذلك فى ضوء منهج الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة، وكذا تحديد مستويات الاختبار وطرق صياغة العبارات (المفردات)، طبقاً للمسح المرجعى جدول (١٠).

ج- استطلاع آراء الخبراء فى مجال رياضة الكرة الطائرة لإبداء آرائهم فى هذه المحاور ومدى مناسبتها لقياس الجانب المعرفى لطلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية بالمنصورة، وللوقوف على الأهمية النسبية والوزن النسبى لتلك المحاور، وكذلك ترتيبها. مرفق (٤)، (٥)، (٦)

٢/٨/٤/٣ المرحلة الثانية وتشمل :

أ-بناء على استطلاع آراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار، استخلص الباحث على إجماع الخبراء على المحاور المقترحة وتحديد الأهمية النسبية والوزن النسبي ونسب مستويات الاختبار (المعرفة - الفهم - التطبيق) وترتيب محاور الاختبار، كما هو مبين بالجدول رقم (٢١):

جدول (٢١)

مستويات الاختبار و النسبة المئوية لآراء الخبراء على المحاور المقترحة وأهميتها النسبية (جدول المواصفات)

ن=١٠

الترتيب	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	مستويات الاختبار			محاور الاختبار	م
			التطبيق	الفهم	المعرفة		
٤	٢٠	%١٠	-	%٥	%٥	١ تاريخ رياضة الكرة الطائرة.	
١	٧٠	%٣٥	%١٠	%١٥	%١٠	٢ طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.	
٤	٢٠	%١٠	-	%٥	%٥	٣ التدريب في الكرة الطائرة.	
٤	٢٠	%١٠	-	%٥	%٥	٤ علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	
٣	٣٠	%١٥	%٥	%٥	%٥	٥ الأدوات والأجهزة المساعدة في التعلم.	
٢	٤٠	%٢٠	%٥	%٥	%١٠	٦ القواعد الدولية للكرة الطائرة.	
	٢٠٠ سؤال	%١٠٠	%٢٠	%٤٠	%٤٠	المجموع	

يتضح من جدول رقم (٢١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء على المحاور الرئيسية للاختبار (قيد البحث) تراوحت ما بين ١٠٪ إلى ٣٥٪، حيث بلغت نسب مستويات الاختبار طبقاً لآراء الخبراء كالتالي:- (المعرفة ٤٠٪ ، الفهم ٤٠٪ ، التطبيق ٢٠٪).

ب- بعد الوقوف على جدول المواصفات للاختبار المعرفى (قيد البحث)، وبعد المسح المرجعى جدول رقم (١٠) لتحديد طرق صياغة المفردات ومستويات الاختبار والمحاور، استطاع الباحث صياغة عبارات الاختبار والمكون من (٢٠٠) سؤال وذلك فى صورته المبدئية. مرفق (٧- أ)

ج- تم إعداد العبارات فى استمارة لاستطلاع رأى الخبراء البالغ عددهم (١٠) خبراء مرفق (٥)، وذلك لحذف أو إضافة أو تعديل صياغة ما يرونه مناسباً لتلك المفردات(العبارات)، وبعد استطلاع آرائهم تم حذف بعض المفردات حيث بلغ عددها بعد الحذف (١٠٢) سؤال للمحاور الرئيسية، حيث تم توزيع المفردات وفقاً للأهمية النسبية لكل محور، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٢):

جدول (٢٢)

توزيع عبارات الاختبار المعرفي على المحاور في صورتها الأولية

ن=١٠

م	محاور الاختبار	قبل العرض على الخبراء		بعد العرض على الخبراء	
		المجموع	الصواب والخطأ	طرق صياغة العبارات	
				الاختبار من متعدد	الاختبار من متعدد
١-	تاريخ رياضة الكرة الطائرة .	١٠	١٠	٢٠	٦
٢-	طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.	٢٥	٢٥	٧٠	١٨
٣-	التدريب في الكرة الطائرة.	١٠	١٠	٢٠	٤
٤-	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى	١٠	١٠	٢٠	٥
٥-	الأدوات والأجهزة المساعدة في التعلم.	١٥	١٥	٣٠	٨
٦-	القواعد الدولية للكرة الطائرة.	٢٠	٢٠	٤٠	١٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٥١

يتضح من جدول رقم (٢٢) أن عبارات الصواب والخطأ بعد العرض على الخبراء بلغت (٥١) عبارة، وعبارات الاختيار من متعدد بلغت (٥١) عبارة.

د- تم إعداد الاختبار في صورته الأولية، وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية والمعالجات الإحصائية للاختبار قيد البحث. مرفق (٧- ب)

٣/٨/٤/٣ المرحلة الثالثة (الدراسات الاستطلاعية) للاختبار المعرفي:

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بتطبيق الاختبار في صورته الأولية على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسي السابق

٢٠٠٢-٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية والذين درسوا مادة الكرة الطائرة العام السابق، فى الفترة من ٢٠٠٣/٢/١٥م الى ٢٠٠٣/٢/٢٠م بهدف التأكد من صياغة وملائمة ووضوح عبارات(مفردات) الاختبار وتحديد زمن الإجابة على الأسئلة.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة التقنين وقوامها (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية، والذين درسوا نفس المحتوى العلمى لمنهج مادة الكرة الطائرة للعام السابق، فى الفترة من ٢٠٠٣/٢/٢١م الى ٢٠٠٣/٣/٥م وذلك بغرض التحقق من المعاملات العلمية للاختبار لتقدير معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٣)، حيث تم حساب معامل الصعوبة ومعامل التمييز باستخدام طريقة فيليبس وهورناك Philips & Hornak حسب المعادلات الآتية(٩٢ : ٤٤٧-٤٥٣):

عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

عدد الطلاب الكلى

١-معامل السهولة =

٢-معامل الصعوبة = ١-معامل السهولة.

عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة العليا(الربيع الأعلى)- عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة السفلى(الربيع الأدنى)

عدد الطلاب الكلى

٣-معامل التمييز =

وقد تم قبول العبارات (المفردات) التى تتراوح مستوى صعوبتها ما بين (٠,٣) إلى

(٠,٩)، وتم استبعاد العبارات الأخرى التى لم يتوافر فيها هذا الشرط.

جدول (٢٣)

معاملى الصعوبة (DR) والتميز (ID) لمفردات الاختبار المعرفى (١٠٢ سؤال)

ن=١٠٠

طرق الصياغة			الصواب والخطأ			الاختبار من متعدد			طرق الصياغة			الصواب والخطأ			الاختبار من متعدد		
المحاور	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	المحاور	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	المحاور	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	
تاريخ الكرة الطائرة	١	٠,٥٢	٠,٠٧	٠,٥٢	-٥٢	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى	١	٠,٤٢	٠,٣٧	٠,٤٢	-٥٢	طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١	٠,٥٢	٠,٠٧	٠,٥٢	-٥٢
	٢	٠,٨٠	٠,٣٣	٠,٨٠	-٥٣		٢	٠,٨٤	٠,١٤	٠,٨٤	-٥٣		٢	٠,٨٠	٠,٣٣	٠,٨٠	-٥٣
	٣	٠,٨٢	٠,٠٧	٠,٨٢	-٥٤		٣	٠,٣٣	٠,٠٧	٠,٣٣	-٥٤		٣	٠,٨٢	٠,٠٧	٠,٨٢	-٥٤
	٤	١,٢٩	٠,١١	١,٢٩	-٥٥		٤	٠,٧٩	٠,٣٣	٠,٧٩	-٥٥		٤	١,٢٩	٠,١١	١,٢٩	-٥٥
	٥	٠,٥٢	٠,١٤	٠,٥٢	-٥٦		٥	٠,٩٧	٠,٠٧	٠,٩٧	-٥٦		٥	٠,٥٢	٠,١٤	٠,٥٢	-٥٦
طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٦	١,٤٣	٠,٠٣	١,٤٣	-٥٧	الاموات والاجهزة المساعدة فى التعلم	٦	٠,٨٨	٠,٣٣	٠,٨٨	-٥٧	القواعد الدولية للكرة الطائرة	٦	١,٤٣	٠,٠٣	١,٤٣	-٥٧
	٧	٠,٢٧	٠,١١	٠,٢٧	-٥٨		٧	٠,١٧	٠,٠٣	٠,١٧	-٥٨		٧	٠,٢٧	٠,١١	٠,٢٧	-٥٨
	٨	٠,٤٥	٠,٠٧	٠,٤٥	-٥٩		٨	٠,٥٢	٠,١٤	٠,٥٢	-٥٩		٨	٠,٤٥	٠,٠٧	٠,٤٥	-٥٩
	٩	٠,١٥	٠,٠٧	٠,١٥	-٦٠		٩	٠,٧٠	٠,٣٣	٠,٧٠	-٦٠		٩	٠,١٥	٠,٠٧	٠,١٥	-٦٠
	١٠	١,٠٠	٠,١٨	١,٠٠	-٦١		١٠	٠,٣٢	٠,٣٣	٠,٣٢	-٦١		١٠	١,٠٠	٠,١٨	١,٠٠	-٦١
	١١	٠,٤٥	٠,٣٣	٠,٤٥	-٦٢		١١	٠,٥٢	٠,٣٧	٠,٥٢	-٦٢		١١	٠,٤٥	٠,٣٣	٠,٤٥	-٦٢
	١٢	٠,٤١	٠,٤٠	٠,٤١	-٦٣		١٢	٠,٦٨	٠,١٨	٠,٦٨	-٦٣		١٢	٠,٤١	٠,٤٠	٠,٤١	-٦٣
	١٣	٠,٧٨	٠,١١	٠,٧٨	-٦٤		١٣	٠,٣٩	٠,٤٠	٠,٣٩	-٦٤		١٣	٠,٧٨	٠,١١	٠,٧٨	-٦٤
	١٤	٠,٣٥	٠,١١	٠,٣٥	-٦٥		١٤	٠,٤٢	٠,٣٣	٠,٤٢	-٦٥		١٤	٠,٣٥	٠,١١	٠,٣٥	-٦٥
	١٥	٠,١٩	٠,١٨	٠,١٩	-٦٦		١٥	٠,١٧	٠,١١	٠,١٧	-٦٦		١٥	٠,١٩	٠,١٨	٠,١٩	-٦٦
	١٦	٠,٣٥	٠,١٨	٠,٣٥	-٦٧		١٦	١,٠٨	٠,١٨	١,٠٨	-٦٧		١٦	٠,٣٥	٠,١٨	٠,٣٥	-٦٧
	١٧	٠,٤٩	٠,١١	٠,٤٩	-٦٨		١٧	٠,٥٧	٠,٣٣	٠,٥٧	-٦٨		١٧	٠,٤٩	٠,١١	٠,٤٩	-٦٨
	١٨	٠,٨٠	٠,٣٧	٠,٨٠	-٦٩		١٨	٠,٨٦	٠,١١	٠,٨٦	-٦٩		١٨	٠,٨٠	٠,٣٧	٠,٨٠	-٦٩
١٩	٠,٣١	٠,٣٣	٠,٣١	-٧٠	١٩	٠,٧٦	٠,١٨	٠,٧٦	-٧٠	١٩	٠,٣١	٠,٣٣	٠,٣١	-٧٠			
٢٠	٠,٦٠	٠,٣٣	٠,٦٠	-٧١	٢٠	٠,٢٥	٠,١٤	٠,٢٥	-٧١	٢٠	٠,٦٠	٠,٣٣	٠,٦٠	-٧١			
٢١	٠,١٩	٠,١١	٠,١٩	-٧٢	٢١	٠,٥٢	٠,٣٧	٠,٥٢	-٧٢	٢١	٠,١٩	٠,١١	٠,١٩	-٧٢			
٢٢	٠,٨٨	صفر	٠,٨٨	-٧٣	٢٢	٠,٨١	٠,١٨	٠,٨١	-٧٣	٢٢	٠,٨٨	صفر	٠,٨٨	-٧٣			
٢٣	٠,٣٩	٠,٣٣	٠,٣٩	-٧٤	٢٣	٠,٣٢	٠,٣٣	٠,٣٢	-٧٤	٢٣	٠,٣٩	٠,٣٣	٠,٣٩	-٧٤			
٢٤	٠,٧٠	٠,٣٣	٠,٧٠	-٧٥	٢٤	٠,٢٥	٠,١٤	٠,٢٥	-٧٥	٢٤	٠,٧٠	٠,٣٣	٠,٧٠	-٧٥			
التدريب فى الكرة الطائرة	٢٥	٠,١٩	٠,١١	٠,١٩	-٧٦		٢٥	١,٠١	٠,١٤	١,٠١	-٧٦		٢٥	٠,١٩	٠,١١	٠,١٩	-٧٦
	٢٦	٠,٧٨	٠,٣٣	٠,٧٨	-٧٧		٢٦	١,١٣	٠,٠٣	١,١٣	-٧٧		٢٦	٠,٧٨	٠,٣٣	٠,٧٨	-٧٧
	٢٧	١,٠٣	٠,١٤	١,٠٣	-٧٨		٢٧	٠,٧٦	٠,٣٣	٠,٧٦	-٧٨		٢٧	١,٠٣	٠,١٤	١,٠٣	-٧٨
	٢٨	٠,٥٢	٠,٢٢	٠,٥٢	-٧٩		٢٨	٠,٩٠	٠,٠٣	٠,٩٠	-٧٩		٢٨	٠,٥٢	٠,٢٢	٠,٥٢	-٧٩

يتضح من جدول رقم (٢٣) العبارات التى تم قبولها وعددها (٤٠) عبارة والتي حققت

معاملى الصعوبة والتميز وأرقامها (٢-١١-١٢-١٨-١٩-٢٠-٢٣-٢٤-٢٦-٣٣-٣٨-٤٠-

٤٣-٤٦-٤٨-٥١) من أسئلة الصواب والخطأ وعددها (١٦) عبارة، وأرقامها (٥٢-٥٥-٥٧-

٦٠-٦١-٦٢-٦٤-٦٥-٦٨-٧٢-٧٤-٧٨-٨٠-٨١-٨٣-٨٤-٨٦-٩٠-٩١-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-١٠٢) من أسئلة الاختبار من متعدد وعددها (٢٤) عبارة، وبذلك تم حذف باقى الأسئلة وعددها (٦٢) عبارة لعدم تراوحها ما بين (٠,٩,٠٠,٣).

ويوضح الجدول رقم (٢٤) عبارات الإختبار المعرفى فى صورته النهائية بعد تطبيق الشروط العلمية لتقدير الصعوبة وقدرة الأسئلة على التمييز.

جدول (٢٤)

عدد العبارات وتوزيعها على كل محور وطرق صياغتها للاختبار
المعرفى فى الكرة الطائرة (قيد البحث) فى الصورة النهائية

م	مجاور الاختبار	طرق صياغة العبارات		النسبة
		الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد	
١-	تاريخ رياضة الكرة الطائرة.	١	٣	١٠%
٢-	طرق تدريس المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة	٧	٨	٣٧,٥%
٣-	التدريب فى الكرة الطائرة.	١	١	٥%
٤-	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	١	٤	١٢,٥%
٥-	الأدوات والأجهزة المساعدة فى التعلم.	٢	٣	١٢,٥%
٦-	القواعد الدولية للكرة الطائرة.	٤	٥	٢٢,٥%
	المجموع	١٦	٢٤	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٢٤) عبارات الاختبار فى صورته النهائية وعدده (٤٠) عبارة، مرفق رقم (٧-ج) وموزعة على النحو التالى:

١- تاريخ رياضة الكرة الطائرة: وتشمل (٤) أسئلة وتشكل نسبة (١٠%) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٣-٢٤-٢٥-٢٦).

٢- طرق تدريس المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة: وتشمل (١٥) سؤال وتشكل نسبة (٣٧,٥%) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (١-٢-٤-٥-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٧).

٣- التدريب فى الكرة الطائرة : وتشمل (٢) سؤال وتشكل نسبة (٥%) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٨-٢٩).

٤- علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى: وتشمل (٥) أسئلة وتشكل نسبة (١٢,٥%) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٦-٢٨-٣٠-٣١-٣٦).

٥- الأدوات والأجهزة المساعدة فى التعلم: وتشمل (٥) أسئلة وتشكل نسبة (١٢,٥%) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٧-١٣-٣٢-٣٣-٣٨).

٦- القواعد الدولية للكرة الطائرة: وتشمل (٩) أسئلة وتشكل نسبة (٢٢,٥%) من إجمالى الأسئلة وأرقامها (٩-١٠-١١-١٢-٣٤-٣٥-٣٧-٣٩-٤٠).

ج- الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد الشروط والتعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار فى صورته النهائية وكذا تحديد زمن الاختبار (الزمن التجريبي للاختبار)، حيث حققت هذه الدراسة الآتى:

١- تعليمات الصورة النهائية للاختبار:

- يشمل الاختبار على (٤٠) عبارة.
- الدرجة النهائية للاختبار (٤٠) درجة.
- تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة على كل عبارة.
- يجب الإجابة على جميع العبارات دون ترك أى عبارة بدون الإجابة عنها.
- تتم الإجابة بصورة فردية وليس جماعية على الاختبار.
- تتم الإجابة فى ورقة تصحيح الاختبار، بوضع علامة طبقاً لنوع الأسئلة.
- وضع أكثر من علامة للإجابة على عبارة ما تلغى درجة السؤال نهائياً.

- يطبق هذا الاختبار على طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية.
- يجب شرح الاختبار للطلاب وإعطائهم التعليمات الكافية قبل البدء فى الإجابة.
- الزمن الفعلى للإجابة على الاختبار = (٢٥) دقيقة. مرفق (٧- ج)

٢- تحديد الزمن المناسب للاختبار (الزمن التجريبي):

- لتحديد زمن الإجابة على الاختبار اتبع الباحث الخطوات التالية:
- ضبط وقت بداية الإجابة عن الاختبار.
- حساب الزمن الذى استغرقه أسرع طالب فى الإجابة حيث كان (٢٠) دقيقة.
- حساب الزمن الذى استغرقه أبطئ طالب فى الإجابة حيث كان (٣٠) دقيقة.
- تم استخراج الزمن التجريبي من خلال المعادلة التالية:

الزمن الذى استغرقه أسرع طالب + الزمن الذى استغرقه أبطأ طالب

الزمن المناسب للاختبار =

- ولذلك كان الزمن المناسب = ٢٥ دقيقة.
- حيث قام الباحث بتطبيق ذلك على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية، قوامها (١٠) طلاب للتأكد من تحقيق أهداف هذه الدراسة فى الفترة من ٢٠٠٣/٣/٦م الى ٢٠٠٣/٣/١٠م.

د- الدراسة الاستطلاعية الرابعة:

- قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة قيد البحث (من تصميم الباحث) :

١- حساب صدق الاختبار:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلى، حيث قام بتطبيق هذا الاختبار على عينة قوامها (١٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى السابق ٢٠٠٢/٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية، فى الفترة من ٢٠٠٣/٣/١١م الى ٢٠٠٣/٣/٢٠م بهدف إيجاد معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلى للاختبار (صدق الاتساق الداخلى)، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٥):

جدول (٢٥)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة
والمجموع الكلي للاختبار المعرفي

ن=١٢٠

المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع	المجموع	المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع	المجموع
تاريخ رياضة الكرة الطائرة	٣	٠,٦٨٥	٠,٦٦٧	٠,٨٣٥	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى	٦	٠,٦٦٧	٠,٧٦٥	٠,٧٧١
	٢٤	٠,٧٢٥	٠,٧١٧			٢٨	٠,٦٥٦		
	٢٥	٠,٧٨٥	٠,٦٩٣			٣٠	٠,٨٢٤		
	٢٦	٠,٧٢١	٠,٦٧٧			٣١	٠,٧٨٤		
	١	٠,٧١٤	٠,٧١١			٣٦	٠,٧٥٥		
طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٢	٠,٧٦٢	٠,٧٢٤	٠,٧٤٦	المساعدات في التعلم	٧	٠,٧٢٤	٠,٨٢١	٠,٧٩٢
	٤	٠,٦٦٤	٠,٧٣٤			١٣	٠,٨١٣		
	٥	٠,٧٨١	٠,٦٨٦			٣٢	٠,٦٩٨		
	١٤	٠,٧٦٥	٠,٦٧٧			٣٣	٠,٧٣١		
	١٥	٠,٧٣	٠,٧٠٢			٣٨	٠,٦٢٣		
	١٦	٠,٦٨٩	٠,٧٣٥			٩	٠,٦٤٨		
	١٧	٠,٧٤٥	٠,٦٩٥			١٠	٠,٦٨٩		
	١٨	٠,٧٧٣	٠,٧٦٥			١١	٠,٨٠٢		
	١٩	٠,٧٣٩	٠,٦٤٨			١٢	٠,٧٥١		
	٢٠	٠,٦٩٨	٠,٧٠١			٣٤	٠,٨٠٨		
٢١	٠,٨٠٨	٠,٧٣٢	٣٥	٠,٦٤٧					
٢٢	٠,٧٣٣	٠,٦٩٢	٣٧	٠,٧٣٣					
٢٣	٠,٧٢١	٠,٦٤٧	٣٩	٠,٧٢١					
٢٧	٠,٦٩٥	٠,٦٢٣	٤٠	٠,٧٠٥					
القواعد الدولية للكرة الطائرة	٨	٠,٧٠٥		٠,٨٠١	القواعد الدولية للكرة الطائرة	٨	٠,٧٣	٠,٧٣	٠,٨٠١
	٩	٠,٧٤٨				٩	٠,٦٤٨		

يتضح من جدول رقم (٢٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين العبارات والمحاور الخاصة بها وبين العبارات والمجموع الكلى وبين المحاور والمجموع الكلى، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

٢ - حساب ثبات الاختبار:

قام الباحث باستخدام أسلوبين إحصائيين لحساب ثبات الاختبار وهما:

أ- تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test - Retest :

حيث قام باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest بفارق زمنى بين التطبيق الأول والثانى قدره (٧) أيام، فى الفترة من ٢٠٠٣/٤/١٧ الى ٢٠٠٣/٤/٢٥ م على عينة قوامها (٥٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م وخارج عينة البحث الاساسية، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٦):

جدول (٢٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للاختبار المعرفى

ن=٥٠

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر" المحسوبة
	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
الاختبار المعرفى	٣,١٨٨	٣٠,٠٨	٣,٢٦٩	٣٠,٦٨٦*	

* دال

- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٧٦

يتضح من جدول رقم (٢٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبار، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية، مما يدل على ثبات الاختبار.

ب- طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسي السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣م وخارج عينة البحث الأساسية، في الفترة من ٢٠٠٣/٣/٢١م الى ٢٠٠٣/٣/١٦م بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية، كما هو موضح بالجدول رقم (٢٧):

جدول (٢٧)

معامل ثبات الاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية

العبارة المتغير	العبارة الفردية		العبارة الزوجية		قيمة معامل ثبات نصفى الاختبار
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
الاختبار المعرفى	١٥,٩١٩	٣,٥٣٩	١٣,٧٠٣	٣,٣٩٨	٠,٩٥٨

دال

- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٩٦

يتضح من جدول رقم (٢٧) أن معامل ثبات نصفى الاختبار بطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠,٩٥٨ ووجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية فى الاختبار المعرفى، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على ثبات الاختبار.

هـ- الاختبار المعرفى (قيد البحث) فى صورته النهائية:

فى ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار قيد البحث توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار، وكذا ورقة تصحيح الاختبار ومفتاح التصحيح، مرفق (٧- ج)، ليكون معد للتطبيق والقياس على عينة البحث الأساسية.

وبذلك يكون الاختبار مكون من (٦) ست محاور، وتكون عدد الأسئلة على الاختبار (٤٠) أربعون سؤال موزعة على المحاور الستة وتضم مختلف أنواع الأسئلة، كما هو موضح

من الجدول رقم (٢٨):

جدول (٢٨)

توزيع الأسئلة على محاور الاختبار قيد البحث في صورته النهائية

م	محاور الاختبار	طرق صياغة العبارات		النسبة
		الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ	
١-	تاريخ رياضة الكرة الطائرة.	٢٤، ٢٥، ٢٦	٣	١٠٪
٢-	طرق تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.	١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٧	١، ٢، ٤، ٥، ١٤، ١٥، ١٦	٢٧، ٥٪
٣-	التدريب في الكرة الطائرة.	٢٩	٨	٥٪
٤-	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٦	٦	١٢، ٥٪
٥-	الأدوات والأجهزة المساعدة في التعلم.	٣٢، ٣٣، ٣٨	٧، ١٣	١٢، ٥٪
٦-	القواعد الدولية للكرة الطائرة.	٣٤، ٣٥، ٣٩، ٣٧	٩، ١٠، ١١، ١٢	٢٢، ٥٪
	المجموع	٢٤	١٦	١٠٠٪

يتضح من جدول رقم (٢٨) كيفية توزيع الأسئلة على محاور الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية وعلى طرق صياغة العبارات (المفردات)، وكذلك النسبة المئوية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي .

٥/٣ الدراسات الاستطلاعية:

١/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٥/٩/٢٠٠٣م إلى ٢/١٠/٢٠٠٣م، على عدد (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة، مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه - Test Retest بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني قدره (٧) أيام بنفس ظروف التطبيق الأول أي

في نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدين لإمكانية ضبط المتغيرات، والجدول رقم (٢٩) يوضح معامل الثبات للاختبارات قيد البحث:

جدول (٢٩)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث

ن=٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط "ر"
			الانحراف المعياري	متوسط الحساب	الانحراف المعياري	متوسط الحساب	
-١	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	ث	٢,٩٦٢	٠,٣٦١	٣,٠٣٧	٠,٤٠٤	*٠,٧٢٠
-٢	الوثب العريض من الثبات.	م	١,٩٢٦	٠,٢٦٩	١,٩١٧	٠,٢٤٥	*٠,٦٨٥
-٣	رمى كرة السلة.	سم	٢٥,٠٠٠	٣,٠٠٨	٢٧,١٥	٣,٦٤٥	*٠,٨٠٦
-٤	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين.	عدة	٣٠,٦٠	٤,٤٢٩	٣١,٣٥	٤,٨٤٧	*٠,٩٠٦
-٥	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ث).	عدة	٢٩,٣	٣,٠٧٩	٢٩,٦	٢,٨١٧	*٠,٧٠٠
-٦	الخطو الجانبي (٢٠ث).	عدة	٢٥,١٥	٢,٩٤٢	٢٤,٩٥	٢,٣٥٠	*٠,٨٤٥
-٧	الخطو لهافردي.	نبضة	٠,٢٦٥	٠,٠٢٣	٠,٢٥٨	٠,٠١٤	*٠,٧٢٦
-٨	العدو (٣٠م) من البدء المتحرك.	ث	٣,٥٦١	٠,٥٠٧	٣,٤٥٢	٠,٣١٣	*٠,٨٨٠
-٩	ثني الجذع أماماً من الوقوف.	سم	٥,٥	٣,٢٣٦	٥,٦٥	٢,٩٩٦	*٠,٩٦٨
-١٠	اختبار Aapher للإرسال.	درجة	١٣,٧٥	٢,٤٨٩	١٤,٣٥	٢,٤٣٣	*٠,٧١٠
-١١	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث).	درجة	١٨,٦	٣,٢٥٠	١٨,٨	٢,٨٧٦	*٠,٩٠٢
-١٢	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	١١,٨	٢,٣٠٧	١١,٧	٢,٢٥٠	*٠,٧٢٧
-١٣	الاختبار المعرفي	درجة	١٢,٤٣	٢,١٤٥	١٣,١١٢	١,١٨٤	*٠,٨٣٥

* دال

- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٢٩) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في جميع الاختبارات المهارية والبدنية والاختبار المعرفي قيد البحث، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على ثبات الاختبار.

٢/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٧/٩/٢٠٠٣م إلى ٢٨/٩/٢٠٠٣م، على عدد (١٥) طالب من الطلاب المميزين (ذوى المستوى المرتفع) في رياضة الكرة الطائرة

بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة والمشاركين في فريق الكلية من الفرق الدراسية المختلفة، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معامل الصدق للاختبارات قيد البحث، كما بالجدول رقم (٣٠):

جدول (٣٠)

معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث

ن=١٥=٢=١٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			النسبة المئوية	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الانحراف المعياري		
-١	نلسون للاستجابة الحركية الانعكاسية.	ث	٠,٣٣٨	٢,٨٦٦	٠,٣٦٣	٠,٣٨٩	* ٣,٠٣٥	
-٢	الوثب العريض من الثبات.	م	٠,٢٠٠	١,٩٣٨	٠,٢٨١	٠,٢٧٢	* ٣,٠٤٤	
-٣	رمى كرة السلة.	سم	٢٣,٢٠٠	٢,٢١٠	٢٥,١٣٣	٢,٩٩٦	* ٨,٣٩٠	
-٤	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين.	عدة	٣٩,٣٣٣	٣,٧٤٣	٣١,٢٠٠	٤,٧٣٨	* ٥,٧٥٣	
-٥	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة (٢٥ ث).	عدة	٢٣,٣٣٣	٢,٨٧٠	٢٩,٠٠٠	٣,٤٠١	* ٣,٧٧١	
-٦	الخطو الجانبي (٢٠ ث).	عدة	٢٩,٤٠٠	٢,٤١٤	٢٥,٦٦٦	٣,٠١٥	* ٣,٧٤٣	
-٧	الخطو لهارفرد.	نبضة	٠,٢٣٧	٠,٠١٨	٠,٢٦٦	٠,٠٢٥	* ٣,٦١٥	
-٨	العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك.	ث	٣,٣٣٩	٠,٣٠٨	٣,٨٣٢	٠,٣٢٠	* ٤,١٥٦	
-٩	ثني الجذع أماماً من الوقوف.	سم	٨,٦٦٦	٢,٢٨٠	٥,٦٠٠	٣,٠٤٢	* ٣,٠٧٤	
-١٠	اختبار Aapher للإرسال.	درجة	٢٩,٩٢٣	٣,٥٥٥	١٣,٥٣٢	٢,٢٩٤	* ١٥,٠١١	
-١١	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث).	درجة	٤٢,٢٦٦	٤,٧١٢	١٨,٢٦٦	٣,١٠٤	* ١٦,٤٧١	
-١٢	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	درجة	٢٦,٤٦٦	١,٤٠٧	١١,٣٣٣	٢,١٢٦	* ٢٢,٩٨١	
-١٣	الاختبار المعرفي	درجة	٣٢,٢٤	٢,٤٨٦	١٢,٤٣	٢,١٤٥	* ٢٢,٥٦٣	

* دال

- قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يتضح من جدول رقم (٣٠) وجود فروق دالة أحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير بأن الاختبارات قيد البحث تفرق بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمستوى المنخفض مما يؤكد صدق وقدرة الاختبارات قيد البحث على التمييز.

٣/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٣/١٠/٤م إلى ٢٠٠٣/١٠/٩م، على عدد (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية بالمنصورة، أي عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

- ١- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.
- ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.
- ٣- تحديد أساسيات البرنامج التعليمي للوصول إلى الشكل النهائي وذلك من خلال:
 - أ- تصميم ورقة معيار الاداء للمهارات الاساسية (قيد البحث) في الكرة الطائرة.
 - ب- تجريب الوسيلة التعليمية المستخدمة قيد البحث (الفيديو).
 - ج- التأكد من فهم الطلاب لعبارات البرنامج التعليمي المستخدم (ورقة معيار الأداء)، وكذا التدرج التعليمي للخطوات التعليمية، وأيضاً كيفية استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو).

د- تقنين البرنامج التعليمي وذلك بتحديد عدد مرات التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة البيئية، وزمن مشاهدة الوسيلة التعليمية (الفيديو)، وأفضل الأماكن لتواجد هذه الوسيلة وقربها من مكان التطبيق.

هـ- تحديد عدد الخطوات التعليمية التي يمكن تطبيقها خلال الزمن المخصص للمحاضرة = (٩٠) دقيقة.

و- تفهم الطلاب لطبيعة العمل أو كيفية تنفيذ الشكل المميز لكل أسلوب من أساليب التدريس المدعمة بالفيديو (قيد البحث).

ز- التأكد من كيفية حصول الطلاب على التغذية الراجعة طبقاً لطبيعة كل أسلوب من الأساليب قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها، واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج والتي من خلالها توصل للشكل النهائي للبرنامج التعليمي المصور، مرفق (١٣)، وكذلك المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذه المتغيرات، وكانت هذه النتائج هي:

١- التأكد من صلاحية الملاعب واستيعابها لأعداد الطلاب أثناء تطبيق التجربة الأساسية.

٢- صلاحية الأدوات والأجهزة والوسيلة التعليمية المستخدمة (الفيديو) وأماكن تواجدها للتوصل إلى رؤية كاملة للوسيلة.

٣- التأكد من فهم الطلاب لكل من: استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) - ورق معيار الأداء - التدرج التعليمي - كيفية التطبيق - التغذية الراجعة - الشكل المميز لكل أسلوب - تقسيم الأدوار داخل كل أسلوب - عدد الخطوات التعليمية المستخدمة خلال كل محاضرة طبقاً لزمناها - التحرك داخل العمل وتبادل الأدوار.

٤- التوصل لتقنين البرنامج التعليمي المصور : حيث استخدم الباحث تشكيل الحمل (١:١) داخل الوحدة التعليمية لمناسبتها لطبيعة أساليب التدريس قيد البحث، وحساب عدد مرات التكرار لكل خطوة تعليمية وفترات الراحة البيئية وزمن الوسيلة التعليمية والزمن المستغرق لعدد مرات تكرار كل خطوة تعليمية كي يتعلم فيها الطالب. مرفق (١٣)

٥- استخدم الباحث الشدة المتوسطة وفوق المتوسطة باستخدام تشكيل الحمل (٢ : ١) بين أسابيع البرنامج التعليمي، مرفق (١٣)، حيث يشير كل من عفاف عبد الكريم حسن ١٩٩٤م، محسن محمد حمص ١٩٩٧م إلى انه أثناء التعلم يجب أن تتراوح درجة الشدة بمجهود متوسط وفوق المتوسط، بنسبة تتراوح ما بين ٥٥ : ٨٠٪ من أقصى ما يستطيع الطالب تحمله. (٧٧ : ٢٠٣-٣٢٥) (٩٨ : ٥٢-٦٥)

٦- استطاع الباحث التوصل إلى التوزيع الزمني المناسب للوحدات التعليمية المستخدمة (قيد البحث) للمجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث)، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (٣١).

٧- قام الباحث بتجربة كيفية تنظيم الأعمال طبقاً لطبيعة كل أسلوب حيث توصل إلى نتائج يمكن استخدامها في التجربة الأساسية لإمكانية ضبط المتغيرات وهي:

أ- مراعاة انتشار الطلاب انتشاراً حراً داخل أسلوب الممارسة، طبقاً لطبيعة الأسلوب وكذلك للحصول على التغذية الراجعة من المعلم والوسيلة التعليمية.

ب- تقسيم الطلاب إلى ثنائيات داخل أسلوب التعلم التبادلي، وكذلك كيفية تبادل الأدوار بين الطلاب (المؤدى - الملاحظ)، والتأكد من كيفية الحصول على التغذية الراجعة سواء من الملاحظ أو المعلم.

ج- تقسيم الطلاب إلى محطات تعليمية طبقاً لمستوى البداية داخل أسلوب الواجبات الحركية، وتجربة كيفية الانتقال من محطة إلى أخرى طبقاً لمستوى التحسن في تنفيذ الخطوة التعليمية، كما توصل الباحث إلى تصميم ورقة تحديد مستوى البداية، مرفق (١٤)، قبل الدخول في العمل داخل هذا الأسلوب لضبط متغير الوقت وعدم إضاعته لضمان عمل جميع الطلاب داخل المجموعات البحثية الثلاث قيد البحث بنفس الحجم الزمني للبرنامج التعليمي المصور.

جدول (٣١)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية المستخدمة للمجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث)

زمن الوحدة = ٩٠ ق

م	أجزاء الوحدات التعليمية	الشهور		عدد الأسابيع	عدد الوحدات التعليمية	محتوى الوحدات التعليمية	زمن الخطوات (ق)	زمن الوسيلة التعليمية(ق)	زمن الجزء الواحد(ق)	إجمالي زمن أجزاء الوحدات	إجمالي زمن الوحدات التعليمية	
		العدد	الفترة									
١	الجزء الأساسي (الإحماء) ٪١٥	٣ شهور	من ٢٠٠٣/١٠/٢٢ إلى ٢٠٠٤/١/١٠م	١٢ أسبوع	٢٤ وحدة	- مرحلة التسخين. - مرحلة منع الإصابة. - مرحلة اليقظة. - مرحلة التفاعل. - مرحلة التركيز.	٢,٥ ٦ ٢ ٢ ١	- - - - -	١٣,٥	٢٢٤ دقيقة		
٢	الجزء الرئيسي (البرنامج التعليمي المصنوع بالفيديو المستخدم قيد البحث) ٪٧٥	شهر واحد	من ٢٠٠٣/١٠/٢٢ إلى ٢٠٠٣/١١/١٦م	٤ أسابيع	الأول	الخطوات التعليمية (٤,٢,١)	٥١	١٦,٥	٦٧,٥	١٢٢٠ دقيقة	٢١٦٠ دقيقة	
					الثاني	الخطوات التعليمية (٧,٦,٥)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥			
					الثالث	الخطوات التعليمية (١٠,٩,٨)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥			
					الرابع	الخطوات التعليمية (١٢,١١)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					الخامس	الخطوات التعليمية (١٤,١٣)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					السادس	الخطوات التعليمية (١٦,١٥)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					السابع	الخطوات التعليمية (١٨,١٧)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					الثامن	الخطوات التعليمية (٢٠,١٩)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					التاسع	الخطوات التعليمية (٤,٣,٢,١)	٥١	١٦,٥	٦٧,٥	١٢٢٠ دقيقة	٢١٦٠ دقيقة	
					العاشر	الخطوات التعليمية (٧,٦,٥)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥			
					الحادي عشر	الخطوات التعليمية (١٠,٩,٨)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥			
					الثاني عشر	الخطوات التعليمية (١٢,١١)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					الثالث عشر	الخطوات التعليمية (١٤,١٣)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					الرابع عشر	الخطوات التعليمية (١٦,١٥)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					الخامس عشر	الخطوات التعليمية (١٨,١٧)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					السادس عشر	الخطوات التعليمية (٢٠,١٩)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					التاسع عشر	الخطوات التعليمية (٤,٣,٢,١)	٥١	١٦,٥	٦٧,٥	١٢٢٠ دقيقة	٢١٦٠ دقيقة	
					العاشر عشر	الخطوات التعليمية (٧,٦,٥)	٥٨	٩,٥	٦٧,٥			
					الحادي عشر عشر	الخطوات التعليمية (١٠,٩,٨)	٥٦	١١,٥	٦٧,٥			
					الثاني عشر عشر	الخطوات التعليمية (١٢,١١)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					الثالث عشر عشر	الخطوات التعليمية (١٤,١٣)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					الرابع عشر عشر	الخطوات التعليمية (١٦,١٥)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					الخامس عشر عشر	الخطوات التعليمية (١٨,١٧)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
					السادس عشر عشر	الخطوات التعليمية (٢٠,١٩)	٦٠	٧,٥	٦٧,٥			
٣	الخاتمة (التهدئة) ٪١٠	٣ شهور	من ٢٠٠٣/١٠/٢٢ إلى ٢٠٠٤/١/١٠م	١٢ أسبوع	٢٤ وحدة	- تمارين الاسترخاء. - معلومات معرفية. - أعمال إدارية.	٤ ٣ ٢	- - -	٩	٢١٦ دقيقة		

٦/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث):

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع العربية والأجنبية والدراسات في مجال رياضة الكرة الطائرة، وفي حدود ما توصل إليه، كما استند الباحث على البرنامج التعليمي الذي قام بإعداده داخل رسالة الماجستير الخاص به، وذلك للتوصل للخطوات التعليمية المناسبة لاستخدامها قيد هذا البحث، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية الذي قام بإجرائها، استطاع التوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة لعينة البحث لتعلم المهارات (قيد البحث)، وكذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي، وذلك من خلال الخطوات التالية:

١/٦/٣ الهدف من البرنامج التعليمي:

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس (قيد البحث) على مستوى التحصيل المهارى (قيد البحث) والمعرفى لطلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٢/٦/٣ أسس وضع البرنامج التعليمي:

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية:

- ١- مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع منهج الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة.
- ٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- ٣- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث.
- ٤- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- ٥- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ٦- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث.
- ٧- مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
- ٨- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.

٩- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالبرنامج عن طريق الوسيلة التعليمية المساعدة المستخدمة (الفيديو)، وكذلك الصور الموجودة بورقة معيار الأداء لتقديم تغذية راجعة للمتعلم عن الأداء.

٣/٦/٣ محتوى البرنامج التعليمي :

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسية ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب، تمثل فى مجملها تغطية لمنهج مادة الكرة الطائرة والمقررة ضمن الخطة الدراسية على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة للعام الدراسى ٢٠٠٣-٢٠٠٤م، كى يستفيد منها المتعلم للمساهمة فى زيادة مستوى التحصيل المهارى والمعرفى (قيد البحث). مرفق (١٣)

٤/٦/٣ خطوات وضع وتصميم البرنامج التعليمي:

راعى الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمي، التدرج من السهل إلى الصعب عن طريق:

- ١- وضع بعض تحركات الملعب بدون كرة والخاصة بكل مهارة.
- ٢- تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل طبيعة المهارة، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة (قيد البحث) ككل.
- ٣- وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة (قيد البحث) سواء كانت:
أ- فردية. ب- زوجية.
- ٤- وضع بعض التدريبات التى تراعى فيها النواحي الخطئية للمهارة.
- ٥- مراعاة النواحي القانونية للمهارة (قيد البحث) داخل البرنامج.

٦- وضع بعض الاختبارات فى صورة تدريبات لتنمية الدقة أثناء أداء المهارات (قيد البحث)، وكذلك لقياس وتقويم مستوى التقدم للطالب أثناء الأداء.

حيث راعى الباحث عند بناء البرنامج التعليمى بعض الخطوات الهامة التالية:
أ- اختيار التدريبات المتشابهة والتي تتشابه من حيث التركيب فى وضع الجسم ومدى الحركة وسرعة الأداء الحركى وطبيعة أدائها داخل الملعب أثناء المباريات ومجموعة التوافقات، بحيث تكسب المتعلم الشكل الأمثل للأداء.

ب- المستوى الفنى (المهارى) لأفراد العينة الأساسية قيد البحث.

٥/٦/٣ البرنامج التعليمى:

استعان الباحث بمجموعة من اللاعبين ذوى المستوى العالى فى رياضة الكرة الطائرة والمسجلين فى فرق رياضية بمسابقات الاتحاد المصرى للكرة الطائرة، مرفق (١٦)، حيث تم تصوير هؤلاء اللاعبين عند أدائهم لهذه الخطوات التعليمية لاستخدامها كنماذج لأداء مثل هذه الخطوات، كى يستعين بها طالب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة عند مشاهدته للوسيلة التعليمية المساعدة المستخدمة قيد البحث (الفيديو)، ليقوم بتنفيذ تلك الخطوات طبقاً للنموذج الموجود بورقة معيار الأداء والوسيلة التعليمية (الفيديو)، للتعرف على تأثير استعانة بعض أساليب التدريس (بالفيديو) على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة.

٧/٣ نموذج لدرس باستخدام أساليب التدريس (قيد البحث):

توضح الجداول أرقام (٣٢)، (٣٣)، (٣٤) نموذج لدرس باستخدام أساليب التدريس (الممارسة - التعلم التبادلى - الواجبات الحركية) لمجموعات البحث الثلاثة (المجموعة التجريبية الأولى - المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة) بالترتيب:

تابع جدول (٣٢)

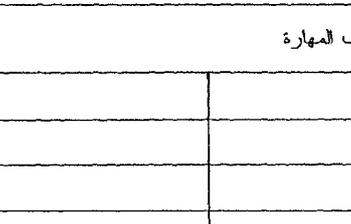
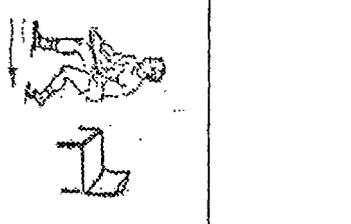
نموذج لدروس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسلوب الممارسة

م	أجزاء الوحدة	المرحلة (الخطوات)	محتوى البرنامج التعليمي	الأدوات المستخدمة	الكفالات		مجموعات	الرابعة	زمن الوحدة	التدريسيات (ملاحظات وإرشادات)	التوضيح	الترقيم	التدريسيات المبرتبة عن الرياضة			
					بالتزامن	بالمحد							نوعها	محتواها		
١	تابع الجزء التمهيدي (الإحماء) ١٣,٥ ق ١٥ %	مرحلة التقاط ٢٣	- روفوف قفلاً: الأوبن أمام المدس) عمل خطوات جانبية أمام القبة. - روفوف قفلاً: البيين أمام المدس) عمل حفاظ ضد فرد في أمام القبة.	مطب كرة طائرة	اق اق	-	-	-	٧				٢- وقت الاستعداد ١- وقت الاستعداد	نوعها		
															مرحلة التركيز اق	
٢	الجزء الرئيسي ٦٧,٥ ق ٧٥ %	خطوات تعلم مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل.	لاعبين (أ، ب) نفس الخطوة التعليمية السابقة مع تقدم الرجل الخلفية للأمام. تمرينات الإسترخاء. تمرينات إطالة ومرونة. مطو منسج تمرينية. إعمال إدارية.	مطب كرة طائرة مطب كرة طائرة مطب كرة طائرة	اق اق اق اق	-	-	٣ ٣ ٣ ٣	٢٣ ٢٣ ٢٣ ٢٣	اق اق اق اق	من إحصاء الفرد التي التي التي التي	من إحصاء الفرد التي التي التي التي	١- الثبات والتحمل والتركيز والدقة . ٢- مرجمه الازراع خطفاً. ٣- لاصحظة الكرة. ٤- تحويل وزن الجسم.	١- ٥ ٢- ٥ ٣- ٥ ٤- ٥		
																مطب كرة
																مطب كرة
																مطب كرة
٢	الجزء الختامي ٩ ق ١٠ %	التعبئة		مطب كرة طائرة	اق اق	-	-	-	-							
															مطب كرة	

جدول (٣٣)

نموذج لدرس المجموعة التجريبية الثانية باستخدام أسلوب التعلم التبادلي

- اسم الطالب المودى: الدرس: التاسع.
- اسم الطالب الملاحظ: الأسبوع: الخامس.
- * توجيهات الطالب الملاحظ يجب مراعاتها:
- التعاون مع الطالب المودى فوراً (ملاحظ-مشارك-معاون-مكتشف-كجواز-عائق)
 - مع تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.
 - تقويم الطالب المودى في خاتمة التقييم بوضع علامة (-) في خاتمة (٧) إذا كان الأداء صحيح، أو خاتمة (x) إذا كان الأداء به أخطاء.
 - مقارنة الأداء بما جاء بالوسيلة التعليمية (الفيديو) وورقة المعيار مع الاتصال بالمعلم في الأمور الصعبة.
- فقرات الراحة البنائية يتم خلالها عرض الوسيلة التعليمية (الفيديو) وتبديل المهام مع الطالب المودى.
- فقرات الراحة البنائية يتم خلالها عرض الوسيلة التعليمية (الفيديو) وتبديل المهام مع الطالب المودى.
- فقرات الراحة البنائية يتم خلالها عرض الوسيلة التعليمية (الفيديو) وتبديل المهام مع الطالب الملاحظ.
- دورك هو أداء الأعمال والاتصال فقط بالطالب الملاحظ.
- مشاهدة نموذج الأداء من خلال الوسيلة التعليمية (الفيديو) ورقة معيار الأداء الموجودة مع الطالب والمصممة من قبل المعلم.
- فقرات الراحة البنائية يتم خلالها عرض الوسيلة التعليمية (الفيديو) وتبديل المهام مع الطالب الملاحظ.
- دورك هو أداء الأعمال والاتصال فقط بالطالب الملاحظ.
- مشاهدة نموذج الأداء من خلال الوسيلة التعليمية (الفيديو) ورقة معيار الأداء الموجودة مع الطالب والمصممة من قبل المعلم.

أجزاء الوحدة	محتوى البرزنج التعليمي	الأوقات المستخدمة	التكرارات		الراحة	زمن الوسيطة	الوراثة الفنية (إطيمات وإرشادات)	التوضيح	التقييم		النواحي المبرزة من الواجهة
			بالتد	بالتزامن					مجموعات	ملاحظات	
١	نفس مراحل الإجهاد وكذلك التمرينات المتعددة في طلب كرة طائرة.	٢٠:٥ دقائق	-	٣	٣٠	٥:٥	مراعاة النواحي الفنية (تعليمات وإرشادات) للخطوات التعليمية من (١) كما بالمرفق رقم (١٢)		٧	٧	هي تمرير الكرة من أسفل إلى أعلى نتيجة ارتدادها على الساعدين مما يجعل توجيهها ليرتد في نفس الجانب أو إلى مكان أعلى في ملعب الفريق المنافس.
٢	الجزء الثاني (الإجهاد)	طلب كرة طائرة.	-	٣	٣٠	٥:٥	مراعاة النواحي الفنية (تعليمات وإرشادات) للخطوات التعليمية من (١) كما بالمرفق رقم (١٢)		٧	٧	هي تمرير الكرة من أسفل إلى أعلى نتيجة ارتدادها على الساعدين مما يجعل توجيهها ليرتد في نفس الجانب أو إلى مكان أعلى في ملعب الفريق المنافس.

جدول (٣٤)

نموذج لدروس المجموعة التوجيهية الثالثة باستخدام أسلوب الواجبات الحركية

الموضوع: تعلم مهارة التمرير من أعلى وللأمام.
الزمن: ٩٠ دقيقة.
التاريخ: ٢٠٠٣/١٢/٧
الفترة: ٥٥ : ٧:١٠ (المتوسطة)

اسم الطالب:
مستوى البداية:
* توجيهات الطالب يجب مراعاتها:

- يقوم الطالب بتقدير أدائه مستخدماً ورقة المعيار وبما جاء بالوسيلة التعليمية (الفيديو) .
- بمقرتك اكتشاف خطأك من خلال أدائك معاً تباراً بورقة المعيار والرسيلة التعليمية (الفيديو)
- وحاول تصحيح هذا الخطأ، فإن لم تستطع تصحيحه، عليك أن تستعين بالمعلم.
- فترات الراحة فرصة لتقويم الأداء وملاحظة الوسيلة التعليمية (الفيديو).
- يقوم المعلم أيضاً بتقديم التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء، ومساعدة المتعلم.

- عند وجود صعوبة في الأداء لأي خطوة استعن بالمعلم.
- في حالة عدم استطاعتك للأداء عند هذا المستوى انتقل مباشرة إلى الأداء (الخطوة التعليمية) السابقة حتى تستطيع أداء باقي الخطوات التعليمية حيث أنها تناسب مستواك.
- مشاهدة الوسيلة التعليمية (الفيديو) طبقاً لمستوى البداية لك ثم قم بالأداء ودخل المحطة التعليمية المخصصة.

رقم	أجزاء الوحدة	محتوى البرنامج التعليمي	الأدوات المستخدمة	القرارات		الراحة	زمن الوحدة	الترخيص (تعليمات وإرشادات)	مستوى البداية	نوعها	التدريس المرتبطة عن الرياضة
				باليد	بالمن						
١	الجزء الثاني (الإصاء)	نفس مبادئ الإصاء وكذلك التمريرات المتكررة في نموذج الدرس السابق كما بجول (٣٢).	ملب كرة طائرة	-	٣٠ دقائق	-	-			١- تعريف المهارة هي الحركة التي يتبادل فيها الكفين الكرة في مستوى أعلى الكفتين وهي الإصاء لجميع أنواع التمريرات الأخرى وأساليبها.	
٢	الجزء الرئيسي ٦٧,٥ في ٧٥	(تقوية) الجري في المكان ثم الوقوف وقفة الاستعداد لمدة (٢) ث. وقفة الاستعداد) بداية من مركز (١) مروراً بجميع المراكز (مع اتجاه عقارب الساعة) ليقف اللاعب وقفة الاستعداد لمدة (١) ث عند كل مركز بالملعب. (كما هو موضح بالشكل المرسوم).	ملب كرة طائرة - طابقم	٣	٣٠ دقائق	٣	٤٠ دقائق	مراعاة النواحي الفنية (تعليمات وإرشادات) للخطوات التعليمية من ١- ٤ كما بالمرفق رقم (٣)		٢- تصنيف المهارة تعتبر مهارة وبسيطة أي أنها تستخدم كتمرين رياضية وفقاً لمتى معاً.	

٨/٣ إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية:

١/٨/٣ الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٣/١٠/١٢ م حتى ٢٠٠٤/١/١ م، بواقع (٣) شهور على مدار (١٢) أسبوع، واشتملت على (٢٤) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة أسبوعية يومية الأحد والخميس من كل اسبوع، حيث استغرقت تنفيذ الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة، كما قسمت الوحدة التعليمية الى (٣) أجزاء، كما هو موضح بالجدول رقم (٣٥)، وبالشكل رقم (٢).

جدول (٣٥)

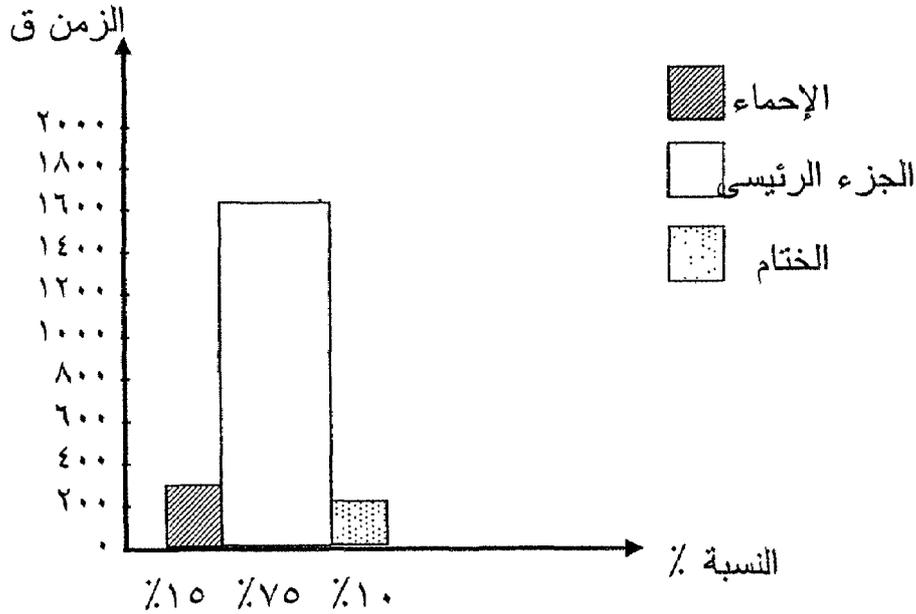
التوزيع الزمني لمكونات أجزاء الوحدات التعليمية

زمن الوحدة = ٩٠ ق

م	أزمنة تنفيذ التجربة الأساسية				مكونات الوحدة التعليمية	الإجمالي	
	الشهر الأول	الشهر الثاني	الشهر الثالث	الإجمالي			
١	الدقائق	١٠٨ ق	١٠٨ ق	١٠٨ ق	الإحماء	٣٢٤ ق	
	النسبة	%١٥	%١٥	%١٥		%١٥	
٢	الجزء الرئيسي	الدقائق	٥٤٠ ق	-	-	٥٤٠ ق	١٦٢٠ ق %٧٥
		النسبة	%٧٥	-	-	%٧٥	
		الدقائق	٥٤٠ ق	-	٥٤٠ ق	٥٤٠ ق	
		النسبة	%٧٥	-	%٧٥	%٧٥	
		الدقائق	٥٤٠ ق	٥٤٠ ق	-	٥٤٠ ق	
		النسبة	%٧٥	%٧٥	-	%٧٥	
٣	الختام	الدقائق	٧٢ ق	٧٢ ق	٧٢ ق	٢١٦ ق	
		النسبة	%١٠	%١٠	%١٠	%١٠	
الإجمالي		٧٢٠ ق	٧٢٠ ق	٧٢٠ ق	٢١٦٠ ق		

يتضح من جدول رقم (٣٥) أجزاء الوحدات التعليمية وزمنها (٢١٦٠ق) على ثلاث مكونات وهى :-

- ١- الإحماء: بزمن قدره (٣٢٤ق) على مدار التجربة الأساسية، بنسبة ١٥٪ من إجمالى زمن الوحدات.
- ٢- الجزء الرئيسى: بزمن قدره (١٦٢٠ق) مقسمة على المهارات قيد البحث بالتساوى، بنسبة بلغت ٧٥٪ من إجمالى زمن الوحدات.
- ٣- الختام: بزمن قدره (٢١٦ق) على مدار التجربة الأساسية، بنسبة بلغت ١٠٪ من إجمالى زمن الوحدات.



شكل (٢)

أزمنة ونسب مكونات (أجزاء) الوحدات التعليمية داخل التجربة الأساسية

٢/٨/٣ القياسات القبليّة و البعديّة:

١/٢/٨/٣ القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبليّ يومى السبت والأحد الموافق ٤، ٥/١٠/٢٠٠٣ م، للمتغيرات المهاريّة (قيد البحث) على المجموعات التجريبيّة الثلاثة، وكان من ضمن أهداف القياس القبليّ إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعات قيد الدراسة.

٢/٢/٨/٣ القياسات البعديّة:

تم إجراء القياس البعديّ للمجموعات التجريبيّة الثلاثة قيد البحث ، بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسيّة لكل مهارة كما يلي:

١- تم إجراء القياس البعديّ لمهارة الإرسال الأماميّ المواجه من أسفل على المجموعات التجريبيّة الثلاثة (قيد البحث)، وذلك يوم السبت الموافق ٨/١١/٢٠٠٣ م.

٢- تم إجراء القياس البعديّ لمهارة التمرير من أسفل باليدين معاً على المجموعات التجريبيّة الثلاثة (قيد البحث)، وذلك يوم السبت الموافق ٦/١٢/٢٠٠٣ م.

٣- تم إجراء القياس البعديّ لمهارة التمرير من أعلى وللأمام على المجموعات التجريبيّة الثلاثة (قيد البحث)، يوم السبت الموافق ٣/١/٢٠٠٤ م.

٤- تم إجراء القياس البعديّ لقياس مستوى التحصيل المعرفيّ لمجموعات البحث الثلاثة (قيد البحث)، عن طريق الاختبار المعرفيّ فى الكرة الطائرة (تصميم الباحث)، وذلك يوم الأحد الموافق ٤/١/٢٠٠٤ م.

٩/٢ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث فى المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث،
برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (Spss)

- المتوسط الحسابى . Mean
- الوسيط . Median
- الانحراف المعياري . Standard Deviation
- معامل الالتواء . Skewness
- معامل الارتباط . Correlation Coefficient
- اختبار " ت " . T- test
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط) .
- One Way Analysis Of Variance
- اختبار الفرق الصادق "تيوكي" .
- Tukey's Honestly Significant Difference (H.S.D)
- نسبة التغيير (التحسن) Change Ratio

$$100 \times \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} =$$

(٩٢ : ٤٢٢ - ٤٢٤)

٩/٢ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث فى المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث،
برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (Spss)

- المتوسط الحسابى . Mean
- الوسيط . Median
- الانحراف المعياري . Standard Deviation
- معامل الالتواء . Skewness
- معامل الارتباط . Correlation Coefficient
- اختبار " ت " . T- test
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط) .
- One Way Analysis Of Variance
- اختبار الفرق الصادق "تيوكي" .
- Tukey's Honestly Significant Difference (H.S.D)
- نسبة التغيير (التحسن) Change Ratio

$$100 \times \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} =$$

(٩٢ : ٤٢٢ - ٤٢٤)