

## الفصل الخامس

٥ / الإستخلاصات والتوصيات

١ / الإستخلاصات .

٢ / التوصيات .

## الفصل الخامس

### ٥ / الإستخلاصات والتوصيات

#### ١ / ٥ الإستخلاصات

بناء على ما أظهرته نتائج البحث وفي حدود عينته وإجراءاته تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

١/١/٥ طريقة التلقين ( الشرح وأداء النموذج العملي ) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى والرقمى والتحصيل المعرفى لأفراد المجموعة الضابطة في بعض مسابقات الميدان والمضمار- عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح - قيد البحث ولكن بدرجة أقل من التجريبية .

٢/١/٥ الموقع التعليمى المقترح ( التعليم عن بعد بإستخدام الإنترنت ) ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار - عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح - قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .

٣/١/٥ الموقع التعليمى المقترح ( التعليم عن بعد بإستخدام الإنترنت ) ساهم بطريقة إيجابية في إكساب أفراد العينة التحصيل المعرفى ( المعلومات والمعارف ) عن مسابقات الميدان والمضمار- عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح - قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .

٤/١/٥ الموقع التعليمى المقترح ( التعليم عن بعد بإستخدام الإنترنت ) ساهم بطريقة إيجابية على آراء وإنطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم في تحقيق الجانب الوجدانى والإنفعالى لأفراد المجموعة التجريبية .

٥/١/٥ الموقع التعليمى المقترح ( التعليم عن بعد بإستخدام الإنترنت ) يؤثر تأثيراً إيجابياً من خلال البريد الإلكتروني والمنتدى والمواقع البحثية على مسابقات الميدان والمضمار لأفراد المجموعة التجريبية لصالح مستوى التحصيل المعرفى وتحسين مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات الميدان والمضمار- عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح - قيد البحث .

٦/١/٥ الموقع التعليمى المقترح ( التعليم عن بعد بإستخدام الإنترنت ) ساهم في جعل مقدار الفقدان فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى والرقمى فى مسابقات الميدان والمضمار- عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح - قيد البحث لدى طلبة المجموعة التجريبية أقل من طلبة المجموعة الضابطة .

## ٢/٥ التوصيات

في ضوء أهداف البحث وفروضه وكذا المعالجة الإحصائية، وبعد عرض النتائج وتفسيرها وما تم استخلاصه منها ، يوصى الباحث بما يلي :

١/٢/٥ توصيات خاصة باستخدام المواقع التعليمية ( التعليم عن بعد على شبكة الإنترنت ) في العملية التعليمية :

أ- ضرورة تطبيق الموقع التعليمي المقترح باستخدام الإنترنت في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار ( عدو ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، رمى الرمح ) لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

ب- ضرورة إنشاء مواقع تعليمية خاصة بتعلم مسابقات الميدان والمضمار .

ج- ضرورة إنشاء مواقع تعليمية خاصة بتعلم الأنشطة الرياضية المختلفة .

د- إقامة دورات ودراسات تأهيلية بصفة دورية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم في إنتاج العديد من البرمجيات التعليمية .

هـ - إقتراح إدراج مادة لتصميم وإنشاء المواقع التعليمية كأحد المقررات الدراسية الإجبارية ضمن مناهج كليات التربية الرياضية داخل جمهورية مصر العربية .

و- ضرورة عقد مؤتمرات العملية التعليمية في عصر الإنترنت في كليات التربية الرياضية بشكل دوري لمتابعة التطورات التي تحدث في العملية التعليمية وإستيعابها ومواكبتها .

ز- ضرورة الانتقال التدريجي إلى الجامعة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية وفقاً لخطة معدة بشكل محكم .

ح- ضرورة تبني مشروع وطني نحو برمجة المناهج التعليمية الخاصة بالتربية الرياضية سواء أكانت مدرسية أم جامعية على شبكة الإنترنت ليسهل على الطالب والمعلم استخدامه في أي مكان يتواجد فيه ، وفي أي وقت يريده .

٢/٢/٥ توصيات خاصة بإعداد معلم التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة :

أ- تضمين برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة التدريب على استخدام التقنيات التكنولوجية المختلفة بصفة عامة والمواقع التعليمية بصفة خاصة.

ب- ضرورة توجه وزارة التعليم العالي التركيز على دور الطالب كمحور للعملية التعليمية وأهمية إكسابه المهارات العملية .

ج- توفير الأراضية المناسبة لتوظيف الإنترنت في تعليم الأنشطة الرياضية ، وتوفير برامج التأهيل الفعالة للمعلمين واستغلال تكنولوجيا الإنترنت ومميزاتها الضخمة .

### ٣/٢/٥ توصيات خاصة بأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية :

- أ- اقتراح ضرورة تأهيل أعضاء هيئة التدريس داخل كليات التربية الرياضية المصرية وذلك لمساعدتهم على تأهيل وتدريب الطلاب وقادة المستقبل بأحدث التقنيات التعليمية .
- ب- إلحاق أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبهم علي استخدام الوسائل التقنية في التعليم والتي من أهمها الحاسب الآلي والإنترنت .
- ج- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي بناء *Homepages* خاصة لكل منهم وكذلك بالمادة العلمية لكل مادة يقوم بتدريسها .

### ٤/٢/٥ توصيات خاصة بتصميم وتخطيط مناهج كليات التربية الرياضية وتطويرها :

- أ- الدمج بين المناهج واستخدام الإنترنت ، حيث أن هناك ضرورة ملحة إلى مراجعة شاملة لفلسفة المناهج ووضع أهداف استراتيجية تركز في جوهرها على التطور التكنولوجي .
- ب- ضرورة تأهيل مصممي البرامج التعليمية والمناهج التعليمية والدروس التعليمية بمهارات تصميم التعليم والمبنية على مبادئ التربية وعلم النفس ، لما في ذلك من أثر إيجابي على تحسين نوعية المادة المدروسة ، ومن ثم تحسين عمليتي التعلم والتعليم .
- ج- ضرورة أن تكون الدراسة الأكاديمية استجابة حقيقية لاحتياجات سوق العمل وعليه لا بد من بذل الجهد لوضع تصور شامل وتوصيف مفصل لمحتوي المقررات الدراسية .

### ٥/٢/٥ آليات يمكن لها تحقيق المرئيات السابقة :

- أ- أن يقدم المعلم دائماً الجديد في التربية الرياضية وطرق وأساليب التدريس ومداخله وذلك إيعاداً للملل عن المتعلمين .
- ب- أن يقتصر دور معلم التربية الرياضية على التوجيه لمسارات التفكير لدى المتعلمين لتفاعل جميع الأطراف من خلال المناقشة الإيجابية الفعالة .
- ج- أن يشمل الدرس تحقيق الأهداف السلوكية بمستوياتها : المعرفية ، المهارية ، الوجدانية .
- د- تنظيم الخبرات وإدارتها وتنفيذها نحو الأهداف المحددة في تحضير الدرس وشرحه في الحصة .
- هـ- زيادة الدعم الفني من خلال وجود مشرف على الأجهزة والمختبرات يكون على صلة بالمدارس والجامعات ويقدم الصيانة للأجهزة والدعم الفني للمعلمين .
- و- تعويد المتعلم على استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات وإعطاء الطول والبدايل .
- ز- تحقيق التواصل باستخدام الخطابات الإلكترونية في البريد الإلكتروني بين الجهات المختلفة : المسؤولين والموجهين والأساتذة والطلاب وأولياء الأمور .

٢/٢/٥ البحوث المستقبلية المقترحة :

- أ- إعادة إجراء الدراسة الحالية علي عينة اكبر واشمل من المجتمع الاصلي لهذه الدراسة بغرض التوصل الي نتائج أكثر عمومية .
- ب- إجراء دراسة مقارنة لفاعلية أساليب التعلم الإلكتروني الأخرى في التحصيل والاتجاهات والمهارات في مجالات دراسة أخرى بالأنشطة الرياضية .
- ج- إجراء دراسة مقارنة لتكاليف التعلم في ظل الطريقة المعتادة وتكاليف التعلم في ظل التعليم الإلكتروني حتى يمكن التنبؤ بمدى جدوى هذا النوع من التعلم في التكلفة والعائد مقارنة بالطريقة المعتادة .
- د- تطبيق التعلم عن بعد باستخدام الإنترنت في أنشطة التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة لتحديد أي المراحل الدراسية في السلم التعليمي يتناسب مع هذا النوع من التعليم
- هـ- عمل دراسة ميدانية لمعوقات تطبيق أساليب التعلم عن بعد باستخدام الإنترنت في تعلم الأنشطة الرياضية في جمهورية مصر العربية .
- و- دراسة توجهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت حيث يجب الاهتمام برأي وتوجهات الطلبة، بسبب قلة الدراسات التي اهتمت بأثر تكنولوجيا الإنترنت على تعلم الطلبة .
- ز- دراسة توقعات الآباء من تعلم أبنائهم الأنشطة الرياضية بالإنترنت.
- ح- دراسة أثر دورات التأهيل على توجهات معلمين التربية الرياضية نحو استخدام الإنترنت لأغراض تعليمية.