

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٢٤	الدراسات العربية	(١)
٣١	الدراسات الأجنبية	(٢)
٣٦	توصيف عينة البحث	(٣)
٣٩	رأى الخبراء حول المحاور المقترحة في استمارة الاستبيان	(٤)
	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الأول في	(٥)
٤٠	استمارة الاستبيان	
	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " أ- هدف	(٦)
٤١	المنهج "	
	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " ب-	(٧)
٤٢	محتوى المنهج "	
	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " ج-	(٨)
٤٤	طرق وأساليب التدريس "	
	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " د-	(٩)
٤٥	استخدام الوسائل التعليمية "	
	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني " هـ-	(١٠)
٤٦	أساليب التقويم "	
٤٧	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثالث	(١١)
٤٨	رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الرابع	(١٢)
	إجمالي عبارات الاستبيان في صورته الأولى بعد عرضه	(١٣)
٤٩	على السادة الخبراء	
	صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول "محور سياسة	(١٤)
٥٠	الإدارة العليا للقوات المسلحة "	
	صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " أ- هدف	(١٥)
٥١	المنهج "	
	صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " ب - محتوى	(١٦)
٥٢	المنهج "	
	صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " ج - طرق	(١٧)
٥٣	وأساليب التدريس "	

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٥٣	الوسائل التعليمية " صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " د - استخدام	(١٨)
٥٤	التقويم " صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني " هـ - أساليب	(١٩)
٥٤	منهج التربية الرياضية للمدارس العسكرية الرياضية " صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني " محور	(٢٠)
٥٤	والبشرية المتاحة " صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث " الإمكانات المادية	(٢١)
٥٥	مشاكل " صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع " وصعوبات التنفيذ	(٢٢)
٥٦	الاستبيان " صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان	(٢٣)
٥٦	الاستبيان " ثبات التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان	(٢٤)
٥٧	الاستبيان " ثبات التجزئة النصفية للاستبيان	(٢٥)
٥٧	برنامج التربية الرياضية " مراحل تصميم الاستبيان الخاص بتقويم	(٢٦)
٥٨	المرحلة الابتدائية " بالمدارس العسكرية الرياضية بالمرحلة الابتدائية	(٢٧)
٦٠	برنامج التربية الرياضية " مراحل تصميم الاستبيان الخاص بتقويم	(٢٨)
٦٠	المرحلة الابتدائية " بالمدارس العسكرية الرياضية بالمرحلة الابتدائية	(٢٩)
٦١	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتقلطح لعبارات المحور الأول " السياسة العامة للإدارة	(٣٠)
٦١	العليا للقوات المسلحة " الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول " السياسة العامة للإدارة	(٣١)
٦٢	العليا للقوات المسلحة " الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أ- هدف المنهج	(٣٢)
٦٥	المنهج " الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أ- هدف	(٣٣)
٦٧	المنهج " المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتقلطح لعبارات المحور الثاني " ب- محتوى المنهج	(٣٤)
٧٢	المنهج " المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتقلطح لعبارات المحور الثاني " ب- محتوى المنهج	(٣٥)

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٧٣	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني "ب- محتوى المنهج "	(٣٣)
٧٧	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات المحور الثاني " ج- طرق وأساليب التدريس "	(٣٤)
٧٨	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني "ج- المحور الفرعي طرق وأساليب التدريس "	(٣٥)
٨٣	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات المحور الثاني " د- استخدام الوسائل التعليمية "	(٣٦)
٨٣	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " د- استخدام الوسائل التعليمية "	(٣٧)
٨٥	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات المحور الثاني "هـ- أساليب التقويم "	(٣٨)
٨٧	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " هـ- أساليب التقويم "	(٣٩)
٩٢	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات المحور الثالث " الإمكانات المادية والبشرية المتاحة "	(٤٠)
٩٣	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث " الإمكانات المادية والبشرية المتاحة "	(٤١)
٩٦	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات المحور الرابع " مشاكل وصعوبات التنفيذ "	(٤٢)
٩٧	الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع " مشاكل وصعوبات التنفيذ "	(٤٣)

قائمة الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
(١)	الهيكل التنظيمي للمدارس العسكرية الرياضية	٩
(٢)	الأهمية النسبية لعبارات المحور الأول " السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة "	٦٢
(٣)	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أ- هدف المنهج "	٦٨
(٤)	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " ب- محتوى المنهج "	٧٤
(٥)	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " ج- طرق وأساليب التدريس "	٧٩
(٦)	الأهمية النسبية لعبارات "أساليب التدريس والتدريب"	٨٠
(٧)	الأهمية النسبية لعبارات "أسس تنفيذ البرنامج"	٨٠
(٨)	الأهمية النسبية لعبارات "طرق تدريب تنفيذ البرنامج"	٨٠
(٩)	الأهمية النسبية لعبارات "أسس التدريب لتنفيذ البرنامج"	٨٠
(١٠)	الأهمية النسبية لعبارات "عناصر اللياقة البدنية"	٨٠
(١١)	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " د- استخدام الوسائل التعليمية "	٨٤
(١٢)	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " هـ- أساليب التقويم"	٨٨
(١٣)	الأهمية النسبية لعبارات "اعتبارات تقويم البرنامج"	٨٩
(١٤)	الأهمية النسبية لعبارات "أهداف تقويم البرنامج"	٨٩
(١٥)	الأهمية النسبية لعبارات "أدوات التقويم للبرنامج"	٨٩
(١٦)	الأهمية النسبية لعبارات "سجلات التقويم"	٨٩
(١٧)	الأهمية النسبية لعبارات "أساليب تقويم مستوى الأداء الرياضي"	٨٩
(١٨)	الأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث	٩٤
(١٩)	الأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع	٩٧

قائمة المرفقات

رقم المرفق	اسم المرفق	رقم الصفحة
(١)	القرار الوزاري رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٩ / ٨ / ١٩٩٣	
	بشأن إنشاء مدارس عسكرية رياضية بالقوات المسلحة.	١١٧-١١٠
(٢)	البطولات الدولية للمدارس العسكرية الرياضية في الفترة	
	من ١٩٩٨م وحتى ٢٠٠٥م	١١٩-١١٨
(٣)	استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور الاستبيان	
	الخاص بـ تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة	
	الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر	
	العربية	١٢٣-١٢٠
(٤)	السادة الخبراء	١٢٥-١٢٤
(٥)	المحاور النهائية للاستبيان بعد رأي الخبراء	١٢٧-١٢٦
(٦)	العبارات المقترحة لمحاور الاستبيان حول تقويم برنامج	
	التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية للمرحلة	
	الابتدائية	١٤٥-١٢٨
(٧)	العبارات المقترحة لمحاور للاستبيان بعد رأي الخبراء	١٥٦-١٤٦
(٨)	المحاور والعبارات النهائية للاستبيان	١٦٤-١٥٧