

٠/٢ القراءات النظرية والدراسات السابقة

القراءات النظرية	١/٢
المدارس العسكرية الرياضية	١/١/٢
نشأة المدارس	١/١/١/٢
الشكل العام للمدرسة	٢/١/١/٢
التقويم	٢/١/٢
ماهية ومفهوم التقويم	١/٢/١/٢
أنواع التقويم	٢/٢/١/٢
وظائف التقويم	٢/٢/١/٢
أغراض التقويم	٣/٢/١/٢
خصائص التقويم	٤/٢/١/٢
خطوات التقويم	٥/٢/١/٢
الدراسات السابقة	٢/٢
الدراسات باللغة العربية	١/٢/٢
الدراسات باللغة الأجنبية	٢/٢/٢
التعليق على الدراسات السابقة	٣/٢/٢
الاستفادة من الدراسات السابقة	٤/٢/٢

٠/٢ القراءات النظرية والدراسات السابقة

١/٢ القراءات النظرية

١/١/٢ المدارس العسكرية الرياضية

١/١/١/٢ نشأة المدارس

أنشأت المدارس العسكرية الرياضية طبقاً للقرار الوزاري رقم (٢٠٧) لسنة ٩٣ وتعديلاته ٩٧ لسنة ١٩٩٤م بهدف إعداد أبطال رياضيين لتمثيل المنتخبات العسكرية في البطولات الدولية وتدعيم المنتخبات القومية مع رعايتهم صحياً ونفسياً واجتماعياً وثقافياً وتعليمياً وكانت على النحو التالي. (٣٦)

١/١/١/٢ المدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا

هي نواة إنشاء باقي المدارس العسكرية الرياضية وتم إنشاء المدرسة طبقاً لتعليمات تنظيم رقم ٦٠٥٩ بتاريخ ٢٣ / ٥ / ١٩٩٣م وبدء الدراسة بها العام الدراسي في سبتمبر ١٩٩٤م.

٢/١/١/٢ المدرسة العسكرية الرياضية بالإسماعيلية

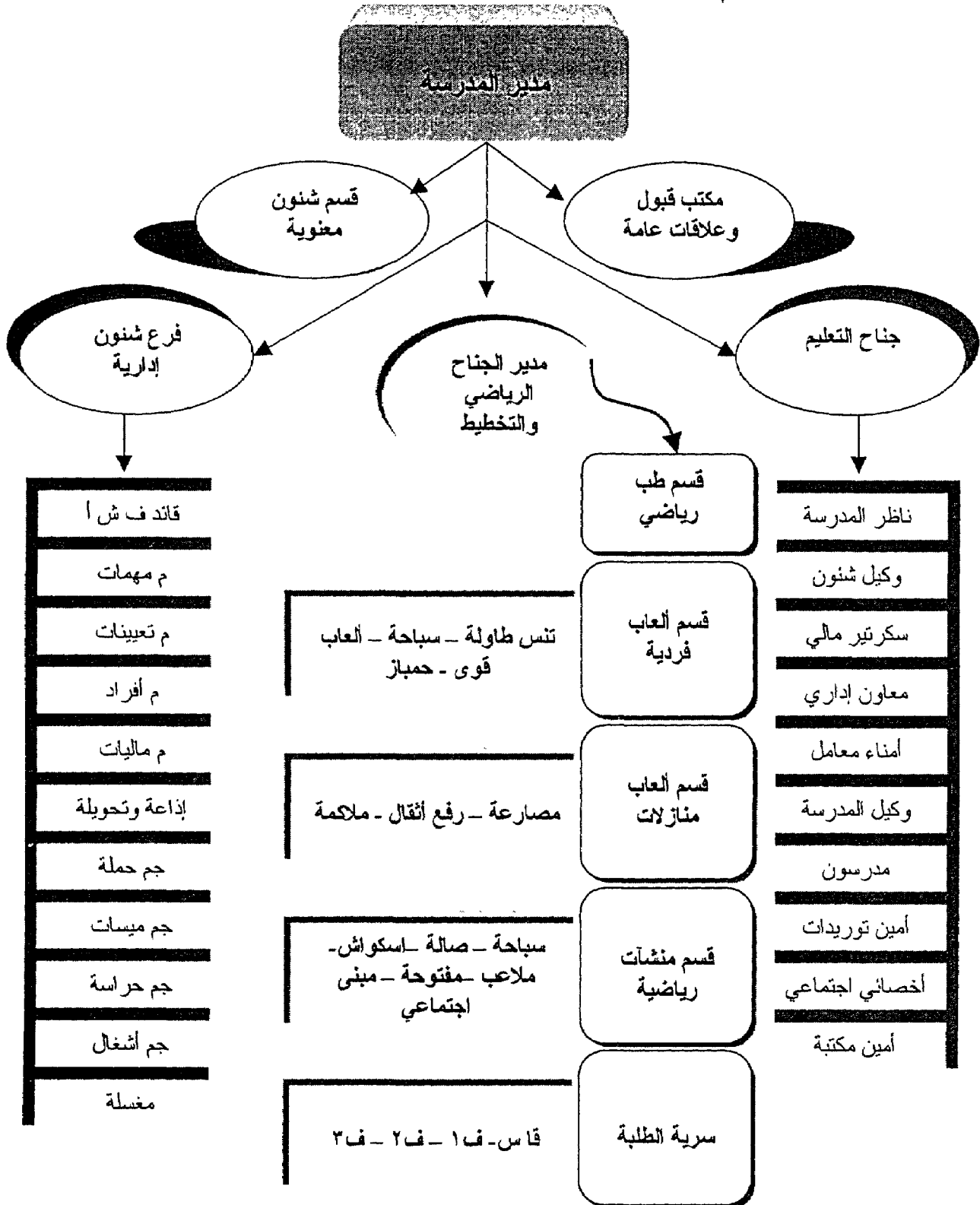
بدء العمل بها كمدرسة ثانوية حربية اعتباراً من عام ١٩٨٧م وتم تحويل المدرسة إلى مدرسة عسكرية رياضية اعتباراً من ٩٥ / ١٩٩٦م

٣/١/١/٢ المدرسة العسكرية الرياضية بالإسكندرية

تم إلغاء المدرسة الثانوية الحربية بالعامرية وإنشاء المدرسة العسكرية الرياضية طبقاً لقرار السيد القائد العام للقوات المسلحة بتاريخ ١١ / ٦ / ١٩٩٥م.

تم تطوير مباني منطقة تجنيد الإسكندرية (سموحه) إلى منشآت تعليمية تتماشى مع هيئة الأبنية التعليمية لتكون المدرسة العسكرية الرياضية بالإسكندرية وتم قبول الدفعة الأولى من طلبة الصف الأول الإعدادي للعام الدراسي ٩٦ / ١٩٩٧م

٢/١/١/٢ الشكل العام للمدرسة



شكل (١)

الهيكل التنظيمي للمدارس العسكرية الرياضية

قاس = قائد سرية
ف١ = قائد فصيلة
ف٢ = قائد فصيلة
ف٣ = قائد فصيلة

٣/١/١/٢ الأسس والاعتبارات التي بنيت عليها خطة التدريب الرياضي للمدارس العسكرية الرياضية

- توجيهات السيد / القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي للارتقاء بالأداء الرياضي للمدارس العسكرية الرياضية.
- تعليمات السيد / رئيس أركان حرب القوات المسلحة بتطوير العملية التدريبية للمدارس العسكرية الرياضية.
- توصيات اللجان العلمية من أساتذة الجامعات خلال المرور على المدارس العسكرية الرياضية.
- توصيات لجان القياسات البدنية الفسيولوجية والنفس حركية خلال المرور على المدارس العسكرية الرياضية.
- الخبرات العملية المكتسبة خلال الأعوام السابقة منذ إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.
- تأهيل الكوادر الرياضية بما يواكب التطور العلمي الهائل في المجال الرياضي.
- توفير الاحتكاك الرياضي على المستوى المحلي والدولي للارتقاء بالمستوى الرياضي للفرق الرياضية و اكتساب الخبرة المطلوبة.
- الاستغلال الأمثل لمساعدات التدريب المبتكرة للألعاب المختلفة لاكتساب المهارات الفنية والخططية.
- وضع خطط إشراف ومتابعة دورية وجدية للوقوف على مدى موائمة البرامج التدريبية الموضوعية ومدى تحقيقها للأهداف المخططة ومعالجة أوجه القصور التي تظهر في حينه.
- التوسع في الاستفادة من الخبراء الوطنيين أصحاب المستويات العالية في إعداد الأبطال الرياضيين للمدارس العسكرية الرياضية .

٤/١/١/٢ الأهداف الرئيسية العامة لتخطط التدريب الرياضي بالمدارس العسكرية الرياضية:

تنقسم الأهداف الرئيسية لتخطيط التدريب الرياضي إلى أهداف صحية ، أهداف بدنية نفسية ، أهداف مهارية خطية ، أهداف معرفية ، أهداف اجتماعية وخلقية.

١/٤/١/١/٢ الأهداف الصحية

المحافظة على المستوى الصحي للطلبة من خلال:

- إتباع نظام غذائي متكامل يتفق مع طبيعة المجهود المبذول لكل لعبة على حده.
- تعزيز الطلبة على إتباع العادات والنظم الصحية خلال ملاحظاتهم في أماكن الإعاشة والإيواء
- ضبط الوزن أي تحقيق التناسب بين الطول و الوزن.
- ملائمة خامات ونوعيات الملابس والأدوات الرياضية للشروط الصحية المطلوبة للأداء الرياضي.

٢/٤/١/١/٢ الأهداف البدنية والنفسية

تحسين الكفاءة البدنية والنفسية من خلال:

- تنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة طبقاً لطبيعة كل لعبة على حده.
- العمل على تنمية الحالة الوظيفية للأجهزة الحيوية والتأكد من صلاحية البرامج التدريبية الموضوعة وذلك من خلال القياسات الدورية.
- تنمية الحالة الإدارية للاعبين مع إكسابهم الصفة النفسية طبقاً لمتطلبات الألعاب مع فرض القدوة الحسنة للاعبين.

٣/٤/١/١/٢ الأهداف المهارية والخطية

- أتباع الأسلوب العلمي في تعليم مهارات الألعاب إما بالطريقة (الكلية / الجزئية) طبقاً لأسلوب المدربين مع شرح المفردات الفنية للأداء الحركي وتصحيح الأخطاء أولاً بأول.

- الاهتمام بالقياسات والاختبارات الدورية للوقوف على السلبيات وتلافيها في الوقت المناسب.

٤/٤/١/١/٢ الأهداف المعرفية

- اكتساب الحد الأدنى من المعارف والمفاهيم المتصلة ببعض المسابقات لبعض الألعاب .
- اكتساب الحد الأدنى من المعارف لتأثير ممارسة الألعاب على الطالب مثل:
 - تأثير النشاط البدني والرياضي على اللياقة البدنية .
 - تأثير النشاط البدني والرياضي على الصحة العامة للاعب.
 - تأثير النشاط البدني والرياضي على السلوك الاجتماعي.
- اكتساب الطالبين المعارف التي تساعد على تنمية روح الولاء والانتماء لديهم وإكساب روح الكفاح والمثابرة لتحقيق النصر.

٥/٤/١/١/٢ الأهداف الاجتماعية والخلقية

- اكتساب السمات الشخصية والخصائص والقيم التي يجب أن يتحلى بها الطالب للتعامل مع زملائه والمحيطين به من خلال تنفيذ قوانين الألعاب المختلفة داخل الملعب وتنفيذ قرارات الحكام دون اعتراض.
- اكتساب الطالبين روح الكفاح والإصرار على النصر مع الحفاظ على الأمانة والشرف وعدم الإيذاء .

٥/١/١/٢ التخطيط العام للألعاب المحددة بالمدارس العسكرية الرياضية

- يعتبر التخطيط المبني على أسس علمية وعلى إمكانيات حقيقية ماديه كانت أم بشريه أو غيرها هو أساس النجاح لأي عمل وفي المجال الرياضي تتوقف نتائج الفريق أو الطالب على مدى دقه وسلامه الخطة العامة التي يضعها المدير الفني للعبه بهدف إعداد الطالب أو الفريق للوصول إلى قمة مستواه البدني والفني والنفسي في توقيتات المنافسة المحددة.

١/٥/١/١/٢ مشتملات الخطة العامة لكل لعبة بالمدارس

١/١/٥/١/١/٢ فترة الإعداد

وتنقسم إلى مرحلتين الأولى إعداد بدني عام / مهاري والثانية إعداد بدني خاص / مهاري ويسبق فترة الإعداد أعمال إداريه لا تقل أهميه عن الخطة ذاتها وهي:

- الكشف الدوري على الطالبين للتأكد من سلامتهم الصحية وسلامة أجهزتهم الحيوية وخلوهم من الأمراض.
- الاختبارات البدنية والمهارية التي تؤكد خلو الطالبين من أي إصابات.
- القياسات التي تحدد تصنيف الطالبين من الناحية البدنية الفنية إلى مستويات متقاربة تخدم عملية التدريب.

٢/١/٥/١/١/٢ فترة المنافسات

وهي التي يعطى فيها الفريق والطالب بأكبر قدر من التركيز وأعلى مستوى بدني وفني من خلال المباريات التدريبية المتدرجة بهدف تحقيق الأتي:

- تحقيق التجانس بين الجهاز الفني والطالبين.
- الأعداد الخططي المبني على الإمكانيات الحقيقية للاعبين.
- إزالة رهبة المنافسات من خلال الإعداد النفسي للاعبين والأجهزة الفنية والإدارية.

٣/١/٥/١/١/٢ الفترة الانتقالية

وهي الفترة التي تسبق المباريات ذات المستويات المختلفة وكذا فترات الراحة بين الدور الأول والثاني أو فترات الراحة الغير مخططة (الطارئة) والتي تؤدي إلى تعديل في درجة الأحمال:

- يقوم المدير الفني للعبة بوضع الخطة التدريبية العامة لفريقه بمشتملاتها المحددة وطبقاً لخبراته في المجال ويقوم بعرضها على مدير المدرسة ومدير النشاط الرياضي طبقاً لخطة زمنية للعمل يصدرها السادة مديري المدارس.
- يرفق بالخطة محتويات الوحدة التدريبية وتقسيماتها والخاصة بكل فترة من فترات الإعداد.

- تعيين ضباط التربية الرياضية بجانب أعمالهم الإشرافية على الألعاب كمديرين إداريين للألعاب وإنشاء وثائق تسجيل النواحي الإدارية لكل لعبة لإعطاء مزيد من الخبرة المكتسبة للضباط.

٦/١/١/٢ أسلوب التدريب الرياضي بالمدارس العسكرية الرياضية

- عمل خطة التدريب الرياضي لكل لعبة على حده.
- تنفيذ القياسات بمعدل مرة كل ثلاثة شهور بواقع (٤) قياسات في السنة.
- توزيع أعمال التدريب طبقاً للفترات التدريبية (فترة إعداد / فترة منافسات) والفروق الفردية بين الطالبين والمراحل السنوية لهم.
- الاستخدام الأمثل للأدوات ومساعدات التدريب المتاحة.
- استخدام الدافعية وعنصر التشويق لدى الطلبة أثناء التدريب.

٧/١/١/٢ الألعاب الموجودة بالمدارس العسكرية الرياضية

الإسماعيلية	الإسكندرية	المنيا
العاب القوى	العاب القوى	العاب القوى
سباحة	سباحة	سباحة
جمباز	جمباز	جمباز
خماسي حديث	خماسي حديث	خماسي حديث
مصارعة	مصارعة	مصارعة
ملاكمة	ملاكمة	ملاكمة
رفع أثقال	رفع أثقال	رفع أثقال
جودو	جودو	جودو
تايكوندو	تايكوندو	تايكوندو
		الدراجات

٢/١/٢ التقويم

١/٢/١/٢ ماهية ومفهوم التقويم

يشير مصطلح التقويم إلى أكثر من معنى ، ويرجع هذا التنوع ، والتعدد لمصطلح التقويم إلى عدة أمور ، وربما يكون من أهمها حداثة الموضوع من جانب ثم كثرة مجالات المعرفة واتجاهات الباحثين ، وتناولهم لهذا الموضوع من جوانب أخرى.(٢٣ : ١٨)

فالتقويم في اللغة يعني تقدير القيمة أو الوزن ويقال قوم الشيء أي قدر قيمته ووزنه.

ويعرف قاموس " وبستر Webster " كلمة التقويم بأنها " التحقق عن قيمة Ascertain ment of value ".(٢٥)

وتشير رمزية الغريب ١٩٨١م إلى التقويم بأنه " قوم الشيء أي قدر قيمته وقوم الشيء أي وزنه وفي التربية قوم المعلم أداء التلاميذ أي أعطاه قيمته ووزنا بقصد معرفة إلى أي حد استطاع التلاميذ الاستفادة من عملية التعليم ، وإلى أي مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيرات في سلوكهم ، وفيما اكتسبوا من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية. (١١ : ٧)

ويرى كمال عبد الحميد ١٩٩٤م أن التقويم هو الوسيلة التي يمكن للمعلم وكل من له صلة بالعملية التربوية أن يتعرف عن طريقها علي المستوى الذي تم الوصول إليه من خلال تلك العمليات التربوية النظرية منها والعملية. ويضيف بأن التقويم والمتابعة من أهم الوسائل الفعالة لضمان تحسين عملية التعليم والتدريب فالمعلم والمدرّب يحتاجان دائماً لمعرفة علاقة الجهد المبذول في التدريب وحالة الطالب العقلية والجسمية والنفسية ومستواه المهاري.(٢٢ : ٢)

كما أن التقويم وبرامجه أصبح قريناً لكل العمليات التي تتطلع لها المؤسسات ، وذلك لأنه بدونها لا نستطيع معرفة أسباب ما نحققه من نجاح أو ما نقابله من معوقات وبالتالي لا نستطيع القيام بتطوير.(٢١ : ٧٥)

ويضيف محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان ١٩٩٦م إلي أن التقويم هو العملية التي تستخدم المقاييس وغرض المقاييس جمع البيانات وفي عملية التقويم تفسر هذه البيانات لتحديد مستويات حتى يمكن اتخاذ قرار. فالتقويم يتم علي أساس نتائج الاختبارات والمقاييس لذلك يتوقف دقة وسلامة عملية التقويم علي دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة فإذا كانت الاختبارات

والمقاييس المستخدمة غير دقيقة أو غير ثابتة أو غير صادقة فإن عملية التقويم سوف تكون بالتالي عملية مضللة. (٢٥ : ٢٨)

كما يذكر محمد حسن علوي ومحمد نصر الدين رضوان ١٩٩٦م مفهوم التقويم " هو أعم وأشمل من الاختبار و القياس لأنه عملية تهدف إلى التحقق من مستوى أي ظاهره وعلاقة ذلك المستوى بالنسبة لبعض المستويات الأخرى (معايير التقويم) وذلك من أجل إصدار حكم أو قرار على ظاهره أو تقدير الشيء موضوع التقويم. (٢٥ : ٢٨)

فالتقويم عملية أساسية من عمليات التربية المتعددة الاتجاهات والجوانب فالتقويم يسعى دائما إلى جمع المعلومات و الشواهد التي يستدل بواسطتها على طبيعة المتغيرات السلوكية نتيجة التفاعلات و الفعاليات التربوية التي يستهدفها المنهج وبذلك يمكن الاستفادة به في تطوير هذا المنهج وتعديله وفقا لنتائج عملية التقويم

ويتضمن التقويم إصدار الحكم على قيمة الأشياء والأشخاص أو الموضوعات وهو يستلزم استخدام المعايير Norms ، المستويات Standards ، والمحكات Criteria لتغذية هذه القيمة Value ويتضمن أيضاً معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام. (١٩ : ١٢٢)

ومن هنا يتضح لنا أن التقويم في مجال التعليم (باعتباره أكثر مجالات التربية أهمية) يتضمن تحديد المستويات للطلاب و إنجازاتهم ومدى تقدمهم في جميع الخدمات.

وتشير عفاف عبد الكريم نقلاً بلوم Bloom ١٩٩٨م إلى أن التقويم هو " تجميع منظم للبيانات من أجل تحديد إن كان قد حدث فعلاً تغيرات معينة لدى المتعلمين ، ولتحديد مقدار أو درجة التغير لدى كل متعلم ". (١٧ : ٣١٩)

وبذكر محمد صبحي حساتين ٢٠٠١م أن التقويم هو إصدار أحكام على قيمة الأشياء والأشخاص أو الموضوعات و يمتد بعد ذلك إلى التحسين و التعديل والتطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة (إصدار أحكام فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الطلاب لإظهار المحاسن والعيوب و مراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل و تطويره.

(٢٦ : ٣٧)

ويعرف فؤاد أبو حطب ١٩٧٣م التقويم بأنه " من الوجهة التربوية والنفسية يمكن القول أن التقويم هو إصدار حجم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها. (١٩ : ٣٠)

مما سبق يتضح لنا أن التقويم عملية مستمرة وهو يهدف إلى إصدار حكم على مدى تحقيق أهداف منشودة بحيث تحدث تغيرات في سلوك الطلاب الدارسين.

والتقويم بصورة عامة هو إعطاء الشيء قيمته وتعديله لتحقيق الهدف الموضوع ، وفي التدريب الرياضي مدى الاستفادة في إحداث تغيرات في سلوك الرياضيين فالتقويم مرآة تعكس تحقيق العملية التدريبية لأهدافها. (١٦ : ٢٢١)

هذا ويذكر محمد صبحي حساتين نقلاً عن روثني Rothney أن التقويم يساعدنا على تقدير فاعلية التدريس وأثره ويجعلنا نتشكك في قيمة البرامج التعليمية والمواد الدراسية مما يدفعنا لأن نتعهدنا بالتعديل والمراجعة ورفضها باعتبارها عديمة الجدوى. (٢٦ : ٢٣)

كما تذكر عفاف عبد الكريم نقلاً عن ويلي Willy ١٩٩٨م بأنه " تجميع واستخدام البيانات التي تختص بالتغيرات في سلوك التلاميذ بقصد اتخاذ القرارات عن برنامج التعليم. (١٧ : ٣١٩)

والتقويم في التربية البدنية والرياضة يتضمن تقديراً لأداء التلاميذ والطلالين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لموصفات الأداء ، كما أنه يتضمن أيضاً تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم والتدريب. (٢٦ : ٣٩)

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٠م إلى أن التقويم عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم لا ينفصل عنها بمعنى أنها مستمرة طوال العام الدراسي ، والتقويم عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية ، والتقويم أيضاً عملية شاملة يقيس نمو الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية. (١ : ٢١٧)

لذلك يجب أن تترجم أهداف التقويم إلى أنماط من السلوك ، مما يسهم في زيادة اهتمام المتعلم ويستطيع تنفيذها ، ويمكن للمقوم ملاحظتها وقياسها وتسجيلها لكي يحكم على مدى ما حققه من تقدم ، ومن بين أهمية التقويم في تحقيق الأهداف المنشودة :

- الإسهام في تحديد ما حصله المتعلم من نتائج التعليم المقصود ومعرفة مدى الاستفادة منه ومدى تحقيق الأهداف.
 - توجيه عملية التعليم التوجيه السليم واختيار مدى نجاح الطرق المستخدمة في التعليم.
- (١٤ : ٦٤٧ - ٦٥١)

٢/٢/١/٢ أنواع التقويم

قسم كمال عبد الحميد ، محمد نصر الدين رضوان ١٩٩٤م أنواع التقويم إلى تقسيمات من الجانب التطبيقي إلى ما يلي :

• التقويم من حيث توقيت إجراءه:

- التقويم التمهيدي (المبكر ، المبدئي).
- التقويم التكويني (البنائي).
- التقويم التجميعي (الإجمالي ، الختامي).
- التقويم التبعي (الطولي).

• التقويم وفقاً لطرق جمع البيانات وينقسم إلى ما يلي :

- التقويم النظامي (الرسمي).
- التقويم غير النظامي (غير الرسمي).

• التقويم وفقاً للقائمين به وينقسم إلى ما يلي :

- التقويم الشامل (القومي الوطني).
- التقويم الضيق (الإقليمي).

• التقويم وفقاً لطرق معالجة البيانات ، وينقسم إلى ما يلي:

- التقويم الوصفي.
- التقويم المقارن والتحليلي. (٢٣ : ٢٧ - ٣٥)

يشير أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي ٢٠٠٥م إلى أن كل أنواع التقويم وإجراءاته تهدف إلى التعرف على قيمة وجدوى أو جدارة شئ ما ، ومع افتراض صلاحية المقياس من الصدق

أو الثبات ، فإن البيانات التي تم تجميعها من المقياس تحول إلى نوع من الحجم ، ونع التقويم المستخدم يعتمد على القرارات التي تتبعه وتليه ، ومن هذه النظرة يجب التميز بين نوعين من التقويم ، الأول هو التقويم التكويني أو البنائي ، والثاني هو التقويم النهائي. (٦ : ٣٤٤ - ٣٤٦)

• التقويم التكويني (البنائي)

هو ذلك النوع من التقويم الذي يستخدم كأساس لمراجعة المواد وتنقيح البرامج ، وهو مسئولية مطوري البرامج والمواد ، فضلاً عن أنه مسئولية المعلمين والإداريين ، وهو بذلك يهتم بجعل الأنشطة والمواد تعمل على النحو المقبول المفترض لها.

• التقويم النهائي (التجميعي)

هو التقويم الذي يستخدم لتقرير إلى أي مدى ينجح التلميذ في إجادة غرض أو أغراض تعليمية ، ويستخدم في سبيل أداء التقويم النهائي ، الاختبارات الرسمية لنهاية الفصل الدراسي أو العام الدراسي ، أو الوحدة التعليمية.

ويطلق على التقويم النهائي التقويم التجميعي لأنه يعتمد على تجميع البيانات أو الدرجات والتقدير التي تعبر عن تقدم التلميذ خلال وحدة التعليم أو النشاط.

• التقويم مرجعي المحك

هو ذلك التقويم الذي يعتمد على تقدير الفرد بالنسبة لمستوى معين أكثر من تقدير أدائه بالنسبة لبقية الطلاب أو بالنسبة لمتوسط الأداء في مجموعة. بمعنى أنه يقدر أداء الفرد بالمقياس إلى مستوى من المحتوى أو المضمون محدد سلفاً من قبل خبراء متخصصين.

• التقويم مرجعي المعيار

هو التقويم الذي يبحث في مقارنة أداء الفرد بالمتوسط العام للأداء لمجموعة مماثلة للأفراد. بمعنى أنه هو ذلك الذي يستخدم الأداء الاختباري للآخرين على نفس أداة القياس كأساس لتفسير أداء الفرد في الاختبار ، وبهذا يتيح لنا المقياس مرجعي المعيار أن نقارن فرداً بآخرين.

هذا ويتفق كل من رمزية الغريب ١٩٨١م (١١ : ٨ ، ٩) ، محمد صبحي حسنين ٢٠٠١م (٢٦ : ٣٩ - ٤٢) ، محمد ذكي وآخرون " د . ت " (٢٧ : ١٣٨ - ١٤٠) على أن أنواع التقويم كما يلي:

التقويم الموضوعي

حيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام علي قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب للوصول إلي أحكام موضوعية واستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة Value وهكذا يعتمد التقويم علي القياس ويستخدم في التقويم:

○ المعايير Norms

إن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلي معيار يحدد هذه الدرجات، فيدلنا مثلا علي مركز الشخص بالنسبة للمجموعة، وهل هو متوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط، وما مدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها، وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين. لذلك يسعى الباحثون إلي تحويل الدرجات الخام، (المختلفة في وحدتها) إلي درجات معيارية (موحدة في وحدتها) فتسهل بذلك عملية التقويم، وعادة ما تأخذ هذه المعايير شكل جدول يطلق عليها البعض اسم المسطرة ومن أشهر الدرجات المعيارية:

- الدرجة التائية T-Square - الدرجة الزاوية Z.Score - الدرجة المئينية Percentile

○ المستويات Standards

تتشابه المستويات مع المعايير في أنها أسس داخلية للحكم علي الظاهرة موضوع التقويم، إلا أنها تختلف عن المعايير في جانبين هما:

- تأخذ الصورة الكيفية Quality

- تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.

وتحدد المستويات في التربية البدنية هام وضروي من أجل الحكم على مستوى معين من داخل الظاهرة.

○ المحكات Criteria

المحكات أسس للحكم علي ظاهرة موضوع التقويم، وقد تأخذ الصورة الكمية أو الكيفية، ويعتبر المحك (أو الميزان) ، والمقصود بصدق الاختبار أن يكون الاختبار صادقا فيما وضع لقياسه.

التقويم الذاتي Egocentric Evaluation

هو ذلك النوع الذي نسميه التقويم المتمركز حول الذات أي أن أحكام الفرد بقدر ارتباطها بذاته وهو يعتمد على معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو تهديد الذات.

التقويم الاعتباري Subjective Evaluation

وهو نوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الإحصائي المفهوم ويكون في ضوء خبرات وأراء واتجاهات القائمين بالقياس ، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقويم ، يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الاتفاق عليها مسبقا بين المحكمين للاقتراب من الموضوعية وهو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي.

٢/٢/١/٢ وظائف التقويم

تذكر سهير بدير ١٩٨٠م أن وظائف التقويم تتلخص فيما يلي:

- تحديد قيمة الأهداف التعليمية وتوضيحها.
- تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف واكتشاف نواحي الضعف والقوة أثناء عملية تنفيذ البرامج ومساعدة المعلم في معرفة مدى مناسبة طرق التدريس وتوجيه عملية التعلم التوجيه السليم.
- تحديد ما إذا كان البرنامج يساعد على معرفة المتعلمين ، والوقوف على قدرات كل منهم وبهذا يمكن تحقيق مبدأ الفروق الفردية في التدريب.
- تحديد مستوى تحصيل المتعلمين ومدى استفادتهم مما تعلموه.
- يعتبر التقويم وسيلة تساعد على فاعلية التعليم واستثارة دوافع المتعلمين نحوه.
- تحديد ما إذا كان المنهج يساعد التلاميذ على حل مشاكلهم وتحقيق حاجاتهم الخاصة.

٣/٢/١/٢ أغراض التقويم

ينبغي إجراء عمليات التقويم لاعتبارات تربوية لها تبريراتها الهامة وليس لمجرد توقع نتائج بذاتها ، ولقد لخص أمين الخولي وجمال الشافعي نقلاً ميلوجرانوا Melogano ٢٠٠٥م التقويم على النحو التالي:

• الدافعية

حيث تدفع نتائج التقويم إلى تحسين القدرات بشكل إيجابي.

• خبرة التعلم

حيث لا ينبغي التركيز على ما يجده المدرس من تلاميذه ، بل يجب توفير الفرص ليجد التلميذ شيئاً عن نفسه.

• التوجيه والتغذية الراجعة

فسواء كانت التغذية الراجعة من المدرس أم من الزميل أم حتى من نفسه ، فالتلميذ يستقبلون المساعدة والمعلومات عن قدراتهم ومن منظور التوجيه.

• التشخيص

يستخدم التقويم في تقدير جوانب القوة والضعف للتلاميذ فالنتائج تؤسس قاعدة بيانات لتقرير المجالات التي تحتاج إلى تحين ، وفي نفس الوقت للتأكيد على المجالات التي أثبتت جدواها ونجحت في تحقيق أهدافها.

• تقرير الحالة

يستخدم التقويم في تحدي مستوى الحالة محل القياس وبخاصة في نهاية فترة معينة من الزمن ، حيث يمكن عقد مقارنات.

• مراجعة البرنامج وتحسينه

يمكننا التقويم من مراجعة الجوانب التي تحتاج تعديلاً أو تحسيناً في ضوء ما تم تحقيقه من

أغراض تعليمية. (٦ : ٣٤٠ ، ٢٤١)

٤/٢/١/٢ خصائص التقويم

يستفق كل من أمين الخولي وجمال الشافعي ٢٠٠٥م ، سهير بدير ١٩٨٥م ، ويحي حامد هندام ١٩٧٥م على أن خصائص التقويم هي: (٦ : ٣٤١) ، (١٢ : ١٢٤ - ١٢٦) ، (٣٧ : ٥١)

- أن يكون التقويم شاملاً متكامل الجوانب يرتبط بالأهداف وينسق معها ويهتم بنفس الجوانب التي تؤكدتها.
- أن تكون نتائج التقويم تشخيصية علاجية في نفس الوقت.
- أن يتميز التقويم بالاستمرارية فيسير جنباً إلى جنب مع التنفيذ.
- أن يقوم التقويم على الأسلوب العلمي بمعنى أن يتوافر في أدوات التقويم صفات الصدق والثبات والموضوعية.
- أن يكون عملية تعاونية
- أن يتم استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقويم.

٥/٢/١/٢ خطوات التقويم

يذكر أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٢م) أن عملية التقويم تمر بعدد من الخطوات هي:

- تحديد أهداف التقويم المناسبة
- تصنيف الأهداف على نحو يبسر اختيار الوسائل وإجراء التقويم.
- ترجمة الأهداف إلى أنماط سلوكية يمكن ملاحظتها.
- تحديد المواقف والوسائل المناسبة لها التي تظهر فيها أنماط السلوك.
- حصر النواحي التي تعرقل أو قد تؤثر في نتائج التقويم.
- اختيار وإعداد القائمين بالتقويم وأدوات ووسائل التقويم.
- تسجيل النتائج واستخدام نتائج التقويم في التعديل ثم التطوير. (٢ : ١٤٨)

٢/٢ الدراسات السابقة

يتناول الباحث الدراسات السابقة من خلال مجموعتين هما:

مجموعة الدراسات باللغة العربية

مجموعة الدراسات باللغة الأجنبية

جدول (١)
الدراسات باللغة العربية

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	الهدف	الإجراءات	أهم النتائج
١	محمود شكري مصطفى الدقاق (٢٩)	١٩٨٠م	تقديم منهج التربية الرياضية لطلبة الكلية العربية بجمهورية مصر العربية	الاعتراف على نواحي القوة والضعف في منهج التربية الرياضية لطلبة الكلية العربية.	استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العينة ١٦ معلماً بواقع ٤ معلم من كل صف دراسي.	- الأهداف الحالية لا تهتم بإتاحة الفرص للطلاب لاكتشاف قدراتهم ولا تهتم بتزويدهم بالتقافة والمعلومات عن التربية الرياضية والتشجيع البشري والمعارف الخاصة ووظائف الأعضاء والمهارات العسكرية والحربية والإسعافات الأولية والعادات الصحية السليمة ولا تعبر عن حاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم والمحافظة على القوام المسلم وروح القيادة والتبعية والقيم الروحية والوطنية والانضباط الذاتي.
٢	مصطفى إبراهيم شلبي الحظاوي (٣٢)	١٩٨١م	تقديم إدارة النشاط الرياضي التنافسي للمستويات العالية في القووات المسلحة	دراسة النظام الحالي لإدارة وتنظيم النشاط الرياضي التنافسي للمستويات العالية بالقووات المسلحة ومقارنة هذا النظام بالإجاءات الحديثة ووضع تنظيم حديث لهذا النشاط على أسس التقويم	استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العينة ١٠٠ ضابط.	- النظام الحالي إدارة وتنظيم النشاط الرياضي التنافسي للمستويات العالية بالقووات المسلحة المصرية يحتاج إلى تطوير وفقاً للاتجاهات الحديثة. - التنظيم الرياضي الحديث المقترح للبطلات يساعد على النهوض بالنشاط الرياضي التنافسي للقووات المسلحة.

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	الهدف	الإجراءات	أهم النتائج
٣	حسن طلبة رسلان (٩)	١٩٨٤م	تقويم إدارة للتنشيط الرياضي في مراكز التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية	تقويم إدارة النشاط الرياضي في مراكز التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية	استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية	- أن السياسات الموضوعية للاتحاد الرياضي للقوات المسلحة لا تتماشى مع الإمكانيات الموجودة بالمراكز. - عدم توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ أوجه الأنشطة المختلفة بالمراكز. - أن الميزانية المخصصة لإدارة النشاط بالمراكز لا تتناسب مع أوجه الصرف المختلفة. - أن التنظيم الإداري وعدم وضوح الاختصاصات لا يحقق الأهداف التطبيقية. - لا يوجد مديرين على مستوى عال بالمركز. - إن الرقابة والمتابعة لا تتم بصورة شاملة ومستمرة.
٤	مدوح عبد المنعم الحسيني (٣٣)	١٩٨٤م	إدارة النشاط بأندية القوات المسلحة والأندية الأهلية بمحافظة القاهرة دراسة مقارنة	الاعتراف على أهداف النشاط الرياضي بكل من الأندية الأهلية وأندية القوات المسلحة.	استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية	- مركزية الإدارة في أندية القوات ، واعتقادها على الأوامر والتعليقات تؤدي إلى عدم تحقيقها لأهدافها بشكل فعال. - وجود ضعف في الإمكانيات المادية والبشرية بشكل عام في كل من الأندية الأهلية وأندية القوات المسلحة.

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	الهدف	الإجراءات	أهم النتائج
٥	مراد محمد إبراهيم نجلة (٣١)	١٩٩٤م	تقديم برامج التدريب الرياضية بالمدرسة الرياضية التجريبية بالمرحلة الإعدادية للبنين	تقديم البرنامج الحالي للمدرسة الرياضية التجريبية بالمرحلة الإعدادية للبنين	استخدم الباحث المنهج وتم اختيار العينة بالطريقة العددية وبلغ حجمها (٦٥) من المدرسين والمدرسين والموجهين والقائمين بتفي البرنامج.	- تفقّر المدرسة لمعالم واضحة للأهداف الخاصة ببرامج التربية الرياضية. - تعود المدرسة الإعدادية الرياضية نظرية تحليلية لتخطيط محتوى برامجها العلمي الحالي. - ينقص تخطيط تنفيذ محتوى برنامج الإهتمام بالإعداد البدني العام - الإعداد البدني الخاص ووضع الوحدات التدريبية الخاصة قبل موسم المنافسات - المهارات الفنية والتدريبات التطبيقية - تخطيط الوحدات التعليمية - الخطة الزمنية لبرنامج اللقاءات التدريبية.
٦	أشرف حسن عز الدين (٣)	١٩٩٤م	تقديم برامج مدرسة التربية الرياضية للتعليمات الرياضية المصرية	تقديم برامج مدرسة التربية الرياضية للتعليمات الرياضية للمرحلة في ضوء أهداف المدرسة.	استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة ضباط معلمين ، ١٠ ، ٨ ضباط صف معلمين ، وطلاب فرقة ضباط تربيه ٣٥ ، فرقة فرقة معلم تربيه ٤٥ ، فرقة	- القصور في ارتفاع مستوى الأداء الهاري للدارسين في الأنشطة المختلفة. - قصور في الزمن الخاص بممارسة النشاط الحر. - عدم تنظيم عملية تقييم نتائج كل فرقة عقب

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	الهدف	الاجراءات	أهم النتائج
٧	ناجي إسماعيل حامد (٣٤)	١٩٩٦م	تقرير الإدارة الرياضية في القطاع الحكومي	تقرير للجان القطاع الحكومي باعتباره إدارة المعنية بالأنشطة الرياضية والتعرف على حالة التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة بالجان الرياضية.	تخصيصية ٣٠ . المنهج : المنهج الوصفي عينة البحث لقد تم أخذ العينة بالطريقة العمدية ، وكان قوامها ٨٥١ ، ٤٧٩ مسئول سياسات ، ٢٨٨ مسئول تنفيذ ، ٩٢ مسئولون.	انتهائها. - عدم أداء الاختبارات الدورية بصورة منتظمة. - السياسات غير واضحة لدى المسئولين. - عدم الاستفادة من التنسيق في البرامج مع اللجان الأخرى. - عدم وجود نظام ثابت للحوافز المالية والمعنوية. - الدولة تتحكم مركزيا في الأندية الرياضية من خلال القوانين التي تصدرها . - تعمل الأندية بمصر في ظل آليات إقتصاد التخطيط المركزي وهذا لا يتفق مع الإجابة الحالي إلى إقتصاد السوق .
٨	أشرف عبد المعز عبد الرحيم (٤)	١٩٩٦م	تقرير اقتصاديات الأندية الرياضية المصرية	تحليل القوانين ولوائح أحكام النظام الأساسي التي صدرت بشأن الأندية الرياضية. التعرف على اقتصاديات الأندية الرياضية في مصر. تقرير اقتصاديات الأندية الرياضية في مصر.	استخدم الباحث المنهج الوصفي و المنهج التاريخي و بلغ حجم العينة الأولى مجموعة القوانين بشأن المنظمات الأهلية، والعينة الثانية مجموعة من القرارات الوزارية ولوائح خاصة بالأندية، والعينة الثالثة ٧ أندية رياضية أهلية.	- الدولة تتحكم مركزيا في الأندية الرياضية من خلال القوانين التي تصدرها . - تعمل الأندية بمصر في ظل آليات إقتصاد التخطيط المركزي وهذا لا يتفق مع الإجابة الحالي إلى إقتصاد السوق .
٩	هبة بدر عبد القادر (٣٥)	١٩٩٦م	تقرير الأنشطة الرياضية بإدارة العامة لإحداث الشرطة الرياضي	التعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة العامة. الإدارة العامة. إقترح بعض الحلول المناسبة	المنهج الوصفي (المراسات المسحية) العينة ٢٨٨ لاعب ومدرب وإداريين ، ٧٤ مدرب وإداري ،	- الحوافز المالية غير كافية. - الحاجة الموجودة للمكافآت تحتاج تعديل. - لا يشترك اللاعبين في تعديل الخطط والأنشطة.

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	الهدف	الإجراءات	أهم النتائج
١٠	محمد محمود إبراهيم منور (٢٨)	١٩٩٧م	دراسة تقويمية لإدارة مجمع الصالات الرياضية المغطاه بهيئة إستاد القاهرة (من وجهة النظر الرياضية والاقتصادية)	الستعرف على الهدف الذي إنشأت من أجله الصالات الرياضية الستعرف على أسلوب إدارة الصالات المغطاة من خلال تقويم لإدارتها. وضع مشروع مقترح خاص بكيفية إدارة الصالات الرياضية المغطاة في ظل الفكر الاقتصادي والاسثماري.	٢١٤ لاعب.	- مجمع الصالات المغطاة منشأة رياضية وجدت لأهـدف خدمية وليست لأهـدف استثمارية لا تعتمد على التسويق في الترويج لأنشطتها. - عدم وضوح الأهداف الخاصة بعمل مجمع الصالات المغطاة من الناحية الخدمية وأيضاً الاقتصادية.
١١	عـماد السيد شبل حسن (١٨)	١٩٩٧م	تقويم المشروع القومي للبيـافة البدنية للـلاميـة المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة.	مدى صلاحية المشروع من خلال وجهة نظر القيادات والتلاميذ. تحديد معدلات التقدم في مستويات اللياقة البدنية.	- المنهج الوصفي. - إجمالي حجم العينة ١٠٩٨ تلميذ في الاختبارات البدنية ، ٢٣٨ تلميذ في الاستبيان ، ٥٨ مدرس ونظر وموجه.	- وجود انخفاض في مستوى اللياقة البدنية في جميع وحدات البطارية للصف الثالث الثانوي. - هناك تحسن في مستوى اللياقة البدنية في الاختبار الخامس للصف الأول الثانوي والثاني الثانوي. - تم تعدي المستويات المعيارية للبطارية وفقاً

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	الهدف	الإجراءات	أهم النتائج
١٢	أمين أنور الخولي ومحسن رمضان علي (٧)	٢٠٠١م	تقويم برنامج التربية البنية بالمدارس الثانوية في كل من كاليفورنيا (الولايات المتحدة المتحدة الأمريكية) ، والجزيرة (جمهورية مصر العربية) ، دراسة مقارنة	مقارنة برنامج التربية البنية للمدارس الثانوية في كل من ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومحافظة الجزيرة بجمهورية مصر العربية.	استخدم المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) ، وبلغ حجم العينة ٢٠ مدرس تربوية بنية من المدارس الثانوية الحكومية كاليفورنيا ، ٣٠ مدرس من الجزيرة ، اختيروا بالطريقة العشوائية.	- يستحق برنامج التربية البنية بالمدارس الثانوية بكاليفورنيا نسبة عالية بمقارنته بالمدارس الثانوية الحكومية بالجزيرة. - بالنسبة لمدارس الجزيرة فالبرنامج لا يستجج بمشاركة فعالة في دروس بعض الأنشطة : الرياضات المائية ، الإيقاعات والرقص ، وأن معظم التلاميذ لا يشتركون في أنشطة خارج المدرسة. لا توجد وسائل تعليمية وأقلام للتدريس ولا أدوات أو أجهزة للاختبارات.
١٣	إمامة سمير محمد حمي (٥)	٢٠٠١م	تقويم أساليب تسويق السياحة الرياضية في مصر	تهدف الدراسة إلى عمل برامج لجذب الرياضيين والسائحين للمشاركة في المناسبات أو متابعتها	استخدم الباحث المنهج الوصفي (مقارنة)	- توافر العديد من إمكانيات السياحة الرياضية في مصر وخاصة الطبيعية منها إلا أنها لا تستغل بالشكل المناسب لتحقيق نجاح متميز . - عدم توافر الأخصائيين القادرين على العمل في المجال وتحقيق النجاح .
١٤	محي الدين السعيد عابد ، جلال محمد جمعة (٣٠)	٢٠٠٢م	دراسة تقويمية للتربية الرياضية بالحققة الأولى من التعليم الأساسي بالريف والحضر	تقويم التربية الرياضية بمدارس الحققة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) بمحافظة الدقهلية والقاهرة لإبراز نقاط الضعف ووضع الاقتراحات للتعديل	استخدام المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العينة (١٤٨) مدرسة (٧٤ مدرسة بإدارة غرب المنصورة بمحافظة الدقهلية) ، (٧٤) مدرسة بإدارة مدينة نصر بمحافظة القاهرة كمحافظة	- يوجد إختلاف في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بين محافظتي الدقهلية والقاهرة. - هناك قصور في تقديم الخدمات الطبية وإجراء الفحوص الطبية بمرن محافظتي القاهرة والدقهلية. - هناك فروق دالة في الإمكانيات (مساحات

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	الهدف	الإجراءات	أهم النتائج
١٥	عز الدين حسيني سليمان جلد (١٥)	٢٠٠٤م	تقرير أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية	التعرف على أداء الإدارة الرياضية بالإدارات العامة لسرعاية الطلاب بالجامعات المصرية ومعرفة نقاط القوة ونقاط القصور والمعوقات التي تعترضها.	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العسيدة من الجامعات المصرية من الأخصائيين الرياضيين العاملين في إدارات النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الطلاب ومديري إدارات النشاط الرياضي ومديري عموم رعاية الطلاب ورواد اللجان الرياضية العليا بالجامعات من الذكور والإناث الذي بلغ عددهم ١٩٧ فرد.	مكتسوفة ومقطاة - حجرات استبدال الملابس والحصات - الأجهزة والأدوات الرياضية) ولمساح محافظة القاهرة. - هناك فروض في محاور النشاط الداخلي والخارجي - البرنامج العقلي لمساح محافظة القاهرة.
						- توضع هذه الخطط من خلال القيادات العليا فقط ولا تتعدى عام دراسي واحد. - لا يوجد تنسيق بين الإدارات الرياضية بالجامعات والهيئات الأخرى بالمحافظات ولا يتم التنسيق مع المدن الجامعية وكليات التربية الرياضية التي تشغل إستانادان الجامعات.

٢/٢/٢ الدراسات باللغة الأجنبية

جدول (٢) الدراسات باللغة الأجنبية

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	الهدف	الاجراءات	أهم النتائج
١	ماكلين جوان كارول Maclean, Joanne, Carol (٤٠)	١٩٩٢م	تقويم وظيفة أفراد الإدارة الرياضية في الجامعات الكندية والتحقق من صحة النموذج للتقييم	توجيه معايير تقويم وظيفة أفراد الإدارة الرياضية في الجامعات الكندية والتحقق من صحة النموذج للتقييم.	المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة ٨٧ فرد من الإدارة الرياضية ، ٥٣٢ إدارياً من داخل الجامعات الكندية.	- تأسيس معايير هامة ذات قيمة لتقييم أفراد الجامعات الكندية. - أفراد الإدارة أكدوا أهمية التقييم المستمر. - إن أهم بعد من معايير التقييم المجتمعة هي القدرات المحددة أو المهارات المستخدمة في الإدارة.
٢	كينت (Kennete.P.A) (٣٨)	١٩٩٧م	تقويم صناعة الرياضة وأجزاء التسويق	استهدفت الدراسة إلى التعرف على المتحدي الذي يواجه سوق الرياضة في الوقت الحالي و الذي سيواجههم في المستقبل و كيفية الاستمرار في التواجد خلال الأحداث الرياضية	استخدم الباحث المنهج الوصفي .	- حصلت التسويق المبنية على أساس السن تعتبر غير مناسبة بالمقارنة بحملات التسويق المبنية على أساس العوامل التي تجذب الجمهور .

٣/٢/٢ التعليق على الدراسات السابقة

تم تقسيم الدراسات السابقة وإجمالي عددها (١٧) دراسة إلى مجموعتين الأولى مجموعة الدراسات العربية وعددها (١٥) دراسة والثانية مجموعة الدراسات الأجنبية وعددها (٢) دراسة.

ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة تبين أنها أجريت في الفترة الزمنية من (١٩٨٠م) إلى (٢٠٠٤م) ويتضح من تحليل بيانات الدراسات السابقة ما يلي:

١/٣/٢/٢ الهدف

معظم الدراسات اتفقت على أهمية التقويم للتعرف على دراسة الوضع الحالي وما يجب أن يكون ومن ثم الارتقاء بالمستوى للهيئات أو المؤسسات أو الأفراد وكذلك للارتقاء بمستوى الخدمة التي تقدمها المنظمة ، وذلك من خلال ما توفر لدى كل باحث من معلومات و بيانات تم الحصول عليها في المجالات المختلفة .

٢/٣/٢/٢ المنهج :

استخدمت الدراسات المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) فكانت تهدف إلى إيجاد علاقة أو ارتباط بين متغيرين أو أكثر أو تحديد أهمية متغير لباقي المتغيرات الأخرى أو تحديد الفروق بين عينات مختلفة في بعض القياسات.

٣/٣/٢/٢ عينة البحث :

من خلال عرض هذه الدراسات أتضح للباحث اختلاف العينات وعدد أفراد كل عينة في هذه الدراسات و ذلك بما يتناسب و احتياجات كل مجال من مجالات الدراسة المختلفة.

٤/٣/٢/٢ أدوات ووسائل جمع البيانات:

معظم الدراسات استخدمت الاستبيان ، المقابلة الشخصية ، الملاحظة ، والدفاتر والسجلات و الكتب العلمية والانترنت ومراكز المعلومات المختلفة كأدوات لجمع البيانات .

٥/٣/٢/٢ المعالجات الإحصائية :

اختلفت الدراسات السابقة في المعالجات الإحصائية من حيث استخدام البرامج الإحصائية على جهاز الكمبيوتر (برنامج SPSS — برنامج EXCEL الإحصائي) وأيضاً

الطريقة اليدوية في المعالجات الإحصائية باستخدام المعادلات الرياضية وقد استخدمت معظم الدراسات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء التفلطح والنسبة المئوية والأهمية النسبية والفرق بين نسبتي واختبار (كا^٢) واختبار (ت) للتعرف على معنوية الفروق وتحليل التباين ويرجع ذلك إلى الهدف المراد تحقيقه في كل دراسة وكذلك كيفية التحقق من فروض الدراسة.

٤/٢/٢ الاستفادة من الدراسات السابقة

في ضوء تلك الدراسات السابقة ونتائجها وتحليل محتوياتها يمكن الإشارة إلى أن الباحث قد استفاد من الدراسات فيما يلي:

- تحديد مجال الدراسة.
- تحديد مشكلة البحث.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة البحث ولتحقيق الهدف من تلك الدراسة.
- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممن لهم علاقة بموضع البحث (الضباط المعلمين بالمدرسة - ضباط الصف القائمين بالعملية التعليمية في المدرسة - مدرسي ومدربي التربية الرياضية المدنيين).
- الاستفادة في بناء الاستبيان الخاص بالدراسة.
- اختيار أدوات جمع البيانات التي تناسب بحثه
- استخدم الباحث المعالجات الإحصائية في ضوء ما سبق واستخدمته الدراسات السابقة التي تتناسب وتحقق أهداف الدراسة.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة نتائج الدراسة الحالية.