

٤/٠ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

- ١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث**
- ٢/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للبحث**
- ٣/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث للبحث**
- ٤/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع للبحث**
- ٥/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس للبحث**

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يتم فيما يلي الإجابة على تساؤلات البحث من خلال تحليل النتائج التي توصل إليها الباحث من الدراسة الميدانية.

١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث

والتساؤل الأول للبحث هو هل يمكن تصميم استبيان لتقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تمت الإجابة عن هذا التساؤل من خلال خطوات الإعداد لاستمارة الاستبيان حيث تم تحديد المحاور وكذلك العبارات والتأكد من صدق وثبات هذه الاستمارة من خلال إجراءات المعاملات العلمية لها. (مرفق ٧)

جدول (٢٧)

مراحل تصميم الاستبيان الخاص بتقويم برنامج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية بالمرحلة الابتدائية

الصورة النهائية لمحاور وعبارات الاستبيان					الصورة الأولية لمحاور الاستبيان	
النسبة المئوية %	عدد العبارات النهائية في كل محور	عدد العبارات المستبعدة من المعاملات العلمية	الخبراء	الباحث	أراء الخبراء	الباحث
٥٥,٥٦	١٠	٥	٣	١٨	بعد الصياغة	الأول
٦٠,٥٣	٦٩	١٧	٢٨	١١٤	بعد الصياغة	الثاني
٥٦,٦٠	٣٠	٩	١٤	٥٣	بدون تعديل	أ
٥٢,٧٨	١٩	٦	١١	٣٦	بدون تعديل	ب
١٠٠,٠٠	٥	-	-	٥	بدون تعديل	ج
٦١,٥٤	٨	٢	٣	١٣	بعد الصياغة	د
١٠٠,٠٠	٧	-	-	٧	بدون تعديل	هـ
٧٣,٩١	١٧	٤	٢	٢٣	بعد الصياغة	الثالث
-	-	-	-	-	مستبعد	الرابع
٦٠,٠٠	٩	٣	٣	١٥	بعد الصياغة	الخامس
٦١,٧٦	١٠٥	٢٩	٣٦	١٧٠	٤ محاور	الاستبيان ككل

يتضح من الجدول رقم (٢٧) المراحل التي مرت بها محاور وعبارات الاستبيان وذلك حتى يتوفر فيها الصلاحية النهائية للتطبيق.

وبذلك يرى الباحث أنه :-

قد تم تحقيق التساؤل الأول لهذه الدراسة والذي يهدف إلى " تصميم استبيان لتقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية ".

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للبحث

والتساؤل الثاني للبحث : ما هو دور وأهمية السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة في المدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية للمرحلة الابتدائية.

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتقاطع لعبارات المحور الأول " السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة "

ن = ٤٤

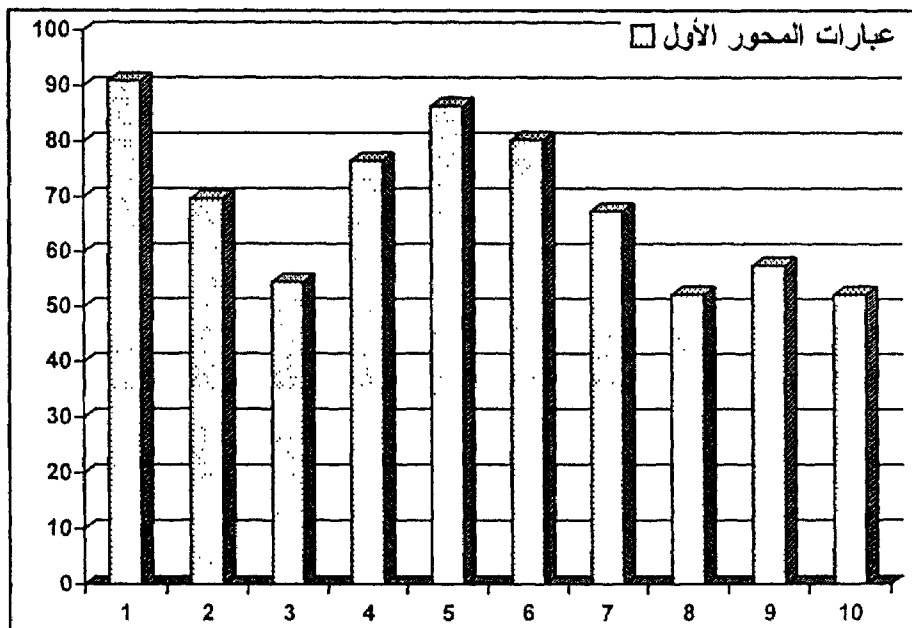
العبارة	س/	الوسيط	±ع	الالتواء	التقاطع	مج س
١- تسعى الإدارة العليا لاكتشاف القدرات والمواهب الرياضية من خلال قبول الطلبة بالمدارس عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية.	٢,٧٣	٣	٠,٥٤	١,٥٠-	٢,٩٥	١٢٠
٢- يتم وضع برنامج التربية الرياضية من قبل فرع المدارس لهيئة تدريب القوات المسلحة.	٢,٠٩	٢	٠,٩١	٠,٣٠	١,٨١-	٩٢
٣- تطلع الإدارة العليا المدرب على الأهداف الرئيسية لخطة التدريب الموضوعة.	١,٦٤	١	٠,٧٥	٢,٥٥	٠,٨٤-	٧٢
٤- توفر لنا الإدارة العليا ما نحتاجه من مساعدات أثناء التدريب.	٢,٣٠	٢,٥	٠,٧٩	٠,٧٧-	١,١٥-	١٠١
٥- تناقش الإدارة العليا معنا المشاكل التي تواجهنا وتسعى إلى حلها.	٢,٦٦	٣	٠,٧١	١,٤٣-	١,٥٨	١١٧
٦- نتظر إلى التدريب الرياضي على أنه الأساس في تحقيق أهداف المدارس العسكرية الرياضية.	٢,٤١	٢,٥	٠,٦٦	٠,٤١-	٠,٥٢-	١٠٦
٧- تقدم لنا كافة التسهيلات لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة.	٢,٠٢	٢	٠,٨٥	٠,٠٨	١,٦٢-	٨٩
٨- تعاملنا كمدرسين بالمدرسة من حيث ما لنا من حقوق وما علينا من واجبات.	١,٥٧	١	٠,٧٦	٢,٢٤	٠,٦١-	٦٩
٩- يتم وضع السياسات الخاصة بالمسابقات الرياضية بمعرفة الإدارة العليا.	١,٧٣	١	٠,٨٧	٢,٥٠	١,٤٦-	٧٦
١٠- تخصص ميزانية خاصة للصرف على برنامج النشاط الرياضي.	١,٥٧	١	٠,٧٣	٢,٣٤	٠,٥٣-	٦٩

يتضح من الجدول (٢٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل التواء والتقاطع ومجموع قيم س.

جدول (٢٩)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول " السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة "

ترتيب الأهمية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
			النسبية	تكرار	النسبية	تكرار	النسبية	تكرار	
١	٩٠,٩١	١٢٠	٤,٥	٢	١٨,٢	٨	٧٧,٣	٣٤	١- تسعى الإدارة العليا لاكتشاف القدرات والمواهب الرياضية من خلال قبول الطلبة بالمدارس عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية.
٥	٦٩,٧٠	٩٢	٣٦,٤	١٦	١٨,٢	٨	٤٥,٥	٢٠	٢- يتم وضع برنامج التربية الرياضية من قبل فرع المدارس لهيئة تدريب القوات المسلحة.
٨	٥٤,٥٥	٧٢	٥٢,٣	٢٣	٣١,٨	١٤	١٥,٩	٧	٣- تطلع الإدارة العليا المدرب على الأهداف الرئيسية لخطه التدريب الموضوع.
٤	٧٦,٥٢	١٠١	٢٠,٥	٩	٢٩,٥	١٣	٥٠	٢٢	٤- توفر لنا الإدارة العليا ما نحتاجه من مساعدات أثناء التدريب.
٢	٨٦,٣٦	١١٤	٦,٨	٣	٦,٨	٣	٧٩,٥	٣٥	٥- تناقش الإدارة العليا معاً المشاكل التي تواجهها وتسمى إلى حلها.
٣	٨٠,٣٠	١٠٦	٩,١	٤	٤٠,٩	١٨	٥٠	٢٢	٦- تنظر إلى التدريب الرياضي على أنه الأساس في تحقيق أهداف المدارس العسكرية الرياضية.
٦	٦٧,٤٢	٨٩	٣٤,١	١٥	٢٩,٥	١٣	٣٦,٤	١٦	٧- نقدم لنا كافة التسهيلات لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة.
٩	٥٢,٢٧	٦٩	٥٩,١	٢٦	٢٥	١١	١٥,٩	٧	٨- تعاملنا كمدرسين بالمدرسة من حيث ما لنا من حقوق وما علينا من واجبات.
٧	٥٧,٥٨	٧٦	٥٤,٥	٢٤	١٨,٢	٨	٢٧,٣	١٢	٩- يتم وضع السياسات الخاصة بالمسابقات الرياضية بمعرفة الإدارة العليا.
٩ مكرر	٥٢,٢٧	٦٩	٥٦,٨	٢٥	٢٩,٥	١٣	١٣,٦	٦	١٠- تخصص ميزانية خاصة للصرف على برنامج النشاط الرياضي.



شكل (٢)

الأهمية النسبية لعبارات المحور الأول " السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة "

يتضح من الجدولين (٢٨ ، ٢٩) والشكل رقم (٢) ما يلي:

- أن العبارة رقم (١) جاءت في الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٩٠,٩١% بمتوسط حسابي بلغ ٢,٧٣ وانحراف معياري ٠,٥٤ ، وكان الوسيط ٣ ومعامل التواء - ١,٥ ، وتقلطح ٢,٩٥ ، بينما جاءت العبارة رقم (١٠) في الترتيب الأخير من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٥٢,٢٧% بمتوسط حسابي ١,٥٧ وانحراف معياري ٠,٧٣ وكان الوسيط ١ ومعامل التواء والتقلطح ٢,٣٤ ، -٠,٥٣ على الترتيب

- وجاءت العبارات بالترتيب التالي حسب الأهمية النسبية :

- تسعى الإدارة العليا لاكتشاف القدرات والمواهب الرياضية من خلال قبول الطلبة بالمدارس عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية.
- تناقش الإدارة العليا معنا المشاكل التي تواجهنا وتسعى إلى حلها.
- تنظر إلى التدريب الرياضي على أنه الأساس في تحقيق أهداف المدارس العسكرية الرياضية.
- توفر لنا الإدارة العليا ما نحتاجه من مساعدات أثناء التدريب.
- يتم وضع برنامج التربية الرياضية من قبل فرع المدارس لهيئة تدريب القوات المسلحة.
- تقدم لنا كافة التسهيلات لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة.
- يتم وضع السياسات الخاصة بالمسابقات الرياضية بمعرفة الإدارة العليا.
- تطلع الإدارة العليا المدرب على الأهداف الرئيسية لخطة التدريب الموضوعة.
- تعاملنا كمدرسين بالمدرسة من حيث ما لنا من حقوق وما علينا من واجبات.
- تخصص ميزانية خاصة للصرف على برنامج النشاط الرياضي.

يرى الباحث أن الإدارة العليا للقوات المسلحة تسعى لبناء الشخصية المتكاملة وتكوين المواطن الصالح فوضعت البرامج أخذه في الاعتبار أن إعداد النشء وأبناء المستقبل إعداداً صحيحاً هو السبيل في تحقيق ذلك ومن ثم تأهيلهم رياضياً لأن يكونوا أبطال رياضيين لتمثيل المنتخبات العسكرية في البطولات الدولية العسكرية وتدعيم المنتخبات القومية ... ولكن يتضح من نتائج المحور الأول أن سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة تجاه اختيار النشء جاء بالمرتبة الأولى اعتماداً على الاختبارات البدنية والمهارية ويرى الباحث أن هناك قصوراً في هذا

المجال لانتقاء المواهب وهو إغفال الجانب العلمي والمتمثل في استحداث أساليب علمية للانتقاء وعلى سبيل المثال القياسات الفسيولوجية وأيضاً القياسات النفسية التي لا تدع مجالاً للشك في قدرات النشء والمواهب الرياضية ، وبالتالي لا بد من وجود متخصصين في مجال القياسات الفسيولوجية وقياسات النفس حركية من أجل الانتقاء ومتابعة التغيرات المختلفة أثناء مراحل النمو المختلفة والإشارة إلى تلك التغيرات أول بأول.

وجاءت العبارة (١٠) " تخصص ميزانية خاصة للصرف على برنامج النشاط الرياضي " في المرتبة الأخيرة ويفسر الباحث ذلك بأن هناك ضعف في الميزانية الخاصة بشراء الأجهزة والأدوات الرياضية وما يستلزم من تحديث الأجهزة والأدوات لتدريب اللاعبين وفقاً لتطوير مواد القانون لكل لعبة. مع العلم بأن القوات المسلحة تقدم لنا كافة التسهيلات لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة " جاءت هذه العبارة في الترتيب السادس " ولكن هذه التسهيلات في حدود الإمكانيات المتاحة حالياً ولا تتواءم مع التطور السريع للأجهزة والمعدات والمنشآت.

ويتضح من نتائج المحور الأول من حيث الأهمية النسبية أن العبارة (٥) " تناقش الإدارة العليا معنا المشاكل التي تواجهنا وتسعى إلى حلها " في الترتيب الثاني مما يدل على أن هناك اتصال بين القادة وإدارة المدرسة وبين إدارة المدرسة وما بداخلها من ضباط وضباط صف ومدرسين ومدربين ، ونظراً للعمل من خلال الأطر العسكرية قد يكون هناك تأخيراً في بعض الحلول.

ويتضح من نتائج المحور الأول من حيث الأهمية النسبية أن العبارة (٦) " تنظر إلى التدريب الرياضي على أنه الأساس في تحقيق أهداف المدارس العسكرية الرياضية " جاءت في الترتيب الثالث ولكن يرى الباحث أنه يجب أن تكون هناك نظرة شاملة متكاملة الجوانب أثناء التدريب مع العلوم الأخرى حتى يتحقق الهدف الأسمى للمدارس العسكرية الرياضية ألا وهو إعداد أبطال رياضيين لتمثيل المنتخبات العسكرية في البطولات الدولية العسكرية وتدعيم المنتخبات القومية.

ويتم العمل داخل المدارس على أساس توجيهات وملاحظات الجهة الإدارية المختصة وذلك لأن المدارس العسكرية الرياضية تعتمد بشكل أساسي على الأداء العسكري مما يجعلها ملتزمة بتوجيهات الوزارة ويتحقق ذلك بالفعل في العبارة رقم (٨) من حيث الأهمية النسبية حيث أنها تعاملنا كمدربين بالمدرسة من حيث ما لنا من حقوق وما علينا من واجبات.

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث للبحث

والتساؤل الثالث للبحث : ما مدى مناسبة هدف ومحتوى برنامج التربية الرياضية الحالي وطرق وأساليب التدريس والتقييم للمقررات لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس الرياضية العسكرية ؟

جدول (٣٠)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات المحور الثاني " أ- هدف المنهج "

العبارة	س/	الوسيط	±ع	الالتواء	التفطح	مج س
١- يراعى وضع وصياغة الأهداف أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية	٢,٥٠	٣	٠,٧٣	٢,٠٥-	٠,١٦-	١١٠
٢- توضع الأهداف بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة (الوقت - المواد والمصادر - الأجهزة والوسائط - ... الخ)	٢,٥٠	٣	٠,٧٦	١,٩٧-	٠,٢٤-	١١٠
٣- يتم العمل من خلال الإطار العام لأهداف الموضوع.	٢,٤١	٣	٠,٦٩	٢,٥٦-	٠,٥٦-	١٠٦
٤- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للمهارات الحركية.	٢,١٨	٢	٠,٨١	٠,٦٧	١,٤٠-	٩٦
٥- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للياقة البدنية.	١,٦٦	١	٠,٨١	٢,٤٦	١,٠٧-	٧٣
٦- تنمية الجوانب المهارية والمعرفية والبدنية المطلوبة في الوحدة التدريبية للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل منهم.	٢,٥٢	٣	٠,٧٠	٢,٠٥-	٠,٠٦	١١١
٧- تنمية العناصر البدنية بما يحقق المستوى المطلوب للإجازة الرياضي مستقبلاً في المرحلة الابتدائية.	٢,٣٩	٣	٠,٨١	٢,٢٦-	٠,٩٥-	١٠٥
٨- يتم توفير تغذية راجعة فورية للمتعلم بعد كل نشاط.	٢,٥٠	٣	٠,٧٦	١,٩٧-	٠,٢٤-	١١٠
٩- يراعى عند تطبيق المنهج تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.	٢,٠٥	٢	٠,٦٥	٠,٢١	٠,٤٧-	٩٠
١٠- تنمية القوة الإدراكية للمتعلم.	١,٨٤	٢	٠,٨١	٠,٥٩-	١,٣٩-	٨١
١١- إتاحة العديد من المواقف التعليمية التي تنمي السمات الإدراكية عند التلاميذ.	٢,٤٨	٣	٠,٧٦	٢,٠٦-	٠,٣٨-	١٠٩
١٢- يهدف المنهج إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في النشاط الرياضي.	٢,١٤	٢	٠,٨٠	٠,٥١	١,٣٦-	٩٤
١٣- يوفر المنهج المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	٢,٢٣	٢	٠,٨٣	٠,٨٢	١,٤٠-	٩٨
١٤- يوضح المنهج القواعد والقوانين الخاصة بالنشاط الرياضي الذي يمارسه بطريقة بسيطة.	٢,٤٨	٣	٠,٧٩	١,٩٨-	٠,٤٦-	١٠٩
١٥- يتسع المنهج لكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي.	١,٧٣	١	٠,٨٥	٢,٥٨	١,٣٧-	٧٦
١٦- الاهتمام بالنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بالنشاط الرياضي.	٢,٣٩	٣	٠,٨٤	٢,١٩-	١,٠٤-	١٠٥

تابع جدول (٣٠)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتفطح لعبارات
المحور الثاني " أ- هدف المنهج "

العبــــــــــــــــارات	س/	الوسيط	±ع	الالتواء	التفطح	مج س
١٧- يتضمن المنهج العديد من المناهج الخاصة بكيفية تعامل المتعلم مع كثير من لعوامل مثل الفراغ ، الوقت ، المسافة الخ.	٢,٠٥	٢	٠,٨١	٠,١٧	١,٤٥-	٩٠
١٨- وضوح الغرض من المادة المتعلمة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم.	١,٧٣	٢	٠,٦٩	١,١٨-	٠,٨٢-	٧٦
١٩- مراعاة مبادئ تنظيم المحتوى المعرفي (التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع الخ.	٢,٢٣	٣	٠,٨٩	٢,٦٢-	١,٥٨-	٩٨
٢٠- يكتسب التلميذ داخل المدارس السلوك الصحي السليم.	٢,١٤	٢	٠,٨٥	٠,٤٨	١,٥٨-	٩٤
٢١- يتوافر للتلاميذ حجات خلع الملابس المناسبة لهم والجيدة التهوية وبها المرافق العامة.	٢,٣٢	٢,٥	٠,٧٧	٠,٧١-	١,٠٢-	١٠٢
٢٢- يتم إكساب التلاميذ المعرفة الصحية الخاصة بالمحافظة على القوام السليم من خلال البرنامج الموضوع.	٢,٢٧	٢	٠,٧٩	١,٠٤	١,١٨-	١٠٠
٢٣- يتعرف الطالب على كيفية إجراء الإسعافات الأولية أثناء التدريب.	٢,٣٠	٢	٠,٧٦	١,١٦	١,٠٥-	١٠١
٢٤- يتعرف الطالب على الإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء التدريب.	١,٦٤	١,٥	٠,٧٢	٠,٥٧	٠,٧٥-	٧٢
٢٥- تعود التلاميذ على العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.	١,٦٦	١	٠,٨٣	٢,٣٧	١,١٦-	٧٣
٢٦- يتم مراعاة الجدول الدراسي وتنظيم العمل داخل المدارس مع فترات الغذاء.	١,٨٤	٢	٠,٨٣	٠,٥٧-	١,٥٠-	٨١
٢٧- يتم الإشراف والمتابعة على الوجبات الغذائية للطلبة يومياً.	٢,٣٠	٢,٥	٠,٧٩	٠,٧٧-	١,١٥-	١٠١
٢٨- يتوفر في الوجبات الغذائية اليومية والمقدمة للتلاميذ السعرات الحرارية والفيتامينات الضرورية لطبيعة النشاط الممارس للمرحلة.	١,٧٠	٢	٠,٧٦	١,١٦-	١,٠٥-	٧٥
٢٩- يتم إجراء الكشف الطبي الدوري على جميع الطلاب.	٢,٦٤	٣	٠,٦١	١,٧٨-	١,٢٥	١١٦
٣٠- توفر المدارس أطباء لإجراء الفحوص الطبية ، وتقديم الاستشارات ، واتخاذ الاحتياطات الوقائية اللازمة.	٢,٣٠	٢,٥	٠,٧٩	٠,٧٧-	١,١٥-	١٠١

جدول (٣١)

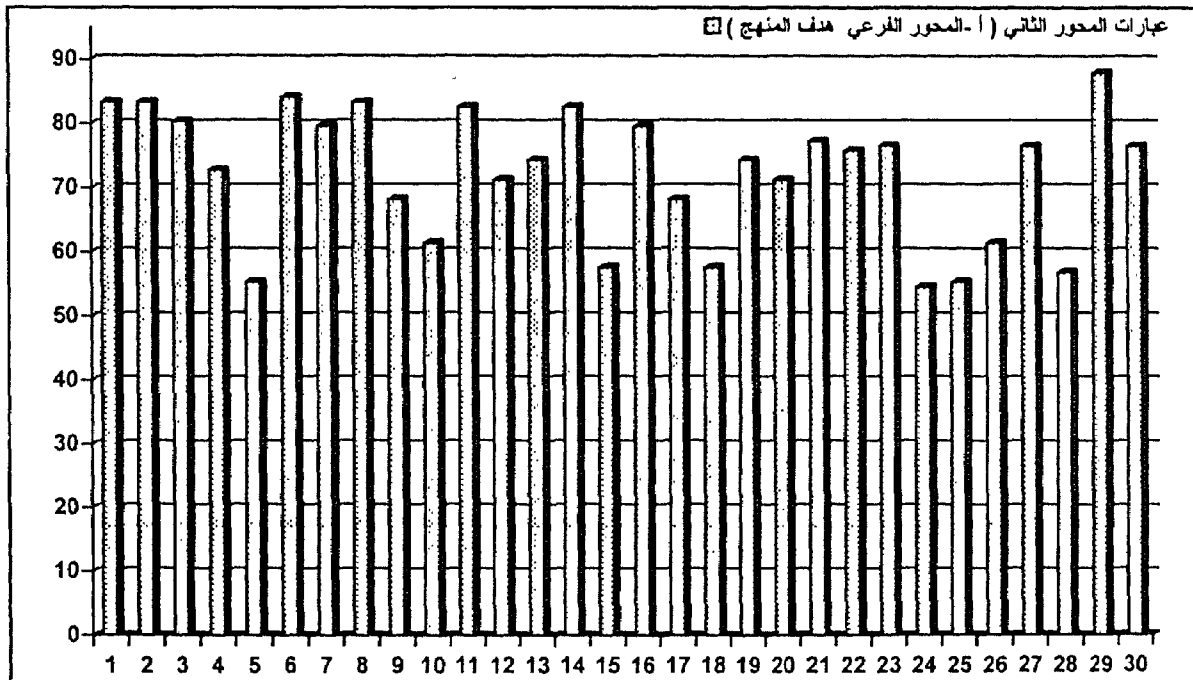
الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أ- هدف المنهج "

ترتيب الأهمية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات للمحور الثاني (أ - المحور الفرعي هدف المنهج)
			النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
٣	٨٣,٣٣	١١٠	١٣,٦	٦	٢٢,٧	١٠	٦٣,٦	٢٨	١- يراعى وضع وصياغة الأهداف أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.
٣ مكرر	٨٣,٣٣	١١٠	١٥,٩	٧	١٨,٢	٨	٦٥,٩	٢٩	٢- توضع الأهداف بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة (الوقت - المواد والمصادر- الأجهزة والوسائط -..... الخ)
٨	٨٠,٣٠	١٠٦	١١,٤	٥	٣٦,٤	١٦	٥٢,٣	٢٣	٣- يتم العمل من خلال الإطار العام لأهداف الموضوع.
١٨	٧٢,٧٣	٩٦	٢٥	١١	٣١,٨	١٤	٤٣,٢	١٩	٤- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للمهارات الحركية.
٢٨	٥٥,٣٠	٧٣	٥٤,٥	٢٤	٢٥	١١	٢٠,٥	٩	٥- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للياقة البدنية.
٢	٨٤,٠٩	١١١	١١,٤	٥	٢٥	١١	٦٣,٦	٢٨	٦- تسمية الجوانب المهارية والمعرفية والبدنية المطلوبة في الوحدة التدريبية للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل منهم.
٩	٧٩,٥٥	١٠٥	٢٠,٥	٩	٢٠,٥	٩	٥٩,١	٢٦	٧- تسمية العناصر البدنية بما يحقق المستوى المطلوب للإجازة الرياضية مستقبلاً في المرحلة الابتدائية.
٣ مكرر	٨٣,٣٣	١١٠	١٥,٩	٧	١٨,٢	٨	٦٥,٩	٢٩	٨- يتم توفير تغذية راجعة فورية للمتعلم بعد كل نشاط.
٢١	٦٨,١٨	٩٠	١٨,٢	٨	٥٩,١	٢٦	٢٢,٧	١٠	٩- يراعى عند تطبيق المنهج تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
٢٣	٦١,٣٦	٨١	٤٠,٩	١٨	٣٤,١	١٥	٢٥	١١	١٠- تنمية القوة الإدراكية للمتعلم.
٦	٨٢,٥٨	١٠٩	١٥,٩	٧	٢٠,٥	٩	٦٣,٦	٢٨	١١- إتاحة العديد من المواقف التعليمية التي تنمي السمات الإدراكية عند التلاميذ.
١٩	٧١,٢١	٩٤	٢٥	١١	٣٦,٤	١٦	٣٨,٦	١٧	١٢- يهدف المنهج إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في النشاط الرياضي.
١٦	٧٤,٢٤	٩٨	٢٥	١١	٢٧,٣	١٢	٤٧,٧	٢١	١٣- يوفر المنهج المعرفة اللازمة التي تساعد للتلاميذ على كيفية إداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
٦ مكرر	٨٢,٥٨	١٠٩	١٨,٢	٨	١٥,٩	٧	٦٥,٩	٢٩	١٤- يوضح المنهج القواعد والقوانين الخاصة بالنشاط الرياضي الذي يمارسه بطريقة بسيطة.
٢٥	٥٧,٥٨	٧٦	٥٢,٣	٢٣	٢٢,٧	١٠	٢٥	١١	١٥- يتسع المنهج لكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
٩ مكرر	٧٩,٥٥	١٠٥	٢٢,٧	١٠	١٥,٩	٧	٦١,٤	٢٧	١٦- الاهتمام بالنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بالنشاط الرياضي.
٢١ مكرر	٦٨,١٨	٩٠	٢٩,٥	١٣	٣٦,٤	١٦	٣٤,١	١٥	١٧- يتضمن المنهج العديد من المناهج الخاصة بكيفية تعامل المتعلم مع كثير من العوامل مثل الفراغ ، الوقت ، المسافة الخ.
٢٥ مكرر	٥٧,٥٨	٧٦	٤٠,٩	١٨	٤٥,٥	٢٠	١٣,٦	٦	١٨- وضوح الغرض من المادة المتعلمة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
١٦ مكرر	٧٤,٢٤	٩٨	٢٩,٥	١٣	١٨,٢	٨	٥٢,٣	٢٣	١٩- مراعاة مبادئ تنظيم المحتوى المعرفي (لتسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع الخ).
١٩ مكرر	٧١,٢١	٩٤	٢٩,٥	١٣	٢٧,٣	١٢	٤٣,٢	١٩	٢٠- يكتسب التلميذ داخل المدارس السلوك الصحي السليم.
١١	٧٧,٢٧	١٠٢	١٨,٢	٨	٣١,٨	١٤	٥٠	٢٢	٢١- يستوفاً للتلاميذ حركات خلع الملابس المناسبة لهم والجودة التهوية وبها المرافق العامة.

تابع جدول (٣١)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أ- هدف المنهج "

ترتيب الأهمية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الثاني (أ - المحور الفرعي هدف المنهج)
			النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
١٥	٧٥,٧٦	١,٠٠	٢٠,٥	٩	٣١,٨	١٤	٤٧,٧	٢١	٢٢- يتم إسباب التلاميذ المعرفة لصحة الخاصة بالمحافظة على القولم السليم من خلال البرنامج الموضوع.
١٢	٧٦,٥٢	١,٠١	١٨,٢	٨	٣٤,١	١٥	٤٧,٧	٢١	٢٣- يتعرف الطالب على كيفية إجراء الإسعافات الأولية أثناء التدريب.
٣٠	٥٤,٥٥	٧٢	٥٠	٢٢	٣٦,٤	١٦	١٣,٦	٦	٢٤- يتعرف الطالب على الإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء التدريب.
٢٨ مكرر	٥٥,٣٠	٧٣	٥٦,٨	٢٥	٢٠,٥	٩	٢٢,٧	١٠	٢٥- تعود التلاميذ على العادات الغذائية الصحية لدخل المدارس.
٢٣ مكرر	٦١,٣٦	٨١	٤٣,٢	١٩	٢٩,٥	١٣	٢٧,٣	١٢	٢٦- يتم مراعاة الجدول الدراسي وتنظيم العمل داخل المدارس مع فترات الغذاء.
١٢ مكرر	٧٦,٥٢	١,٠١	٢٠,٥	٩	٢٩,٥	١٣	٥٠	٢٢	٢٧- يتم الإشراف والمتابعة على الوجبات الغذائية للطلبة يومياً.
٢٧	٥٦,٨٢	٧٥	٤٧,٧	٢١	٣٤,١	١٥	١٨,٢	٨	٢٨- يتوفر في الوجبات الغذائية اليومية والمقدمة للتلاميذ السعرات الحرارية والفيتامينات الضرورية لطبيعة النشاط الممارس للمرحلة.
١	٨٧,٨٨	١,١٦	٦,٨	٣	٢٢,٧	١٠	٧٠,٥	٣١	٢٩- يتم إجراء الكشف الطبي الدوري على جميع الطلاب.
١٢ مكرر	٧٦,٥٢	١,٠١	٢٠,٥	٩	٢٩,٥	١٣	٥٠	٢٢	٣٠- توفر المدارس أطباء لإجراء الفحوص الطبية ، وتقديم الاستشارات ، واتخاذ الاحتياطات الوقائية اللازمة.



شكل (٣)

الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أ- هدف المنهج "

يتضح من الجدولين (٣٠ ، ٣١) والشكل رقم (٣) ما يلي:

- أن العبارة رقم (٢٩) جاءت في الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية بنسبة

٨٧,٨٨% بمتوسط حسابي بلغ ٢,٦٤ وانحراف معياري ٠,٦١ ، وكان الوسيط ٣ ومعامل التواء -١,٧٨ ، وتقلطح ١,٢٥ ، بينما جاءت العبارة رقم (٢٤) في الترتيب الأخير من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٥٤,٥٥% بمتوسط حسابي ١,٦٤ وانحراف معياري ٠,٧٢ وكان الوسيط ١,٥ ومعاملي الالتواء والتقلطح ٠,٥٧ ، -٠,٧٥ على الترتيب.

ويرى الباحث أن ذلك يعبر عن الاهتمام لإجراء الكشف الطبي الدوري على الطلاب من الناحية الشكلية والتعرف على الصحة العامة بينما جاءت العبارة رقم (٢٤) " يتعرف الطالب على الإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء التدريب " في الترتيب الأخير ويعتبر الباحث ذلك مؤشر خطير قد يكون أحد الأسباب الرئيسية لقلة عدد المشاركات المحلية والدولية لبعض الطلاب في البطولات ، وبالتالي لا يتحقق الهدف الأساسي للمدرسة.

- وجاءت العبارات بالترتيب التالي حسب الأهمية النسبية :

- يتم إجراء الكشف الطبي الدوري على جميع الطلاب.
- تنمية الجوانب المهارية والمعرفية والبدنية المطلوبة في الوحدة التدريبية للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل منهم.
- يراعى وضع وصياغة الأهداف أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.
- توضع الأهداف بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة (الوقت - المواد والمصادر - الأجهزة والوسائط - الخ)
- يتم توفير تغذية راجعة فورية للمتعلم بعد كل نشاط.
- إتاحة العديد من المواقف التعليمية التي تنمي السمات الإرادية عند التلاميذ.
- يوضح المنهج القواعد والقوانين الخاصة بالنشاط الرياضي الذي يمارسه بطريقة بسيطة.
- يتم العمل من خلال الإطار العام للأهداف الموضوعية.
- تنمية العناصر البدنية بما يحقق المستوى المطلوب للإنجاز الرياضي مستقبلاً في المرحلة الابتدائية.
- الاهتمام بالنواحي الخططية وطرق اللعب الخاصة بالنشاط الرياضي.
- يتوافر للتلاميذ حجرات خلع الملابس المناسبة لهم والجيدة التهوية وبها المرافق العامة.

- يتعرف الطالب على كيفية إجراء الإسعافات الأولية أثناء التدريب.
 - يتم الإشراف والمتابعة على الوجبات الغذائية للطلبة يومياً.
 - توفر المدارس أطباء لإجراء الفحوص الطبية ، وتقديم الاستشارات ، واتخاذ الاحتياطات الوقائية اللازمة.
 - يتم إكساب التلاميذ المعرفة الصحية الخاصة بالمحافظة على القوام السليم من خلال البرنامج الموضوع.
 - يوفر المنهج المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
 - مراعاة مبادئ تنظيم المحتوى المعرفي (التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع.. الخ).
 - إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للمهارات الحركية.
 - يهدف المنهج إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في النشاط الرياضي.
 - يكتسب التلميذ داخل المدارس السلوك الصحي السليم.
 - يراعى عند تطبيق المنهج تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
 - يتضمن المنهج العديد من المناهج الخاصة بكيفية تعامل المتعلم مع كثير من العوامل مثل الفراغ ، الوقت ، المسافة الخ.
 - تنمية القوة الإدراكية للمتعلم.
 - يتم مراعاة الجدول الدراسي وتنظيم العمل داخل المدارس مع فترات الغذاء.
 - يتسع المنهج لكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
 - وضوح الغرض من المادة المتعلمة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
 - يتوفر في الوجبات الغذائية اليومية والمقدمة للتلاميذ السعرات الحرارية والفيتامينات الضرورية لطبيعة النشاط الممارس للمرحلة.
 - إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للياقة البدنية.
 - تعود التلاميذ على العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.
 - يتعرف الطالب على الإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء التدريب.
- ومن خلال عرض النتائج في المحور الثاني أ- هدف المنهج يمكن استخلاص النتائج

- إن من أهداف المدرسة العمل على تنمية الجوانب المهارية والمعرفية والبدنية المطلوبة في الوحدة التدريبية للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل منهم. مع توفير تغذية راجعة فورية للمتعلم بعد كل نشاط.
- تنمية السمات الإرادية عند التلاميذ.
- تعلم القواعد والقوانين الخاصة بالنشاط الرياضي الذي يمارسه.
- تنمية العناصر البدنية بما يحقق المستوى المطلوب للإنجاز الرياضي مع الاهتمام بالنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بالنشاط الرياضي.
- يتوافر للتلاميذ حجرات خلع الملابس المناسبة لهم والجيدة التهوية وبها المرافق العامة.
- توفر المدارس أطباء لإجراء الفحوص الطبية ، وتقديم الاستشارات ، واتخاذ الاحتياطات الوقائية اللازمة ولكن أثناء إجراء الكشف الطبي الدوري ويجب الاهتمام بأن يتم تعيين أطباء مقيمين بالمدرسة بصفة دورية في كافة التخصصات.
- بتعريف الطالب السلوك الصحي السليم وتدريبه على كيفية إجراء الإسعافات الأولية أثناء التدريب وأيضاً المعرفة الصحية الخاصة بالمحافظة على القوام السليم.
- يراعى جزئياً مبادئ تنظيم المحتوى المعرفي (التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع.. الخ).
- يتم إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للمهارات الحركية ، مع مراعاة توضيح المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في النشاط الرياضي.
- يراعى عند تطبيق المنهج تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- يتضمن المنهج العديد من المناهج الخاصة بكيفية تعامل المتعلم مع كثير من العوامل مثل الفراغ ، الوقت ، المسافة لتنمية القوة الإدراكية للمتعلم.
- يتسع المنهج لكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
- وضوح الغرض من المادة المتعلمة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
- عدم وجود برامج التغذية الخاصة بإعداد اللاعبين والتي تتناسب والسعرات الحرارية والفيتامينات الضرورية لطبيعة النشاط الممارس للمرحلة.
- هناك قصور في تعريف الطالب على الإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء التدريب.

جدول (٣٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتفطح لعبارات

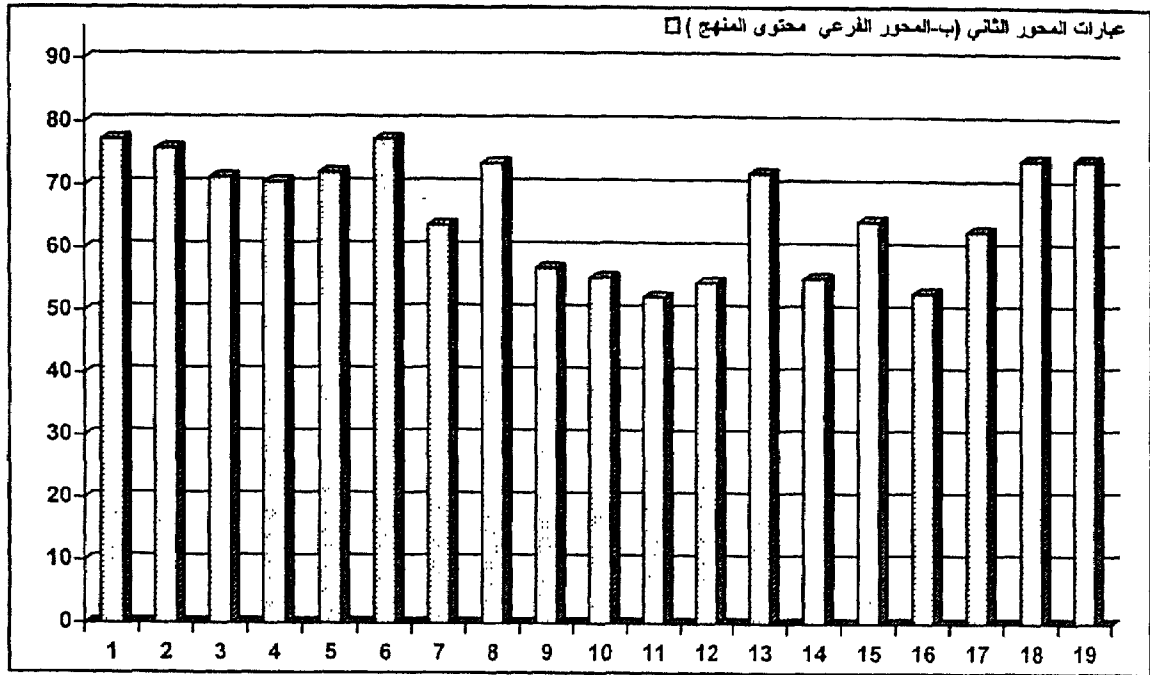
المحور الثاني " ب - محتوى المنهج "

العبارة	س/	الوسيط	±ع	التواء	التفطح	مج س
١- المحتوى الموضوع بحقق الفرض من إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.	٢,٣٢	٢	٠,٧١	١,٣٥	٠,٨١-	١٠٢
٢- اعتمد على المراجع الموثقة والحديثة عند وضع وصياغة المنهج التدريسي.	٢,٢٧	٢	٠,٧٦	١,٠٨	١,٠٦-	١٠٠
٣- مراعاة أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الأساسية من البسيط إلى المركب - من المعلوم إلى المجهول	٢,١٤	٢	٠,٨٢	٠,٥٠	١,٤٨-	٩٤
٤- مراعاة مستوى قدرات التلاميذ عند اختيار المهارات التطبيقية.	٢,١١	٢	٠,٨٧	٠,٣٩	١,٦٦-	٩٣
٥- سراعى التوزيع الزمني داخل الوحدة التدريبية بما يتلاءم مع خصائص المرحلة الابتدائية.	٢,١٦	٢	٠,٧٨	٠,٦٢	١,٢٦-	٩٥
٦- تعرض المهارات المتعلمة بشكل موضوعي متدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.	٢,٣٢	٢	٠,٧٤	١,٢٩	٠,٩٢-	١٠٢
٧- إكساب المهارات الحركية للأنشطة المختلفة.	١,٩١	٢	٠,٩٤	٠,٢٩-	١,٨٨-	٨٤
٨- يتم اختيار الأنشطة الرياضية وتصنيفها لكل مرحلة سنوية من قبل هيئة تدريب القوات المسلحة فرع المدارس.	٢,٢٠	٢	٠,٨٥	٠,٧٢	١,٥١-	٩٧
٩- يتم اختيار المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الممارس المناسبة لطبيعة كل مرحلة سنوية.	١,٧٠	١	٠,٨٢	٢,٥٧	١,٢٥-	٧٥
١٠- في حالة انخفاض مستوى التلاميذ في بعض الأنشطة فيراعى توزيعهم على الأنشطة الأخرى.	١,٦٦	١	٠,٨٣	٢,٣٧	١,١٦-	٧٣
١١- سراعى مسيول التلاميذ وقدراتهم عند توزيعهم على الأنشطة الرياضية المختلفة.	١,٥٧	١	٠,٨٢	٢,٠٨	٠,٧٨-	٦٩
١٢- يقوم المدرب شخصياً بالتخطيط لتنمية عناصر اللياقة البدنية خلال العام.	١,٦٤	١	٠,٨٤	٢,٢٨	١,١١-	٧٢
١٣- يتم اختيار التلاميذ في عناصر اللياقة البدنية لمتطلبات النشاط الجديد.	٢,١٦	٣	٠,٩٦	٢,٦٢-	١,٩٠-	٩٥
١٤- هناك خطة تدريب موضوعية من قبل المدرسة لا تختلف باختلاف المدرب.	١,٦٦	١	٠,٧٨	٢,٥٥	٠,٩٨-	٧٣
١٥- يتم تخطيط فترة الإعداد البدني العام حسب مخطط الإنجازات الرياضية.	١,٩٣	٢	٠,٨٢	٠,٢٥-	١,٤٩-	٨٥
١٦- يراعى عند وضع التدريبات تنمية القدرات الخاصة للتلاميذ في النشاط الرياضي.	١,٥٩	١	٠,٧٩	٢,٢٥	٠,٧٨-	٧٠
١٧- يتم وضع الوحدات التدريبية الخاصة بالإعداد البدني للتلاميذ قبل فترة المنافسة.	١,٨٩	٢	٠,٧٨	٠,٤٣-	١,٣٣-	٨٣
١٨- سراعى استخدام الأثقال عند وضع البرنامج الخاص بالإعداد البدني.	٢,٢٣	٢	٠,٧١	٠,٩٦	٠,٩٢-	٩٨
١٩- يتم اختيار المهارات النفسية من خلال مقترح من المدرب المسئول عن المرحلة السنوية.	٢,٢٣	٢	٠,٧١	٠,٩٦	٠,٩٢-	٩٨

جدول (٣٣)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني "ب- محتوى المنهج"

ترتيب الأهمية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
			النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
١	٧٧,٢٧	١٠٢	١٣,٦	٦	٤٠,٩	١٨	٤٥,٥	٢٠	١- المحتوى الموضوع يحقق الغرض من إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.
٣	٧٥,٧٦	١٠٠	١٨,٢	٨	٣٦,٤	١٦	٤٥,٥	٢٠	٢- اعتمد على المراجع الموثقة والحديثة عند وضع وصياغة المنهج للتدريس.
٩	٧١,٢١	٩٤	٢٧,٣	١٢	٣١,٨	١٤	٤٠,٩	١٨	٣- مراعاة أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الأساسية من البسيط إلى المركب - من المعلوم إلى المجهول
١٠	٧٠,٤٥	٩٣	٣١,٨	١٤	٢٥	١١	٤٣,٢	١٩	٤- مراعاة مستوى قدرات التلاميذ عند اختيار المهارات التطبيقية.
٧	٧١,٩٧	٩٥	٢٢,٧	١٠	٣٨,٦	١٧	٣٨,٦	١٧	٥- يراعى التوزيع الزمني داخل الوحدة التدريبية بما يتلاءم مع خصائص المرحلة الابتدائية.
١ مكرر	٧٧,٢٧	١٠٢	١٥,٩	٧	٣٦,٤	١٦	٤٧,٧	٢١	٦- تعرض المهارات المتعلمة بشكل موضوعي متدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.
١٢	٦٣,٦٤	٨٤	٤٧,٧	٢١	١٣,٦	٦	٣٨,٦	١٧	٧- إكساب المهارات الحركية للأنشطة المختلفة.
٦	٧٣,٤٨	٩٧	٢٧,٣	١٢	٢٥	١١	٤٧,٧	٢١	٨- يتم اختيار الأنشطة الرياضية وتصنيفها لكل مرحلة سنوية من قبل هيئة تدريب القوات المسلحة فرع المدارس.
١٤	٥٦,٨٢	٧٥	٥٢,٣	٢٣	٢٥	١١	٢٢,٧	١٠	٩- يستم اختيار المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الممارس المناسبة لطبيعة كل مرحلة سنوية.
١٥	٥٥,٣٠	٧٣	٥٦,٨	٢٥	٢٠,٥	٩	٢٢,٧	١٠	١٠- في حالة انخفاض مستوى التلاميذ في بعض الأنشطة فيراعى توزيعهم على الأنشطة الأخرى.
١٩	٥٢,٢٧	٦٩	٦٣,٦	٢٨	١٥,٩	٧	٢٠,٥	٩	١١- يراعى ميول التلاميذ وقدراتهم عند توزيعهم على الأنشطة الرياضية المختلفة.
١٧	٥٤,٥٥	٧٢	٥٩,١	٢٦	١٨,٢	٨	٢٢,٧	١٠	١٢- يقوم المدرب شخصياً بالتخطيط لتنمية عناصر اللياقة البدنية خلال العام.
٧ مكرر	٧١,٩٧	٩٥	٣٨,٦	١٧	٦,٨	٣	٥٤,٥	٢٤	١٣- يستم اختيار التلاميذ في عناصر اللياقة البدنية لمتطلبات النشاط الجديد.
١٥ مكرر	٥٥,٣٠	٧٣	٥٢,٣	٢٣	٢٤,٥	١٣	١٨,٢	٨	١٤- هناك خطة تدريب موضوعة من قبل المدرسة لا تختلف باختلاف المدرب.
١١	٦٤,٣٩	٨٥	٣٦,٤	١٦	٣٤,١	١٥	٢٩,٥	١٣	١٥- يتم تخطيط فترة الإعداد البدني العام حسب مخطط الإنجازات الرياضية.
١٨	٥٣,٠٣	٧٠	٥٩,١	٢٦	٢٢,٧	١٠	١٨,٢	٨	١٦- يراعى عند وضع التدريبات تنمية القدرات الخاصة للتلاميذ في النشاط الرياضي.
١٣	٦٢,٨٨	٨٣	٣٦,٤	١٦	٣٨,٦	١٧	٢٥	١١	١٧- يتم وضع الوحدات التدريبية الخاصة بالإعداد البدني للتلاميذ قبل فترة المنافسة.
٤	٧٤,٢٤	٩٨	١٥,٩	٧	٤٥,٥	٢٠	٣٨,٦	١٧	١٨- يراعى استخدام الأثقال عند وضع البرنامج الخاص بالإعداد البدني.
٤ مكرر	٧٤,٢٤	٩٨	١٥,٩	٧	٤٥,٥	٢٠	٣٨,٦	١٧	١٩- يستم اختيار المهارات الفنية من خلال مقترح من المدرب المسؤول عن المرحلة السنوية.



شكل (٤)

الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني "ب- محتوى المنهج"

يتضح من الجدولين (٣٢ ، ٣٣) والشكل رقم (٤) ما يلي:

- أن العبارة رقم (١) جاءت في الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٧٧,٢٧% بمتوسط حسابي بلغ ٢,٣٢ وانحراف معياري ٠,٧١ ، وكان الوسيط ٢ ومعامل التواء ١,٣٥ ، وتفلطح -٠,٨١ ، بينما جاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الأخير من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٥٢,٢٧ بمتوسط حسابي ١,٥٧ وانحراف معياري ٠,٨٢ وكان الوسيط ١ ومعامل التواء والتفلطح ٢,٠٨ ، -٠,٧٨ على الترتيب.

ويفسر الباحث ذلك بأن المحتوى يحقق الغرض من إنشاء المدارس العسكرية الرياضية ولكن تذبذب المستوى قلة الأبطال قد يرجع إلى عدم تناسب المستوى مع قدرات الطلاب أو قلة الإمكانيات أو كما ذكر سلفاً عدم الاعتماد على القياسات الفسيولوجية والنفسية في الانتقاء ... ويتأكد هذا من عدم الاهتمام بميول التلاميذ تجاه الأنشطة الرياضية المختلفة بالإضافة أنه في حالة انخفاض مستوى التلاميذ في بعض الأنشطة يتم توزيعهم على الأنشطة الأخرى.

- وجاءت العبارات بالترتيب التالي حسب الأهمية النسبية :

- المحتوى الموضوع يحقق الغرض من إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.
- تعرض المهارات المتعلمة بشكل موضوعي متدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.

- اعتمد على المراجع الموثقة والحديثة عند وضع وصياغة المنهج التدريسي.
 - يراعى استخدام الأثقال عند وضع البرنامج الخاص بالإعداد البدني.
 - يتم اختيار المهارات الفنية من خلال مقترح من المدرب المسئول عن المرحلة السنية.
 - يتم اختيار الأنشطة الرياضية وتصنيفها لكل مرحلة سنية من قبل هيئة تدريب القوات المسلحة فرع المدارس.
 - يراعى التوزيع الزمني داخل الوحدة التدريبية بما يتلاءم مع خصائص المرحلة الابتدائية.
 - يتم اختبار التلاميذ في عناصر اللياقة البدنية لمتطلبات النشاط الجديد.
 - مراعاة أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الأساسية من البسيط إلى المركب - من المعلوم إلى المجهول
 - مراعاة مستوى قدرات التلاميذ عند اختيار المهارات التطبيقية.
 - يتم تخطيط فترة الإعداد البدني العام حسب مخطط الإنجازات الرياضية.
 - إكساب المهارات الحركية للأنشطة المختلفة.
 - يتم وضع الوحدات التدريبية الخاصة بالإعداد البدني للتلاميذ قبل فترة المنافسة.
 - يتم اختيار المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الممارس المناسبة لطبيعة كل مرحلة سنية.
 - في حالة انخفاض مستوى التلاميذ في بعض الأنشطة فيراعى توزيعهم على الأنشطة الأخرى.
 - هناك خطة تدريب موضوعية من قبل المدرسة لا تختلف باختلاف المدرب.
 - يقوم المدرب شخصياً بالتخطيط لتنمية عناصر اللياقة البدنية خلال العام.
 - يراعى عند وضع التدريبات تنمية القدرات الخاصة للتلاميذ في النشاط الرياضي.
 - يراعى ميول التلاميذ وقدراتهم عند توزيعهم على الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ومن خلال عرض النتائج في المحور الثاني ب- محتوى المنهج يمكن استخلاص النتائج التالية :
- عدم وجود تناسق بين المحتوى وقدرات التلاميذ.
 - المهارات المتعلمة تعرض بشكل موضوعي ومتدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.

- الاعتماد على المراجع الموثقة والحديثة عند وضع وصياغة المنهج التدريسي.
- إغفال الجانب النفسي في التعامل مع التلاميذ عن توزيعهم على الأنشطة المختلفة.
- تلعب هيئة تدريب القوات المسلحة فرع المدارس دور رئيسي في اختيار الأنشطة الرياضية وتصنيفها لكل مرحلة سنوية مع الاهتمام لإكساب المهارات الحركية للأنشطة المختلفة.
- يراعى التوزيع الزمني داخل الوحدة التدريبية بما يتلاءم مع خصائص المرحلة الابتدائية.
- يراعى أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الأساسية من البسيط إلى المركب - من المعلوم إلى المجهول
- لا يتم تخطيط فترة الإعداد البدني العام حسب مخطط الإنجازات الرياضية بل بتغير أجهزة التدريب والقيادات.
- عدم الإعداد الجيد بحيث يتم وضع الوحدات التدريبية الخاصة بالإعداد البدني للتلاميذ قبل فترة المنافسة.
- يتم اختيار المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الممارس المناسبة لطبيعة كل مرحلة سنوية.
- ليس هناك خطة تدريب موضوعة من قبل المدرسة لا تختلف باختلاف المدرب.
- يقوم المدرب بشكل غير منتظم للتخطيط لتنمية عناصر اللياقة البدنية خلال العام.
- هناك قصور في وضع التدريبات لتنمية القدرات الخاصة للتلاميذ في النشاط الرياضي.

جدول (٣٤)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعاملتي الالتواء والتفلطح لعبارات

المحور الثاني " ج - طرق وأساليب التدريس "

العبارات	س/	الوسيط	±ع	الالتواء	التفلطح	مج س
١- يراعى عند تنفيذ البرامج استخدام أساليب التدريس والتدريب —						
▪ طريقة الشرح والنموذج من خلال شرح المدرب وأدائه للنموذج.	١,٨٤	٢	٠,٧٨	٠,٦٢-	١,٢٦-	٨١
▪ طريقة الجماعة في صورة مجموعات للتلاميذ.	١,٥٥	١	٠,٦٣	٢,٦١	٠,٤١-	٦٨
▪ طريقة العرض التوضيحي من خلال الصور أو الفيديو.	١,٨٦	٢	٠,٨٨	٠,٤٧-	١,٦٧-	٨٢
▪ طريقة التطبيق يتوجب التطبيق نحو أداء النموذج المثالي.	٢,٠٥	٢	٠,٨٩	٠,١٥	١,٧٦-	٩٠
▪ طريقة التطبيق بتوجيه الأقران بأن يقوم المدرب بتكليف طالب للنموذج ويقوم الآخرون بالملاحظة.	٢,٠٩	٢	٠,٨٦	٠,٣٢	١,٦٣-	٩٢
▪ طريقة أسلوب التطبيق الذاتي يقوم المدرب بتفقد جميع إجراءات موضوع التدريب.	٢,٤٥	٣	٠,٧٣	٢,٢٤-	٠,٤٣-	١٠٨
٢- يراعى في تنفيذ البرنامج الأسس التالية						
▪ تطبيق أجزاء من وسيلة التدريب لتحقيق أفضل النتائج.	٢,٠٥	٢	٠,٦٥	٠,٢١	٠,٤٧-	٩٠
▪ تتمشى طرق التدريب المستخدمة مع مستوى تفكير التلاميذ.	٢,٥٠	٣	٠,٦٦	٢,٢٦-	٠,١١-	١١٠
▪ وضع الأهداف المراد الوصول إليها لدى التلاميذ.	٢,٤٣	٣	٠,٧٠	٢,٤٥-	٠,٤٧-	١٠٧
▪ لها الفاعلية لتحقيق الهدف من البرنامج.	٢,٠٩	٢	٠,٦٨	٠,٤٠	٠,٧٢-	٩٢
٣- يراعى في تنفيذ البرنامج استخدام طرق التدريب المناسبة						
▪ طريقة التدريب الدائري.	٢,٣٠	٢	٠,٦٧	١,٣٣	٠,٧١-	١٠١
▪ طريقة التدريب الفكري.	٢,٠٢	٢	٠,٨٢	٠,٠٨	١,٥١-	٨٩
▪ طريقة التدريب التكراري.	٢,٣٦	٢	٠,٥٧	١,٩٠	٠,٦٩-	١٠٤
▪ طريقة تدريب الحمل المستمر.	٢,٦٤	٣	٠,٧٢	١,٥٢-	١,٢٣	١١٦
٤- يراعى في تنفيذ البرنامج أسس التدريب الرياضي						
▪ الاستمرارية في التدريب.	٢,٢٣	٢,٥	٠,٨٦	٠,٩٥-	١,٥٠-	٩٨
▪ لتدرج في حمل التدريب.	٢,٢٣	٢	٠,٨٣	٠,٨٢	١,٤٠-	٩٨
▪ الصفات والخصائص الفردية للتلاميذ.	٢,١٨	٢	٠,٦٩	٠,٧٩	٠,٨٣-	٩٦
▪ خصوصية التدريب.	٢,١٤	٢	٠,٨٢	٠,٥٠	١,٤٨-	٩٤
▪ العرض والإيضاح.	٢,٢٥	٢	٠,٨١	٠,٩٣	١,٢٩-	٩٩
▪ الدافعية.	٢,٢٣	٣	٠,٨٩	٢,٦٢-	١,٥٨-	٩٨
▪ الاستيعاب.	٢,١١	٢	٠,٦٩	٠,٤٩	٠,٨١-	٩٣

تابع جدول (٣٤)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات
المحور الثاني " ج- طرق وأساليب التدريس "

العبارات	س/	الوسيط	±ع	الالتواء	التفطح	مج س
٥- يحقق البرنامج الحالي تنمية عناصر اللياقة البدنية						
▪ المرونة.	٢,١٦	٢	٠,٦٨	٠,٧٠	٠,٧٧-	٩٥
▪ الرشاقة.	٢,١٨	٢	٠,٦٩	٠,٧٩	٠,٨٣-	٩٦
▪ القوة.	٢,٢٥	٢	٠,٥٨	١,٣٠	٠,٣٣-	٩٩
▪ التوازن.	١,٨٤	٢	٠,٨٦	٠,٥٥-	١,٥٩-	٨١
▪ السرعة.	٢,٢٥	٣	٠,٨٧	٢,٦٠-	١,٤٨-	٩٩
▪ القوة المميزة بالسرعة.	١,٧٠	٢	٠,٧٣	١,٢١-	٠,٩٤-	٧٥

جدول (٣٥)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني
" ج- المحور الفرعي طرق وأساليب التدريس "

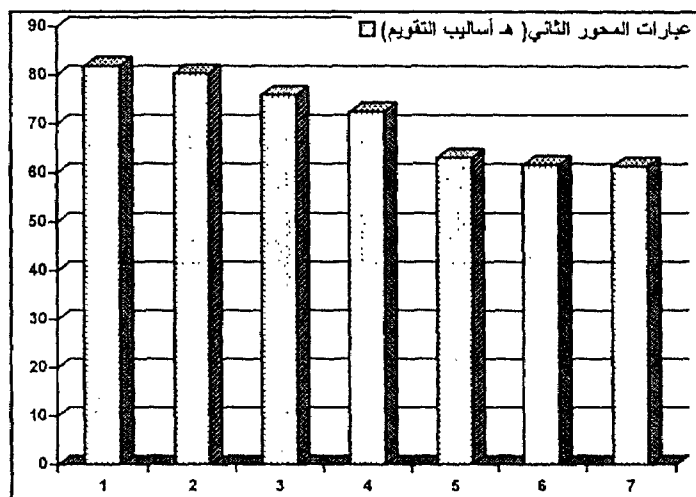
العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة			
١- يراعى عند تنفيذ البرامج استخدام أساليب التدريس والتدريب بـ									
▪ طريقة الشرح والنموذج من خلال شرح المدرب وأدائه للنموذج.	١٠	٢٢,٧	١٧	٣٨,٦	١٧	٣٨,٦	٨١	٦٥,٧٨	٥
▪ طريقة الجماعة في صورة مجموعات التلاميذ.	٣	٦,٨	١٨	٤٠,٩	٢٣	٥٢,٣	٦٨	٥١,٥٢	٦
▪ طريقة العرض التوضيحي من خلال الصور أو الفيديو.	١٤	٣١,٨	١٠	٢٢,٧	٢٠	٤٥,٥	٨٢	٦٢,١٢	٤
▪ طريقة التطبيق يتوجب التطبيق نحو أداء النموذج المثالي.	١٨	٤٠,٩	١٠,٠٠	٢٢,٧٠	١٦	٣٦,٤	٩٠	٦٨,١٨	٣
▪ طريقة التطبيق بتوجيه الأقران بأن يقوم المدرب بتكليف طائب للنموذج ويقوم الآخرون بالملاحظة.	١٨	٤٠,٩	١٢	٢٧,٣	١٤	٣١,٨	٩٢	٦٩,٧٠	٢
▪ طريقة أسلوب التطبيق الذاتي يقوم المدرب بتفقد جميع إجراءات موضوع التدريب.	٢٦	٥٩,١	١٢	٢٧,٣	٦	١٣,٦	١٠,٨	٨١,٨٢	١
٢- يراعى في تنفيذ البرنامج الأسس التالية									
▪ تطبيق أجزاء من وسيلة التدريب لتحقيق أفضل النتائج.	١٠	٢٢,٧	٢٦	٥٩,١	٨	١٨,٢	٩٠	٦٨,١٨	٤
▪ تتمشى طرق التدريب المستخدمة مع مستوى تفكير التلاميذ.	٢٦	٥٩,١	١٤	٣١,٨	٤	٩,١	١١٠	٨٣,٣٣	١
▪ وضع الأهداف المراد الوصول إليها لدى التلاميذ.	٢٤	٥٤,٥	١٥	٣٤,١	٥	١١,٤	١٠,٧	٨١,٠٦	٢
▪ لها الفاعلية لتحقيق الهدف من البرنامج.	١٢	٢٧,٣	٢٤	٥٤,٥	٨	١٨,٢	٩٢	٦٩,٧٠	٣

تابع جدول (٣٥)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني

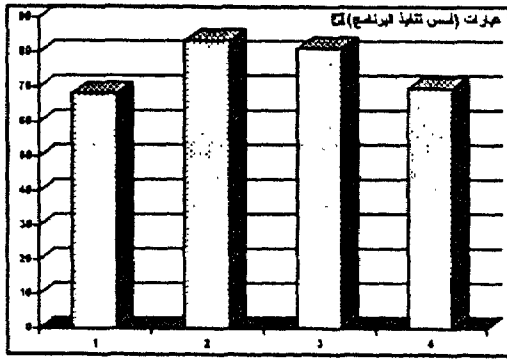
"ج- المحور الفرعي طرق وأساليب التدريس"

ترتيب الأهمية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
			النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
١	٧٧,٦٥								٣- يراعى في تنفيذ البرنامج استخدام طرق التدريب المناسبة
٣	٧٦,٥٢	١,١	١١,٤	٥	٤٧,٧	٢١	٤٠,٩	١٨	▪ طريقة التدريب الدائري.
٤	٦٧,٤٢	٨٩	٣١,٨	١٤	٣٤,١	١٥	٣٤,١	١٥	▪ طريقة التدريب الفكري.
٢	٧٨,٧٩	١,٤	٤,٥	٢	٥٤,٥	٢٤	٤٠,٩	١٨	▪ طريقة التدريب التكراري.
١	٨٧,٨٨	١١٦	١٣,٦	٦	٩,١	٤	٧٧,٣	٣٤	▪ طريقة تدريب الحمل المستمر.
٣	٧٣,١٣								٤- يراعى في تنفيذ البرنامج أسس التدريب الرياضي
١ مكرر	٧٤,٢٤	٩٨	٢٧,٣	١٢	٢٢,٧	١٠	٥٠	٢٢	▪ الاستمرارية في التدريب.
١ مكرر	٧٤,٢٤	٩٨	٢٥	١١	٢٧,٣	١٢	٤٧,٧	٢١	▪ لتدرج في حمل التدريب.
٥	٧٢,٧٣	٩٦	١٥,٩	٧	٥٠	٢٢	٣٤,١	١٥	▪ الصفات والخصائص الفردية للتلاميذ.
٦	٧١,٢١	٩٤	٢٧,٣	١٢	٣١,٨	١٤	٤٠,٩	١٨	▪ خصوصية التدريب.
١	٧٥,٠٠	٩٩	٢٢,٧	١٠	٢٩,٥	١٣	٤٧,٧	٢١	▪ العرض والإيضاح.
١ مكرر	٧٤,٢٤	٩٨	٢٩,٥	١٣	١٨,٢	٨	٥٢,٣	٢٣	▪ الدافعية.
٧	٧٠,٤٥	٩٣	١٨,٢	٨	٥٢,٣	٢٣	٢٩,٥	١٣	▪ الاستيعاب.
٤	٦٨,٨١								٥- يحقق البرنامج الحالي تنمية عناصر اللياقة البدنية
٤	٧١,٩٧	٩٥	١٥,٩	٧	٥٢,٣	٢٣	٣١,٨	١٤	▪ المرونة.
٣	٧٢,٧٣	٩٦	١٥,٩	٧	٥٠	٢٢	٣٤,١	١٥	▪ الرشاقة.
١	٧٥,٠٠	٩٩	٢٧,٣	١٢	٢٠,٥	٩	٥٢,٣	٢٣	▪ القوة.
٥	٦١,٣٦	٨١	٤٥,٥	٢٠	٢٥	١١	٢٩,٥	١٣	▪ لتوازن.
١ مكرر	٧٥,٠٠	٩٩	٦,٨	٣	٦١,٤	٢٧	٣١,٨	١٤	▪ السرعة.
٦	٥٦,٨٢	٧٥	٤٥,٥	٢٠	٣٨,٦	١٧	١٥,٩	٧	▪ القوة المميزة بالسرعة.



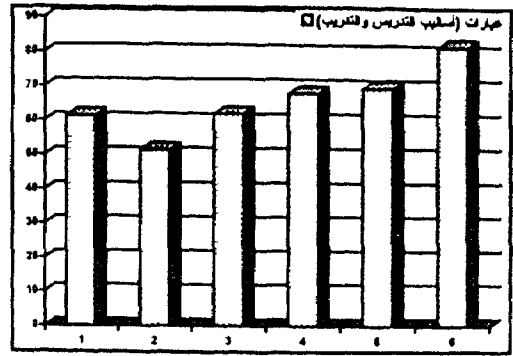
شكل (٥)

الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني "ج- طرق وأساليب التدريس"



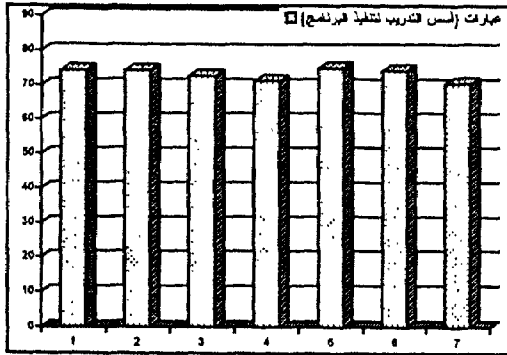
شكل (٧)

الأهمية النسبية لعبارات "أسس تنفيذ البرنامج"



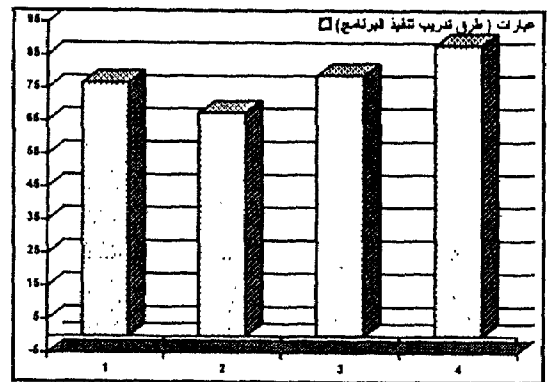
شكل (٦)

الأهمية النسبية لعبارات "أساليب التدريس والتدريب"



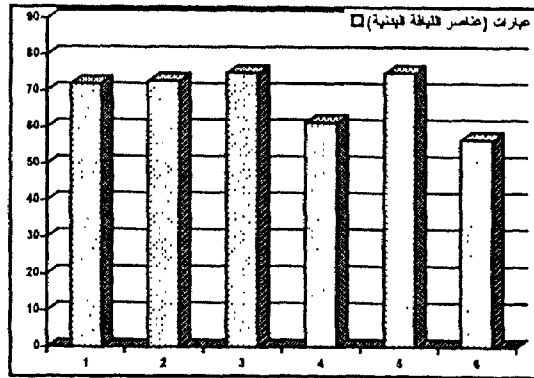
شكل (٩)

الأهمية النسبية لعبارات "أسس التدريب لتنفيذ البرنامج"



شكل (٨)

الأهمية النسبية لعبارات "طرق تدريب تنفيذ البرنامج"



شكل (١٠)

الأهمية النسبية لعبارات "عناصر اللياقة البدنية"

يتضح من الجدولين (٣٤ ، ٣٥) والأشكال أرقام (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) ترتيب

العبارات حسب الأهمية النسبية وجاءت كالتالي:

○ يراعى عند تنفيذ البرامج استخدام أساليب التدريس والتدريب —

▪ طريقة أسلوب التطبيق الذاتي يقوم المدرب بتفقد جميع إجراءات موضوع

التدريب.

▪ طريقة التطبيق بتوجيه الأقران بأن يقوم المدرب بتكليف طالب للنموذج ويقوم الآخرون بالمشاهدة.

▪ طريقة التطبيق يتوجب التطبيق نحو أداء النموذج المثالي.

▪ طريقة العرض التوضيحي من خلال الصور أو الفيديو.

▪ طريقة الشرح والنموذج من خلال شرح المدرب وأدائه للنموذج.

▪ طريقة الجماعة في صورة مجموعات التلاميذ.

○ يراعى في تنفيذ البرنامج الأسس التالية

▪ تتمشى طرق التدريب المستخدمة مع مستوى تفكير التلاميذ.

▪ وضع الأهداف المراد الوصول إليها لدى التلاميذ.

▪ لها الفاعلية لتحقيق الهدف من البرنامج.

▪ تطبيق أجزاء من وسيلة التدريب لتحقيق أفضل النتائج.

○ يراعى في تنفيذ البرنامج استخدام طرق التدريب المناسبة

▪ طريقة تدريب الحمل المستمر.

▪ طريقة التدريب التكراري.

▪ طريقة التدريب الدائري.

▪ طريقة التدريب الفكري.

○ يراعى في تنفيذ البرنامج أسس التدريب الرياضي

▪ العرض والإيضاح.

▪ الاستمرارية في التدريب.

▪ لتدرج في حمل التدريب.

▪ الدافعية.

▪ الصفات والخصائص الفردية للتلاميذ.

▪ خصوصية التدريب.

■ الاستيعاب.

○ يحقق البرنامج الحالي تنمية عناصر اللياقة البدنية

■ القوة.

■ السرعة.

■ الرشاقة.

■ المرونة.

■ لتوازن.

■ القوة المميزة بالسرعة.

ومن خلال عرض النتائج في المحور الثاني "ج- طرق وأساليب التدريس" يمكن

استخلاص النتائج التالية :

○ عند تنفيذ البرامج يتم استخدام أسلوب التطبيق الذاتي.

○ الاهتمام بطريقة تدريب الحمل المستمر ، وإغفال طريقة التدريب الفتري مع العلم بأنه من الطرق الرئيسية في تنمية نظم إنتاج الطاقة.

○ الاعتماد بشكل رئيسي في تنفيذ البرنامج عل العرض والإيضاح.

○ هناك قصور بعض الشيء في خصوصية التدريب مع العلم بأن الأعداد ليست كبيرة مما يعوق خصوصية التدريب.

○ يهتم البرنامج الحالي بتنمية عناصر القوة والسرعة بشكل أساسي وإغفال العناصر المركبة كالقوة المميزة بالسرعة

جدول (٣٦)

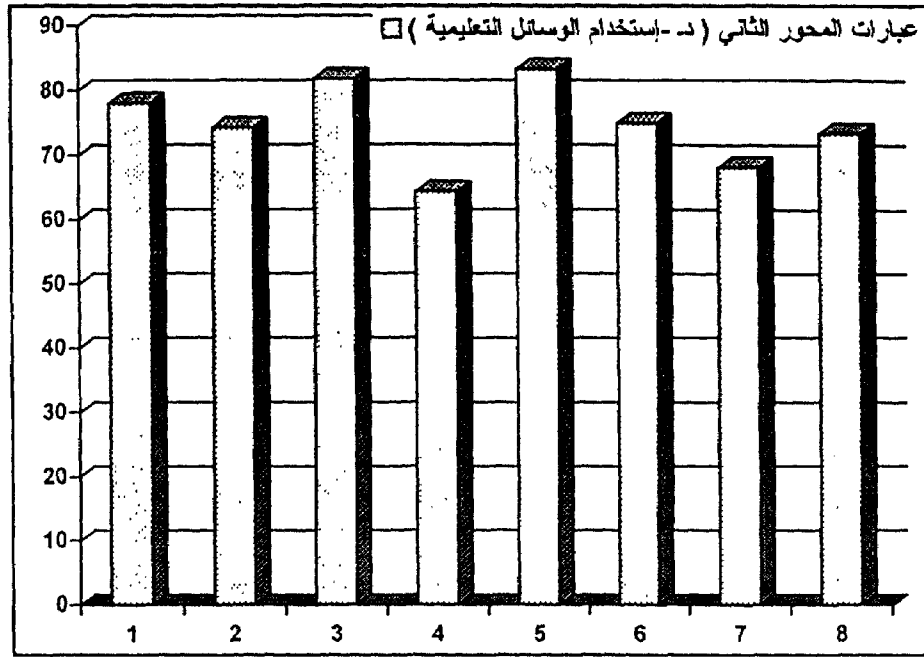
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتفطح لعبارات
المحور الثاني " د - استخدام الوسائل التعليمية "

العبارة	س/	الوسيط	± ع	التواء	التفطح	مج س
١- تجهز الوسيلة قبل الدرس والتأكد من صلاحيتها.	٢,٣٤	٢	٠,٧١	١,٠٨	٠,٧٩-	١٠٣
٢- تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.	٢,٢٣	٢	٠,٨٣	٠,٧٢-	١,٤٠-	٩٨
٣- تراعى أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.	٢,٤٥	٣	٠,٦٣	٠,٥٠	٠,٤١-	١٠٨
٤- التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة وجذب انتباههم لها.	١,٩٣	٢	٠,٧٣	٠,٣٩	١,٠٥-	٨٥
٥- يراعى الربط بين معلومات الوسيلة وأفكار الدرس.	٢,٥٠	٣	٠,٧٣	٠,٦٢	٠,١٦-	١١٠
٦- تكرار الأجزاء الهامة للمهارة عند استخدام الوسيلة.	٢,٢٥	٢,٥	٠,٨٤	١,٢٩	١,٣٩-	٩٩
٧- إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة.	٢,٠٥	٢	٠,٧٥	٠,٢٩-	١,١٥-	٩٠
٨- مناقشة التلاميذ فيما تتضمنه الوسيلة من نقاط هامة.	٢,٢٠	٣	٠,٩٠	٠,٧٢	١,٦٧-	٩٧

جدول (٣٧)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني
" د - استخدام الوسائل التعليمية "

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة			
١- تجهز الوسيلة قبل الدرس والتأكد من صلاحيتها.	٢١	٤٧,٧	١٧	٣٨,٦	٦	١٣,٦	١٠٣	٧٨,٠٣	٣
٢- تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.	٢١	٤٧,٧	١٢	٢٧,٣	١١	٢٥	٩٨	٧٤,٢٤	٥
٣- تراعى أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.	٢٣	٥٢,٣	١٨	٤٠,٩	٣	٦,٨	١٠٨	٨١,٨٢	٢
٤- التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة وجذب انتباههم لها.	١٠	٢٢,٧	٢١	٤٧,٧	١٣	٢٩,٥	٨٥	٦٤,٣٩	٨
٥- يراعى الربط بين معلومات الوسيلة وأفكار الدرس.	٢٨	٦٣,٦	١٠	٢٢,٧	٦	١٣,٦	١١٠	٨٣,٣٣	١
٦- تكرار الأجزاء الهامة للمهارة عند استخدام الوسيلة.	٢٢	٥٠	١١	٢٥	١١	٢٥	٩٩	٧٥,٠٠	٤
٧- إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة.	١٣	٢٩,٥	٢٠	٤٥,٥	١١	٢٥	٩٠	٦٨,١٨	٧
٨- مناقشة التلاميذ فيما تتضمنه الوسيلة من نقاط هامة.	٢٣	٥٢,٣	٧	١٥,٩	١٤	٣١,٨	٩٧	٧٣,٤٨	٦



شكل (١١)

الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني "د- استخدام الوسائل التعليمية"

يتضح من الجدولين (٣٦ ، ٣٧) والشكل رقم (١١) ما يلي:

أن العبارة رقم (٥) جاءت في الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٨٣,٣٣% بمتوسط حسابي بلغ ٢,٥٠ وانحراف معياري ٠,٧٣، وكان الوسيط ٣ ومعامل التواء ٠,٦٢، وتقلطح -٠,١٦، بينما جاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأخير من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٦٤,٣٩% بمتوسط حسابي ١,٩٣ وانحراف معياري ٠,٧٣ وكان الوسيط ٢ ومعامل الالتواء والتقلطح ٠,٣٩، -١,٠٥ على الترتيب.

وجاءت العبارات بالترتيب التالي حسب الأهمية النسبية :

- يراعى الربط بين معلومات الوسيلة وأفكار الدرس.
- تراعى أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.
- تجهز الوسيلة قبل الدرس والتأكد من صلاحيتها.
- تكرار الأجزاء الهامة للمهارة عند استخدام الوسيلة.
- تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.
- مناقشة التلاميذ فيما تتضمنه الوسيلة من نقاط هامة.

○ إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة.

○ التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة وجذب انتباههم لها.

ويرى الباحث أن هذا الترتيب ترتيب منطقي ولكن جاءت العبارة رقم (٤) " التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة وجذب انتباههم لها " في الترتيب الأخير مع العلم أن استخدام الوسيلة هدفه الأساسي توصيل الأداء والمعلومة للطلاب ولكن عدم التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة يكون هناك قصور في المتابعة وبالتالي قد يكون الوقت مهدر للجميع.

ومن خلال عرض النتائج في المحور الثاني د - استخدام الوسائل التعليمية يمكن استخلاص النتائج التالية :

الاهتمام بتجهيز الوسيلة قبل الدرس وربطها بمعلومات الدرس.

مراعاة تكرار الأجزاء الهامة للمهارة عند استخدام الوسيلة.

جدول (٣٨)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات

المحور الثاني " هـ - أساليب التقويم "

العبارات	س/	الوسيط	±ع	الالتواء	التفطح	مج س
١- تستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من البرنامج في بعض الأحيان.	٢,٣٤	٢	٠,٧١	١,٠٨	٠,٧٩-	١٠٣
٢- تقويم البرنامج يقوم بناء على نتائج بطولات التلاميذ.	٢,٢٣	٢	٠,٨٣	٠,٧٢-	١,٤٠-	٩٨
٣- يحقق البرنامج الحالي أهداف التقويم الآتية:						
▪ تحديد مدى ملائمة مجموعة التلاميذ للمستوى التدريبي.	٢,٣٢	٢	٠,٧١	١,٣٥	٠,٨١-	١٠٢
▪ مساعدة التلاميذ على اختيار الأنشطة المناسبة للوصول للمستوى المطلوب.	٢,٢٧	٢	٠,٧٦	١,٠٨	١,٠٦-	١٠٠
▪ مساعدة التلاميذ على أداء ما اكتسبوه من مهارات وقدرات وعادات مختلفة أثناء التدريب واستخدامها في البطولات.	٢,١٤	٢	٠,٨٢	٠,٥٠	١,٤٨-	٩٤
▪ الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم لتوجيههم للنشاط المناسب في حالة انخفاض مستواهم في ألعاب فردية ومنازلات.	٢,١١	٢	٠,٨٧	٠,٣٩	١,٦٦-	٩٣
▪ تحديد مدى ملائمة البرنامج الحالي مع الإمكانيات والاستعدادات للتلاميذ.	٢,١٦	٢	٠,٧٨	٠,٦٢	١,٢٦-	٩٥
▪ تحديد الصعوبات ونقاط الضعف التي تواجه تنفيذ البرنامج.	٢,٣٢	٢	٠,٧٤	١,٢٩	٠,٩٢-	١٠٢
▪ تحديد مدى مناسبة طرق التدريب المستخدمة لتحقيق الهدف من البرنامج.	١,٩١	٢	٠,٩٤	٠,٢٩-	١,٨٨-	٨٤

تابع جدول (٣٨)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات
المحور الثاني " هـ - أساليب التقويم "

العبارة	س/	الوسيط	±ع	الالتواء	التفطح	مج س
٤- تستخدم أساليب تقويم مستوى الأداء الرياضي التالية:						
▪ التقويم الذاتي (تحديد مستوى التلاميذ السابقة بمستواهم الراهن).	٢,٢٠	٢	٠,٨٥	٠,٧٢	١,٥١-	٩٧
▪ تقويم المعايير (يستخدم الأسلوب الإحصائي للتقويم).	١,٨٠	٢	٠,٨٥	٠,٧٢-	١,٥١-	٧٩
▪ تقويم المستويات (من خلال تحديد مستوى معين للأداء في البطولات).	١,٧٠	١	٠,٨٢	٢,٥٧	١,٢٥-	٧٥
▪ تقويم المحركات (من خلال استخدام مقياس خارجي للحكم بع على الأداء أو تقييمه).	١,٦٦	١	٠,٨٣	٢,٣٧	١,١٦-	٧٣
٥- تستخدم أدوات التقويم التالية عند التقويم للبرنامج الحالي:						
▪ الاختبارات بأنواعها (بدني- مهاري- جملة حركية).	١,٩٣	٢	٠,٨٢	٠,٢٥-	١,٤٩-	٨٥
▪ الملاحظات الشخصية والمقابلة الشخصية.	٢,٢٣	٢	٠,٧١	٠,٩٦	٠,٩٢-	٩٨
▪ سجلات النشاط الرياضي.	٢,١٦	٣	٠,٩٦	٢,٦٢-	١,٩٠-	٩٥
▪ دراسة الحالة الراهنة.	١,٨٩	٢	٠,٧٨	٠,٤٣-	١,٣٣-	٨٣
▪ الاستفتاءات.	١,٥٧	١	٠,٨٢	٢,٠٨	٠,٧٨-	٦٩
▪ التقارير.	١,٥٩	١	٠,٧٩	٢,٢٥	٠,٧٨-	٧٠
٦- توضع الاعتبارات التالية عند تقويم البرنامج:						
▪ تشكيل لجنة متخصصة من كليات التربية الرياضية أو هيئة تدريب ق.م لضمان مراجعة سير التحكيم لنجاح عملية التقويم.	٢,٠٩	٢	٠,٨٦	٠,٣٢	١,٦٣-	٩٢
▪ يخصص عدد كاف لكل نشاط من المحكمين للوصول إلى التقويم السليم.	٢,٣٢	٢,٥	٠,٧٧	٠,٧١-	١,٠٢-	١٠٢
▪ وضع درجات معيارية عند تقويم الحركات والمهارات الرياضية.	٢,٦١	٣	٠,٥٨	٢,٠٠-	٠,٥٩	١١٥
▪ توحيد عملية التقويم من خلال الاجتماعات الدورية للمشرفين الضباط على تقويم البرنامج بهدف مناقشة لمشكلات في البرنامج.	٢,٢٠	٢	٠,٧٩	٠,٧٧	١,٣٠-	٩٧
▪ وجود الخبرة العملية والمعرفة العلمية لتقويم البرنامج.	٢,١٦	٢	٠,٨١	٠,٥٩	١,٣٩-	٩٥
٧- تستخدم السجلات التقويمية العملية في عملية التقويم للبرنامج الحالي:						
▪ سجل الكشف الطبي الدوري الشامل.	١,٧٥	٢	٠,٧٢	١,٠٤-	٠,٩٤-	٧٧
▪ سجل تدريبي (خطة المدرب - وحدات التدريب اليومية).	٢,٠٧	٢	٠,٩٠	٠,٢٣	١,٧٩-	٩١
▪ سجل المباريات والبطولات والاختبارات.	١,٩٨	٢	٠,٧٠	٠,١٠-	٠,٨٧-	٨٧
▪ سجل التلاميذ الموهوبين رياضياً.	١,٦١	١	٠,٧٢	٢,٥٥	٠,٦٩-	٧١
▪ سجل الأجهزة الرياضية المساعدة والصيانة الدورية.	١,٨٤	٢	٠,٨٣	٠,٥٧-	١,٥٠-	٨١

جدول (٣٩)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني

" هـ - أساليب التقويم "

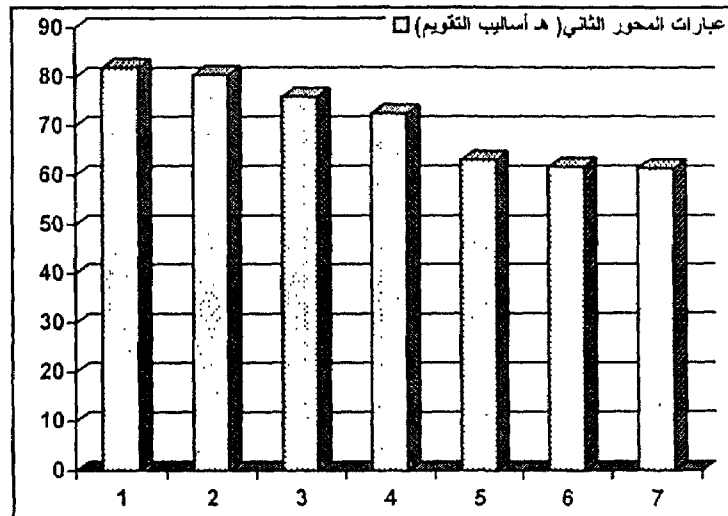
ترتيب الأهمية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
			النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
									١ - تستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من البرنامج في بعض الأحيان.
١	٨١,٨٢	١٠٨	١٨,٢	٨	١٨,٢	٨	٦٣,٦	٢٨	
٢	٨٠,٣٠	١٠٦	٢٥	١١	٩,١	٤	٦٥,٩	٢٩	٢ - تقويم البرنامج يقوم بناء على نتائج بطولات التلاميذ.
٤	٧٢,٥١								٣ - يحقق البرنامج الحالي أهداف التقويم الآتية:
١	٧٧,٢٧	١٠٢	١٣,٦	٦	٤٠,٩	١٨	٤٥,٥	٢٠	▪ تحديد مدى ملائمة مجموعة التلاميذ للمستوى التدريبي.
٣	٧٥,٧٦	١٠٠	١٨,٢	٨	٣٦,٤	١٦	٤٥,٥	٢٠	▪ مساعدة التلاميذ على اختيار الأنشطة المناسبة للوصول للمستوى المطلوب.
٥	٧١,٢١	٩٤	٢٧,٣	١٢	٣١,٨	١٤	٤٠,٩	١٨	▪ مساعدة التلاميذ على أداء ما اكتسبوه من مهارات وقدرات وعادات مختلفة أثناء التدريب واستخدامها في البطولات.
٦	٧٠,٤٥	٩٣	٣١,٨	١٤	٢٥	١١	٤٣,٢	١٩	▪ الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم لتوجيههم للنشاط المناسب في حالة انخفاض مستواهم في ألعاب فردية ومنازلات.
٤	٧١,٩٧	٩٥	٢٢,٧	١٠	٣٨,٦	١٧	٣٨,٦	١٧	▪ تحديد مدى ملائمة البرنامج الحالي مع الإمكانيات والاستعدادات للتلاميذ.
١ مكرر	٧٧,٢٧	١٠٢	١٥,٩	٧	٣٦,٤	١٦	٤٧,٧	٢١	▪ تحديد الصعوبات ونقاط الضعف التي تواجه تنفيذ البرنامج.
٧	٦٣,٦٤	٨٤	٤٧,٧	٢١	١٣,٦	٦	٣٨,٦	١٧	▪ تحديد مدى مناسبة طرق التدريب المستخدمة لتحقيق الهدف من البرنامج.
٧	٦١,٣٦								٤ - تستخدم أساليب تقويم مستوى الأداء الرياضي التالية:
١	٧٣,٤٨	٩٧	٢٧,٣	١٢	٢٥	١١	٤٧,٧	٢١	▪ التقويم الذاتي (تحديد مستوى التلاميذ السابقة بمستواهم الراهن).
٢	٥٩,٨٥	٧٩	٤٧,٧	٢١	٢٥	١١	٢٧,٣	١٢	▪ تقويم المعايير (يستخدم الأسلوب الإحصائي للتقويم).
٣	٥٦,٨٢	٧٥	٥٢,٣	٢٣	٢٥	١١	٢٢,٧	١٠	▪ تقويم المستويات (من خلال تحديد مستوى معين للأداء في البطولات).
٤	٥٥,٣٠	٧٣	٥٦,٨	٢٥	٢٠,٥	٩	٢٢,٧	١٠	▪ تقويم المحركات (من خلال استخدام مقياس خارجي للحكم بع على الأداء أو تقييمه).
٥	٦٣,١٣								٥ - تستخدم أدوات التقويم التالية عند التقويم للبرنامج الحالي:
٣	٦٤,٣٩	٨٥	٣٦,٤	١٦	٣٤,١	١٥	٢٩,٥	١٣	▪ الاختبارات بأنواعها (بنئي-مهاري-جملة حركية).
١	٧٤,٢٤	٩٨	١٥,٩	٧	٤٥,٥	٢٠	٣٨,٦	١٧	▪ الملاحظات الشخصية والمقابلة الشخصية.
٢	٧١,٩٧	٩٥	٣٨,٦	١٧	٦,٨	٣	٥٤,٥	٢٤	▪ سجلات النشاط الرياضي.
٤	٦٢,٨٨	٨٣	٣٦,٤	١٦	٣٨,٦	١٧	٢٥	١١	▪ دراسة الحالة الراهنة.
٦	٥٢,٢٧	٦٩	٦٣,٦	٢٨	١٥,٩	٧	٢٠,٥	٩	▪ الاستفتاءات.
٥	٥٣,٠٣	٧٠	٥٩,١	٢٦	٢٢,٧	١٠	١٨,٢	٨	▪ التقارير.

تابع جدول (٣٩)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني

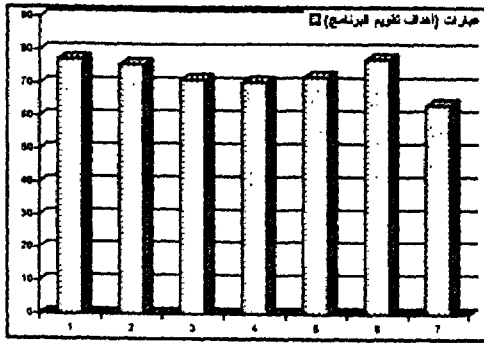
"هـ - أساليب التقويم"

العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة			
٦- توضع الاعتبارات التالية عند تقويم البرنامج:									
تشكيل لجنة متخصصة من كليات التربية الرياضية أو هيئة تدريب ق.م لضمان مراجعة سير التحكيم لنجاح عملية التقويم.	١٨	٤٠,٩	١٢	٢٧,٣	١٤	٣١,٨	٩٢	٧٥,٩١	٣
يخصص عدد كاف لكل نشاط من المحكمين للوصول إلى التقويم السليم.	٢٢	٥٠	١٤	٣١,٨	٨	١٨,٢	١٠٢	٧٧,٢٧	٢
وضع درجات معيارية عند تقويم الحركات والمهارات الرياضية.	٢٩	٦٥,٩	١٣	٢٩,٥	٢	٤,٥	١١٥	٨٧,١٢	١
توحيد عملية التقويم من خلال الاجتماعات الدورية للمشرفين الضباط على تقويم البرنامج بهدف مناقشة لمشكلات في البرنامج.	١٩	٤٣,٢	١٥	٣٤,١	١٠	٢٢,٧	٩٧	٧٣,٤٨	٣
وجود الخبرة العملية والمعرفة العلمية لتقويم البرنامج.	١٨	٤٠,٩	١٥	٣٤,١	١١	٢٥	٩٥	٧١,٩٧	٤
٧- تستخدم السجلات التقويمية العملية في عملية التقويم للبرنامج الحالي:									
سجل الكشف الطبي الدوري الشامل.	٧	١٥,٩	١٩	٤٣,٢	١٨	٤٠,٩	٧٧	٥٨,٣٣	٤
سجل مدربي (خطة المدرب - وحدات التدريب اليومية).	١٩	٤٣,٢	٩	٢٠,٥	١٦	٣٦,٤	٩١	٦٨,٩٤	١
سجل المباريات والبطولات والاختبارات.	١٠	٢٢,٧	٢٣	٥٢,٣	١١	٢٥	٨٧	٦٥,٩١	٢
سجل التلاميذ الموهوبين رياضياً.	٦	١٣,٦	١٥	٣٤,١	٢٣	٥٢,٣	٧١	٥٣,٧٩	٥
سجل الأجهزة الرياضية المساعدة والصيانة الدورية.	١٢	٢٧,٣	١٣	٢٩,٥	١٩	٤٣,٢	٨١	٦١,٣٦	٣



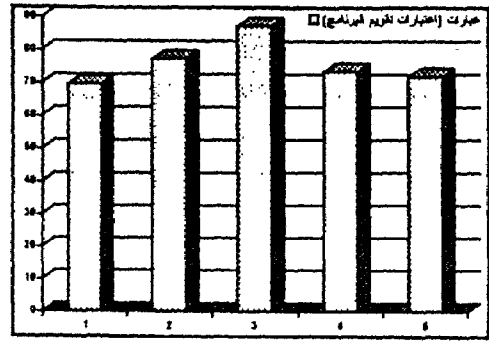
شكل (١٢)

الأهمية النسبية لعببارات المحور الثاني "هـ - أساليب التقويم"



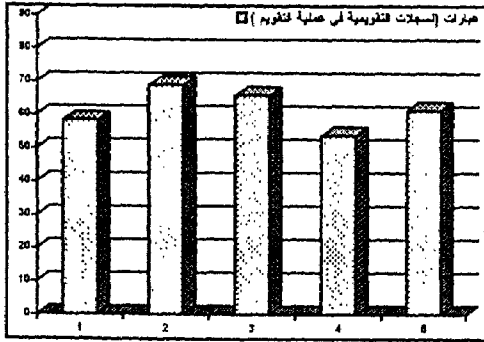
شكل (١٤)

الأهمية النسبية لعبارات "أهداف تقويم البرنامج"



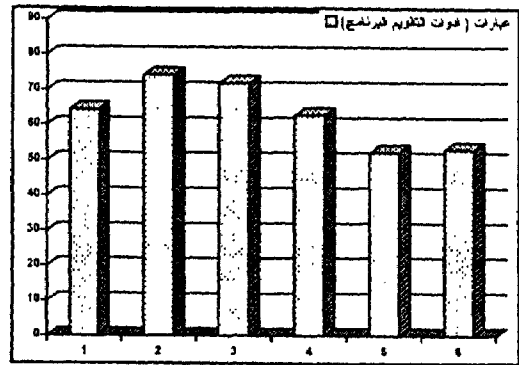
شكل (١٣)

الأهمية النسبية لعبارات "اعتبارات تقويم البرنامج"



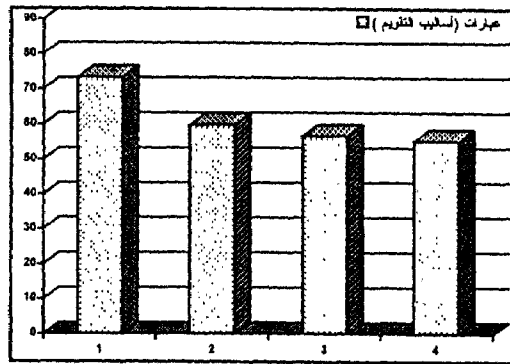
شكل (١٦)

الأهمية النسبية لعبارات "سجلات التقويم"



شكل (١٥)

الأهمية النسبية لعبارات "أدوات التقويم للبرنامج"



شكل (١٧)

الأهمية النسبية لعبارات "أساليب تقويم مستوى الأداء الرياضي"

يتضح من الجدولين (٣٨ ، ٣٩) والأشكال أرقام (١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧)

ترتيب العبارات حسب الأهمية النسبية وجاءت كالتالي:

○ تستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من البرنامج في بعض الأحيان.

○ تقويم البرنامج يقوم بناء على نتائج بطولات التلاميذ.

○ توضع الاعتبارات التالية عند تقويم البرنامج:

▪ وضع درجات معيارية عند تقويم الحركات والمهارات الرياضية.

- يخصص عدد كاف لكل نشاط من المحكمين للوصول إلى التقويم السليم.
 - توحيد عملية التقويم من خلال الاجتماعات الدورية للمشرفين الضباط على تقويم البرنامج بهدف مناقشة لمشكلات في البرنامج.
 - وجود الخبرة العملية والمعرفة العلمية لتقويم البرنامج.
 - تشكيل لجنة متخصصة من كليات التربية الرياضية أو هيئة تدريب ق.م لضمان مراجعة سير التحكيم لنجاح عملية التقويم.
- يحقق البرنامج الحالي أهداف التقويم الآتية:

- تحديد مدى ملائمة مجموعة التلاميذ للمستوى التدريبي.
 - تحديد الصعوبات ونقاط الضعف التي تواجه تنفيذ البرنامج.
 - مساعدة التلاميذ على اختيار الأنشطة المناسبة للوصول للمستوى المطلوب.
 - تحديد مدى ملائمة البرنامج الحالي مع الإمكانيات والاستعدادات للتلاميذ.
 - مساعدة التلاميذ على أداء ما اكتسبوه من مهارات وقدرات وعادات مختلفة أثناء التدريب واستخدامها في البطولات.
 - الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم لتوجيههم للنشاط المناسب في حالة انخفاض مستواهم في ألعاب فردية ومنازلات.
 - تحديد مدى مناسبة طرق التدريب المستخدمة لتحقيق الهدف من البرنامج.
- تستخدم أدوات التقويم التالية عند التقويم للبرنامج الحالي:

- الملاحظات الشخصية والمقابلة الشخصية.
- سجلات النشاط الرياضي.
- الاختبارات بأنواعها (بدني- مهاري -جملة حركية).
- دراسة الحالة الراهنة.
- التقارير.
- الاستفتاءات.

- تستخدم السجلات التقويمية العملية في عملية التقويم للبرنامج الحالي:
- سجل مدربي (خطة المدرب - وحدات التدريب اليومية).

- سجل المباريات والبطولات والاختبارات.
- سجل الأجهزة الرياضية المساعدة والصيانة الدورية.
- سجل الكشف الطبي الدوري الشامل.
- سجل التلاميذ الموهوبين رياضياً.
- تستخدم أساليب تقويم مستوى الأداء الرياضي التالية:
 - التقويم الذاتي (تحديد مستوى التلاميذ السابقة بمستواهم الراهن).
 - تقويم المعايير (يستخدم الأسلوب الإحصائي للتقويم).
 - تقويم المستويات (من خلال تحديد مستوى معين للأداء في البطولات).
 - تقويم المحركات (من خلال استخدام مقياس خارجي للحكم بع على الأداء أو تقيمه).
- ومن خلال عرض النتائج في المحور الثاني "هـ- أساليب التقويم" يمكن استخلاص النتائج التالية :
- تستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من البرنامج في بعض الأحيان.
- تقويم البرنامج يقوم بناء على نتائج بطولات التلاميذ.
- الاعتماد على الدرجات المعيارية فقط عند تقويم الحركات والمهارات الرياضية.
- عدم الاهتمام بتشكيل لجان متخصصة من كليات التربية الرياضية أو هيئة تدريب ق.م لضمان مراجعة سير التحكيم لنجاح عملية التقويم.
- إهمال الجانب النفسي للكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم لتوجيههم للنشاط المناسب في حالة انخفاض مستواهم في ألعاب فردية ومنازلات.
- الاعتماد الكلي على الملاحظات الشخصية والمقابلة الشخصية كأدوات للتقويم وإغفال جانب آخر ألا وهو التقارير وكذلك الاستفتاءات ويعتبر ذلك تأكيد لأهمية الدراسة الحالية.
- الاعتماد بالدرجة الأولى في التقويم على سجل المدربين وسجل المباريات والبطولات والقصور في الاهتمام بالسجلات الطبية والقياسات الفسيولوجية والنفسية.
- الاعتماد على التقويم الذاتي وإهمال المقارنة بمقياس خارجي وذلك لفة إقامة المعسكرات والاحتكاك الخارجي.

٤/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع للبحث

والتساؤل الرابع للبحث : ما مدى مناسبة الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بالمدارس الرياضية العسكرية؟

جدول (٤٠)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء والتفطح لبيانات

المحور الثالث " الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة "

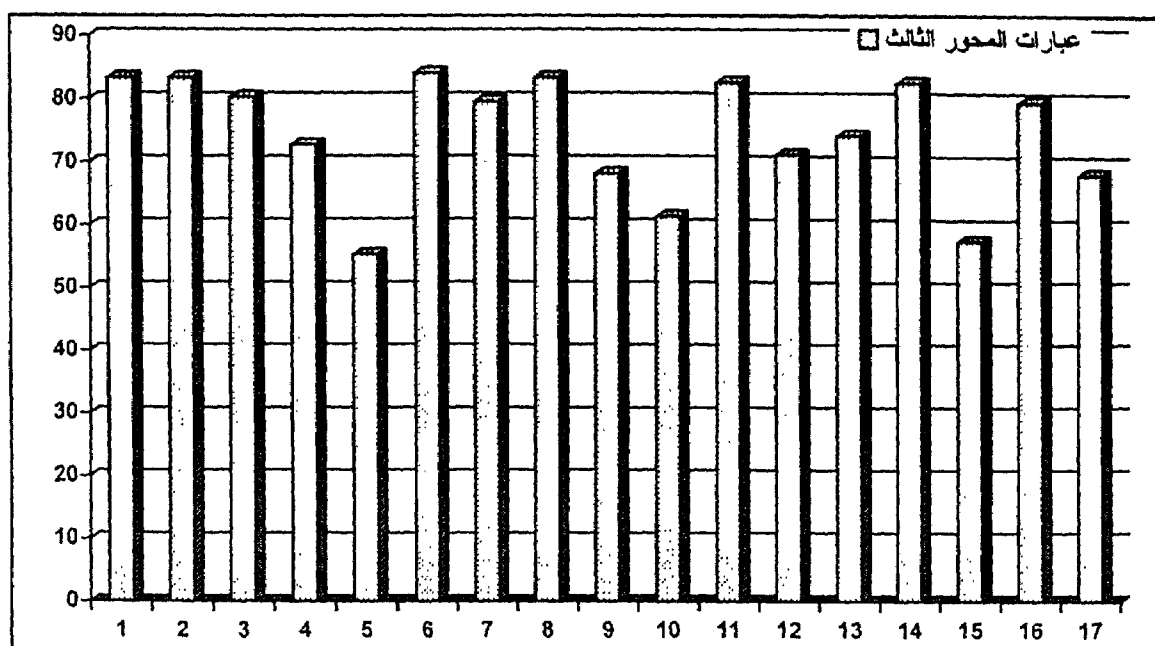
البيانات	س/	الوسيط	±ع	التواء	التفطح	مج س
١- تأخر وصول الميزانية المخصصة إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها.	٢,٥٠	٣	٠,٧٣	٢,٠٥-	٠,١٦-	١١٠
٢- يقوم فرع المدارس بهيئة ق.م بالدعم المالي الخاص بتنفيذ البرنامج.	٢,٥٠	٣	٠,٧٦	١,٩٧-	٠,٢٤-	١١٠
٣- يهتم فرع المدارس بهيئة تدريب ق.م بتوزيع الميزانيات والاعتمادات.	٢,٤١	٣	٠,٦٩	٢,٥٦-	٠,٥٦-	١٠٦
٤- تحتاج الاعتمادات المالية المدرجة في الميزانية للمدارس على زيادتها بما يتناسب لأوجه الصرف على كل نشاط بها.	٢,١٨	٢	٠,٨١	٠,٦٧	١,٤٠-	٩٦
٥- تهتم هيئة تدريب ق.م بوصول الاعتمادات المالية في مواعيد سابقة لاستخدامها بصورة أمثل.	١,٦٦	١	٠,٨١	٢,٤٦	١,٠٧-	٧٣
٦- تهتم هيئة تدريب ق.م بوضع اعتمادات مالية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية.	٢,٥٢	٣	٠,٧٠	٢,٠٥-	٠,٠٦	١١١
٧- هل من الواجب إعادة النظر في نظام الحوافز التشجيعية للمدربين ومدرسي التربية الرياضية في المدارس.	٢,٣٩	٣	٠,٨١	٢,٢٦-	٠,٩٥-	١٠٥
٨- تهتم هيئة تدريب ق.م بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لأوجه النشاط الممارس بها.	٢,٥٠	٣	٠,٧٦	١,٩٧-	٠,٢٤-	١١٠
٩- يتم اختيار مدرس التربية الرياضية كمساعد للمدرّب طبقاً للتخصص الرياضي الضروري للمدارس.	٢,٠٥	٢	٠,٦٥	٠,٢١	٠,٤٧-	٩٠
١٠- توجد خطة سنوية أو شهرية أو أسبوعية لصيانة الأجهزة والمعدات الرياضية بالمدارس.	١,٨٤	٢	٠,٨١	٠,٥٩-	١,٣٩-	٨١
١١- يوجد أسلوب محدد لجرد الأدوات والأجهزة الرياضية سنوياً لاستكمال العجز.	٢,٤٨	٣	٠,٧٦	٢,٠٦-	٠,٣٨-	١٠٩
١٢- يتم التدريب حسب طبيعة النشاط الممارس في مكان واحد بالمدرسة.	٢,١٤	٢	٠,٨٠	٠,٥١	١,٣٦-	٩٤
١٣- يتم وضع تصور للمعدات والاحتياجات المطلوبة للإمكانيات المادية والبشرية لكل لعبة على حدة.	٢,٢٣	٢	٠,٨٣	٠,٨٢	١,٤٠-	٩٨
١٤- عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدارس يكفي لتحقيق الهدف من البرامج مع المدربين.	٢,٤٨	٣	٠,٧٩	١,٩٨-	٠,٤٦-	١٠٩
١٥- مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية بالمدرسة على مستوى الكفاءة الذي يسمح لهم بتحقيق الهدف من إنشاء المدارس.	١,٧٣	١	٠,٨٥	٢,٥٨	١,٣٧-	٧٦
١٦- الأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة بحالة جيدة.	٢,٣٩	٣	٠,٨٤	٢,١٩-	١,٠٤-	١٠٥
١٧- الأدوات والأجهزة الرياضية كافية لاشتراك أكبر عدد من التلاميذ.	٢,٠٥	٢	٠,٨١	٠,١٧	١,٤٥-	٩٠

جدول (٤١)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث

" الإمكانات المادية والبشرية المتاحة "

العبـارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي		الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
١- تأخر وصول الميزانية المخصصة إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها.	٢٨	٦٣,٦	١٠	٢٢,٧	٦	١٣,٦	١١٠	٨٣,٣٣	٢	
٢- يقوم فرع المدارس بهيئة ق.م بالدعم المالي الخاص بتنفيذ البرنامج.	٢٩	٦٥,٩	٨	١٨,٢	٧	١٥,٩	١١٠	٨٣,٣٣	٢ مكرر	
٣- يهتم فرع المدارس بهيئة تدريب ق.م بتوزيع الميزانيات والاعتمادات.	٢٣	٥٢,٣	١٦	٣٦,٤	٥	١١,٤	١٠٦	٨٠,٣٠	٧	
٤- تحتاج الاعتمادات المالية المدرجة في الميزانية للمدارس على زيادتها بما يتناسب لأوجه الصرف على كل نشاط بها.	١٩	٤٣,٢	١٤	٣١,٨	١١	٢٥	٩٦	٧٢,٧٣	١١	
٥- تهتم هيئة تدريب ق.م بوصول الاعتمادات المالية في مواعيد سابقة لاستخدامها بصورة أمثل.	٩	٢٠,٥	١١	٢٥	٢٤	٥٤,٥	٧٣	٥٥,٣٠	١٧	
٦- تهتم هيئة تدريب ق.م بوضع اعتمادات مالية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية.	٢٨	٦٣,٦	١١	٢٥	٥	١١,٤	١١١	٨٤,٠٩	١	
٧- هل من الواجب إعادة النظر في نظام الحوافز التشجيعية للمدرسين ومدرسي التربية الرياضية في المدارس.	٢٦	٥٩,١	٩	٢٠,٥	٩	٢٠,٥	١٠٥	٧٩,٥٥	٨	
٨- تهتم هيئة تدريب ق.م بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لأوجه النشاط الممارس بها.	٢٩	٦٥,٩	٨	١٨,٢	٧	١٥,٩	١١٠	٨٣,٣٣	٢ مكرر	
٩- يتم اختيار مدرسي التربية الرياضية كمساعدين للمدرّب طبقاً للتخصص الرياضي الضروري للمدارس.	١٠	٢٢,٧	٢٦	٥٩,١	٨	١٨,٢	٩٠	٦٨,١٨	١٣	
١٠- توجد خطة سنوية أو شهرية أو أسبوعية لصيانة الأجهزة والمعدات الرياضية بالمدارس.	١١	٢٥	١٥	٣٤,١	١٨	٤٠,٩	٨١	٦١,٣٦	١٥	
١١- يوجد أسلوبي محدد لجرد الأدوات والأجهزة الرياضية سنوياً لاستكمال العجز.	٢٨	٦٣,٦	٩	٢٠,٥	٧	١٥,٩	١٠٩	٨٢,٥٨	٥	
١٢- يتم التدريب حسب طبيعة النشاط الممارس في مكان واحد بالمدرسة.	١٧	٣٨,٦	١٦	٣٦,٤	١١	٢٥	٩٤	٧١,٢١	١٢	
١٣- يتم وضع تصور للمعدات والاحتياجات المطلوبة للإمكانات المادية والبشرية لكل لعبة على حدة.	٢١	٤٧,٧	١٢	٢٧,٣	١١	٢٥	٩٨	٧٤,٢٤	١٠	
١٤- عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدارس يكفي لتحقيق الهدف من البرامج مع المدرسين.	٢٩	٦٥,٩	٧	١٥,٩	٨	١٨,٢	١٠٩	٨٢,٥٨	٥ مكرر	
١٥- مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية بالمدرسة على مستوى الكفاءة الذي يسمح لهم بتحقيق الهدف من إنشاء المدارس.	١١	٢٥	١٠	٢٢,٧	٢٣	٥٢,٣	٧٦	٥٧,٥٨	١٦	
١٦- الأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة بحالة جيدة.	٢٧	٦١,٤	٧	١٥,٩	١٠	٢٢,٧	١٠٥	٧٩,٥٥	٨ مكرر	
١٧- الأدوات والأجهزة الرياضية كافية لاشتراك أكبر عدد من التلاميذ.	١٥	٣٤,١	١٦	٣٦,٤	١٣	٢٩,٥	٩٠	٦٨,١٨	١٣ مكرر	



شكل (١٨)

الأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث

يتضح من الجدولين (٤٠ ، ٤١) والشكل رقم (١٨) ما يلي:

- أن العبارة رقم (٦) جاءت في الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٨٤,٠٩% بمتوسط حسابي بلغ ٢,٥٢ وانحراف معياري ٠,٧٠، وكان الوسيط ٣ ومعامل التواء - ٢,٠٥ ، وتقلطح ٠,٠٦ ، بينما جاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأخير من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٥٥,٣٠% بمتوسط حسابي ١,٦٦ وانحراف معياري ٠,٨١ وكان الوسيط ١ ومعامل التواء والتقلطح ٢,٤٦ ، -١,٠٧ على الترتيب.

- وجاءت العبارات بالترتيب التالي حسب الأهمية النسبية :

- تهتم هيئة تدريب ق.م بوضع اعتمادات مالية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية.
- تأخر وصول الميزانية المخصصة إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها.
- يقوم فرع المدارس بهيئة ق.م بالدعم المالي الخاص بتنفيذ البرنامج.
- تهتم هيئة تدريب ق.م بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لأوجه النشاط الممارس بها.
- يوجد أسلوب محدد لجرد الأدوات والأجهزة الرياضية سنوياً لاستكمال العجز.
- عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدارس يكفي لتحقيق الهدف من البرامج مع المدربين.

- يهتم فرع المدارس بهيئة تدريب ق.م بتوزيع الميزانيات والاعتمادات.
- هل من الواجب إعادة النظر في نظام الحوافز التشجيعية للمدربين ومدرسي التربية الرياضية في المدارس.
- الأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة بحالة جيدة.
- يتم وضع تصور للمعدات والاحتياجات المطلوبة للإمكانات المادية والبشرية لكل لعبة على حدة.
- تحتاج الاعتمادات المالية المدرجة في الميزانية للمدارس على زيادتها بما يتناسب لأوجه الصرف على كل نشاط بها.
- يتم التدريب حسب طبيعة النشاط الممارس في مكان واحد بالمدرسة.
- يتم اختيار مدرس التربية الرياضية كمساعدين للمدرب طبقاً للتخصص الرياضي الضروري للمدارس.
- الأدوات والأجهزة الرياضية كافية لاشتراك أكبر عدد من التلاميذ.
- توجد خطة سنوية أو شهرية أو أسبوعية لصيانة الأجهزة والمعدات الرياضية بالمدارس.
- مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية بالمدرسة على مستوى الكفاءة الذي يسمح لهم بتحقيق الهدف من إنشاء المدارس.
- تهتم هيئة تدريب ق.م بوصول الاعتمادات المالية في مواعيد سابقة لاستخدامها بصورة أمثل.
- ومن خلال عرض النتائج في المحور الثالث يمكن استخلاص النتائج التالية :
- تأخر وصول الميزانية المخصصة إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها بالرغم من اهتمام هيئة تدريب القوات المسلحة بوضع الاعتمادات المالية.
- ضعف الحوافز التشجيعية للمدربين ومدرسي التربية الرياضية في المدارس.
- هناك قصور في وضع تصور للمعدات والاحتياجات المطلوبة للإمكانات المادية والبشرية لكل لعبة على حدة.
- لا توجد خطة سنوية أو شهرية أو أسبوعية لصيانة الأجهزة والمعدات الرياضية بالمدارس.

٥/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس للبحث

والتساؤل الخامس للبحث : ما هي أهم معوقات الارتقاء بمستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس الرياضية العسكرية ؟

جدول (٤٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتقلطح لعبارات المحور الرابع " مشاكل وصعوبات التنفيذ "

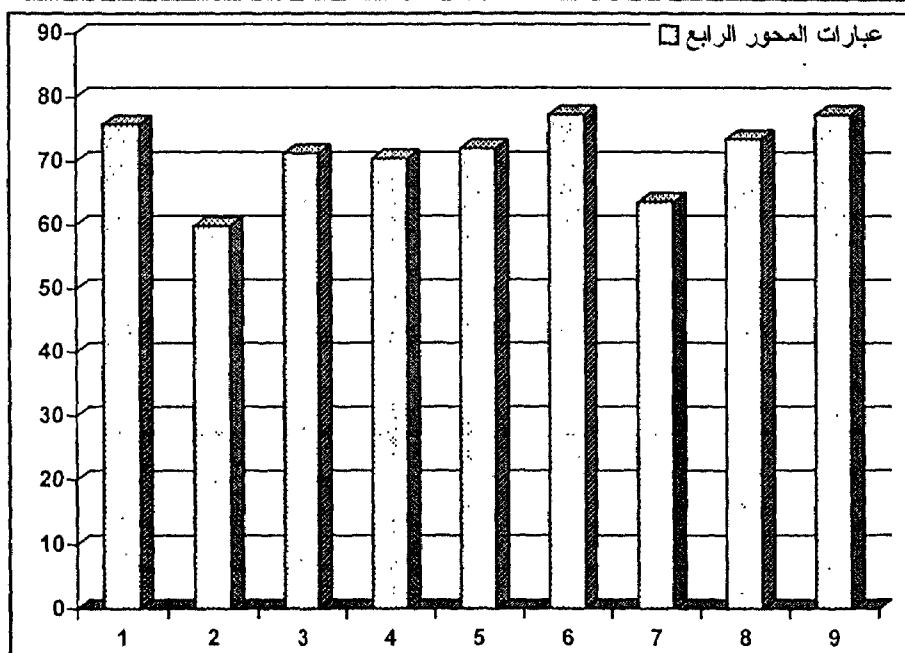
العبارة	س/	الوسيط	$\pm$ ع	الالتواء	التقلطح	مج س
١- المرونة في الخطة العامة الموضوعية لتنفيذ البرنامج في هيئة تدريب ق.م.	٢,٢٧	٢	٠,٧٦	١,٠٨	١,٠٦	١٠٠
٢- أهداف البرنامج الحالي لا تساعد على اكتشاف الموهوبين رياضياً.	١,٨٠	٢	٠,٨٥	٠,٧٢	١,٥١	٧٩
٣- عدم الاهتمام بأراء المشرفين والمدرسين والتلاميذ عند وضع وتنظيم محتوى البرنامج.	٢,١٤	٢	٠,٨٢	٠,٥٠	١,٤٨	٩٤
٤- عدم اهتمام وسائل الإعلام بنشر هدف إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.	٢,١١	٢	٠,٨٧	٠,٣٩	١,٦٦	٩٣
٥- لا يتم تحديد من يستمر من التلاميذ في المدارس بناء على مستوى البطولات.	٢,١٦	٢	٠,٧٨	٠,٦٢	١,٢٦	٩٥
٦- قلة إقامة معسكرات صيفية خلال إجازة نهاية العام خارج المحافظة.	٢,٣٢	٢	٠,٧٤	١,٢٩	٠,٩٢	١٠٢
٧- قلة تشجيع التلاميذ الحاصلين على بطولات جمهورية بالسفر إلى خارج مصر.	١,٩١	٢	٠,٩٤	٠,٢٩	١,٨٨	٨٤
٨- قلة الاهتمام بإعداد الطلاب (فنياً - تنافسياً - بدنياً) للمشاركة في المنافسات الداخلية والخارجية ذات المستوى العالي.	٢,٢٠	٢	٠,٨٥	٠,٧٢	١,٥١	٩٧
٩- قلة المعسكرات والاحتكاك الخارجي.	٢,٣٢	٢	٠,٧١	١,٣٥	٠,٨١	١٠٢

جدول (٤٣)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع

"مشاكل وصعوبات التنفيذ"

ترتيب الأهمية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
			النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
٣	٧٥,٧٦	١٠٠	١٨,٢	٨	٣٦,٤	١٦	٤٥,٥	٢٠	١- قلعة المسرونة في الخطة العامة الموضوعية لتنفيذ البرنامج في هيئة تدريب ق.م.
٩	٥٩,٨٥	٧٩	٤٧,٧	٢١	٢٥	١١	٢٧,٣	١٢	٢- أهداف البرنامج الحالي لا تساعد على اكتشاف الموهوبين رياضياً.
٦	٧١,٢١	٩٤	٢٧,٣	١٢	٣١,٨	١٤	٤٠,٩	١٨	٣- عدم الاهتمام بأراء المشرفين والمدرسين والتلاميذ عند وضع وتنظيم محتوى البرنامج.
٧	٧٠,٤٥	٩٣	٣١,٨	١٤	٢٥	١١	٤٣,٢	١٩	٤- عدم اهتمام وسائل الإعلام بنشر هدف إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.
٥	٧١,٩٧	٩٥	٢٢,٧	١٠	٣٨,٦	١٧	٣٨,٦	١٧	٥- لا يتم تحديد من يستمر من التلاميذ في المدارس بناء على مستوى البطولات.
١	٧٧,٢٧	١٠٢	١٥,٩	٧	٣٦,٤	١٦	٤٧,٧	٢١	٦- قلعة إقامة معسكرات صيفية خلال إجازة نهاية العام خارج المحافظة.
٨	٦٣,٦٤	٨٤	٤٧,٧	٢١	١٣,٦	٦	٣٨,٦	١٧	٧- قلعة تشجيع التلاميذ الحاصلين على بطولات جمهورية بالسفر إلى خارج مصر.
٤	٧٣,٤٨	٩٧	٢٧,٣	١٢	٢٥	١١	٤٧,٧	٢١	٨- قلعة الاهتمام باعداد الطلاب (فنياً - تنافسياً - بدنياً) للمشاركة في المنافسات الداخلية والخارجية ذات المستوى العالي.
١ مكرر	٧٧,٢٧	١٠٢	١٣,٦	٦	٤٠,٩	١٨	٤٥,٥	٢٠	٩- قلعة المعسكرات والاحتكاك الخارجي.



شكل (١٩)

الأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع

يتضح من الجدولين (٤٢ ، ٤٣) والشكل رقم (١٩) ما يلي:

- أن العبارة رقم (٦) جاءت في الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٧٧,٢٧% بمتوسط حسابي بلغ ٢,٣٢ وانحراف معياري ٠,٧٤ ، وكان الوسيط ٢ ومعامل التواء ١,٢٩ ، وتقلطح -٠,٩٢ ، بينما جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الأخير من حيث الأهمية النسبية بنسبة ٥٩,٨٥% بمتوسط حسابي ١,٨٠ وانحراف معياري ٠,٨٥ وكان الوسيط ٢١ ومعامل التواء والتقلطح -٠,٧٢ ، -١,٥١ على الترتيب.

ويتضح من ذلك قلة المعسكرات الصيفية والخارجية تؤثر بالسلب على إعداد النشء وبالتالي الاشتراك في البطولات ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى قلة الميزانية الخاصة بذلك ، بينما جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الأخير وهذا يدل على أن أهداف البرنامج الحالي تحقق الهدف من الوجه النظرية ولكن من الوجه العملية ، وهذا تتطابق مع محتوى المنهج يحقق الهدف المطلوب كما أوضحت العبارة ذلك في المحور الثاني ب - محتوى المنهج ، ولكن يرى الباحث أن النتائج المتأخرة وقلة المواهب الرياضية يرجع إلى سوء التنظيم من حيث صعوبة تنفيذ الالتزامات الخاصة بالاتحادات الرياضية للألعاب حيث تعلن الاتحادات الرياضية للألعاب عند بدء الموسم الرياضي وتوقيات المسابقات به لفترات وجيزة تصل قبل ميعاد البطولات بحوالي ٢ - ٣ يوم. ، كما يرى الباحث ضعف الميزانية المخصصة للانتقال وتغذية اللاعبين تلعب الدور الرئيسي في ذلك.

- وجاءت العبارات بالترتيب التالي حسب الأهمية النسبية :

- قلة إقامة معسكرات صيفية خلال إجازة نهاية العام خارج المحافظة.
- قلة المعسكرات والاحتكاك الخارجي.
- قلة المرونة في الخطة العامة الموضوعية لتنفيذ البرنامج في هيئة تدريب ق.م.
- قلة الاهتمام بإعداد الطلاب (فنياً - تنافسياً - بدنياً) للاشتراك في المنافسات الداخلية والخارجية ذات المستوى العالي.
- لا يتم تحديد من يستمر من التلاميذ في المدارس بناء على مستوى البطولات.
- عدم الاهتمام بآراء المشرفين والمدرسين والتلاميذ عند وضع وتنظيم محتوى البرنامج.
- عدم اهتمام وسائل الإعلام بنشر هدف إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.

- قلة تشجيع التلاميذ الحاصلين على بطولات جمهورية بالسفر إلى خارج مصر.
- أهداف البرنامج الحالي لا تساعد على اكتشاف الموهوبين رياضياً.
- ومن خلال عرض النتائج في المحور الرابع يمكن استخلاص النتائج التالية :
- قلة الاحتكاك الداخلي والخارجي (قلة المعسكرات الداخلية والخارجية).
- عدم وجود مرونة داخل البرنامج للتغلب على التغيرات في مواعيد البطولات.
- لا يوجد جهاز إعلامي للإعلان عن اكتشاف المواهب والاهتمام بالطلاب إعلامياً
- قلة تشجيع التلاميذ على السفر للخارج طبقاً للعادات المصرية والعربية.