

# قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

## قائمة المراجع

### أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠٠م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية ( للأسوياء - والخواص ) ، دار الأصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠٢م.
- ٣- أشرف حسن عز الدين : تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة المصرية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٤م.
- ٤- أشرف عبد المعز عبد الرحيم : تقويم اقتصاديات الأندية الرياضية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦م
- ٥- إمامه سمير محمد حلمي : تقويم أساليب تسويق السياحة الرياضية في مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة غير منشورة ، كلية السياحة والفنادق ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠١م
- ٦- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥م.
- ٧- أمين أنور الخولي ، محسن رمضان علي : تقويم برنامج التربية البدنية بالمدارس الثانوية في كل من كاليفورنيا ( الولايات المتحدة الأمريكية ) ، والجيزة ( جمهورية مصر العربية ) ، دراسة مقارنة ، المؤتمر العلمي الدولي " الرياضة والعولمة " المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٥ - ١٦ إبريل ٢٠٠١م.
- ٨- تشارلز بيوتشر : ترجمة كمال حسن ، حسن معوض : أسس التربية البدنية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة / ١٩٧٨م.

- ٩- حسن طلبه رسلان : تقويم إدارة النشاط الرياضي في مراكز التربية الرياضية بالقوات المسلحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٤م.
- ١٠- خيرى الدين على عويس : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ١١- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة / ١٩٨١م
- ١٢- سهير بدير : المناهج في مجال التربية الرياضية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٨٠م
- ١٣- صلاح أحمد مراد : برنامج إعداد المعلم الجامعي " التقويم والقياس النفسي والتربوي " جامعة المنصورة ، ١٩٩٩م.
- ١٤- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم : المناهج ، اسمها تنظيماتها وتقويم أثرها ط٣ ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٣م
- ١٥- عز الدين حسيني سليمان جاد : تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق فرع بنها ، ٢٠٠٤م.
- ١٦- عصام الدين عبد الخالق مصطفى : التدريب الرياضي ( نظريات - تطبيقات ) ، دار المعارف ، ١٩٩٠م.
- ١٧- عفاف عبد الكريم حسن : التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٤م.
- ١٨- عماد السيد شبل حسن : تقويم المشروع القومي للياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ١٩- فؤاد أبو حطب وسيد أحمد عثمان : التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٧٣م.
- ٢٠- فكري حسن ريان : التدريس ( أهدافه - أسسه - أساليبه - تقويم ) ، عالم الكتاب ، ١٩٦٨م.
- ٢١- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمي : الترويح وأوقات الفراغ في

المجتمع ، المعاهد ، سلسلة الدراسات والبحوث التربوية العدد ١٤ ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، السعودية ، ١٩٨٦م.

٢٢- كمال عبد الحميد إسماعيل : الاختبارات والمقاييس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٤م.

٢٣- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان : مقدمة التقييم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م.

٢٤- مجدى محمود فهميم : الكفايات التعليمية لدى مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥م.

٢٥- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦م.

٢٦- محمد صبحي حسنين : القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م.

٢٧- محمد محمد ذكي ، صلاح محسن نجا ، مجدى محمود فهميم : الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.

٢٨- محمد محمود مندور : دراسة تقويمية لإدارة مجمع الصالات الرياضية بهيئة إستاذ القاهرة من وجهة النظر الرياضية الاقتصادية ، رسالة ماجستير غير منشورة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة حلوان ، ١٩٩٧م.

٢٩- محمود شكري مصطفى الدقاق : تقويم منهاج التربية الرياضية لطلاب الكلية الحربية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٠م.

٣٠- محي الدين السعيد عابد ، جلال محمد جمعة : دراسة تقويمية للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالريف والحضر ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد ٢٥ ، العدد ٥٩ ، إبريل ٢٠٠٢م.

- ٣١- مراد محمد إبراهيم نجلة : تقويم برامج التربية الرياضية بالمدرسة الرياضية التجريبية بالمرحلة الإعدادية للبنين بالإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٤م.
- ٣٢- مصطفى إبراهيم شلبي الحلفاوي : تقويم إدارة النشاط الرياضي التنافسي للمستويات العالية في القوات المسلحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨١م
- ٣٣- ممدوح عبد المنعم الحسيني : إدارة النشاط بأندية القوات المسلحة والأندية الأهلية بمحافظة القاهرة دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م.
- ٣٤- ناجي إسماعيل حامد عثمان : تقويم الإدارة الرياضية في القطاع الحكومي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ٣٥- هبة بدر عبد القادر يوسف : تقويم الأنشطة الرياضية بالإدارة العامة لإتحاد الشرطة الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ٣٦- هيئة التدريب للقوات المسلحة : التعليمات التنظيمية للمدارس العسكرية الرياضية ١٩٩٤م
- ٣٧- يحيى حامد هندام : المناهج ( أسسها ، تخطيطها ، تقويمها ) ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٥م.

## ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

- 38- Kennet .P.A and others: Evaluation Marketing segmentation in the sport Industry , International sports journal (1) , Ref (16), 1997.
- 39- Laporte. W. M. Ralph : Physical Education, College, Book. Los Angeles, California, 1968.
- 40- Maclean, Joanne, Carol : Coaching evaluation criteria: Assessing the integrity of a theoretical model for sport administrators in Canadian university. The Ohio State University (0168). 1992

# ملخص البحث

أولاً : الملخص العربي

ثانياً : الملخص الأجنبي

## المرفقات

- مرفق ١ قرار وزاري رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٩/٨/١٩٩٣ بشأن إنشاء مدارس عسكرية رياضية بالقوات المسلحة
- مرفق ٢ البطولات الدولية للمدارس العسكرية الرياضية في الفترة من ١٩٩٨م وحتى ٢٠٠٥م
- مرفق ٣ استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور الاستبيان الخاص بـ تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية
- مرفق ٤ السادة الخبراء
- مرفق ٥ المحاور النهائية للاستبيان بعد رأي الخبراء
- مرفق ٦ العبارات المقترحة لمحاور الاستبيان حول تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية للمرحلة الابتدائية
- مرفق ٧ العبارات المقترحة لمحاور للاستبيان بعد رأي الخبراء
- مرفق ٨ المحاور والعبارات النهائية للاستبيان

الجمهورية العربية السورية  
باسم (الجمهورية العربية السورية)  
بشأن إنشاء مدارس عسكرية رياضية  
بالمستويات المتوسطة

وزير التعليم:

بعد الاطلاع على قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٢ لسنة ١٩٨٨ ،  
وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٤٩٧ لسنة ١٩٧٩ بشأن المجلس الأعلى للشباب والرياضة ،  
وعلى ماتم الاطلاق عليه بين الوزارة ووزارة الدفاع ، ومراعاة للصالح العام ،  
قـــــــــــــــــرر

المادة الأولى:

تتأسس مدارس باسم مدارس عسكرية رياضية بالقوات المسلحة بهدف إعداد أبطال رياضيين لتمثيل  
المنتخبات العسكرية في البطولات الدولية العسكرية وتدعيم المنتخبات القومية مع رعايتهم صحيا  
ونفسيا واجتماعيا وثقافيا وتعليميا .

المادة الثانية:

تتبع المدارس وزارة الدفاع في الشؤون الرياضية والإدارية والمالية وتتبع وزارة التربية والتعليم في  
الشؤون التعليمية .

المادة الثالثة:

يقولى إدارة وتنظيم المدارس :

- (أ) مجلس أمناء المدرسة .
- (ب) مجلس إدارة المدرسة .

المادة الرابعة:

يشكل مجلس أمناء المدرسة على الوجه التالي :

- (أ) رئيس هيئة التدريب للقوات المسلحة .
  - (ب) مدير عام الإدارة التعليمية .
  - (ج) رئيس جهاز الرياضة العسكري .
  - (د) رئيس فرع التربية الرياضية بهيئة التدريب للقوات المسلحة .
- ويكون رئاسة المجلس للسيد / رئيس هيئة التدريب للقوات المسلحة ويكون الأعضاء الخمسة  
الاستعانة من وراء من الخبراء ورجال الأعمال المحترفين بالرياضة .

المادة الخامسة:

يشكل مجلس إدارة المدرسة على الوجه التالي:

- (أ) مدير عام المدرسة
- (ب) وكيل الإدارة التعليمية التي تتبعها المدرسة
- (ج) رئيس قسم النشاط الرياضي بالمدرسة
- (د) ناظر المدرسة للشؤون التعليمية
- (هـ) القائم بالشؤون المالية والإدارية بالمدرسة

وتكون رئاسة المجلس لمدير عام المدرسة ، وفي حالة غيابه يحل محله رئيس قسم النشاط الرياضي بالمدرسة ، ويجوز لمدير عام المدرسة الاستعانة بمن يراه من الخبراء .

المادة السادسة:

يتولى مجلس أمناء المدرسة وضع الخطة العامة للشؤون التعليمية والرياضية والإدارية والمالية بما يكفل تنمية وتطوير المدارس وله على الأخص ما يلي :-

- (أ) وضع السياسة العامة .
- (ب) وضع الخطة العامة للتدريب الرياضي للطلبة ويشمل ذلك في تحديد البرامج الرياضية للمجالات التخصصية ، وتوزيع الساعات التدريبية وفقا لهذه الخطة ، وبيان عددها موزعة على مختلف الأعمار المدرجة في الخطة ، مع وضع المعايير اللازمة وقواعد تقديم الطلبة .
- (ج) تحديد عدد الطلبة المقبولين بكل مدرسة وقواعد اختيارهم من بين المستوفيين وشروط الالتحاق بها .
- (د) تحديد موعد بدء الدراسة ونهايتها ، وموعد الأجازات غير الرسمية على ألا تقل مدة الدراسة عن مثلتها بالمدارس الرسمية .
- (هـ) وضع القواعد الأساسية لتوقيتات العمل بالمدرسة مع التنسيق في ذلك بين الجانب التعليمي كما تقرره وزارة التربية والتعليم وبرنامج التدريب الرياضي لطلبة المدرسة .
- (و) اعتماد نتائج امتحانات النقل من صف دراسي إلى آخر في الجانب التعليمي .
- (ز) اعتماد نتائج تقويم الطلبة من الجانب الرياضي .
- (ح) تقرير الحوافز التشجيعية والمادية والأدبية التي تمنح للطلبة والعاملين بالمدرسة ووضع قواعد وشروط منحها .
- (ط) وضع لائحة تحديد ضوابط الجزاءات التي توقع على الطلبة ، والسلطات المنشوبة بها توقيع مدة الجزاءات .

المادة السابعة:

يتولى مجلس إدارة كل مدرسة إدارة شئونها التعليمية والرياضية والإدارية والمالية في حدود الخطة التي يرسمها مجلس أمناء المدارس .

المادة الثامنة :

مدير عام المدرسة ويعينه السيد وزير الدفاع ويتولى إدارة العمل المدرسي ، ويتبعه جميع العاملين بها وله على الأخص ما يلي :

- (أ) تنفيذ قرارات مجلس إدارة المدرسة .
- (ب) إصدار الأوامر والتعليمات بما يضمن حسن سير العمل بالمدرسة .
- (ج) تمثيل المدرسة أمام الهيئات الأخرى .

المادة التاسعة :

رئيس قسم النشاط الرياضي ويعينه وزير الدفاع ويكون مسئولا أمام مدير عام المدرسة عن جميع شئون برامج التدريب الرياضي ، ويتبعه جميع المدربين الرياضيين وشاغلو الوظائف الأخرى المعاونة

المادة العاشرة :

يكون ناظر المدرسة للشئون التعليمية مسئولا عن شئون الجانب التعليمي ، ويتبعه مدرسو المواد وشاغلو الوظائف التعليمية الأخرى المعاونة وينتدب من وزارة التربية والتعليم .

المادة الحادية عشرة :

يقوم بتدريس المواد الدراسية بالمدرسة مدرسون منتدبون من وزارة التربية والتعليم من ذوي الخبرة المشهود لهم بالكفاءة العالية ، ومن نفس المستويات التي تحددها وزارة التربية والتعليم للمدرسي المدارس الرسمية المناظرة .  
ويكون نصاب مدرس الحلقة الابتدائية من الحصص ١٢ حصة أسبوعيا .

المادة الثانية عشرة :

يمنح المنتدبون من العاملين بوزارة التربية والتعليم الحوافز والمكافآت المقررة لنظرهم بالوزارة

المادة الثالثة عشر :

تبدأ الدراسة بهذه المدارس بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسي ، ويشترط فيمن يتقدم للالتحاق بهذه المدارس أن يتوفر فيه الشروط التالية :

- (أ) أن يكون السن سنويا في أول أكتوبر طبقا لما يعلن عنه سنويا .
- (ب) أن يجتاز الاختبارات التالية :

- ١- الاختبارات الطبية .
- ٢- الاختبارات المورفولوجية .
- ٣- الاختبارات الفسيولوجية .
- ٤- الاختبارات المهارية التخصصية .

١٢ ٢٠٠٦

- ٥- الاختبارات البدنية .  
٦- الاختبارات الفلسفية .  
٧- الاختبارات الذهنية وغيرها من الاختبارات .  
(ج) أن يقدم ولن الأمر تمهيدا كتابيا يدفع ١٠٠٠ (ألف جنيه مصري) عن كل عام أو جزء من العام في حالة استقالته ، أو فصله من المدرسة لسوء السلوك .

#### المادة الرابعة عشر:

تشمل الدراسة بهذه المدارس ما يلي :

(أ) الجانب التعليمي

ويشمل جميع المواد الدراسية بمراحل التعليم الرسمي وفقا لنظم الدراسة بهذه المراحل ، واللغات بمستوياتها المختلفة وغيرها عدا مادة التربية الرياضية .

(ب) برنامج التدريب الرياضى:

ويشمل كل ما يتعلق بالخطط والبرامج والساعات التدريبية فى التخصصات المدرجة وفقا للمراحل السنية .

#### المادة الخامسة عشر :

- (أ) تعقد المدرسة امتحانات النقل فى المواد الدراسية فى المواعيد التى تحددها وزارة التربية والتعليم ، ويجوز فى حالة اضرة تعديل هذه المواعيد بالإتفاق مع مديرية التربية والتعليم المختصة .  
(ب) يطبق على هذه الامتحانات نفس قواعد تقييم الطلبة ونظم الامتحانات المتبعة بوزارة التربية والتعليم وتحت إشرافها .  
(ج) يتقدم طلبة الصف الخامس الابتدائى إلى الامتحانات التى تعدها مديرية التربية والتعليم الواقع فى دائرتها المدرسة .  
(د) يقيم الطالب فى برنامج التدريب الرياضى فى صفوف النقل والإمتحانات العامة وفقا للمعايير والمحددات للمستويات المطلوبة فى التخصصات المختلفة .

#### المادة السادسة عشر:

ينقل الطالب إلى صف دراسى أعلى بالمدرسة إذا كان ناجحا فى مواد الدراسة .

#### المادة السابعة عشر:

ينقل من المدرسة إلى الصف المنظر بالمدارس الرسمية كل من :

- (أ) أى طالب لم يحقق المستوى الرياضى المطلوب أو الذى يفقد لياقته لأى سبب من الأسباب .  
(ب) أى طالب يقدم استقالته من المدرسة .  
(ج) يفصل من المدرسة الطالب الذى يتكرر إلغاء امتحانه أو حرمانه من الدراسة لأى مخالفة تستوجب ذلك وفقا للنظم المتبعة بوزارة الدفاع ووزارة التربية والتعليم .

المادة الثامنة عشر:

يضع مجلس إدارة المدرسة الطلاب الذي ينجح في إمتحان الصف السادس الابتدائي نسبة من  
رياضي تثبت اجتياز المستويات الرياضية المطلوبة في التخصصات المشتملة وفقاً للمنهج  
والمعدات .

المادة التاسعة عشر:

لجزاءات التي يجوز توقيعها على طلبة المدرسة وهي :

- ١- التأخير عن خروج الأجزاء .
- ٢- الحرمان من الأجزاء لمدة لا تتجاوز الأسبوع في المرة الواحدة .
- ٣- الحرمان من شوائز التشجيعية المنصوص عليها في المادة السادسة (فقرة ج) لمدة أقصاها شهر  
واحد .

٤- الخصم من درجات الملوك .

٥- الإحذار بالفصل النهائي من المدرسة .

٦- الفصل النهائي من المدرسة .

المادة العشرون:

١- الدراسة بالمدرسة داخلية ويتمجان للطلبة .

٢- يتم حصول الرسوم والغرامات والأشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية والتأمينات التي تحصل من  
طلبة المدارس الرسمية .

المادة الحادية والعشرون:

يسدد الطالب الذي يستقبل لو يفصل رسوم الملوك القرامة المالية المنصوص عليها في المادة ثمانية  
عشر (فقرة ج) .

المادة الثانية والعشرون:

تتحمل وزارة التربية والتعليم كافة احتياجات التعليم اللازمة للمدارس بجميع مراحلها وصلونها  
وتقوم وزارة الدفاع بإعداد الميادين والتجهيزات والمنشآت اللازمة لها ، كما تتحمل كافة احتياجات  
التدريب الرياضي ، والإيواء ، والإعاشة ، والأجور ، والمكافآت ، والحوافز للصكربين فقط .

المادة الثالثة والعشرون:

تصدر وزارة الدفاع اللاحة الداخلية والمالية المنظمة لهذا القرار .

المادة الرابعة والعشرون:

يعمل بهذا القرار اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١ ، وينشر بالجريدة الرسمية

١٦

٣٥٥١٩٥١  
٣٥٤٤٥١٨

REPUBLIQUE ALGERIENNE - ALGERIE

Handwritten signature or stamp

وزارة التربية والتعليم  
مكتب الوزير

١١ / ١ / ١١٦٤

قرار وزاري

رقم (٥٧) بتاريخ ٣ / ٥ / ١١٦٤

بمقتضى هذا القرار الوزاري رقم ٢٠٢ لسنة ١١٦٤  
تتأمن إنشاء مدارس عسكرية رياضية بالقوات المسلحة :

وزير التعليم :

- بعد الاطلاع على قانون التعليم رقم ١٢٦ لسنة ١٦٨١ ونحوه
- وطن القرار الوزاري رقم ١٠٧ بتاريخ ١١ / ٨ / ١١٦٣ بشأن إنشاء مدارس عسكرية رياضية بالقوات المسلحة
- وطن موافقه مجلس رؤساء القضاة والادارات المركزية بحولته بتاريخ ١٧ / ١ / ١١٦١ ومراعاة للمصالح العام

لـ يـ ر :

بمقتضى بنصوص المواد رقم ١ ، ١١ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢١ من

القرار المشار اليه النصوص التالية :

المادة الأولى :

تتأمن إنشاء مدارس باسم مدارس عسكرية رياضية بالقوات المسلحة بالحلقة الابتدائية والاعدادية من مرحلة التعليم الاساسي والمرحلة الثانوية بهدف اعداد أبطال رياضيين لتسهيل الترخيب بالقطاعات العسكرية في الهياكل الدوائية العسكرية وتدريب المنتخبات القومية مع متابعتهم مهديا ونفسيا واجتماعيا وثقافيا وتعليميا .

المادة الثانية :

يكون يتدريس المواد الدراسية بالدراسة مدرسون شتد بوزن من وزارة التربية والتعليم من ذوي الخبرة المسموح لهم بالثقافة العالية ومن نفس الشبكات التي تحددها وزارة التربية والتعليم لمدارس الرسمية المتأطرة ويكون يتناسب بدرس الحلقة الابتدائية والاعدادية والمتأطرة لمتابعة التعليم في المدارس الرسمية المتأطرة التابعة لوزارة التربية والتعليم

المادة الثالثة :

تبدأ الدراسة في هذه المدارس بالحلقة الابتدائية والاعدادية من مرحلة التعليم الاساسي

JUL 12 2008



Handwritten signature and date

المرشد العام



وزارة التربية والتعليم  
مكتبها

التاريخ ١٩ / ٧ / ٧٧

- ٢ -

يتضمن نه الشروط التالية :

- أ - أن يكون السن في أول أكتوبر طبقاً لما يملأ عنه حشواً
- ب - يختار الاختبارات التالية :

  - (١) الاختبارات العلمية
  - (٢) الاختبارات المبرهناتولوجية
  - (٣) الاختبارات اللغوية
  - (٤) الاختبارات الشفهية التخصصية
  - (٥) الاختبارات الهندسية
  - (٦) الاختبارات الفنية
  - (٧) وغيرها من الاختبارات

ح - أن يقدم لولا الأمر تعهداً بتسديد مبلغ ١٠٠٠ ( الف مائة مائة ) عن كل تسليم أو حياض من العام في حالة احتياكه أو فصله من المدرسة لدوره السلوك

الباب الخامس عشر :

يقدم طلبة الصفوف الدراسية المختلفة الى الامتحانات التي يقدّمها بديرية التربية والتعليم الواقع في دائرتها المدرسية

الباب السادس عشر :

يتمتع بمجان الطلبة المبرمجين - المعاقين الذي ينجح في امتحان العمد الثالث الابتدائي أو في امتحان الثانوية العامة شهادة تقدير تمنح اجازته المستوى المطلوب في التخصصات المختلفة وهذا للمهاجرين والعسكيات



مرفق ( ٢ )

البطولات الدولية للمدارس العسكرية الرياضية  
في الفترة من ١٩٩٨م وحتى ٢٠٠٥م

## البطولات الدولية للمدارس العسكرية الرياضية في الفترة من ١٩٩٨م وحتى ٢٠٠٥م

م	اسم الطالب	التخصص	اسم البطولة	الميدالية		
				ذهب	فضة	برونز
<b>أولاً: مدرسة المنيا</b>						
١	عمرو ربيع مصطفى	جودو	البطولة العربية بالمعادي ٩٨	-	١	-
٢	أحمد أمين أحمد	جودو	البطولة العربية بالمعادي ٩٨	-	-	١
<b>ثانياً: مدرسة الأسماعيلية</b>						
٣	خالد محمد السيد	جمباز	البطولة العربية ببور سعيد ٩٨	-	١	-
٤	محمود محمد السيد	جمباز	البطولة العربية ببور سعيد ٩٨	-	-	١
٥	مصطفى محمد محمد	مصارعة	بطولة شباب العرب ٢٠٠٠	-	-	١
٦	إسلام حلمي النجدي	مصارعة	بطولة شباب العرب سوريا ٢٠٠٣	-	-	١
<b>ثالثاً: مدرسة الإسكندرية</b>						
٧	فادي محمد متولي	سباحة	البطولة العربية بالأردن ٩٨	-	٣	٢
			البطولة دارمشتاد بألمانيا ٩٨	-	٢	-
			البطولة جنيف الدولية ٩٨	-	١	-
			البطولة دارمشتاد بألمانيا ٩٩	-	١	٢
٨	خالد محمد عبد الواحد	سباحة	البطولة دارمشتاد بألمانيا ٩٩	-	٢	-
٩	أحمد السيد إبراهيم	جودو	البطولة العربية بالقاهرة ٢٠٠٠	-	١	١
١٠	إسلام منير إبراهيم	جودو	البطولة العربية بالقاهرة ٢٠٠٠	-	-	١
١١	شادي محمد الضوة	جودو	البطولة العربية بالقاهرة ٢٠٠٠	-	-	١
١٢	محمد إبراهيم صبره	جودو	البطولة العربية بالقاهرة ٢٠٠١	-	١	-
			البطولة المفتوحة بإيطاليا ٢٠٠٠	-	-	١
			بطولة المغرب الدولية ٢٠٠٢	-	-	١
١٣	محمد منير مصطفى	جودو	البطولة العربية بدبي ٢٠٠٠	-	-	١
			البطولة العربية بتونس ٢٠٠١	-	-	١
			البطولة العربية بالقاهرة ٢٠٠١	-	-	١
			البطولة العربية بالمغرب ٢٠٠٢	١	-	-
			البطولة العربية بالأردن ٢٠٠٣	-	-	١
١٤	عبد الله محمود صدقة	مصارعة	شباب العرب بسوريا ٢٠٠٣	-	-	١
<b>الإجمالي</b>				٤	١٤	١٥
<b>المجموع</b>				٣٣ ميدالية		

مرفق ( ٣ )

استمارة استطلاع رأي الخـبراء

حول محاور الاستبيان الخاص بـ

تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس

العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية



كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

# استمارة استطلاع رأي الخبراء حول

مجاور الاستبيان الخاص بـ

تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس  
العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية

إعداد

عقيد / خالد أحمد دسوقي إبراهيم

رئيس قسم التربية الرياضية بهيئة التفتيش للقوات المسلحة المصرية

إشراف

دكتور

محي الدين السعيد عابد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية بكلية التربية الرياضية  
جامعة المنصورة

دكتور

حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية بكلية التربية الرياضية  
جامعة المنصورة

( ٣ / ١٢٢ )

السيد الأستاذ الدكتور / .....

تحية طيبة وبعد ..... ،،

يقوم الباحث / خالد أحمد دسوقي إبراهيم بإعداد رسالة الماجستير بعنوان

## **تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية**

ولما كنتم سيادتكم من أصحاب الخبرة والمشهود لهم بالكفاءة في هذا المجال ، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آرائكم بصدد وضع المحاور الخاصة بالاستبيان تمهيداً لإعداد الصورة الأولية في ضوء العبارات المختارة المعبرة عن هذه المحاور بما يسهم في تحقيق أهداف البحث لذا نأمل الاستعانة بآراء سيادتكم في هذه الاستمارة لاختيار انسب المحاور التي تفيد البحث وهل صياغة المحور معبرة أم أنها تحتاج إلى تعديل وذلك من خلال وضع علامة ( ✓ ) أمام ما ترونه سيادتكم مناسباً.

والباحث يتقدم بخالص الشكر والتقدير لتعاونكم الصادق في سبيل تحقيق أهداف هذه الدراسة.

الباحث / خالد أحمد دسوقي

الباحث بقسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية

## المحاور المقترحة للاستبيان

صياغة المحور		بقاء المحور		المحاور
أو وافق بدون تعديل	أو وافق بعد التعديل	غير موافق	موافق	
				الأول سياسة الإدارة العليا.
				الثاني المنهج.
				أ- هدف المنهج.
				ب- محتوى المنهج.
				ج- طرق وأساليب التدريس.
				د- الوسائل التعليمية.
				هـ- أساليب التقويم.
				الثالث الإمكانيات المتاحة.
				الرابع الاهتمامات الصحية والوقائية.
				الخامس مشاكل وصعوبات التنفيذ.
محاور أخرى ترى سيادتكم إضافتها.....				

الدرجة العلمية للخبير ..... الوظيفة الحالية للخبير .....

وتفضلوا سيادتكم قبول فائق الاحترام .... ،،

الباحث .. ،،

مرفق (٤)

السادة الخبراء

## أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٢	جين هومان	خبير صيني في المصارعة بالقوات المسلحة
٣	حامد محمود القنواطي	أستاذ دكتور ونائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - جامعة الزقازيق.
٤	حمدي أحمد علي	أستاذ دكتور ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا والبحوث - جامعة الزقازيق.
٥	صلاح محسن نجا	أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.
٦	ضياء العزب	أستاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان
٧	عاطف الأبحر	أستاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان.
٨	عصام الدين متولي	أستاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة المنوفية.
٩	مجدي محمود فهيم	أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.
١٠	محروس قنديل	أستاذ دكتور ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا والبحوث - جامعة المنصورة.
١١	محمد الشحات	أستاذ دكتور ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
١٢	محمد سالم أحمد	أستاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
١٣	محمد صبحي عبد الحميد	لواء وأستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
١٤	محمد كشك	أستاذ دكتور - ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة المنصورة.
١٥	محمد محمد نكي	مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.
١٦	محمد وجية عبد الجواد سكر	أستاذ دكتور وعميد كلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية.
١٧	وانج يو	خبير صيني في الجمباز بالقوات المسلحة
١٨	يانج بيبي	خبير صيني في الملاكمة بالقوات المسلحة

مرفق ( ٥ )

المحاور النهائية للاستبيان بعد رأي الخبراء

( ٥ / ١٢٧ )

## المحاور النهائية للاستبيان

المحاور	
الأول	سياسة الإدارة العليا للقوات المسلحة.
الثاني	منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية.
	أ- هدف المنهج.
	ب- محتوى المنهج.
	ج- طرق وأساليب التدريس.
	د- استخدام الوسائل التعليمية.
	هـ- أساليب التقويم.
الثالث	الإمكانات المادية والبشرية المتاحة.
الرابع	مشاكل وصعوبات التنفيذ.

مرفق ( ٦ )

العبارات المقترحة لمحاورة الاستبيان حول

تقويم برنامج التربية الرياضية

بالمدارس العسكرية الرياضية للمرحلة الابتدائية



كلية التربية الرياضية للبنين

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

# استمارة استطلاع رأي الخبراء

للعبارات المقترحة لمحاور للاستبيان

## حول

تقويم برنامج التربية الرياضية

بالمدارس العسكرية الرياضية للمرحلة الابتدائية

إعداد

عقيد / خالد أحمد دسوقي إبراهيم

رئيس قسم التربية الرياضية بهيئة التفتيش للقوات المسلحة المصرية

إشراف

دكتور

محي الدين السعيد عابد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية

الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

دكتور

حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

السيد الأستاذ الدكتور / .....

تحية طيبة وبعد ..... ،،

يقوم الباحث / خالد أحمد دسوقي إبراهيم بإعداد رسالة الماجستير بعنوان

### **تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس**

#### **العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية**

وذلك بهدف تطوير البرنامج للوصول إلى فاعلية الهدف من إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.

ونظراً لما يتضمنه البحث العلمي من الاستعانة بأراء ذوى الخبرة والدراية في مجال اختصاصهم للاستفادة بما لديهم من علم وخبرة وتجربة.

لذا نأمل الاستعانة بإجابتكم على أسئلة هذا الاستبيان لما لذلك من أثر في تحقيق الغرض من هذه الدراسة والحصول على نتائج لها أهميتها في تطوير مناهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية.

تعليمات الاستبيان

لذا نأمل الاستعانة بأراء سيادتكم في هذه الاستمارة لاختيار انسب العبارات التي ترتبط بالمحور وهل صياغة العبارات معبرة أم أنها تحتاج إلى تعديل وذلك من خلال وضع علامة ( ✓ ) أمام ما ترونه سيادتكم مناسباً.

والباحث يتقدم بخالص الشكر والتقدير لتعاونكم الصادق في سبيل تحقيق أهداف هذه الدراسة.

والباحث يتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير لتعاونكم الصادق في سبيل تحقيق أهداف هذه الدراسة.

الباحث / خالد أحمد دسوقي

الباحث بقسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية

## العبارات المقترحة لمجاور للاستبيان

الإجابة		المجاور والعبارات	
صياغة العبارة	بقاء العبارة	موافق	غير موافق
بدون التعديل	بعد تعديل		
<b>أولاً : السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة</b>			
			١- تسعى الإدارة العليا لاكتشاف القدرات والمواهب الرياضية من خلال قبول الطلبة بالمدارس عن طريق الاختبارات المهارية.
			٢- يتم وضع برنامج التربية الرياضية من قبل هيئة تدريب ق.م.
			٣- تطلع الإدارة العليا المدرب على الأهداف الرئيسية لخطة التدريب الموضوع.
			٤- يتم تأهيل المدربين للعمل في مجال المدارس العسكرية الرياضية قبل استلامهم العمل.
			٥- توفر لنا الإدارة العليا ما نحتاجه من مساعدات أثناء التدريب.
			٦- تناقش الإدارة العليا معنا المشاكل التي تواجهنا وتسعى إلى حلها.
			٧- تؤمن الإدارة العليا بدور التربية الرياضية في إعداد وتوجه النشء.
			٨- تقوم الإدارة العليا بمعاينة التلاميذ المخضون والغير ملتزمين .
			٩- تسعى لفض أي منازعات بينا وبين التلاميذ المشاغبون.
			١٠- تنظر إلى التدريب الرياضي على أنه الأساس في تحقيق أهداف المدارس العسكرية الرياضية.
			١١- نقدم لنا كافة التسهيلات لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة.
			١٢- تعاملنا كمدرسين بالمدرسة من حيث ما لنا من حقوق وما علينا من واجبات.
			١٣- تهتم بمشاركة تلاميذ المدرسة في دروس التربية الرياضية ومعاينة الممتنعين عن ذلك.
			١٤- يتم وضع السياسات الخاصة بالمسابقات الرياضية بمعرفة الإدارة العليا.
			١٥- تشارك بالحضور في المناسبات الخاصة بالأنشطة الرياضية ورصد جوائز للفائزين.
			١٦- تشجع الإدارة العليا على توثيق العلاقة بين المدربين وبين زملاء المدارس الأخرى.

الإجابة		المحاور والعبارات		
صياغة العبارة		بقاء العبارة		
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	موافق	
				١٧- تنظم الإدارة العليا الأيام الرياضية بطريقة جيدة وتجعلها تحت إشراف قيادة خبيرة ومدربة.
				١٨- تخصص الإدارة العليا ميزانية خاصة للصرف على برنامج النشاط الرياضي.
<b>ثانياً : منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية</b>				
<b>أ - هدف المنهج</b>				
				١- يراعى في وضع وصياغة الأهداف أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية
				٢- توضع الأهداف بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة ( الوقت - المواد والمصادر - الأجهزة والوسائط - ..... الخ )
				٣- يتم العمل من خلال الإطار العام لأهداف الموضوع.
				٤- يتم وضع أهداف سلوكية للمنهج يتم التقويم في ضوءها.
				٥- تصاغ الأهداف السلوكية بعبارات إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية التقويم.
				٦- توفير العديد من المواقف التربوية لاكتشاف القدرات الابتكارية والإبداعية.
				٧- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للمهارات الحركية.
				٨- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للياقة البدنية.
				٩- تطبيق المهارات الحركية الأساسية في شكل ألعاب صغيرة.
				١٠- تنمية الجوانب المهارية والمعرفية والبدنية المطلوبة في الوحدة التدريبية للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل منهم.
				١١- تنمية العناصر البدنية بما يحقق المستوى المطلوب للإجازة الرياضي مستقبلاً في المرحلة الابتدائية.
				١٢- يتم توفير تغذية راجعة فورية للمتعم بعد كل نشاط.
				١٣- توفر المدرسة بدائل تعليمية مناسبة.
				١٤- توفر المدرسة التقنيات السمعية / البصرية الكافية لعرض المادة التعليمية والتفاعل معها.
				١٥- يراعى تنمية الجوانب الخلقية من خلال ( التعاون - تحمل المسؤولية ..... الخ )

الإجابة				المعايير والعبارات
صيغة العبارة		بقاء العبارة		
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	موافق	
				١٦- السيطرة على انفعالات التلاميذ أثناء النشاط الرياضي من خلال المواقف التعليمية.
				١٧- خلق جو مناسب للعمل تتوافر فيه المحبة بين المعلمين بالمدرسة.
				١٨- تسعى الإدارة العليا إلى توثيق التعاون بينها وبين المدرسين بالمدرسة.
				١٩- طبيعة الإشراف الإداري على المدارس العسكرية يجعل التلميذ متوتراً دائماً مما يؤثر على أداء التدريس.
				٢٠- يراعى عند تطبيق المنهج تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
				٢١- تنمية القوة الإدراكية للمتعلم.
				٢٢- إتاحة العديد من المواقف التعليمية التي تنمي السمات الإرادية عند التلميذ.
				٢٣- معرفة التلاميذ بالقوانين
				٢٤- يهدف المنهج إلى الحصول على معلومات خاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة والقوام الجيد.
				٢٥- ينمي المنهج الميول والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي.
				٢٦- يهدف المنهج إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في النشاط الرياضي.
				٢٧- يوفر المنهج المعرفة اللازمة التي تساعد التلميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
				٢٨- يوضح المنهج القواعد والقوانين الخاصة بالنشاط الرياضي الذي يمارسه بطريقة بسيطة.
				٢٩- المنهج يكسب الطالب القدرة على اتخاذ القرار والسلوك الاجتماعي القويم.
				٣٠- يتسع المنهج لكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
				٣١- الاهتمام بالنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بالنشاط الرياضي.

( ٦ / ١٣٤ )

الإجابة		المعايير والعبارات		
صياغة العبارة	بقاء العبارة	مؤلف	غير مؤلف	
بدون تعديل	بعد تعديل			
				٣٢- يتضمن المنهج العديد من المناهج الخاصة بكيفية تعامل المتعلم مع كثير من العوامل مثل الفراغ ، الوقت ، المسافة .... الخ.
				٣٣- وضوح الغرض من المادة المتعلمة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
				٣٤- مراعاة مبادئ تنظيم المحتوى المعرفي ( التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع .... الخ.
				٣٥- يكتسب التلميذ داخل المدارس السلوك الصحي السليم.
				٣٦- يتوافر للتلاميذ حجرات خلع الملابس المناسبة لهم والجيدة التهوية وبها المرافق العامة.
				٣٧- يوجد إشراف مستمر على حجرات خلع الملابس أثناء استخدام الطلاب لها.
				٣٨- يتم إكساب التلاميذ المعرفة الصحية الخاصة بالمحافظة على القوام السليم من خلال البرنامج الموضوع.
				٣٩- يتعرف الطالب على كيفية إجراء الإسعافات الأولية أثناء التدريب.
				٤٠- يتعرف الطالب على الإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء التدريب.
				٤١- تعود التلاميذ على العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.
				٤٢- يتم مراعاة الجدول الدراسي وتنظيم العمل داخل المدارس مع فترات الغذاء.
				٤٣- يتواجد الطبيب المتخصص داخل المدارس أثناء فترة النشاط الرياضي.
				٤٤- يتم الإشراف والمتابعة على الوجبات الغذائية للطلبة يومياً.
				٤٥- يتوفر في الوجبات الغذائية اليومية والمقدمة للتلاميذ السرعات الحرارية والفيتامينات الضرورية لطبيعة النشاط الممارس للمرحلة.

الإجابة				المعايير والعبارات
صياغة العبارة		بقاء العبارة		
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	موافق	
				٤٦- يتم إجراء الكشف الطبي الدوري على جميع الطلاب.
				٤٧- توفر المدارس أطباء لإجراء الفحوص الطبية ، وتقديم الاستشارات ، واتخاذ الاحتياطات الوقائية اللازمة.
				٤٨- يتم إجراء فحص طبي شامل لكل طالب مرة واحدة على الأقل في كل مرحلة دراسية
				٤٩- يسمح لأي طالب بالاشتراك في المنافسات الرياضية وإجراء الفحوص الطبية اللازمة.
				٥٠- يوجد سجل طبي دائم لكل طالب ينتقل مع من مرحلة دراسية لأخرى بهدف استخدامه لتوجيه الإرشادات الصحية له ومتابعة الخدمات الصحية المقدمة إليه.
				٥١- يتم تصنيف الطلاب لأغراض التنافس وفقاً لنتائج الفحص الطبي لمنع وقوع الإصابات والتقريب بين مستويات المتنافسين.
				٥٢- الطلاب المنقطعين عن التدريب بسبب تعرضهم لأي مرض يتم فحصهم بمعرفة الطبيب المختص وإخضاعهم لبرنامج معد لتناسب مع حالتهم الصحية.
				٥٣- غير مصرح للمعلمين والمدربين أو الموظفين غير المتخصصين في النواحي الصحية أو الطبية تشخيص أو علاج ظاهر الاعتلال الصحي.
				عبارات أخرى يمكن إضافتها:

### بـ محتوى المنهج

				١- المحتوى الموضوع يحقق الغرض من إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.
				٢- مراعاة مبادئ وأسس التخطيط في البرنامج الموضوع.
				٣- اعتمد على المراجع الموثقة والحديثة عند وضع وصياغة المنهج التعليمي التدريسي.

الإجابة			المحاور والعبارات
صياغة العبارة		بقاء العبارة	
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	
			٤- مراعاة أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الأساسية من البسيط إلى المركب - من المعلوم إلى المجهول ....
			٥- مراعاة مستوى قدرات التلاميذ عند اختيار المهارات التطبيقية.
			٦- يراعى التوزيع الزمني داخل الوحدة التدريبية بما يتلاءم مع خصائص المرحلة الابتدائية.
			٧- تعرض المهارات المتعلمة بشكل موضوعي متدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.
			٨- يراعى عند وضع المنهاج الفروق الفردية بين التلاميذ.
			٩- يراعى البعد الاجتماعي أثناء فترة التدريب.
			١٠- يراعى البعد النفسي أثناء فترة التدريب.
			١١- إكساب المهارات الحركية للأنشطة المختلفة.
			١٢- توفي المواد التعليمية التي يمكن استخدامها بسهولة ويسر.
			١٣- يخطط محتوى البرنامج الحالي حسب مستوى وقدرات التلاميذ وميولهم.
			١٤- يتم اختيار الأنشطة الرياضية وتصنيفها لكل مرحلة سنوية من قبل هيئة تدريب ق.م القوات المسلحة فرع المدارس.
			١٥- يعتمد على المراجع الموثقة والحديثة عند وضع وصياغة المنهج التعليمي.
			١٦- يتم اختيار المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الممارس المناسبة لطبيعة كل مرحلة سنوية.
			١٧- في حالة انخفاض مستوى التلاميذ في بعض الأنشطة فيراعى توزيعهم على الأنشطة الأخرى.
			١٨- يراعى ميول التلاميذ وقدراتهم عند توزيعهم على الأنشطة الرياضية المختلفة.
			١٩- يقوم المدرب شخصياً بالتخطيط لتنمية عناصر اللياقة البدنية خلال العام.
			٢٠- يتم اختبار التلاميذ في عناصر اللياقة البدنية لمتطلبات النشاط الجديد.
			٢١- يتم الاستعانة بالتدريبات المخططة للمدارس التجريبية الميدانية.

الإجابة			المحاور والعبارات
صياغة العبارة		بقاء العبارة	
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	
			٢٢- هل هناك خطة تدريب موضوعة من قبل المدرسة لا تختلف باختلاف المدرب.
			٢٣- مناسبة التدريبات مع البيئة التعليمية التابعة لها المدرسة.
			٢٤- يتم تخطيط فسترة الإعداد البدني العام حسب مخطط الإجازات الرياضية.
			٢٥- يراعى عند وضع التدريبات تنمية القدرات الخاصة للتلاميذ في النشاط الرياضي.
			٢٦- يتم وضع الوحدات التدريبية الخاصة بالإعداد البدني للتلاميذ قبل فترة المنافسة.
			٢٧- يراعى استخدام الأتقال عند وضع البرنامج الخاص بالإعداد البدني.
			٢٨- يتم الاستعانة بالبرامج الموضوعة من قبل الاتحادات الرياضية عند اختيار المهارات الفنية.
			٢٩- يتم اختيار المهارات الفنية من خلال مقترح من المدرب المسئول عن المرحلة السنية.
			٣٠- يتم اختيار المهارات الفنية من خلال مقترح من المستوى الأعلى التابع لها المدرسة.
			٣١- يتم تقييم التلاميذ في المهارات الحركية من خلال اختبارات مقننة.
			٣٢- يتم تقييم التلاميذ في المهارات الحركية من خلال منافسة رياضية.
			٣٣- يراعى في التدريبات التطبيقية المختارة ما يلي :
			١/٣٣ تدريبات متدرجة من البسيط إلى المركب.
			٢/٣٣ تدريبات فردية مع مراعاة الفروق الفردية.
			٣/٣٣ تدريبات جماعية لأكثر من مرحلة سنية.
			٤/٣٣ إجراء منافسات ودية تشمل كافة المهارات الفنية في صورة منافسات على مستوى المدارس العسكرية الرياضية أو المستوى القريب منها.
			٥/٣٣ يراعى في التخطيط " حجم حمل التدريب في الوحدة التدريبية " .
			٣٤- يشمل تخطيط محتوى البرنامج الحالي " أسبوعي - شهري - سنوي " الأنشطة الرياضية المختارة :

الإجابة		المعايير والعبارات	
صياغة العبارة		بقاء العبارة	
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	موافق
			١/٣٤ ألعاب قوى.
			٢/٣٤ سباحة.
			٣/٣٤ جمباز.
			٤/٣٤ جودو.
			٥/٣٤ مصارعة.
			٦/٣٤ ملاكمة.
			٧/٣٤ رفع أثقال.
			أنشطة أخرى تراها مهمة.....
			٨/٣٤ أن يكون الزمن المحدد للوحدة التدريبية مناسباً لتحقيق أهداف البرنامج.
			٩/٣٤ اشتراك التلاميذ مع المدرب في اختيار محتوى البرنامج.
			١٠/٣٤ تتناسب عدد فترات التدريب وعدد ساعات التدريب مع محتوى البرنامج.
			١١/٣٤ توجد مرونة في تطبيق الخطة الموضوعية لتنفيذ البرنامج.
			١٢/٣٤ التسلسل والتدرج في خطة التدريب يتناسب حسب إمكانيات الوحدة التدريبية.
			١٣/٣٤ توزيع كل برنامج حسب طبيعة النشاط المخصص على مدار العام.
			١٤/٣٤ تخصيص فترة التدريب حسب طبيعة المرحلة السنوية.
			١٥/٣٤ تنظيم الأنشطة الرياضية حسب ما يراه المدرب وفقاً لإمكاناته.
			٣٥- يراعى عند تنفيذ محتوى الأنشطة الرياضية أن تكون خطة التنفيذ موزعة كما ورد بالخطة العامة للبرنامج على النحو التالي:
			١/٣٥ توزع عدد ساعات التدريب والفترات التدريبية خلال العام.
			٢/٣٥ توزع فترات التدريب أثناء المعسكرات التدريبية.
			٣/٣٥ توزع فترات التدريب أثناء المنافسات واللقاءات.
			٣٦- يراعى عند تدريب كل وحدة تدريبية للأنشطة الرياضية بالبرنامج أن تكون موزعة على النحو التالي:
			١/٣٦ الوحدات التدريبية للألعاب المخصصة لهذه المرحلة (جمباز - سباحة).

الإجابة		المحاور والعبارات	
صياغة العبارة	بقاء العبارة	غير موافق	موافق
بدون تعديل	بعد تعديل		
			١/١/٣٦ خلال العام التدريبي.
			٢/١/٣٦ فترة المعسكرات.
			٣/١/٣٦ فترة المنافسات.
<b>ج - طرق وأساليب التدريس</b>			
			١- يراعى عند تنفيذ البرامج استخدام أساليب التدريس والتدريب بـ:
			١/١ طريقة الشرح والنموذج من خلال شرح المدرب وأدائه للمنموذج.
			٢/١ طريقة حل مشكلة تتطلب حلولاً من التلاميذ.
			٣/١ طريقة المحاضرة يقوم المدرب فيها في صورة محاضرة.
			٤/١ طريقة الجماعة يقوم المدرب فيها في صورة مجموعات التلاميذ.
			٥/١ طريقة العرض التوضيحي من خلال الصور أو الفيديو.
			٦/١ طريقة التطبيق يتوجب التطبيق نحو أداء النموذج المثالي.
			٧/١ طريقة التطبيق بتوجيه الأقران بأن يقوم المدرب بتكليف طالب للمنموذج ويقوم الآخرون بالمشاهدة.
			٨/١ طريقة أسلوب التطبيق الذاتي يقوم المدرب بتفقد جميع إجراءات موضوع التدريب.
			٢- يراعى في تنفيذ البرنامج الأسس التالية:
			١/٢ تطبيق أجزاء من وسيلة التدريب لتحقيق أفضل النتائج.
			٢/٢ تتماشى طرق التدريب المستخدمة مع مستوى تفكير التلاميذ.
			٣/٢ وضع الأهداف المراد الوصول إليها لدى التلاميذ.
			٤/٢ لها الفاعلية لتحقيق الهدف من البرنامج.
			٣- يراعى في تنفيذ البرنامج استخدام طرق التدريب المناسبة:
			١/٣ طريقة التدريب الدائري.
			٢/٣ طريقة التدريب الفكري.
			٣/٣ طريقة التدريب التكراري.
			٤/٣ طريقة تدريب الحمل المستمر.
			٤- يراعى في تنفيذ البرنامج أسس التدريب الرياضي:
			١/٤ الاستمرارية في التدريب.

الإجابة				المحاور والعبارات
صياغة العبارة		بقاء العبارة		
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	موافق	
				٢/٤ التدرج في حمل التدريب.
				٣/٤ الصفات والخصائص الفردية للتلاميذ.
				٤/٤ خصوصية التدريب.
				٥/٤ العرض والإيضاح.
				٦/٤ الدافعية.
				٧/٤ الاستيعاب.
				٥- يحقق البرنامج الحالي تنمية عناصر اللياقة البدنية.
				١/٥ المرونة.
				٢/٥ الرشاقة.
				٣/٥ القوة.
				٤/٥ التوازن.
				٥/٥ السرعة.
				٦/٥ القوة المميزة بالسرعة.
				<b>د - استخدام الوسائل التعليمية</b>
				١- تجهز الوسيلة قبل الدرس والتأكد من صلاحيتها.
				٢- تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.
				٣- تراعى أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.
				٤- تستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص التلاميذ والتي تتمشى مع محتوى الدرس الوحدة التدريبية
				٥- التنوع في الوسائل التعليمية خلال الدرس.
				٦- يراعى عند تنفيذ البرنامج استخدام مساعدات التدريب:
				١/٦ الصور بجميع أنواعها.
				٢/٦ الفيديو.
				٣/٦ البروجيكتور.
				٤/٦ مجلات الحائط.
				٧- التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة وجذب إنتباههم لها.
				٨- يراعى الربط بين معلومات الوسيلة وأفكار الدرس.
				٩- تكرار الأجزاء الهامة للمهارة عند استخدام الوسيلة.

الإجابة				المعايير والمعارف
صياغة العبارة		بقاء العبارة		
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	موافق	
				١٠- إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة.
				١١- إعداد بعض الوسائل المبتكرة والبديلة.
				١٢- الاستعانة بالوسائل الموجودة بالمدرسة والتعرف على الصالح فيها.
				١٣- مناقشة التلاميذ فيما تتضمنه الوسيلة من نقاط هامة.

### هـ- أساليب التقويم

				١- تستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من البرنامج في بعض الأحيان.
				٢- تقييم المستوى المهاري والبدني للطلبة عن طريق اختبارات موضوعية.
				١/٢ تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.
				٢/٢ تحقيق القياس الشامل لجميع جوانب الأنشطة الرياضية بالمدارس.
				٣/٢ تطبيق اختبارات مقننة لقياس مستوى أداء التلاميذ (بدني - مهاري).
				٤/٢ يراعى الفروق الفردية للتلاميذ لاكتشاف المتفوقين منهم.
				٥/٢ تقويم البرنامج يقوم بناء على نتائج بطولات التلاميذ.
				٣- يحقق البرنامج الحالي أهداف التقويم الآتية:
				١/٣ تحديد مدى ملاممة مجموعة التلاميذ للمستوى التدريسي. التدريبي
				٢/٣ مساعدة التلاميذ على اختيار الأنشطة المناسبة للوصول للمستوى المطلوب.
				٣/٣ مساعدة التلاميذ على أداء ما اكتسبوه من مهارات وقدرات وعادات مختلفة أثناء التدريب واستخدامها في البطولات.
				٤/٣ الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم لتوجيههم للنشاط المناسب في حالة انخفاض مستواهم في ( الجميز - السباحة ) ألعاب فردية ومنازلات
				٥/٣ تحديد مدى ملاممة البرنامج الحالي مع الإمكانيات والاستعدادات للتلاميذ.
				٦/٣ تحديد الصعوبات ونقاط الضعف التي تواجه تنفيذ البرنامج.

الإجابة		المحاور والعبارات		
مباغة العبارة		بقاء العبارة		
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	موافق	
				٧/٣ تحديد مدى مناسبة طرق التدريب المستخدمة لتحقيق الهدف من البرنامج.
				٤- تستخدم أساليب تقويم مستوى الأداء الرياضي التالية:
				١/٤ التقويم الذاتي - تحديد مستوى التلاميذ السابقة بمستواهم الراهن
				٢/٤ تقويم المعايير ( يستخدم الأسلوب الإحصائي للتقويم ).
				٣/٤ تقويم المستويات (من خلال تحديد مستوى معين للأداء في البطولات).
				٤/٤ تقويم المحكات ( من خلال استخدام مقياس خارجي للحكم بعلى الأداء أو تقيمه).
				٥- تستخدم أدوات التقويم التالية عند التقويم للبرنامج الحالي:
				١/٥ الاختبارات بأنواعها ( بدني - مهاري - جملة حركية ).
				٢/٥ الملاحظات الشخصية والمقابلة الشخصية.
				٣/٥ سجلات النشاط الرياضي.
				٤/٥ دراسة الحالة الراهنة.
				٥/٥ الاستفتاءات.
				٦/٥ التقارير.
				٧/٥ مقاييس التقدير المدرجة.
				٨/٥ موازين التقدير.
				٩/٥ الأجهزة والعقول الإلكترونية.
				٦- توضع الاعتبارات التالية عند تقويم البرنامج:
				١/٦ تشكيل لجنة متخصصة من كليات التربية الرياضية أو هيئة تدريب ق.م. لضمان مراجعة سير التحكم لنجاح عملية التقويم.
				٢/٦ يخصص عدد كاف لكل نشاط من المحكمين للوصول إلى التقويم السليم.
				٣/٦ وضع درجات معيارية عند تقويم الحركات والمهارات الرياضية.
				٤/٦ وضع بطارية اختبارات مقننة للوصول للهدف من البرنامج.
				٥/٦ توحيد عملية التقويم من خلال الاجتماعات الدورية للمشرفين الضباط على تقويم البرنامج بهدف مناقشة لمشكلات في البرنامج.

الإجابة			المحاور والعبارات
صياغة العبارة		بقاء العبارة	
بدون تعديل	بعد تعديل	غير موافق	
			٦/٦ وجود الخبرة العملية والمعرفة العلمية لتقويم البرنامج.
			٧- تستخدم السجلات التقويمية العملية في عملية التقويم للبرنامج الحالي:
			١/٧ سجل الكشف الطبي الدوري الشامل.
			٢/٧ سجل مدربي ( خطة المدرب - وحدات التدريب اليومية ).
			٣/٧ سجل المباريات والبطولات والاختبارات.
			٤/٧ سجل التلاميذ الموهوبين رياضياً.
			٥/٧ سجل الأجهزة الرياضية المساعدة والصيانة الدورية.
<b>ثالثاً : الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة</b>			
			١- تأخر وصول الميزانية المخصصة إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها.
			٢- عدم التزام إدارات المدارس بالخطة المالية المعتمدة لها.
			٣- يقوم فرع المدارس بهيئة ق.م بالدعم المالي الخاص بتنفيذ البرنامج.
			٤- يهتم فرع المدارس بهيئة تدريب ق.م بتوزيع الميزانيات والاعتمادات.
			٥- تحتاج الاعتمادات المالية المدرجة في الميزانية للمدارس على زيادتها بما يتناسب لأوجه الصرف على كل نشاط بها.
			٦- تهتم هيئة تدريب ق.م بوصول الاعتمادات المالية في مواعيد سابقة لاستخدامها بصورة أمثل.
			٧- يهتم مدير النشاط الرياضي بالمدرسة بتوزيع الاعتمادات المالية حسب أولوية كل نشاط.
			٨- يهتم الضباط المشرفون على تنفيذ البرنامج بتوزيع المكافآت على الطلبة المتميزين سواء مكافآت ( مادية - معنوية - عينية ..... ).
			٩- تهتم هيئة تدريب ق.م بوضع اعتمادات مالية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية.
			١٠- تحتاج المنشآت الرياضية بالمدرسة إلى تصميم نموذجي من قبل هيئة ق.م بما يتناسب مع أعداد الطلاب بالمدارس بصورة مستقلة.
			١١- تفتقد المدارس العسكرية الرياضية للملاعب التبادلية لممارسة أوجه النشاط.

الإجابة				المحاور والعبارات
صياغة العبارة		بقاء العبارة		
بدون التحليل	بعد التحليل	غير موافق	موافق	
				١٢- يراعى عنصر العدالة في توزيع المكافآت المالية على المدربين وفرق التربية الرياضية في حالة الفوز.
				١٣- هل من الواجب إعادة النظر في نظام الحوافز التشجيعية للمدربين ومدرسي التربية الرياضية في المدارس.
				١٤- تهتم هيئة تدريب ق.م بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لأوجه النشاط الممارس بها.
				١٥- يتم اختيار مدرس التربية الرياضية كمساعدين للمدرب طبقاً للتخصص الرياضي الضروري للمدارس.
				١٦- توجد خطة سنوية أو شهرية أو أسبوعية لصيانة الأجهزة والمعدات الرياضية بالمدارس.
				١٧- يوجد أسلوب محدد لجرد الأدوات والأجهزة الرياضية سنوياً لاستكمال العجز.
				١٨- يتم التدريب حسب طبيعة النشاط الممارس في مكان واحد بالمدرسة.
				١٩- هل يتم وضع تصور للمعدات والاحتياجات المطلوبة للإمكانات المادية والبشرية لكل لعبة على حدة.
				٢٠- عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدارس يكفي لتحقيق الهدف من البرامج مع المدربين.
				٢١- مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية بالمدرسة على مستوى الكفاءة الذي يسمح لهم بتحقيق الهدف من إنشاء المدارس.
				٢٢- هل الأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة بحالة جيدة.
				٢٣- هل الأدوات والأجهزة الرياضية كافية لاشتراك أكبر عدد من التلاميذ.

### رابعاً : مشاكل وصعوبات التنفيذ

				١- المرونة في الخطة العامة الموضوعية لتنفيذ البرنامج في هيئة تدريب ق.م.
				٢- أهداف البرنامج الحالي لا تساعد على اكتشاف الموهوبين رياضياً.
				٣- عدم الاهتمام بأراء المشرفين والمدرسين والتلاميذ عند وضع وتنظيم محتوى البرنامج.

الإجابة		المحاور والعبارات		
صياغة العبارة		بقاء العبارة		
بدون التحديل	بعد تحديل	غير موافق	موافق	
				٤- عدم اهتمام وسائل الإعلام بنشر هدف إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.
				٥- عدم وجود الوعي الرياضي لدى أولياء الأمور بأن التلاميذ سوف يتخرجون من المدرسة إلى الكليات العسكرية.
				٦- لم يراعى المستوى ( البدني - المهاري ) عند دخول التلاميذ المدرسة.
				٧- لم يتم اختيار التلاميذ بالمدرسة على أسس ومعايير علمية من قبل هيئة تدريب ق.م.
				٨- لا يتم تحديد من يستمر من التلاميذ في المدارس بناء على مستوى البطولات.
				٩- لا يتم تحديد من يستبعد من التلاميذ وتوجيهه إلى ممارسة رياضة أخرى.
				١٠- عدم قلة إقامة معسكرات صيفية خلال إجازة نهاية العام خارج المحافظة.
				١١- عد قلة تشجيع التلاميذ الحاصلين على بطولات جمهورية بالسفر إلى خارج مصر.
				١٢- عدم قلة الاهتمام بإعداد الطلاب ( فنياً - تنافسياً - بدنياً ) للاشتراك في المنافسات الداخلية والخارجية ذات المستوى العالي.
				١٣- قلة المعسكرات والاحتكاك الخارجي.
				١٤- عدم الاهتمام بالطلاب الغير متفوقين رياضياً في قطاع البطولة (محلية - جمهورية) بناء على إمكانياتهم ومستوياتهم الرقمية.
				١٥- عدم الاهتمام بحب وانتماء التلاميذ للمدرسة والتواجد بها بصورة منتظمة.

الدرجة العلمية للخبير ..... الوظيفة الحالية للخبير .....

وتفضلوا سيادتكم قبول فائق الاحترام .... ،،

الباحث .. ،،

مرفق ( ٧ )

العبارات المقترحة لمحاور الاستبيان بعد الخبراء

حول

تقويم برنامج التربية الرياضية

بالمدارس العسكرية الرياضية للمرحلة الابتدائية

( ٧ / ١٤٧ )



كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

## استمارة استبيان

### تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية للمرحلة الابتدائية

إعداد

عقيد / خالد أحمد دسوقي إبراهيم

رئيس فرع التربية الرياضية بهيئة التفقيش للقوات المسلحة المصرية

إشراف

دكتور

محي الدين السعيد عابد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية

الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

دكتور

حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

( ٧ / ١٤٨ )

..... / السيد

تحية طيبة وبعد.....،

يعد الباحث دراسة موضوعها " تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ".

وذلك بهدف تطوير البرنامج للوصول إلى فاعلية الهدف من إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.

ونظراً لما يتضمنه البحث العلمي من الاستعانة بأراء ذوي الخبرة والدراية في مجال اختصاصهم للاستفادة بما لديهم من علم وخبرة وتجربة.

لذا نأمل الاستعانة بإجابتكم على أسئلة هذا الاستبيان لما لذلك من أثر في تحقيق الغرض من هذه الدراسة والحصول على نتائج لها أهميتها في تطوير مناهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية.

تعليمات الاستبيان

ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة التي ترى أنها الإجابة المناسبة من وجهة نظر سيادتكم في الخانة المناسبة للوضع القائم والحالي داخل المدارس العسكرية الرياضية.

والباحث يتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير لتعاونكم الصادق في سبيل تحقيق أهداف هذه الدراسة.

الباحث / خالد دسوقي

الباحث بقسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية

الإجابة		المحاور والعبارات
لا	نعم	
		<b>أولاً : السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة</b>
		١- تسعى الإدارة العليا لاكتشاف القدرات والمواهب الرياضية من خلال قبول الطلبة بالمدارس عن طريق الاختبارات المهارية.
		٢- يتم وضع برنامج التربية الرياضية من قبل هيئة تدريب ق.م.
		٣- تطلع الإدارة العليا المدرب على الأهداف الرئيسية لخطة التدريب الموضوعية.
		٤- توفر لنا الإدارة العليا ما نحتاجه من مساعدات أثناء التدريب.
		٥- تناقش الإدارة العليا معنا المشاكل التي تواجهنا وتسعى إلى حلها.
		٦- تقوم الإدارة العليا بمعاينة التلاميذ المخطنون والغير ملتزمين.
		٧- تسعى لفض أي منازعات بينا وبين التلاميذ المشاغبون.
		٨- تنظر إلى التدريب الرياضي على أنه الأساس في تحقيق أهداف المدارس العسكرية الرياضية.
		٩- نقدم لنا كافة التسهيلات لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة.
		١٠- تعاملنا كمدرسين بالمدرسة من حيث ما لنا من حقوق وما علينا من واجبات.
		١١- تهتم بمشاركة تلاميذ المدرسة في دروس التربية الرياضية ومعاينة الممتنعين عن ذلك.
		١٢- يتم وضع السياسات الخاصة بالمسابقات الرياضية بمعرفة الإدارة العليا.
		١٣- تشارك بالحضور في المناسبات الخاصة بالأنشطة الرياضية ورصد جوائز للفائزين.
		١٤- تنظم الأيام الرياضية بطريقة جيدة وتجعلها تحت إشراف قيادة خبيرة ومدربة.
		١٥- تخصص ميزانية خاصة للصرف على برنامج النشاط الرياضي.
		<b>ثانياً : منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية</b>
		<b>أ - هدف المنهج</b>
		١- يراعى وضع وصياغة الأهداف أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنوية
		٢- توضع الأهداف بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة ( الوقت - المواد والمصادر - الأجهزة والوسائط - .... الخ )
		٣- يتم العمل من خلال الإطار العام لأهداف الموضوعية.
		٤- يتم وضع أهداف سلوكية للمنهاج يتم التقويم في ضوءها.
		٥- تصاغ الأهداف السلوكية بعبارات إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية التقويم.
		٦- توفير العديد من المواقف التربوية لاكتشاف القدرات الابتكارية والإبداعية.
		٧- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للمهارات الحركية.
		٨- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للياقة البدنية.
		٩- تطبيق المهارات الحركية الأساسية في شكل ألعاب صغيرة.
		١٠- تنمية الجوانب المهارية والمعرفية والبدنية المطلوبة في الوحدة التدريبية للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل منهم.

الإجابة		المحاور والعبارات
نعم	لا	
		١١- تنمية العناصر البنوية بما يحقق المستوى المطلوب للإجاز الرياضي مستقبلاً في المرحلة الابتدائية.
		١٢- يتم توفير تغذية راجعة فورية للمتعلم بعد كل نشاط.
		١٣- السيطرة على اتصالات التلاميذ أثناء النشاط الرياضي من خلال المواقف التعليمية.
		١٤- طبيعة الإشراف الإداري على المدارس العسكرية يجعل التلميذ متوتراً دائماً مما يؤثر على أداء التدريس.
		١٥- يراعى عند تطبيق المنهج تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
		١٦- تنمية القوة الإدراكية للمتعلم.
		١٧- إتاحة العديد من المواقف التعليمية التي تنمي السمات الإرادية عند التلاميذ.
		١٨- يهدف المنهج إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في النشاط الرياضي.
		١٩- يوفر المنهج المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
		٢٠- يوضح المنهج القواعد والقوانين الخاصة بالنشاط الرياضي الذي يمارسه بطريقة بسيطة.
		٢١- المنهج يكسب الطالب القدرة على اتخاذ القرار والسلوك الاجتماعي القويم.
		٢٢- يتسع المنهج لكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
		٢٣- الاهتمام بالنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بالنشاط الرياضي.
		٢٤- يتضمن المنهج العديد من المناهج الخاصة بكيفية تعامل المتعلم مع كثير من العوامل مثل الفراغ ، الوقت ، المسافة .... الخ.
		٢٥- وضوح الغرض من المادة المتعلمة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
		٢٦- مراعاة مبادئ تنظيم المحتوى المعرفي ( التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع .... الخ).
		٢٧- يكتسب التلميذ داخل المدارس السلوك الصحي السليم.
		٢٨- يتوافر للتلاميذ حجرات خلع الملابس المناسبة لهم والجيدة التهوية وبها المرافق العامة.
		٢٩- يوجد إشراف مستمر على حجرات خلع الملابس أثناء استخدام الطلاب لها.
		٣٠- يتم إكساب التلاميذ المعرفة الصحية الخاصة بالمحافظة على القوام السليم من خلال البرنامج الموضوع.
		٣١- يتعرف الطالب على كيفية إجراء الإسعافات الأولية أثناء التدريب.
		٣٢- يتعرف الطالب على الإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء التدريب.
		٣٣- تعود التلاميذ على العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.
		٣٤- يتم مراعاة الجدول الدراسي وتنظيم العمل داخل المدارس مع فترات الغذاء.
		٣٥- يتواجد الطبيب المتخصص داخل المدارس أثناء فترة النشاط الرياضي.
		٣٦- يتم الإشراف والمتابعة على الوجبات الغذائية للطلبة يومياً.

الإجابة		المحاور والعبارات
نعم	لا	
		٣٧- يستوفر في الوجبات الغذائية اليومية والمقدمة للتلاميذ السرعات الحرارية والفيتامينات الضرورية لطبيعة النشاط الممارس للمرحلة.
		٣٨- يتم إجراء الكشف الطبي الدوري على جميع الطلاب.
		٣٩- توفر المدارس أطباء لإجراء الفحوص الطبية ، وتقديم الاستشارات ، واتخاذ الاحتياطات الوقائية اللازمة.
		<b>بد محتوى المنهج</b>
		١- المحتوى الموضوع يحقق الغرض من إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.
		٢- اعتمد على المراجع الموثقة والحديثة عند وضع وصياغة المنهج التعليمي.
		٣- مراعاة أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الأساسية من البسيط إلى المركب - من المعلوم إلى المجهول ....
		٤- مراعاة مستوى قدرات التلاميذ عند اختيار المهارات التطبيقية.
		٥- يراعى التوزيع الزمني داخل الوحدة التدريبية بما يتلاءم مع خصائص المرحلة الابتدائية.
		٦- تعرض المهارات المتعلمة بشكل موضوعي متدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.
		٧- يراعى عند وضع المنهاج الفروق الفردية بين التلاميذ.
		٨- إكساب المهارات الحركية للأنشطة المختلفة.
		٩- يتم اختيار الأنشطة الرياضية وتصنيفها لكل مرحلة سنوية من قبل هيئة تدريب القوات المسلحة فرع المدارس.
		١٠- يتم اختيار المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الممارس المناسبة لطبيعة كل مرحلة سنوية.
		١١- في حالة انخفاض مستوى التلاميذ في بعض الأنشطة فيراعى توزيعهم على الأنشطة الأخرى.
		١٢- يراعى ميول التلاميذ وقدراتهم عند توزيعهم على الأنشطة الرياضية المختلفة.
		١٣- يقوم المدرب شخصياً بالتخطيط لتنمية عناصر اللياقة البدنية خلال العام.
		١٤- يتم اختبار التلاميذ في عناصر اللياقة البدنية لمتطلبات النشاط الجديد.
		١٥- يتم الاستعانة بالتدريبات المخططة للمدارس التجريبية الميدانية.
		١٦- هناك خطة تدريب موضوعية من قبل المدرسة لا تختلف باختلاف المدرب.
		١٧- مناسبة التدريبات مع البيئة التعليمية التابعة لها المدرسة.
		١٨- يتم تخطيط فترة الإعداد البدني العام حسب مخطط الإنجازات الرياضية.
		١٩- يراعى عند وضع التدريبات تنمية القدرات الخاصة للتلاميذ في النشاط الرياضي.
		٢٠- يتم وضع الوحدات التدريبية الخاصة بالإعداد البدني للتلاميذ قبل فترة المنافسة.
		٢١- يراعى استخدام الأثقال عند وضع البرنامج الخاص بالإعداد البدني.
		٢٢- يتم اختيار المهارات الفنية من خلال مقترح من المدرب المسئول عن المرحلة السنوية.
		٢٣- يتم اختيار المهارات الفنية من خلال مقترح من المستوى الأعلى التابع لها المدرسة.

الإجابة		المجــــــــاور والعــــــــارات
لا	نعم	
		٢٤- يتم تقييم التلاميذ في المهارات الحركية من خلال اختبارات مقننة.
		٢٥- يتم تقييم التلاميذ في المهارات الحركية من خلال منافسة رياضية.
		<b>ج - طرق وأساليب التدريس</b>
		١- يراعى عند تنفيذ البرامج استخدام أساليب التدريس والتدريب بـ:
		١/١ طريقة الشرح والنموذج من خلال شرح المدرب وأدائه للنموذج.
		٤/١ طريقة الجماعة في صورة مجموعات التلاميذ.
		٥/١ طريقة العرض التوضيحي من خلال الصور أو الفيديو.
		٦/١ طريقة التطبيق يتوجب التطبيق نحو أداء النموذج المثالي.
		٧/١ طريقة التطبيق بتوجيه الأقران بأن يقوم المدرب بتكليف طالب للنموذج ويقوم الآخرون بالمشاهدة.
		٨/١ طريقة أسلوب التطبيق الذاتي يقوم المدرب بتفقد جميع إجراءات موضوع التدريب.
		٢- يراعى في تنفيذ البرنامج الأسس التالية:
		١/٢ تطبيق أجزاء من وسيلة التدريب لتحقيق أفضل النتائج.
		٢/٢ تمشي طرق التدريب المستخدمة مع مستوى تفكير التلاميذ.
		٣/٢ وضع الأهداف المراد الوصول إليها لدى التلاميذ.
		٤/٢ لها الفاعلية لتحقيق الهدف من البرنامج.
		٣- يراعى في تنفيذ البرنامج استخدام طرق التدريب المناسبة:
		١/٣ طريقة التدريب الدائري.
		٢/٣ طريقة التدريب الفتري.
		٣/٣ طريقة التدريب التكراري.
		٤/٣ طريقة تدريب الحمل المستمر.
		٤- يراعى في تنفيذ البرنامج أسس التدريب الرياضي:
		١/٤ الاستمرارية في التدريب.
		٢/٤ التدرج في حمل التدريب.
		٣/٤ الصفات والخصائص الفردية للتلاميذ.
		٤/٤ خصوصية التدريب.
		٥/٤ العرض والإيضاح.
		٦/٤ الدافعية.
		٧/٤ الاستيعاب.
		٥- يحقق البرنامج الحالي تنمية عناصر اللياقة البدنية.
		١/٥ المرونة.

الإجابة		المحاور والعبارات
نعم	لا	
		٢/٥ الرشاقة.
		٣/٥ القوة.
		٤/٥ التوازن.
		٥/٥ السرعة.
		٦/٥ القوة المميزة بالسرعة.
		<b>د - استخدام الوسائل التعليمية</b>
		١- تجهز الوسيلة قبل الدرس والتأكد من صلاحيتها.
		٢- تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.
		٣- تسراعى أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفصيلات غير الضرورية.
		٤- التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة وجذب إنتباههم لها.
		٥- يراعى الربط بين معلومات الوسيلة وأفكار الدرس.
		٦- تكرر الأجزاء الهامة للمهارة عند استخدام الوسيلة.
		٧- إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة.
		٨- إعداد بعض الوسائل المبتكرة والبديلة.
		٩- الاستعانة بالوسائل الموجودة بالمدرسة والتعرف على الصالح فيها.
		١٠- مناقشة التلاميذ فيما تتضمنه الوسيلة من نقاط هامة.
		<b>هـ - أساليب التقويم</b>
		١- تستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من البرنامج في بعض الأحيان.
		٢- تقويم البرنامج يقوم بناء على نتائج بطولات التلاميذ.
		٣- يحقق البرنامج الحالي أهداف التقويم الآتية:
		١/٣ تحديد مدى ملائمة مجموعة التلاميذ للمستوى التدريبي.
		٢/٣ مساعدة التلاميذ على اختيار الأنشطة المناسبة للوصول للمستوى المطلوب.
		٣/٣ مساعدة التلاميذ على أداء ما اكتسبوه من مهارات وقدرات وعادات مختلفة أثناء التدريب واستخدامها في البطولات.
		٤/٣ الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم لتوجيههم للنشاط المناسب في حالة انخفاض مستواهم في ألعاب فردية ومنازلات.
		٥/٣ تحديد مدى ملائمة البرنامج الحالي مع الإمكانيات والاستعدادات للتلاميذ.
		٦/٣ تحديد الصعوبات ونقاط الضعف التي تواجه تنفيذ البرنامج.
		٧/٣ تحديد مدى مناسبة طرق التدريب المستخدمة لتحقيق الهدف من البرنامج.
		٤- تستخدم أساليب تقويم مستوى الأداء الرياضي التالية:
		١/٤ التقويم الذاتي (تحديد مستوى التلاميذ السابقة بمستواهم الراهن).

الإجابة		المحاور والعبارات
أ	نعم	
		٢/٤ تقويم المعايير ( يستخدم الأسلوب الإحصائي للتقويم ).
		٣/٤ تقويم المستويات (من خلال تحديد مستوى معين للأداء في البطولات).
		٤/٤ تقويم المحكات ( من خلال استخدام مقياس خارجي للحكم بع على الأداء أو تقويمه).
		٥- تستخدم أدوات التقويم التالية عند التقويم للبرنامج الحالي:
		١/٥ الاختبارات بأنواعها ( بدني - مهاري - جملة حركية ).
		٢/٥ الملاحظات الشخصية والمقابلة الشخصية.
		٣/٥ سجلات النشاط الرياضي.
		٤/٥ دراسة الحالة الراهنة.
		٥/٥ الاستفتاءات.
		٦/٥ التقارير.
		٦- توضع الاعتبارات التالية عند تقويم البرنامج:
		١/٦ تشكيل لجنة متخصصة من كليات التربية الرياضية أو هيئة تدريب ق.م لضمان مراجعة سير التحكم لنجاح عملية التقويم.
		٢/٦ يخصص عدد كاف لكل نشاط من المحكمين للوصول إلى التقويم السليم.
		٣/٦ وضع درجات معيارية عند تقويم الحركات والمهارات الرياضية.
		٥/٦ توحيد عملية التقويم من خلال الاجتماعات الدورية للمشرفين الضباط على تقويم البرنامج بهدف مناقشة لمشكلات في البرنامج.
		٦/٦ وجود الخبرة العملية والمعرفة العلمية لتقويم البرنامج.
		٧- تستخدم السجلات التقويمية العملية في عملية التقويم للبرنامج الحالي:
		١/٧ سجل الكشف الطبي الدوري الشامل.
		٢/٧ سجل مدربي ( خطة المدرب - وحدات التدريب اليومية ).
		٣/٧ سجل المباريات والبطولات والاختبارات.
		٤/٧ سجل التلاميذ الموهوبين رياضياً.
		٥/٧ سجل الأجهزة الرياضية المساعدة والصيانة الدورية.
		<b>ثالثاً : الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة</b>
		١- تأخر وصول الميزانية المخصصة إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها.
		٢- يقوم فرع المدارس بهيئة ق.م بالدعم المالي الخاص بتنفيذ البرنامج.
		٣- يهتم فرع المدارس بهيئة تدريب ق.م بتوزيع الميزانيات والاعتمادات.
		٤- تحتاج الاعتمادات المالية المدرجة في الميزانية للمدارس على زيادتها بما يتناسب لأوجه الصرف على كل نشاط بها.

الإجابة		المحاور والعبارات
نعم	لا	
		٥- تهتم هيئة تدريب ق.م بوصول الاعتمادات المالية في مواعيد سابقة لاستخدامها بصورة أمثل.
		٦- يهتم الضباط المشرفون على تنفيذ البرنامج بتوزيع المكافآت على الطلبة المتميزين سواء مكافآت ( مادية - معنوية - عينية ..... ) .
		٧- تهتم هيئة تدريب ق.م بوضع اعتمادات مالية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية.
		٨- تحتاج المنشآت الرياضية بالمدرسة إلى تصميم نموذجي من قبل هيئة ق.م بما يتناسب مع أعداد الطلاب بالمدارس بصورة مستقلة.
		٩- تفتقد المدارس العسكرية الرياضية للملاعب التبادلية لممارسة أوجه النشاط.
		١٠- يراعى عنصر العدالة في توزيع المكافآت المالية على المدربين وفرق التربية الرياضية في حالة الفوز.
		١١- هل من الواجب إعادة النظر في نظام الحوافر التشجيعية للمدربين ومدرسي التربية الرياضية في المدارس.
		١٢- تهتم هيئة تدريب ق.م بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لأوجه النشاط الممارس بها.
		١٣- يتم اختيار مدرس التربية الرياضية كمساعدين للمدرب طبقاً للتخصص الرياضي الضروري للمدارس.
		١٤- توجد خطة سنوية أو شهرية أو أسبوعية لصيانة الأجهزة والمعدات الرياضية بالمدارس.
		١٥- يوجد أسلوب محدد لجرد الأدوات والأجهزة الرياضية سنوياً لاستكمال العجز.
		١٦- يتم التدريب حسب طبيعة النشاط الممارس في مكان واحد بالمدرسة.
		١٧- يتم وضع تصور للمعدات والاحتياجات المطلوبة للإمكانات المادية والبشرية لكل لعبة على حدة.
		١٨- عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدارس يكفي لتحقيق الهدف من البرامج مع المدربين.
		١٩- مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية بالمدرسة على مستوى الكفاءة الذي يسمح لهم بتحقيق الهدف من إنشاء المدارس.
		٢٠- الأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة بحالة جيدة.
		٢١- الأدوات والأجهزة الرياضية كافية لاشتراك أكبر عدد من التلاميذ.
		<b>رابعاً : مشاكل وصعوبات التنفيذ</b>
		١- قلة المرونة في الخطة العامة الموضوعية لتنفيذ البرنامج في هيئة تدريب ق.م.
		٢- أهداف البرنامج الحالي لا تساعد على اكتشاف الموهوبين رياضياً.
		٣- عدم الاهتمام بأراء المشرفين والمدرسين والتلاميذ عند وضع وتنظيم محتوى البرنامج.
		٤- عدم اهتمام وسائل الإعلام بنشر هدف إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.



مرفق ( ٨ )

المحاور والعبارات النهائية للاستبيان

## المحاور والعبارات النهائية للاستبيان

المحاور والعبارات		
الإجابة	إلى حد ما	نعم
٤		
<b>أولاً : السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة</b>		
		١- تسعى الإدارة العليا لاكتشاف القدرات والمواهب الرياضية من خلال قبول الطلبة بالمدارس عن طريق الاختبارات مهارية.
		٢- يتم وضع برنامج التربية الرياضية من قبل هيئة تدريب القوات المسلحة.
		٣- تتطلع الإدارة العليا المدرب على الأهداف الرئيسية لخطة التدريب الموضوعية.
		٤- توفر لنا الإدارة العليا ما نحتاجه من مساعدات أثناء التدريب.
		٥- تناقش الإدارة العليا معنا المشاكل التي تواجهنا وتسعى إلى حلها.
		٦- تنظر إلى التدريب الرياضي على أنه الأساس في تحقيق أهداف المدارس العسكرية الرياضية.
		٧- تقدم لنا كافة التسهيلات لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدارس.
		٨- تعاملنا كمدرسين بالمدارس من حيث ما لنا من حقوق وما علينا من واجبات.
		٩- يتم وضع السياسات الخاصة بالمسابقات الرياضية بمعرفة الإدارة العليا.
		١٠- تخصص ميزانية خاصة للمصرف على برنامج النشاط الرياضي.
<b>ثانياً : منهج التربية الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية</b>		
<b>أ - هدف المنهج</b>		
		١- يراعى وضع وصياغة الأهداف أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية
		٢- توضع الأهداف بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة (الوقت - المواد والمصادر - الأجهزة والوسائط - ..... الخ )
		٣- يتم العمل من خلال الإطار العام لأهداف الموضوعية.
		٤- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للمهارات الحركية.
		٥- إكساب التلاميذ المكونات الأساسية للياقة البدنية.
		٦- تسمية الجوانب المهارية والمعرفية والبدنية المطلوبة في الوحدة التدريبية للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل منهم.
		٧- تنمية العناصر البدنية بما يحقق المستوى المطلوب للإجاز الرياضي مستقبلاً في المرحلة الابتدائية.
		٨- يتم توفير تغذية راجعة فورية للمتعلم بعد كل نشاط.
		٩- يراعى عند تطبيق المنهج تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

			الإجابة	المجاور والعبارات
1	إلى حد ما	نعم		
				١٠- تنمية القوة الإرادية للمتعلم.
				١١- إتاحة العديد من المواقف التعليمية التي تنمي السمات الإرادية عند التلاميذ.
				١٢- يهدف المنهج إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في النشاط الرياضي.
				١٣- يوفر المنهج المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
				١٤- يوضح المنهج القواعد والقوانين الخاصة بالنشاط الرياضي الذي يمارسه بطريقة بسيطة.
				١٥- يتسع المنهج لكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
				١٦- الاهتمام بالنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بالنشاط الرياضي.
				١٧- يتضمن المنهج العديد من المناهج الخاصة بكيفية تعامل المتعلم مع كثير من العوامل مثل الفراغ ، الوقت ، المسافة .... الخ.
				١٨- وضوح الغرض من المادة المتعلمة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
				١٩- مراعاة مبادئ تنظيم المحتوى المعرفي ( التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع .... الخ.
				٢٠- يكتسب التلميذ داخل المدارس السلوك الصحي السليم.
				٢١- يتوافر للتلاميذ حشرات خلع الملابس المناسبة لهم والجيدة التهوية وبها المرافق العامة.
				٢٢- يتم إكساب التلاميذ المعرفة الصحية الخاصة بالمحافظة على القوام السليم من خلال البرنامج الموضوع.
				٢٣- يتعرف الطالب على كيفية إجراء الإسعافات الأولية أثناء التدريب.
				٢٤- يتعرف الطالب على الإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء التدريب.
				٢٥- تعود التلاميذ على العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.
				٢٦- يتم مراعاة الجدول الدراسي وتنظيم العمل داخل المدارس مع فترات الغذاء.
				٢٧- يتم الإشراف والمتابعة على الوجبات الغذائية للطلبة يومياً.
				٢٨- يتوفر في الوجبات الغذائية اليومية والمقدمة للتلاميذ السرعات الحرارية والفيتامينات الضرورية لطبيعة النشاط الممارس للمرحلة.
				٢٩- يتم إجراء الكشف الطبي الدوري على جميع الطلاب.
				٣٠- توفر المدارس أطباء لإجراء الفحوص الطبية ، وتقديم الاستشارات ، واتخاذ الاحتياطات الوقائية اللازمة.
				<b>ب- محتوى المنهج</b>
				١- المحتوى الموضوع يحقق الغرض من إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.

			الإجابة نعم	إلى حد ما	لا	المحاور والعبارات
						٢- اعتمد على المراجع الموثقة والحديثة عند وضع وصياغة المنهج التدريسي.
						٣- مراعاة أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الأساسية من البسيط إلى المركب - من المعلوم إلى المجهول ....
						٤- مراعاة مستوى قدرات التلاميذ عند اختيار المهارات التطبيقية.
						٥- يراعى التوزيع الزمني داخل الوحدة التدريبية بما يتلاءم مع خصائص المرحلة الابتدائية.
						٦- تعرض المهارات المتعلمة بشكل موضوعي متدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.
						٧- إكساب المهارات الحركية للأنشطة المختلفة.
						٨- يتم اختيار الأنشطة الرياضية وتصنيفها لكل مرحلة سنوية من قبل هيئة تدريب القوات المسلحة فرع المدارس.
						٩- يتم اختيار المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الممارس المناسبة لطبيعة كل مرحلة سنوية.
						١٠- في حالة انخفاض مستوى التلاميذ في بعض الأنشطة فيراعى توزيعهم على الأنشطة الأخرى.
						١١- يراعى ميول التلاميذ وقدراتهم عند توزيعهم على الأنشطة الرياضية المختلفة.
						١٢- يقوم المدرب شخصياً بالتخطيط لتنمية عناصر اللياقة البدنية خلال العام.
						١٣- يتم اختبار التلاميذ في عناصر اللياقة البدنية لمتطلبات النشاط الجديد.
						١٤- هناك خطة تدريب موضوعية من قبل المدرسة لا تختلف باختلاف المدرب.
						١٥- يتم تخطيط فترة الإعداد البدني العام حسب مخطط الإنجازات الرياضية.
						١٦- يراعى عند وضع التدريبات تنمية القدرات الخاصة للتلاميذ في النشاط الرياضي.
						١٧- يتم وضع الوحدات التدريبية الخاصة بالإعداد البدني للتلاميذ قبل فترة المنافسة.
						١٨- يراعى استخدام الأثقال عند وضع البرنامج الخاص بالإعداد البدني.
						١٩- يتم اختيار المهارات الفنية من خلال مقترح من المدرب المسئول عن المرحلة السنوية.
<b>ج - طرق وأساليب التدريس</b>						
						١- يراعى عند تنفيذ البرامج استخدام أساليب التدريس والتدريب بـ:
						١/١ طريقة الشرح والنموذج من خلال شرح المدرب وأدائه للنموذج.
						٤/١ طريقة الجماعة في صورة مجموعات التلاميذ.
						٥/١ طريقة العرض التوضيحي من خلال الصور أو الفيديو.
						٦/١ طريقة التطبيق يتوجب التطبيق نحو أداء النموذج المثالي.

			<b>المحاور والعبارات</b>
١	إلى حد ما	الإجابة	
		نعم	
			٧/١ طريقة التطبيق بتوجيه الأقران بأن يقوم المدرب بتكليف طالب للنموذج ويقوم الآخرون بالمشاهدة.
			٨/١ طريقة أسلوب التطبيق الذاتي يقوم المدرب بتفقد جميع إجراءات موضوع التدريب.
			٢- يراعى في تنفيذ البرنامج الأسس التالية:
			١/٢ تطبيق أجزاء من وسيلة التدريب لتحقيق أفضل النتائج.
			٢/٢ تتمشى طرق التدريب المستخدمة مع مستوى تفكير التلاميذ.
			٣/٢ وضع الأهداف المراد الوصول إليها لدى التلاميذ.
			٤/٢ لها الفاعلية لتحقيق الهدف من البرنامج.
			٣- يراعى في تنفيذ البرنامج استخدام طرق التدريب المناسبة:
			١/٣ طريقة التدريب الدائري.
			٢/٣ طريقة التدريب الفتري.
			٣/٣ طريقة التدريب التكراري.
			٤/٣ طريقة تدريب الحمل المستمر.
			٤- يراعى في تنفيذ البرنامج أسس التدريب الرياضي:
			١/٤ الاستمرارية في التدريب.
			٢/٤ التدرج في حمل التدريب.
			٣/٤ الصفات والخصائص الفردية للتلاميذ.
			٤/٤ خصوصية التدريب.
			٥/٤ العرض والإيضاح.
			٦/٤ الدافعية.
			٧/٤ الاستيعاب.
			٥- يحقق البرنامج الحالي تنمية عناصر اللياقة البدنية.
			١/٥ المرونة.
			٢/٥ الرشاقة.
			٣/٥ القوة.
			٤/٥ التوازن.
			٥/٥ السرعة.
			٦/٥ القوة المميزة بالسرعة.
			<b>د - استخدام الوسائل التعليمية</b>
			١- تجهز الوسيلة قبل الدرس والتأكد من صلاحيتها.

		الإجابة		المحاور والعبارات
1	إلوحدها	نعم		
				٢- تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.
				٣- تراعى أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفصيلات غير الضرورية.
				٤- التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة وجذب إنتباههم لها.
				٥- يراعى الربط بين معلومات الوسيلة وأفكار الدرس.
				٦- تكرار الأجزاء الهامة للمهارة عند استخدام الوسيلة.
				٧- إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة.
				٨- مناقشة التلاميذ فيما تتضمنه الوسيلة من نقاط هامة.
				<b>٥- أساليب التقويم</b>
				١- تستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من البرنامج في بعض الأحيان.
				٢- تقويم البرنامج يقوم بناء على نتائج بطولات التلاميذ.
				٣- يحقق البرنامج الحالي أهداف التقويم الآتية: ١/٣ تحديد مدى ملائمة مجموعة التلاميذ للمستوى التدريبي.
				٢/٣ مساعدة التلاميذ على اختيار الأنشطة المناسبة للوصول للمستوى المطلوب.
				٣/٣ مساعدة التلاميذ على أداء ما اكتسبوه من مهارات وقدرات وعادات مختلفة أثناء التدريب واستخدامها في البطولات.
				٤/٣ الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم لتوجيههم للنشاط المناسب في حالة انخفاض مستواهم في ألعاب فردية ومنازلات.
				٥/٣ تحديد مدى ملائمة البرنامج الحالي مع الإمكانيات والاستعدادات للتلاميذ.
				٦/٣ تحديد الصعوبات ونقاط الضعف التي تواجه تنفيذ البرنامج.
				٧/٣ تحديد مدى مناسبة طرق التدريب المستخدمة لتحقيق الهدف من البرنامج.
				٤- تستخدم أساليب تقويم مستوى الأداء الرياضي التالية: ١/٤ التقويم الذاتي (تحديد مستوى التلاميذ السابقة بمستواهم الراهن). ٢/٤ تقويم المعايير ( يستخدم الأسلوب الإحصائي للتقويم ). ٣/٤ تقويم المستويات (من خلال تحديد مستوى معين للأداء في البطولات).
				٤/٤ تقويم المحكات ( من خلال استخدام مقياس خارجي للحكم بع على الأداء أو تقيمه).
				٥- تستخدم أدوات التقويم التالية عند التقويم للبرنامج الحالي: ١/٥ الاختبارات بأنواعها ( بدني - مهاري - جملة حركية ). ٢/٥ الملاحظات الشخصية والمقابلة الشخصية. ٣/٥ سجلات النشاط الرياضي. ٤/٥ دراسة الحالة الراهنة.

<b>المجاور والعبارات</b>		
1	إلوحدها	الإجابة
		نعم
		٥/٥ الاستفتاءات.
		٦/٥ التقارير.
		٦- توضع الاعتبارات التالية عند تقويم البرنامج:
		١/٦ تشكيل لجنة متخصصة من كليات التربية الرياضية أو هيئة تدريب ق.م لضمان مراجعة سير التحكم لنجاح عملية التقويم.
		٢/٦ يخصص عدد كاف لكل نشاط من المحكمين للوصول إلى التقويم السليم.
		٣/٦ وضع درجات معيارية عند تقويم الحركات والمهارات الرياضية.
		٥/٦ توحيد عملية التقويم من خلال الاجتماعات الدورية للمشرفين الضباط على تقويم البرنامج بهدف مناقشة لمشكلات في البرنامج.
		٦/٦ وجود الخبرة العملية والمعرفة العلمية لتقويم البرنامج.
		٧- تستخدم السجلات التقويمية العملية في عملية التقويم للبرنامج الحالي:
		١/٧ سجل الكشف الطبي الدوري الشامل.
		٢/٧ سجل تدريبي ( خطة المدرب - وحدات التدريب اليومية ).
		٣/٧ سجل المباريات والبطولات والاختبارات.
		٤/٧ سجل التلاميذ الموهوبين رياضياً.
		٥/٧ سجل الأجهزة الرياضية المساعدة والصيانة الدورية.
		<b>ثالثاً : الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة</b>
		١- تأخر وصول الميزانية المخصصة إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها.
		٢- يقوم فرع المدارس بهيئة ق.م بالدعم المالي الخاص بتنفيذ البرنامج.
		٣- يهتم فرع المدارس بهيئة تدريب ق.م بتوزيع الميزانيات والاعتمادات.
		٤- تحتاج الاعتمادات المالية المدرجة في الميزانية للمدارس على زيادتها بما يتناسب لأوجه الصرف على كل نشاط بها.
		٥- تهتم هيئة تدريب ق.م بوصول الاعتمادات المالية في مواعيد سابقة لاستخدامها بصورة أمثل.
		٦- تهتم هيئة تدريب ق.م بوضع اعتمادات مالية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية.
		٧- هل من الواجب إعادة النظر في نظام الحوافز التشجيعية للمدرسين ومدرسي التربية الرياضية في المدارس.
		٨- تهتم هيئة تدريب ق.م بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لأوجه النشاط الممارس بها.
		٩- يتم اختيار مدرس التربية الرياضية كمساعدين للمدرب طبقاً للتخصص الرياضي الضروري للمدارس.

<b>المحاور والعبارات</b>		
1	الإجابة	
	إلى حد ما	نعم
		١٠- توجد خطة سنوية أو شهرية أو أسبوعية لصيانة الأجهزة والمعدات الرياضية بالمدارس.
		١١- يوجد أسلوب محدد لجرد الأدوات والأجهزة الرياضية سنوياً لاستكمال العجز.
		١٢- يتم التدريب حسب طبيعة النشاط الممارس في مكان واحد بالمدرسة.
		١٣- يتم وضع تصور للمعدات والاحتياجات المطلوبة للإمكانيات المادية والبشرية لكل لعبة على حدة.
		١٤- عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدارس يكفي لتحقيق الهدف من البرامج مع المدربين.
		١٥- مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية بالمدرسة على مستوى الكفاءة الذي يسمح لهم بتحقيق الهدف من إنشاء المدارس.
		١٦- الأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة بحالة جيدة.
		١٧- الأدوات والأجهزة الرياضية كافية لاشتراك أكبر عدد من التلاميذ.
<b>رابعاً : مشاكل وصعوبات التنفيذ</b>		
		١- المرونة في الخطة العامة الموضوعية لتنفيذ البرنامج في هيئة تدريب ق.م.
		٢- أهداف البرنامج الحالي لا تساعد على اكتشاف الموهوبين رياضياً.
		٣- عدم الاهتمام بأراء المشرفين والمدرسين والتلاميذ عند وضع وتنظيم محتوى البرنامج.
		٤- عدم اهتمام وسائل الإعلام بنشر هدف إنشاء المدارس العسكرية الرياضية.
		٥- لا يتم تحديد من يستمر من التلاميذ في المدارس بناء على مستوى البطولات.
		٦- قلة إقامة معسكرات صيفية خلال إجازة نهاية العام خارج المحافظة.
		٧- قلة تشجيع التلاميذ الحاصلين على بطولات جمهورية بالسفر إلى خارج مصر.
		٨- قلة الاهتمام بإعداد الطلاب ( فنياً - تنافسياً - بدنياً ) للاشتراك في المنافسات الداخلية والخارجية ذات المستوى العالي.
		٩- قلة المعسكرات والاحتكاك الخارجي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

## تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية

بحث مقدم

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م

إشراف

أ.م.د / حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
بكلية التربية الرياضية  
جامعة المنصورة

إعداد

عقيد / خالد أحمد دسوقي إبراهيم

رئيس قسم التربية الرياضية بهيئة التفيتش  
بالقوات المسلحة المصرية

أ.م.د / محي الدين السعيد عابد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
بكلية التربية الرياضية  
جامعة المنصورة

### ملخص البحث

### ◀ المقدمة ومشكلة البحث

تسعى المجتمعات الحديثة دائماً للكشف عما لديها من إمكانات بشرية تستثمر لصالح

الفرد والمجتمع على حد سواء ، فلا سبيل للوصول لهذه الأهداف إلا بالعناية البالغة بالأجيال الناشئة ، ومحاولة تزويدهم بالقسط الأكبر من معالم الإنجاز الحديث؛ الذي يتطلب مواصفات التفوق وتوجيههم وفق ما يتميزون به من قدرات واستعدادات وتميئتها لما فيها من خير لهؤلاء الناشئين ولأوطانهم.

فإذا ما نشأ الفرد نشأة رياضية سليمة متبعاً الأسلوب العلمي أصبح قادراً على تخطي الصعاب وتحطيم العقبات وإيجاد الحلول المناسبة لشتى المشكلات. كما يتميز العصر الحديث بالتنافس الشديد بين كافة الدول لتحقيق المزيد من الإنجازات في كافة المجالات، ولاسيما في المجال الرياضي.

والقوات المسلحة المصرية رغم تعدد أفرعها واختلاف تخصصاتها تخطو في سبيل ذلك خطوات واسعة ألا وهو التربية الرياضية كأسلوب ضروري في الإعداد العسكري فوضعت البرامج أخذه في الاعتبار أن إعداد النشء وأبناء المستقبل إعداداً صحيحاً هو بناء الشخصية المتكاملة وتكوين المواطن الصالح ومن هنا كانت فكرة إنشاء المدرسة العسكرية الرياضية وهدفها الأساسي هو دخول الطلبة في سن صغيرة مبكرة للموهوبين رياضياً لتأهيلهم لأن يكونوا أبطال رياضيين لتمثيل المنتخبات العسكرية في البطولات الدولية العسكرية وتدعيم المنتخبات القومية.

والأفراد الموهوبين في أي مجال من مجالات التربية الرياضية ثروة بشرية يجب اكتشافها وتميئتها ورعايتها والحفاظ عليها من المشاكل المعقدة التي تواجه المدربين ومدرسي التربية الرياضية والمسؤولين عن التربية البدنية والرياضة في الوقت الحاضر.

ونظراً لطبيعة عمل الباحث كرئيس لفرع التربية الرياضية بهيئة التفتيش بالقوات المسلحة المصرية أتيج له التعرف على ما حققته المدارس العسكرية الرياضية من البطولات على المستوى الدولي من تاريخ أنشئها حتى الآن ، وتبين للباحث أن ما حققته المدارس العسكرية الرياضية من إنجازات دولية لا يتناسب مع الهدف الرئيسي لإنشائها ، كما لاحظ الباحث انه لم يتعرض أحد من الباحثين - في حدود علم الباحث - لهذه الدراسة في المرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية مما أثار اهتمام الباحث وحدا به إلى التفكير بالقيام بهذا البحث واعتبار ذلك جوهر مشكلة البحث الحالي.

## هدف البحث

تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

وذلك من خلال :

- تصميم استمارة استبيان لتقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- دور وأهمية السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة في المدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- التعرف على مدى تحقيق برنامج المدرسة للأهداف الموضوعه من خلال المحتوى وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة وأساليب التقويم.
- التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- التعرف على مشاكل وصعوبات التنفيذ للبرنامج.

## تساؤلات البحث

هل برنامج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية العسكرية يحقق الأهداف التي وضعت من أجله من خلال:

- هل يمكن تصميم استمارة استبيان لتقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ما هو دور وأهمية السياسة العامة للإدارة العليا للقوات المسلحة في المدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ما مدى مناسبة هدف ومحتوى برنامج التربية الرياضية الحالي وطرق وأساليب التدريس والتقويم للمقررات لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس الرياضية العسكرية ؟
- ما مدى مناسبة الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بالمدارس الرياضية العسكرية؟
- ما هي أهم معوقات الارتقاء بمستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس الرياضية العسكرية ؟

## خطة وإجراءات البحث

### منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام أسلوب الدراسات المسحية وذلك لمناسبته مع طبيعة البحث من حيث المشكلة والهدف وكذلك التساؤلات.

### عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية إذ يشترط أن تكون العينة ممن لهم علاقة ارتباط بموضوع البحث وقد تم تصنيفهم إلى مجموعة الدراسة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان بنسبة ٥٥% من إجمالي العينة المختارة وبنسبة ٤٥% لعينة الدراسة الأساسية للتطبيق وإجراء الدراسة وبذلك تمثلاً مجتمع البحث والبالغ عددهم ١٠٠ فرد وهم:

- الإدارة المدرسية وممثلة في مدير المدرسة ونائب المدير للنشاط الرياضي.
- الضباط المعلمين بالمدرسة.
- ضباط الصف القائمين بالعملية التعليمية في المدرسة.
- مدرسي ومدربي التربية الرياضية المدنيين.

### أدوات ووسائل جمع البيانات

استخدم الباحث في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث الوسائل التالية :

- الملاحظة الشخصية.
- فحص وتحليل المراجع والدراسات السابقة.
- المقابلة الشخصية.
- الاستبيان.

### المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان

بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean
- الانحراف المعياري Standard Deviation

- معامل الالتواء Skewness
- الفرق بين نسبتيين percentage difference
- معامل الارتباط (بيرسون) Coefficient (person) Simple Correlation
- معامل الفاكرونباخ Alphakronbakh
- النسبة المئوية (%) Present
- كما تم استخدام مستوي الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥)

## الاستنتاجات والتوصيات

### الاستنتاجات

في ضوء عينة البحث وخصائصها ، والمنهج المستخدم ، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ، أمكن للباحث التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- الانتقاء واكتشاف القدرات والمواهب الرياضية بالمدرسة لا يتم من خلال القياسات الفسيولوجية والمعايير العلمية بالدرجة الأولى ولكن عن طريق القياسات البدنية والمهارية
- هناك اعتقاد سائد بأن التدريب الرياضي هو الأساس في تحقيق أهداف المدارس العسكرية الرياضية ولا توجد نظرة إلى أهمية القياسات الفسيولوجية والعوامل النفسية.
- لا يتوافر جهاز إعلامي جيد وفعال
- لا يوجد برنامج غذائي لكل لعبة على حدة.
- المحتوى العلمي للبرنامج لا يراعي التخطيط العلمي للأنشطة المختلفة.
- تفتقر المدارس لتنوع أساليب التدريس والتدريب وأنها تفتقر استخدام تكنولوجيا التعليم وأدواته المعينة
- البرنامج التدريبي لا يتضمن معسكرات داخلية ضمن محتوياته بشكل كافي.
- المعسكرات الخارجية لا يتضمنها البرنامج التدريبي.
- تحتاج المدارس إلى العديد من الإمكانيات المادية والبشرية والفنية ( الكوادر البشرية والفنية ذات الصبغة العلمية ) حتى يمكن أن تؤدي رسالتها على أفضل وجه.
- لا تتوافر عملية تقويم دورية منتظمة ومستمرة وشاملة.

## التوصيات

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بالتالي:

- تنظيم جهاز إعلامي للإعلان واكتشاف المواهب بالتنسيق مع المجلس القومي للرياضة
- وضع المقاييس الطبية والجسمانية الخاصة لاختيار البطل الرياضي لكل لعبة تبعاً للمتطلبات الخاصة بواسطة لجنة من الخبراء في المجال.
- وضع معايير بدنية ومهارية خاصة باختيار البطل الرياضي لكل لعبة.
- الاستعانة بالمتخصصين في المجال الفسيولوجي وعلى النفس لمتابعة مدى التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تحدث للاعبين كل فترة.
- الاستعانة بخبراء التغذية لوضع برامج غذائية خاصة للاعبي رياضات الميزان.
- الاهتمام بالاحتكاك الدولي عن طريق زيادة المعسكرات الخارجية.
- الاهتمام بإنشاء جهات معنية لمتابعة استمرارية الأجيال من خريجي المدارس لتدعيم المنتخبات العسكرية والقومية وكذا التنسيق بين الاتحادات الرياضية والمدارس.



Faculty of physical education  
Dep. Of curriculum and Teaching  
methods the education sports

# **Evaluation for Sport Education Program in elementary military Sport School in Arab Republic Egypt**

**Presented by**

**Desoky Khaled Ahmed Ebrahim**

A president then be pious the education is sports by  
form of the search defender Egypt

**A research Submitted  
Within The requirements getting degree of  
Mastership in physical education**

**Supervisor**

**Dr. El Goharey Hamdey  
Mohamed Abdel fthah**

Assistant Professor, in Dep. Of curriculum and  
Teaching methods the education sports  
Faculty of physical education  
mansoura University

**Dr. Abed Mohey Elden**

Assistant Professor, in Dep. Of curriculum and  
Teaching methods the education sports  
Faculty of physical education  
mansoura University



Faculty of physical education  
Dep. Of curriculum and Teaching  
methods the education sports

# **Evaluation for Sport Education Program in elementary military Sport School in A. R.E**

**A research Submitted  
Within The requirements getting degree of  
Mastership in physical education**

**2006**

## **Supervisor**

**Dr. El Goharey Hamdey Mohamed  
Abdel fthah**  
Assistant Professor, in Dep. Of curriculum and  
Teaching methods the education sports  
Faculty of physical education  
mansoura University

**Dr. Abed Mohey Elden**  
Assistant Professor, in Dep. Of curriculum and  
Teaching methods the education sports  
Faculty of physical education  
mansoura University

## **Presented by**

**Desoky Khaled Ahmed Ebrahim**  
A president then be pious the  
education is sports by  
form of the search  
defender Egypt

## **The Research summary**

### **► Introduction & research problem**

The new societies strive for the uncovering always blindly at her from abilities by sherry - in favour an epithet of the month of Rajab and the society on swerve off whether , then there is not way for the arrival for these goals resort by the adult attention the youths are by the generations , and the attempt of their supply is by the best part of the new carrying out landmarks; Which is to surpass excel outdo specifications and their sending is an in accordance with what is by him from capacities and abilities and her development what there is in her who a goodness is for these youths and for their nations.

Then if he arises the epithet of the month of Rajab of an early life , Sports is Slim observed followed adopted prevailing common customary the style is the flag my you become capable on you step the untoward the break of the obstacles and the creation of the beginning the suitability, is the questions. As is the new pressing by the strong competition between a fit the states identifying a fit with more achievements in more achievements a fit has the scopes ,Riyadh is in the field my.

A ministry of the defense is a despite you count her hairy and the difference of a to overstep go beyond to exceed surpass transcend to pass go past overtake large steps surpass that in the cause of he made every effort as the education sport like necessary style the soldiers are in the preparation my then the programs fixed his taking to the considering that the preparation of the youth and the sons of the future a preparation correctly he the building of a personality character identity the integral the forming of the good citizen and from here the idea of the school establishment was soldier private sports and her aim is the basis my he the entry of the students in you doze early premature is small for talented sport for their rehabilitation that be athletic champions the acting of the selections has is in the championships and the support of the selections is.

The individuals the talented in in other words a field is from scopes of the education a fortune by sherry its discovery and its development and its care and preserving it become necessary from the problems the knot which the education , is opposite to from the education , is for the time being.

Equivalent for the nature of a work the researching like a president a branch of the education has is by form of the search as for , I destine to him on what the schools ascertained it from the championships the states are on the level my from history I create her till now , and you reject for the researcher that what the schools , ascertained it from the achievements of an incommensurate the president aim my for her establishment , as he regarded the researcher come to knowledge not as for, I am alone from the researchers - a flag is around the researcher - for this study is in the stage the schools have whereof he had been aroused interest as for the researcher , they were alone by him to think of this discussion and a considering that , the essence of the discussion question is the state my.

## ▶ Research aim

Evaluation for Sport Education Program in elementary military Sport School in A. R. E

That through:

- The determination of a questionnaire form the evaluation of the education program has is by the stage the schools have country.
- role is the policy the sheaf the high administration has is in the schools country.
- the school is on the extent of a program realization the goals have the thesis through the content and he knocked at the employee with manners of the teaching and the means and manners of the evaluation.
- on the abilities – and by sherry the available for the carrying out of the program.
- is on problems and difficulties of the carrying out are for the program.

### ► **Research hypothesis**

Is a program of the education by the schools ascertains the goals which you laid for his through:

- Is the determination of a questionnaire form , possible for the evaluation of the education program is by the stage the schools have country.
- What role is the policy the sheaf the high administration has is in the schools is country.
- What the extent of an aim suitability and the content of the education program is the state my and knocked at with manners of the teaching and the evaluation for the students of the stage is by the schools?
- What the extent of the ability suitability – and by sherry the carrying out of the education program has is by the stage is by the schools?
- What she I flow handicapped advance is by the level of the stage students is by the schools?

## ▶ **Research plan and procedures:**

### - **Research method**

The researcher has used description of the method is by the employment of the study style and that for his suitability with a nature the discussion wherefrom the question and the aim and the questions are so.

### - **Research sample**

The choice of the discussion eye is by the way then he stipulates to the eye be go to the relation of a relation to them by subject of the discussion and maybe their classification is to group of the study the performance of the conducts has for the questionnaire by ascription 55% from the summing up of the chosen eye and by ascription 45% an eye of the study has for the application and the performance of the study and by that you appear a society of the discussion and the adult their number 100 then walk about and be in love:

- The administration is in the director of the school and the deputy of the director the activity has Riyadh my.
- the road signs by the school.
- fluoresce the standing is in the school.
- the education is.

### - **Tools and means of data collection**

He employed the researcher in the gathering of the dates and the information is by the discussion the following means:

- The note is.
- Then you flee and the legalization of the resorts and the precedent studies.
- The meeting is.
- The questionnaire.

## ► **Statistical treatments:**

The program employed the researcher my counting ( SPSS ) for the treatment of the dates and the following resorted to the manners:

- The calculation of is Mean Arithmetic
- The criterion of the deviation is Standard Deviation
- Factories of the twist are Skewness
- The corps are between the ascription of a difference percentage
- A correlation coefficient Coefficient ( person ) Simple Correlation
- Alphakronbakh's factories
- The ascription is Present
- an even employment the auction at is he at ( 0.05)

## ► **Conclusions and results**

### - **Conclusions**

In the light of the discussion eye and its properties , and the employee method , and an in accordance with to what the sequent of the legalization pointed out him my counting , was possible for the researcher to the following deductions:

- The selection and the discovery of the capacities and the talents by the school my orphan hood is not through the measurements and the standards is by the first step but the measurements are by means of
- There is a ruling belief by that the training is Riyadh my he the basis in he had been achieved a goal the schools are and don't a look produce the measurements to with the parameters.
- The instrument of my information , a neck , is not numerous and a generosity
- No such the program of my nourishment to measure a game alone.
- The flag of the content is for the program the drawing doesn't supervise the flag my for the controversial activities.
- The schools become poor for – manners of the teaching and the training and that her the spring lacks the employment of the teaching

technology and his tools

- The program is the training my not is camps he became responsible for his enclosures by enough form.
- The camps are not (the program is the training my.
- You need the schools the numerous from the abilities – and by sherry ( the cadres are the same the tincture (till he is possible that – her letter on you become empty he was a notable.
- the evaluation of a regular (is not numerous and global.

- **Recommendations:**

In the light of the discussion sequent and as for his deductions , the researcher orders the next:

- The organization of an information instrument my for the declaration and the discovery of the talents by the coordination with the council the people my for the taming
- established the measures for the choice of the hero , Riyadh my to measure a game to sell the requirements , by committee from the experts in the field.
- He laid standards – Riyadh is by the choice of the hero my to measure a game.
- The seeking of help from is in the field and on the breath the continuation of an extent has which happens measure a period.
- Resorting to experts of the alimentation the putting of a programs has my player has the religious exercises of the balance.
- The states of being distressed by the friction is by means of the increase of the camps is.
- Being distressed by the establishment of a sides is for the continuation of a the generations the schools are from the support of the selections has and so and so many lining up and the schools.