

المراجع

المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد الرحمن علي: تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلات وأثره على تنمية قدرتهم على اتخاذ القرار وتنمية اتجاهاتهم نحو تلك الطريقة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع ٢٣، ديسمبر، ١٩٩٣.
- ٢- إبراهيم محمد: المناهج بين الأصالة والمعاصرة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٣- إبراهيم وجيه محمود: دراسة تجريبية للعوامل المساهمة في تحسين التفكير الناقد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٦٦.
- ٤- أحمد جابر السيد: أثر استخدام أسئلة التفكير التباعدي في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد ٦٧، سبتمبر، ٢٠٠٠.
- ٥- أحمد حسن اللقاني: "الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٦- أحمد حسين اللقاني وآخرون: تدريس المواد الاجتماعية، عالم الكتب، القاهرة، ط١، ١٩٩٠.
- ٧- أحمد حسين اللقاني: تطوير مناهج التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ط١، ١٩٩٥.
- ٨- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ط٢، ١٩٩٩.
- ٩- أحمد زايد: أبن خلدون ومنهجية دراسة العمران البشري، مركز البحوث والدراسات النفسية، القاهرة، ط١، ٢٠٠٣.
- ١٠- أحمد عبادة: التفكير الابتكاري" المعوقات والميسرات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط١، ٢٠٠١.
- ١١- -----: قدرات التفكير الإبتكاري في مراحل التعليم العام، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط ١، ٢٠٠١.
- ١٢- أحمد يوسف سعد: "السينما والتربية"، مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٣- -----: المناهج الدراسية وتشكيل الوعي بالمجتمع المدني، مركز الجزويت الثقافي، الإسكندرية، ٢٠٠١.
- ١٤- -----: وقائع بيداغوجية في سياق فقير-التعليم بين "قراءة الكلمة وقراءة العالم" دراسة أثنو جرافية نقدية، مجلس السكان الدولي، القاهرة، ٢٠٠٣.

- ١٥- أرثر كوستا: (استخدام الميّا معرفة، التفكير في التفكير كعملية وسيطة)، ترجمة صفاء الأعرس، دار قباء، القاهرة ١٩٩٨.
- ١٦- آرنست هاني: كيف تصبح مبدعا في المدرسة، معهد جوته، القاهرة، ١٩٩٣.
- ١٧- إسماعيل علي سعد: الاتجاهات الحديثة في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٣.
- ١٨- إلهام عبد الحميد فرج: "أثر استخدام الحوار في تدريس الفلسفة على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد في المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٦.
- ١٩- -----: التعليم بين ثقافة الذاكرة والنقد والإبداع، رؤية حول الإبداع في المناهج الدراسية مؤتمر رابطة التربية الحديثة، العدد الخامس عشر، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٢٠- -----: الرؤية الفلسفية والمنهجية لباول قريري في محو الأمية، المؤتمر العلمي الرابع، المعهد القومي للخدمة الاجتماعية، القاهرة، المجلد الثالث، ١٩٩٣.
- ٢١- -----: المناهج الدراسية والوعي الاجتماعي والسياسي للمرأة في جمهورية مصر العربية، مركز الجزويت الثقافي، الإسكندرية، ٢٠٠١.
- ٢٢- -----: رؤية نقدية في مناهج المواد الفلسفية والاجتماعية، المحروسة، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٢٣- آمال أحمد إسماعيل: برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير المنطقي في مادة المنطق باستخدام الكمبيوتر للمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ٢٠٠١.
- ٢٤- إمام مختار حميدة: تقويم أداء المعلم لمهارة المناقشة في تدريس الدراسات الاجتماعية، مجلة المناهج وطرق التدريس، ع٣١، مايو، ١٩٩٥.
- ٢٥- -----: "أسس بناء وتنظيمات المناهج"، زهراء الشرق، القاهرة، ج١، ١٩٩٨.
- ٢٦- أمير إبراهيم القرش: المناهج والمدخل الدرامي، عالم الكتب، القاهرة، ط١، ٢٠٠١.
- ٢٧- أوسيبوف: أصول علم الاجتماع، دار التقدم، موسكو، ١٩٩٠.
- ٢٨- إيمان عصفور: برنامج مقترح لتنمية كفاءات تدريس علم الاجتماع للطالبات المعلمات بكلية البنات في ضوء المدخل الوظيفي، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

- ٢٩- ازدهار هادي: فعالية استخدام نموذج أوزبل وطريق الاكتشاف الموجه في تدريس الكيمياء على التحصيل ومهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الثامن من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٣٠- باري ك. باير: ماذا تقدم الفلسفة لتدريس التفكير، ترجمة فيصل يونس، إصدارات مركز تنمية الإمكانات البشرية، دار النهضة، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٣١- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية البشرية، ٢٠٠٣.
- ٣٢- تفيده سيد غانم : فعالية استخدام الطريقة المعملية في تدريس العلوم في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، (رسالة ماجستير) ، غير منشورة ، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٨ .
- ٣٣- جابر عبد الحميد: استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ١٩٩٩.
- ٣٤- التفكير الناقد: أبعاده وتنميته وتقويمه، مركز البحوث والدراسات النفسية جامعة القاهرة، ١٩٩٦.
- ٣٥- جيروالد كمب: تصميم البرامج التعليمية، ترجمة خيرى كاظم، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩١.
- ٣٦- جيمس كييف، وآخرون: التدريس من أجل تنمية التفكير، ترجمة عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين، مكتبة التربية العربية لدول الخليج الرياض، ١٩٩٥.
- ٣٧- حسن أحمد عيسى: الإبداع والتربية، ندوة الإبداع في التعليم، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٩١.
- ٣٨- حسن البيلاوي: الإبداع وتطوير برامج العلوم التربوية بكليات التربية، دار قباء، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٣٩- علم اجتماع المدرسة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٤٠- حسن الساعاتي: ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع، مكتبة الأسرة، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٤١- حسن زيتون: مهارات التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ط١، ٢٠٠١.
- ٤٢- استراتيجيات التدريس، رؤية معاصره لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٤٣- التدريس (رؤية في طبيعة المفهوم)، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧.

- ٤٤- حسن رياض: أثر استخدام استراتيجية مقترحة لتطوير تدريس الفيزياء في ضوء الإمكانيات المتاحة على المستويات المعرفية والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة البحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية، المجلد الأول، عدد (٢١) يوليو ٢٠٠٢
- ٤٥- حسن عبد العزيز الدريني: الإبداع وتنميته، ندوة الإبداع في التعليم، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٩١ .
- ٤٦- حسين علي: فن التفكير، سلسلة الشباب، عدد ٦١، ط ١، ٢٠٠٣
- ٤٧- حمدي علي أحمد: مقدمة في علم اجتماع التربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ٤٨- خيرى على إبراهيم: المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ٤٩- ديفيد جونسون، روجرت جونسون: التعليم الجماعي والفردي، ترجمة رفعت بهجت، عالم الكتب، القاهرة، ط ١، ١٩٩٨.
- ٥٠- راكتيوف: أسس الفلسفة، ترجمة: موفق الدليمي، دار التقدم، موسكو، ١٩٩٠.
- ٥١- رجاء محمود أبو علام: مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية- دار النشر للجامعات، القاهرة، ٢٠٠١
- ٥٢- رشدي طعيمة: مناهج التعليم العام في ظل العولمة، مجلة التربية والتعليم، عدد ١٨، القاهرة، يناير ٢٠٠٠.
- ٥٣- رشدي لبيب: المنهج منظومة لمحتوى التعليم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٥٤- رفعت محمود بهجت : الإثراء والتفكير الناقد، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢،
- ٥٥- رمضان الطنطاوي: الموهوبون أساليب التدريس لهم، المكتبة العصرية، المنصورة، ط ١، ٢٠٠١.
- ٥٦- ريتشارد دبول: تنمية التفكير الناقد، ترجمة علاء الدين كفاقي، إصدار مركز تنمية الإمكانيات البشرية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٥٧- ريتشارد وبول: تعليم التفكير الناقد، ترجمة فيصل يونس، إصدارات مركز تنمية الإمكانيات البشرية، دار النهضة، القاهرة، ١٩٩٧ .
- ٥٨- زينب أحمد: فعالية برنامج مقترح لتعليم التفكير أثناء تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تحقيق مستويات الأهداف المعرفية والتفكير الرياضي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس، عدد ٧٢ ، أغسطس، ٢٠٠١ .

- ٥٩- سامى عطوط: أثر استخدام القراءات الخارجية في الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي، (رسالة ماجستير)، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٤.
- ٦٠- سعيد النل: قواعد التدريس في الجامعة، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ط١، ١٩٩٧.
- ٦١- سمير عبد الوهاب أحمد، جمال الدين الشامي : فاعلية برنامج قائم على التعبير الشفهي في تنمية بعض قدرات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، جامعة المنصورة، كلية التربية بدمياط ، ٢٠٠١ .
- ٦٢- سهام حنفي: فعالية منهج مقترح في مادة علم الاجتماع لتنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، بني سويف، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٦٣- سيد محمد خير الله: بحوث في علم النفس، دليل اختبار القدرة على التفكير الابتكاري، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٤.
- ٦٤- شيت مايزر: تعليم التفكير الناقد، ترجمة عزمي جرار، مركز الكتب الأردني، عمان، ١٩٩٣.
- ٦٥- صفاء الأعسر: الإبداع في حل المشكلات، دار قباء، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٦٦- -----: تعليم من أجل التفكير، دار قباء، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٦٧- صلاح محمد الفوال: " علم الاجتماع في عالم متغير"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٦٨- طلعت إبراهيم لطفي: مدخل إلى علم الاجتماع، دار غريب، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٦٩- ظريفة سلامة أبو فخر: فعالية استراتيجية المناقشة في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة علم الاجتماع واتجاهاتهم نحو الإبداع بمصر، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٧٠- عاطف غيث وآخرون: مجالات علم الاجتماع المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٧.
- ٧١- عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ٧٢- عبد الحميد كامل رزق عصفور: برنامج مقترح لتنمية التفكير الناقد من خلال تدريس العلوم البيولوجية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنوفية، كلية التربية شبين الكوم، ١٩٩٤.
- ٧٣- عبد الرحمن أحمد الأحمد: تدريس المواد الاجتماعية، دار السلاسل، الكويت، ١٩٩٥.

- ٧٤- عبد الرحمن العيسوي: تنمية الذكاء الإنساني، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٧٥- عبد الستار إبراهيم: الإبداع قضاياها وتطبيقاته، جماعة التأصيل الأدبي والفكري، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٧٦- عبد السلام عبد الغفار: دليل اختبار القدرة على التفكير الابتكاري، دار النهضة العربية، القاهرة، ط٣، ١٩٧٠.
- ٧٧- -----: دور التعليم في تنمية الفكر في مصر المستقبل، مجلة دراسات تربوية، المجلد ٨، الجزء ٥٠، ١٩٩٣.
- ٧٨- عبد الله نافع: التعليم بتنمية مهارات التفكير، مجلة المعرفة، وزارة المعارف السعودية، عدد ٨٣، مايو، ٢٠٠٢.
- ٧٩- عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، دار الفرقان، الأردن، ١٩٩١.
- ٨٠- عبد الهادي الجوهرى: أصول علم الاجتماع، نهضة الشرق، القاهرة، ١٩٨٤.
- ٨١- على ماهر خطاب: المدخل إلى العلوم السلوكية، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٨٢- ف. بتروفسكي، م. ج. ياروشفسكي: معجم علم النفس المعاصر، ترجمة، حمدي عبد الجواد وعبد السلام رضوان، دار العالم الجديد، القاهرة، ط ١، ١٩٩٦.
- ٨٣- فؤاد أبو حطب، آمال صادق: اتجاهات حديثة في تنمية التفكير لدى الطلاب، مركز البحوث والدراسات النفسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٦.
- ٨٤- فاروق عبد السلام: اختبار التفكير الناقد، جامعة أم القرى، السعودية، ١٩٨٢.
- ٨٥- فايز مراد دندش: علم الاجتماع التربوي بين التأليف والتدريس، دار الوفاء، الإسكندرية، ط ١، ٢٠٠٣.
- ٨٦- فايز مراد مينا: الإبداع والتدريب، معهد جوته، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٨٧- -----: التعليم في مصر، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٨٨- فتحى راشد: بناء برنامج لتنمية التفكير الناقد في علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوي ؛ رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.
- ٨٩- فتحى عبد الرحمن جراوان: تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، عمان، ط ١، ١٩٩٩.
- ٩٠- فتحية حسني محمد: فاعلية أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية، مجلة دراسات تربوية، المجلد العاشر، جزء (٧٠)، ١٩٩٠.
- ٩١- فرانك وليمز: اختبارات وليمز للقدرة والمشاعر الابتكارية، كراسة التعليمات، ترجمة: أحمد قنديل، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، ١٩٩٠.
- ٩٢- فكرى ريان: التدريس (أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته)، عالم الكتب، ٢٠٠٠.

- ٩٣- فهم مصطفى: الطفل ومهارات التفكير، دار الفكر، القاهرة، ٢٠٠١، .
- ٩٤- —————: مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ٢٠٠٢.
- ٩٥- كمال نجيب: إنتاج وإعادة إنتاج الثقافة في المدارس المصرية، مجلس السكان الدولي القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٩٦- كوثر كوجك: الإبداع في المناهج وطرق التدريس، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٩١.
- ٩٧- ماجدة السيد : فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالب / المعلم بميدان التربية الفنية وأثره على بعض نواتج العملية التعليمية لدى التلاميذ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس ، عدد ٧١ ، يونيو، ٢٠٠١.
- ٩٨- مارزانو وآخرون: أبعاد التفكير: إطار للمناهج والتعليم، ترجمة فيصل يونس، إصدارات مركز التنمية البشرية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٩٩- مجدي عبد الكريم حبيب: اتجاهات حديثة في تعليم التفكير، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١ ، ٢٠٠٣.
- ١٠٠- —————: تعليم التفكير في عصر المعلومات، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ٢٠٠٣.
- ١٠١- —————: دراسات في أساليب التفكير، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط١، ١٩٩٥.
- ١٠٢- محمد أحمد عيسى: فعالية برنامج لتدريب الطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية بكلية التربية على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ مراحل التعليم العام، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٩،
- ١٠٣- محمد أمين المفتي: دور الرياضيات المدرسية في تنمية الإبداع لدى المتعلم، ندوة الإبداع في التعليم، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٩١.
- ١٠٤- محمد الجوهري وآخرون: رواد علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٣.
- ١٠٥- محمد خيرى : فعالية برنامج مقترح باستخدام الحقائق التعليمية في تنمية أسلوب حل المشكلات والقدرة على التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة العلوم، مجلة البحث التربوي ، المركز القومي للبحوث التربوية ، أ ١ ، عدد ٢، يوليو ، ٢٠٠٢
- ١٠٦- محمد خيرى ، محمد محمود : فعالية استخدام وحدات قائمة على مدخل الدراسات البيئية والمتعددة الفروع المعرفية في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ التعليم الأساسي ، بحث ، المركز القومي للبحوث التربوية ، شعبة المناهج التربوية ، ٢٠٠٠ .

- ١٠٧- محمد زيدان: استخدام المثال الشارح في تعليم الفلسفة، دراسات في المناهج وطرق التدريس، عدد ٩٥، أغسطس، ٢٠٠٠.
- ١٠٨- محمد عبد الرؤوف: إطار مقترح لمقرر علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية في ضوء العولمة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعه عين شمس، عدد (٧٠)، ٢٠٠٠.
- ١٠٩- محمد عبد الرحمن عدس: المدرسة وتعليم التفكير، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ١٩٩٦.
- ١١٠- محمد عبد الغني حسن: مهارات إدارة الحوار والمناقشة، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ١١١- مهارات اتخاذ القرار، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، ط١، ٢٠٠٢.
- ١١٢- محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، العين، ط١، ٢٠٠١.
- ١١٣- محمد مصطفى الديب: دراسات في أساليب التعلم التعاوني، عالم الكتب، القاهرة، ط٤، ٢٠٠٤.
- ١١٤- محمد هشام سلامة: تعليم التفكير، الانجلو المصرية، القاهرة، ط١، ٢٠٠١.
- ١١٥- محمود أبو زيد: المنهج الدراسي بين التبعية والتطور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط١، ١٩٩١.
- ١١٦- علم الاجتماع المستوى قبل الجامعي "دراسة تقويمية"، المجلس الأعلى للثقافة، مؤتمر الوضع الحالي لعلم الاجتماع، ١٩٩٦.
- ١١٧- إطار مقترح لتنمية التفكير في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد ٩، نوفمبر ١٩٩٠.
- ١١٨- محمود عبد الرزاق شفشق، هدى محمود الناشف: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١١٩- محمود على عامر: أثر الاكتشاف في تعلم بعض المفاهيم والتعميمات الجغرافية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، عدد ٥١، مايو، ١٩٩٢.
- ١٢٠- فعالية برنامج مقترح في الجغرافيا الرياضية في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية شعبة الجغرافيا، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، عدد ٥٩، سبتمبر، ١٩٩٩.
- ١٢١- محمود قمبر وآخرون: الإبداع والثقافة في التربية، دار الثقافة، الدوحة، ١٩٩٧.

- ١٢٢- محمود منسي: التعليم الأساسي وإبداع التلاميذ، سلسلة التربية والإبداع، الإسكندرية، ١٩٩٣.
- ١٢٣- مديحة الحسيني: استخدام المصادر والمواقف التاريخية في تدريس التاريخ وأثره على تنمية التفكير الناقد نحو مادة التاريخ، رسالة ماجستير، (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٣.
- ١٢٤- مراد وهبة: الإبداع في التعليم العام، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٩١.
- ١٢٥- ----: الإبداع مدخل إلى التعليم، معهد جوته بالقاهرة، ١٩٩٣.
- ١٢٦- ----: ملاك الحقيقة المطلقة، مكتبة الأسرة، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٢٧- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: التدريس لتكوين المهارات العليا للتفكير، سلسلة الكتب المترجمة، القاهرة، ١٩٩٥.
- ١٢٨- مصري حنورة: الإبداع من منظور تكاملي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٢٩- مصطفى زايد محمد: مداخل مختارة لتعليم الدراسات الاجتماعية، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٣٠- مصطفى عبد السميع محمد، سميرة السيد عبد العال: فعالية استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة حل المشكلات، مجلة المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ع ٣٨، سبتمبر ١٩٩٦.
- ١٣١- مطانيوس ميخائيل: القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، ٢٠٠٠.
- ١٣٢- منى حمودة: فعالية استخدام استراتيجيات الاستقصاء والعمل في مجموعات صغيرة في تنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب المرحلة الثانوية الصناعية من خلال تدريس مادة تاريخ الزخرفة، رسالة ماجستير، (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠١.
- ١٣٣- منيرة الصعيدي: التفكير الناقد لدى الطالبات المعلمات، الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٩.
- ١٣٤- مها عبد السلام أحمد: أثر استخدام كل من نموذج وتيلي للتعلم البنائي والتعلم بالاستقبال ذي المعنى في تنمية التحصيل ومهارات عمليات العلم والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، رسالة دكتوراة، (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.
- ١٣٥- ----: أثر تدريس مادة العلوم بخريطة المفاهيم على كل من التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٤.

١٣٦- مواهب السيد سليمان: فعالية استراتيجية سقراط وأوزيل في التحصيل وتنمية التفكير الناقد في مادة المنطق لدى الطلاب في المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه في التربية، (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٦.

١٣٧- نادية السرور: مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، دار الفكر، عمان، ط١، ٢٠٠٠،

١٣٨- نجيب اسكندر إبراهيم: الإدارة المدرسية والإبداع، معهد جوته، القاهرة، ١٩٩٣.

١٣٩- واصف عزيز: التدريس المصغر وتعليم الأقران، مشروع تدريب المعلمين الجدد غير

التربويين، وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع البنك الدولي / الاتحاد الأوروبي، ١٩٩٩.

١٤٠- واطسون جلاس: اختبار التفكير الناقد، كراسة التعليمات، ترجمة: جابر عبد الحميد،

يحيى هندام، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٤.

١٤١- وزارة التربية والتعليم: المناهج والتوجيهات العامة للمرحلة الثانوية، الإدارة العامة

للتعليم الثانوي، قطاع الكتب، ٢٠٠٠/٢٠٠١.

١٤٢- -----: علم النفس والاجتماع للثانوية العامة، ٢٠٠٣-٢٠٠٤.

١٤٣- يوسف قطامي، نايفة قطامي: نماذج التدريس الصفي، دار الشروق، عمان، ١٩٩٨.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 144- Aiane, Delight.: **Creativity In The Classroom Schools of Curious**, Mah wah, New Jersey, London, 2001,.
- 145- Aiane, Jordan: **Creativity In the Classroom**, Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, New Jersey, 2001.
- 146- Ann, Brown & Campione, L. Joseph: **Guided Discovery In Acommunity of Learners**, MIT. Prees, London, 1996.
- 147- Anna, Craft & Mike, Leibling: **Creativtity In Education**, British Library Cataloguing. In Publication Data, 2001.
- 148- Anna, Craft: **Creativity Across the Primary Curriculum**, Routledge, London and New York, 1999.
- 149- Anna, Craft: **Creativity and Early Years Education**, British Library Cataloguing In Publication Data, London, 2002. .
- 150- Arends, R.: **Calsroom Instruction and Mangement**, MCG/aw Hill Company / Inc, New York, 1997.
- 151- Armstrong, G. David: **Social Studies In Secondary Education**, Macmillan Publishing. Co. Inc, New York, 1990.
- 152- Bernadette, Gadzella et. al : **Teaching and Learning Critical Thinking Skills**, ERIC. No : ED 405313, 1996 .

- 153- Bill, R. Gearheart et. al: **The Exceptional Student In The Regular Classroom**, Merrill on Inprint of Macmillan Publishing Company, New York,1993.
- 154- Bruce, Lewis R: **Developing Critical Thinking Through an Interdisciplinary Approach with Social Studies Simulations And Technology In Fourth-grade Classrooms**, DAI , v.59, N.9 March, 1999 .
- 155- Caroline, Hodges: using Focused. Web-Based Discussion to Enhance Student Engagement and Deep Understanding, **Journal Teaching Sociology**, v32,N1,2004.
- 156- carson, D& runco, M.: Creative Problem Solving and Problem Finding Inyoung Adults, **Journal of Creative Behavior**, v.33, N.3.,1999.
- 157- Cathy, Nutbrown: **Theories Of Thinking**, Paul Shap man Publishing,p.c.p.,1999.
- 158- Charles,Desforges: **An Introduction To Teaching**, Black Well, Oxord, Uk,1995.
- 159- Christine, Vojnovich : Improving Student Motivation In The Secondary Classroom Through The Use of Critical Thinking Skills, Cooperative Learning Techniques and Reflective Thinking **Journal Writing**, ERIC- No: ED 4 11334 , 1997.
- 160- Clark, W.: **Psychology In Teaching And Learning** Eurasia Publishing House New Delhi, 1993.
- 161- Clinton,Bennell & Peck, Foreman. Lorraine: **Researching Into Teaching Method**, Kogen Page. British Campany, 1997.
- 162- Coleman, Commie : **Developing Higher Order Thinking Skills Through The Use of Tchnology**, ED 459702, 2001.
- 163- ConWay, Kathleen.: Assessing Dpen- ended Problems, **Journal Mathematics teaching In the Middle School**, v.4 -N8,1999.
- 164- Cotton, Kathleen: **Teaching Thinking Skills**, <http://www.N wrd.org/Scpd/Sirs/6/Cnii.html>,2002.
- 165- Dale, Paul.: An Approach to teaching Problem Selving In the classroom, **Journal College Student**, v31, N1,1997.
- 166- David,C.Berliner & Robert,C.. Cacfee: **Hand book of Educational Psychology**, Macmllan Library Reference USA, New York,1996.
- 167- David,G.et al: **Secondary Education, An Introduction**, Mc. Million Publishing. Co. Inc, New ,York,1992.
- 168- David, Jacobsen et al :**Methods For Teaching a Skills Approach**, Merrill Publishing Company, New York, 1994.

- 169- David, Minton: **Teaching Skills In Further Adult Education City Guilds**, Macmillan, 1997.
- 170- Davis, G. A: **Measuring and Predicting Issues and Strategy**, Paper Presented at The Conference entitled The Role of School and The Family and the Society In The Development of University of Qatar Doha Morsh, 1996.
- 171- Don, F. Seaman & Robert, A: **Effective Strategies For Teaching Adults**, Merrill Publishing Company, London, 1990.
- 172- Donaho, Sherril Davis: **Instruction of Critical Thinking In State Standards – Based On Testing Program, Virginia Commonwealth University**, DA-A 62 OG, Mar 2001.
- 173- Duncan, Mathusone: **An Interdisciplinary Middle School Module In Marine Science and Archaeology. If Ship wrecks Could Talk** DAI, Jul, 1996.
- 174- Dundes, DLauren.: **Small Group Debates. Fostering Critical Thinking in Oral Presentations with Maximal Class Involvement**, *Journal teaching sociology* V29-N2- -43-2001.
- 175- Edward, Ronald: **Secondary School Teachers Conceptions of Critical Thinking In British Columbia and Japan A Comparative Study**, ERIC : ED451099, 2001.
- 176- Ennis, J: **An Appraisal Of the Watson Glaser Critical Thinking**, *Journal of Educational Research*, V,52, N.4.1999.
- 177- Franklin, Smutny Joan: **Creative Strategies For Teaching Language Arts To Gifted Students**, ED 455659 , 2001 .
- 178- Fred, G & Paas, C: **Training Strategies For Attaining Transfer of Problem- Solving Skill In Statistics a cognitive-load Approach** , *Journal of Educational Psychology*, v. 84, N.4, 1992 .
- 179- Freire, Paulo.: **Pedagogy Of Freedom**, Translated By Patrick Clarke, Oxford, 2000.
- 180- Freire, Paulo: **Teachers as cultural workers**, translated by Macedo, Donald et. Al, westview, press, 1998.
- 181- Gary, D. Borich & Gary, Borich: **Effective Teaching Methods**, Merrill Publishing Company Macmillan, New York, 1994.
- 182- Gary, S. Moor & et al: **You Can Teach on Line**, [wwwhttp// Vcanteach on Line](http://Vcanteach on Line), 2001.
- 183- Gory, Phye: **Problem Solving Instruction and Problem Solving Transfer**, *Journal of Educational Psychology*, V. 93, N.3, 2000.

- 184- Harvery, Siegel: **The Generalizibility of Critical Thinking**, **Journal of Educational Philosophy and Theory**, V.23, N.1,1991.
- 185- James, G.: **Theories And Practies Of Thinking and Learning To Think Of**, **Journal Americam Education**, v10,N1,2001.
- 186- Jeanneb,Ballantine.: **Sociology of Education**, Prenticehall. Englewood, N.J, 1994.
- 187- Jennifer, Reed: **Effect Of Model For Critical Thinking On Student Achievement In Primary Source Document Analysis and Interpretation Argumentative Reasoning Critical Thinking Dispositions and History Content In a Community College History Course**, D.A.I, v. 59, N. 11, May 1999.
- 188- Joan, P & Mary, Renck: **Creative Expression and Play in the Early Child hood Curriculum**, Merrill on Imprint of Macmillan Publishing Company, New York, 1993.
- 189- John, N & Cathy, Collins: **Creating Powerful Thinking in Teachers and Students**, Harcourt, brace Csllge Publishers, London, 1995.
- 190- Kagen, S.: **Cooperative Learning**, Sanjuan Capistrano, Calif. Resources For Teachers, 1993.
- 191- Kelement, Teixeira: **An Experimental study comparing Thinking Growth And Learning Styles In a Traditional And WorkShop Based Introductory Mathematics Course**, New York University DAI-A62/10-Apr. 2002.
- 192- Keneth, L & Michael, J.: **Improving Access to Knowledge the effect of Strategy Training For Question Answering In High School Geography**, **British Journal of Psychology**, v.65, N. 97..
- 193- Killian, J.: **Porceptions of Effective Methods of Teaching Critical Thinking Skills in Secondary Gifted and Talented Program's** , D.A.T, v. 54, N.3, 1993 .
- 194- Leigh, Bowman. et al: **Using Graphic Organizers Cooperative Learning Groups and Higher Order Thinking Skills to Improve Reading Comprehension**, ERIC; ED 420842, 2000,.
- 195- Louren, Miller & Michal, Commelly: **Critical Thinking Across the Curriculum Project**, Http : //WW, K cmetko Cl. Mo. Usllong View/ Catch/ Coronets. Htm,1996.
- 196- Lowell, Hedges: **Teaching For Connection Critical Thinking Skills Problem Solving And Academic And Occupational Competencies lesson Plans** , ER 1C-No : ED399351, 1996.
- 197- Marie, Malloy. et al: **Recreating A Campus Culture, New energy Systems In Higher Education The Creative Teaching and Learning Cooperative**, ED 386235,1995.

- 198- Marlow, Ediger: **Adjectives In teaching Social Studies**, **Journal College Student**, V34, N12003,.
- 199- Marvin, C.: **Encyclopedia of Educational Research**, **Macmillan Publishing Company**, New York, 1999.
- 200- Mattingly,R & Vansickle, R: **Cooperative Learning and Achievement In Social Studies**, Jigsaw, **Social Education**, V77,N6, Octobar, 1991.
- 201- Mcrel, R. Billmeyer: **Introduction To Thinking Skills**, [http; 11 Edservices. Aea7. K12.La.us/ Fvaemework/ Thinking/ 1997](http://11Edservices.Aea7.K12.La.us/Fvaemework/Thinking/1997).
- 202- Michal, Rucks.: **The Effects of Academic Achierement And the Critical Thinking of College Students**, Wayne State Unirersity, DA I- A 62-12 , 2001 .
- 203- Moor, Kenneth: **Secondary Instructional Methods**, Brownco, MWC, Communications- INC, 1994.
- 204- Moore, Barbara: **Higher Level Thnking Skills and Individual Differences, Bridging Gaps With Technology**. U.s.F Loida, ED444465,2000
- 205- Nancy, Beed. : **Acomparative Case of Students Cognitive Startegies When Using Acomputerized Data Base For Social Studies** DIA v. 52, n.6,1990..
- 206- Narramar, Bawden.:**The Effects of Classroom Activities On Creative Thinking** DAI, v. 53, N.11, May 1993.
- 207- Nicrson., J et. al: **Teaching Thinking Skills theory and Practice**, car and Publishing INC. New York, 1992.
- 208- Pamela, I & Roger,L:**Promoting Insightful Problem Solving**, **Journal of Creative Behavior**, V.34, N.1, 2000.
- 209- Parker, C. Walter: **Education For Democracy: Contexts, Curricula, assessments**, **Research In Social Education**, V2, 2003.
- 210- Pencik, John: **Class Rsom Climate and Instraction**, **Journal of Science Education and Teachnology**, June, 1993.
- 211- Peter, Aubusson. et al: **What Happens When Students Do Simulation-Role- Play In Science.**, **Research In Science. Education** v.27, N.40,1997.
- 212- Peter, Vallentyne: **Teaching Critical Thinking aboat Ethical issuas**, **journal liberal education**, v84- N2, 2003.
- 213- Pilhers, R.T:**Critical Thinking In Education**, **Journal Educational Research**, v42, N3,2000.

- 214- Platte, Astephen: **Cooperative Learning. Apractical Application Strategy, Social Education**, v55, N6 Septamber, 1991.
- 215- Postts, Bonnie: **Strategies For Teaching Critical Thinking ERIC/AE Digest**, EO 385606,1994..
- 216- Rajendran, Nagappan.: **Teaching higher – Order Thinking Skills In Language Classrooms. The need for Transformation of Teaching Practice**, DAI, v. 50 , N. 10 , April , 1999.
- 217- Reay, G. David: **Selecting Training Methods**, Kogan Page, London, 1994.
- 218- Reed, H.Geertsen: **Rethinking Thinking Aboat Higher- Level Thinking, Journal teaching Socoiology**, v31, January,2003.
- 219- Richard, Mayer et. al: **Problem Solving Transfer**, Macmillan Library Refrance USA, New York,1996.
- 220- Richard,Arends:**Classroom Instruction and Management** , Macgraw- Hill co, Inc, New York, 1997.
- 221- Robert, J. Sternberg: **Thinking and Problem Solving**, Academic Press, New York, 1994.
- 222- Roberts, Keith: **Ironies of Effective Teaching. Deep Structure Learning and Constructions of the Classroom, Journal Teaching Sociology**, v30- January, 2002.
- 223- Rosa, Harkow: **Increasing Creative Thinking Skills In Second And Third Grade Gifted Students Using Progrmmes Computers And Creative Problem Solving**, ED 405982, 1996.
- 224- Runco,Mark: **Understanding How Creative Thinking Skills, Attitudes And Behaviors Work Together, A Causal Process Model, Journal of Creative Behavior**, v. 34, N. 2, 2000.
- 225- Salophawes, L.: **The Conisize Dictionary of Education**, van Nastrand Reinhold Comp, London, 1985.
- 226- Sandra, Kerka: **Creativity In Adulthood**. ERIC Digest No 204,ERIC Digests 429186,1999.
- 227- Sandra, Kerka: **Higher Order Thinking Skills In Vocational Education** ERIC Digest. ED. 350487,1993.
- 228- Shag, Yann: **the Effect Collaborative problem solving on Individual problem solving Ability**, A paper presented at the Annual proceeding or selected research and development October 25-28- 2000.
- 229- Shawn, Kinley.: **The Door To Creativity Rediscovering Imagination**, Erice, Ej 622880,2001.

- 230- Slabbert, J: **Creativity In Education Revisited Reflection In Aid of Proddression**, *journal of Cveative Behavior* v.28, Part.1,1995.
- 231- Smith, J: **Eeffect of Discounting on the Productivity of Creative Problem- Solving Groups**, *D.A. I*, v.53, N. 11, 1993.
- 232- Soden, Rebecca: **Teaching Problem Solving In Vocational Education**, Routledge, London and New York, 1995.
- 233- Steven, Rose: **Group Work. With Children and Adolescents**, Sage Publications, London New Delhi, 1998.
- 234- Su-Huei, Lai.: **Conceptual Framework of Modes of Problem Solving Action (MPSA) Implications For Internet Teaching and Learning**, Paper Presented at The Annual International Meeting of the Chinese American Educational Research and Development Association (81h, Jamaica, New York, September, 2001 .
- 235- Susan, Buckely.: **Creating Askill- Full Social Studies- Curriculum** www.eduplace.CDm/ss/Wtp/proofelev/washburn.pd&.1999.
- 236- Sydney, G. Donald & Pauline, E. Kneale: **Study Skills for Longuage Stadents**, Oxford University Press Inc, New York, 2001.
- 237- Thomas, S: **Critical Theories In Education**,, Routledge, New York and London 1999.
- 238- Tom, Brislin: **Integrating Active Learning , Critical Thinking , and Multicultural Education In Teaching Media Ethics across The Carriculum**, ERIC – No: ED 434371 , 2000.
- 239- Tomas, D: **Thinking In Sociology**, *Journal of teaching sociology*, v.15- N20, 2003.
- 240- Wilbert, J. & Stephen, F: **The Teaching Of Psychology**, Lawrence Erlbaum Associcetes, New Jersey, London, 2002.
- 241- Willams, SVcki: **Facilitating Higher Order Thinking Now Teach Dilemma**, ED 455814,2000.
- 242- William, Nash : **Creating and Fostering a learning Environment That Promotes Creativity Thinking and Problem Solving Skills**, ED 406435, 1996.
- 243- Willis, A. S: **Integrating Levels of Critical Thinking Into Writing Assignments For Introductors Psychology**
- 244- Wright, Ian: **Challenging Students With The Tools Of Critical Thinking**, *Journal, Social Studies*, V.93, N.6, 2002.
- 245- Yildirim,A: **Teacher Theoretical Orientations Toward Teaching Tinking**, *Journal of Educational Research*, v.88;n.1,1994.

ملاحق البحث

- (١) ملحق رقم أسماء المحكمين على استبانة استطلاع الرأي الموجهة للطالبات والمعلمين.
- (٢) ملحق رقم استبانة استطلاع الرأي الموجهة للطالبات حول معوقات تنمية بعض مهارات التفكير في مادة علم الاجتماع.
- (٣) ملحق رقم استبانة استطلاع الرأي الموجهة للمعلمين حول معوقات تنمية بعض مهارات التفكير في مادة علم الاجتماع.
- (٤) ملحق رقم أسماء المحكمين على قائمة بعض مهارات التفكير التي يمكن تمييزها من خلال مادة علم الاجتماع .
- (٥) ملحق رقم قائمة ببعض مهارات التفكير التي يمكن تمييزها من خلال مادة علم الاجتماع.
- (٦) ملحق رقم أسماء المحكمين على البرنامج التدريسي المقترح (دليل المعلم-كراسة نشاط الطالبة)، واختبار مهارات التفكير.
- (٧) ملحق رقم دليل المعلم.
- (٨) ملحق رقم كراسة نشاط الطالبة.
- (٩) ملحق رقم اختبار مهارات التفكير.
- (١٠) ملحق رقم درجات اختبار مهارات التفكير للمجموعة الضابطة (التطبيق القبلي).
- (١١) ملحق رقم درجات اختبار مهارات التفكير للمجموعة التجريبية (التطبيق القبلي)
- (١٢) ملحق رقم درجات اختبار مهارات التفكير للمجموعة الضابطة (التطبيق البعدي)
- (١٣) ملحق رقم درجات اختبار مهارات التفكير للمجموعة التجريبية (التطبيق البعدي).
- (١٤) ملحق رقم صور لطلاب المجموعة التجريبية

ملحق رقم (١)

أسماء المحكمين على استبانة استطلاع الرأي حول معوقات تنمية التفكير الموجهة للمعلمين والطالبات

- | | |
|----------------------|---|
| (١) د. أحمد يوسف سعد | باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية |
| (٢) د. أماني الموجي | مدرس المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث
التربوية جامعة القاهرة |
| (٣) أ. أماني غيث | موجه أول بوزارة التربية والتعليم لمادة علم الاجتماع |
| (٤) د. احمد عيس | مدرس بقسم المناهج التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة. |
| (٥) أ. زينب محمد | موجه أول بوزارة التربية والتعليم لمادة علم الاجتماع |
| (٦) د. محمد خيرى | باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية |

تم ترتيب أسماء المحكمين أبجدياً

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

استطلاع رأي طالبات الصف الثالث الثانوي
حول معوقات تنمية مهارات التفكير
من خلال تدريس مادة علم الاجتماع

عزيزتي الطالبة:

بين يديك عدد من العبارات الخاصة بمحتوى مادة علم الاجتماع وأساليب
تدريسها يرجى الإجابة عليها بصراحة، مبينة رأيك فيها من خلال اختيار أحد البدائل
الآتية:

نعم غير متأكد لا

أرجو الاهتمام والدقة عند الاختيار ووضع العلامة المناسبة (√)

ولك جزيل شكري وتقديري لحسن تعاونك...

الباحثة

ظريفة أبو فخر

الرقم	العبارات	نعم	غير متأكد	لا
١	يشجع المعلم طرح الأفكار المتنوعة حول قضايا الدرس.			
٢	يقدم المعلم فرصاً متنوعة للحوار والمناقشة داخل الفصل.			
٣	يمهد المعلم للدروس بالأسئلة حول أحداث الواقع.			
٤	يوجه المعلم الطالبات للقراءة والمطالعة ويعرفه على أسماء الكتب والمراجع المفيدة.			
٥	يساعد المعلم على اكتشاف المشكلة ولا يقدمها جاهزة.			
٦	يهتم المعلم بالرحلات العلمية والزيارات الميدانية المكتملة لمادة علم الاجتماع.			
٧	يهتم المعلم بمكتبة المدرسة من حيث انتقاء الكتب والمصادر المتعددة.			
٨	يوبخ المعلم الطالبة التي تطرح أفكاراً غير مألوفة.			
٩	يربط المعلم دروس علم الاجتماع بقضايا وأحداث الواقع.			
١٠	يسمح معلم علم الاجتماع بالمناقشة الجماعية أثناء الحصة.			
١١	نادرًا ما يستخدم المعلم أثناء شرح القضايا الاجتماعية أسئلة تبدأ بكيف وماذا ولماذا.....			
١٢	يركز المعلم على عدد محدود من الطلاب أثناء المناقشة والحوار.			
١٣	موضوعات الكتاب المدرسي لمادة علم الاجتماع معروضة بشكل ممتع وشيق.			
١٤	المعلومات الموجودة في دروس مادة علم الاجتماع غزيرة.			
١٥	امتحان مادة علم الاجتماع لا يتطلب سوى التذكر ما تم حفظه.			
١٦	اشعر بالملل أثناء حصة علم الاجتماع.			
١٧	لا يعطينا المعلم الفرصة لتطبيق ما تعلمناه على مواقف جديدة.			
١٨	يركز المعلم على قراءة الدرس من الكتاب المدرسي أثناء الشرح.			
١٩	يقدم المعلم أسئلة متنوعة تساعد على فهم قضايا علم الاجتماع.			
٢٠	يدرب المعلم الطالبات على كتابة التقارير والمقالات التي تعالج المشكلات الاجتماعية المختلفة.			
٢١	يطرح المعلم أسئلة لا تهتم إلا بالموجود في صفحات الكتاب المدرسي.			
٢٢	أسلوب عرض المعلومات الموجودة داخل الكتاب المدرسي تحث على التفكير.			
٢٣	تتطلب أسئلة امتحان مادة علم الاجتماع التفسير والتحليل والتقويم والإبداع.			
٢٤	يحتوي كتاب علم الاجتماع على الكثير من الأمثلة التي تساعد على الفهم والتفسير.			

س- هل هناك مشكلات أو معوقات تجددين أنها تعوق عملية تنمية التفكير أثناء تدريس مادة علم الاجتماع؟ يرجى ذكرها.

ملحق رقم (٣)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

استطلاع رأي السادة معلمي مادة علم الاجتماع حول معوقات تنمية مهارات التفكير

السيد الأستاذ الفاضل /

بين يديك عدد من العبارات الخاصة بمحتوى مادة علم الاجتماع وأساليب
تدريسها يرجى الإجابة عليها بصراحة، مبينة رأيك فيها من خلال اختيار أحد البدائل
الآتية:

لا نعم غير متأكد

أرجو وضع العلامة المناسبة (√)

مع وافر شكري وتقديري لحسن تعاونك...

الباحثة

ظريفة أبو فخر

الرقم	العبارات	نعم	غير متأكد	لا
١	استخدام أكثر من أسلوب في شرح الدرس إهدار للوقت.			
٢	توجيه الطلاب إلى القراءة والمطالعة في هذه المرحلة أمر مبكر.			
٣	ترك الفرصة للطلاب في اكتشاف الحقائق أمر غير ممكن			
٤	استخدام الوسائل التعليمية ضروري في تدريس مادة علم الاجتماع.			
٥	يحتاج تدريس مادة علم الاجتماع إلى أسلوب غير الإلقاء لزيادة استيعاب الطلاب.			
٦	مادة علم الاجتماع مادة نظرية لا تتطلب من الطالب سوى الحفظ.			
٧	دروس علم الاجتماع لا يمكن فهمها بدون أنشطة يشارك بها الطلاب.			
٨	عدم تحقيق أهداف تدريس مادة علم الاجتماع مسئولية الطالب وحده.			
٩	السماح للطلاب بطرح الأفكار الجديدة الخارجة عن المعلومات الموجودة في الكتاب إهدار للوقت.			
١٠	نظام التقويم في مادة علم الاجتماع حالياً يقتصر على مستوى الحفظ والاستظهار.			
١١	من الضروري أن يكون المعلم صاحب الكلمة الأولى والأخيرة في الفصل.			
١٢	الاستماع إلى المعلم وحفظ المعلومات هو الطريق السليم للحصول على درجات عليا في مادة الاجتماع.			
١٣	الملخصات خير وسيلة لمذاكرة مادة علم الاجتماع.			
١٤	تمارين الكتاب المدرسي خالية من الأفكار الجديدة.			
١٥	عدم توفر المراجع التي يحتاج لها الطالب في مادة علم الاجتماع في مكتبة المدرسة.			
١٦	الموضوعات الدراسية معروضة بالكتاب المدرسي لمادة علم الاجتماع بشكل يحفز على التفكير.			
١٧	لا مجال للسماح بالاختلاف في الآراء بين الطلاب حتى لا يحدث فوضى.			
١٨	المادة العلمية داخل الكتاب المدرسي معروضة بطريقة غير مشوقة للطالب.			
١٩	أعطى درجات عليا للطلاب الذين يمتثلون لما أقول.			
٢٠	عدد حصص مادة علم الاجتماع قليلة.			
٢١	افتقار كتاب المدرسي لمادة علم الاجتماع للأمثلة التي تساعد الطالب على التفكير.			
٢٢	يعرض الكتاب المدرسي المعلومات على شكل حقائق تقريرية.			
٢٣	تتطلب أسئلة امتحان مادة علم الاجتماع حالياً من الطالب مهارات حل المشكلات والنقد والإبداع.			

س- هل هناك مشكلات أو معوقات تجد أنها تعوق عملية تنمية التفكير أثناء تدريس مادة علم الاجتماع؟ يرجى ذكرها.

ملحق رقم (٤)

أسماء المحكمين على قائمة بعض مهارات التفكير التي
يمكن تنميتها من خلال مادة علم الاجتماع

- | | |
|--|---------------------------|
| أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان | (١) أ.د. أمام مختار حميدة |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية تربية بنات عين شمس | (٢) أ.د. سعاد فتحي |
| باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية | (٣) د. شعبان حامد |
| باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية | (٤) أ.د. عايدة أبو غريب |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية تربية بنات عين شمس | (٥) أ.د. فكري ريان |
| باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية | (٦) أ. مندور عبد السلام |
| باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية | (٧) د. وفاء محمد عثمان |

تم ترتيب أسماء المحكمين أبجدياً

ملحق رقم (٥)

قائمة ببعض مهارات التفكير التي يمكن تنميتها
من خلال مادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية

المهارات الأساسية	المهارات الفرعية	ملائمة إلى حد كبير	ملائمة إلى حد ما	غير ملائمة
أولاً : مهارات حل المشكلات	١- <u>تحديد المشكلة:</u> أ- الشعور بالمسألة. ب- تحديد المسألة تحديداً دقيقاً. ج- جمع بيانات حول المسألة. د- تحديد العناصر الرئيسية والثانوية في المسألة.			
	٢- <u>فرض الفروض</u> أ- صياغة الفروض الواضحة التي لها علاقة بالمسألة. ب- إدراك ما إذا كان الفرض يمثل حلاً للمسألة أم لا. ج- تحديد قائمة بالفروض الممكنة والمناسبة لحل المسألة. د- اختيار أنسب الفروض			
	٣- <u>التحقق من صحة الفروض:</u> أ- التمييز بين الفروض الخاطئة والفروض الصحيحة. ب- اختيار أنسب الفروض التي يمكن أن تكون حلاً للمسألة. ج- التمييز بين الفروض الأكثر اتصالاً بالمسألة.			
ثانياً: مهارات التفكير الإبداعي	١- <u>الطلاقة</u> أ- طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار أثناء الدرس. ب- إرجاء الحكم حتى الانتهاء من طرح الأفكار. ج- تشجيع تدفق الأفكار أثناء الدرس. د- تقديم أكثر من حل للمشكلات المطروحة.			
	٢- <u>المرونة:</u> أ- تقديم حلول جديدة ومتنوعة غير روتينية للمشكلات. ب- تقبل آراء الآخرين. ج- الابتعاد عن وجهات النظر المتطرفة. د- تقبل الأفكار غير المألوفة لحل المسألة.			

المهارات الأساسية	المهارات الفرعية	ملائمة إلى حد كبير	ملائمة إلى حد ما	غير ملائمة
	هـ- استخدام المعلومات السابقة في مواقف جديدة.			
ثالثاً: مهارات التفكير الناقد	١- الاستنتاج: أ- استخلاص الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية. ب- ربط السبب بالنتيجة. ج- استنتاج أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين المشكلات وحلولها. د- القدرة على الانتقال من المقدمات إلى النتائج.			
	٢- التفسير: أ- تفسير المعلومات المستنتجة. ب- تفسير أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين المشكلات المعروضة. ج- تفسير الحقائق المختلفة المنبثقة من الأفكار. د- تفسير السبب لكل مشكلة معروضة.			
	٣- التقويم: أ- إبراز نواحي القوة ونواحي الضعف في الحلول المطروحة وفي القضايا المعروضة. ب- الكشف عن أوجه الاتساق وأوجه التناقض بين الأفكار المطروحة. ج- اتخاذ قرار اتجاه المشكلة المطروحة والتعبير عن الرأي بصدق. د- تقويم الآراء بطريقة موضوعية بعيداً عن التحيز الذاتية. هـ- الحكم على مدى صلاحية الحلول للمشكلة.			

أسماء المحكمين على البرنامج التدريسي المقترح
(دليل المعلم، وكراسة نشاط الطالبة) وعلى اختبار مهارات التفكير

- ١- د. أحمد عيسى
مدرس المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
- ٢- د. أحمد يوسف سعد
باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية
- ٣- أ. أماني غيث
موجه أول بوزارة التربية لمادة علم الاجتماع
- ٤- زينب محمد
موجه أول بوزارة التربية لمادة علم الاجتماع
- ٥- أ.د. سعاد فتحي
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية تربية بنات عين شمس
- ٦- أ.د. عايدة أبو غريب
باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية
- ٧- أ.د. عبد الرحمن الباز
أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
- ٨- د. عزة فتحي
مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية تربية بنات عين شمس
- ٩- أ.د. فتحي عبد المقصود الديب
أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
- ١٠- أ.د. فكري ريسان
باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية
- ١١- د. محمد أشرف مكاي
باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
- ١٢- د. محمد أمين
باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية
- ١٣- د. محمد خيرى
أستاذ الفلسفة بكلية التربية عين شمس.
- ١٤- أ.د. مراد وهبة
أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
- ١٥- أ.د. مصطفى عبد السميرع
أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة تونس
- ١٦- أ.د. نجيب أبو طالب
مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية البنات عين شمس
- ١٧- د. نهلة عيسى
باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية
- ١٨- د. يسرى دینور

تم ترتيب أسماء المحكمين أبجدياً

ملحق رقم (٧)

جامعة القاهرة
مركز الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

دليل المعلم

في تدريس "وحدة علم الاجتماع وقضايا المجتمع المصري"
باستخدام برنامج تدريسي مقترح للصف الثالث الثانوي

إعداد الطالبة:

ظريفة أبو فخر

للحصول على درجة دكتور الفلسفة
في التربية (المناهج وطرائق التدريس)
تخصص طرق تدريس علم الاجتماع

إشراف:

د. إلهام عبد الحميد فرج

أ.د سعد دياب قنديل

مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم:

إن التفكير هدف ووسيلة للارتقاء بحياة الفرد ونمو المجتمع في كل زمان ومكان، ولاشك أن الاهتمام بتدريب الطالبات على التفكير المنظم له مردود إيجابي على حاضرهم العلمي والدراسي وعلى مستقبلهم العلمي والاجتماعي، لذا لم يعد اكتساب المعلومات الأساسية وحفظها في مادة الاجتماع كافياً لحدوث التعلم، لأن العيش في عصر يتميز بالتدفق الهائل للمعلومات لا يمكن أن يكون الحفظ والتلقين طريقاً للتعامل معه، وإنما من الضروري الاهتمام بتنمية مهارات التفكير لدى الطالبات (حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير الناقد) التي تساعد على مواجهة العصر وتطورات.

إن تدريس مادة علم الاجتماع بطريقة ناجحة لا بد أن يبدأ من الاهتمام بالجوانب العقلية العليا لدى الطلاب عن طريق إثارة التفكير، وإتاحة الفرصة أمامهم للاكتشاف، وحل المشكلات، والإبداع، والنقد، والتعبير، عن آرائهم بحرية، وتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة من حياتهم خصوصاً أن مادة علم الاجتماع مادة حياتية أكثر من كونها مادة دراسية، الأمر الذي يمكننا من القول إن تدريسها يساعد على تنمية مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية.

عزيزي المعلم: ما سبق يتضح مدى مسئوليتك في الإعداد الجيد للمواقف التعليمية التي تبدأ بالطالبة وتنتهي بالطالبة، وتتميز بوضوح الأهداف، واستخدام الوسائل التعليمية والأنشطة وطرق التدريس المتنوعة التي تساعدك على تحقيق أهدافك.

أهمية استخدام الدليل:

- ١- الدليل على تخطيط الدروس وتنفيذها بشكل يؤدي إلى تنمية بعض مهارات التفكير المتضمنة في: (حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير الناقد) لدى الطالبات من خلال مادة علم الاجتماع.
- ٢- يساهم في عرض موضوعات وحدة علم الاجتماع وقضايا المجتمع المصري على شكل مشكلات تثير الحوار والمناقشة.
- ٣- يوجهك إلى كيفية إعداد الأنشطة المختلفة التي تساهم في تنمية مهارات التفكير لدى الطالبات.
- ٤- يوجهك إلى كيفية إدارة المناقشات داخل الفصل، والاهتمام بدور الطالبات وفعاليتهم في نجاح هذه المناقشات.

- ٥- يحثك على تقبل اختلاف الآراء مع الطالبات، وتقبل النقد منهن لشرحك وأسلوبك.
- ٦- يساعدك على إعداد الاختبارات التقييمية، التي يقيس من خلالها مدى تقدم الطالبات.
- ٧- يوجهك إلى أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة علم الاجتماع.
- ٨- يوجهك إلى ضرورة الاعتماد على الطالبات في الحصول على المعلومة ومعالجتها.

أهداف تدريس الدليل:

يهدف هذا الدليل إلى معاونتك على تعرف أهداف تدريس الوحدة، بحيث تكون الطالبة في نهاية تدريسها قادرة على أن:

- ١- تحدد المشكلة الاجتماعية التي تدرسها.
- ٢- تحلل المشكلة الاجتماعية إلى تفاصيل وعناصر لسهولة دراستها.
- ٣- تضع الفروض التي ستنتقل منها لدراسة المشكلة.
- ٤- تتحقق من صحة الفروض التي اقترحها.
- ٥- تحدد الخطوات التي اتبعتها في دراسة المشكلة.
- ٦- تنتج أكبر عدد من الأفكار والتصورات لحل المشكلة.
- ٧- تقترح حلولاً جديدة لمعالجة المشكلة.
- ٨- تفقد الأفكار المعروضة دون خوف.
- ٩- تكتسب مهارة استخدام مصادر متنوعة للمعرفة.
- ١٠- تقوم ما توصلت إليه من نتائج مع باقي الطالبات.
- ١١- تستنتج العلاقة بين المشكلات الاجتماعية المطروحة عليها.
- ١٢- تكتشف أسباب المشكلات الاجتماعية المطروحة في محتوى الوحدة.
- ١٣- تفسر أسباب انتشار هذه المشكلات في مجتمعها.
- ١٤- تكتب مقالات تعالج فيها المشكلات الاجتماعية.
- ١٥- تعد قوائم، ترصد فيها العادات المنتشرة في مجتمعها التي تساعد على تضخم المشكلات الاجتماعية المعروضة.
- ١٦- تعد تقارير حول برامج تلفزيونية تعالج فيها المشكلات الاجتماعية.
- ١٧- تعد استطلاع رأي لجمع المعلومات من الآخرين حول القضايا المطروحة.
- ١٨- تكتسب مهارة العمل الجماعي مع الآخرين.

- ١٩- تبدي رأيها في المشكلات التي تقدم إليها.
- ٢٠- تتقد بعض الآراء.
- ٢١- تقدم أدلة وبراهين.
- ٢٢- تصمم مجلة حائط مكونة من مجموعة صور توضح فيها كيفية معالجة إحدى المشكلات الاجتماعية المعروضة.
- ٢٣- تشارك في التخطيط لندوات تناقش المشكلات الاجتماعية.
- ٢٤- تعد بطاقات بأسماء المراجع، التي اعتمدت عليها في دراسة المشكلات المطروحة.
- ٢٥- ترسم مخططات، توضح فيها الخطوات التي اتبعتها في معالجة المشكلات الاجتماعية.
- ٢٦- تقرأ نصوصاً توضح المشكلات المطروحة، وتعلق عليها.
- ٢٧- تكتب قصصاً من خيالها، تعالج فيها المشكلات الاجتماعية.
- ٢٨- تعد بحثاً تناقش فيها خطورة المشكلات الاجتماعية المطروحة.
- ٢٩- ترسم (كاريكاتيراً) تعبر فيه عن المشكلات المطروحة عليها.

الموضوعات التي تدرسها الطالبات في البرنامج:

- ١- التخلف وأثره على التنمية.
- ٢- الانفجار السكاني.
- ٣- الهجرة.
- ٤- تلوث البيئة.

مصادر التعليم والتعلم:

- ١- الشفافية التعليمية.
- ٢- أفلام فيديو.
- ٣- لوحات توضيحية.
- ٤- مجسمات.
- ٥- قراءات خارجية.
- ٦- قصص والأفلام سينمائية.
- ٧- صور توضح المشكلات المعروضة.
- ٨- البرامج التلفزيونية الثقافية.
- ٩- الجرائد والمجلات.
- ١٠- الجداول الإحصائية.
- ١١- السبورة.
- ١٢- رسوم الكركاتير (وسيتضح لك استعمال هذه المصادر في الدروس).

الأنشطة التعليمية:

- ١- قراءة نصوص تعالج المشكلات المعروضة والتعليق عليها.
- ٢- إعداد البحوث.
- ٣- إعداد التقارير.
- ٤- جمع الصور.
- ٥- رسم اللوحات.
- ٦- تصميم مجلات حائط.
- ٧- كتابة القصص.
- ٨- كتابة المقالات.

٩- إعداد استطلاع رأي. ١٠- تصميم بطاقات للمراجع المستخدمة.

وسيم تناول هذه الأنشطة بالتفصيل في خطة سير الدروس في كراسة نشاط الطالبة.

طرائق التدريس المتبعة:

(تمثيل الأدوار، المناقشة، التعليم التعاوني، الاكتشاف).

موضوعات البرنامج

الموضوع الأول

التخلف وأثره على التنمية

الأهداف:

يتوقع في نهاية تدريس هذا الموضوع أن تكون الطالبة قادرة على أن:

- ١- تحدد مفهوم التخلف من منظور علم الاجتماع.
- ٢- تحلل مشكلة التخلف إلى عناصر.
- ٣- تستنتج خصائص المجتمعات المتخلفة.
- ٤- تصنف مظاهر التخلف.
- ٥- تقارن بين مظاهر التخلف.
- ٦- تضع الفروض المناسبة لدراسة مشكلة التخلف.
- ٧- تتحقق من صحة الفروض التي اقترحتها لدراسة مشكلة التخلف.
- ٨- تنتج أكبر عدد من الأفكار حول مخاطر التخلف.
- ٩- تقترح أفكاراً جديدة حول مكافحة مشكلة التخلف.
- ١٠- تنقد الأفكار المعروضة في الدرس التي تناولت مشكلة التخلف.
- ١١- تقوم ما توصلت إليه من نتائج حول مشكلة التخلف.
- ١٢- تكتب مقالاً موجهاً لجمهور تختاره، تتناول فيه مشكلة التخلف.
- ١٣- تعد قائمة بمظاهر التخلف الموجودة في بيئتها الاجتماعية (الأسرة - المدرسة - الشارع).
- ١٤- تحترم العمل الجماعي مع الآخرين.
- ١٥- تعد تقريراً حول حلقة من أحد البرامج التلفزيونية التي تعالج قضايا التخلف.

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية ٢٠٠٢.
- زكي نجيب محمود: ثقافتنا في مواجهة العصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- مؤسسة فريدرش: اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة، يونيو ٢٠٠٠.
- مصطفى حجازي: التخلف الاجتماعي، معهد الإنماء العربي، بيروت، ١٩٨٤، الفصل الأول.

٢- شفافيات: يعرض عليها ما توصلت إليه الطالبات من نتائج لتثبيتها في أذهانهن.

٣- محتوى برامج تلفزيونية تعالج قضايا التخلف مثل: خلف الأسوار - كلمة حق.

خطة السير في الدرس:

يسير الدرسُ متبَعاً الخطوات الآتية:

١- مرحلة الاكتشاف:

- يعرض المعلم جزءاً من كتاب مصطفى حجازي "التخلف الاجتماعي" يشير فيه إلى ثلاثة مصطلحات، تكاد تتلازم (العالم الثالث، التخلف، التنمية)، وينتج عن هذه المصطلحات أكبر قضية أو تحدّي يواجه البشرية في القرن العشرين، ويمنع بلدان العالم الثالث أو البلدان النامية من اللحاق بركب بلدان العالم الأول الصناعي، وبلدان العالم الاشتراكي التي يطلق عليها اسم البلدان المتقدمة، وظهرت الكثير من الدراسات والبحوث التي حاولت دراسة هذه القضية الخطيرة التي تقف في وجه العالم الثالث المتميز "بالفقر والبطالة والحالة الصحية السيئة، وحالة التغذية الرديئة، والتعليم المنخفض المستوى، وانتشار الأمية، وانعدام الحرية والديمقراطية وانعدام المشاركة الشعبية، ويتراوح دخل الفرد فيها بين (١٠٠ - ٣٠٠) دولار سنوياً، على عكس البلدان الصناعية التي يتجاوز دخل الفرد فيها (١٠٠٠) دولار كما في الولايات المتحدة، أما الاقتصاد في البلدان النامية فلا يكفي مجموع رؤوس الأموال المتوافرة فيه لاستخدام الأيدي العاملة المتاحة، أو استخدام التقنية الحديثة للإنتاج، ولإستثمار الثروات الطبيعية، ويوجد طغيان في إنتاج المواد الأولية للتصدير واستيراد المواد الاستهلاكية.

- يطلب المعلم من إحدى الطالبات أن تقرأ هذا النص.

- يوجه المعلم الطالبات إلى عمل الآتي فيما بينهن:

أ- تحليل النص إلى أفكاره الرئيسية.

ب- تصنيف خصائص الدول النامية الواردة في النص إلى (اقتصادية أم اجتماعية أم سياسية).

ج- تحديد الفكرة الرئيسية من النص.

د- تحديد السبب الرئيسي لكل ما ذكر من وجهة نظر الطالبات.

هـ- تصنيف مظاهر التخلف الواردة في النص.

ز- استنتاج خصائص البلدان المتقدمة بالاعتماد على ما ذكر من خصائص للبلدان النامية.

ح- تحديد أوجه الاختلاف بين خصائص البلدان المتقدمة وخصائص البلدان النامية.

ط- تحديد مفهوم مشكلة التخلف من وجهة نظر الطالبات.

ي- نقد النص السابق.

من خلال مناقشة ما سبق بين الطالبات يفترض أن يكتشفن المفاهيم الآتية:

• معنى مفهوم التخلف.

• خصائص الدول النامية، وأثرها على انتشار التخلف.

• مظاهر التخلف * خطورة التخلف.

- يقوم المعلم تعاريف وآراء الطالبات حول المواضيع السابقة ، لإجراء التغذية الراجعة والتأكد من تثبيت المعلومات وصحتها.

- يجمع المعلم كراسات نشاط الطالبات لتقويمها في نهاية الحصة.

٢- مرحلة البحث عن المعلومات:

- يقوم المعلم في الدرس السابق بالآتي:

أ- توزيع الأدوار على الطالبات قبل الدرس، وشرح كيفية التحضير لها.

ب- توجيه الطالبات إلى جمع المعلومات الخاصة بالدور المطلوب منهن من مصادر متعددة (المكتبة - وسائل الإعلام - صحف - أفلام سينمائية).

ج- توجيه الطالبات إلى صياغة الفروض التي ستطلق منها كل "مثلة دور" لدراسة المشكلة.

الطالبة: (ممثلة دور التنمية) يوجهها المعلم إلى تحضير دورها من خلال المحاور الآتية: "وتعطي المحاور كمفتاح للبحث" وللطالبة الحرية في تجاوزها ومن هذه المحاور:

- توقعي ما يسببه التخلف للتنمية من أضرار وخسائر على (التعليم، الاقتصاد، المجتمع، ...)

- أنت ممثلة دور التنمية تخيلي العوائق التي تقف أمامك؟

- ماذا يحدث لو تركنا التخلف يعم وينتشر داخل المجتمعات؟
- افرضي الفروض التي ستتطلبين منها لعلاج المشكلة.
- الطالبة: (ممثلة دور التخلف) يوجهها المعلم إلى تحضير دورها من خلال المحاور الآتية:
- أنت ممثلة دور التخلف تخيلي التغييرات التي تخافين منها وتهددك.
- ما هي الأسباب والظروف التي تشجع على وجود التخلف؟
- افرضي الفروض التي ستتطلبين منها لعلاج المشكلة.

أما باقي طالبات الفصل فإنهن يمثلن دور القاضيات، ويوجههن المعلم إلى تحضير المحاور نفسها التي وجهت للطالبة ممثلة دور التنمية والطالبة ممثلة دور التخلف من أجل:

- إصدار الأحكام.
- * إضافة أفكار جديدة لما يقولن زميلاتهن.
- نقد الأفكار المعروضة.
- * مساعدة زميلاتهن على التحقق من صحة فروضهم.

ملاحظة: الأدوار الموزعة على الطالبات توضح بشكل مبدي هيكل الموقف، أما ما يدور من حوارات ومناقشات فهي من إنتاج أفكار وقراءات الطالبات، ويقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد.

ويتم بعد ذلك تحويل الفصل إلى "قاعة محكمة"، يمثل داخل القفص المتهم (الطالبة ممثلة دور التخلف)، والمجني عليها (الطالبة ممثلة دور التنمية) أما باقي الفصل فيمثلن دور القاضيات.

٣- مرحلة توليد الأفكار والتصورات:

مثال تخيلي للموقف:

تسأل إحدى القاضيات: الطالبة (ممثلة دور التنمية) بماذا جنى عليك التخلف؟
 ترد قائلة لقد دفع بي خارج دائرة العولمة، ويور بضاعتي --- --- وتبدأ بتمثيل دورها كما حضرته وتخيلته.

"يشجع المعلم على طرح أكبر عدد من الأفكار الجديدة"

- بعد أن تنتهي الطالبة من طرح أفكارها يسأل المعلم: هل هناك إضافات جديدة لمساعدة زميلتك؟ ثم تسأل القاضيات الطالبة (ممثلة دور التخلف) وأنت ما رذك علي كل هذه التهم؟

- ترد قائلة إن كل هذه التهم لا نذب لي بها، لأن كل ما يحيط بهذه التنمية من ظروف يشجعني على الوجود والبقاء --- --- وتبدأ بتمثيل دورها كما حضرته وتخيلته.

- يسأل المعلم الطالبات بعد أن تنتهي طالبة من طرح ما عندها من أفكار: هل هناك من إضافات جديدة لمساعدة زميلتكم؟

٤- مرحلة اختيار الحلول المناسبة وتقويمها:

الطالبات: (ممثليات دور القاضيات) تحديد فترة مداولة لإصدار الأحكام واختيار أنسب الفروض والحلول والتحقق من صحتها ونقدها بشكل موضوعي بعيداً عن التحيز.

- يوجه المعلم الطالبات إلى تقويم آراء بعضهن البعض عن طريق الأسئلة الآتية مثلاً:

أ- ما رأيك بأسلوب زميلتك في تأدية دور التخلف؟

ب- انقدي أسلوب المعلم في توجيه الطالبات أثناء جلسة تمثيل الأدوار..... وهكذا.

وفي نهاية الدرس تعرض الأسباب المسببة للتخلف على شفافية ومن هذه الأسباب:

• الأمية. * ضعف معدل النمو الاقتصادي. * الفقر.

ويتم تناول كل سبب في درس منفصل.

• أنشطة لاصفية:

١- اكتب مقالاً موجه إلى جمهور تختارينه تناولي فيه مشكلة التخلف.

٢- اعد قائمة بمظاهر التخلف الموجودة في بيتك الاجتماعية:(المدرسة - الأسرة - الشارع)

٣- اكتب تقريراً حول حلقة من أحد البرامج التلفزيونية التي تعالج قضايا التخلف.

"تم مناقشة هذه الأنشطة في درس واحد".

- التقويم:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

١- ما الخطوات التي قمتي بها لدراسة مشكلة التخلف؟

٢- فسري سبب الفرق الشاسع بين خصائص المجتمعات المتخلفة، وخصائص المجتمعات المتقدمة.

٣- اكتب أكبر عدد من مخاطر التخلف على مجتمعك.

٤- ما ملاحظتك حول جلسة تمثيل الأدوار التي عقدت لدراسة مشكلة التخلف؟

أجيب بوضع علامة (✓ أو X) مع التعليل:

- يتصف الباحث بقدرته على تقبل الأفكار وتبادلها مع الآخرين. ()

- العمل الجماعي وأسلوب المناقشة يعطل الوصول إلى حل المشكلة. ()

- نقد الآخرين لنا يساعد على تصويب آرائنا. ()

- الفروض التي يتم اختيارها لحل المشكلة تكون دائما صحيحة. ()

- لحل أي مشكلة يكفي العودة إلى مصدر واحد. ()

ملاحظة: توزع هذه الأسئلة على الطالبات في نهاية الحصة على شكل اختبار في ورقة منفصلة.

(1)

الأمية سبب من أسباب التخلف

• الأهداف:

يتوقع في نهاية تدريس هذا الموضوع أن تكون الطالبة قادرة على أن:

- ١- تحدد مفهوم الأمية كسبب من أسباب التخلف.
- ٢- تضع الفروض التي ستتعلق منها لدراسة الأمية.
- ٣- تتحقق من صحة الفروض التي اقترحتها لدراسة الأمية.
- ٤- تكتشف العلاقة بين الأمية والتخلف.
- ٥- تنتج أكبر عدد من الأفكار الجديدة لمعالجة الأمية.
- ٦- تشارك في التحضير لندوة، تتناول معالجة الأمية.
- ٧- تقوّم الحلول والآراء التي توصلت إليها.
- ٨- تنقد آراء الآخرين بموضوعية.
- ٩- تعد استطلاع رأي حول الأمية من خلال مقابلة مجموعة من الأميين.

• مصادر التعليم والتعلم:

١- القراءات الخارجية

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية ، ٢٠٠٢.
- حسين كامل بهاء الدين: التعليم في مصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١، الفصل الثالث.
- نيل بوستان: أزمة التعليم، ترجمة حسني تمام، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية، القاهرة، ٢٠٠٢.

١- محتوى أفلام سينمائية تعرض خطورة الأمية والجهل ودورها في تكريس التخلف مثل:
الطوق والإسورة"، و" للحب قصة أخيرة".

٢- الشفافية.

٣- جداول إحصائية توضح نسب الأمية في مصر.

٤- جزء من مقالات في جريدة الأهرام مثل:

- تطوير التعليم والتنمية في عصر العولمة، حسن الزين.

خطة السير في الدرس:

- يسير الدرس متبعاً الخطوات الآتية:

١- مرحلة الاكتشاف:

يقدم المعلم نصاً من كتاب التعليم والمستقبل لحسين بهاء الدين يشير فيه إلى:

" إن الأمية في عصرنا هذا ليست تحدياً يواجه التعليم فحسب، وإنما هي أيضاً وصمة عار هائلة، يجب أن نتخلص منها بأسرع ما يمكن فضلاً عن أنها إهدار هائل لقدرات الدولة وإمكاناتها الحاضرة والمستقبلية، إن تكلفة محو الأمية مهما زادت فستظل أقل بكثير من خسائر الدولة من أثر الأمية اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً... وتعتبر مشكلة الأمية من أصعب المشكلات التي يواجهها مجتمعنا، لأنها تمثل عقبة في طريق تقدم المجتمع ورخائه، وفي إجهاض كل عمليات التطوير.

- يطلب المعلم من إحدى الطالبات أن تقرأ النص بصوت عال.

- يوجه المعلم الطالبات إلي عمل الآتي فيما بينهن:

أ- تحليل النص إلى أفكاره الرئيسية. ب- تحديد الفكرة الرئيسية من النص.

ج- اكتشاف مدى خطورة الأمية على المجتمع.

د- تحديد مفهوم الأمية من وجهة نظرهن. هـ- نقد النص فيما بينهن.

و- تفسير تناول النص لمشكلة الأمية باعتبارها وصمة عار من خلال مناقشة ما سبق بين

الطالبات يفترض اكتشاف الآتي:

• معنى الأمية. * خطورة الأمية على التقدم والتطور. * العلاقة بين الأمية والتخلف.

- يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة، للتأكد من مدى تثبيت المعلومات وصحتها لدى الطالبات.

٢- مرحلة البحث عن المعلومات:

- يتقسم المعلم طالبات الفصل إلى مجموعتين في الدرس السابق للتحضير لندوة، تناقش فيها الطالبات مشكلة الأمية.

المجموعة الأولى: يتعاون أفرادها في البحث وجمع المعلومات عن أسباب انتشار الأمية وكيفية معالجتها ويتم ذلك وفقاً للمحاور الآتية:

أ- أسباب الأمية. ب- كيفية معالجة الأمية.

ج- فرض الفروض التي ستتعلق منها لمعالجة هذه المشكلة.

د- كيفية التحقق من صحة الفروض.

و- تعطى المحاور كمفتاح للبحث وللطالبة الحرية في تجاوزها.

المجموعة الثانية: يتعاون أفرادها في البحث وجمع المعلومات عن خطورة الأمية وأثرها في تكريس التخلف وكيفية البحث عن حلول جديدة لهذه المخاطر، ويتم ذلك وفقاً للمحاور الآتية:

أ- مخاطر الأمية. ب- كيفية معالجتها "الحلول الجديدة".

ج- فرض الفروض التي ستتعلق منها لعلاج الأمية.

- يرشد المعلم الطالبات إلى مصادر المعلومات التي سيتم مناقشتها سواء كانت من المعلم نفسه، أو من المكتبة، أو من وسائل الإعلام كالتلفزيون - الصحف - الأفلام سينمائية.

- يختار المعلم طالبة من طالبات الفصل لإدارة الندوة.

٣- مرحلة توليد الأفكار والتصورات:

يفتح المعلم باب الحوار والمناقشة بين أفراد المجموعات وتدير الندوة طالبة منهن.

- تبدأ المجموعة الأولى بطرح ما عندها من أفكار، حول أسباب الأمية، وكيفية القضاء عليها، أما أفراد المجموعة الثانية فإنهم يسجلون ملاحظاتهم لمساعدة زميلاتهن على تصويب آرائهن، وعندما يتوقفن عن طرح الأفكار "تقول مديرة الندوة نريد أفكاراً جديدة"

ويشجع المعلم الطالبات في هذه المرحلة على طرح أكبر عدد من الأفكار.

- وعندما ينتهين تطلب مديرة الندوة من طالبات المجموعة الثانية أن يبدأن بطرح أفكارهن حول مخاطر الأمية وكيفية معالجتها وتسجل أفراد المجموعة الأولى ملاحظاتهم، ويسجل

المعلم هذه الملاحظات على السبورة، ويبدأ طرح الأفكار "وتركز مديرة الندوة على كم الأفكار الكثيرة، وتقول لهن أية فكرة تطرحنها لها قدر من الأهمية".

ويروى قصة فيلم "الطوق والأسورة"، ليحفز تفكيرهن أكثر، تدور أحداث هذا الفيلم في قرية الكرنك في الأقصر ١٩٣٣م، حيث كانت أسرة بخيت بشارة تعاني من الفقر والمرض والجهل، ويوضح هذا الفيلم كيف كانت هذه الأسرة بجهلها وأمية واقعة تحت سيطرة العادات والتقاليد البالية المتمثلة في طقوس الزواج والموت وأد البنات، واعتبار الشيخ هارون مرجعاً لأفراد هذه العائلة لسكان القرية جميعاً في مواجهة المرض والعمى، ووضوح الفيلم أيضاً كيفية سيطرة التخلف على عقول البشر، نتيجة جهلهم وأميةهم.

- يعود المعلم وي طرح على الطالبات السؤال مرة أخرى: تخيلن خطورة الأمية في تكريس التخلف بعدما سمعتن من أحداث الفيلم. وتعطى فرصة لطرح الأفكار".

٤- مرحلة اختيار الحلول المناسبة وتقييمها:

- تبدأ طالبات المجموعتين في هذه المرحلة بتقويم آرائهن.
 - تختبر الطالبات ما توصلن إليه من حلول ونتائج.
 - تتحقق الطالبات من صحة الفروض.
 - يوجه المعلم الطالبات إلى نقد إدارته للجلسة عن طريق الأسئلة الآتية مثلاً:
 - ما هو رأيك في أداء المعلم أثناء الحصة؟
 - كيف كان تعبيركن عن مشكلة الأمية؟ وهكذا ---
- بعد ذلك يعرض شفافية مكتوب عليها عناوين ما توصلن إليه الطالبات من نتائج.

• أنشطة لا صفية:

- قومي بالتحضير لندوة تناقش مشكلة الأمية.
- اعدي استطلاع رأي حول الأمية من خلال مقابلة مجموعة من الأميين.
- قومي بتفسير الأرقام الموجودة بأحد الجداول الإحصائية التي توضح نسب الأمية.

• التقويم:

- أجيبي عن الأسئلة الآتية:
- ١- اشرحي مفهوم مشكلة الأمية من وجهة نظرك.
- ٢- ما مظاهر الأمية في مجتمعك؟
- ٣- فسري العلاقة بين التخلف والأمية.

- ٤- اكتب أكبر عدد من أسباب الأمية في بلدك.
- ٥- اقترح طرقاً تعتبرينها غير مألوفة لعلاج مشكلة الأمية.
- ٦- اكتب تعليقاتك على سلوك المدرس وسلوك زميلتك أثناء الندوة.
- أجب بوضع علامة (✓ أو X) مع التعليل:

- ١- الاختلاف في الآراء عند حل مشكلة يعني عدم القدرة على الوصول لحل المشكلة ()
- ٢- توجد طريقة واحدة صحيحة لحل المشكلة. ()
- ٣- عندما تنتقد آراء الآخرين فهذا دليل على وجود خلاف شخصي معهم. ()

(٢)

ضعف معدل النمو الاقتصادي سبب من أسباب التخلف

• الأهداف:

- . يتوقع في نهاية تدريس هذا الموضوع أن تكون الطالبة قادرة على أن:
- ١- تحدد معنى مفهوم ضعف معدل النمو الاقتصادي كسبب من أسباب الأمية.
- ٢- تضع الفروض، التي ستتعلق منها لعلاج ضعف معدل النمو الاقتصادي في المجتمعات المتخلفة.
- ٣- تكتشف العلاقة بين ضعف معدل النمو الاقتصادي والتخلف.
- ٤- تفسر سبب نجاح أوروبا في الاتحاد، وإخفاق العرب في الاندماج الاقتصادي.
- ٥- تنتج أكبر عدد من الحلول الجديدة لمعالجة مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي في المجتمعات المتخلفة.
- ٦- تناقش نصاً يوضح ضعف معدل النمو الاقتصادي في المجتمعات المتخلفة.
- ٧- ترسم مخططاً، توضح فيه الخطوات التي اتبعتها في معالجة مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي.
- ٨- تقوم ما توصلت إليه من نتائج أو حلول حول مشكلة التخلف.

• مصادر التعليم والتعلم:

- ١- القراءات الخارجية:

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية البشرية ٢٠٠٢.
- حسين عمر: الاستثمار والعولمة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٠، الفصل الأول.
- حسين عمر: مشكلات اقتصادية معاصرة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ١٩٩٦، الفصل الثاني.

٢- شفاقيات.

٣- مقتطفات من مقالات في الصحف:

- ميلاد حنا: لماذا نجحت أوروبا في الاتحاد وأخفقنا نحن في الاندماج الاقتصادي؟ من جريدة الأهرام.

خطة السير في الدرس:

سير الدرس متبعاً الخطوات الآتية:

١- مرحلة الاكتشاف:

- يعرض المعلم جزءاً من تقرير التنمية الإنسانية العربية لعام ٢٠٠٢، الذي يشير إلى أن "الناتج المحلي الإجمالي لكل البلدان العربية ٥٣١٢ بليون دولار أمريكي، أي ما يشكل أقل من دخل دولة أوروبية واحدة كإسبانيا، ولم يكن النمو الاقتصادي في العالم العربي منتظماً، حيث اتسم بتقلبات دورية، مما يؤثر تأثيراً بالغاً على المستوى المادي للفئات الأضعف من السكان بشكل خاص، وعلى التنمية بشكل عام، ويرجع عدم انتظام النمو الاقتصادي في العالم العربي إلى طبيعة السوق النفطية، وتذبذب الإنتاج الزراعي، وضعف إنتاجية رأس المال، وانخفاض متوسط دخل الفرد، وعدم خروج المرأة للعمل، مما يؤدي إلى انتشار البطالة والفقر في البلدان العربية على عكس البلدان الأجنبية المتقدمة".

- يطلب المعلم من إحدى الطالبات أن تقرأ هذا النص بصوت عالٍ.

- يوجه المعلم الطالبات إلى عمل الآتي فيما بينهن:

أ- تحليل النص إلى أفكاره الرئيسية. ب- تحديد ماذا تستنتج من قراءة النص.

ج- تحديد الفكرة الرئيسية للنص.

د- الكشف عن العلاقة بين ضعف معدل النمو الاقتصادي والتخلف.

هـ- تحديد معنى ضعف معدل النمو الاقتصادي في البلدان المتخلفة.

و- نقد النص عن طريق ذكر الطالبة: ماذا أغفل النص وماذا عالج بشكل واضح من جوانب مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي.

- فمن خلال مناقشة ما سبق بين الطالبات يفترض أن يكتشفن الآتي:

أ- العلاقة بين ضعف معدل النمو الاقتصادي والتخلف.

ب- معنى ضعف معدل النمو الاقتصادي.

ج- مدى خطورة ضعف معدل النمو الاقتصادي في انتشار التخلف.

- يقوم المعلم بأخذ آراء وتعريف الطالبات حول الموضوعات السابقة، للتأكد من مدى تثبيت المعلومات وصحتها.

- يجمع المعلم كراسات نشاط الطالبات لتقويمها في نهاية كل حصة.

مرحلة البحث عن المعلومات:

- يقسم المعلم طالبات الفصل إلى مجموعتين، لمناقشة مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي، وأسبابها ومخاطرها، وكيفية علاجها.

المجموعة الأولى: يتعاون أفرادها في البحث وجمع المعلومات عن أسباب ضعف معدل النمو الاقتصادي، وكيفية معالجتها في المجتمعات المتخلفة، ويتم ذلك في المحاور الآتية:

أ- أسباب ضعف معدل النمو الاقتصادي في المجتمعات المتخلفة.

ب- كيفية معالجة هذه الأسباب.

ج- فرض الفروض التي سينطلق منها لدراسة هذه الأسباب.

المجموعة الثانية: يتعاون أفرادها في البحث وجمع المعلومات عن مخاطر ضعف معدل النمو الاقتصادي وأثره في انتشار التخلف، وكيفية البحث عن حلول جديدة لهذه المخاطر، ويتم ذلك في المحاور الآتية:

أ- مخاطر ضعف معدل النمو الاقتصادي في المجتمعات المتخلفة.

ب- كيفية الوقاية من هذه المخاطر ومعالجتها بطرق جديدة.

ج- فرض الفروض التي ستنتقل منها لدراسة المخاطر وكيفية علاجها.

- يرشد المعلم الطالبات إلى مصادر المعلومات، التي سيتم مناقشتها سواء كانت (المعلم نفسه أو المكتبة، أو وسائل الإعلام كالتلفزيون أو الصحف أو الأفلام السينمائية).

٣- مرحلة توليد الأفكار والتصورات:

- يفتح المعلم باب الحوار والمناقشة بين المجموعتين، ويشجع أفرادها على طرح كل ما عندها من أفكار.
- تبدأ طالبات المجموعة الأولى بطرح ما عندهن من أفكار حول أسباب ضعف معدل النمو الاقتصادي في البلدان المتخلفة، أما طالبات المجموعة الثانية فإنهن يسجلن الأفكار والملاحظات لمساعدة زميلاتهن في تصويب آرائهن وتقويمها فيما بعد ويسجل المعلم ذلك على السبورة.
- عندما تتوقف الطالبات عن طرح ما عندهن من أفكار حول أسباب ضعف معدل النمو الاقتصادي في المجتمعات المتخلفة وكيفية معالجة، هذه الأسباب يعرض المعلم جزءاً من مقالة "ميلاد حنا" لماذا نجحت أوروبا في الاتحاد وأخفقنا نحن في الاندماج الاقتصادي؟ ويناقش مضمونها مع الطالبات، ليحفز تفكيرهن أكثر على طرح أسباب جديدة لضعف معدل النمو الاقتصادي "ويعطي فرصة أخرى لهن للتفكير".
- بعد أن تنتهي طالبات المجموعة الأولى من طرح أفكارهن، يوجه المعلم طالبات المجموعة الثانية إلى البدء بطرح الأفكار والمناقشة حول مخاطر ضعف معدل النمو الاقتصادي وكيفية علاجها، ويسجل أفراد المجموعة الأولى الأفكار والملاحظات.
- عندما تتوقف الطالبات عن طرح الأفكار، يقدم المعلم لهن أمثلة من الواقع، تدل على مخاطر ضعف معدل النمو الاقتصادي.
- يطرح المعلم سؤالاً ماذا يحدث لو انهار اقتصاد بلد من البلاد؟ "وينتظر منهن الأفكار"
- ثم يطلب منهن العلاج لهذا الانهيار.

٤- مرحلة اختيار الحلول المناسبة وتقويمها:

- تبدأ طالبات المجموعتين في هذه المرحلة بتقويم ما توصلن إليه من نتائج بأنفسهن، واختيار المناسب منها كحل للمشكلة.
- تتحقق الطالبات من صحة الفروض.
- تُعرض شفافية في نهاية الدرس، تتضمن الخطوات التي تم اتباعها في دراسة مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي كسبب من أسباب التخلف.

• أنشطة لاصفية

- ١- ارسلي لوحة مع زميلاتك وضحِي فيها عناصر مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي.

• التقويم:

• أجبني عن الأسئلة الآتية:

- ١- حددي أسباب ضعف معدل النمو الاقتصادي في المجتمعات المتخلفة.
- ٢- ما العلاقة بين ضعف معدل النمو الاقتصادي والتخلف؟
- ٣- ما الذي يمكن أن نقوليه عن الأقطار التي يعتمد اقتصادها على نوع واحد من الإنتاج؟ وما الحلول الجديدة لمعالجة هذه المشكلة؟

• أجبني بوضع علامة (√ أو ×)

- ١- لدراسة مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي، يكفي بمصدر واحد من المعلومات ()
- ٢- الإحساس بوجود مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي هو طريق البداية لحلها ()
- ٣- تحديد المشكلة ليس له أهمية في مناقشة ضعف معدل النمو الاقتصادي ()
- ٤- عند إعطاء أي قرار بخصوص مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي من الضروري أخذه بسرعة. ()

(٣)

الفقر سبب من أسباب التخلف

• الأهداف:

- يتوقع في نهاية تدريس هذا الموضوع أن تكون الطالبة قادرة على أن:
- ١- تحدد معنى مفهوم الفقر كسبب من أسباب التخلف.
 - ٢- تفسر أسباب الفقر في المجتمعات المتخلفة.
 - ٣- تضع الفروض التي ستتعلق منها لدراسة مشكلة الفقر،
 - ٤- تكتشف العلاقة الكامنة بين الفقر والامية وضعف معدل النمو الاقتصادي كأسباب للتخلف.
 - ٥- تنتج أكبر عدد من الحلول الجديدة لمعالجة مشكلة الفقر.
 - ٦- تقوم ما توصلت إليه من نتائج حول مشكلة الفقر.
 - ٧- تصمم بطاقات للمراجع التي استخدمتها في دراسة مشكلة التخلف.
 - ٨- تكتب قصة من وحي خيالها، تتخيل فيها حالة مجتمع يعاني من الفقر.

• مصادر التعليم والتعلم:

١- القراءات الخارجية:

- الشيخ مقصود على: نحو نموذج جديد للتضاء على الفقر، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية، عدد ١٤٨، يونيو، ١٩٩٦، ص ٧٣-٨٥.
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٢م.
- محروس محمود خليفة: صناعة الفقر رؤية لأيديولوجية الرعاية الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٨، الفصل الأول.
- ٢- مجموعة صور تعبر عن الفقر في مجتمعات مختلفة.
- ٣- شفافية توضح الخطوات التي يتم من خلالها دراسة مشكلة الفقر.

خطة السير في الدرس:

يسير الدرس متبعاً الخطوات الآتية:

١- مرحلة الاكتشاف:

- يقدم المعلم النص الآتي للطالبات:

" في المعنى الاقتصادي الضيق تؤدي البطالة الناجمة عن الركود الاقتصادي وضعف معدل النمو إلي ظاهرة خطيرة، لا تتعلق فقط بانخفاض الدخل أو الإنفاق، ولا بعدم التمكن من تلبية الاحتياجات الأساسية، بل ترتبط أيضاً بالحرمان من القدرات البشرية، ومن هذا المنظور تكاد هذه الظاهرة أن تكون مرادفة للعجز، هذا العجز يعلن عن نفسه في عدم كفاية الدخل والإنفاق، وفي تدني مستوى تلبية الاحتياجات الأساسية، وفي إمكان التوصل لرأس المال والتحكم فيه، وعلى مستوى المنطقة بمجملها تتفاعل الكثير من العوامل لتشكيل الحرمان من القدرات البشرية ولتضخم ظاهرة الفقر والحرمان في هذه المنطقة، مما يؤدي إلى ضعف قدرات الأفراد وهامشية تمثيلهم في المؤسسات الاجتماعية والسياسية، الأمر الذي يزيد من حدة عجزهم وفقيرهم".

- يطلب المعلم من إحدى الطالبات المجيدن للقراءة أن تقرأ النص قراءة جهرية.

- يوجه المعلم الطالبات إلى عمل الآتي فيما بينهن:

أ- تحليل النص إلى أفكار رئيسية. ب- تحديد الفكرة الرئيسية من النص.



صورة رقم (١)



مخل عريوط بحمل في عامود أثناء غسل والدته، دكا، بنجالاديش، ١٩٩٥

صورة رقم (٢)

وعندما تنتهي الطالبات من طرح أفكارهن حول الصور يقول المعلم: الآن نبدأ بدراسة مشكلة الفقر، ويفتح باب الحوار والمناقشة بين أفراد المجموعات.

- تبدأ طالبات المجموعة الأولى بطرح ما عندهن من أفكار حول أسباب الفقر، وتسجل طالبات المجموعة الثانية ملاحظاتهم، ويسجل المعلم ذلك على السبورة.
- يشجع المعلم دائما الطالبات على طرح المزيد من الأفكار الجديدة.
- عندما تنتهي طالبات المجموعة الأولى من طرح أفكارهن يوجه المعلم طالبات المجموعة الثانية إلى البدء بطرح الأفكار حول خطورة الفقر وكيفية علاجه بعد أن عرفن الأسباب. أما طالبات المجموعة الأولى فإنهن يسجلن أفكارهن على الورق، ويسجل المعلم ذلك على السبورة.

- يشجع المعلم على طرح أية فكرة تخطر على بال الطالبة.

٤- مرحلة اختيار الحلول المناسبة وتقويمها:

- تبدأ طالبات المجموعتين في هذه المرحلة بتقويم ما توصلن إليه من نتائج بأنفسهن.
- تتحقق الطالبات من إمكانية الفروض التي فرضنها لدراسة مشكلة الفقر.
- تعرض شفافية في نهاية الدرس عليها الخطوات التي تم اتباعها في دراسة مشكلة الفقر، كسبب من أسباب التخلف، لتثبيت المعلومات والأفكار في أذهان الطالبات.

* أنشطة لا صفية:

- اكتب قصة من وحي خيالك، تتخيلي فيها حالة مجتمع يعاني من الفقر.
- صممي بطاقات للمراجع التي اعتمدت عليها في دراسة مشكلة الفقر وأسبابها.

• التقويم:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- حددي أسباب الفقر في بلدك، معتمدة على ما تم دراسته في مشكلة الفقر.
- ٢- فسري العلاقة الكامنة بين الفقر والأمية وضعف معدل النمو الاقتصادي كسبب للتخلف.
- ٣- اكتب أكبر عدد من الحلول الجديدة لمعالجة مشكلة الفقر.
- ٤- إذا أردتي أن تدرسي مشكلة الفقر ما هي الفروض التي تتطلقين منها؟
- ٥- اشرحي معنى الفقر من وجهة نظرك.
- ٦- انتقدي أفكار زميلاتك المطروحة حول حلول مشكلة الفقر.

الموضوع الثاني

الانفجار السكاني

• الأهداف:

- 1- يتوقع في نهاية تدريس هذا الموضوع أن تكون الطالبة قادرة على أن:
 - ١- تحدد معنى مفهوم الانفجار السكاني.
 - ٢- تضع الفروض التي ستنتقل منها لدراسة المشكلة السكانية.
 - ٣- تتحقق من صحة الفروض التي اقترحتها لدراسة المشكلة السكانية.
 - ٤- تفسر سبب زيادة معدل النمو السكاني.
 - ٥- تكتشف خطر الزيادة السكانية.
 - ٦- تنتج أكبر عدد من الحلول المناسبة لمعالجة المشكلة السكانية.
 - ٧- تقترح حلولاً جديدة لمعالجة المشكلة السكانية.
 - ٨- تحدد العلاقة بين المشكلة السكانية والتخلف.
 - ٩- تشارك في التخطيط لحملة إعلامية من أجل الحد من زيادة السكان.
 - ١٠- تزور مركز من مراكز تنظيم الأسرة في بلدها.

• مصادر التعليم والتعلم:

- ١- القراءات الخارجية.
 - إبراهيم حلمي غوري: السكان في العالم، مكتبة الدار العربية، حلب، ١٩٩٧، ص ص ١١٨-١٣٥.
 - أحمد خالد علام: التلوث وتحسين البيئة، نهضة مصر، القاهرة، ١٩٩٣، الباب السابع.
 - برنامج الأمم المتحدة، تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٢.
- ٢- صور توضح آثار الزيادة السكانية.
- ٣- شفافيات.
- ٤- جداول إحصائية توضح تزايد معدل النمو السكاني.
- ٥- لعبة عروستي.

خطة السير في الدرس

يسير الدرس متبعاً الخطوات الآتية:

١- مرحلة الاكتشاف:

- يستخدم المعلم لعبة "عروستي" اللعبة الشعبية المعروفة لدى الطالبات، ويلعبها معهن ليساعدهن على اكتشاف المشكلة.
مثال:

المعلم يمثل المشكلة السكانية، تتقدم طالبة إليه وتقول عروستي! فيرد المعلم عليها ويقول، أنا الذي أحدث ازدحاماً، في الشوارع، ويقدم صورة توضح ذلك، تفكر الطالبة وتبقى الفكرة غامضة في ذهنها، ثم تتقدم طالبة أخرى إلى المعلم وتقول عروستي يقول لها المعلم إن وجودي يؤدي إلى عدم استيعاب المدارس الطالبات.

وهكذا --- حتى تكتشف الطالبات المشكلة بواسطة اللعبة.

- يقدم المعلم جزءاً من كتاب السكان في العالم (إبراهيم حلمي غوري) "يعرض هذا الجزء مدى تزايد معدل النمو السكاني عاماً بعد عام، حيث قفز معدل تزايد السكان على سطح الأرض من ١% سابقاً إلى أكثر من ٢,٤% في العصر الحالي هذا، مما يتوقع أن يرتفع معدل ذلك التزايد إلى ٤% سنوياً في عام ٢٠٢٥، وهذا يعني أن حوالي ٦٠% من مجموع سكان العالم من ذوي التخلف الاقتصادي والنمو السكاني الكبير، ستواجهه مشاكل غذائية وصحية واجتماعية واقتصادية، وأكثر دول العالم تأثراً بتلك الأمور في يومنا هذا الدول المكتظة بالسكان، والتي تشكل الزراعة الركن الأساسي في اقتصادها ودخلها"

والجدول التالي يشير إلى تزايد عدد سكان كل قارة من قارات العالم بالملايين.

العالم	أوقيانوسيا	أمريكا الجنوبية	أمريكا الشمالية	أوربية	أفريقيا	آسيا	عدد السكان بالملايين السنة
٣٨٦٥	٢٥	٣٠٠	٢٧٠	٧١٠	٣٥٠	٢٢٠٠	١٩٧٥
٤٤٣٥	٢٣	٣٦٤	٢٨٤	٧١٥	٤٧٠	٢٥٧٩	١٩٨٠
٦٠٢٣	٣٠	٥٦٦	٢٩٩	٧٢٥	٨٥٣	٣٥٥٠	٢٠٠٠
٨١٣٩	٣٦	٨٦٥	٣٤٣	٨٢٢	١٥٤٢	٤٥٣١	٢٠٢٥

- يطلب المعلم من إحدى الطالبات أن تقرأ النص قراءة جهرية.

- يوجه المعلم الطالبات إلى عمل الآتي فيما بينهن:

أ- تحليل النص إلى أفكاره الرئيسية.

ب- تحديد الفكرة الرئيسية من النص.

ج- انظري إلى الجدول ماذا تستنتجين؟

د- تفسير سبب التزايد السكاني الكبير في السنوات الأخيرة داخل الجدول.

هـ- توقعي ماذا يحدث لو تزايد عدد السكان بشكل أكثر مما هو موضح بالجدول.

و- تحديد العلاقة بين الزيادة السكانية والتخلف.

ن- اكتشاف النقاط التي أهملها النص في طرح مشكلة الزيادة السكانية.

. من خلال مناقشة ما سبق بين الطالبات يفترض أن يكتشفن الآتي:

• معنى مفهوم الانفجار السكاني. * خطورة المشكلة السكانية. * العلاقة بين التخلف والزيادة السكانية.

- يقوم المعلم بتوجيه بعض الأسئلة في نهاية الحصة، للتأكد من مدى تمكن الطالبات من المعلومات.

- يجمع المعلم كراسات نشاط الطالبات لتقويمها في نهاية الحصة.

٢- مرحلة البحث عن المعلومات:

يقسم المعلم طالبات الفصل إلى مجموعتين في الدرس السابق، لمناقشة مشكلة الزيادة السكانية

المجموعة الأولى: يتعاون أفرادها في البحث ومناقشة أسباب المشكلة السكانية، وأثرها في التنمية، وكيفية القضاء على هذه الأسباب، وتفرض المجموعة الفروض المناسبة التي ستطلق منها لدراسة أسباب المشكلة ومواجهتها.

المجموعة الثانية: يتعاون أفرادها في جمع المعلومات والبحث في خطورة الزيادة السكانية وكيفية مواجهة هذه المشكلة، وتفرض المجموعة الفروض التي ستطلق منها لدراسة المشكلة.

- يوجه المعلم الطالبات إلى مصادر البحث (كتب، صور، جداول إحصائية)

٣- مرحلة توليد الأفكار والتصورات:

- يفتح المعلم باب الحوار والمناقشة.

- تبدأ طالبات المجموعة الأولى بطرح أفكارهن حول أسباب الزيادة السكانية، أما طالبات المجموعة الثانية فإنهن يسجلن الأفكار والملاحظات، ويسجل المعلم ذلك على السبورة من أجل سهولة التقويم واختيار الحلول المناسبة.

- يعرض المعلم بعض الصور التي توضح آثار الزيادة السكانية والمشكلات التي تسببها للمجتمع، ليحفز تفكير الطالبات ويطلب منهن التعليق عليها وطرح الحلول لهذه المشكلات.

وعندما تنتهي طالبات المجموعة الأولى من طرح أفكارهن حول أسباب الزيادة السكانية ومشكلاتها.

- تبدأ طالبات المجموعة الثانية طرح الأفكار حول خطورة الزيادة السكانية وكيفية علاجها، وتسجل طالبات المجموعة الأولى الملاحظات والأفكار، ويسجل المعلم ملخصاً لذلك على السبورة.

٤- مرحلة اختيار الحلول المناسبة:

- تبدأ طالبات المجموعتين في تقويم ما توصلن إليه من نتائج بأنفسهن، من خلال المقارنة بين آرائهن واختيار الحلول المناسبة لكل منهن.
- تتحقق الطالبات من صحة فروضهن بأنفسهن.
- تعرض في نهاية الدرس شفافية، تبين الخطوات التي قام من خلالها الطالبات بدراسة المشكلة السكانية.

• أنشطة لاصفية:

- شاركي في التخطيط لحملة إعلامية، من أجل تنظيم النسل بالمشاركة مع زميلاتك.
- قومي بزيارة مركز من مراكز تنظيم الأسرة في مدينتك مع زميلاتك.
- صممي دائرة سكانية، تبين كثافة الطلاب في الصفوف الدراسية في مدرستك، مبينة رأيك في مدى زيادة الطلاب في الفصول.

• التقويم:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- اشرح مفهوم المشكلة السكانية من وجهة نظرك.
- ٢- فسري ارتباط المشكلة السكانية بالتخلف.
- ٣- اقترحي حلولاً جديدة لمعالجة المشكلة السكانية.
- ٤- إذا استمرت الزيادة السكانية في بلدك كما هي عليه الآن فماذا ستكون عليه حالها في نهاية القرن ٢٥؟.
- ٥- ما أسباب الزيادة السكانية في بلدك؟

الموضوع الثالث

الهجرة

• الأهداف:

. يتوقع في نهاية تدريس هذا الموضوع أن تكون الطالبة قادرة على أن:

- ١- يحدد مفهوم الهجرة.

- ٢- تضع الفروض التي ستتطلق منها لدراسة مشكلة الهجرة.
- ٣- تتحقق من صحة الفروض، التي اقترحتها لمعالجة مشكلة الهجرة.
- ٤- تكتشف الآثار السلبية للهجرة من الريف إلى المدينة.
- ٥- تنتج أكبر عدد من الحلول لمشكلة الهجرة.
- ٦- تقترح حلولاً جديدة لمشكلة الهجرة.
- ٧- تقوم ما توصلت إليه من نتائج لعلاج مشكلة الهجرة.
- ٨- ترسم "كاريكاتيراً" توضح فيه أثر الهجرة من الريف.
- ٩- تكتب بحثاً، تناقش فيه خطورة الهجرة العشوائية من الريف إلى المدينة.
- ١٠- تكتشف العلاقة بين الهجرة والزيادة السكانية وضعف معدل النمو الاقتصادي.

• مصادر التعليم والتعلم:

- ١- القراءات الخارجية:
- إبراهيم غوري: السكان في العالم، مكتبة الدار العربية، حلب، ١٩٩٧، ص ص ٤٩-٧٠.
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٢.
- عبد الباسط عبد المعطي: بعض المصاحبات الاجتماعية لهجرة الريفيين للدول النفطية؛ دراسات سكانية، جهاز تنظيم الأسرة والسكان في القاهرة، عدد ٦٨، يناير ١٩٨٤، ص ١-٨.
- ٢- مقتطفات من صحيفة الأهرام:
- كمال جاب الله: العواقب الاجتماعية لهجرة العمالة المصرية.
- ٣- قصص أفلام سينمائية تعالج قضية الهجرة مثل: (خرج ولم يعد، عنتر شاييل سيفه، عودة مواطن).
- ٤- مجسمات توضح آثار الهجرة على الريف والمدينة ٥- شفافيات.

خطة السير في الدرس:

يسير الدرس متبعاً الخطوات الآتية:

١- مرحلة الاكتشاف:

- يروي المعلم للطالبات في بداية الدرس قصة فيلمين "عودة مواطن"، و"عنتر شاييل سيفه"، ويعالجان الهجرة وآثارها السلبية على المجتمع، وذلك من أجل تحفيز تفكير الطالبات ودفعهن لاكتشاف المشكلة وعناصرها.

"يتضمن الفيلم الأول "عودة مواطن" قصة شاب عائد من المهجر محققاً ثروة كبيرة، ولكنها كانت مقابلاً لآثار اجتماعية مخربة ودافعة لمزيد من التخريب، وتدور أحداث

الفيلم في ضواحي القاهرة في أحد البيوت ذات الطابق الواحد، يعود الشاب المسافر، وهو الأخ الكبير للأسرة المكونة من (١٢) فرداً وهو المعيل لهذه الأسرة، فيجد أن ماله لم يصلح حال من خربت أحواله بل خرب حال من كان مستقراً، وتحولت هذه الأسرة إلى مكان للفساد والأثنية بغياب كبيرها ومعيها، وفي نهاية الفيلم يستلقي العائد على سرير أبويه، وقد انفض من حوله الجميع في المنزل الخاوي وحيداً كما كان في غربته، وجلس نادماً على ما حصل لأسرته بسبب سفره"

وفي فيلم "عنتر شایل سيفه" قصة مزارع يعول أسرة في قرية صغيرة لا يوجد فيها أي نوع من أنواع الخدمات، يتمرد على فقره، وعلى ما آلت إليه أحوال الزراعة، فيقرر بيع أرض زوجته حتى يمكنه السفر بثمنها، وحينما ترفض الزوجة وتعاتبه يقول لها نحن لا أول ولا آخر ناس بتبيع الأرض، لأن الأرض لم تعد تعطي همها، بل أصبح مكانها الورش والعمارات ... ويسافر المزارع وتهزمه أحداث الفيلم، ويواجهه الفشل الذريع في مهجره، حيث اكتشف أنه ضحية نصب واحتيال، ويتم استخدامه تحت وطأة حاجته وإفلاسه ..."

- يطلب المعلم من الطالبات الإصغاء جيداً له، وهو يروي قصة الفيلم.
- يطلب المعلم من إحدى الطالبات، أن تقرأ مضمون الفيلم قراءة جهرية.
- يوجه المعلم الطالبات إلى عمل الآتي فيما بينهن:
- أ- تحديد الأفكار الرئيسة. ب - تحديد الفكرة العامة التي يعالجها الفيلم.

ج- تحديد أنواع الهجرة التي يعالجها الفيلم.

د- ماذا تستنتجين من قصة الفيلم.

هـ- تحديد الآثار السلبية التي تركتها الهجرة على المجتمع من خلال قصة الفيلم.

و- تحديد العلاقة بين الزيادة السكانية والهجرة وضعف الدخل الاقتصادي.

ز- توضيح الرأي في كيفية مواجهة الأفلام لمشكلة الهجرة.

من خلال مناقشة ما سبق بين الطالبات يفترض أن يكتشفن الآتي:

• معنى الهجرة. * أنواع الهجرة. * خطورة الهجرة.

• العلاقة بين الهجرة والزيادة السكانية وضعف الدخل الاقتصادي.

- يقوم المعلم بأخذ بعض التعاريف والآراء من الطالبات، للتأكد من مدى تثبيت

المعلومات، ومن مدى إتقانهن لكيفية تحديد المشكلة وعناصرها.

- يجمع المعلم كراسات النشاط في نهاية الحصّة لتقويمها.

٢- مرحلة البحث عن المعلومات:

- يقسم المعلم طالبات الفصل إلى مجموعتين في الدرس السابق لمناقشة مشكلة الهجرة.
- المجموعة الأولى: يتعاون أفرادها في البحث عن أسباب الهجرة ودوافعها وكيفية التخطيط لها، وتفرض المجموعة الفروض المناسبة لدراسة هذه المشكلة.
- المجموعة الثانية: يتعاون أفرادها في البحث في خطورة الهجرة وآثارها السلبية، التي تتركها على المجتمع، وكيفية معالجة هذه المشكلة، وتفرض المجموعة الفروض المناسبة لدراسة هذه المشكلة.

- يوجه المعلم الطالبات إلى مصادر البحث (كتب، صور، صحف، أفلام سينمائية)

٣- مرحلة توليد الأفكار والتصورات:

- يفتح المعلم باب الحوار والمناقشة.
- تبدأ طالبات المجموعة الأولى بطرح أفكارهن حول أسباب الهجرة ودوافعها، أما طالبات المجموعة الثانية فيسجلن الأفكار والملاحظات على الورق ويسجل المعلم الأفكار على السبورة، من أجل تسهيل عملية التقويم واختيار الحلول المناسبة.
- عندما ينتهي أفراد المجموعة الأولى من طرح الأفكار تبدأ طالبات المجموعة الثانية بطرح أفكارهن عن خطورة الهجرة، بعد أن عرفن أسبابها، ويعطي المعلم الفرصة لطرح الأفكار ويشجع على تنوعها وجديتها
- يعرض المعلم مجسماً، يوضح آثار الهجرة على الريف والمدينة.

٤- مرحلة اختيار الحلول المناسبة وتقويمها:

- تبدأ طالبات المجموعتين بتقويم ما توصلن إليه من نتائج بأنفسهن.
- تتحقق الطالبات من صحة فروضهن بأنفسهن.
- يطرح المعلم في نهاية الدرس عدداً من الأسئلة للتغذية الراجعة.
- تعرض في نهاية الدرس شفافية، توضح فيها الخطوات التي قامت الطالبات من خلالها بمناقشة ودراسة مشكلة الهجرة.

• أنشطة لاصفية:

- أرسمي "كاريكاتيراً" توضحين فيه أثر الهجرة على الريف.
- أكتبني بحثاً تناقشي فيه مشكلة الهجرة مع زميلائك.

• التقويم:

- ١- اذكر الخطوات التي تم اتباعها عند دراسة مشكلة الهجرة.
- ٢- اذكر أمثلة من واقعك الاجتماعي، توضحين فيها آثار الهجرة السلبية على المجتمع.
- ٣- فسري سبب زيادة الهجرة من الريف إلى المدينة.
- ٤- اقترحي عدداً من الحلول الجديدة لمعالجة مشكلة الهجرة.
- ٥- ما رأيك في أسلوب المعلم في توجيه المجموعات أثناء دراسة مشكلة الهجرة؟

الموضوع الرابع

تلوث البيئة

* الأهداف:

- يتوقع في نهاية تدريس هذا الموضوع أن تكون الطالبة قادرة على أن:
- ١- تحدد مفهوم تلوث البيئة.
 - ٢- تضع الفروض التي ستطلق منها لدراسة مشكلة تلوث البيئة.
 - ٣- تستنتج مصادر تلوث البيئة.
 - ٤- تفسر أسباب تلوث البيئة.
 - ٥- تتحقق من صحة الفروض التي وضعتها لدراسة مشكلة تلوث البيئة.
 - ٦- تنتج أكبر عدد من أنواع التلوث.
 - ٧- ترصد أهم العادات المنتشرة في بيئتها، وتؤدي إلى تلوث البيئة.
 - ٨- تصمم مجلة حائط مكونة من عدة صور، توضح مظاهر التلوث في بيئتها.
 - ٩- ترسم أشكالاً يوضح من خلالها كيفية المحافظة على البيئة.
 - ١٠- تقترح حلولاً جديدة لمعالجة مشكلة التلوث.

• مصادر التعليم والتعلم:

- ١- القراءات الخارجية:
 - أحمد حسين اللقاني، فاعرة حسن: التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩، ص ص ٣٠-٣٥، ص ص ١٠-١٤.
 - أحمد مدحت إسلام: التلوث مشكلة العصر، سلسلة عالم المعرفة، عدد ١٥٢، الكويت، أغسطس ١٩٩٠، الفصل الأول.

- أسامة الخولي: البيئة وقضايا التنمية والتصنيع، سلسلة عالم المعرفة، عدد ٢٨٥، سبتمبر ٢٠٠٢، الفصل الأول.
- توفيق محمد قاسم، التلوث مشكلة اليوم والغد، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٥، ص ص ١٢٠-١٢٥.
- فاروق العدلي: الصياغة الاجتماعية لعلاقة الإنسان بالبيئة، مركز الدراسات والبحوث النفسية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣، ص ص ١٧١-١٩٠.
- ٢- الصور التي توضح مظاهر التلوث.
- ٣- فيلم فيديو يعرض أنواع التلوث ومخاطرها على البيئة.
- ٤- شفافية.
- ٥- أشكال توضيحية ترسمها الطالبات تعبر فيها عن تلوث البيئة.

- خطة السير في الدرس:

يسير الدرس متبعاً الخطوات الآتية:

١- مرحلة الاكتشاف:

- يعرض المعلم أمام الطالبات فيلماً عن أنواع التلوث وعلاجه مصحوباً بتعليق صوتي مدته ١٨ دقيقة ومضمونه كالآتي:

يدور الفيلم حول فرد يعيش في إحدى المدن الصناعية المزدهمة حيث يعاني من كل أنواع التلوث الذي يؤثر على حياته وعلاقاته بالآخرين، فيبدأ الفيلم من خلال رحلة في حياة هذا الشخص فهو يقوم من النوم ليمارس الرياضة والاستمتاع بالهواء النقي لكنه يفشل لوجود العمارات العالية، وتبدأ رحلة المعاناة من الزحام أثناء توجهه إلى عمله، وهناك يعاني من الضوضاء والسرعة في التعامل مع كل شيء، وفي طريق العودة يعاني من عوادم السيارات والغازات الخائفة، كما يعرض الفيلم صورة أخرى للتلوث الضوضائي والمائي نتيجة انتشار الورش والمصانع بالقرب من البحار والأنهار، كما يضيف أنواعاً أخرى من التلوث، وهو التلوث الناتج عن مياه الصرف الصحي في المدن وتلوث المياه بالبترول وزيوته المختلفة، ثم يستعرض الفيلم اثر هذا التلوث على الإنسان من خلال رحلة هذا الشخص إلى الطبيب الذي يجد عنده كثيراً من الأفراد الذين يعانون الأعراض والأمراض نفسها الناتجة عن التلوث البيئي، هذا ويوضح الفيلم أهمية أن يكون للفرد دور إيجابي في مواجهة التلوث، فيطرح فكرة تكاتف الجهود في الضغط أو التعاون مع المسؤولين لعلاج مشكلة التلوث، ومن خلال هذه الجهود يطرح الفيلم

بعض الأفكار العلاجية مثل: نقل المصانع خارج المدن، تركيب مرشحات لمداخن المصانع، منع بناء الأبراج والمباني الشاهقة، زيادة مساحة الخضرة والمنتزهات، والملاعب الرياضية المفتوحة، وصيانة الصرف الصحي وعلاج المياه الملوثة، وينتهي الفيلم بدعوة المشاهدين للمشاركة في التصدي لمشكلة التلوث وكيفية علاجه.

- بعد الانتهاء من عرض الفيلم يوجه المعلم الطالبات إلى عمل الآتي:

أ- قراءة فكرة الفيلم المكتوبة أمامهن في كراسة النشاط.

ب- تحديد الفكرة الرئيسة من الفيلم. ج- تحديد هدف الفيلم.

د- هل عرض الفيلم مشكلة تحتاج إلى حل؟

هـ- تحديد معنى مفهوم التلوث من خلال ما عرضه الفيلم.

و- تحديد أنواع التلوث التي عرضها الفيلم.

ز- ذكر الفائدة التي جنتها الطالبة من رؤية للفيلم.

من خلال رؤية الطالبات للفيلم ومناقشتهم لما سبق يفترض أن يكتشفن الآتي:

• مفهوم تلوث البيئة. * مظاهر التلوث. * أنواع التلوث. * خطورة التلوث على البيئة.

- يقوم المعلم بأخذ آراء الطالبات في بعض القضايا، التي تمت مناقشتها للتغذية الراجعة".

- يجمع المعلم كراسات النشاط في نهاية الحصة لتقويمها.

٢- مرحلة البحث عن المعلومات:

- يقسم المعلم طالبات الفصل إلى مجموعتين في الدرس السابق، لمناقشة ودراسة مشكلة تلوث البيئة.

المجموعة الأولى: يتعاون أفرادها في البحث عن أسباب ومصادر تلوث البيئة، ودور علم الاجتماع في مواجهة هذه المشكلة، وتفرض المجموعة الفروض المناسبة لدراسة هذه المشكلة.

المجموعة الثانية: يتعاون أفرادها في البحث في مخاطر التلوث وكيفية الوقاية منها، وتفرض المجموعة الفروض المناسبة التي ستنتقل منها في دراسة المشكلة. يرشد المعلم الطالبات إلى مصادر المعلومات (كتب، صور، وسائل إعلام).

٣- مرحلة توليد الأفكار والتصورات:

- يعرض المعلم مجموعة من الصور، توضح بعض مظاهر التلوث ويطلب من الطالبات التعليق عليها.

- يوجه أفراد المجموعة الأولى، للبدء بطرح أفكارها حول أسباب التلوث، ودور علم الاجتماع في مواجهة هذه المشكلة، ويسجل أفراد المجموعة الثانية الأفكار والملاحظات، ويسجل المعلم الأفكار على السبورة.
- تبدأ طالبات المجموعة الثانية بطرح أفكارهن حول مخاطر التلوث، وكيفية معالجته بعد أن تنتهي المجموعة الأولى من طرح الأفكار.
- يشجع المعلم الطالبات على طرح المزيد من الأفكار الجديدة والمتنوعة.

٤- مرحلة اختيار الحلول المناسبة وتقويمها:

- تبدأ طالبات المجموعتين بتقويم ما توصلن إليه من نتائج بين بعضهن البعض، من خلال المقارنة والموازنة فيما بينهن فيما قدمن من آراء وأفكار وحلول.
- يوجه المعلم الطالبات إلى التحقق من صحة الفروض التي اقترحنها.
- يشجع المعلم الطالبات على نقد أفكار بعضهن البعض وأفكارها هي نفسها.
- تعرض شفافية في نهاية الدرس توضح خطوات دراسة مشكلة تلوث البيئة.

• أنشطة لاصفية:

- ارصدي أهم العادات المنتشرة في بيتك وتؤدي إلى تلوث البيئة.
- ارسمي أشكالاً توضحين من خلالها كيفية المحافظة على البيئة.
- صممي مجلة حائط مكونة من عدة صور، توضح مظاهر التلوث في بيتك.
- أعدي كلمة لتلقيها على زميلتك في طاير الصباح، وضح فيها أهمية الحفاظ على البيئة.

• التقويم:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أشرحي مفهوم تلوث البيئة من وجهة نظرك.
- ٢- فسري سبب زيادة تلوث البيئة في المناطق الصناعية.
- ٣- ما دور علم الاجتماع في معالجة مشكلة تلوث البيئة.
- ٤- تخيلي أنك بصدد بناء مدينة جديدة، ما الإجراءات الوقائية التي ينبغي مراعاتها لتجنب مشكلة التلوث وحثونها، وتعتبرينها من وجهة نظرك إجراءات غير مألوفة؟
- ٥- جاء في إحدى الصحف المصرية عام ١٩٩١ م خبر بعنوان غرق باخرة تجارية ضخمة قرب ميناء سفاجه على البحر الأحمر، نتيجة لارتطامها بإحدى الشعب المرجانية. تخيلي الأضرار البيئية المترتبة على هذه الكارثة.

"للمعلم والطالبة"

مراجع الوحدة

- ١- إبراهيم غوري: السكان في العالم، مكتبة الدار العربية، حلب، ١٩٩٧.
- ٢- أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن: التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٣- أحمد خالد علام، عصمت عاشور: التلوث وتحسين البيئة، نهضة مصر، القاهرة، ٩٩٣.
- ٤- أحمد مدحت إسلام: التلوث مشكلة العصر، سلسلة عالم المعرفة، عدد ١٥٢، الكويت، أغسطس ١٩٩٠.
- ٥- أحمد يوسف سعد: السينما والتربية، مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٦- أسامة الخولي: البيئة وقضايا التنمية والتصنيع، سلسلة عالم المعرفة، عدد ١٥٨، سبتمبر ٢٠٠٢.
- ٧- اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة، مؤسسة فريدرش بنونيو، ٢٠٠٠.
- ٨- الشيخ مقصود على: نحو نموذج جديد للقضاء على الفقر في جنوب آسيا، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية، عدد ١٤٨، يونيو ١٩٩٦، اليونسكو.
- ٩- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٢.
- ١٠- توفيق محمد قاسم: التلوث مشكلة اليوم والغد، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٥.
- ١١- جوليو بولنتيك: الفقر في أمريكا اللاتينية، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية، عدد ١٤٨ يونيو، اليونسكو، ١٩٩٦.
- ١٢- حسين عمر: الاستثمار والعولمة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٣- حسين عمر: مشكلات اقتصادية معاصرة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٤- زكي نجيب محمود: ثقافتنا في مواجهة العصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٥- عبد الباسط عبد المعطي: بعض المصاحبات الاجتماعية لهجرة الريفيين للدول النفطية، دراسات سكانية، جهاز تنظيم الأسرة والسكان في القاهرة، عدد ٦٨، يناير ١٩٨٤.
- ١٦- محروس محمود خليفة: صناعة الفقر رؤية نقدية لأيديولوجية الرعاية الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٨.
- ١٧- محمد عبد الفتاح القصاص: أنهم يقتلون البيئة، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٨- مراد مينا: التعليم في مصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٩- مصطفى حجازي: التخلف الاجتماعي، معهد الإنماء العربي، بيروت، ١٩٨٤.
- ٢٠- نيل بوستان: أزمة التعليم، ترجمة حسين تمام، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية، القاهرة، ٢٠٠٢.

ملحق رقم (٨)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

كراسة نشاط الطالبة في "وحدة علم الاجتماع وقضايا المجتمع المصري"

إعداد الطالبة:

ظريفة أبو فخر

للحصول على درجة دكتور الفلسفة

في التربية المناهج وطرق تدريس

تخصص طرق تدريس علم اجتماع

إشرافه

د. إلهام عبد الحميد فرج

أ.د. سعد نياض فتدليل

عزيزتي الطالبة:

تهدف الوحدة الرابعة من مقرّر علم الاجتماع إلى دراسة أثر التخلف والانفجار السكاني والهجرة والتلوث على المجتمع.

وسوف يتم تناول دراسة هذه الوحدة من خلال برنامج تدريسي يعتمد على تمثيل الأدوار والاكتشاف والحوار والمناقشة والتعليم التعاوني، هذه الطرائق تمكنك من التعاون مع زميلاتك للوصول إلى حل المشكلات التي تطرحها موضوعات الدروس، مما يتطلب منك تناول هذه المشكلات والموضوعات وتحليلها إلى عناصرها وتوضيح تفاصيلها، وفرض الفروض المناسبة لدراستها، وتقديم الحلول المتعددة والمتنوعة والجديدة لمعالجتها، ثم تقويم ما يتم التوصل إليه من نتائج مع زميلاتك.

وتؤكد هذه الكراسة استغلال أقصى إمكاناتك العقلية في التفكير من خلال القيام بتنفيذ الأنشطة الموجودة فيها.

وعليك عزيزتي الطالبة أن تعلمي بنفسك لاكتشاف المشكلات ومحاولة إيجاد الحلول الجديدة لها ونقدها مع زميلاتك بموضوعية بعيداً عن التحيز.

الموضوع الأول

التخلف وأثره على التنمية

النشاط الأول:

اقرأ النص الآتي من كتاب مصطفى حجازي المكتوب على السبورة وناقش أفكاره مع زميلائك.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- أقرئي النص جيداً.
- ٢- حللي النص إلى أفكاره الرئيسية.
- ٣- صنفني خصائص الدول النامية الواردة في النص، تحت أي نوع من الخصائص تتدرج اقتصادية؟ أم اجتماعية؟ أم سياسية؟
- ٤- حددي الفكرة الرئيسية من النص. ٥- استنتجي السبب الرئيس لكل ما ذكر في النص.
- ٦- صنفني مظاهر التخلف. ٧- حددي العلاقة بين مظاهر التخلف.
- ٨- استنتجي خصائص البلدان المتقدمة من خصائص البلدان النامية، بالاعتماد على ما ذكر في النص.
- ٩- حددي أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين خصائص البلدان النامية والبلدان المتقدمة.
- ١٠- حددي مفهوم مشكلة التخلف من وجهة نظرك.
- ١١- انقدي النص السابق مع زميلائك.

النشاط الثاني:

قومي بإعداد جلسة لتمثيل الأدوار مع زميلائك لدراسة مشكلة التخلف.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- طالبة تمثل دور التنمية من خلال البحث في المحاور الآتية:
تخيلي ما يسببه التخلف للتنمية من أضرار وخسائر على (التعليم، الاقتصاد، المجتمع).
أنت التنمية، تخيلي العوائق التي تقف أمامك؟
ماذا يحدث لو ترك التخلف ينتشر داخل المجتمعات؟
افرضي الفروض التي ستتطلبين منها لتحضير دورك.
اكتبي نصاً لا يتجاوز (٤) أسطر عن كل من المحاور السابقة.
- ٢- طالبة تمثل دور التخلف من خلال البحث في المحاور الآتية:
أنت التخلف ما التغييرات التي تخافي منها وتهددك؟

ما الأسباب والظروف التي تساعد على وجود التخلف؟
افرضي الفروض التي ستتطلبين منها لتحضير دورك.
اكتبي نصاً لا يتجاوز (٤) أسطر عن كل من المحاور السابقة.

٣- ويمثل باقي طالبات الفصل دور القاضيات، ويعددن الدور من خلال البحث في المحاور الآتية:

- المحاور التي وجهت للطالبة ممثلة دور التنمية وللطالبة ممثلة دور التخلف من أجل:
 - إصدار الأحكام المتمثلة في كيفية إدانة التخلف وسبل القضاء عليه للنهوض بالتنمية.
 - إضافة أفكار جديدة لما يقوله زميلاتها.
 - نقد الأفكار المعروضة في الدرس والتعبير عن آرائهن.
 - مساعدة زميلاتها على اختيار الحلول المناسبة والتحقق من صحة فروضهن.
- ملاحظة "ابحثن جيداً في هذه المحاور، وتبنوها كأدوار تردن تمثيلها والتعبير عنها على خشبة المسرح أمام الجمهور".

٤- يتم البحث في المصادر الآتية عن المحاور سابقة الذكر بالنسبة للطالبة ممثلة دور التنمية والطالبة ممثلة دور التخلف القاضيات

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٢.
 - زكي نجيب محمود: ثقافتنا في مواجهة العصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧، ص ١٩٩، ٢١٤.
 - مؤسسة فريدرش: اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة، يونيو، ٢٠٠٠.
 - مصطفى حجازي: التخلف الاجتماعي، معهد الإنماء العربي، بيروت، ١٩٨٤، الفصل الأول.
- هذا بالإضافة إلى المراجع الموجودة في مكتبة المدرسة. أو تحسلي عليها بمعرفتك الشخصية.

٥- يتحول الفصل إلى قاعة محكمة، يمثل داخل القفص المتهمه ممثلة دور التخلف، و المجني عليها الطالبة ممثلة دور التنمية، أما باقي الطالبات فيمثلن دور القاضيات وتبدأ الجلسة. ملاحظة: "تطرح الأفكار المتنوعة والجديدة دون أي خوف أو تردد".

النشاط الثالث:

اكتبي مقالاً موجّهاً لجمهور تختارينه (طلاب من سنك، أو لأشخاص أصغر أو أكبر منك) حول قضية التخلف وخطورتها.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- اجمعي معلومات عن مشكلة التخلف وخطورتها من المعلم _ المكتبة ووسائل الإعلام -.
- ٢- قَدِّمِي حججك المؤيدة أو المعارضة بخصوص المشكلة.
- ٣- قَدِّمِي بعض الأسئلة الموضحة للمشكلة من خلال خبرتك الشخصية أو الملاحظة --.
- ٤- رتبي أفكارك ترتيباً منطقياً، لكي تكون المقال واضحة ومثيرة للاهتمام لدى الجمهور.
- ٥- افحصي الحجج التي قدمتها في ضوء الأدلة المنطقية واختاري المناسب منها.
- ٦- اقترحي عدداً من الحلول الجديدة المناسبة لحل المشكلة.

النشاط الرابع:

قومي بإعداد قائمة بمظاهر التخلف الموجودة في بيئتك الاجتماعية (الأسرة - المدرسة - الشارع)، وتخليلي حلولاً لهذه المظاهر.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- اكتبِي ما تستطيعين من المواقف التي ترينها أمامك وتمثل التخلف في مجتمعك.
- ٢- صنفِي هذه المظاهر تحت أي نوع من أنواع التخلف تقع (اقتصادية - سياسية - اجتماعية).
- ٣- افرضي الفروض التي ستنتظقي منها لدراسة هذه المظاهر.
- ٤- تحققي من إمكانية تطبيق هذه الفروض في بيئتك.
- ٥- فكري بحلول جديدة لمظاهر التخلف التي وجدتها في مجتمعك.

النشاط الخامس:

قومي بإعداد تقرير حول أحد البرامج التلفزيونية الثقافية أو الاجتماعية (ماسبيرو، كلمة حق، خلف الأسوار) التي تعالج العديد من قضايا التخلف.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حددي الشخصيات التي وردت في البرنامج.
- ٢- حددي الوقائع أو الأحداث التي وردت في البرنامج.
- ٣- ضعي عدداً من الأسئلة حول عناصر البرنامج وحاول الإجابة عليها.
- ٤- حددي الإضافات الفكرية أو الثقافية التي استفدتها من البرنامج.
- ٥- اكتبِي رأيك الموضوعي في مضمون البرنامج.

(١)

الأمية سبب من أسباب التخلف

النشاط الأول:

اقرأ النص الآتي من كتاب التعليم والمستقبل لحسين بهاء الدين المكتوب على السبورة وناقش أفكاره مع زميلائك.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حللي النص إلى أفكاره الرئيسية.
- ٢- حددي الفكرة الرئيسية في النص
- ٣- استنتجي مدى خطورة الأمية على المجتمع.
- ٤- حددي مفهوم الأمية من وجهة نظرك.
- ٥- فسري تناول النص لمشكلة الأمية كأنها وصمة عار. ٦- انقدي النص مع زميلائك.

النشاط الثاني:

قومي بالتحضير لندوة بالتعاون مع زميلائك وناقشي فيها مشكلة الأمية.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حددي عنوانا مناسباً للموضوع.
 - ٢- حددي عناصر الموضوع الرئيسة والثانوية.
 - ٣- قسمي أنفسكن إلى مجموعتين:
- المجموعة الأولى:** تبحث في أسباب الأمية، وتضع الفروض المناسبة لدراسة المشكلة وكيفية معالجتها، وتكتب ما يعادل ٤ أسطر فيما يتعلق بأسباب الأمية وكيفية معالجتها.
- المجموعة الثانية:** تبحث في خطورة الأمية ودورها في انتشار التخلف، وتضع الفروض التي ستتطلب منها لدراسة خطورة الأمية وكيفية علاجها.
- ٤- تعتمد المجموعتان في البحث على المحاور السابقة على المصادر الآتية:
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٢.
 - حسين كامل بهاء الدين: التعليم والمستقبل، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧، الفصل الخامس.

- فايز مراد مينا: التعليم في مصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١، الفصل الثالث.
- نيل بوستان: أزمة التعليم، ترجمة حسني تمام، الجمعية المصرية لنشر المعرفة، القاهرة، ٢٠٠٢، الفصل الأول.
- بالإضافة إلى المراجع التي تحصل عليها أنت وتراها مناسبة.
- ٤- بداية الحوار والمناقشة
- ٥- تدون كل طالبة ملاحظاتها عن مدى تقبلها واستفادتها من هذه الندوة.
- ٦- تقوّم كل مجموعة آراء المجموعة الأخرى.
- ٧- وضح كيف تكون الأمية سبباً من أسباب التخلف.

النشاط الثالث:

أعدّي استطلاع رأي يوجه لفرد أمي لا يعرف القراءة والكتابة لتحصيلين من خلال آرائه على مخاطر الأمية وأسبابها.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- تحديد عنوان الموضوع.
- ٢- تحديد عناصر الموضوع (أسباب معاناتهم - كيفية تعاملهم مع أولادهم ---)
- ٣- توجيه الأسئلة. ٤- فرغي الإجابات إلى أرقام. ٥- قدمي حلولاً لهذه المشكلة.

النشاط الرابع:

قومي بزيارة مع زميلاتك لمركز لتعليم الكبار، واكتبي تقريراً عن هذه الزيارة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حددي موقع المركز.
- ٢- انكري اسم المركز.
- ٣- حددي عدد العاملين في المركز.
- ٤- حددي عدد دورات محو الأمية التي يقوم بها المركز في السنة.
- ٥- ما رأيك في هذا المركز؟ وما هي النقاط الإيجابية والنقاط السلبية في نشاط هذا المركز؟
- ٦- ما دور هذا المركز في مكافحة التخلف؟

(٢)

ضعف معدل النمو الاقتصادي كسبب من أسباب التخلف

النشاط الأول:

أقرئي النص الآتي من تقرير التنمية الإنسانية العربية لعام ٢٠٠٢م المكتوب على السبورة، وناقشي أفكاره مع زميلائك.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حللي النص إلى أفكاره الرئيسية.
- ٢- حددي الفكرة الرئيسية فيه.
- ٣- حددي معنى ضعف معدل النمو الاقتصادي في البلدان المتخلفة.
- ٤- ماذا تستنتجين من قراءتك للنص؟
- ٥- ما العلاقة بين ضعف معدل النمو الاقتصادي وانتشار التخلف؟
- ٦- ما جوانب المشكلة التي عالجها النص، وماذا أهمل برأيك!

النشاط الثاني:

ابحثي مع زميلائك عن مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي كسبب من أسباب التخلف.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- قسمي أنفسكن إلى مجموعتين:
المجموعة الأولى: تبحث في أسباب ضعف معدل النمو الاقتصادي وكيفية معالجتها في المجتمعات المتخلفة، وتفرض الفروض المناسبة لدراسة المشكلة وتكتب نصف صفحة تلخيصاً لما قرأته حول الموضوع.
- المجموعة الثانية:** تبحث في مخاطر ضعف معدل النمو الاقتصادي على المجتمع وكيفية الوقاية منها، وتفرض الفروض المناسبة لدراسة هذه المشكلة، وتكتب نصف صفحة تلخيصاً لما قرأته حول المحاور المطلوبة منها.
- ٢- تعتمد المجموعتان في البحث عن المحاور السابقة على المصادر الآتية:
 - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية البشرية، ٢٠٠٢.
 - حسين عمر: الاستثمار والعولمة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٠، الفصل الأول.

• حسين عمر: مشكلات اقتصادية معاصرة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ١٩٩٦، الفصل الثاني.

• ميلاد حنا: مقالة لماذا نجحت أوروبا في الاندماج الاقتصادي؟ مقال في جريدة الأهرام.

وغيرها من المراجع التي تحصلين عليها بنفسك وتراها مناسبة.

٣- بداية الحوار والمناقشة.

٤- تتون كل طالبة ملاحظاتها حول أداء زميلاتها.

٥- تقوم كل مجموعة آراء المجموعة الأخرى.

٦- وضحى بعد ذلك كيف يكون ضعف معدل النمو الاقتصادي سبباً من أسباب التخلف.

النشاط الثالث:

ارسمي مع زميلتك لوحة توضحين فيها الخطوات التي تم اتباعها في معالجة مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي.

خطوات تنفيذ النشاط:

١- حددي عنوان المشكلة

٢- حددي الفروض التي انطلقت منها في معالجة مشكلة ضعف معدل النمو الاقتصادي.

٣- حددي كيفية التحقق من هذه الفروض.

٤- اذكري الحلول المقترحة أثناء الجلسة التي نالت إعجابك

٦- بيني رأيك في كيفية معالجة هذه المشكلة من قبل زميلتك والمعلم أثناء الدرس السابق.

النشاط الرابع:

تناولي أحد المصادر التي اعتمدت عليها في دراسة مشكلة ضعف النمو الاقتصادي كسبب من أسباب التخلف، وبيني رأيك في كيفية تناوله لهذه المشكلة.

خطوات تنفيذ النشاط:

١- حددي عنوان المصدر. ٢- حددي اسم المؤلف. ٣- حددي مكان النشر.

٤- حددي تاريخ النشر. ٥- اکتبي موجزاً لمضمون المصدر.

٦- اذكري الأفكار التي استهوتك في هذا المصدر.

٧- اذكري المعلومات الجديدة التي استفدت منها أثناء قراءتك لهذا المصدر.

٨- ما هي تعليقاتك حول معالجة المصدر لهذه المشكلة؟

الفقر سبب من أسباب التخلف

النشاط الأول:

اقرئي النص الآتي المكتوب على السبورة، وناقشي أفكاره مع زميلائك.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حللي النص إلى أفكاره الرئيسية.
- ٢- حددي الفكرة الرئيسية من النص.
- ٣- حددي المقياس المرتفع في بلدك من مقاييس الفقر المعروضة في النص.
- ٤- اطرحي عددا من الأمثلة التي تصادفك في بيئتك الاجتماعية، وتدل على مقاييس الفقر المطروحة في النص.
- ٥- وضح العلاقة الكامنة بين التخلف والفقر. ٦- اشرحي مفهوم الفقر من وجهة نظرك.
- ٧- عبري عن رأيك في كيفية تناول النص لمشكلة الفقر.

النشاط الثاني:

ابحثي مع زميلائك مشكلة الفقر كسبب من أسباب التخلف.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- قسمي أنفسكن إلى مجموعتين:
- المجموعة الأولى:** تبحث في أسباب انتشار الفقر وأثره في تكريس التخلف، وكيفية معالجة هذه الأسباب، وتفرض الفروض المناسبة لدراسة المشكلة، وتكتب نصف صفحة تلخيصاً لما قرأته حول الموضوع.
- المجموعة الثانية:** تبحث في مخاطر الفقر على المجتمع، وتفرض الفروض المناسبة لدراسة هذه المشكلة، وتكتب نصف صفحة تلخيصاً لما قرأته حول المحاور المطلوبة.

٢- تعتمد المجموعتان في البحث عن المحاور السابقة على المصادر الآتية:

- صناعة الفقر رؤية نقدية لأيديولوجية الرعاية الاجتماعية، محروس محمود خليفة، الفصل الأول.

- الفقر في أمريكا اللاتينية، جوليو بولتفنيك، ص ص ١٢٣-١٤٨.
- تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٢، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.
- نحو نموذج جديد للقضاء على الفقر، الشيخ مقصود علي، ص ص ٧٣-٨٥.
- المراجع التي تحصلين عليها بنفسك وتريينها مناسبة.

- ٣- ثم يطلب المعلم من الطالبات أن ينظرن إلى الصور جيداً وأن يضعن لكل صورة عدداً من الأسئلة ثم يحاولن الإجابة عن هذه الأسئلة.
- ٤- بداية الحوار والمناقشة.
- ٥- تدون كل مجموعة آراء الأخرى.
- ٦- تقوم كل مجموعة ما توصلت إليه من نتائج.
- ٧- توضح بعد ذلك كيف يكون الفقر سبباً من أسباب التخلف من وجهة نظرك.

النشاط الثالث:

اكتبي قصة من وحي خيالك، لترويها على زميلتك في الدرس القادم، تتخيلين فيها حالة مجتمع يعاني من الفقر وأنت فرد منه، ملتزماً بتسلسل الأحداث الواردة في القصة - مقدمة - العقدة - الحل.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- مقدمة عن مشكلة الفقر وخطورتها. ٢- تخيلي أوضاع هذا المجتمع الذي يعاني من الفقر.
- ٣- فكري في حلول لهذه المشكلة من خلال قراءتك عن هذا الموضوع.
- ٤- أقرئي القصة أمام زميلتك بأسلوب مشوق يجذب انتباههن.
- ٥- أطلبي من إحدى زميلاتك أن تعلق على أحداث القصة، موضحة لك نقاط القوة ونقاط الضعف في مضمونها.

النشاط الرابع:

صممي بطاقات بأسماء المراجع التي اعتمدتي عليها في دراسة مشكلة التخلف وأسبابه.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- قصي بطاقة من الكرتون بهذا الشكل.



٢- حددي ما يلي:

- اسم المؤلف - عنوان الكتاب. - دار النشر. - سنة النشر.
- الصفحات التي استفدت منها.

الموضوع الثاني

الانفجار السكاني

النشاط الأول:

العبي مع المعلم وزميلاتك لعبة عروستي.

- خطوات تنفيذ النشاط

تتقدم طالبة إلى المعلم وتقول له عروستي، فيرد المعلم عليه ويقول: أنا الذي أحدث الازدحام في الشوارع ويقدم لهن مجموعة من الصور انظر مثلاً:



- تتقدم طالبة أخرى وتقول له عروستي، فيرد المعلم عليها ويقول مثلاً أنا الذي أحدث ازدحاماً في الفصول الدراسية.

وهكذا ---- حتى يتوصلن الطالبات إلى المشكلة المطلوبة مع المعلم.

بعد أن لعبتي اللعبة أجيبني عما يلي:

- ما المشكلة التي هدفت اللعبة إلى توضيحها؟

- ما رأيك بأداء المعلم لهذه اللعبة؟

النشاط الثاني:

اقرأ النص الآتي من كتاب "السكان في العالم" المكتوب على السبورة ثم ناقشي أفكاره مع زميلاتك.

خطوات تنفيذ النشاط:

١- حللي النص إلى أفكار رئيسة. ٢- حددي الفكرة الرئيسية من النص.

٣- ماذا تستنتجين من النص؟ ٤- حددي العلاقة بين الزيادة السكانية والتخلف.

٥- اكتشفي النقاط التي أهملها النص في طرح مشكلة الزيادة السكانية.

النشاط الثالث:

انظري إلى الجدول الآتي الذي يشير إلى تزايد عدد سكان كل قارة من قارات العالم بالملايين وفسري الأرقام الموجودة فيه مع زميلتك.

العالم	أوقيانوسية	أمريكا الجنوبية	أمريكا الشمالية	أوربية	أفريقيا	آسيا	عدد السكان بالملايين السنة
٣٨٦٥	٢٥	٣٠٠	٢٧٠	٧١٠	٣٥٠	٢٢٠٠	١٩٧٥
٤٤٣٥	٢٣	٣٦٤	٢٨٤	٧١٥	٤٧٠	٢٥٧٩	١٩٨٠
٦٠٢٣	٣٠	٥٦٦	٢٩٩	٧٢٥	٨٥٣	٣٥٥٠	٢٠٠٠
٦١٣٩	٣٦	٨٦٥	٣٤٣	٨٢٢	١٥٤٢	٤٥٣١	٢٠٢٥

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- انظري إلى الجدول ماذا تستنتجين.
- ٢- فسري سبب التزايد السكاني الكبير في السنوات الأخيرة كما بينها الجدول.
- ٣- توقعي ماذا يحدث لو تزايد عدد السكان ثلاثة أضعاف الأرقام الموجودة في الجدول.
- ٤- فسري الأرقام الموجودة في الجدول.

النشاط الرابع:

ابحثي مع زميلتك مشكلة الزيادة السكانية.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- قسمن أنفسكن إلى مجموعتين:
المجموعة الأولى: تبحث في أسباب المشكلة السكانية وأثارها على التنمية. وكيفية القضاء على هذه الأسباب، وتفرض المجموعة الفروض التي ستتطلق منها لدراسة المشكلة، وتكتب ملخصاً (نصف صفحة) لكل ما تم قراءته عن الموضوع.
المجموعة الثانية: تبحث في خطورة المشكلة السكانية وكيفية علاجها، وتفرض المجموعة الفروض التي ستتطلق منها لدراسة المشكلة، وتكتب المجموعة ملخصاً (نصف صفحة) لكل ما تم قراءته عن الموضوع.
- ٢- تعتمد المجموعتان في البحث في المحاور السابقة على المصادر الآتية:
 - السكان في العالم، إبراهيم حلمي غوري، ص ص ١١٨-١٣٥.
 - تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٢، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.
 - التلوث وتحسين البيئة، أحمد خالد علام، الباب السابع، بيئة العمران.

٣- ويعرض المعلم صوراً على الطالبات، ويطلب منهن أن يضعن لكل صورة عدداً من الأسئلة، ثم يحاولن الإجابة عنها.

٤- تدون كل مجموعة آراء المجموعة الأخرى.

٥- تقوم كل مجموعة ما توصلت إليه من نتائج.

٦- وضح رأيك فيما طرحته زميلتك من أفكار حول أسباب المشكلة السكانية.

٧- ما الفرق بين آرائك وآراء زميلتك التي تم طرحها في معالجة المشكلة السكانية؟

النشاط الخامس:

شارك مع زميلتك في التخطيط لحملة إعلامية من أجل تنظيم النسل في مدينتك.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حددي عنواناً للحملة.
- ٢- حددي المشكلة وعناصرها.
- ٣- افرضي الفروض الممكنة لدراسة المشكلة. ٤ - حددي كيفية التحقق من هذه الفروض.
- ٥- قدمي حلولاً جديدة للمشكلة.
- ٦- عبري عن رأيك بشكل نقدي في المشكلة.

النشاط السادس:

قومي مع زميلتك بزيارة لأحد مراكز تنظيم الأسرة في مدينتك وكوتي وجهة نظر حول عمل هذا المركز وأهميته في حل المشكلة السكانية.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حددي موقع المركز.
- ٢- انكري أسم المركز.
- ٣- بيني عدد العاملين بالمركز.
- ٤- وضح أهداف المركز.
- ٥- حددي ما يقدمه المركز من خدمات لحل المشكلة السكانية.
- ٦- عبري عن رأيك في هذا المكان وفائدته في معالجة المشكلة السكانية.

النشاط السابع:

صممي دائرة تبين كثافة الطالبات في الصفوف الدراسية في مدرستك مبيناً رأيك في مدى الزيادة الطلابية في مدرستك.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- أرسمي دائرة.
- ٢- قسميها إلى أجزاء بعدد الصفوف الدراسية الموجودة في مدرستك.
- ٣- حددي الكثافة في الصف الواحد.
- ٤- حددي مجموع الطالبات في الصفوف كلها.
- ٥- استخرجي النسبة المئوية لعدد الطالبات.
- ٦- فسري هذه النسبة.
- ٧- بيني رأيك فيما توصلتي إليه من بيانات.

الموضوع الثالث

الهجرة

النشاط الأول:

استمعي إلى المعلم ثم اقرئي قصة الفيلمين الآتيين: "عودة مواطن" و"عنتر شايل سيفه" المكتوبة على السبورة، وناقشي الأفكار الموجودة فيهما مع زميلتك.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- استمعي إلى المعلم وهو يروي قصة الفيلمين. ٢- اقرئي مضمون الفيلمين.
- ٣- حللي النص إلى أفكار رئيسية. ٤- ما الفكرة العامة من النصين؟
- ٥- حددي أي نوع من أنواع الهجرة يعالج كل نص.
- ٦- اكتبي ما تستنتجيه من قراءة النصين ما يعادل سطرين.
- ٧- ما الآثار السلبية التي تركتها الهجرة على المجتمع في هذه الأفلام؟
- ٨- ما العلاقة بين الزيادة السكانية والهجرة وضعف الدخل الاقتصادي؟
- ٩- كيف واجه الفيلم مشكلة الهجرة؟

النشاط الثاني:

اكتبي بحثاً ناقشي فيه مع زميلتك مشكلة الهجرة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- تقسيم الفصل إلى مجموعتين:
- المجموعة الأولى:** تبحث في أسباب الهجرة ودوافعها.
- المجموعة الثانية:** تبحث في خطورة الهجرة وآثارها السلبية على المجتمع، وطرق العلاج والحلول المناسبة لهذه المشكلة.
- ٢- تعتمد المجموعتان على المصادر الآتية في البحث عن المحاور السابقة:
 - إبراهيم غوري: السكان في العالم، مكتبة الدار العربية، حلب، ١٩٩٧، ص ص ٤٩-٧٠.
 - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٢.
 - كمال جاب الله: العواقب الاجتماعية لهجرة العمالة المصرية، جزء من صحيفة الأهرام.
 - عبد الباسط عبد المعطي: بعض المصاحبات الاجتماعية لهجرة الريفيين للدول النفطية، دراسات سكانية، جهاز تنظيم الأسرة والسكان في القاهرة، عدد ٦٨، يناير ١٩٨٤، ص ص ٨-١.
 - ٣- حددي مشكلة البحث. ٤- حددي أهداف البحث. ٥- حددي فروض البحث.
 - ٦- حددي كيفية التحقق من صحة الفروض. ٧- قدمي الحلول المناسبة والجديدة للمشكلة.
 - ٨- قدمي رأيك بموضوع الهجرة وخطورتها. ٩- تناقش المجموعتان آراء بعضهم البعض.

النشاط الثالث:

ارسمي "كاريكاتيراً"، وضحِي فيه أثر الهجرة على الريف.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حددي آثار الهجرة على الريف على ورقة أولاً
- ٢- تخيلي كيفية التعبير عنها.
- ٣- ابدئي بالرسم.

الموضوع الرابع

تلوث البيئة

النشاط الأول:

شاهدي فيلم الفيديو الذي سيعرض أمامك وناقشي أفكاره مع زميلاتك

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- تابعي الفيلم جيداً.
- ٢- حددي الفكرة الرئيسة من الفيلم.
- ٣- هل عرض الفيلم مشكلة تحتاج إلى حل؟
- ٤- حددي معنى مفهوم التلوث من خلال ما عرضه الفيلم.
- ٥- حددي أنواع التلوث التي عرضها الفيلم.
- ٦- بيني رأيك في كيفية تناول الفيلم لمشكلة التلوث.

النشاط الثاني:

وضحي عن أي شيء تعبر الصور الآتية؟ وناقشي أفكارها مع زميلاتك، انظري مثلاً:

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- انظري إلى الصور جيداً كل واحدة على حدة.
- ٢- تخيلي عن أي شيء، تعبر هذه الصور.
- ٣- حددي المشكلة التي تعبر عنها هذه الصور.
- ٤- حددي أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين مظاهر التلوث التي رأيتها في الفيلم والمظاهر التي ترينها الآن في الصور.
- ٥- اقترحي حلولاً للمشكلات التي طرحتها الصور.
- ٦- عبري عن رأيك في مدى توضيح الصور للمشكلات.

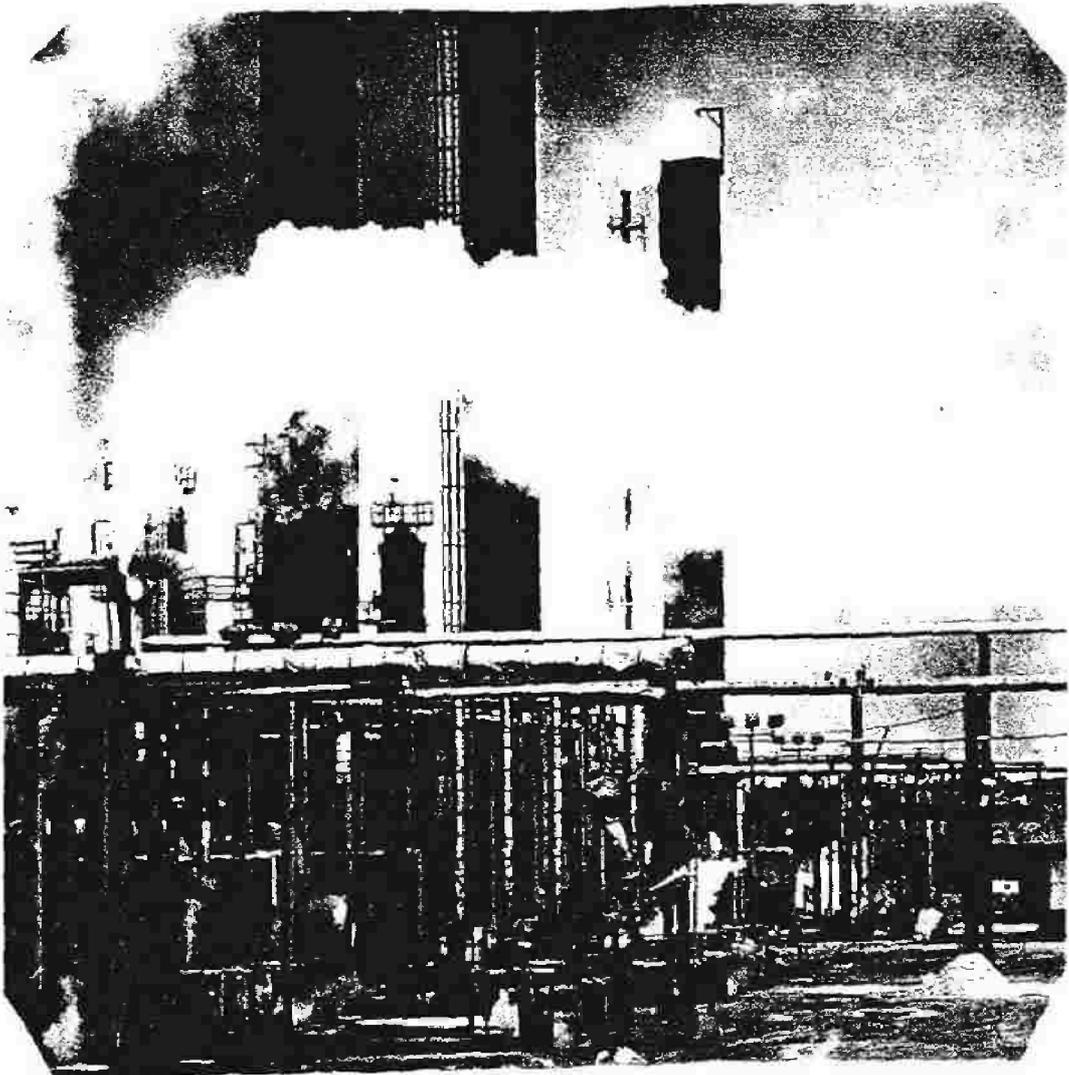


قمامة

صورة رقم (١)



غسل الأواني في نهر النيل



صورة رقم (٢)

النشاط الثالث:

ابحثي مع زميلاتك في مشكلة تلوث البيئة.

خطوات تنفيذ النشاط:

١- تقسيم الفصل إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: يتعاون أفرادها في البحث في أسباب ومصادر التلوث، ودور علم الاجتماع في مواجهة هذه المشكلة، وتفرض الفروض المناسبة لدراسة هذه الأسباب والمشكلة، وتكتب نصف صفحة تلخيصاً لما تم الاطلاع عليه بخصوص المشكلة.

المجموعة الثانية: يتعاون أفرادها في البحث في مخاطر التلوث وكيفية الوقاية منها، وتفرض المجموعة الفروض المناسبة التي ستنتقل منها لدراسة المشكلة، وتكتب نصف صفحة تلخيصاً لما تم الاطلاع عليه بخصوص المشكلة.

٢- تعتمد المجموعتان في البحث عن المحاور السابقة على المصادر الآتية:

- أحمد حسين اللقاني، فاعرة حسن: التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩، ص ص ٣٠-٣٥، ١٠-١٤.
 - أحمد مدحت إسلام: التلوث مشكلة العصر، سلسلة عالم المعرفة، عدد ١٥٢ أغسطس ١٩٩٠، الفصل الأول.
 - أسامة الخولي: البيئة وقضايا التنمية والتصنيع، سلسلة عالم المعرفة، عدد ٢٨٥، سبتمبر ٢٠٠٢، الفصل الأول.
 - توفيق محمد قاسم: التلوث مشكلة اليوم والغد، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٩، ص ص ١٢٠-١٢٥.
 - فاروق العدلي: الصياغة الاجتماعية لعلاقة الإنسان بالبيئة، مركز الدراسات والبحوث النفسية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣، ص ص ١٧١-١٩٠.
 - المراجع التي تحصلين عليها وترينها مناسبة للمشكلة.
- ٣- بداية الحوار والمناقشة.
- ٤- تدون كل طالبة ملاحظاتها حور آراء زميلاتها.
- ٥- تقوم كل مجموعة آراء الأخرى.

النشاط الرابع:

ارصدي أهم العادات المنتشرة في بيئتك وتؤدي إلى التلوث، وتخيلي لها حلولاً.

خطوات تنفيذ النشاط :

- ١- اكتبني عن المواقف التي ترينها أمامك وتؤدي إلى التلوث.
- ٢- صنفني هذه المظاهر وبيني إلى أي نوع من أنواع التلوث تنتمي هذه المظاهر.
- ٣- افرضي الفروض التي ستنتقلين منها لدراسة هذه العادات أو المواقف.

- ٤- قدمي حلاً جديداً لتغيير هذه العادات والتخلص منها.
٥- بيني وجهة نظرك في هذه العادات وخطورتها على البيئة.

النشاط الخامس:

صممي مجلة حائط بالتعاون مع زميلتك موضحة من خلالها مظاهر التلوث في بيئتك وكيفية علاجها.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حددي عنوان المشكلة التي ستعالجها.
٢- حددي مظاهر التلوث وأنواعه.
٣- اجمعي الصور المناسبة لكل مظهر من مظاهر التلوث على حدة.
٤- قدمي تعليقا على كل صورة ماذا تعالج؟ وما الفكرة منها؟
٥- قدمي حلاً لم تتطرق إليها زميلتك لمعالجة مشكلة التلوث.

النشاط السادس:

ارسمي أشكالاً موضحة من خلالها كيفية المحافظة على البيئة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- حددي طرق المحافظة على البيئة على ورقة.
٢- تخيلي كيفية التعبير عنها.
٣- ابدئي برسم الأشكال كيفما تخطر في ذهنك.

النشاط السابع:

اعددي ورقة لتلقينها على زميلتك في طاير الصباح، ترشدهن إلى أهمية الحفاظ على البيئة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- اكتبتي مقدمة تتناول فيها أهمية البيئة.
٢- حددي مخاطر التلوث التي يحدثها الإنسان.
٣- اقترحي حلاً جديداً لمعالجة هذه المشكلة.
٤- أعطي رأيك بمكان المدرسة مثلاً.
(هل هو نظيف، هل تحافظ زميلتك في المدرسة على هذا المكان؟)
(قدمي النصائح لزميلتك في المدرسة للحفاظ على هذا المكان).

ملحق رقم (٩)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

اختبار مهارات التفكير حل المشكلات-التفكير الإبداعي-التفكير الناقد

إعداد الطالبة:

ظريفة أبو فخر

للحصول على درجة دكتور الفلسفة

في التربية مناهج وطرق تدريس

تخصص طرق تدريس علم اجتماع

إشرافه

د. إلهام عبد الحميد فرج

أ.د سعد دياب قنديل

تعليمات الاختبار:

الاسم: السنة:

المدرسة: الفصل:

عزيزتي الطالبة:

يتضمن هذا الاختبار ثمانية أجزاء مستقلة، ويتكون كل جزء من ثمانية مواقف يقيس كل منها بعض مهارات التفكير لديك من خلال "وحدة علم الاجتماع وقضايا المجتمع المصري" وينتهي كل موقف بسؤال يليه أربعة إجابات محتملة.

ويرجى منك الإجابة عن هذه الأسئلة مراعية ما يلي:

- اقرئي كل سؤال جيداً لكي تعرفي المطلوب منه.
- اقرئي البدائل الأربعة لكل سؤال بدقة.
- اختاري إجابة واحدة فقط تعبيرينها أكثر ملاءمة للموقف أو المشكلة من وجهة نظرك.
- استخدمي القلم الرصاص في الإجابة.
- لاتلتفتي لزميلتك أثناء الإجابة فلكل طالبة أسلوبها الخاص في التفكير.
- لا تتركي أي سؤال بدون إجابة.
- لا تقلبي هذه الصفحة حتى يؤذن لك.

اختبار مهارات حل المشكلات

١- تحديد المشكلة

اقرأ بتمعن الموقف أو النص أو القضية، ثم حددي أي مشكلة تتناسبه أكثر، وذلك بوضع علامة (✓) على الحرف المائل لحرف القضية في ورقة الإجابة، وفيما يلي مثال توضيحي:

"تقرئين في جريدة الأهرام عن أحوال بلد من البلاد التي يسود فيها الظلم الاجتماعي والحرمان، وعدم ممارسة الديمقراطية، وسلبية الناس في المشاركة في التصويت أثناء الانتخابات، وكثرة التقلبات السياسية، وعدم حرية التعبير عن الرأي".

أي من المشكلات الآتية أكثر تعبيراً عما سبق؟

- أ- عدم وجود ديمقراطية. ب- أهمية الاستقرار السياسي.
ج- وجود التخلف السياسي. د- سيادة الظلم والحرمان.

إذا كان اختيارك هو (ج) فعليك أن تضع علامة على الحرف (ج) في ورقة الإجابة كما هو مبين في النموذج الآتي:

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
			✓	

١- "دخلت إلى مصنع نسيج في مدينتك، فرأيت العمال يستخدمون الأنوال اليدوية في غزل النسيج وصناعته، ودخل العامل فيه لا يكفي معيشة أسبوعين من الشهر وتشكو إدارة المصنع من قلة الإنتاج ورداءة المنتوجات".

أي المشكلات الآتية أكثر تعبيراً عما سبق؟

- أ- شكل المصنع القديم. ب- عدد العمال كثير.
ج- قلة دخل العمال. د- التخلف الاقتصادي.

٢- "إن تزايد سكان مصر بمعدل ١,٣ مليون نسمة كل عام يؤدي إلى تضاعف عددهم كل ٢٥ عاماً بشكل رهيب، مما يؤثر سلباً على جهود البناء الاقتصادي والاجتماعي وقصور معدلات إنتاج الغذاء وقلة فرص العمل، وزيادة عدد العاطلين عن العمل".

أي المشكلات الآتية أكثر تعبيراً عما سبق؟

- أ- نقص الإنتاج. ب- زيادة البطالة.
ج- الزيادة السكانية. د- التخلف الاجتماعي.

٣- "يروى فيلم "سكة سفر" إخراج بشير الديك قصة قرية من قرى (بلتا مصر) أهلها من الصيادين الذين فضل أغلبهم السفر إلى الخليج، فهاجر المزيد من أبنائها حتى فرغت القرية إلا من الشيوخ والأطفال والنساء"
أي المشكلات الآتية أكثر تعبيراً عما سبق؟

أ- أهمية مهنة الصيد. ب- ضرورة السفر إلى الخارج.

ج- زيادة الدخل. د- خطورة الهجرة.

٤- "يشاهد طلاب الصف الثالث الثانوي فيلماً تعليمياً يعرض مشاهد البحار تعلوها طبقات من الزيت الأسود، وعلى شواطئها أكوام من الأسماك الميتة، ومشهد لنهر يقف الناس على ضفافه يغسلون الأواني، ومشهد لباخرة تجارية تلقي بقايا الطعام والأشياء القديمة في البحر ومشهد لمرضي يعانون الأمراض والأوبئة الناتجة من المياه"
أي المشكلات الآتية أكثر تعبيراً عما سبق؟

أ- مخلفات الإنسان والحيوان. ب- مخاطر تلوث المياه.

ج- خطورة إلقاء بقايا الطعام في الماء. د- خطورة الأمراض والأوبئة.

٥- "يقول الكواكبي في كتابه طبائع الاستبداد: "إن الأمة إذا ساد فيها الذل والهوان تصبح أمة سافلة الطباع، لا تسأل عن الحرية، ولا تلتمس العدالة، ولا تعرف للاستقلال قيمة، أو للنظام ميزة"

أي المشكلات الآتية أكثر تعبيراً عما سبق؟

أ- التخلف السياسي. ب- ضرورة الحرية.

ج- خطورة الاستبداد. د- أهمية العدالة.

٦- "يقول لاکوست العالم الاقتصادي: إن البلدان النامية تتميز بقطاع صناعي يخص القلة أو المستعمر، ومتوجه إلى الخارج لصالح البلدان المستعمرة، مما يؤدي إلى اتجاه البلدان النامية نحو إنتاج السلع الاستهلاكية وإلى تضخم قطاع الخدمات على حساب الإنتاج، وزيادة نسبة الواردات فيها عن الصادرات"

أي المشكلات الآتية أكثر تعبيراً عما سبق؟

أ- تضخم قطاع الخدمات في البلدان النامية.

ب- ضعف النمو الاقتصادي في البلدان النامية.

ج- توجه القطاع الصناعي إلى الخارج في البلدان النامية.

د- زيادة الاستهلاك عن الإنتاج في البلدان النامية.

٧- "يروى فيلم "كراكون في الشارع" بطولة عادل إمام ويسرا قصة مهندس شاب متزوج لديه ثلاثة أطفال، ينهار منزله القديم الذي ورثه عن أبيه، فلا يجد مكاناً يأويه وأسرته وتوصل

إلى تصميم بيت متقل يجره حمار لحل مشكلته مما عرضه ذلك أيضاً إلى مشكلات مع أهل الحي وقسم الشرطة"

أي المشكلات الآتية أكثر تعبيراً عما سبق؟

- أ- الزواج المبكر. ب- كثرة عدد الأولاد.
ج- أزمة السكن. د- البيوت القديمة.

٨- "يروى فيلم "الطوق والاسورة" الذي تجري أحداثه في قرية الكرنك بالأقصر عام ١٩٣٣، ما تعانيه أسرة بخيت البشاري من عوامل قهر متتالية، تتمثل في الفقر الذي يعصف بها بعد مرض عائل الأسرة وسفر الابن الأكبر بحثاً عن لقمة العيش و أدى الإيمان بالغيبيات والخزعات التي ترسخ في معتقدات هذه العائلة بسبب انتشار الجهل والامية بين أفرادها" إلى العديد من المآسى الاجتماعية

أي المشكلات الآتية أكثر تعبيراً عما سبق:

- أ- التخلف الاجتماعي. ب- خطورة مرض السل.
ج- أهمية عمل الابن الأكبر. د- العادات والتقاليد البالية.

٢- فرض الفروض

يبدأ كل تعريف في هذا الجزء بموقف يتضمن مشكلة ما، ويأتي بعد ذلك عدد من الفروض أو الحلول المناسبة لحل المشكلة. حندي أفضل هذه الفروض أو الحلول المناسبة للمشكلة وضعي في ورقة الإجابة علامة (√) على الحرف المماثل لحرف الفرض أو الحل الذي حددته.

وفيما يلي مثال توضيحي:

"تتفاقم أزمة السكن والمدارس والزيادة في استهلاك الغذاء وزيادة الفقر والتلوث بزيادة عدد السكان"

أي الفروض المقترحة الآتية أكثر مناسبة لحل المشكلة؟

- أ- إنشاء المباني والمدارس الجديدة. ب- زيادة مصانع المواد الغذائية.
ج- زيادة فرص العمل للشباب. د- تنظيم الأسرة وتنظيم النسل.

إذا كان اختيارك هو (د) فعليك أن تضعي علامة على الحرف (د) في ورقة الإجابة كما هو مبين في النموذج التالي:

رقم السؤال	أ	ب	→	د
				√

٩- "إن مشكلة تلوث البيئة لها صفة عالمية غير قاصرة على دولة دون أخرى بل تتعدى حدود البلد الواحد"

أي الفروض المقترحة الآتية أكثر مناسبة لحل المشكلة؟

- أ- التعاون الدولي في حماية البيئة.
- ب- إنشاء أجهزة دولية لحماية البيئة.
- ج- عقد المؤتمرات الدولية.
- د- حماية مياه البحار والأنهار.

١٠- "التخلف مشكلة خطيرة تعرقل عملية التنمية في جميع المجالات، ولذلك يجب على الدولة مقاومتها"

أي الفروض المقترحة الآتية أكثر مناسبة لحل المشكلة؟

- أ- إزالة الفروق الطبقيّة بين طبقات المجتمع.
 - ب- تصفية آثار التخلف بكافة أبعاده وأنواعه.
 - ج- توفير كافة الخدمات الاجتماعية التي تعالج مشكلة التخلف.
 - د- تعدد الأحزاب وحرية الصحافة والتعبير عن الرأي.
- ١١- "ترجع مشكلة الهجرة من الريف إلى المدينة بالدرجة الأولى إلى عشوائية هذه الهجرة وعدم التخطيط لها"

أي الفروض المقترحة الآتية أكثر مناسبة لحل المشكلة؟

- أ- زيادة فرص العمل في الريف من خلال افتتاح المصانع.
 - ب- الاهتمام بالريف وتوفير كافة الخدمات الموجودة بالمدينة.
 - ج- التوسع في إنشاء المدن لاستيعاب المهاجرين.
 - د- زيادة عدد المدارس والجامعات في الريف.
- ١٢- "يسبب تلوث الغذاء حالات التسمم الغذائي وكثيراً من الأمراض كالكلوليرا والسل والديدان الطفيلية، ناهيك عن الأورام وأمراض الكبد والكلى"

أي الفروض المقترحة الآتية أكثر مناسبة لحل المشكلة؟

- أ- العناية بنظافة الغذاء.
 - ب- فتح مراكز صحية لمعالجة الأمراض.
 - ج- رش المواد الزراعية بالمبيدات الحشرية.
 - د- إبعاد المواد السامة عن المواد الغذائية.
- ١٣- "عدم وعي شعوب العالم الثالث بحقوقها وبكيفية التعبير عنها، وبكيفية ممارستها لحق الحرية أو الديمقراطية وحق الانتخاب وحق التعبير عن الرأي الشخصي يدل على تفاقم مشكلة التخلف السياسي في هذه الدول"

أي الفروض المقترحة الآتية أكثر مناسبة لحل المشكلة؟

- أ- التنشئة السياسية منذ بداية حياة الفرد.
- ب- مشاركة الشعب في الانتخابات والتعبير عن الرأي.

ج- الاستقرار السياسي وعدم الانقلابات العسكرية.

د- التنمية الاقتصادية وزيادة الإنتاج.

١٤- "التخلف الاجتماعي مشكلة مدمرة، لأنها مشكلة تخلف قيم وعادات وتقاليد وأفكار واتجاهات لدى المواطنين"

أي الفروض المقترحة الآتية أكثر مناسبة لحل المشكلة؟

أ- توجيه الإعلام نحو هذه المشكلة. ب- تطوير التعليم كما وكيفا.

ج- تحقيق التنمية الشاملة. د- زيادة الدخل الفردي.

١٥- "تعتبر مشكلة انتشار القمامة في الأماكن العامة والشوارع من أهم مصادر تلوث البيئة"

أي الفروض المقترحة الآتية أكثر مناسبة لحل المشكلة؟

أ- عمل حملات إعلامية لتوعية المواطنين بأخطار القمامة.

ب- وضع صنابير مخصصة لجمع القمامة في الأماكن العامة والشوارع.

ج- ردم القمامة التي يتم جمعها تحت الأرض الزراعية.

د- تخصيص أماكن بعيدة عن الأحياء السكنية للتخلص من القمامة.

١٦- "التخلف الاقتصادي ظاهرة خطيرة تصيب المجتمعات النامية وتسهم في تأخرها عن ركب الحضارة"

أي الفروض المقترحة الآتية أكثر مناسبة لحل المشكلة؟

أ- الاهتمام بالتصنيع المحلي والاستغلال الأمثل لموارد البلاد.

ب- فتح المدارس والجامعات المتخصصة في الاقتصاد.

ج- اقتراض رؤوس أموال من الدول الأجنبية والصدقية.

د- تشجيع الهجرة إلى الخارج من أجل زيادة الدخل الفردي.

٣- التحقق من صحة الفروض

يبدأ كل تمرين في هذا الجزء بعبارة تمثل فرضاً ما، يليها عدداً من الطرق لاختبار

صحة ما جاء في هذا الفرض والتحقق منه.

اقرئي كل عبارة وكذلك الطرق التي تليها وحددي أفضل طريقة لاختبار صحة ما جاء

في العبارة والتحقق منها، ثم ضعي علامة (✓) في ورقة الإجابة على الحرف المماثل للطريقة التي اخترتها.

وفيما يلي مثال توضيحي:

الفرض:

"يزداد التخلف الاجتماعي بازدياد نسبة الأمية"

أي الطرق الآتية أكثر مناسبة للتحقق من صحة الفرض؟

- أ- دراسة نسبة الأمية وعلاقتها بزيادة التخلف الاجتماعي.
ب- بناء المدارس وبيان أثر ذلك على انخفاض نسبة الأمية.
ج- إجراء بحث هدفه معرفة أسباب زيادة الأمية.
د- أخذ آراء المسؤولين والمهتمين بموضوع الأمية.
- إذا كان اختيارك هو (أ) فعليك أن تضع علامة على الحرف (أ) في ورقة الإجابة كما هو مبين في النموذج التالي:

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
	√			

١٧- "يزداد عدد العاطلين عن العمل بازدياد السكان"

أي الطرق الآتية أكثر مناسبة للتحقق من صحة الفرض؟

- أ- إعداد بحث يوضح كيفية حل مشكلة البطالة.
ب- دراسة نسبة العاطلين عن العمل بالنسبة لعدد السكان.
ج- تحديد نسبة عدد العاطلين عن العمل وتوفير وظائف لهم.
د- دراسة عدد السكان بالنسبة لكل عام
- ١٨- "تشير الدراسات الاجتماعية والسكانية إلى أن عملية التحديث والتمدن ترتبط بالهجرة من الريف إلى المدينة"

أي الطرق الآتية أكثر مناسبة للتحقق من صحة الفرض؟

- أ- دراسة مقارنة بين معدلات الهجرة وتزايد الإنجازات في المدينة.
ب- تحديد أسباب الهجرة الاقتصادية والاجتماعية من الريف إلى المدينة.
ج- إعداد بحث لدراسة أنواع الهجرة.
د- دراسة خطورة الهجرة العشوائية من الريف إلى المدينة.
- ١٩- "يرى علماء الاجتماع أن انخفاض الدخل الفردي يؤدي إلى زيادة التخلف الاقتصادي"

أي الطرق الآتية أكثر مناسبة للتحقق من صحة الفرض؟

- أ- تحديد معنى التخلف الاقتصادي من وجهة نظر الدول المتقدمة.
ب- دراسة معدلات الدخل القومي وعلاقتها بمؤشرات التخلف الاقتصادي.
ج- إجراء دراسة استطلاعية تستهدف آراء المتخصصين بهذا الموضوع.
د- دراسة أثر انخفاض الدخل الفردي على التنمية الاقتصادية.
- ٢٠- "يرى علماء السكان أن المشكلة السكانية تعد عائقاً من أخطر عوائق التنمية"
- أي الطرق الآتية أكثر مناسبة للتحقق من صحة الفرض؟

- أ- التعرف على المشكلة السكانية بكل أبعادها.
 ب- دراسة أثر الزيادة السكانية على عملية التنمية.
 ج- دراسة خطورة المشكلة السكانية على المجتمع.
 د- دراسة عوائق التنمية بكافة جوانبها.

٢١- "يتسبب التلوث الصوتي في حدوث بعض التغيرات الفسيولوجية للإنسان كارتفاع ضغط الدم"

أي الطرق الآتية أكثر مناسبة للتحقق من صحة الفرض؟

- أ- دراسة نسب المصابين بارتفاع ضغط الدم بسبب التلوث الصوتي الذي يعاني منه أهالي المدن الضخمة.
 ب- أخذ آراء الأطباء بأضرار التلوث الصوتي وأثره على ارتفاع ضغط الدم وعلى أمراض أخرى يمكن أن يسببها.
 ج- إجراء دراسة لأسباب التلوث الصوتي وأثرها على ضغط الدم لدى كل المناطق المزدهرة.
 د- إجراء دراسة مقارنة للمصابين بارتفاع ضغط الدم من التلوث الصوتي والمصابين بذلك نتيجة أسباب أخرى.

٢٢- "تسبب الهجرة من الريف إلى المدينة مشكلات للريف"

أي الطرق الآتية أكثر مناسبة للتحقق من صحة الفرض؟

- أ- إجراء دراسة استطلاعية تستهدف آراء المتخصصين في هذا المجال.
 ب- دراسة مقارنة بين الريف والمدينة من حيث عدد السكان ومن حيث مميزات كل منها.
 ج- إجراء دراسة لمعرفة المشكلات التي تسببها الهجرة من الريف.
 د- وضع قانون عقوبات يحدد الهجرة من الريف إلى المدينة وبيان أثر ذلك على الريف.
 ٢٣- "تصبح الزيادة السكانية مشكلة عندما يحدث خلل في التوازن بين معدلات النمو السكاني والموارد الطبيعية"

أي الطرق الآتية أكثر مناسبة للتحقق من صحة الفرض؟

- أ- دراسة مقارنة بين معدلات النمو السكاني والموارد الطبيعية.
 ب- أخذ آراء مجموعة من المتخصصين في علم السكان.
 ج- دراسة أثر زيادة الموارد الطبيعية على الزيادة السكانية.
 د- مراجعة الإحصاءات الخاصة بعدد السكان ونسبة الموارد الطبيعية.
 ٢٤- "يعد تلوث الغذاء من أكثر أسباب انتشار مرض التهاب الكبد الوبائي"

أي الطرق الآتية أكثر مناسبة للتحقق من صحة الفرض؟

- أ- تطعيم البائعين والعاملين بمحلات المواد الغذائية ضد هذا المرض وملاحظة أثر ذلك على انتشاره.
- ب- تحديد الأسباب المختلفة للإصابة بمرض التهاب الكبد الوبائي.
- ج- دراسة نسب المصابين بهذا المرض نتيجة تناول الأغذية الملوثة.
- د- دراسة أثر إصابة العاملين والبائعين بمحلات الأغذية بهذا المرض على انتشاره.

اختبار مهارات التفكير الإبداعي

٣- الطلاقة

يتضمن كل تمرين في هذا الجزء من الاختبار أن تفكر في أكبر عدد من الأفكار المختلفة التي تخطر في ذهنك حول الموضوعات المطروحة (انكري أية فكرة تخطر في ذهنك) لأن أفكارك لها قيمة في حل هذه المشكلات.

* "تخليقي صورة بلد من البلدان النامية وصل إلى حالة من التخلف المتنوع (الاقتصادي، الاجتماعي) تسرب الطلاب من المدارس، تزايد عدد السكان بشكل هائل حتى لم تستطع الدولة أن تؤمن لهم الغذاء والعلاج والسكن، وكثره عدد العاطلين عن العمل لعدم وجود أي مصنع أو معمل يستوعب هذه الزيادة السكانية الهائلة مما أدى إلى حالات من الفقر والجريمة والهجرة العشوائية وتبوير الأرض، وعمت أشكال التلوث المتنوعة". أنت فرد من أفراد هذه البلد إذن في ضوء ذلك:

٢٥- اكتب أكبر عدد من الأسباب التي أدت بهذه البلد إلى هذا الوضع.. (انكري أية فكرة تخطر على بالك).

- ١- ٢- ٣-
٤- ٥- ٦-

٢٦- اكتب أكبر عدد من الأسباب التي أدت إلى هذه الزيادة السكانية الهائلة في هذا البلد.....

- ١- ٢- ٣-
٤- ٥- ٦-

٢٧- اكتب أكبر عدد من المشكلات الناجمة عن الزيادة السكانية داخل هذا البلد.....

- ١- ٢- ٣-
٤- ٥- ٦-

٢٨- كيف يكون شكل وخصائص وصفات هذه البلد.....

- ١- ٢- ٣-
٤- ٥- ٦-

٢٩- اكتب أكبر عدد من أشكال التلوث في بيئتك التي يمكن أن يسببها الإنسان.....

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

٣٠- اكتب أكبر عدد ممكن من الدوافع التي تدفع أفراد منطقتك إلى الهجرة منها...

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

٣١- اكتب أكبر عدد من المشكلات التي ستنشأ عن زيادة نسبة الهجرة في بلدك.....

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

٣٢- كيف يمكن لهذا البلد أن ينجو بنفسه من تلك المشكلات؟

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

٥- المرونة

يتضمن كل تمرين في هذا الجزء من الاختبار التفكير في حلول متنوعة جديدة وغير مألوفة مناسبة للقضايا المطروحة مستخدماً خيالك في إنتاجها، والتي تعتقد أنها حلول ذات أهمية وغير تقليدية.

* أنت تعرفين أن مصر هبة النيل والمحافظة على مياه نيلها واجب على كل مواطن مصري، لأن توفير المياه يعني استمرار الحياة، لذلك قمت برحلة نيلية من حي الساحل إلى حي المعادي لتتعرفي على النيل وأهميته بالنسبة لمصر إذن في ضوء ذلك

٣٣- تخيلي مظاهر التلوث البيئي التي يمكن أن تشاهدها أثناء الرحلة، والتي تعتبرها مظاهر غير مألوفة.....

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

٣٤- ما هي طرق علاج مظاهر التلوث البيئي الذي رأيته في هذه الرحلة، والتي تعتبرها طرقاً غير مألوفة؟

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

* مما درستني وقرأتني وسمعتني وشاهدتني عن مظاهر التخلف وأسبابه وأنواع وطرق علاجه.

٣٥- تخيلي عدداً من مظاهر التخلف التي تواجهها في مجتمعك، وتعتبرينها مظاهر غير

مألوفة. ١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

٣٦- تخيلي دور الدولة في معالجة مظاهر التخلف التي يواجهها مجتمعك، وتعتبرينها أنواراً

غير مألوفة. ١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

* يقول مالتوس أن التوازن بين السكان والموارد الطبيعية يأتي من عند الله، وذلك بسبب الحروب والكوارث الطبيعية والأمراض، ولكن مع تقدم العلم قلّت تلك المخاطر وزاد عدد السكان في العالم. ترى هل هناك بدائل أخرى لما قاله مالتوس لتحقيق التوازن بين السكان والموارد الطبيعية حتى لا تتحول هذه الزيادة السكانية إلى مشكلة إذن في ضوء ذلك:

٣٧- تخيلي البدائل الأخرى لحل هذه المشكلة والتي تعتبرها بدائل غير مألوفة.

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

* اكتشف العلماء في يوم من الأيام أن كوكب الأرض لن يستقبل أية حالة ولادة أخرى وسيصاب الكوكب كله بحالة عقم ولن يأتي إلى الأرض أي مولود آخر، إذن في ضوء ذلك.

٣٨- تخيلي ردود أفعال أفراد هذا الكوكب ومؤسساته والتي تعتبرينها ردوداً غير مألوفة.

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

* تخيلي أنك تسكنين في مدينة نظيفة هواؤها نقي، المياه نظيفة، خالية من الأمراض والأوبئة، تركب الناس فيها الدراجات لحماية البيئة من دخان السيارات، وتعمها الأشجار والخضرة، المعامل والمصانع بعيدة عن المناطق السكنية، إذن في ضوء ذلك:

٣٩- تخيلي الإجراءات التي اتبعتها أفراد هذه المدينة حتى أصبحت بهذا الشكل، والتي تعتبرينها استخدامات وإجراءات غير مألوفة.

١- ٢- ٣-

٤- ٥- ٦-

* تخيلي حالة قرية صغيرة هجرها كل الرجال والشباب الموجودين فيها ولم يبق غير الأطفال والشيوخ والسيدات بذلك أصبحت الهجرة مشكلة خطيرة تعاني منها هذه القرية وأنت فرد من أفرادها مطلوب منك التفكير في حلول لهذه المشكلة، إذن في ضوء ذلك:

٤٠- ما هي طرق العلاج لهذه المشكلة والتي تعتبرينها من وجهة نظرك طرقاً غير مألوفة؟

- ١- ٢- ٣-
٤- ٥- ٦-

الختبار وممارات التفكير الناقد

٦- الاستنتاج

يسبدا كل تمرين في هذا الجزء بفقرة تشتمل على بعض الوقائع عليك أن تعتبرها صحيحة، وبعد كل فقرة ستجدين عدداً من الاستنتاجات اختبري كل استنتاج على حدة وقدري درجته من الصحة أو الخطأ.

إذا اعتقدت أن الاستنتاج صحيح فضعي علامة (✓) على الحرف المماثل لحرف الاستنتاج في ورقة الإجابة وفيما يلي مثال توضيحي:

- من مظاهر التخلف أن تستأثر فئة صغيرة من أبناء المجتمع بالثروة والدخل، وتعاني الأغلبية من العجز والفقير وسوء المعيشة.

أي من الاستنتاجات الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

أ- التخلف سبب رئيسي من أسباب الفقر.

ب- التخلف يؤدي إلى عدم المساواة في توزيع الثروة والدخل.

ج- المجتمع المتخلف يتميز بالأغلبية من العجزة والمشردين.

د- التخلف يؤدي إلى سوء المعيشة.

إذا كان اختيارك هو (ب) فعليك أن تضعي علامة على الحرف (ب) في ورقة الإجابة

كما هو مبين في النموذج التالي.

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
		✓		

٤١- قرأنا في كتاب التخلف الاجتماعي لمصطفى حجازي، أن الزيادة السكانية من أهم

خصائص البلدان المتخلفة، لأنها تعرقل عمليات التنمية كما أنها تؤدي إلى مشكلات قد

يعجز المجتمع أحياناً عن حلها أو مواجهتها مثل انخفاض المستوى الثقافي، انحسار

الوفيات، أزمة السكن.

أي من الاستنتاجات الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

أ- هناك علاقة وثيقة بين الزيادة السكانية والتخلف.

ب- انخفاض المستوى الثقافي سبب في الزيادة السكانية.

ج- أزمة السكن مظهر من مظاهر التخلف.

د- من أهم خصائص البلدان المتخلفة انحسار نسبة الوفيات.

٤٢- عند ربط المشكلة السكانية في أي بلد ببعدي التوازن بين عدد السكان ومعدلات التنمية فإن أي نقص بمعدلات التنمية يعتبر من الأسباب الرئيسية في الشعور بالمشكلة السكانية.

أي من الاستنتاجات الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

أ- زيادة معدل التنمية يؤدي إلى انخفاض المشكلة السكانية.

ب- ضرورة التوازن بين معدلات التنمية وعدد السكان.

ج- زيادة معدلات التنمية يعتبر من الأسباب الرئيسية في المشكلة السكانية.

د- المشكلة السكانية في أي بلد تعد خطراً على الاقتصاد.

٤٣- عند زيادة الهجرة العشوائية من الريف إلى المدينة نلاحظ ظهور مشكلات كثيرة منها الازدحام ومشكلات السكن ونقص فرص العمل والضغط على كافة الخدمات الموجودة بالمدينة.

أي من الاستنتاجات الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

أ- الهجرة العشوائية من الريف إلى المدينة تؤدي إلى مشكلات كثيرة للمدينة.

ب- الهجرة العشوائية من الريف إلى المدينة تؤدي إلى نقص فرص العمل.

ج- مشكلات السكن في المدينة سببها الهجرة العشوائية من الريف إلى المدينة.

د- أية هجرة من الريف إلى المدينة تؤدي إلى مشكلات في المدينة.

٤٤- تدل الإحصائية التي تعدها منظمة الصحة العالمية عن انتشار الأمراض المعدية في أنحاء العالم بأن أكثر الأمراض انتشاراً في أفريقيا سببها التلوث البيئي.

أي من الاستنتاجات الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

أ- لا يوجد تلوث بيئي في أوروبا وأمريكا.

ب- تنتشر الأمراض المعدية في أفريقيا.

ج- يؤدي التلوث البيئي إلى انتشار الأمراض المعدية.

د- تنتشر الأمراض المعدية بكافة أنحاء العالم.

٤٥- يشير تقرير التنمية الإنسانية العربية لعام ٢٠٠٢ إلى استمرار زيادة معدلات البطالة في جميع البلدان العربية نظراً لانخفاض معدلات النمو، أو ارتفاعها بنسب منخفضة في السنوات الأخيرة.

أي من الاستنتاجات الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

أ- تزداد معدلات البطالة بازدياد معدلات النمو.

- ب- لزيادة معدل النمو يؤدي إلى نقص في معدل البطالة.
 ج- انخفاض معدل النمو يؤدي إلى انخفاض في معدل البطالة.
 د- جميع البلدان العربية معدلات النمو مرتفعة فيها بنسب منخفضة.
 ٤٦- اجتمع عدد من أساتذة علم الاجتماع بإحدى الجامعات المصرية لمناقشة قضية تلوث النيل وذلك لإحساسهم بأنه من أكثر الموضوعات أهمية بالوقت الحاضر.

أي من الاستنتاجات الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

- أ- اعتبار أساتذة علم الاجتماع قضية تلوث النيل قضية ملحة.
 ب- قيام الأساتذة بمناقشة مشكلات شخصية بالنسبة لهم.
 ج- قضية تلوث النيل تهم أساتذة علم الاجتماع أكثر من غيرهم.
 د- ضرورة مناقشة قضية تلوث النيل من منظور اجتماعي.
 ٤٧- يشير تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٢ إلى أن ترابط النظم البيئية العربية وما يجري في طرفيها (الموارد والملوثات) يفرض على الدول العربية أن تتعاون في رعايتها.

أي من الاستنتاجات الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

- أ- إن النظم البيئية العربية مترابطة مع بعضها البعض.
 ب- حماية النظم البيئية العربية وما يجري في طرفيها.
 ج- تعاون النظم العربية في رعاية مثنون البيئة.
 د- حماية البيئة مسئولية النظم العربية فقط.

٤٨- " من أهم السمات الاقتصادية للبلدان المتخلفة اعتمادها على الزراعة وضعف الدخل القومي والدخل الفردي وسوء الحالة السكنية والتبعية الاقتصادية، أما الخصائص الاجتماعية نجد أنها تتميز بالانفجار السكاني وغياب الديمقراطية وسيطرة روح الانتكالية ومشاعر الإحباط"

أي من الاستنتاجات الآتية أكثر مناسبة للفقرة:

- أ- جميعها تعد خصائص للبلدان المتخلفة والدول النامية الفقيرة.
 ب- جميعها تؤدي إلى تخلف المجتمعات وتأخرها عن ركب الحضارة.
 ج- اشترك هذه الخصائص في تأخير عملية التنمية الاقتصادية.
 د- كل هذه الخصائص تعد مقياساً لقياس مدى التخلف الاقتصادي.

٧- التفسير

يبدأ كل تمرين في هذا الجزء من فقرة يليها عدة أسباب اقترني الفقرة جيداً والأسباب التي تليها ثم حدي أي من هذه الأسباب يفسر المعلومات الواردة في الفقرة بصورة أفضل، ثم ضعي علامة (√) في ورقة الإجابة على الحرف المماثل لحرف السبب.

وفيما يلي مثال توضيحي:

"تؤدي الزيادة السكانية إلى خلل بين التصدير والاستيراد"

أي الأسباب الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

- أ- استيراد السلع الاستهلاكية بالعملة الحرة لتوفير حاجات السكان.
ب- زيادة استهلاك المواد الغذائية وغيرها أكثر من الإنتاج لها.
ج- صعوبة توفير العملة الصعبة لاستيراد المواد الاستهلاكية.
د- العجز في ميزان المدفوعات مما يؤثر على الاستثمارات.

إذا كان اختيارك هو (أ) فعليك أن تضعي علامة على الحرف (أ) في ورقة الإجابة

كما هو مبين في النموذج التالي:

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
	√			

٤٩- "تزايد حالات تسرب الطلاب من المدارس في البلدان المتخلفة".

أي الأسباب الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

- أ- انخفاض مستوى تحصيل الطالب يؤدي إلى هروبه من المدرسة.
ب- سوء معاملة المدرس للطلاب تدفعهم للتسرب من المدرسة.
ج- المدرسة مكان ممل غير مشجع للدراسة.
د- تدني الوضع الاقتصادي يدفع الطلاب للبحث عن العمل مما يؤدي إلى التسرب.

٥٠- "الاستخدام الزائد لبعض أنواع الوقود (الفحم والبتروول) يؤدي إلى تلوث البيئة والإخلال

بتوازنها، لذلك يلجأ الإنسان إلى الطاقة الشمسية باعتبارها طاقة نظيفة"

أي الأسباب الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

- أ- استخدام الفحم والبتروول ينتج عنه عوادم على هيئة غازات ملوثة.
ب- استخدام جميع أنواع الوقود يؤدي إلى تلوث البيئة.
ج- الطاقة الشمسية طاقة نظيفة وأهم من البتروول.
د- استخدام الطاقة الشمسية يوفر من استهلاك البتروول.

٥١- "قال أسامة الخولي في كتابه "البيئة وقضايا التنمية" تحولت ضاحية حلوان جنوب القاهرة

إلى قلعة صناعية فيها أعلى نسب تلوث للهواء وتدهور البيئة الطبيعية بعد أن كانت منذ

أيام قدماء المصريين منتجاً صحياً يؤمه الناس من مختلف أنحاء العالم للاستشفاء

بمياهها المعدنية والاستمتاع بهوائها النقي".

أي الأسباب الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

- أ- زيادة عدد المصانع والمعامل التي تستخدم الوقود المسبب للتلوث.

- ب- لزحام السكان والتدهور في المرافق العامة وضعف التنمية الاقتصادية.
- ج- ارتفاع نسبة الأمراض والجرائم وتدهور البيئة الاجتماعية.
- د- عدم الاهتمام بالاعتبارات البيئية أثناء التخطيط لإنشاء المنشآت الصناعية والسكانية.
- ٥٢- "هدف مؤتمر عالمي للتنمية الصناعية في ليما عاصمة بيرو ١٩٧٥ إلى توطين الصناعات الملوثة في الدول النامية وتركيز الصناعات المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة، كثيفة رأس المال قليلة العمالة في الشمال".
- أي الأسباب الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟
- أ- الخوف من الصناعات التي تحتاج إلى وقود يسهم في تلوث البيئة لذا تم وضعها في الدول النامية.
- ب- الصناعات المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة تحتاج إلى رأسمال كبير ولا تحتاج إلى أيدي عاملة كثيرة.
- ج- زيادة المصانع في الدول النامية وتطويرها يسهم في استيعاب الأيدي العاملة.
- د- تلوث البيئة ينتج عن المصانع التي تعتمد على الفحم والبتترول في عملها.
- ٥٣- تؤدي الزيادة السكانية إلى زيادة العرض عن الطلب في العمالة مما ينتج عن ذلك ارتفاع نسبة البطالة"
- أي الأسباب الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟
- أ- ازدياد عدد السكان يؤدي إلى كثرة العمال.
- ب- الزيادة السكانية تؤدي إلى ارتفاع نسبة البطالة.
- ج- زيادة العرض عن الطلب من العمالة يؤدي إلى قلة الانتاج.
- د- ارتفاع نسبة البطالة يكثر من عدد العاطلين عن العمل.
- ٥٤- يرتبط التضخم السكاني خاصة في المدن بتلوث البيئة"
- أي الأسباب الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟
- أ- الزيادة السكانية تلتهم كل الغذاء والماء الموجود في المجتمع بدون زيادة إنتاج.
- ب- الحاجة إلى المزيد من السيارات والمصانع ولأفران التي تسمم الهواء والماء والطعام.
- ج- زيادة السكان في المدينة تمثل عبئاً ثقیلاً على البيئة من حيث الماء والطعام.
- د- الزيادة السكانية تقلل من كمية المياه الصالحة للشرب.
- ٥٥- "يهتم مخططو المدن الجديدة بتسيق المباني بحيث يكون بينها حدائق ومساحات خضراء"
- أي الأسباب الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟
- أ- الحدائق الخضراء ضرورية للترفيه عن المواطنين.

- ب- المساحات الخضراء تحد من انتشار التلوث.
 ج- توزيع المساحات الخضراء ضروري عند تخطيط المدن.
 د- إقامة الحدائق سمة من سمات التقدم والحضارة.
 ٥٦- يرى الفكر الاجتماعي الحديث أن علاقات التبعية تمثل جوهر التخلف في معظم البلدان المتخلفة"

أي الأسباب الآتية أكثر مناسبة للفقرة؟

- أ- استغلال البلد المتبوع لثروات البلدان المتخلفة والتحكم بكافة خيراتها.
 ب- إهمال البلد المتبوع للتعليم والصناعة وربط اقتصاد البلدان المتخلفة باقتصاده.
 ج- سيطرة روح الاتكالية ومشاعر الإحباط واللامبالاة لدى أفراد الدول المتخلفة.
 د- غياب دور المرأة في البلدان المتخلفة وظهور المنافسة وعدم المساواة.

٨- التقويم

- يبدأ كل تمرين في هذا الجزء من الاختبار بسؤال ويأتي بعده عدة إجابات، والمطلوب منك هو الحكم على كل إجابة هل هي قوية أم ضعيفة.
 الإجابة القوية: هي الإجابة التي تتصل مباشرة بالسؤال.
 الإجابة الضعيفة: هي الإجابة التي لا تتصل بالسؤال مباشرة.
 إذا كنت ترين أن الإجابة قوية ضعي علامة (√) أمام حرف الإجابة في ورقة الإجابة المنفصلة.

وفيما يلي مثال توضيحي:

هل لعلم الاجتماع دور في حماية البيئة من التلوث؟

- أ- لا- لأنه علم نظري لا علاقة له بالبيئة بل يقتصر دوره على النصح والإرشاد.
 ب- نعم- لأنه يدرس دور العنصر البشري في المحافظة على البيئة وحل مشكلاتها.
 ج- نعم- لأنه يساعد في معرفة النظم الاجتماعية والمؤسسات التي تتعامل معها في بيئتنا الاجتماعية معرفة نظرية.
 د- لا- لأنه بعيد كل البعد عن الواقع والبيئة التي نعيش فيها.

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
		√		

- ٥٧- هل بناء مفاعلات ذرية لتوليد الكهرباء يؤدي إلى التلوث في الغذاء والماء؟
 أ- نعم- لأن هناك مصادر كثيرة للحصول على الكهرباء.
 ب- لا- لأنه من المحتمل تلوث الغذاء والماء بالإشعاع الذري.
 ج- نعم- فالمفاعلات الذرية مصدر مدمر للبيئة.
 د- لا- فالكهرباء لها استخدامات كثيرة ومفيدة.

٥٨- هل يجب حذف وحدة علم الاجتماع وقضايا المجتمع المصري من كتاب علم الاجتماع في المرحلة الثانوية؟

- أ- نعم- لأنها صعبة ولا يمكن فهمها.
- ب- نعم- لأنها مزدحمة بالأفكار والمعلومات.
- ج- لا- يجب تكثيف الدروس الخصوصية فيها.
- د- لا- يجب مناقشتها مناقشة علمية لفهمها.

٥٩- هل هناك فرق بين التخلف الاجتماعي والتخلف الاقتصادي؟

- أ- لا- التخلف واحد سواء كان من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية.
- ب- لا- النوعان من التخلف يؤدي كل منهما إلى دمار البلاد وتأخرها عن ركب الحضارة.
- ج- نعم- التخلف الاجتماعي تخلف بشر أما التخلف الاقتصادي تخلف إنتاج وآلات.
- د- نعم- التخلف الاجتماعي ينطلق من المجتمع والتخلف الاقتصادي لا علاقة له بالمجتمع.

٦٠- هل الزيادة السكانية عائق أمام التنمية؟

- أ- لا- عدد السكان لا علاقة له بأي نوع من أنواع التنمية سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية.
- ب- نعم- الزيادة السكانية تحتاج إلى فرص عمل متعددة وإلى لتأمين الغذاء.
- ج- نعم- الزيادة السكانية تؤدي إلى خلل في التوازن بين معدل النمو السكاني ومعدل النمو الاقتصادي.

د- لا- التنمية تحتاج إلى أعداد هائلة من السكان للعمل في المصانع والمعامل.

٦١- هل الهجرة العشوائية من الريف إلى المدينة تشكل خطراً على الريف؟

- أ- نعم- الهجرة تؤدي إلى ترك أبناء الريف أسرهم والمعاناة من الغربة.
- ب- لا- الهجرة مصدر للربح وزيادة الأموال لأهالي الريف المهاجرين.
- ج- نعم- الهجرة تقلص من العائد الزراعي في الريف مما يؤدي إلى نقص الغذاء وتبوير الأرض.

د- لا- الهجرة من الريف إلى المدينة تؤدي إلى تحضر أهالي الريف وزيادة نسبة المتعلمين.

٦٢- هل من الضروري وضع قانون لتنظيم النسل في مصر؟

- أ- لا- يجب ترك هذه المسألة للأفراد يقررونها بأنفسهم.
- ب- نعم- السكان يزدون في مصر بدرجة أكبر من زيادة الإنتاج.
- ج- نعم- السكان يزدون من نسبة الأمية.
- د- لا- وسائل الإعلام والتوجيه يمكن أن تحقق هذه الغاية.

٦٣- هل نمنع بناء المصانع لأنه يؤدي إلى تلوث البيئة؟

أ- لا- لأن المصانع يعمل بها عمال كثيرون.

ب- لا- لأن المصانع هي أساس الاقتصاد.

ج- لا- يجب بناء المصانع خارج المناطق السكنية.

د- نعم- لأنها من مصادر تلوث البيئة الصناعية.

٦٤- هل من الضروري مقاومة التخلف الاجتماعي والاقتصادي معاً لتحقيق التنمية؟

أ- لا- يكفي مقاومة التخلف الاقتصادي لوحده، فالإقتصاد هو الأساس لكل عملية تنمية.

ب- لا- أي تنمية تقوم أولاً وأخيراً على السياسة المتبعة في البلاد.

ج- نعم- مقاومة التخلف لابد أن تكون شاملة لجميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية وخاصة الاقتصادية.

د- نعم- لأن الاعتماد على مؤشرات اقتصادية بحتة يضمن تحقيق التنمية التي تقاس بمدى تحسن ظروف المجتمع.

ملحق رقم (١٠)
درجات اختبار مهارات التفكير للمجموعة الضابطة (التطبيق القبلي)

مهارات التفكير الناقد		مهارات التفكير الإبداعي				مهارات حل المشكلات			
المجموع	التقييم	التفسير	الاستنتاج	المرونة	إطلاقة	التطرق من صحة الفروض	فرض الفروض	تحديد المشكلة	
٢٢	٤	٣	٣	١	٢	٤	٣	٢	١
٢٥	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٢	٤	٢
٢٠	٣	٤	٢	٢	١	٣	٣	٢	٣
٢٩	٣	٢	٣	٤	٦	٤	٤	٣	٤
٢٤	٤	١	٥	٤	٢	١	٢	٤	٥
٢٣	٣	٣	٥	١	٢	٤	٢	٣	٦
٣٥	٢	٢		٩	٨	٣	٣	٤	٧
٣٤	٤	٣	٤	٤	٩	٣	٤	٣	٨
٣٠	٢	٣	٤	٩	٥	٢	٣	٢	٩
٢٦	٣	٢	٤	٤	٧	١	٢	٣	١٠
٣٢	١	٣	٣	٦	٨	٣	٤	٤	١١
٢٥	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٢	١٢
٢٨	٢	٣	٢	٦	٨	٢	١	٤	١٣
٢٧	١	٢	٣	٥	٧	٣	٣	٣	١٤
٢٨	٢	٢	٢	٩	٥	٣	٣	١	١٥
٢٥	١	٠	٣	٤	٩	٣	٣	٢	١٦
٢٩	٢	٤	٤	٦	٥	٣	١	٤	١٧
٣٠	٣	٢	٢	٥	٨	٣	٣	١	١٨
٢٢	١	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٣	١٩
٢٩	٢	٣	٤	٥	٦	٢	٤	٣	٢٠
٢٧	٢	٠	١	٧	٩	٢	٣	٤	٢١
٢٢	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٢٢
٢٥	٤	٣	٤	٥	١	١	٤	٣	٢٣
٢٢	١	٤	١	٣	٥	٣	٣	٢	٢٤
٢٦	١	٣	٢	٥	٦	٢	٤	٣	٢٥
٢٢	٢	٢	٣	٥	٧	١	٢	٠	٢٦
٢٧	٣	٤	٣	٤	٥	٢	٣	٣	٢٧
٢٨	٢	١	٢	٥	٩	٣	٤	٢	٢٨
٣٠	٢	٣	٤	٨	٨	١	١	٣	٢٩
٢٤	٠	١	٣	٥	٨	١	٣	٣	٣٠
٢١	١	٢	٢	٥	٥	١	٢	٣	٣١
٢٥	٢	٣	٣	٧	٤	٢	٣	١	٣٢
٢٨	١	٣	٤	٨	٧	٢	١	٢	٣٣
٢٣	٢	٣	١	٤	٥	٣	٣	٢	٣٤
٢٣	٣	٣	٢	٧	٥	٠	٢	١	٣٥
									المجموع

ملحق رقم (١١)
درجات اختبار مهارات التفكير للمجموعة التجريبية (التطبيق القبلي)

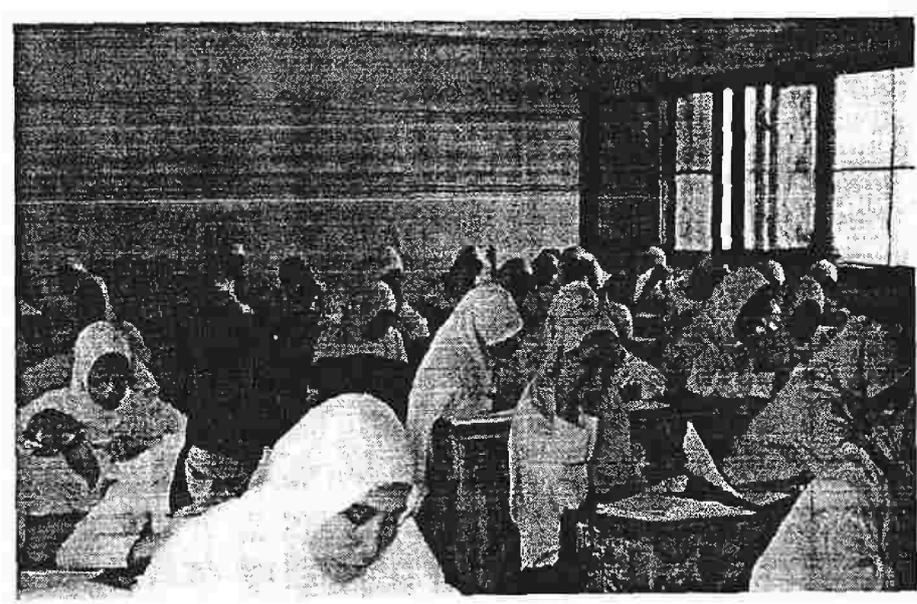
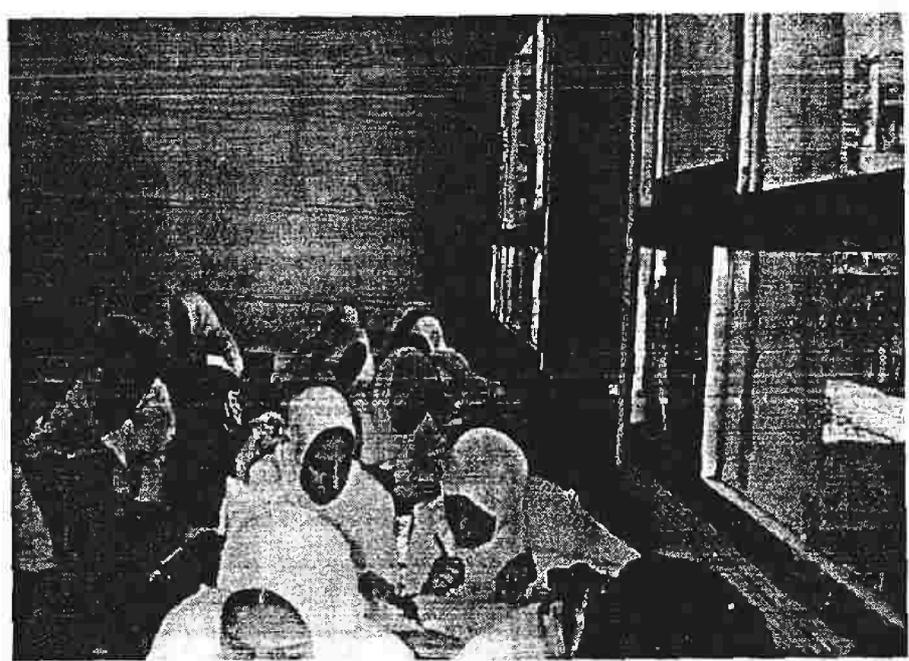
مهارات التفكير الناقد			مهارات التفكير الإبداعي			مهارات حل المشكلات			
المجموع	التقويم	التفسير	الاستنتاج	المرونة	الطلاقة	لتحقق من صحة الفروض	فرض الفروض	تحديد المشكلة	
٣٠	١	٢	٣	٦	٩	٣	٤	٢	١
٢٤	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٢
٢٤	٤	١	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٣
٢٥	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٤
٢٦	٤	٢	٣	٤	٥	٣	٢	٣	٥
٢٩	٢	٠	٣	٧	٨	٤	٣	٢	٦
٢١	٢	٤	٢	١	٣	٣	٣	٣	٧
٣١	٢	٢	٣	٦	٩	٣	٢	٤	٨
٢٢	٣	٢	٢	١	٣	٣	٤	٤	٩
٢١	١	٢	٤	٥	٣	١	٢	٣	١٠
٢٤	٣	١	٢	٦	٤	٣	٢	٣	١١
٢٣	٣	١	٢	٥	٦	١	٣	٢	١٢
٢٨	٢	٢	٣	٥	٧	٣	٢	٢	١٣
٣١	٣	٤	٢	٨	٧	٤	٣	١	١٤
٢١	١	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	١٥
٢٢	٢	٢	٣	٦	٤	٠	٣	٢	١٦
٣٢	٣	٣	٤	٧	٣	٤	٤	٤	١٧
٢٨	٤	٣	٣	٥	٦	٢	٣	٢	١٨
٢٩	٣	١	٤	٩	٦	٣	٢	١	١٩
٢٦	٠	٣	٣	٤	٧	٤	٢	٣	٢٠
٢٨	٤	٢	٣	٦	٥	٢	٣	٣	٢١
٢٩	٢	٢	٢	٦	٩	٣	٣	٢	٢٢
١٥	٠	٢	٣	٢	٤	١	١	٢	٢٣
٢٦	٣	٣	٢	٥	٤	٢	٣	٤	٢٤
٢١	٢	٤	١	٥	٥	٠	١	٣	٢٥
٢٩	١	٣	٣	٦	٥	٣	٤	٤	٢٦
٣١	٠	٣	٤	٧	٨	٣	٣	٣	٢٧
٣٠	٢	٤	٣	٥	٧	٢	٣	٤	٢٨
٢٤	٤	٢	٢	٣	٥	٢	٢	١	٢٩
٢٢	٢	١	٤	٥	٦	٢	٣	٣	٣٠
٢٤	٣	٢	٣	٥	٥	١	٢	٣	٣١
٢٤	١	١	٤	٤	٥	٣	٢	٤	٣٢
٢٧	٢	١	٣	٦	٧	١	٣	٢	٣٣
٢٣	٢	٣	٢	٣	٦	٢	٢	٣	٣٤
٢٨	١	٤	١	٩	٥	٣	٣	٢	٣٥
									المجموع

ملحق رقم (١٢)
درجات اختبار مهارات التفكير للمجموعة الضابطة (التطبيق البعدي)

لمجموع	مهارات التفكير الناقد			مهارات التفكير الإبداعي			مهارات حل المشكلات			
	التفكير	التفسير	الاستنتاج	المرونة	الإطلاقة	التفكير من صحة الفروض	أرض الفروض	تحديد المشكلة		
٤٦	٥	٣	٤	١٣	١٠	٤	٣	٤	١	
٤٣	٤	٣	٥	١٠	٩	٤	٤	٤	٢	
٤٠	٤	٣	٤	٨	١٠	٤	٤	٣	٣	
٤٣	٣	٢	٣	١٢	١٠	٤	٥	٤	٤	
٤٣	٣	٢	٣	١٣	١١	٥	٣	٣	٥	
٥٢	٣	٥	٤	١٢	١٤	٥	٤	٥	٦	
٣٧	٣	٥	٤	٩	٧	٢	٤	٣	٧	
٤٦	٤	٤	٢	٨	١٢	٣	٤	٤	٨	
٤٤	٤	٣	٤	٩	١٠	٤	٥	٥	٩	
٥٥	٥	٤	٥	١١	١٣	٥	٦	٦	١٠	
٤٠	٣	٣	٣	٩	١٠	٤	٤	٤	١١	
٥٢	٥	٥	٤	١٢	١٥	٣	٣	٤	١٢	
٣٦	٢	٣	٢	١٠	٩	٣	٣	٤	١٣	
٣٧	٤	٥	٣	٦	٧	٣	٥	٤	١٤	
٣٤	٤	٣	٣	٩	٦	٣	٣	٣	١٥	
٣٩	٥	٢	٣	١٠	٩	٣	٣	٤	١٦	
٤٠	٣	٤	٤	٨	٩	٤	٤	٤	١٧	
٤١	٤	٣	٣	٨	١٠	٣	٣	٢	١٨	
٣٣	٣	٤	٣	٧	٧	٣	٣	٣	١٩	
٣٠	٣	٢	٢	٦	٦	٣	٤	٤	٢٠	
٤١	٥	٣	٣	٩	٩	٣	٥	٤	٢١	
٣٦	٤	٤	٣	٧	٩	٣	٣	٣	٢٢	
٣٥	٤	٣	٣	١٠	٨	٢	٢	٣	٢٣	
٤٢	٤	٤	٣	١٠	٩	٤	٤	٤	٢٤	
٣٤	٣	٤	٤	١٢	١٠	٣	٤	٤	٢٥	
٤٦	٤	٣	٣	١٢	١٤	٣	٤	٣	٢٦	
٤٠	٣	٤	٣	١٠	١٠	٤	٣	٣	٢٧	
٤٢	٤	٥	٣	١١	٩	٣	٤	٣	٢٨	
٤٥	٣	٤	٤	١٠	١٢	٤	٤	٤	٢٩	
٤٠	٤	٣	٤	٩	١٠	٤	٣	٣	٣٠	
٣٥	٢	٣	٣	٨	٨	٤	٤	٣	٣١	
٣٤	٣	٣	٣	٨	٦	٣	٤	٤	٣٢	
٣٧	٣	٤	٤	٧	١٠	٣	٢	٤	٣٣	
٥٢	٦	٥	٤	١٣	١٢	٤	٥	٤	٣٤	
٥٢	٣	٥	٤	١٤	١١	٤	٦	٥	٣٥	
									لمجموع	

ملحق رقم (١٣)
درجات اختبار مهارات التفكير للمجموعة التجريبية (التطبيق البعدي)

مهارات التفكير الناقد			مهارات التفكير الإبداعي			مهارات حل المشكلات			المجموع
المجموع	التقديم	التفسير	الاستنتاج	المرونة	الطلاقة	التحقق من صحة الفروض	فرض الفروض	تحديد المشكلة	
٨١	٧	٦	٥	٢٢	٢٠	٨	٧	٧	١
٨٣	٧	٨	٦	١٩	٢٠	٧	٨	٨	٢
٧٩	٧	٧	٦	١٧	٢١	٧	٧	٧	٣
٨٥	٨	٧	٧	٢٠	١٩	٨	٨	٨	٤
٧٨	٥	٧	٦	٢٠	١٨	٨	٧	٧	٥
٨٣	٧	٥	٨	٢٠	٢٠	٧	٨	٨	٦
٨١	٧	٨	٧	١٨	١٩	٧	٧	٨	٧
٨٤	٦	٧	٨	١٩	٢٠	٨	٨	٨	٨
٧٧	٧	٦	٧	١٦	١٨	٨	٧	٨	٩
٧٨	٧	٦	٧	٢٠	١٥	٧	٨	٨	١٠
٧٨	٨	٨	٦	١٨	٢٠	٦	٦	٦	١١
٧٨	٧	٧	٧	١٩	١٨	٦	٧	٧	١٢
٨٢	٦	٨	٨	١٧	١٩	٨	٨	٨	١٣
٨٦	٨	٧	٧	٢٠	٢٠	٨	٨	٨	١٤
٧٥	٨	٦	٧	١٥	١٧	٨	٨	٦	١٥
٧٧	٧	٧	٨	٢٠	١٧	٦	٧	٧	١٦
٧٨	٧	٨	٨	٢٠	٢١	٨	٧	٨	١٧
٨٠	٦	٨	٧	٢٠	١٩	٦	٧	٧	١٨
٧٢	٨	٥	٦	١٧	١٧	٧	٦	٦	١٩
٧٢	٥	٦	٧	١٧	١٨	٦	٦	٧	٢٠
٨٠	٧	٨	٧	١٨	٢١	٧	٦	٦	٢١
٨٠	٧	٥	٧	٢٠	١٩	٨	٧	٧	٢٢
٧٠	٨	٧	٦	١٢	١٥	٨	٧	٧	٢٣
٨٢	٦	٧	٨	١٨	٢٠	٧	٨	٨	٢٤
٧٢	٧	٦	٦	١٥	١٧	٨	٧	٧	٢٥
٨١	٧	٦	٨	١٧	٢٠	٧	٨	٨	٢٦
٨٠	٦	٧	٧	١٨	١٨	٨	٨	٨	٢٧
٨٣	٧	٨	٨	٢٠	١٨	٨	٨	٦	٢٨
٨٢	٧	٧	٨	٢٠	١٩	٧	٧	٧	٢٩
٧٦	٧	٦	٦	١٩	١٧	٧	٦	٨	٣٠
٧٩	٧	٧	٧	١٧	١٩	٧	٨	٧	٣١
٨١	٧	٨	٨	١٨	١٩	٧	٧	٨	٣٢
٨٠	٧	٧	٧	١٨	٢٠	٨	٧	٦	٣٣
٨٢	٧	٧	٨	١٧	٢٠	٧	٨	٨	٣٤
٨٥	٧	٨	٨	٢٢	١٩	٧	٧	٧	٣٥
									المجموع



ملخص البحث باللغة العربية

مقدمة

إن قضية تنمية العقل البشري من القضايا الملحة والضرورية في عصر تتدفق فيه المعرفة والمعلومات والمشكلات المعاصرة، التي تحتاج من الفرد إلى تفكير ونقد وإبداع، لذلك تعد تنمية التفكير من أهم أولويات العملية التعليمية، ويعتبر علم الاجتماع مجالا خصبا كونه إحدى المواد الدراسية التي يمكن من خلالها تنمية مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية وطالبتها، لما تتميز به هذه المادة من قضايا جدلية تتحدى العقل وتثير التفكير، إذا ما تم تدريسها باستراتيجيات وبرامج تدريسية فعالة.

مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في تعرف فعالية برنامج تدريسي مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال مادة علم الاجتماع، ذلك لأن الواقع الحالي لتدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية ينحصر في الاهتمام بجوانب الحفظ والاستظهار للمعلومات، وإهمال أهداف غاية في الأهمية، ومنها الأهداف المتعلقة بتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال برامج واستراتيجيات تدريس فعالة حتى يتم تحقيق الأهداف المعرفية والحياتية لمادة علم الاجتماع، وقد كانت الحاجة لإجراء هذا البحث تنبع من أن الكثير من الدراسات والبحوث السابقة، قد اهتمت بتعرف فعالية طرائق واستراتيجيات تدريسية متعددة في تنمية العديد من مهارات التفكير في مواد دراسية مختلفة، في حين كانت هناك ندرة في الدراسات التي تناولت تنمية مهارات التفكير من خلال مادة علم الاجتماع، لذا اختارت الباحثة مشكلة البحث الحالي التي يمكن صياغتها في التساؤلات الآتية :

تساؤلات البحث :

- بعد العرض السابق لمشكلة البحث يمكن صياغتها في التساؤل الرئيسي الآتي:
- ما مدى فعالية برنامج تدريسي مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال مادة علم الاجتماع ؟
- ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية الآتية :
- ١- ما المعوقات المرتبطة بتدريس مادة علم الاجتماع، والتي تحول دون الاستفادة من هذه المادة في تنمية مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
 - ٢- ما أهم مهارات التفكير التي يمكن تنميتها من خلال مادة علم الاجتماع ؟

٣- ما مكونات البرنامج التدريسي المقترح؟

٤ - ما صورة البرنامج التدريسي المقترح لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٥- ما مدى كفاءة تطبيق البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال مادة علم الاجتماع؟

فروض البحث:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيّة التي درست باستخدام البرنامج المقترح ، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في تنمية مهارات التفكير ككل عند مستوى دلالة ((٠,٠١)) لصالح المجموعة التجريبيّة .

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيّة التي درست باستخدام البرنامج المقترح ، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في تنمية مهارات (حل المشكلات) عند مستوى دلالة ((٠,٠١)) لصالح المجموعة التجريبيّة .

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيّة التي درست باستخدام البرنامج المقترح ، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في تنمية مهارة(التفكير الإبداعي) عند مستوى دلالة ((٠,٠١)) لصالح المجموعة التجريبيّة .

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيّة التي درست باستخدام البرنامج المقترح ، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في تنمية مهارة(التفكير الناقد) عند مستوى دلالة ((٠,٠١)) لصالح المجموعة التجريبيّة .

٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبيّة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختيار مهارات التفكير ككل عند مستوى دلالة ((٠,٠١)) لصالح التطبيق البعدي .

٦- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبيّة في التطبيق القبلي والبعدي في اختيار مهارات التفكير (مهارات حل المشكلات) عند مستوى دلالة ((٠,٠١)) لصالح التطبيق البعدي .

٧- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبيّة في التطبيق القبلي والبعدي في اختيار مهارات التفكير (مهارات التفكير الإبداعي) عند مستوى دلالة ((٠,٠١)) لصالح التطبيق البعدي .

- ٨- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في اختيار مهارات التفكير (مهارات التفكير الناقد) عند مستوى دلالة ((٠,٠١)) لصالح التطبيق البعدي .
- ٩- توجد كفاءة للبرنامج تصل إلى (٨٠%) في تنمية مهارات التفكير .

حدود البحث:

التزم البحث بالحدود الآتية :

- ١ - عينة عشوائية من طالبات الصف الثالث الثانوي الأدبي في مدارس إدارة جنوب الجيزة.
- ٢- بعض مهارات التفكير المتمثلة بمهارات :
حل المشكلات (تحديد المشكلة _ فرض الفروض _ التحقق من صحة الفروض) .
مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة _ المرونة) .
مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج _ التفسير _ التقويم) .
- ٣- وحدة علم الاجتماع وقضايا المجتمع المصري (من كتاب علم الاجتماع للمرحلة الثانوية المقرر من وزارة التربية والتعليم بمصر) .

أدوات البحث :

- اقتضى البحث الحالي استخدام الأدوات الآتية التي قامت الباحثة بإعدادها وهي :
- استبانة للمعلمين وأخرى للطالبات لتحديد معوقات تنمية مهارات التفكير من خلال مادة علم الاجتماع .
 - استبانة للطالبات
 - قائمة ببعض مهارات التفكير التي يمكن تمهيتها من خلال مادة علم الاجتماع .
 - البرنامج التدريسي المقترح المتمثل في:
 - دليل المعلم .
 - * كراسة نشاط الطالبة .
 - * اختبار مهارات التفكير .

اختيار البحث :

للإجابة عن تساؤلات البحث وللتحقق من صحة فروضه اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية:

- (١) عرض ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي .
- (٢) دراسة نظرية للعلاقة بين مهارات التفكير ومادة علم الاجتماع ، ولتنمية مهارات التفكير من خلال مادة علم الاجتماع .

٣) أعداد أدوات البحث : (استبانة استطلاع رأى _ قائمة ببعض مهارات التفكير _ البرنامج المقترح المتمثل بكراسة نشاط الطلبة ودليل المعلم _ اختبار مهارات التفكير) ثم عرض هذه الأدوات على المحكمين .

٤) اختيار عينة البحث من بين طالبات الصف الثالث الثانوي الأدبي عددها (٧٥) طالبة، (٣٥) منها مجموعة تجريبية في مدرسة الجزيرة الثانوية بنات، و(٣٥) مجموعة ضابطة في مدرسة وجيه بغدادي الثانوية .

٥) التطبيق القبلي لأدوات البحث على مجموعتي البحث قبل البدء في تطبيق البرنامج المقترح .

٦) تدريس الموضوعات المختارة لمجموعتي البحث ، حيث خضعت المجموعة التجريبية للتدريس بالبرنامج المقترح ، بينما خضعت المجموعة الضابطة للتدريس بالطريقة التقليدية .

٧) التطبيق البعدي لأدوات البحث على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من تدريس البرنامج .

٨) معالجة البيانات إحصائياً واستخراج النتائج وتفسيرها .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج الآتية :

- ١) تحققت صحة فروض البحث التسعة .
- ٢) فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير ككل .
- ٣) فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات حل المشكلات (تحديد المشكلة _ فرض الفروض _ التحقق من صحة الفروض) .
- ٤) فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير الإبداعي (طلاقة _ مرونة) .
- ٥) فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج _ التفسير _ التقويم) .
- ٦) اتصف البرنامج بالكفاءة العالية في تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد ، وفي تنمية مهارات التفكير ككل ، أما بالنسبة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي فكانت نسبة الكفاءة منخفضة عن المستوى المحدد للبرنامج (٨٠%) .

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات، يمكن أن تسهم في تطوير واقع تدريس علم الاجتماع، هي كالتالي:

- ضرورة دراسة الواقع الحالي لأهداف منهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية، ومدى علاقتها بمهارات التفكير.
- ضرورة توجيه أهداف منهج علم الاجتماع نحو مهارات التفكير العليا (التفكير الإبداعي والتفكير الناقد ..)، وإدراجها داخل هذا المنهج.
- ضرورة إعادة صياغة محتوى كتاب علم الاجتماع في ضوء تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالب.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي علم الاجتماع لتأهيلهم مهنيًا وأكاديميًا على كيفية تدريس مهارات التفكير من خلال محتوى علم الاجتماع، والابتعاد عن الإلقاء والتلقين.
- ضرورة استخدام وسائل وطرائق تدريس تساعد على تنمية مهارات التفكير.
- ضرورة استخدام أنواعا من التقويم تساعد الطالب على التفكير الإبداعي والتفكير الناقد والعلمي، وتحميه من الحفظ والاستظهار.
- إعداد نماذج تدريسية وبرامج تعليمية تساعد المعلمين والقائمين على وضع منهج ومقرر لعلم الاجتماع في تدريب الطلاب على مهارات التفكير اللازمة لدراسة هذا المنهج.
- الاهتمام بإشاعة مناخ من الديمقراطية داخل الفصل حتى يتاح للطلاب عرض أفكاره، والتفكير بحرية.

المقترحات:

- وبعد الانتهاء من هذا البحث اقترحت الباحثة مجموعة من الأبحاث في مجال علم الاجتماع وهي كالآتي:
- فعالية برنامج تدريسي مقترح لتنمية مهارات التفكير لدى معلمي مادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية.
- دراسة تقييمية لأهداف ومحتوى منهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في ضوء تنمية مهارات التفكير.
- دراسة نقدية لأنواع التقويم المتبعة في مادة علم الاجتماع في ضوء تنمية مهارات التفكير.
- إعداد تصور مقترح لدليل المعلم في تدريس مادة علم الاجتماع في ضوء تنمية مهارات التفكير.
- فعالية منهج مقترح لتنمية مهارات التفكير من خلال مادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية.
- دراسات مماثلة في مواد دراسية أخرى.

Cairo University
Institute of Educational Studies
Curriculum and Methods of
Teaching Department

**A Suggested Teaching Program For Developing
Some Thinking Skills
Among Secondary School Students Through Sociology
Subject**

PH D. Degree in Education
(Curriculum and Teaching methods of Sociology)

Submitted By
Zarifa Salama El-khatib AboFakhr

Supervised By

Prof Dr. Saad Diab Kandeel
Department Curriculum and
Methods of Teaching-
Institute of Educational Studies-
Cairo University.

Dr. Elham Abd-Elhamid Farag
Assistant Prof.
Institute of Educational Studies-
Cairo University.

Summary Of The Research

Introduction:

Developing the human mind represents one of the crucial and urgent issues in the information in which we live, This age is also characterized by a number of contemporary problem which requires one to use creative and critical thinking. Thus, developing thinking come to be one of the top priorities of the educational process. Sociology, a subject taught in secondary schools, can promote thinking skills among students as it tackles controversial issues that challenge mind and arouse thinking, and use effective instructional strategies and program.

The Research Problem:

Teaching practices of sociology currently used at secondary stage focus mainly on rote memorization and neglect other important aspects such as developing students thinking skills through effective program and strategies. While extensive research has been conducted on the effectiveness of several teaching strategies and programs In developing thinking skills in different subjects, corresponding research on sociology is scarce. Consequently this study offers a proposed teaching Program for developing thinking skills among secondary school students through sociology.

Research Questions:

The Problem of the study can be summarized In the following main question: "What is the effectiveness of a proposed teaching program in developing thinking skills among secondary School students through Sociology?" The following sub- questions are derived from the main question:

- 1- What are the shortcomings of teaching sociology which hinder developing thinking skills among secondary school students?
- 2- What are the most important thinking skills that can be developed through sociology?
- 3- What are the aspects of the proposed teaching program for developing some thinking skills among secondary school students?
- 4- What is the effectiveness of the proposed program in developing some thinking skills among secondary school students through sociology?

Research Hypotheses:

- 1- There is a significant difference at 0.01 Level between the mean Scores attained by The experimental group, Which will receive the Training program, and those attained by the control group, which will not receive the training program in favour of the experimental group.
- 2- There is a significant difference at 0.01 Level In Problem Solving skill development between the mean Scores attained by the experimental group and those attained by the Control group in Favour of the experimental group
- 3- There is a significant difference at 0.01 Level in creative thinking skill development between the mean scores attained by the experimental group and those attained by the control group in favour of the experimental group.
- 4- There is a Significant difference at 0.01 Level In Critical Thinking Skill development between the mean Scores attained the experimenteal group and those attained by the control group in favor of the experimental group.
- 5- There is a significant difference at 0.01 level between the mean scores of the experimental group in the pre- and post- tests on the whole thinking skills test in favor of the post- tests.
- 6- There is significant difference at 0.01 level between the mean scores of the experimental group in the pre- and post- tests on the thinking skills (problem solving skills) in favor of the post- tests.
- 7- There is a significant difference at 0.01 level between the mean scores of the experimental group in the pre- and post- tests on the thinking skills test (Creative thinking skills) in favor of the post- tests.
- 8- There is a significant difference at 0.01 level between the mean scores of the experimental group in the pre- and post- tests on the thinking skills test (critical thinking skills) in favor of the post- tests.
- 9- The program will be effective (80%) in developing thinking skills.

Research limitations:

The research was limited to:

- 1- A random sample of the third grade secondary school female students (litarts section) from southern Giza school district.
- 2- The thinking skills included in the study were limited to:
 - problem solving skills: identifying the problem, formatting hypotheses and testing hypotheses;
 - creative thinking skills: fluency and flexibility;
 - critical thinking skills: deduction, interpretation and evaluation.
- 3- The program was limited to the “Sociology and Egyptian society issues” unit adopted from sociology textbook taught at secondary schools in Egypt.

Research Tools:

- 1- A questionnaire for identifying the obstacles to developing thinking skills through sociology.
- 2- An inventory of some thinking skills that can be developed through sociology.
- 3- The proposed teaching program that include:
 - The teacher's manual.
 - Student's workbook.
 - Thinking skills test.

Research procedures:

To answer the questions of the study and to test its hypotheses, the researcher followed the next procedures

- 1- Reviewing previous research and literature relevant to the study.
- 2- Examining the relationship between thinking skills and sociology.
- 3- Developing the instruments of the study and submitting them to a jury of specialists .
- 4- Selecting the sample of the study; the experimental group (n 35) in al-Gizal secondary school and the control group (n- 35) in wagih baghdadi secondary school.
- 5- The pre- testing of the thinking skills test.
- 6- Teaching the suggested unit to the experimental group while teaching the control group using a traditional method.
- 7- The post testing of thinking skills test.
- 8- Analyzing the data statistically and interpreting the results. .

Research results:

The study reached the following results:

- 1- All the nine hypotheses of the study were confirmed.
- 2- The program was effective in developing thinking skills as a whole and in developing problem solving skills, creative thinking skills and critical thinking skills.
- 3- The program was highly effective in developing problem solving skills, critical thinking skills and stated thinking skills as a whole; however it was of low effectiveness in developing creative thinking skills (less than 80%) at last the research some recommendations and suggestions for future research.