

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

أولا : المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ٢- _____ : إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط٢ ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا ، ٢٠٠٠م.
- ٣- إبراهيم عبده غنيم : " بناء إختبار معرفى فى رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤م.
- ٤- أحمد حامد منصور : "إستخدام نظام الوسائط المتعددة فى تحقيق بعض أهداف تدريس الرياضيات للمرحلة المتوسطة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٣م.
- ٥- أحمد حسنين الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة ، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٦- أحمد زكى صالح : علم النفس التربوى ، ط١٣ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ٧- أحمد عبده الفتاح حسين : " فاعلية بعض أساليب إستخدام الكمبيوتر فى تعلم مسابقة ١١٠ متر حواجز " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١م .
- ٨- أحمد محمد عبد الله : " تأثير إستخدام تكنولوجيا التعليم فى تعليم بعض المهارات الحركية والمعرفية فى كرة السلة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥م

- ٩- أبو النجا أحمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية (الأسوياء- الخواص) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة ،٢٠٠٢م.
- ١٠- _____ : الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة ،٢٠٠٠م.
- ١١- إسماعيل حامد عثمان : الملاكمة (تعليم- إدارة-تدريب) ، دار السعادة ، القاهرة ، وآخرون ٢٠٠٠م.
- ١٢- إسماعيل حامد عثمان : شرح وتفسير قواعد الاتحاد الدولي للملاكمة ، رقم الايداع ١٨٨٧/٢٠٠٣م. طيب وهبي
- ١٣- إسماعيل حامد عثمان : التحكيم بالكمبيوتر في الملاكمة ، دار السعادة للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
- ١٤- _____ : القانون والتحكيم والتنظيم في الملاكمة عالميا ومحليا ، مطبعة المليجي ، الجيزة ، ١٩٩٠م .
- ١٥- أمين أنور الخولى : الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة ٢١٦ ، مطابع الكويت ، ١٩٩٦م.
- ١٦- _____ : أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل- التاريخ-الفلسفة) دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ١٧- أمين أنور الخولى : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م. محمود عنان

- ١٨- إيهاب فتحى غراب : "إستخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين فى الملاكمة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ١٩- جمال الدين عبد العاطى : "استخدام الأسلوب المبرمج فى تدريس بعض مواد القانون الدولى لكرة اليد" المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية بالهرم، العدد ٢٤، ٢٣، يناير وإبريل، ١٩٩٢م.
- ٢٠- حسين حمدى الطوبجى : التخطيط لإعداد مراكز مصادر التعلم، ندوة قادة التقنيات التربوية فى البلاد العربية، الكويت، ١٩٨١م.
- ٢١- حسين فهمى عبده : " أثر إستخدام تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية فى المصارعة"، المؤتمر العلمى ٣... فى الوطن العربى، كلية التربية الرياضية بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ٢٢- خالد فريد زيادة : " تأثير برنامج مقترح إستخدام الكمبيوتر مع تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٠٠٢م.
- ٢٣- زينب محمد أمين : نظم تأليف الوسائط المتعددة بإستخدام Authorware، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا، ٢٠٠١م.
- ٢٤- سامى محب حافظ : المدخل إلى الملاكمة الحديثة، ط٢، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٢٥- صلاح السيد قادوس : الأسس العلمية الحديثة فى رياضة الملاكمة، دار المعارف القاهرة، ٢٠٠٠م.

- ٢٦- ضياء الدين محمد : " بطارية إختبار بدنية نفسية لإنتقاء الحكام الجدد فى الملاكمة العزب
مجلة علوم الرياضة_ كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ،
المجلد العاشر ، العدد التاسع عشر ، مارس ، ١٩٩٨م .
- ٢٧- عبد الحافظ محمد : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،
السلامة
القاهرة ، ١٩٩٢م .
- ٢٨- عبد الفتاح محمد لطفى : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب
الجامعية، القاهرة ، ١٩٧٢م .
- ٢٩- عثمان مصطفى عبد الله : " أثر برنامج تعليمى باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب
هشام محمد عبد الحليم
الآلى فى تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية
لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى" ، مجلة نظريات
وتطبيقات ، العدد ٤٨ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
الإسكندرية ، ٢٠٠٣م .
- ٣٠- على محمد عبد المجيد : " أثر استخدام وسائل التكنولوجيا على تدريس مهارات وحدة
تعليمية فى درس التربية الرياضية " ، مجلة علوم وفنون
الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ،
١٩٩٦م .
- ٣١- فاطمة محمد فنيفل : " أثر برنامج تعليمى مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة
على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية
الرياضية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة المنيا ،
١٩٩٩م .
- ٣٢- فيصل هاشم شمس : "إستخدام مدخل وسائط تعليمية فى بناء نظام تعليمى فى الفيزياء
الدين
فى المدارس الثانوية المصرية" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ،
جامعة عين شمس ، ١٩٨١م .

- ٣٣- كمال عبد الحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
- ٣٤- محمد أحمد جزر : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلى على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤م.
- ٣٥- محمد حسن علاوى : البحث العلمى فى المجال الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٧م.
- ٣٦- محمد رضا البغدادى : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
- ٣٧- محمد سعد زغلول : " فعالية برنامج تعليمى باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على جوانب التعلم فى كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية فى التعليم الأساسى " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠١م.
- ٣٨- محمد صبحى حسنين : الأسس العلمية للكرة الطائرة ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية ، حمدى عبد المنعم ، القاهرة ، ١٩٨٨م .
- ٣٩- محمد متولى غنيمه : سياسات وبرامج إعداد المعلم العربى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ٤٠- محمد محمد الهادى : استخدام نظم المعلومات وتكنولوجيات الحاسبات فى تطوير التعليم المصرى ، المؤتمر العلمى الأول لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات ، الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات ، ١٩٩٥م.

- ٤١- محي الدين السعيد عابد : مبادئ الملاكمة الحديثة " تعليم - تدريب - إدارة " ، دار أم القرى ، للطباعة والنشر ، المنصورة، ٢٠٠٣م .
- ٤٢- _____ : " تأثير استخدام التعليم المبرمج على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي للملاكمة للهواة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة " المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، اكتوبر ٢٠٠٢م.
- ٤٣- مصطفى عبد السميع : تكنولوجيا التعلم ، مركز الكتب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
محمد
- ٤٤- مصطفى عبد القادر : " تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، ٢٠٠٠م.
- ٤٥- منى محمود جاد : " فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية " رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م.
- ٤٦- نرمين فكرى عبد الوهاب : تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدني المهارى والمعرفى لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩م.
- ٤٧- يس عبد الرحمن قنديل : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، ط٢ ، دار النشر الدولي، السعودية ، ١٩٩٩م .

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 48- Fergus,- & Claudia : "The Effect of aMultimedia Persentation Upon Knowledge About aCollege physical Education Program".University Physical Education Confrance. Chicag, Illinois, lanuary 19-22,19.
- 49-Jim hoekema hypercard and c.D.1 : The muit, and leff of multimedia plate formes educational technology , MAY, 1992 P.28- 31
- 50- Wang _ Y : The feasibility of Applying Computer _ Aided design for competitive Sports Exercises , Journal of Beijing University of physical Education , (Beijing) 21(1), 1998.
- 51- Wilkinson C & Hilier Ft G and Harrison : The Effects of Volleyball Software on Female junior High School Students Volleyball Performance. Physical Educator Journal. Volume 56, Winter 1999.
- 52- Williams , - E , - V:" The Effects of aMultimedia Performance Principle Training- Program on Correect analysis and diagnosis of throw like Movements " . Univeresity of Oregon , Eugene , ore , 1996

المرفقات

مرفق (١) اختبار الذكاء

مرفق (٢) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول أهم المواقف التحكيمية

مرفق (٣) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور البرنامج التعليمى

مرفق (٤) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى البرنامج التعليمى

مرفق (٥) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور الاختبار المعرفى

مرفق (٦) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى مفردات الإختبار المعرفى

مرفق (٧) اختبار التحصيل المعرفى (الصورة النهائية)

مرفق (٨) أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم لتحديد أهم المواقف

التحكيمية

مرفق (٩) أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة برأيهم لتحديد محاور البرنامج

التعليمى

مرفق (١٠) أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة برأيهم فى البرنامج التعليمى

مرفق (١١) أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة برأيهم حول محاور ومفردات

الاختبار المعرفى

مرفق (١٢) الاختبار العملى

مرفق (١٣) جهاز شاودرى للتحكيم بالكمبيوتر

مرفق (١) اختبار الذكاء

اختبار الذكاء المصور

إعداد

دكتور / احمد زكي صالح

الاسم :

تاريخ الميلاد :

تاريخ اليوم :

الدرجة المقابل

--	--

مفتاح التصحيح

السؤال	الصواب	السؤال	الصواب	السؤال	الصواب	السؤال	الصواب
١	د	١٦	ح	٤٦	ب	٢١	أ
٢	د	١٧	ح	٤٧	أ	٢٢	د
٣	د	١٨	أ	٤٨	د	٢٣	ح
٤	أ	١٩	د	٤٩	ح	٢٤	ب
٥	د	٢٠	د	٥٠	ح	٢٥	أ
٦	أ	٢١	د	٥١	د	٢٦	د
٧	ح	٢٢	ب	٥٢	د	٢٧	د
٨	أ	٢٣	ب	٥٣	د	٢٨	أ
٩	د	٢٤	د	٥٤	ح	٢٩	ب
١٠	أ	٢٥	ب	٥٥	د	٣٠	د
١١	ب	٢٦	د	٥٦	أ	٣١	ب
١٢	ب	٢٧	د	٥٧	ح	٣٢	د
١٣	د	٢٨	د	٥٨	ب	٣٣	د
١٤	أ	٢٩	د	٥٩	د	٣٤	د
١٥	أ	٣٠	ح	٦٠	د	٣٥	ب

تعليمات

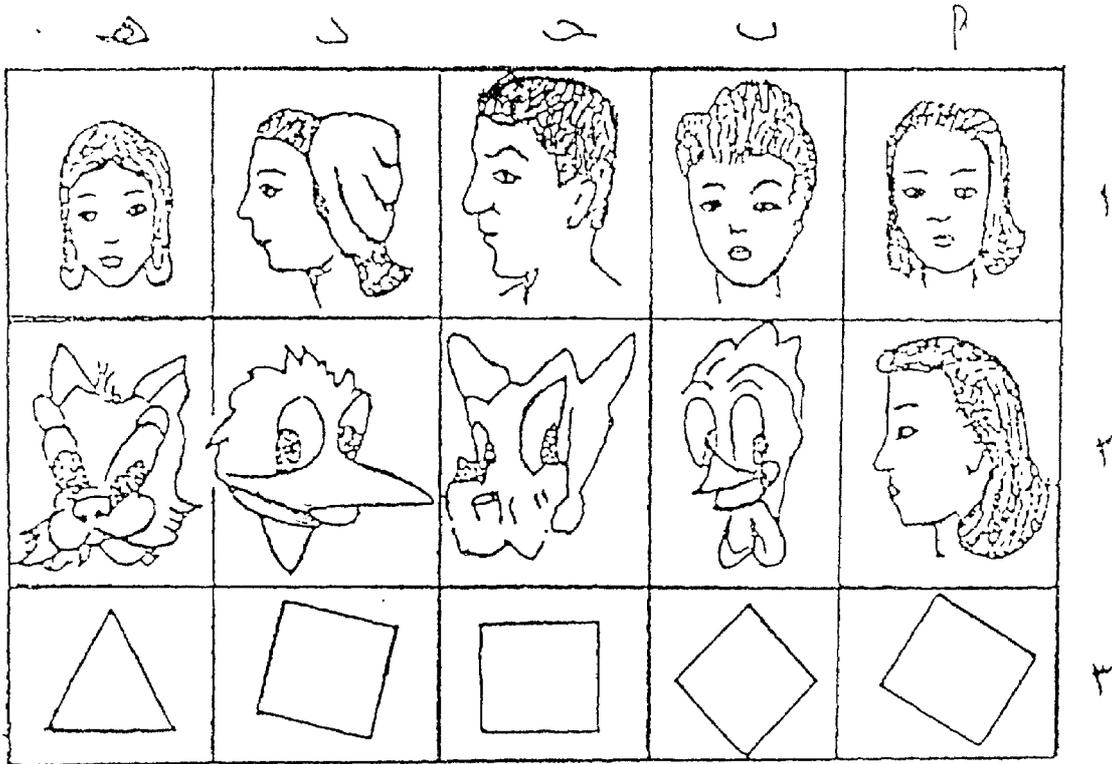
يهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين الموضوعات والأشياء .

ويوجد في هذا الاختبار مجموعات من الصور . كل مجموعة تتكون من خمس صور أو خمسة أشكال ، أربعة منها متفقة أو متشابهة في صفة واحدة أو أكثر ، وشكل واحد فقط هو المختلف عن الباقين .

والمطلوب منك في هذا الاختبار أن تبحث عن هذا الشكل المختلف بين أفراد المجموعة الواحدة وتضع عليه علامة (x) .

والآن فلنتدرب على بعض الأمثلة حتى نتأكد من فهمنا لهذا النوع من المشاكل :

أبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة من المجموعات الآتية وضع عليه علامة (x) .



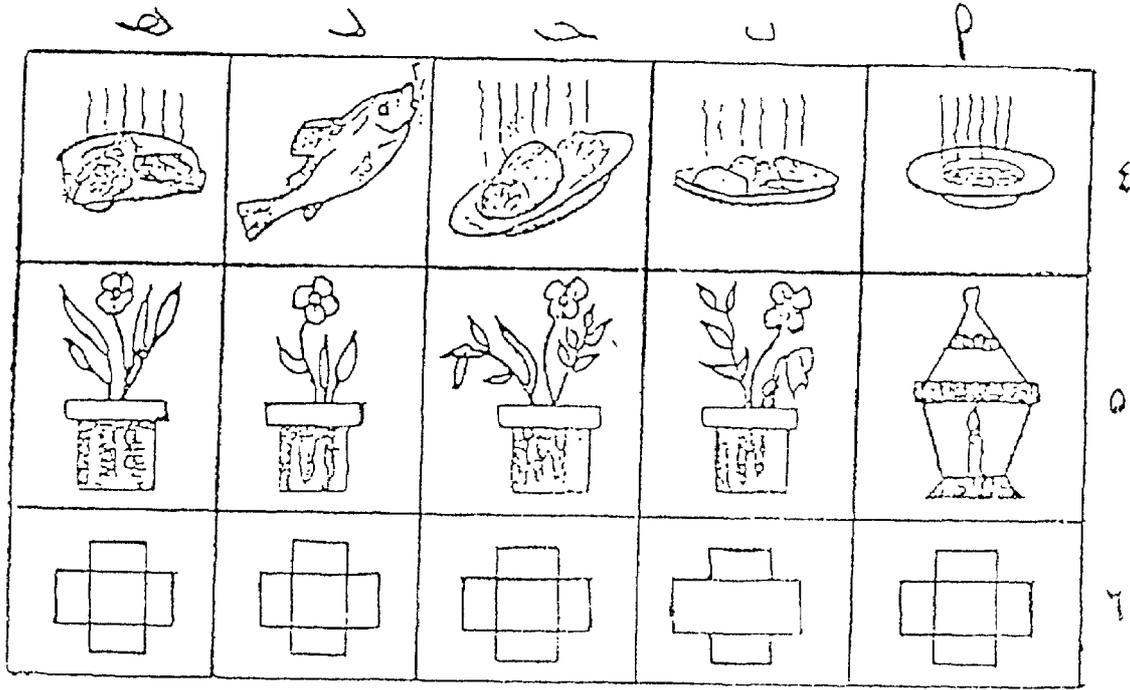
ما هو الشكل المخالف في المجموعة رقم (١) ؟

لاحظ أن كل الصور تعبر عن "بنت" أو "سيدة" ما عدا الصورة (ج) فهي تعبر عن

رجل ، ولذلك يجب أن نضع عليها علامة (x) .

أما في المثال رقم (٢) فإن الشكل المخالف هو (أ) ، لماذا ؟
وفي المثال رقم (٣) فإن الشكل المخالف هو (هـ) ، لماذا ؟

والآن أجب عن الأسئلة التالية بنفسك وحينما تنتهي منها ضع القلم .



الإجابة الصحيحة في المثال رقم (٤) هي (د) لماذا ؟
الإجابة الصحيحة في المثال رقم (٥) هي (أ) لماذا ؟
الإجابة الصحيحة في المثال رقم (٦) هي (ب) لماذا ؟

والآن قد فهمت هذا النوع من المشاكن. المطلوب منك الآن أن تعمل بسرعة ودقة
لا ترتكب أخطاء ، لا تضيع وقتنا طويلا في سؤال واحد . ستعطي عشر دقائق فقط
للإجابة عن الأسئلة في هذا الكراسة ، وهي ستون سؤالا.

ليس من المفروض أن تحل كل الأسئلة . لا تضيع وقتنا طويلا في سؤال واحد .

دائما تعطى تعليمات بالإجابة إبدأ واستمر في الإجابة عن أسئلة الاختبار حتى
يطلب منك ان تضع القلم .

لا تقلب هذه الصفحة قبل أن يؤذن لك .

ولا تسأل أسئلة كيلا تضيع وقتنا .

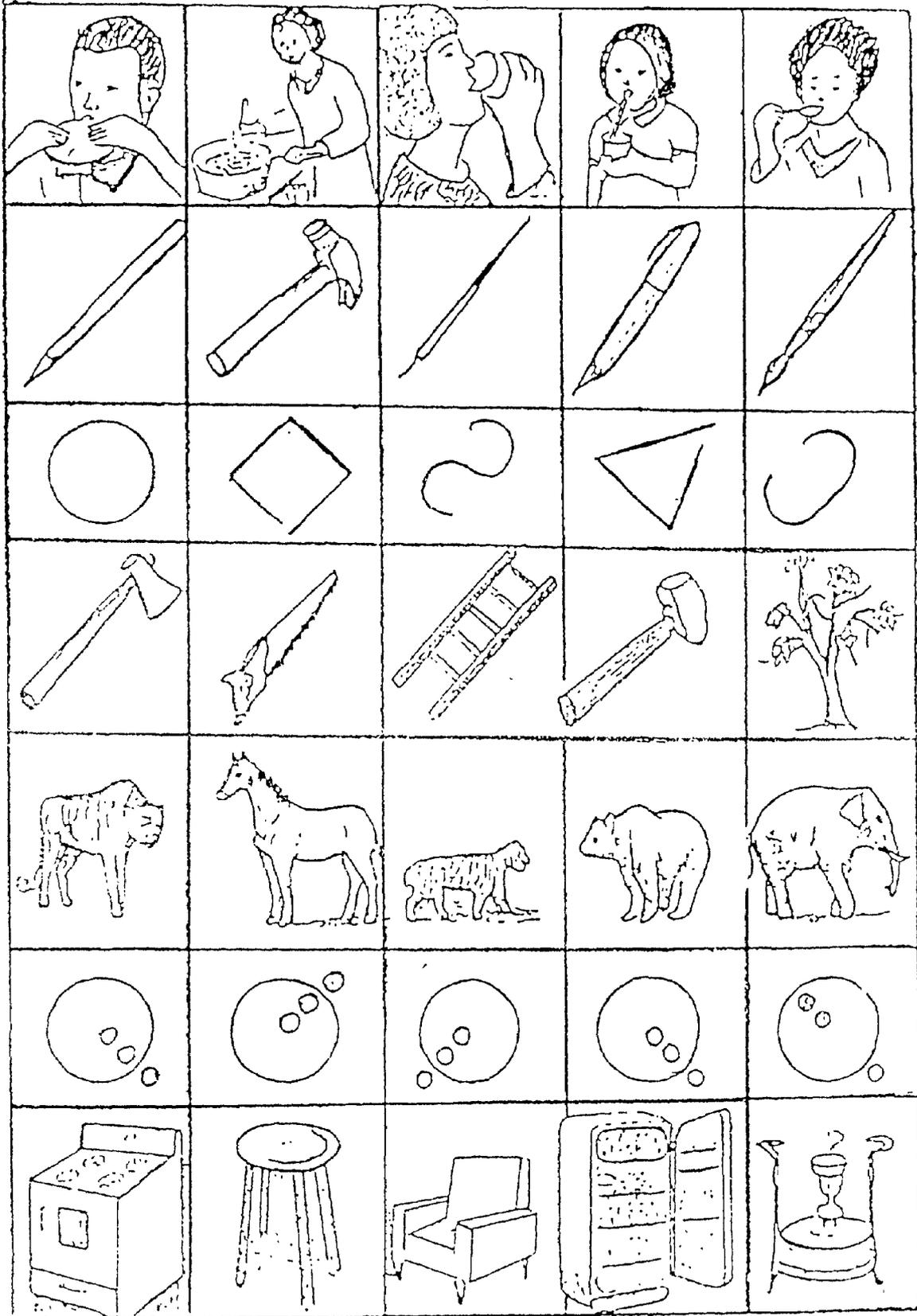
6

5

4

3

2



1

2

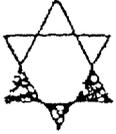
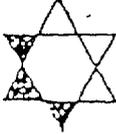
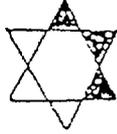
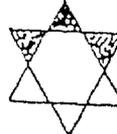
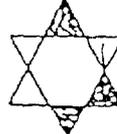
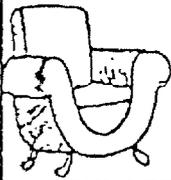
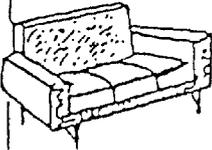
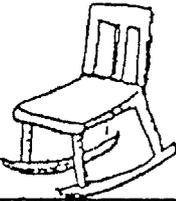
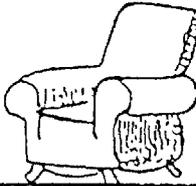
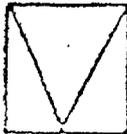
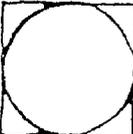
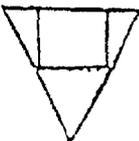
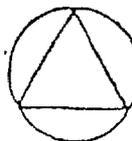
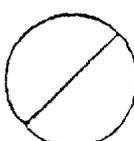
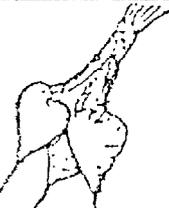
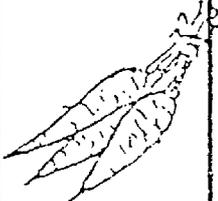
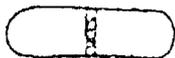
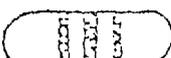
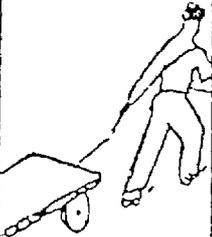
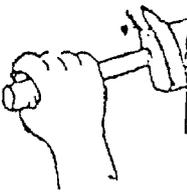
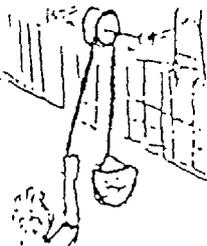
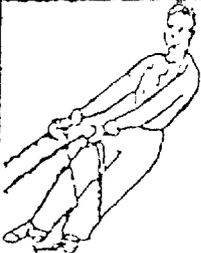
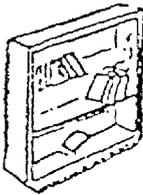
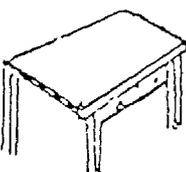
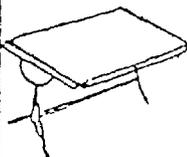
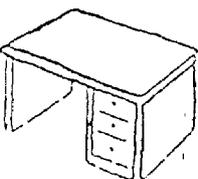
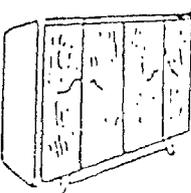
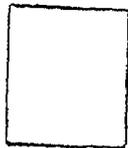
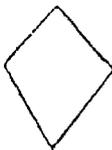
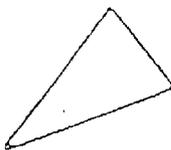
3

4

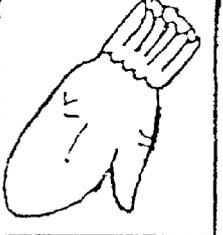
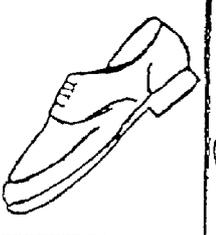
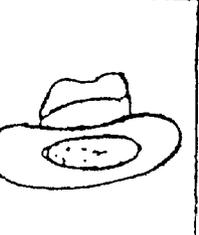
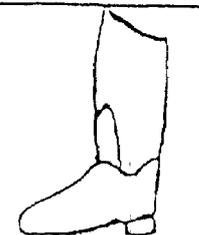
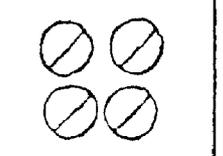
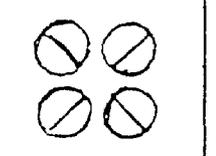
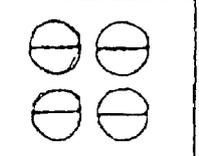
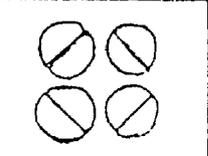
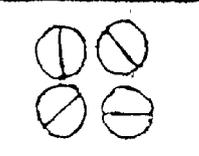
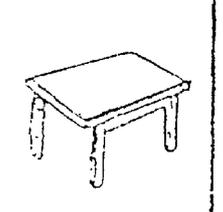
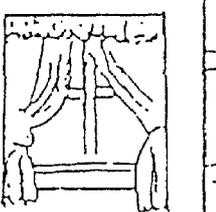
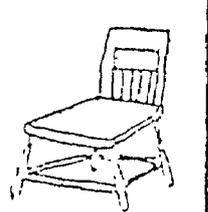
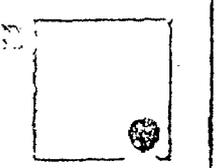
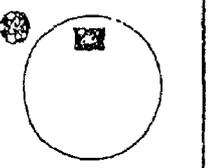
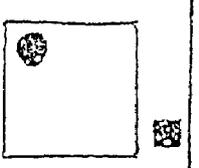
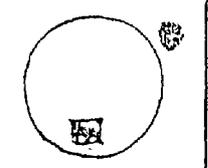
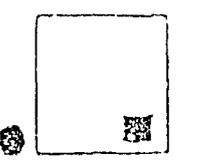
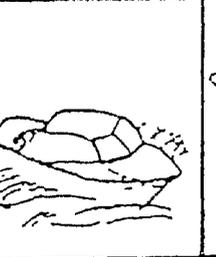
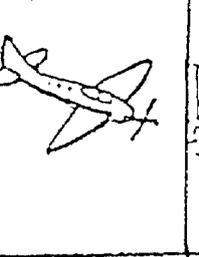
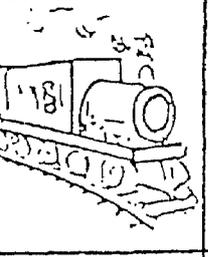
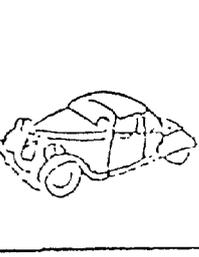
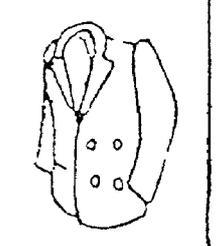
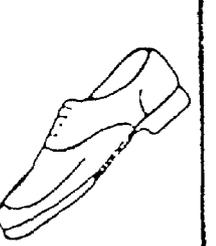
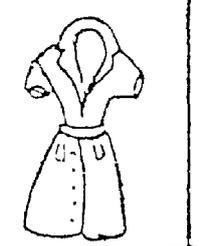
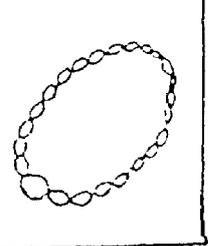
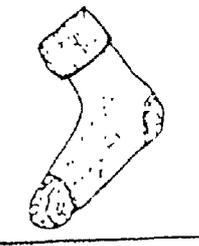
5

6

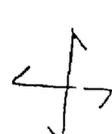
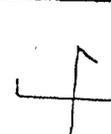
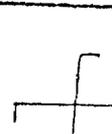
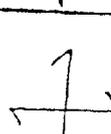
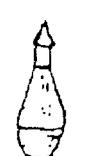
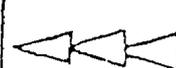
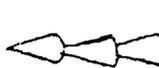
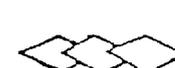
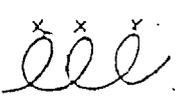
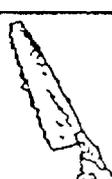
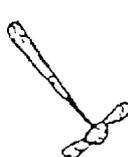
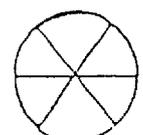
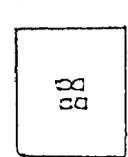
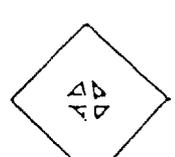
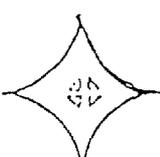
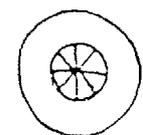
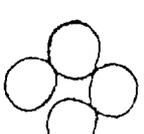
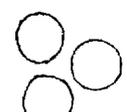
7

	د	ج	ح	ط	پ	
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵

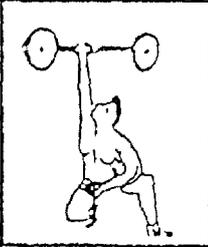
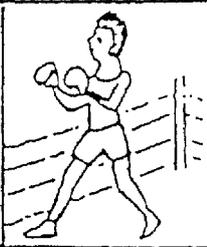
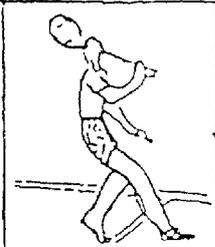
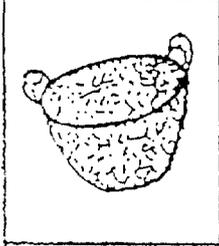
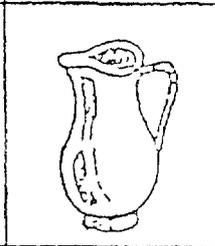
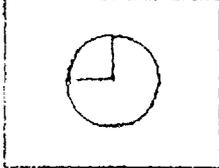
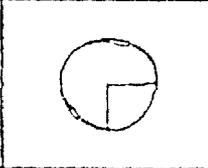
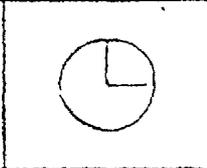
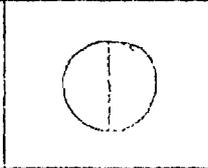
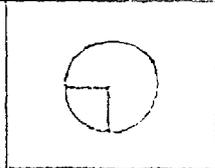
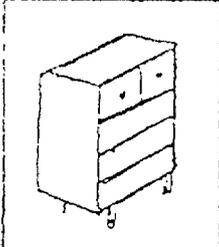
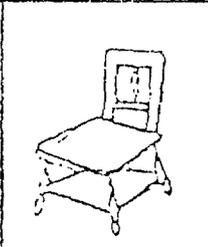
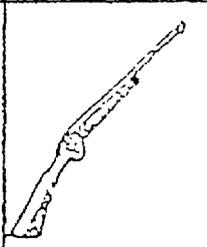
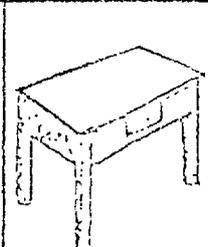
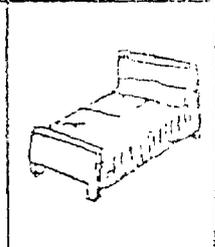
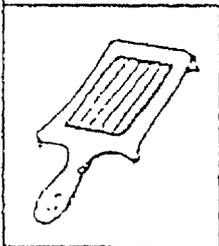
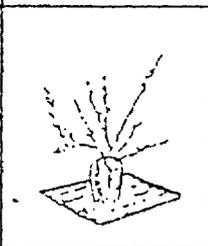
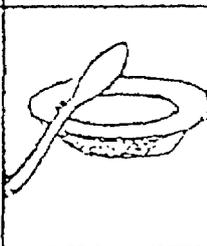
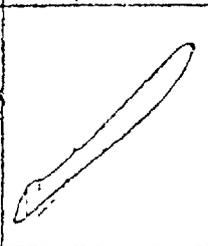
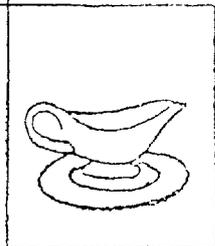
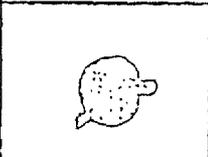
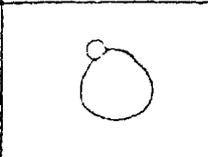
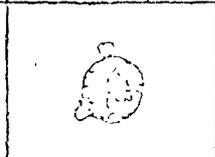
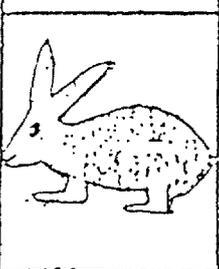
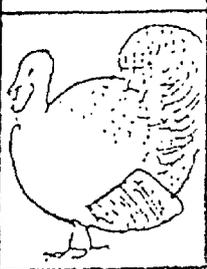
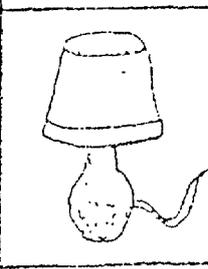
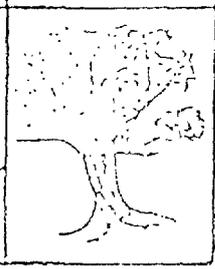
o u u u p

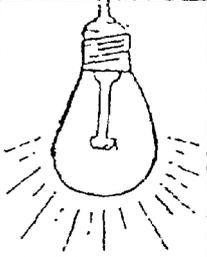
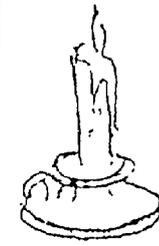
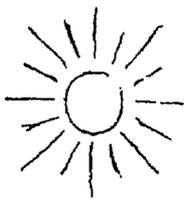
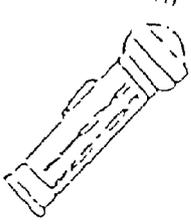
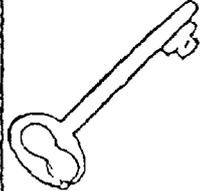
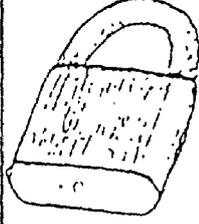
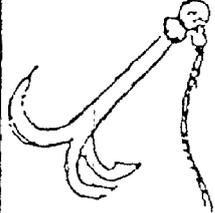
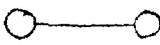
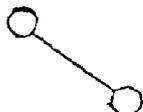
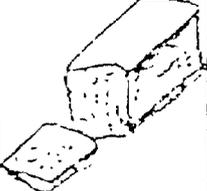
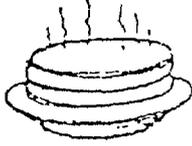
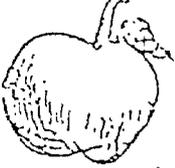
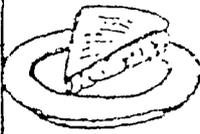
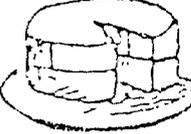
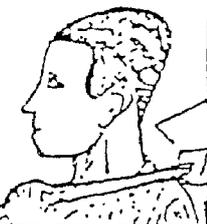
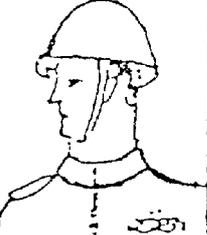
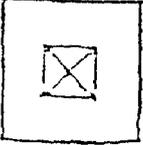
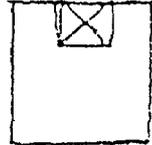
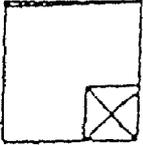
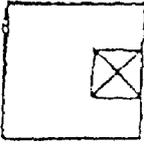
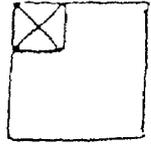
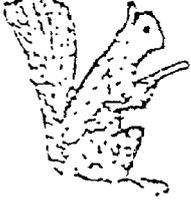
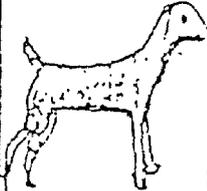
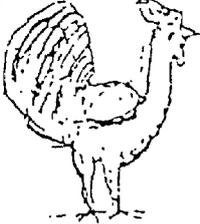
				
				
				
				
				
				
				

17
14
18
19
20
21
22

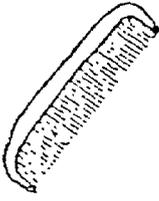
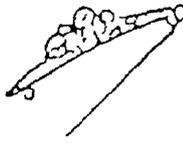
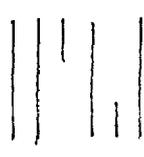
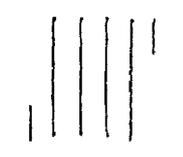
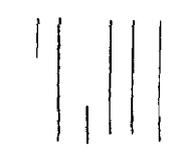
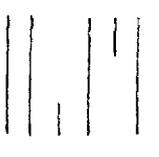
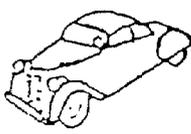
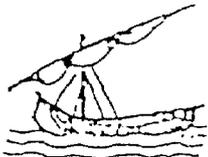
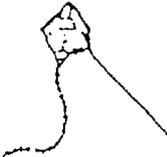
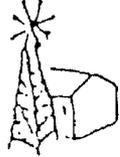
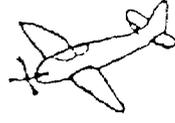
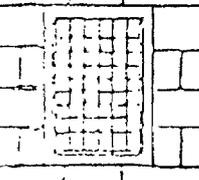
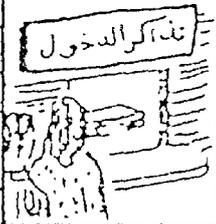
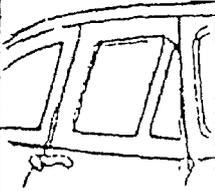
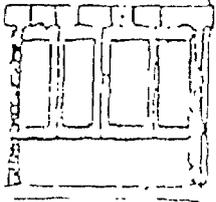
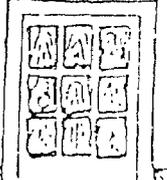
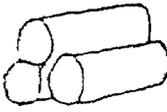
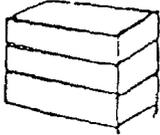
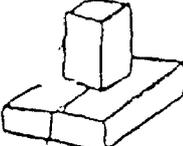
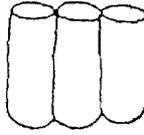
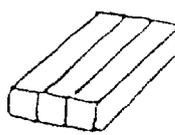
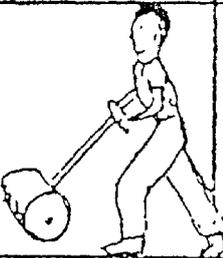
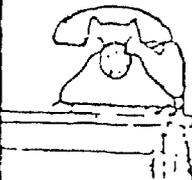
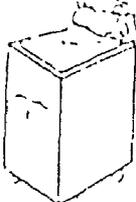
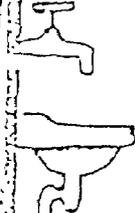
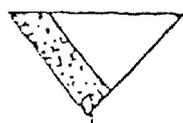
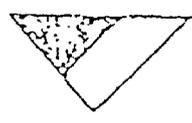
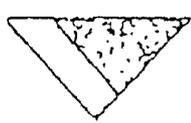
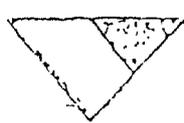
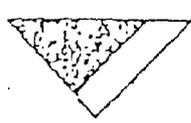
	o	u	u	u	p	
						२२
						२३
						२०
						२७
						२५
						२८
						२९
						३०

	د	س	ا	ل	پ	
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵
						۳۶
						۳۷
						۳۸

ب	د	ز	ح	پ	
					۳۹
					۴۰
					۴۱
					۴۲
					۴۳
					۴۴
					۴۵

	ب	ج	ز	ح	پ	
						۳۶
						۳۷
						۳۸
						۳۹
						۴۰
						۴۱
						۴۲

ه ح ج د ر

٥٢

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

مرفق (٢) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول أهم المواقف
التحكيمية

أ- اللغة العربية

ب- اللغة الانجليزية

ج- اللغة الفرنسية

١/١/٢



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

قسم مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية

السيد الأستاذ /

تحية طيبة و بعد ،،،

برجاء التكرم من سيادتكم بالإطلاع علي الاستمارة المرفقة و إبداء الرأي حول أهم المواقف

التحكيمية للحكم أثناء المباريات .

و لسيادتكم خالص الشكر و التقدير

الباحث : محمد إبراهيم غبن

بيانات خاصة

- الاسم :
- الوظيفة :
- الجنسية :
- عدد سنوات الخبرة :

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	المواقف التحكيمية
			١- إصابة الملاكم بجرح أو إصابة
			٢- الكبو الفردي
			٣- كبو كلا الملاكمين
			٤- كبو الملاكم مرة أخرى بدون لكمة جديدة
			٥- كبو ملاكم ثم كبو الملاكم المنافس بعده
			٦- اللكمة القاضية (K.O) الغير المانعة
			٧- اللكمة القاضية (K.O) المانعة
			٨- تلقي الملاكم لكمات متتالية في الرأس
			٩- أحداث خارجة عن إرادة الحكم مثل انقطاع التيار الكهربى
			١٠- عدم صعود الملاكم بعد النداء عليه وبعد ثلاث دقائق من انتظاره
			١١- في حالة تنبيه المساعدين لملاكمهم أثناء المباراة بطريقة غير لائقة
			١٢- رمى الفوطة أثناء العد على الملاكم
			١٣- يكون الملاكم في حالة كبو ويتم العد عليه ودق الجرس بانتهاء الجولة
			١٤- حصول ملاكم على ثلاثة إنذارات
			١٥- تعمد الملاكم خلع واقي الأسنان
			١٦- وقوع واقي الأسنان من الملاكم ثلاث مرات
			١٧- تعرض ملاكم لثلاث عدات إجبارية فى الجولة
			١٨- تعرض الملاكم لأربع عدات إجبارية خلال المباراة
			١٩- قيام أحد الملاكمين بالضرب تحت الحزام
			٢٠- قيام أحد الملاكمين بوضع قدمه على قدم المنافس
			٢١- قيام أحد الملاكمين بالضرب بالرأس أو الكتف
			٢٢- قيام الملاكم بالهجوم مع مسك الحبال أو استخدامها بشكل ظاهر
			٢٣- قيام الملاكم بضرب المنافس عقب صدور أمر الحكم بالإنفصال مباشرة أو قبل رجوع خطوة للخلف
			٢٤- وقوف المدرب على السلم أثناء اللعب
			٢٥- عدم ارتداء احد الملاكمين واقي الرأس
			٢٦- عدم ارتداء احد الملاكمين واقي الأسنان
			٢٧- حدوث كسر للحلقة أثناء اللعب
			٢٨- فاز ملاكم مرتين بانسحاب المنافس في بطولة ما
			٢٩- تلف قفاز الملاكم أثناء اللعب

٣/١/٢

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	المواقف التحكيمية
			٣٠- قيام الإدارى بالتشجيع أو تحريض المتفرجين بالكلام أو الإشارات أثناء الجولات
			٣١- ملاكم ضعيف يتلقى أذى لا مبرر له
			٣٢- أحد الملاكمين غير جاد في اللعب
			٣٣- قيام الملاكم بالتصرف بطريقة عدوانية وغير لائقة مع الحكم
			٣٤- وقوع ملاكم وأثناء قيام الحكم بالعد عليه تعتمد منافسه عدم الذهاب للركن المحايد أو تأخر في ذلك

٤/١/٢

وإذا كان في رأيك أنه يوجد أي مواقف تحكيمية أخرى يجب توضيحها للحكام أرجوا كتابتها

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

-٧

Mansoura university
Faculty of sport education
Curriculum and Methods
Of teaching department

Mr ./

Please ,Kindly to see the attached form and notes the important decision conditions as a referee during the boxing competition .

Accept Mr. my respect ful homage

Researcher

Mohammed Ebrahim

Curriculumvita

Name :

Nationalty :

Profession :

Experience :

Decision Conditions	Suitable	Notsuitable	Observations
1- If the boxer injury			
2- In the case single knock-down .			
3- In case of the boxer is knock-down another once without new blow			
4- Incase of both of boxers are knock-down .			
5- In case of the boxer is knock-down, then the opponent is knock . down after that .			
6- If the boxer received .knock-out then has standsup .			
7- If the boxer received knock-out (k.o) then he cannot standup.			
8- In case of the boxer receiving punishment at the head .			
9- If the electercity is swithed of by force . during the contest.			
10- If th boxer is walk over on the ring after 3 mintes .			
11-If the boxer seconds direct him with no suitable methods . during the round.			
12- If the towel was threwn during the referee count .			
13-If the boxer is knock-down and the bell is rung during the referee's count .			

Decision Conditions	Suitable	Notsuitable	Observations
14-If the boxer has three W (cart)			
15- If the boxer get ride of teeth's protector (mouth –guard)			
16- If the teeth's protector has fallen from the boxer three times .			
17- If the boxer faced three's forced count during the round .			
18- If the boxer faced four's forced count during the complition .			
19- In case of the boxer is hitting below the belt line .			
20-In case of the boxer is hitting with foot .			
21- In case of the boxer is hits with head or shoulder .			
22- In case of the boxer is Attacks and holding ropes or use it justie.			
23- If the referee ordered the boxer to soprate back and he hit the opponent .			
24- In case of the cotchis standing on up stair during round .			
25- If the boxer doesnot wear the head guard .			
26- If the boxer doesnot wear the teeth's guard.			

٤/ب/٢

Decision Conditions	Suitable	Notsuitable	Observations
27- If the ring is broken during the round			
28- If a boxer wins Twice by with drawing the other competitor in acertain competition.			
29- If the boxer's gloves or dress are damaged during the round.			
30- If the adinstrator is supporting or arouses the supporters by speaking or signs during the rounds.			
31- In case of a week boxer is receiving punishment .			
32- If the one of boxer no interested in playing .			
33- If the boxer behavared abad behavior with the referre .			
34- If the oppenont doesnot go to the neutral corner or late during the referre's count on the other boxer who is knock-down .			

٥/ب/٢

Please , Write any Decision condition must be clearing up It for Referees

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

١/٤/٢



Mansoura Université
Faculté de l'éducation sportive
Département de méthodes et
les moyens d'enseignement

S'il vous plaît Messieurs ,

j'ai l'honneur de vous écrire pour demander quelques in-
formations sur les situations arbitrales de l'arbitre pendant les
matches.

Merci beaucoup, Monsieur,

Le chercheur,

Mohammed ibrahim

Prénom :

Nom :

L'emploi :

Nationalité :

Année d'expérience :

Les situations arbitrales:	convenable	inconvenable	observations
1- Au cas de blessure ou de coup du boxeur .			
2- Au cas de envoyer Au plancher du boxeur , entre fois , sans un coup de poign niveau			
3- Au cas envoyer Au plancher des des deux boxeus			
4- Au cas de envoyer Au plan cher des deux boxeurs , l' un après l'autre			
5- Au cas de coup mishors de combat ordincure .			
6- Au cas de coup de mishors de combat empêcheur .			
7- Ouand le boxeur recoilt des coups de poigns suivis a' la tête .			
8- Ouand des affaires destirné ont lien comme l'interruption de l'électricite .			
9- Ouand le boxeur ne monte pas an ring après son appel et apres trois minutes de son attente			
10-Ouand les assistants techniques alertent le boxeur malséant pendant le match .			
11-Aucas du jet de la serviette , pendant que l'arbitre compte			
12-Ouand le boxeur fait un envoyer Au plancher et l'arbitre compte,alors que la choche annonce l'achèvement du round .			
13-Ouand le boxeur réçoit trios avertissements.			
14-Ouand le boxeur prémédite d'oter le protece des dents			
15-Ouand le préservatif desw dents tombe trois fois du boxeur			
16-Ouand le boxeur est exposé a trois comptages obligatoires pendant le round .			

Les situations arbitrales:	convenable	inconvenable	observations
17-Ouand le boxeur ent exposé a quatre comptages obligatoires pendant le match			
18-Ouand le boxeur asséne un frapper sous la courroie .			
19-Ouand le boxeur fout an pied de son concurrent .			
20-Ouand l'un des boxeur asséne un frapper par la têteou l'épanle .			
21-Ouand le boxeur attaque en posant la main sur la corde ou l'utilise injustement			
22-Ouand le boxeur asséne un coup a son concurrent après l'ordrede l'éloignement et auant de retouxner un pas a l'arrière			
23-Ouand l'arbitre ast a l'escatier, pendent le jes .			
24-Ouand le boxeur ne porte pas le casque de protecteur			
25-Ouand le boxeur ne porte pas le protece des dents			
26-Ouand le round se termine pendent le jeu			
27-Ouand le boxeur se retire denx fois ,pendant le championnat .			
28- Quand le boxeur se victoire de abandon ificationle championnat			
29-Ouand l'administatif encourage ou excit les spectuteurs par la parole			
30-Ouand un boxeur faible recoit un préjudice injustifié			
31-Ouand l'un des boxeurs n'ent pas sêriex du jeu			
32-Ouand le boxeur s'est condint incorrectement avec l'arbitre .			
33-Ouand le boxeur ne va pas an coin neutre, on va en retard, pendant que l'ante boxeur est tombé et l'arbitre compte .			
34-Au cas de envoyer Au plancher singuliér ..			

٤/ج/٢

S'il ya ,à votre avis, d'autres situation arbitrales au selon d'arbitres, je vous voudrais les faire écrire.

1

2

3

4

5

6

مرفق (٣) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور البرنامج
التعليمى

جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / محمد إبراهيم إبراهيم غبن بإجراء دراسة علمية ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها :

" تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي

لحكام الملاكمة الجدد"

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة ونظرا للتطور الحادث فى قانون الملاكمة . ولما لسيادتكم من خبرة من الناحية العلمية والعملية فى هذا المجال يأمل الباحث فى الاستعانة برأيكم لتحديد الأهمية النسبية للجوانب المعرفية التى يجب تنميتها من خلال البرنامج التعليمى المقترح للدارسين فى دورات إعداد الحكام الجدد.

ولسيادتكم جزيل الشكر

الباحث

محمد إبراهيم إبراهيم غبن

البيانات الخاصة :

الإسم :

الوظيفة :

الدرجة العلمية :

عدد سنوات الخبرة :

- الأهمية النسبية للجوانب المعرفية التي يجب تنميتها من خلال البرنامج التعليمي المقترح للدارسين في دورات إعداد الحكام .

م	الجوانب المقترحة	مناسب	غير مناسب	الأهمية النسبية
١	تاريخ رياضة الملاكمة			
٢	القانون الدولي للملاكمة			
٣	المهارات الأساسية للملاكمة			
٤	الإصابات الشائعة			
٥	المواقف التحكيمية			
	المجموع الكلى		١٠٠%	

الرجاء من سيادتكم وضع علامة (/) أمام الخانة التي ترونها مناسبة مع تحديد الأهمية النسبية لكل جانب من الجوانب المعرفية التي تم اختيارها .

. مقترحات أخرى ترونها سيادتكم :

.....

ق (٤) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى البرنامج التعدي

جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / محمد إبراهيم إبراهيم غبن بإجراء دراسة علمية ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها :

" تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي

لحكام الملاكمة الجدد"

ولما لسيادتكم من خبرة من الناحية العلمية والعملية فى هذا المجال يأمل الباحث من سيادتكم الإطلاع على محتوى البرنامج التعليمي الموجود داخل (CD) والتوجه بالتعديل المطلوب الذى يوافق رأى سيادتكم .

ولسيادتكم جزيل الشكر

الباحث

محمد إبراهيم إبراهيم غبن

البيانات الخاصة :

الإسم :

الوظيفة :

الدرجة العلمية :

عدد سنوات الخبرة :

رأى الخبير		المحور
لا	نعم	
		١- المهارات الأساسية
		٢- القانون الدولي
		٣- المواقف التحكيمية
		٤- التاريخ
		٥- الإصابات
		٦- البرنامج

ق (٥) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور الآذ
المعرفى

جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / محمد إبراهيم إبراهيم غبن بإجراء دراسة علمية ضمن متطلبات الحصول على درجة
الماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها :

" تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل

المعرفي لحكام الملاكمة الجدد "

ولما كان هذا البحث يقتضى التعرف على آراء المتخصصين العاملين فى ميدان رياضة الملاكمة فقد رأى
الباحث الاستعانة بأراء سيادتكم فى مدى مناسبة المحاور والأهمية النسبية لكل محور مع الأخذ فى
الاعتبار ان هذا الإختبار يتم تصميمه للدارسين فى دورات التحكيم لحكام الملاكمة الجدد .

ولسيادتكم جزيل الشكر

الباحث

محمد إبراهيم إبراهيم غبن

البيانات الخاصة :

الإسم :

الوظيفة :

الدرجة العلمية :

عدد سنوات الخبرة :

فيما يلي قائمة تحتوى على خمسة محاور...

برجاء من سيادتكم قراءتها وإعطاء درجة لكل موضوع حسب أهميته بحيث لا يتعدى المجموع الكلى للدرجات عن ١٠٠%

م	الجوانب المقترحة	مناسب	غير مناسب	الأهمية النسبية
١	تاريخ رياضة الملاكمة			
٢	القانون الدولى للملاكمة			
٣	المهارات الأساسية للملاكمة			
٤	الإصابات الشائعة			
٥	المواقف التحكيمية			
	المجموع الكلى		١٠٠%	

الرجاء من سيادتكم وضع علامة (/) أمام الخانة التى ترونها مناسبة مع تحديد الأهمية النسبية لكل جانب من الجوانب المعرفية التى تم اختيارها .

. مقترحات أخرى ترونها سيادتكم :

.....

.....

.....

فق (٦) استمارة استطلاع رأى الخبراء في مفردات الإخت
المعرفى

جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / محمد إبراهيم إبراهيم غبن بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها :

" تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي

لحكام الملاكمة الجدد"

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة ونظرا للتطور الحادث فى قانون الملاكمة . ولما لسيادتكم من خبرة من الناحية العلمية والعملية فى هذا المجال يأمل الباحث فى الاستعانة برأيكم لتحديد مفردات الاختبار التى تقيس الجانب المعرفي فى رياضة الملاكمة مع مراعاة الآتى :

١- هذا الاختبار يتم تصميمه للدارسين فى دورات إعداد الحكام الجدد .

٢- تم تصميم أسئلة الاختبار فى صورة الاختيار من المتعدد.

ولسيادتكم جزيل الشكر

الباحث

محمد إبراهيم إبراهيم غبن

البيانات الخاصة

الإسم :

الوظيفة :

الدرجة العلمية :

عدد سنوات الخبرة :

المحور الأول "المهارات الأساسية في الملاكمة"

م	أسئلة المهارات الأساسية في الملاكمة		الرأى
	لا	نعم	
١	<p><u>المهارات الأساسية للملاكمة هي :</u></p> <p>أ- اللكمات المستقيمة ، اللكمات الجانبية ، اللكمات الصاعدة</p> <p>ب- وضع القبضة ، وضع الاستعداد</p> <p>ج- الدفاع بالذراعين ، الدفاع بالجذع ، الدفاع بالقدمين</p> <p>د- كل ماسبق</p>		
٢	<p><u>يتم أداء اللكمات باستخدام :</u></p> <p>أ- وجه القبضة الأمامى</p> <p>ب- جانب القبضة</p> <p>ج- ظهر القبضة</p> <p>د- أى منطقة من القبضة</p>		
٣	<p><u>اللكمات الأكثر استخداما بعد استخدام الحاسب الآلى فى تحكيم</u></p> <p><u>رياضة الملاكمة هي :</u></p> <p>أ- اللكمات الجانبية</p> <p>ب- اللكمات الصاعدة</p> <p>ج- اللكمات المستقيمة</p> <p>د- اللكمات المنحنية</p>		
٤	<p><u>عند أداء وقفة الاستعداد تكون عضلات الجسم :</u></p> <p>أ- فى حالة إسترخاء</p> <p>ب- فى حالة تصلب</p> <p>ج- فى حالة انقباض</p> <p>د- فى حالة انبساط</p>		
٥	<p><u>تنقسم مهارة الدفاع بالذراعين إلى :</u></p> <p>أ- إيقاف اللكمة ، إعاقة اللكمة ، دفع اللكمة</p> <p>ب- صد اللكمة ، إطاحة اللكمة</p> <p>ج- الزوغان على جانبى اللكمة</p> <p>د- أ ، ب معا</p>		

تابع المحور الأول "المهارات الأساسية في الملاكمة"

م	أسئلة المهارات الأساسية في الملاكمة	
	نعم	لا
٦		<p>يتم نقل ثقل الجسم من القدم الخلفية إلى القدم الأمامية في :</p> <p>أ- اللكمات بأنواعها</p> <p>ب- الدفاع بأنواعه</p> <p>ج- تحركات القدمين</p> <p>د- كل ما سبق</p>
٧		<p>عند أداء اللكمة المستقيمة اليمنى يكون إرتكاز القدم اليمنى :</p> <p>أ- على مشط القدم</p> <p>ب- على كعب القدم</p> <p>ج- بجانب مشط القدم اليسرى</p> <p>د- بجانب كعب القدم اليسرى</p>

المحور الثاني " مواد القانون "

الرأى		أسئلة مواد القانون	م
لا	نعم		
		<p><u>حلقة الملاكمة مربعة الشكل طول ضلعها من داخل حدود الحبال :</u></p> <p>أ- لا يقل عن ٤٦٠ سم ولا يزيد عن ٦١٠ سم ب- لا يقل عن ٤٩٠ سم ولا يزيد عن ٦١٠ سم ج- لا يقل عن ٤٩٠ سم ولا يزيد عن ٦٠٠ سم د- لا يقل عن ٤٩٠ سم ولا يزيد عن ٧١٠ سم</p>	٨
		<p><u>تكون للحلقة :</u></p> <p>أ- ثلاثة حبال ب- أربعة حبال ج- حبلان د- ثلاثة أو أربعة حبال</p>	٩
		<p><u>ارتفاع حلقة الملاكمة عن الأرض يتراوح من :</u></p> <p>أ- ٩١ إلى ١٢٥ سم ب- ٩١ إلى ١٢٢ سم ج- ٩٠ إلى ١٢٢ سم د- ٩٠ إلى ١٢٣ سم</p>	١٠
		<p><u>تزود الحلقة بسلام عددها :</u></p> <p>أ- ٣ ب- ٢ ج- ٤ د- ١</p>	١١
		<p><u>وزن قفازات الملاكمة في جميع الأوزان يكون:</u></p> <p>أ- ١٠ أوقيات ب- ٨ أوقية ج- ١٦ أوقية د- ١٤ أوقية</p>	١٢

تابع المحور الثانى " مواد القانون "

م	أسئلة مواد القانون	الرأى	
		نعم	لا
١٣	يتم إنذار الملاكم إذا سقط واقي الأسنان في المرة : أ- الثانية ب- الرابعة ج- الثالثة د- الخامسة		
١٤	<u>عدد الأوزان في الملاكمة النسائية:</u> أ- ١١ وزن ب- ١٢ وزن ج- ١٣ وزن د- ١٠ أوزان		
١٥	<u>من واجبات الميقاتى مايلي :</u> أ- ضبط عدد الجولات وزمن كل منها وفترة الاستراحة بينهم ب- إخلاء الحلقة قبل كل جولة ج- بدأ وإنهاء كل جولة د- كل ماسبق		
١٦	<u>الإختصاص الرئيسى للحكم هو :</u> أ- رعاية الملاكم ب- تطبيق القوانين واللعب التنظيف بكل دقة وحزم ج- السيطرة على سير المباراة فى كل مراحلها د- فحص القفازات والملابس		
١٧	<u>عدد الجولات فى المباريات (المحلية - الدولية - العالمية - الأولمبية) :</u> أ- ٤ جولات ب- ٣ جولات ج- ٥ جولات د- ٢ جولة		

تابع المحور الثاني " مواد القانون "

م	أسئلة مواد القانون	الرأى	
		نعم	لا
١٨	عدد القضاة الذين يقومون بالتسجيل في كل مباراة : أ- ٥ قاضى ب- ٤ قاضى ج- ٣ قاضى د- ٢ قاضى		
١٩	تتكون لجنة مراقبة الحكام في المسابقات الدولية من : أ- ٣-٥ أعضاء ب- ٤-٥ أعضاء ج- ٥ أعضاء د- ٤ أعضاء		
٢٠	في نظام التحكيم بالحاسب الآلى يتم منح النقاط كما يلي : أ- نقطة واحدة لكل ثلاث لكلمات صحيحة ب- نقطة واحدة لكل لكمة ج- نقطة واحدة لكل لكمتان د- نقطة واحدة لكل أربع لكلمات متتالية		
٢١	مواصفات رباط اليد : أ- طوله ٣م ، وعرضه ٦سم ب- طوله ٢,٥م ، وعرضه ٦سم ج- طوله ٣,٥م ، وعرضه ٥سم د- طوله ٢,٥م ، وعرضه ٥سم		
٢٢	تمنح حالة الكبو : أ- نقطة واحدة ب- نقطتان ج- لا تمنح نقاط د- ثلاث نقاط		

تابع المحور الثاني " مواد القانون "

م	أسئلة مواد القانون	الرأى	
		نعم	لا
٢٣	لكل ملاكم الحق في الاستعانة : أ- بأربعة مساعدين ب- بثلاثة مساعدين ج- مساعدان د- مساعد واحد		
٢٤	عند إنذار الملاكم يحتسب ضده خطأ ويمنح المنافس : أ- نقطة واحدة ب- نقطتان ج- لا يمنح أى نقاط د- درجة تفضيل		
٢٥	الوقت المخصص لتصافح الملاكمان : أ- قبل المباراة ب- بعد المباراة ج- قبل وبعد كل جولة د- أ ، ب معا		
٢٦	عند كيو الملاكم يبدأ الحكم العد بعد مرور : أ- ثانية واحدة ب- ثلاث ثوانى ج- ثانيتان د- أربع ثوانى		
٢٧	الحد الأدنى لسن الملاكمين: أ- ٦ سنة ب- ٧ سنة ج- ٩ سنة د- ٢٠ سنة		

تابع المحور الثاني " مواد القانون "

م	أسئلة مواد القانون	
	الرأى	لا
٢٨		<p><u>يخسر الملاكم المباراة عند حصوله على الإنذار:</u></p> <p>أ- الثاني ب- الثالث ج- الرابع د- الأول</p>
٢٩		<p><u>يمكن أن يحذر الحكم الملاكم أو ينذره أو يشطبه:</u></p> <p>أ- بدون سابق إنذار ب- يجب أن يحذر اللاعب أولاً ج- يشير للاعب د- بعد أخذ رأى القضاة</p>
٣٠		<p><u>عند كيو الملاكم لا يستأنف الملاكم المباراة إلا إذا وصل</u></p> <p><u>الحكم للعد:</u></p> <p>أ- ٧ ب- ٨ ج- ١٠ د- ٥</p>

المحور الثالث " المواقف التحكيمية "

م	الرأى	
	لا	نعم
٣١		<p><u>إصابة الملاكم بجرح أو إصابة:</u></p> <p>أ- إيقاف المباراة واستدعاء الطبيب لتحديد تأثير الإصابة على استمراره</p> <p>ب- إيقاف المباراة وإعلان فوز المنافس</p> <p>ج- القيام بالعد عليه</p>
٣٢		<p><u>كبو أحد الملاكمين:</u></p> <p>أ- يبدأ في العد عليه بصوت مرتفع من ١ : ١٠ بطريقة تسمح للملاكم أن يكون منتبها للعد</p> <p>ب- إيقاف المباراة وإعلان فوز المنافس</p> <p>ج- العد عليه من ١ : ٨</p>
٣٣		<p><u>تلقى الملاكم لكمة متتالية في الرأس:</u></p> <p>أ- إيقاف المباراة والعد على الملاكم</p> <p>ب- إنهاء المباراة وإعلان فوز المنافس (RSC.H)</p> <p>ج- توجيه إنذار للملاكم</p>
٣٤		<p><u>اللكمة القاضية (k.o) الغير مانعة:</u></p> <p>أ- يبدأ في العد عليه بصوت مرتفع من ١ : ١٠ وينهى المباراة بعد العدد ٨ إذا كان الملاكم غير مستعدا لاستئناف المباراة</p> <p>ب- يبدأ في العد عليه بصوت مرتفع من ١ : ١٠ ويستأنف المباراة بعد العدد ٨ إذا كان الملاكم مستعدا لاستئناف المباراة</p> <p>ج- يبدأ في العد عليه بصوت مرتفع من ١ : ١٠ ويستأنف المباراة بعد العدد ٨ إذا كان الملاكم غير مستعدا لاستئناف المباراة</p>

تابع المحور الثالث " المواقف التحكيمية "

م	المرأى	
	لا	نعم
٣٥		<p><u>اللكمة القاضية (k.o) المانعة :</u></p> <p>أ- ينطق بالعد العاشر وكلمة خارج (Out) إذا كانت اللكمة قوية ومؤثرة جدا على صحة المنافس</p> <p>ب- ينطق بالعد ١-٢ وكلمة خارج (Out) وينهى المباراة بفوز المنافس</p> <p>ج- ينهى المباراة بفوز المنافس</p>
٣٦		<p><u>إنقطاع التيار الكهربى أو تلف الحلقة أو ظروف جوية طارئة:</u></p> <p>أ- إلغاء المباراة</p> <p>ب- استئناف المباراة</p> <p>ج- استئناف المباراة بعد زوال هذه الظروف</p>
٣٧		<p><u>عدم صعود الملاكم بعد النداء عليه وبعد ثلاث دقائق من انتظاره:</u></p> <p>أ- إعلان فوز المنافس</p> <p>ب- إلغاء المباراة</p> <p>ج- إعادة المباراة</p>
٣٨		<p><u>تنبيه المساعدين لملاكمهم أثناء المباراة بطريقة غير لائقة:</u></p> <p>أ- طرد المساعدين</p> <p>ب- تحذير المساعدين</p> <p>ج- توجيه إنذار للملاكم</p>
٣٩		<p><u>رمى الفوطة أثناء العد على الملاكم:</u></p> <p>أ- إنهاء المباراة وإعلان فوز المنافس</p> <p>ب- توجيه إنذار للملاكم</p> <p>ج- استئناف العد على الملاكم</p>

تابع المحور الثالث " المواقف التحكيمية "

م	الرائى	
	لا	نعم
٤٠		<p><u>حصول ملاكم على ثلاثة إنذارات:</u></p> <p>أ- إنهاء المباراة وإعلان فوز المنافس</p> <p>ب- توجيه إنذار آخر للملاكم</p> <p>ج- طرد الملاكم</p>
٤١		<p><u>تعرض ملاكم لثلاث عدات إجبارية أثناء الجولة:</u></p> <p>أ- إنهاء المباراة وإعلان فوز المنافس (R.S.C)</p> <p>ب- تستأنف المباراة</p> <p>ج- توجيه إنذار للملاكم</p>
٤٢		<p><u>تعمد الملاكم خلع واقى الأسنان:</u></p> <p>أ- طرد الملاكم</p> <p>ب- توجيه إنذار له أو شطبه من المباراة</p> <p>ج- تستأنف المباراة بعد ارتدائه</p>
٤٣		<p><u>قيام الملاكم بالهجوم مع مسك الحبال أو استخدامها:</u></p> <p>أ- توجيه إنذار للملاكم</p> <p>ب- طرد الملاكم</p> <p>ج- شطب الملاكم</p>
٤٤		<p><u>قيام الملاكم بضرب المنافس عقب صدور أمر الحكم</u></p> <p><u>بالإنفصال مباشرة (Brack) أو قبل رجوع خطوة للخلف:</u></p> <p>أ- توجيه إنذار للملاكم</p> <p>ب- طرد الملاكم</p> <p>ج- شطب الملاكم</p>
٤٥		<p><u>وقوف مدرب أحد الملاكمين على السلم أثناء اللعب:</u></p> <p>أ- إيقاف المباراة لحين نزول المدرب</p> <p>ب- طرد المدرب</p> <p>ج- إيقاف المباراة لانسحاب ملاكم هذا المدرب</p>

تابع المحور الثالث " المواقف التحكيمية "

م	أسئلة المواقف التحكيمية	
	الرأى	لا
٤٦	قيام الملاكم بالتصرف بطريقة عدوانية وغير لائقة مع الحكم:	
	أ- توجيه إنذار للملاكم (W)	
	ب- تحذير الملاكم	
	ج- شطب الملاكم وإعلان فوز المنافس (DISCq)	
٤٧	ملاكم ضعيف يتلقى أذى لا مبرر له:	
	أ- إنهاء المباراة وإعلان فوز المنافس (R.S.C)	
	ب- استمرار المباراة	
	ج- طرد الملاكم الضعيف	
٤٨	وقوع ملاكم وأثناء العد عليه تعمد منافسه عدم الذهاب إلى للركن المحايد أو تأخر في ذلك:	
	أ- إيقاف العد لحين ذهاب الملاكم المنافس للركن المحايد	
	ب- توجيه إنذار للملاكم	
	ج- طرد الملاكم	

المحور الرابع " التاريخ "

م	أسئلة التاريخ	الرأى	
		نعم	لا
٤٩	أول من مارس رياضة الملاكمة هم: أ- الفراعنة ب- الإغريق ج- الرومان د- لاشئ مما سبق		
٥٠	وضع أول قانون للملاكمة عام ١٧٤٣م: أ- هدرتهون ب- ماركيز كوينزبرى ج- جاك برتون د- ووكر		
٥١	أنشئ أول اتحاد مصرى للملاكمة للهواة عام : أ- ١٩٢٣م ب- ١٩٤٤م ج- ١٩١١م د- ١٩٢٢م		
٥٢	- وضع ثالث قانون للملاكمة عام ١٨٦٥م ومازل يعتمد على محتوياته حتى الآن: أ- جاك برتون ب- ووكر ج- ماركيز كوينزبرى د- هدرتهون		
٥٣	أول دولة اهتمت برياضة الملاكمة هي: أ- المملكة المتحدة ب- أمريكا ج- مصر د- فرنسا		
٥٤	العصور التي كانت فيها رياضة الملاكمة أوسع وأكثر انتشارا هي: أ- الوسطى ب- القديمة ج- الحديثة د- لاشئ مما سبق		

المحور الخامس " الإصابات الشائعة "

م	أسئلة الإصابات الشائعة	الرأى	
		لا	نعم
٥٥	<p>من الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة :</p> <p>أ- شح الحاجب وقطع الجلد تحت العين</p> <p>ب- قطع الشفاة وتمزق الغشاء المغلف للشفاة</p> <p>ج- التقلص العضلى</p> <p>د- كل ما سبق</p>		
٥٦	<p>تحدث إصابة شح الحاجب وقطع الجلد تحت العين نتيجة :</p> <p>أ- توجيه لكمة أو نتيجة خطأ من المنافس كالضرب بالرأس في منطقة الحاجبين</p> <p>ب- تمزق الأوعية الدموية الدقيقة المحيطة بالعين</p> <p>ج- لكمات موجهه لمنطقة العين</p> <p>د- أ ، ب معا</p>		
٥٧	<p>تحدث الهالات السوداء تحت العين نتيجة:</p> <p>أ- تمزق الأوعية الدموية الدقيقة المحيطة بالعين</p> <p>ب- لكمات موجهه لمنطقة العين</p> <p>ج- لكمات موجهه لمنطقة العين</p> <p>د- أ ، ب معا</p>		
٥٨	<p>أنواع الكسور في رياضة الملاكمة :</p> <p>أ- كسر عظام الأنف</p> <p>ب- كسر عظام اليد</p> <p>ج- كسر الأضلاع</p> <p>د- كل ما سبق</p>		
٥٩	<p>تحدث إصابة تمزق العضلة الدالية نتيجة :</p> <p>أ- لكمات مباشرة للكتف</p> <p>ب- مجهود عضلى زائد لهذه العضلة</p> <p>ج- أ ، ب معا</p> <p>د- كل ما سبق</p>		

١٥/٦

تابع المحور الخامس " الإصابات الشائعة "

م	الرأى		أسئلة الإصابات الشائعة
	لا	نعم	
٦٠			<p>تحدث إصابة نزيف الأنف نتيجة :</p> <p>أ- لكمة مباشرة فى الأنف</p> <p>ب- الإصابة ببعض أمراض الأنف والأذن</p> <p>ج- انفجار الشعيرات الدموية للأنف نتيجة لكسر عظام الأنف</p> <p>د- كل ما سبق</p>

١ (اختبار التحصيل المعرفى) الصورة

إختبار معرفى فى رياضة الملاكمة

عزى الدارس /

الاستمارة التى أمامك هى محاولة للوقوف على مدى إلمامك وتحصيلك للجانب المعرفى لرياضة الملاكمة والمطلوب منك فى الجزء التالى هو أن تقرأ كل عبارة جيدا ، ثم تبدأ فى إختيار الإجابة الصحيحة من بين الاختيارات التى أمامك ، مع مراعاة عدم ترك أى عبارة بدون إجابة .

تعليمات الإختبار :-

- ١- قراءة العبارة بدقة .
- ٢- عدم ترك عبارة بدون إجابة .
- ٣- تتم الإجابة بالورقة المرفقة الخاصة بالإجابات .

مع تمنياتى لكم بدوام التوفيق

بيانات الدارس :

الإسم :

التاريخ :

المحور الأول "المهارات الأساسية في الملاكمة"

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

١- المهارات الأساسية للملاكمة هي :

- أ- اللكمات المستقيمة ، اللكمات الجانبية ، اللكمات الصاعدة
 ب- وضع القبضة ، وضع الاستعداد
 ج- الدفاع بالذراعين ، الدفاع بالجذع ، الدفاع بالقدمين
 د- كل ما سبق

٢- يتم أداء اللكمات باستخدام :

- أ- وجه القبضة الأمامي
 ب- جانب القبضة
 ج- ظهر القبضة
 د- أي منطقة من القبضة

٣- اللكمات الأكثر استخداما بعد استخدام الحاسب الآلي في تحكيم رياضة الملاكمة هي

- أ- اللكمات الجانبية
 ب- اللكمات الصاعدة
 ج- اللكمات المستقيمة
 د- اللكمات المنحنية

٤- عند أداء وقفة الاستعداد تكون عضلات الجسم :

- أ- في حالة إسترخاء
 ب- في حالة تصلب
 ج- في حالة انقباض
 د- في حالة انبساط

٥- تنقسم مهارة الدفاع بالذراعين إلى :

- أ- إيقاف اللكمة ، إعاقة اللكمة ، دفع اللكمة
 ب- صد اللكمة ، إطاحة اللكمة
 ج- الزوغان على جانبي اللكمة
 د- أ ، ب معا

المحور الثاني " مواد القانون "

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

٦- حلقة الملاكمة مربعة الشكل طول ضلعها من داخل حدود الحبال :

- أ- لا يقل عن ٤٦٠ سم ولا يزيد عن ٦١٠ سم
 ب- لا يقل عن ٤٩٠ سم ولا يزيد عن ٦١٠ سم
 ج- لا يقل عن ٤٩٠ سم ولا يزيد عن ٦٠٠ سم
 د- لا يقل عن ٤٩٠ سم ولا يزيد عن ٧١٠ سم

٧- تكون للحلقة :

- أ- ثلاثة حبال
 ب- أربعة حبال
 ج- حبلان
 د- ثلاثة أو أربعة حبال

٨- ارتفاع حلقة الملاكمة عن الأرض يتراوح من :

- أ- ٩١ إلى ١٢٥ سم
 ب- ٩١ إلى ١٢٢ سم
 ج- ٩٠ إلى ١٢٢ سم
 د- ٩٠ إلى ١٢٣ سم

٩- تزود الحلقة بسلاسل عددها :

- أ- ٣
 ب- ٢
 ج- ٤
 د- ١

١٠- وزن قفازات الملاكمة في جميع الأوزان يكون:

- أ- ١٠ أوقيات
 ب- ٨ أوقية

- ج- ١٦ أوقية
 د- ١٤ أوقية

١١- يتم إنذار الملاكم إذا سقط واقي الأسنان في المرة :

- أ- الثانية
 ب- الرابعة

- ج- الثالثة
 د- الخامسة

١٢- عدد الأوزان في الملاكمة النسائية:

- أ- ١١ وزن
 ب- ١٢ وزن

- ج- ١٣ وزن
 د- ١٠ أوزان

١٣- من واجبات الميقاتي مايلي :

- أ- ضبط عدد الجولات وزمن كل منها وفترة الاستراحة بينهم
- ب- إخلاء الحلقة قبل كل جولة
- ج- بدأ وإنهاء كل جولة
- د- كل ماسبق

١٤- الإختصاص الرئيسي للحكم هو :

- أ- رعاية الملاكم
 - ب- تطبيق القوانين واللعب النظيف بكل دقة وحزم
 - ج- السيطرة على سير المباراة في كل مراحلها
 - د- فحص القفازات والملابس
- ١٥- عدد الجولات في المباريات (المحلية - الدولية - العالمية - الأولمبية) :

أ- ٤ جولات ب- ٣ جولات

ج- ٥ جولات د- ٢ جولة

١٦- عدد القضاة الذين يقومون بالتسجيل في كل مباراة :

أ- ٥ قاضى ب- ٤ قاضى

ج- ٣ قاضى د- ٢ قاضى

١٧- تتكون لجنة مراقبة الحكام في المسابقات الدولية من :

أ- ٣-٥ أعضاء ب- ٤-٥ أعضاء

ج- ٥ أعضاء د- ٤ أعضاء

١٨- في نظام التحكيم بالحاسب الآلى يتم منح النقاط كما يلي :

أ- نقطة واحدة لكل ثلاث لكمات صحيحة

ب- نقطة واحدة لكل لكمة

ج- نقطة واحدة لكل لکمتان

د- نقطة واحدة لكل أربع لکمات متتالية

١٩- مواصفات رباط اليد :

أ- طوله ٣م ، وعرضه ٦سم ب- طوله ٢,٥م ، وعرضه ٦سم

ج- طوله ٣,٥م ، وعرضه ٥سم د- طوله ٢,٥م ، وعرضه ٥سم

٢٠- تمنح حالة الكبو :

أ- نقطة واحدة ب- نقطتان

ج- لا تمنح نقاط د- ثلاث نقاط

٢١- لكل ملاكم الحق في الاستعانة :

أ- بأربعة مساعدين ب- ثلاثة مساعدين

ج- مساعدان د- مساعد واحد

٢٢- عند إنذار الملاكم يحتسب ضده خطأ ويمنح المنافس :

أ- نقطة واحدة ب- نقطتان

ج- لا يمنح أى نقاط د- درجة تفضيل

٢٣- الوقت المخصص لتصافح الملاكمين :

أ- قبل المباراة ب- بعد المباراة

ج- قبل وبعد كل جولة د- أ ، ب معا

٢٤- عند كبو الملاكم يبدأ الحكم العد بعد مرور :

أ- ثانية واحدة ب- ثلاث ثواني

ج- ثانيتان د- أربع ثواني

٢٥- الحد الأدنى لسن الملاكمين:

أ- ٦ سنة ب- ٧ سنة

ج- ٩ سنة د- ٢٠ سنة

المحور الثالث " المواقف التحكيمية "

ضع دائرة حول التصرف الصحيح للحكم

٢٦- إصابة الملاكم بجرح أو إصابة:

- أ- إيقاف المباراة واستدعاء الطبيب لتحديد تأثير الإصابة على استمراره
ب- إيقاف المباراة وإعلان فوز المنافس
ج- القيام بالعد عليه

٢٧- كبو أحد الملاكمين:

- أ- يبدأ في العد عليه بصوت مرتفع من ١ : ١٠ بطريقة تسمح للملاكم أن يكون منتبها للعد
ب- إيقاف المباراة وإعلان فوز المنافس
ج- العد عليه من ١ : ٨

٢٨- تلقى الملاكم لكلمات متتالية في الرأس:

- أ- إيقاف المباراة والعد على الملاكم
ب- إنهاء المباراة وإعلان فوز المنافس (RSC.H)
ج- توجيه إنذار للملاكم

٢٩- اللكمة القاضية (k.o) الغير ممانعة:

- أ- يبدأ في العد عليه بصوت مرتفع من ١ : ١٠ وينتهي المباراة بعد العدد ٨ إذا كان الملاكم غير مستعدا لاستئناف المباراة

- ب- يبدأ في العد عليه بصوت مرتفع من ١ : ١٠ ويستأنف المباراة بعد العدد ٨ إذا كان الملاكم مستعدا لاستئناف المباراة

- ج- يبدأ في العد عليه بصوت مرتفع من ١ : ١٠ ويستأنف المباراة بعد العدد ٨ إذا كان الملاكم غير مستعدا لاستئناف المباراة

٣٠- اللكمة القاضية (k.o) الممانعة :

- أ- ينطق بالعد العاشر وكلمة خارج (Out) إذا كانت اللكمة قوية ومؤثرة جدا على صحة المنافس
ب- ينطق بالعد ١-٢ وكلمة خارج (Out) وينتهي المباراة بفوز المنافس
ج- ينهي المباراة بفوز المنافس

٣١- إنقطاع التيار الكهربى أو تلف الحلقة أو ظروف جوية طارئة:

- أ- إلغاء المباراة
ب- استئناف المباراة

- ج- استئناف المباراة بعد زوال هذه الظروف

٣٢- تتبيه المساعدين لملاكهم أثناء المباراة بطريقة غير لائقة:

أ- طرد المساعدين

ب- تحذير المساعدين

ج- توجيه إنذار للملاكم

٣٣- رمى الفوطة أثناء العد على الملاكم:

أ- إنهاء المباراة وإعلان فوز المنافس

ب- توجيه إنذار للملاكم

ج- استئناف العد على الملاكم

٣٤- تعرض ملاكم لثلاث عدات إجبارية أثناء الجولة:

أ- إنهاء المباراة وإعلان فوز المنافس (R.S.C)

ب- تستأنف المباراة

ج- توجيه إنذار للملاكم

٣٥- تعمد الملاكم خلع واقي الأسنان:

أ- طرد الملاكم

ب- توجيه إنذار له أو شطبه من المباراة

ج- تستأنف المباراة بعد ارتدائه

٣٦- قيام الملاكم بالهجوم مع مسك الحبال أو استخدامها:

أ- توجيه إنذار للملاكم

ب- طرد الملاكم

ج- شطب الملاكم

٣٧- قيام الملاكم بضرب المنافس عقب صدور أمر الحكم بالإنفصال مباشرة (Brack) أو قبل رجوع

خطوة للخلف:

أ- توجيه إنذار للملاكم

ب- طرد الملاكم

ج- شطب الملاكم

٣٨- وقوف مدرب أحد الملاكمين على السلم أثناء اللعب:

أ- إيقاف المباراة لحين نزول المدرب ب- طرد المدرب

ج- إيقاف المباراة لانسحاب ملاكم هذا المدرب

٣٩- قيام الملاكم بالتصرف بطريقة عدوانية وغير لائقة مع الحكم:

أ- توجيه إنذار للملاكم (W)

ب- تحذير الملاكم

ج- شطب الملاكم وإعلان فوز المنافس (DISCq)

٤٠- وقوع ملاكم وأثناء العد عليه تعمد منافسه عدم الذهاب إلى للركن المحايد أو تأخر في ذلك

أ- إيقاف العد لحين ذهاب الملاكم المنافس للركن المحايد

ب- توجيه إنذار للملاكم

ج- طرد الملاكم

المحور الرابع " التاريخ "

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة٤١- أول من مارس رياضة الملاكمة هم:

أ- الفراعنة

ب- الإغريق

ج- الرومان

د- لاشئ مما سبق

٤٢- وضع أول قانون للملاكمة عام ١٧٤٣م:

أ- هدرتهون

ب- ماركيزكوينزبرى

ج- جاك برتون

د- ووكر

٤٣- أنشئ أول إتحاد مصرى للملاكمة للهواة عام :

أ- ١٩٢٣م

ب- ١٩٤٤م

ج- ١٩١١م

د- ١٩٢٢م

٤٤- وضع ثالث قانون للملاكمة عام ١٨٦٥م ومازل يعتمد على محتوياته حتى الآن

أ- جاك برتون

ب- ووكر

ج- ماركيزكوينزبرى

د- هدرتهون

٤٥- أول دولة اهتمت برياضة الملاكمة فى العصر الحديث هي:

أ- المملكة المتحدة

ب- أمريكا

ج- مصر

د- فرنسا

المحور الخامس " الإصابات الشائعة "

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

٤٦- من الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة :

أ- شح الحاجب وقطع الجلد تحت العين

ب- قطع الشفاة وتمزق الغشاء المغلف للشفاة

ج- التقلص العضلى

د- كل ما سبق

٤٧- تحدث إصابة شح الحاجب وقطع الجلد تحت العين نتيجة :

أ- توجيه لكمة أو نتيجة خطأ من المنافس كالضرب بالرأس فى منطقة الحاجبين

ب- تمزق الأوعية الدموية الدقيقة المحيطة بالعين

ج- لكمات موجهه لمنطقة العين

د- أ ، ب معا

٤٨- تحدث الهالات السوداء تحت العين نتيجة:

أ- تمزق الأوعية الدموية الدقيقة المحيطة بالعين

ب- لكمات موجهه لمنطقة العين

ج- لكمات موجهه لمنطقة العين

د- أ ، ب معا

٤٩- أنواع الكسور فى رياضة الملاكمة :

أ- كسر عظام الأنف

ب- كسر عظام اليد

ج- كسر الأضلاع

د- كل ما سبق

٥٠- تحدث إصابة نزيف الأنف نتيجة :

أ- لكمة مباشرة فى الأنف

ب- الإصابة ببعض أمراض الأنف والأذن

ج- انفجار الشعيرات الدموية للأنف نتيجة لكسر عظام الأنف

د- كل ما سبق

مرفق (٨) أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم لتحديد أهم

المواقف التحكيمية

قائمة بأسماء السادة الخبراء لإبداء الرأي فى أهم المواقف التحكيمية

م	الاسم	الوظيفة	الجنسية
١-	أ.د/ ماجدة محمد إسماعيل	أ.د/ وكيل كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ورئيس لجنة الملاكمة النسائية وحكم دولى	مصرى
٢-	أ.د/ ضياء الدين العزب	أ.د/ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ومدرب المنتخب القومى للشباب	مصرى
٣-	أ.د/ محمد عبد العزيز غنيم	أ.د/ بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان ومدرب المنتخب القومى للملاكمة	مصرى
٤-	د/ محمود عبده خليفة	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس	مصرى

تابع قائمة أسماء السادة الخبراء لإبداء الرأي فى أهم المواقف التحكيمية

م	الاسم	الوظيفة	الجنسية
٥-	أحمد جميع مبارك	حكم محلى	اليمن
٦-	باترون يونان	حكم دولى	رومانيا
٧-	بردوكيب	حكم قارى	كازخستان
٨-	بينتى براندينو	حكم دولى	ايطاليا
٩-	سليمان العايدى	حكم دولى	مصر
١٠	على ناصر البكرى	حكم محلى	قطر
١١-	عماد عبد الحسين عبود	حكم محلى	العراق
١٢-	غازى عبد الصمد	حكم محلى	العراق
١٣-	فهد الطيار	حكم دولى	السعودية
١٤-	كمال أبو جمرا	حكم محلى	تونس
١٥-	محمد الخليلى	حكم محلى	لبنان
١٦-	محمد مصطفى عطية	حكم دولى ورئيس لجنة الحكام الرئيسية بالاتحاد المصرى للملاكمة للهواة	مصرى
١٧-	وليد شهاب أحمد	حكم قارى	العراق

مرفق (٩) أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة برأيهم لتحديد محاور

البرنامج التعليمي

قائمة بأسماء السادة الخبراء الذين تم الاستعانة برأيهم لتحديد محاور البرنامج

التعليمى

م	أ.د/الإسم	الوظيفة
١-	أ.د/ إسماعيل حامد عثمان	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان ورئيس الإتحادين المصرى والعربى للملاكمة ونائب رئيس الإتحاد الدولى ورئيس لجنة القضاة والحكام الدولية
٢-	أ.د/ ماجدة محمد إسماعيل	أ.د/ وكيل كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان وعضو مجلس إدارة الإتحاد المصرى للملاكمة ورئيس لجنة الملاكمة النسائية
٣-	أ.د/ محمد عبد العزيز غنيم	أ.د/ بقسم التدريب بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان ومدرب المنتخب القومى للملاكمة
٤-	أ.د/ ضياء الدين محمد العزب	أ.د/ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ومدرب المنتخب القومى للشباب
٥-	أ.م.د/ عادل صبرى	أ.م.د/ كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر
٦-	د/ محمود عبده خليفة	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس

مرفق (١٠) أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة برأيهم فى البرنامج
التعليمى

قائمة بأسماء الخبراء لإبداء الرأي فى البرنامج التعليمى

م	أ.د/الإسم	الوظيفة
١-	أ.د/ إسماعيل حامد عثمان	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان ورئيس الإتحادين المصرى والعربى للملاكمة ونائب رئيس الإتحاد الدولى ورئيس لجنة القضاة والحكام الدولية
٢-	أ.د/ ماجدة محمد إسماعيل	أ.د/ وكيل كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان وعضو مجلس إدارة الإتحاد المصرى للملاكمة ورئيس لجنة الملاكمة النسائية
٣-	أ.د/ محمد عبد العزيز غنيم	أ.د/ بقسم التدريب بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان ومدرّب المنتخب القومى للملاكمة
٤-	أ.د/ ضياء الدين محمد العزب	أ.د/ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ومدرّب المنتخب القومى للشباب
٥-	أ.م.د/ عادل صبرى	أ.م.د/ كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر
٦-	د/ محمود عبده خليفة	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس

مرفق (١١) أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة برأيهم حول محاور

ومفردات الاختبار المعرفي

قائمة بأسماء السادة الخبراء لإبداء الرأي فى محاور ومفردات الاختبار المعرفى

م	أ.د/الإسم	الوظيفة
١-	أ.د/ إسماعيل حامد عثمان	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان ورئيس الإتحادين المصرى والعربى للملاكمة ونائب رئيس الإتحاد الدولى ورئيس لجنة القضاة والحكام الدولية
٢-	أ.د/ ماجدة محمد إسماعيل	أ.د/ وكيل كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان وعضو مجلس إدارة الإتحاد المصرى للملاكمة ورئيس لجنة الملاكمة النسائية
٣-	أ.د/ محمد عبد العزيز غنيم	أ.د/ بقسم التدريب بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان ومدرّب المنتخب القومى للملاكمة
٤-	أ.د/ ضياء الدين محمد العزب	أ.د/ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ومدرّب المنتخب القومى للشباب
٥-	أ.م.د/ عادل صبرى	أ.م.د/ كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر
٦-	د/ محمود عبده خليفة	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس

مرفق (١٢) الاختبار العملى

الاختبار العملي:

- قام رئيس اللجنة بتجميع الملاكمين وتلقينهم ببعض المواقف أثناء التلاكم على الحلقة
- تم ترتيب الدارسين هجائيا وكل (٨) دارسين يكونوا فريق تحكيم واحد
- تم صعود أولهم كحكم حلقة والباقي قضاة ثم يتم التبديل بحيث يصعد كل منهم لتحكيم مباراة كاملة

- نفذت لجنة الاختبار (١٠) مواقف تحكيمية من خلال الملاكمين على الحلقة وعلى حكم الحلقة التصرف القانوني

يقوم القضاة بتسجيل النقاط بواسطة الجهاز اليدوي لـ د/ أنور شودرى

- أعطت لجنة التقييم للدارس درجة من (١٠) درجات لكل موقف تحكيمي
- أعطت درجة من (١٠) لكل قاضى طبقا لمستواه في وضع النقاط
- تكونت لجنة تقييم الدارسين من رئيس منطقة الدقهلية ورئيس لجنة الحكام بمنطقة الدقهلية وعضو هيئة تدريس تخصص ملاكمة وسكرتير لجنة الحكام

مرفق (۱۳) جهاز شاورى للتحكيم بالكمبيوت

جهاز شاولدرى للتحكيم بالكمبيوتر:

قام البروفسير أنور شاولدرى رئيس الاتحاد الدولى للملاكمة بتصميم جهاز التحكيم الإلكتروني لا يزيد حجمه عن كف اليد الواحد ويمكن استخدامه للقضاة ولجنة الجورى للتأكد من صحة النتائج والجهاز يمكن استخدامه كآلة حاسبة أو جهاز للتحكيم كمايلى :

هناك زر ار للركن الأحمر يتم الضغط عليه عند تسجيل لاعب الركن الأحمر لنقطة.

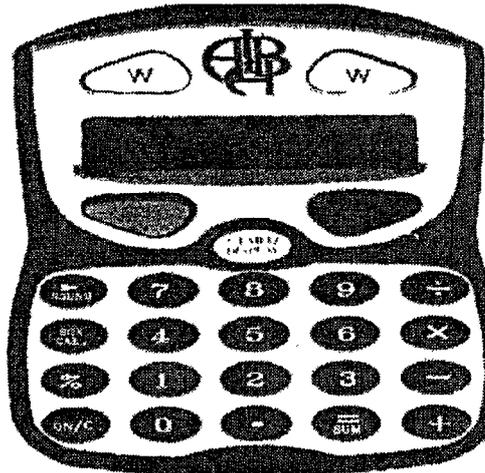
هناك زر ار للركن الأزرق يتم الضغط عليه عند تسجيل لاعب الركن الأزرق لنقطة.

ويتم الانتقال من جولة إلى أخرى من خلال الضغط على زر مخصوص لذلك.

هناك زر ار أصفر فوق الأحمر يتم الضغط عليه عند حصوله لاعب الركن الأحمر على إنذار.

هناك زر ار أصفر فوق الأزرق يتم الضغط عليه عند حصوله لاعب الركن الأزرق على إنذار.

هناك زر ار أصفر فوق الأزرق يتم الضغط عليه عند حصوله لاعب الركن الأزرق على إنذار.



جهاز شاودرى
أسلوب إستخدام حاسبة التحكم الجديدة

١- الضغط على **ON/ C** لتعمل الحاسبة (إذا كان هناك بلاستيك فى الخلف على

البطارية يتم نزعها).

٢- الضغط على **BOX**

CAL

لاستدعاء نظام تحكم الملاكمة فى الحاسبة .

**START
DISPL**

٣- الضغط على الزر الأصفر

لتبدأ الجولة الأولى .

V

٤- يتم الضغط على الأزراں الحمراء والزرقاء لحساب النقاط والضغط على

لحساب الإنذارات .

لبدأ الجولة الثانية وإحتساب النقاط والإنذارات وفق

ROUND

٥- الضغط على

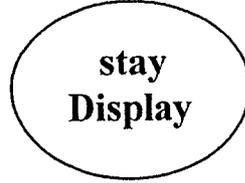
المتبع

ثم بضغط على **ROUND** لبدایة الجولة الثالثة وهكذا .

**Start
Display**

٦- الضغط على

لمعرفة النتيجة النهائية للمباراة والضغط على Round لمعرفة نتيجة كل جولة على حدة



٧- الضغط على

لبداية المباراة الجديدة علماً بأن بداية المباراة الجديدة تلغى نتيجة المباراة السابقة .

ملاحظة :

الجهاز يغلق تلقائياً خلال عشرون دقيقة من عدم الاستخدام .

مع تحياتي وتمنياتي بالتوفيق

د. إسماعيل حامد عثمان

رئيس الإتحاد المصري للملاكمة للهواة

نائب رئيس الإتحاد الدولي

رئيس لجنة الحكام الدولية



ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل
المعرفي لحكام الملاكمة الجدد

بحث مقدم من

محمد إبراهيم إبراهيم غبن

المدرس بمدرسة عثمان بن عفان الإعدادية

بإدارة المطرية التعليمية بالدقهلية

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

دكتور

أحمد محمد عبد الفتاح

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

دكتور

محي الدين السعيد عابد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

ملخص البحث باللغة العربية

المقدمة ومشكلة البحث:

زادت بشكل كبير إمكانية الحصول على المعلومات في أيامنا هذه وأصبحت عملية الوصول إلى المعلومات واستخدامها في العملية التعليمية أسهل من ذي قبل ولقد شهد العصر الحديث تطورا في الأدوات والأساليب والتقنيات التي يمكن استخدامها في التعامل مع المعلومات ومن ثم إيصالها للمستخدمين ، وتعتبر تقنيات وأدوات الوسائط المتعددة المستخدمة في العملية التعليمية من أهم هذه التقنيات.

ويذكر كلا من أمين الخولى و محمود عنان (١٩٩٩م) نقلا عن هارا (Harra) أن تعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر من أهم الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها فى مراحل تعليم الرياضة، وأن أنجح المدرسين هم من تنبهوا إلى أهمية الجانب المعرفى العقلى وخططوا لإكساب المعارف النظرية للطلاب.(١٧ : ٦١ - ٦٢)

ويلعب التقدم التكنولوجي دورا كبيرا فى إمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات إلى الدارسين ، ويعد أسلوب الوسائط المتعددة واحدا من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة حيث يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال الجزء التعليمى لتحقيق أهداف محددة ، وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير فى الجزء التعليمى وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيط وإيجابي طوال فترة مروره به.(٤ : ١٣)

ويشير أبو النجا عز الدين (٢٠٠٢م) إلى أن أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة مثل (أجهزة السينما- أجهزة العرض المختلفة- الأفلام- النماذج والصور) وغيرها يمكن أن تزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي ، فضلا على أنها تعمل على جذب الانتباه وتشويق المتعلمين وجعل التعليم أبقي أثرا ، وكذلك تحفيز المتعلمين وتزيد من نشاطهم وتفاعلهم وتجعل الموقف التدريسي أكثر حيوية الأمر الذى يؤكد على أهمية الوسائط المتعددة كأسلوب للتدريس. (٩ : ١٨٨)

ويذكر مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م) أن استخدام الحاسب الآلى كأحد الوسائط المتعددة كان له أثرا إيجابيا فى مجالات الحياة المختلفة ، والتي كان من بينها المجال التربوى والتعليمى ، ولقد اهتمت الدول المتقدمة بالحاسب الآلى التعليمى وتطوير البرامج التعليمية المستخدمة بواسطته ، حتى

أصبح الحاسب الآلى وسيلة تعليمية معترف بها تساعد المتعلم على زيادة التحصيل وتنمى فيه الكثير من المهارات وتوفر من الوقت والجهد فى مواقف تعليمية كثيرة.(٤٣ : ١٢)

ومن خلال المسح المرجعى الذى قام به الباحث أتضح أنه تم استخدام الوسائط المتعددة فى تعليم المهارات الحركية لبعض الألعاب الرياضية مثل الجمباز والسباحة ومسابقات الميدان والمضمار والجودو والمبارزة وكرة القدم وكرة السلة ، أما بالنسبة لتعلم الجوانب المعرفية فى الملاكمة فلم تستغل بطريقة منهجية منظمة من خلال استخدام الوسائط المتعددة فى تعليمها كذلك فإنه لا توجد برامج متخصصة فى رياضة الملاكمة ، حيث يمكن عن طريقها الاستفادة من الوسائط المتعددة والتي ربما يكون لها الأثر فى الأكبر والفاعلية فى عملية التعلم من خلال زيادة فهم وإدراك الدارس للجوانب المعرفية للملاكمة وذلك بصورة جذابة وشيقة.

ومن خلال تخصص الباحث فى مجال الملاكمة وفى محاولة منه للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة والتي من ضمنها الوسائط المتعددة ، وفى ضوء ما توصل إليه الباحثون يحاول الباحث تجريب برنامج تعليمى بالوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلى يمكن من خلاله تعليم الجوانب المعرفية للملاكمة بأسلوب سهل ومبتكر للدارسين.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفى لحكام الملاكمة الجدد من خلال :

- ١- تصميم برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة يشمل الجوانب المعرفية (التاريخ - مواد القانون الدولى - المهارات الأساسية - الإصابات الشائعة - المواقف التحكيمية) للحكام الجدد.
- ٢- التعرف على تأثير البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفى لحكام الملاكمة الجدد.

فروض البحث:

- ١- يمكن تصميم برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة يشمل الجوانب المعرفية (التاريخ - مواد القانون الدولى - المهارات الأساسية - الإصابات الشائعة - المواقف التحكيمية)لحكام الجدد.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) فى التحصيل المعرفى للملاكمة لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

منهج البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المتقدمين للإعداد للإلتحاق بدورة الحكام الجدد بمنطقة الدقهلية للملاكمة وكان قوامها (١٦) دارس تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٨) دارس، وتم اختيار (٨) قضاة تحت الاختبار العاملين بمنطقة الدقهلية للملاكمة وذلك لتقارب مستوى الخبرة وثقافة الملاكمة بينهم وبين الدارسين كعينة استطلاعية .

أدوات جمع البيانات:

أ- المسح المرجعي

استعان الباحث بالمراجع العلمية والدراسات المرتبطة قيد البحث في مجال الدراسة وذلك لتصميم الوحدات التعليمية للبرنامج كذلك لتصميم وبناء الاختبار المعرفي.

ب- الإختبارات

وقد استخدم الباحث الإختبارات الآتية:

- اختبار الذكاء أحمد زكى صالح.(مرفق ١)

- الإختبار المعرفي.(مرفق ٧)

- الإختبار العملي.(مرفق ١٢)

ج- استمارة استطلاع رأى الخبراء:

تم استطلاع رأى الخبراء فى الآتى:

- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول أهم المواقف التحكيمية.(مرفق ٢)

- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور البرنامج التعليمي.(مرفق ٣)

- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى البرنامج التعليمي.(مرفق ٤)

- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور الإختبار المعرفي.(مرفق ٥)

- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى مفردات الإختبار المعرفي.(مرفق ٦)

الأجهزة والأدوات:

- فيديو + ٣ كاميرا فيديو + ماكس + شرائط فيديو .
- ٤ جهاز حاسب آلي .
- برنامج الحاسب الآلي (3d max) وبرنامج (Animation pro.)
- كاتب الكتروني لطبع الاسطوانات. Electronic writer to print C.D.
- جهاز عرض البيانات (Data show) .

خطوات البحث:

التجربة الاستطلاعية:

وقد قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٥/٧/١٦م إلى ٢٠٠٥/٧/٢١م وذلك

بهدف:

- تجريب استخدام البرنامج التعليمي وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدرات الدارسين ومدى فهمهم واستيعابهم.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية بينما المجموعة الضابطة تتلقى المحاضرات النظرية والشرح بطريقة الأوامر وذلك لمدة ١٥ يوم في الفترة من ٨/٢٠ وحتى ٢٠٠٥/٩/٣م

القياس البعدى :

قام الباحث بإجراء القياس البعدى للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى يوم السبت الموافق ٢٠٠٥/٩/٣م وذلك بتطبيق الإختبار المعرفي الذي قام الباحث بتصميمه كذلك الإختبار العملي

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية وذلك لملائمتها لطبيعة البحث وهي كالتالي

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت)
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الصعوبة.
- الوسيط
- نسبة المساهمة
- معامل التمييز

الاستنتاجات:

من خلال الإجراءات التي بنى عليها هذا البحث وتحليل النتائج التي توصل إليها الباحث أمكن

استنتاج ما يلي:

١- الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب الأوامر) أثرت إيجابيا على مستوى التحصيل المعرفي للمعارف قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة.

٢- أثر البرنامج التعليمي بالوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلي تأثيرا إيجابيا على مستوى التحصيل المعرفي للمعارف قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.

٣- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلي على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) في مستوى التحصيل المعرفي للمعارف قيد البحث في رياضة الملاكمة.

٤- البرنامج التعليمي كان أكثر تأثيرا على مستوى التحصيل المعرفي للمعارف قيد البحث من الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب الأوامر) مما يدل على فاعليته وتأثيره.

٥- ساعد البرنامج التعليمي الباحث على توفير الوقت والجهد في تعليم المعارف قيد البحث ووجود كتاب إلكتروني دائم مع كل حكم يستطيع أن يستخدمه كلما أراد.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يوصى الباحث بما يلى :

١- استخدام برنامج الوسائط المتعددة التعليمى فى تعليم (المهارات الأساسية - التاريخ - مواد القانون الدولى والمواقف التحكيمية - الإصابات الشائعة) لرياضة الملاكمة للدارسين فى دورات إعداد الحكام الجدد.

٢- استخدام برنامج الوسائط المتعددة فى تعليم المعارف الخاصة برياضة الملاكمة.

٣- الاهتمام بتصميم وإنتاج برامج تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة تحت إشراف المتخصصين فى المجال الرياضى وفى مجال البرمجة.

٤- تنظيم دورات للسادة المدرسين بدورات التحكيم حول كيفية استخدام الحاسب الآلى داخل العملية التعليمية.

٥- تكوين لجنة من خبراء الوسائط وأعضاء لجنة الحكام الرئيسية باتحاد الملاكمة لإعداد برامج للاستفادة منها فى الارتقاء بمستوى الحكام بمناطق اتحاد الملاكمة وتزويد الحكام بكتاب الكترونى يضم المعارف والمعلومات التى تهتمه وتساعد على الرقى بمستواه فى التحكيم.

٦- الاستعانة ببرامج الوسائط المتعددة فى تعلم المهارات والمعارف لجميع الألعاب الرياضية.

٧- إجراء مزيد من البحوث والدراسات حول استخدام برامج الوسائط المتعددة فى مجالات التربية الرياضية والبدنية المختلفة.

المستخلص

" تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفى لحكام الملاكمة الجدد"

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفى لحكام الملاكمة الجدد.

إستخدم الباحث المنهج التجريبي واختيرت العينة بالطريقة العمدية من المتقدمين للحصول على دورة تحكيم فى الملاكمة بمنطقة الدقهلية للملاكمة وبلغت ١٦ فرد قسمت لمجموعتين قوام كل منهما ٨ دارسين ، حيث استخدمت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمى ، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية وتم تطبيق البرنامج فى الفترة من ٨/٢٠ وحتى ٢٠٠٥/٩/٣م.

وقد توصل الباحث إلى أن البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية حيث أدى إلى تحسن مستوى التحصيل المعرفى.



Mansoura University
Faculty of Sport Education
Curriculum and Teaching Methods
Sport Education Department

**The Effect of A Suggested Educational Program by
Using Multi- Media on the Level of Cognitive
Achievement For New Boxing Referees**

Prepared by

Mohamed Ebrahim Ebrahim Ghabn
Teacher at Osman Bn Afan Primary School
In Matareya Educational Administration - Dakahlia

Aresearch Presented among the Requirements
to obtain PH.D in Sport Education

Supervised by

Dr. Abed Mohye El Deen El saed
Assistant Professor in curriculum and
teaching methods department
Sport Education Faculty
Mansoura University

Dr. Abd El Fatah Ahmed Mohamed
Teacher in curriculum and
teaching methods department
Sport Education Faculty
Mansoura University

The research summary

Introduction and research problem :

The information availability has dramatically increased in nowadays. However, Arrival operation to information and employment in educational operation find easy than before. New techniques and methods should be used to make it easier to understand and deliver this information to users. Multimedia is one of the most important technologies.

Amin El Kholy and Mahmoud Anan (1999) said upon Harra words that education of cognitive mentality abilities is considered one of the most important sides which can't be dispensable in sport education stages. The teacher who noticed the important of cognitive side and planed to achieve theorem knowledge to students are most succeeded .

The technological advancement plays a great role in supplying teacher with tools and equipments which help to give information to students in an easy way . The multi mediators is considered one of the modern educational technology patterns as it is an educational cosmos which reacts functionally through educational part to achieve specific aims. Mediators base on exact consecutive regulation which allows each student to walk in the educational part according to his distinguished characteristics and to be active and positive as he passes it .

Abo El Naga (2002) referred to that multi mediators style as it has variety and changeable tools such as (Cinema equipments – different show equipments – Films – samples and pictures) which can increase the efficiency of educational manner . It can also make attention to students and make education most effective . Mediators increase students activity

and reaction . It make the education situation most vital which confirm on the importance of multi mediators as a educational manner .

Mostafa Abd El Sameea (1999) mentioned that using computer as one of multi mediators has a positive effect in different life fields like educational filed . The government interested with educational computer and developing educational programs which are used by it . Computer became recognizing educational mean which help student to increase education , develop many skills and save time and effort in many educational situations .

Through the referential survey , it has been showed that using multi mediators in educating motive movements of some sportive games such as gymnastics , swimming , track competitions , Judo , fencing , football and basketball . Educating cognitive sides in boxing is not used with regulated methodic manner by using multi mediators in educating it , also there aren't specific programs in boxing sport which we can use multi mediators by and may have a great effect on education system through increasing student understanding and recognizing of cognitive sides of boxing in an attractive way .

The searcher is specialized in boxing field , so he tried to make use of modern technology which including multi mediators . The searcher tries to experiment an educational program with multi mediators by using computer and through it cognitive sides of boxing can be educated easily to students .

research aims :

This search aims at recognizing the effect of an educational program using multi mediators on the cognitive education level of the new boxing referees through :

- 1 - Designing an educational program by using multi mediators which include cognitive sides (date – international law subjects – main skills – common injuries – arbitral situations) for new referees .
- 2 - Recognizing the effect of an educational program using multi mediators on the cognitive education level of the new boxing referees .

research proposes :

- 1 - An educational program by using multi mediators which include cognitive sides (date – international law subjects – main skills – common injuries – arbitral situations) for new referees can be designed .
- 2 - There are statistical differences between two post measures averages of search groups (experimental and control) in the cognitive education of boxing in favor of the experimental group .

research procedures :-

research method :

The searcher used an experimental curriculum by using experimental design for two groups , one is experimental and the other is control , to achieve search aims and proposes .

research sample :-

The search sample has been selected purposely from persons who present to join new referees course in Dakahlia for boxing . The sample consists of (16) students. They are distributed to two equal groups (experimental – control) , every group contains 8 students . Eight referees from third degree referees have been chosen under test , because of experience level approach and boxing culture between them and the students as a survey sample .

Data gathering means :

A - The referential survey :

The searcher made use of scientific references and studies which related to study field to design educational units for the program to design and construct cognitive test .

B – Tests :

The searcher used the following tests :

- Intelligence test by Ahmed Zaki Saleh (attachment 1) .
- Cognitive test (attachment 7) .
- Practical test (attachment 12) .

C – Experts opinion survey applications : -

Experts opinion has been surveyed about the following :

- Experts opinion survey application about the most important arbitral situations (attachment 2) .
- Experts opinion survey application about the educational program cores (attachment 3) .

- Experts opinion survey application in the educational program (attachment 4) .
- Experts opinion survey application about the cognitive test (attachment 5) .
- Experts opinion survey application about the cognitive test terms (attachment 6) .

Equipments and Tools :

- Video + Three video cameras + Mixer + video taps .
- Four computers .
- 3dmax and Animation programs .
- Electronic writer to print C.D.
- Data show equipment .

research steps : -

The survey experiment :

The searcher performed this experiment from Saturday 16 / 7 / 2005 to Thursday 21 / 7 / 2005 to :

Experiment using the educational program to recognize to what extend it is suitable for students abilities and their understanding .

The main experiment :

The educational program has been applied on the experimental group members while the control group take theoretical lectures and explanation with order manner for 15 days from 20 / 8 / 2005 to 3 / 9 / 2005 .

Post – measure :-

The searcher performed post – measure for the two groups (experimental and control) on Saturday 3 / 9/ 2005 by applying the cognitive test which has been designed by the searcher .

The statistic treatment :-

The searcher used the following statistic means as they are suitable for search nature :

- Mean
- Standard deviation .
- Incurve coefficient .
- T . test .
- Person correlation coefficient .
- Difficulty coefficient .

Deductions :

Through the proposes which the search based on and analyzing the results , it can be deducted that :

- 1 – the traditional manner (order style) has a positive effect on the cognitive education level for cognitions under search to the control group members .
- 2 – the educational program by using computer has a positive effect on the cognitive education level for cognitions under search to the experimental group members .
- 3 – The experimental group which has been taught by using computer transcended on the control group which has been taught by traditional manner (order style) in the cognitive education level for cognitions under search in boxing sport .

- 4 – The educational program is more effective on the cognitive education level for cognitions under search than the traditional manner (order style) as an evidence on its effect and efficiency .

Recommendations :

Based on the results of this search , the researcher recommend by the following :-

- 1 – It is necessary to use educational computer program in teaching (main skills – date – international law subjects – arbitral situations – common injuries) of boxing sport for students in preparing new referees courses .
- 2 – It is necessary to use computer program in teaching special cognitions of boxing sport .
- 3 – It is necessary to interest in designing and producing educational programs by using computer under supervisor of experts in sportive and programming field.
- 4 – It is necessary to make courses for teachers in refereeing courses about how to use computer in the educational process .
- 5 – Forming a committee of mediators experts and main referees committee members in boxing union which prepares programs to make use of them in developing referees level in boxing unions areas.
- 6 – Making use of computer programs in educating skills and cognitions for the sportive games .
- 7 – Performing many searches and studies on using computer programs in different physical and sportive education fields .

Abstract

The Effect of A Suggested Educational Program by Using Multi-Media on the Level of Cognitive Achievement For New Boxing Referees

This search aims at recognizing the effect of an educational program using multi mediators on the cognitive education level of the new boxing referees .

The searcher used an experimental curriculum and The search sample has been selected purposely from persons who present to join new referees course in Dakahlia for boxing . The sample consists of (16) students. They are distributed to two equal groups , every group contains 8 students. The experimental group used the educational program while the control group used the traditional manner . The program has been applied from 20 / 8 / 2005 to 3 / 9 / 2005 .

The researcher deducted that the educational program is more effective than the traditional manner as it leads to developing the cognitive education level .