

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- ١ - منهج البحث .
- ٢ - مجتمع و عينة البحث .
- ٣ - أدوات البحث .
- ٤ - المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بطريقة القياسات القبليّة البعدية على مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث

يشمل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية من كلية التربية الرياضية بالفصول الملحقة بكفر الشيخ فى العام الجامعى ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ م و قد إختيرت العينة بالطريقة العمدية الطبقيّة و قد بلغ عدد عينة البحث (٣٢) إثنان و ثلاثون طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا فرع كفر الشيخ بنسبه مئوية قدرها (١١ ٪) من مجتمع البحث الأصلى الذى بلغ عدده (٣٠٠) طالبة و قد قسمت عينة البحث إلى مجموعتين كل منها (١٦) طالبة إحداهما ضابطة و الأخرى تجريبية و يرجع أسباب إختيار الباحثة إلى هذه العينة للأسباب التالية :

- ١ - أن طالبات الفرقة الثانية يعتبرن مبتدئات " طالبات البحث حيث لم يسبق لهن ممارسة مهارات الكرة الطائرة بالطريقة المنهجية الصحيحة .
- ٢ - أن الباحثة تقوم بتدريس مادة (الكرة الطائرة) فى الفصول الملحقة بكفر الشيخ .

و قد تم إستبعاد بعض الطالبات للأسباب التالية :-

- ١ - المشتركين فى الفرق الرياضية بالكلية .
- ٢ - الباقيين للإعادة .

ثالثاً : تكافؤ المجموعتين

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) فى ضوء معدلات النمو - الذكاء - الإختبار المعرفى - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية) و جدول (١) يوضح التكافؤ بين المجموعتين فى ضوء متغيرات البحث .

جدول (١)

" دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة
في متغيرات البحث لتحديد تكافؤ المجموعتين .

(ن = ٢٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت ودلالاتها
		ع ±	س	ع ±	س		
أولاً : معدلات النمو							
- السن	سنة	١٨	١٨,١٨	٥٤	١٨,١٨	١٨	,٨٥
- الطول الكلي	سنتيمتر	١٦٣,٦٩	١٦٢,٧٥	٦,٥٤	١٦٢,٧٥	٩٤	,٤٧
- الوزن	كجم	٦٤	٦٣,١٩	٥,٦٦	٦٣,١٩	٨١	,٤١
ثانياً : إختبار الذكاء							
- درجة	درجة	٥٣,٠٦	٥٣,٣٧	٢,٦٤	٥٣,٣٧	٣١	,٣٤
ثالثاً : الاختبارات المعرفية							
رابعاً : الاختبارات البنوية .							
- إختبار لقياس سرعة الخطو الجانبي	ثانيه	٨,١٠	٧,٩٩	,٤٨	٧,٩٩	١١	,٥٠
- إختبار لقياس قوة الوثب	سنتيمتر	٢,٤٥	٢,٣٢	,٦٥	٢,٣٢	١٣	,٤٧
- إختبار لقياس قوة الضرب	متر	٨,٠٨	٧,٩٣	١,٥٤	٧,٩٣	١٥	,٢١
خامساً : الاختبارات المهارية							
- إختبار الإرسال من أسفل أمامي	درجة	٩,٢٥	٩,٩٩	٤,٢٩	٩,٩٩	٧٥	,٤٥
- إختبار إستقبال الإرسال (أ)	درجة	٢٩,٨١	٢٧,٨١	٢١,٢٦	٢٧,٨١	٢,٠٠	,٢٧
- إختبار إستقبال الإرسال (ب)	درجة	٣٦,٢٥	٣٦,٥٦	١٦,٥٧	٣٦,٥٦	٣١	,٠٥
- إختبار التميرير من أعلى وللأمام	درجة	٦٠,٢١	٦٠,٢٥	١٠,٠٤	٦٠,٢٥	٠,٦	,٠٢

ت الجدولية = ١,٧٠ عند مستوى معنوى ٠,٠٥

جدول (١) يوضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل متغيرات البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

رابعاً : أدوات جمع البيانات

- ١ - أدوات للدلالة على معدلات النمو .
- ٢ - إختبار كاتل لقياس مستوى الذكاء .
- ٣ - الإختبارات المعرفية .
- ٤ - الإختبارات البدنية المستخدمة فى الكرة الطائرة .
- ٥ - الإختبارات المهارية .
- ٦ - إستبيان للجانب الوجدانى .
- ٧ - البرنامج التعليمى المقترح - بإستخدام الأسلوب المتباين .

١ - أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت فى القياسات التالية :

- العمر الزمنى بالرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب سنة .
- الريستاميتتر لقياس الطول .
- الميزان الطبى : لقياس الوزن .

٢ - إختبار كاتل لقياس مستوى الذكاء . (مرفق أ)

إستخدمت الباحثة إختبار كاتل للذكاء " و الذى قام بترجمته أحمد عبدالعزیز و عبدالسلام عبدالغفار و يتكون من ٩٢ سؤالاً متدرجاً فى الصعوبة و يتضمن عينات مختلفة من الوظائف العقلية أهمها : القدرة على التركيز و الإنتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعه واحدة ، القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال و تتمثل فى المقارنة بين عدد من الأشكال للكشف عن العلاقات بينهما ، و قد طبق هذا الإختبار فى بحوث متعددة و على عينة مماثلة لعينة البحث و قد بلغ معامل الثبات (٨٢٢ ،) و معامل الصدق (٩١١ ،) و على ذلك يعتبر الإختبار على درجة عالية من الصدق والثبات

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء :

١ - ثبات الإختبار :

إيجاد ثبات الإختبار إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار و إعادة تطبيقه

على عينة عشوائية قوامها (١٠) عشرة طالبات من مجتمع البحث و من خارج عينة ٢١ البحث الأصلية من طالبات الفرقة الثانية بالكلية فى بداية العام الدراسى و ذلك يومى ٢١ / ٩ / ١٩٩٩ م - ٢٨ / ٩ / ١٩٩٩ م و قد بلغ معامل ثبات الاختبار (٠,٨٣١) .

٢ - معامل الصدق :

تم حساب معامل الارتباط بين نتائج إختبار الذكاء " الثانوى " إعداد إسماعيل القبانى و نتائج تطبيق الإختبار لكاتل إعداد " أحمد عبدالعزيز و عبدالسلام عبدالغفار بإستخدام معامل بيرسون على عينة عشوائية قوامها (١٠) عشرة طالبات فكان معامل الارتباط بين نتائج الإختبارين (٨,١٤) و هذا يدل على صدق الإختبار .

٣ - إختبار التحصيل المعرفى :

و إتبع فى إعداد الخطوات التالية : (مرفق ب)

١ - تحديد الهدف من الإختبارات

يهدف هذا الإختبار إلى قياس تحصيل الطالبات عينة البحث فى الأهداف المعرفية للمهارات " قيد البحث " .

٢ - إعداد الخطوط العريضة للإختبار

فى ضوء أهداف الإختبار تم الرجوع للمراجع العلمية (١٧) (٢٥) (٦٣) (٥٣) (٧٣) لحصر الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة و المراد تقويم تحصيل الطالبات فيها تمهيداً لتحديد عدد من الأبعاد الرئيسية و أسئلة كل بعد .

٢ - تحديد المادة العلمية

التى إشتمل عليها إختبار التحصيل المعرفى بناء على تحديد الأهداف فى ثلاثة محاور رئيسية (جدول رقم ٢) .

جدول (٢)
محاور إختبار التحصيل المعرفى

درجات الخبير	المحور	م
٪ ١٠٠	التطور التاريخى	١
٪ ١٠٠	قانون اللعبة	٢
٪ ١٠٠	الجانب المهارى	٢

٤ - تحديد نوع الأسئلة

وقع الإختيار على نوعين من أنواع الأسئلة و هى أسئلة الصواب و الخطأ و أسئلة الإختيار من متعدد . وروعى فى أسئلة الإختبار الشروط التالية :

(الشمولية - مناسبتها لمستوى الطالبات - الوضوح فى التعبير الموضوعية - قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج - الدقة العلمية - التحديد - الإختصار - عدم إحتمال اللفظ لأكثر من مدلول) .

٥ - تحديد و صياغة المفردات

قامت الباحثة بدراسة أنواع مفردات الإختبار الموضوعية و شروط كتابتها و عملية بناءها و الشروط و المواصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد و المواصفات التى ذكرتها المراجع العلمية و الدراسات السابقة و بناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الإختبار وفقاً للقواعد السابقة ووضعها فى إستمارة فاصله لمعرفة مدى صلاحيتها ، ضمت مجموعة من مفردات الإختبار بلغ عددها (٤٥) خمسة و أربعون بهدف إستخلاص المفردات الصالحة منها و تم عرض تلك المفردات على مجموعة من الخبراء فى مجال الكرة الطائرة بكلليات التربية الرياضية حيث وافقوا على أربعين مفردة من ضمن مفردات الإستمارة .

٦ - إعداد الصورة الأولية للإختبار

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس التحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة حيث إشمطت على (٤٠) أربعون مفردة ، روعى أن تكون فيها المفردة متنوعة ومتضمنه عدد كبير من المعلومات و لقد وزعت مفردات الإختبار حسب كل محور من المحاور الرئيسة .

٧ - تعليمات الإختبار

تعد تعليمات الإختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطالبه و بالتالى الإجابة الصحيحة و قد روعى أن تكتب تعليماته بلغة سليمة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة و طريقة التسجيل للإجابة الصحيحة فى مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة فى ورقة الإجابة و تشمل الإسم و المسلسل و رقم الشعبة .

٨ - صلاحية الصورة المبدئية للإختبار

تم عرض الصورة المبدئية للإختبار بعد إعدادها على مجموعته من الحكمين بلغ عددهم (١٠) عشره من الأساتذه المتخصصين فى الكره الطائرة و علم النفس لتربوى وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة و إستطلاع رأى الحكمين فى هذا الإختبار كما تم إجراء مقابلات شخصية لنفس الغرض مع بعض الحكمين للتأكد من مدى صحة مفردات الإختبار و مدى قياسها لما وضعت من أجله و مدى مناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات " قيد الدراسة " و لقد أوضحت نتيجة إستطلاع رأى الحكمين على موافقة نسبتها المئوية قدرها (٩٦ ٪) على أن أسئلة الإختبار مناسبة لمستوى أفراد العينة و لقد تم إجراء التعديلات اللازمة فى ضوء آراء الحكمين و لذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للإختبار المعرفى و الذى أصبحت عبارات المحاور (٤٠) أربعون مفردة و جدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

المحاور و عدد مفرداتها و أرقامها

م	المحاور	عدد مفرداتها	أرقامها
١	التطور التاريخي	٥	١٢، ١١، ٣، ٢، ١
٢	قانون اللعبة	٧	١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤
٣	الجانب المهارى	٢٨	٤٠ - ١٣

الجدول (٣) يوضح عدد الأسئلة و أرقامها لكل محور من محاور الإختبار المعرفى .
و قد قامت الباحثة بكتابة شكل الإختبار المعرفى فى صورته النهائية بحيث
تصبح عدد مفردات الإختبار من " الصواب و الخطأ " و " الأختيار من متعدد " و كذلك
يتضمن الإختبار التعليمات الخاصة التى توضح طريقة الإجابة .

٩ - تصحيح الإختبار

تم تصحيح الإختبار وذلك بأن أعطيت درجة واحدة لكل إجابته صحيحة لكل بند من
بنود الإختبار وتم إعداد مفتاح تصحيح الإختبار .

١٠ - تحليل مفردات الإختبار

المقصود بتحليل مفردات الإختبار تطبيقاً على عينة ممثلة من أفراد العينة
الأصلية و من خارج العينة الأصلية و ذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات و الوقوف على
مدى مناسبتها .

و لحساب معاملات السهولة و الصعوبة لمفردات الإختبار تم تطبيقاً على عينه
مكونة من (٢٠) عشرون طالبة ممثلة لعينة المجتمع و من خارج عينة البحث الأصلية
و لم تستبعد أى من مفردات الإختبار .

و لقد إستخدمت الباحثة المعادلة التالية لحساب معامل السهولة .

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال " المفردة "}}{\text{الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة}} = \frac{\text{ص}}{\text{ص + خ}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة .

، خ = عدد الأجابات الخاطئة .

أى أن : العلاقة بين السهولة و الصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

و بناء على ما سبق تم حساب معامل السهولة لأسئلة الإختبار كله ككل و كان مساوياً (٦ ,) و معامل الصعوبة مساوياً (٤ ,) و جدول (٤) يوضح معاملات السهولة و الصعوبة لمفردات الإختبار .

جدول (٤)

معاملات السهولة و الصعوبة لمفردات الإختبار المعرفى (ن = ٢٠)

م	معامل السهولة	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
١	,٣٣	٢١	,٦٧	,٥٨	,٤٢
٢	,٤٠	٢٢	,٦٠	,٦٠	,٤٠
٣	,٥٣	٢٣	,٤٧	,٥٠	,٥٠
٤	,٦٥	٢٤	,٣٥	,٦٨	,٣٢
٥	,٧٥	٢٥	,٢٥	,٣٠	,٧٠
٦	,٣٩	٢٦	,٦١	,٤٩	,٥١
٧	,٤٣	٢٧	,٥٧	,٣٩	,٦١
٨	,٣٨	٢٨	,٦٢	,٧٥	,٢٥
٩	,٨٠	٢٩	,٢٠	,٦٥	,٣٥
١٠	,٣٠	٣٠	,٧٠	,٤٥	,٥٥
١١	,٥٠	٣١	,٥٠	,٤٨	,٥٢
١٢	,٥٣	٣٢	,٤٧	,٧٠	,٣٠
١٣	,٤٦	٣٣	,٥٤	,٥٠	,٥٠
١٤	,٥٨	٣٤	,٤٢	,٦٠	,٤٠
١٥	,٧٥	٣٥	,٢٥	,٦٢	,٣٨
١٦	,٤٥	٣٦	,٥٥	,٤٩	,٥١
١٧	,٤٧	٣٧	,٥٣	,٦١	,٣٩
١٨	,٦٥	٣٨	,٣٥	,٥٣	,٤٧
١٩	,٤٦	٣٩	,٥٤	,٤٦	,٥٤
٢٠	,٤٤	٤٠	,٥٦	,٢٣	,٧٧

جدول (٤) يوضح أن معامل السهولة يتراوح بين (,٢٣ - ,٨٠) و معامل الصعوبة يتراوح ما بين (,٢٠ - ,٧٧)

معامل التمييز

لحساب تمييز مفردات الإختبار إستخدمت الباحثة معادلة التباين و التي تنص

على معامل السهولة \times الصعوبة = التباين .

و بناء على ما سبق أيضاً تم حساب تباين الأختبارات كما هو موضح فى جدول (٥)

جدول (٥)

معامل التمييز للإختبار المعرفى

م	معامل التمييز						
١	,٢٢	١١	,٢٥	٢١	,٢٤	٣١	,٢٥
٢	,٢٤	١٢	,٢٥	٢٢	,٢٤	٣٢	,٢١
٣	,٢٥	١٣	,٢٥	٢٣	,٢٥	٣٣	,٢٥
٤	,٢٣	١٤	,٢٤	٢٤	,٢٢	٣٤	,٢٤
٥	,١٩	١٥	,١٩	٢٥	,٢١	٣٥	,٢٤
٦	,٢٤	١٦	,٢٥	٢٦	,٢٥	٣٦	,٢٥
٧	,٢٥	١٧	,٢٥	٢٧	,٢٤	٣٧	,٢٤
٨	,٢٤	١٨	,٢٣	٢٨	,١٩	٣٨	,٢٥
٩	,١٦	١٩	,٢٥	٢٩	,٢٣	٣٩	,٢٥
١٠	,٢١	٢٠	,٢٥	٣٠	,٢٥	٤٠	,١٨

جدول (٥) يوضح معامل التمييز للإختبار المعرفى يتراوح ما بين (,١٦ - ,٢٥) و هى ذات قوة تمييز مناسبة .

و عليه فإنه يمكن إستخدام الأختبار السابق كأداة لتقويم التحصيل المعرفى .

١١ - تحديد الزمن اللازم للإختبار

لحساب ذلك إستخدمت الباحثة المعادلة الرياضية التالية

$$\text{الزمن اللازم للإختبار} = \frac{٢٢}{١٢} \times \text{ز}$$

حيث (ز) الزمن التجريبي للاختبار

١م = المتوسط التجريبي للاختبار

٢م = المتوسط المتوقع للدرجات

و قد قامت الباحثة بتطبيق تجريب الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث

و لكنها من غير العينة الأصلية و عددها (١٠) عشرة طالبات فكان المتوسط المتوقع =

$$\text{عدد المفردات} = \frac{٤٠}{٢} = ٢٠$$

والزمن اللازم للاختبار يكون $٤٠ = ٣٠ \times \frac{٢٧}{٢٠}$ ق وعلى هذا يكون زمن الاختبار (٤٠ ق) .

المعاملات العلمية للاختبار .

١ - ثبات الاختبار :

لحساب ثبات الاختبار تم استخدام معادلة " جتمان " للجزئة النصفية على عينه

متمثلة لعينة البحث و لكنها من خارج العينة الأصلية و كان عددها (١٠) عشرة

طالبات فى يوم ٢١ / ٩ / ١٩٩٩ وتم إيجاد معامل ثبات الاختبار الكلى و كان مساوياً

(٨٢ ,) تقريباً .

٢ - صدق الاختبار

إستخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من الصدق على النحو التالى :

- صدق المحكمين :

تم عرض الاختبار على مجموعه من المحكمين حيث طلب منهم الحكم على الاختبار

و مراجعة مفرداته مره أخرى و التأكد كذلك من الدقة العلمية و مناسبة الأسئلة لمستوى

الطالبات و تناسبها مع كل محور من الموضوع و أخيراً صلاحيتها للتطبيق و فى ضوء

آراء المحكمين أصبح الاختبار فى شكله النهائى مكون من (٤٠) مفردة .

- الصدق الذاتى :

لقد تم الصدق الذاتى عن طريق الجذر التربيعى للثبات ، و كان صدق الاختبار يساوى (.٩١) و هذه النتيجة تعنى درجة صدق عالية للاختبار .

- صدق الإتساق الداخلى :

و للحصول على صدق الإتساق الداخلى تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل بعد و بين المجموع الكلى للأبعاد .

الجدول (٦)

معامل الارتباط الداخلى للاختبار المعرفى

معامل الارتباط	عدد المفردات	الأبعاد الأساسية
,٨٥	٥	التطور التاريخى
,٨٨	٧	قانون اللعبة
,٩٤	٢٨	الجانب المعرفى

جدول (٦) يوضح أن محاور الإختبار كانت إرتباط درجاتها بالدرجة الكلية للاختبار ذات دلالة معنوية عند مستوى (.٠٠٥)

رابعاً : الإختبارات البدنية المستخدمة فى الكرة الطائرة مرفق (ج)

قامت الباحثة بإجراء مسح شامل للدراسات و البحوث السابقة و المراجع التى تناولت الإختبارات المستخدمة فى قياس الصفات البدنية الخاصة لكرة الطائرة منها "نزار الزين" (١٩٨٩م) (٨٣) و "ألين وديع" (١٩٨٢م) (١٥) و "محمود رجائى" (١٩٩٥م) (٧٥) و "حمدى أحمد و صبحى حسانين" (١٩٩٧م) (٢٥) و "عبدالمعطى عبدالعاطى" (١٩٩٩م) (٥٢) و التى تتمشى مع طبيعة هذا البحث و لذا تم إختيار

الإختبارات التالية .

- إختبار السرعة للرجلين : (سرعة الخطو الجانبي) (٢٥ : ١٩٤) .
 - إختبار قوة الوثب : (الإنجاز العلوى بالوثب من الجرى) (٢٥ : ١٩٧) .
 - إختبار قوة الضرب : (رمى كره طبيه لأبعد مسافه بيد واحده من الوقوف) .
- (٢٥ : ١٩٩)

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية :

١ - ثبات الأختبارات :

لإيجاد ثبات الإختبارات إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار و إعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) عشرة طالبات من مجتمع البحث من خارج عينة البحث الأصلية و تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثانى و كانت الفترة الزمنية بين التطبيقين (٢) ثلاثة أيام وذلك فى الفترة من ٢٢ / ٩ / ١٩٩٩ - ٢٥ / ٩ / ١٩٩٩ م حتى لا تكون هناك عوامل مؤثرة فى تغير أداء الطالبات و الجدول (٧) يوضح ذلك .

٢ - صدق الإختبارات : " الصدق الذاتى لإيجاد صدق الإختبارات "

تم إستخدام الصدق الذاتى لإيجاد معامل صدق الإختبارات البدنية فى الكرة الطائرة على عينة قوامها (١٠) عشرة طالبات من خارج العينة الأساسية و ممثلة لعينة البحث من طالبات الصف الثانى و الجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

" معاملات الثبات و الصدق للإختبارات البدنية
المستخدمة فى البحث

(ن = ١٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثانى		معامل ارتباط الصدق	معامل ارتباط الثبات
		س	ع ±	س	ع ±		
السرعة (سرعة الخطوات الجانبى)	ثانية	٨,١٥	١,٤٣	٨,١٨	١,٠٩	,٩٤	,٨٩
قوة الوثب	سنتيمتر	٢,١٩	٢,٠١	٢,٦٦	١,٩٨	,٩٣	,٨٦
قوة الضرب	متر	٦,٥٧	,٩٨	٦,٦٨	١,٠٣	,٩٣	,٨٧

ت الجدولية = ١,٨١ عند مستوى معنوى ٠,٠٥ .

جدول (٧) يوضح أن معاملات الثبات و الصدق للإختبارات التى تقيس متغيرات البحث قد تراوحت بين (٠,٨٦ - ٠,٨٩) و (٠,٩٣ - ٠,٩٤) وهى معاملات ثبات وصدق عالية .

خامساً : الأختبارات المهارية . (مرفق د)

بعد إطلاع الباحثة على المراجع و الأبحاث و الدراسات العلمية فى مجال الكرة الطائرة وقع إختيارها على مجموعة من الأختبارات المهارية التى تقيس مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة و التى سبق أن أجراها باحثون سابقون منهم " أحمد السيد " (١٩٨٥ م) (١٠) ، " محمود رجائى " (١٩٩٥ م) (٧٥) و " عبدالمعطى عبد العاطى " (١٩٩٩ م) (٥٢) .

و فى ضوء ما سبق تم إختيار الإختبارات التالية :-

١ - إختبار الإرسال من أسفل : لقياس دقة مهارة الإرسال من أسفل (٢٥ : ٢٢٤)

٢ - إختبار إستقبال الإرسال : لقياس مهارة إستقبال الإرسال (٢٥ : ٢٤٣ ، ٢٤٥)

٣- إختبار التمرير من أعلى : لقياس دقة التمرير من أعلى (٢٥ : ٢٠١ ، ٢٠٢)

المعاملات العلمية للإختبارات المهارية

١ - ثبات الإختبارات

لإيجاد ثبات الإختبارات إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار و إعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) عشرة طالبات من مجتمع البحث و من خارج عينة البحث الأصلية و تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثانى و كانت الفتره الزمنية بين التطبيقين (ثلاثة) أيام و ذلك فى الفترة من ٢١ / ٩ / ١٩٩٩ إلى ٢٥ / ٩ / ١٩٩٩ حتى لا تكون هناك عوامل مؤثرة تغير فى أداء الطالبات . و الجدول (٨) يوضح ذلك .

٢ - صدق الإختبارات

تم إستخدام الصدق الذاتى لإيجاد صدق الإختبارات وذلك بتطبيق الإختبارات على عينه قوامها (١٠) طالبات من خارج العينة الأساسية و ممثلة لعينة البحث من طالبات الفرقة الثانية و الجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معاملات الثبات و الصدق للاختبارات المهنية
المستخدمة فى البحث

(ن = ١٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل ارتباط الصدق	معامل ارتباط الثبات
			س	ع ±	س	ع ±		
١	الإرسال من أسفل أمامى	درجة	١١,٣	١,١	١,٥	,٩٢	,٥٤	,٧٤
٢	إستقبال الإرسال (أ)	درجة	٢١,٠٠	,٧٧	٢١,٤	,٨	,٣٢	,٥٦
	إستقبال الإرسال (ب)	درجة	٢١,٨	,٩٨	٢٢,٠٠	١,٠٩	,٧٥	,٨٦
٣	التمرير من أعلى	درجة	٦٠,٨	,٧٥	٦٢,١	,٧	,٥٣	,٧٣

ت الجدولية ١,٨١ عند مستوى معنوية (,٠٥)

جدول (٨) يوضح أن معاملات الثبات و الصدق للاختبارات التى تقيس متغيرات البحث قد تراوحت بين (,٣٢ - ,٧٥) ، (,٥٦ - ,٨٦) و هى معاملات ثبات و صدق عالية .

سادساً : إستبيان الجانب الوجدانى من إعداد الباحثة (مرفق هـ)

للتعرف على آراء و إنطباعات طالبات عينة البحث (التجريبية) نحو إستخدام البرنامج المقترح بأسلوب التدريس المتباين و تأثيره على الجانب الوجدانى لهن .

قامت الباحثة بما يلى :

- تصميم الإستبيان الوجدانى :

قامت الباحثة بصياغة و تحديد العبارات إنطلاقاً من عنوان البحث و هدفه

و إستناداً إلى المراجع العلمية " أمانى رفعت " (١٩٩٨ م) (١٦) ، " فاطمة فليفل "

(١٩٩٩ م) (٦٣) ، " محمد سعد ، هشام عبدالحليم " (٢٠٠٠ م) (٧٣) .



جدول (٨)

معاملات الثبات و الصدق للاختبارات المهارية
المستخدمة فى البحث

(ن = ١٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل ارتباط الصدق	معامل ارتباط الثبات
			ع ±	س	ع ±	س		
١	الإرسال من أسفل أمامى	درجة	١١,٢	١,١	١,٥	,٩٢	,٥٤	,٧٤
٢	إستقبال الإرسال (أ)	درجة	٢١,٠٠	,٧٧	٢١,٤	,٨	,٣٢	,٥٦
	إستقبال الإرسال (ب)	درجة	٢١,٨	,٩٨	٢٢,٠٠	١,٠٩	,٧٥	,٨٦
٣	التمرير من أعلى	درجة	٦٠,٨	,٧٥	٦٢,١	,٧	,٥٣	,٧٣

ت الجدولية ١,٨١ عند مستوى معنوية (,٠٥)

جدول (٨) يوضح أن معاملات الثبات و الصدق للاختبارات التى تقيس متغيرات البحث قد تراوحت بين (,٣٢ - ,٧٥) ، (,٥٦ - ,٨٦) و هى معاملات ثبات و صدق عالية .

سادساً : إستبيان الجانب الوجدانى من إعداد الباحثة (مرفق هـ)

للتعرف على آراء و إنطباعات طالبات عينة البحث (التجريبية) نحو إستخدام البرنامج المقترح بأسلوب التدريس المتباين و تأثيره على الجانب الوجدانى لهن .

قامت الباحثة بما يلى :

- تصميم الإستبيان الوجدانى :

قامت الباحثة بصياغة و تحديد العبارات إنطلاقاً من عنوان البحث و هدفه

و إستناداً إلى المراجع العلمية " أمانى رفعت " (١٩٩٨ م) (١٦) ، " فاطمة فليفل "

(١٩٩٩ م) (٦٣) ، " محمد سعد ، هشام عبدالحليم " (٢٠٠٠ م) (٧٣) .

تم تحديد عدد من العبارات التي تعكس بعض مهارات الكرة الطائرة وقد استخدمت الباحثة طريقة ليكرت ذات الخمسة أوزان لمناسبتها لهذا البحث وقد روعي في تصميم عبارات الإستبيان أن تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة و أن تكون العبارات بسيطة و مفهومة .

- و للتأكد من صياغة العبارات و مدى صدقها في قياس الآراء و الإنطباعات للطالبات تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس التربوي و الرياضي و قد أجمعوا على أن العبارات جميعاً متصله بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها .

- و على ضوء الملاحظات التي أيدها الخبراء تم إدخال بعض التعديلات على صياغة عبارات الإستبيان و تم عرضها على الخبراء مره أخرى فوافقوا عليها بالإجماع و لذلك أصبح عدد عبارات الإستبيان (١٥) خمسة عشر عبارة منها (١١) إحدى عشر (موجب) ، (٤) أربعة عبارات سالبه " عكسيه " و هي أرقام (٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٢) و تقوم الطالبه بإبداء الرأي نحو عبارات الإستبيان وفق ميزان خماسي كالآتي :

" أوافق بشده " خمس درجات " أوافق " أربع درجات " و غير متأكد " ثلاث درجات " ولا أوافق " درجتان " ولا أوافق مطلقاً " درجة واحده " أى تعطى العبارة (٥ - ١) و هذه للعباره الموجبه . أما بالنسبة للعبارات التي كانت الإجابة عليها بعدم الموافقة و لكنها تدل على رأى موجب فكانت درجاتها بالعكس لا أوافق مطلقاً (خمس درجات) لا أوافق (أربع درجات) غير متأكد (ثلاث درجات) أوافق (درجتان) أوافق بشده (درجه واحده) أى تعطى العبارة من (١ - ٥) درجة .

تجربة الإستبيان

إختبار مدى وضوح العبارات و مدى فهم الطالبات لها و كذلك لإختبار واقعية العبارات و كذلك تحديد الإتساق الداخلى للإستبيان لذا فقد قامت الباحثة بتطبيق

المقياس على أفراد من العينة الأصلية للبحث قوامها (١٦) ستة عشر طالبه حيث إنه لم يسبق أن تم إستخدام هذا الأسلوب على أفراد مجتمع البحث مما جعل الباحثة تقوم بتطبيق الإستبيان على العينة التجريبية بعد حوالى أسبوعان من إستخدام أسلوب التدريس المتباين من أجل إيجاد صدق و ثبات الإستبيان الوجدانى .

النتائج التى أسفرت عنها المعاملات الإحصائية للإستبيان :

١ - بالنسبة لوضوح العبارات :

دللت إجابات المتعلمين على وضوح العبارات المستخدمة فى الإستبيان وفهمهم لها .

٢ - صدق المقياس :

إستخدمت الباحثة صدق التكوين الفرض بطريقة الإتساق الداخلى بين أبعاد المقياس و درجته الكلية و ذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس ، و قد تم تطبيق هذا المقياس يوم الإثنين ٢٥ / ١٠ / ١٩٩٩ م وذلك بهدف حذف العبارات التى لا تظهر إرتباط مع الدرجة الكلية للإستبيان ، حتى يكون هناك صدق لعبارات المقياس .
و يوضح الجدول (٩) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة و المجموع الكلى لدرجات عبارات الإستبيان .

جدول (٩)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة
و الدرجة الكلية للإستبيان

رقم العبارة	قيمة المعامل	درجة الثقة %	رقم العبارة	قيمة المعامل	درجة الثقة %	رقم العبارة	قيمة المعامل	درجة الثقة %
١	,٧٥٦	٩٩	٦	,٧٤٩	٩٩	١١	,٨٣٩	٩٩
٢	,٨١٧	٩٩	٧	,٨١٤	٩٩	١٢	,٦٤٠	٩٩
٣	,٦١٩	٩٩	٨	,٦٩٧	٩٩	١٣	,٥٢١	٩٩
٤	,٧١٧	٩٩	٩	,٨٤٥	٩٩	١٤	,٧٢٣	٩٩
٥	,٦٢٥	٩٩	١٠	,٦١٢	٩٩	١٥	,٦٢٣	٩٩

جدول (٩) يوضح أن قيمة معامل الارتباط بين كل عبارته و مجموع درجات العبارات الكلية للإستبيان لها دلالة إحصائية عند درجة ٩٩ % .

ثبات المقياس :

تم تطبيق الإستبيان و إعادة تطبيقه على العينة التجريبية (١٦) ستة عشر طالبه و قد تم التطبيق عليهم فى يوم ١ / ١١ / ١٩٩٩ م و بفارق زمنى مدته أسبوع و بحساب معامل الارتباط بين القياسين وجد أن معامل الثبات ٩٤ , مما يشير إلى ثبات المقياس .

سابعاً : البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الاسلوب المتباين (مرفق و)

قامت الباحثة بوضع البرنامج التعليمي الخاص بتعلم مهارات الكرة الطائرة " قيد البحث " و ذلك بإتباع الأسلوب المتباين وذلك في ضوء خصائص النمو لهذه المرحلة السنوية وقد وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات التالية :

١- هدف البرنامج

يهدف البرنامج الي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الثانية

بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا من خلال برنامج تعليمي بإستخدام الأسلوب المتباين (الاكتشاف ، توجيه الاقران ، متعدد المستويات) .

وينقسم الهدف العام للبرنامج الي الاهداف الاتية :

أ- أهداف معرفية .

- ١- تعريف المتعلم بأهمية مهارات الكرة الطائرة .
- ٢- إكساب المتعلم القدرة علي الملاحظة والتفكير فى مهارات الكرة الطائرة .
- ٣ - تزويد المتعلم بالمعارف والمعلومات للمهارات فى الكرة الطائرة .
- ٤- إكساب المتعلم معرفة المراحل الفنية للأداء الحركي للمهارات .
- ٥ -إكساب المتعلم القدرة علي معرفة القوانين الخاصة بالمهارات .
- ٦ - إكساب المتعلم القدرة علي وصف العناصر المشتركة في المهارات .
- ٧ -إكساب المتعلم فهم العلاقة بين نشاط الكرة الطائرة وحركات الجسم وتكوينه فى المهارات .
- ٨ -إكساب المتعلم القدرة علي تقويم أقرانها .

ب- أهداف مهارية

- ١ -تنمية الإحساس بالكرة لدي المتعلم .
- ٢ -تنمية القدرة لدي المتعلم علي وصف التكنيك الصحيح للمهارات .
- ٣ - تنمية التوافق الحركي بين كل من اليد و الكرة والعين في المهارات .
- ٤ - تنمية القدرة علي الإدراك الحركى .
- ٥ -تنمية عنصر الدقة في تعلم مهارات الكرة الطائرة .
- ٦ - تنمية القدرة على إدراك و أداء المراحل الفنية الخاصة بمهارات الكره الطائرة .

ج- أهداف وجدانية :

- ١ - تنمية الاعتماد على النفس و قوة الإرادة و التصميم .

- ٢ - إكتساب العادات و الإتجاهات الإيجابية .
- ٣ - إكتساب الثقة بالنفس و الشعور بالرضا .
- ٤ - تنمية التحكم فى العواطف و القدرة على ضبط النفس فى المواقف التى تثير الإنفعال .
- ٥ - إشباع الميل إلى الهواية أو اللعبة .
- ٦ - تفريغ الإنفعالات المكبوتة .
- ٧ - تنمية التعبير الصادق عن الذات .
- ٨ - القدرة على النظام و إطاعة الأوامر .
- ٩ - تنمية تقاليد الخلق الرياضى كالصدق و الأمانة و إحترام السلطة .

٢ - أسس البرنامج :

- ١ - أن يناسب محتواه أهداف البرنامج .
- ٢ - أن يكون البرنامج فى مستوى قدرات المتعلمين .
- ٣ - مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة .
- ٤ - أن يحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة المتعلم مع ذاته و علاقته مع الآخرين .
- ٥ - أن يتميز البرنامج بالبساطة و التنوع .
- ٦ - مراعاة مبدأ الفروق الفردية .
- ٧ - مراعاة حسن توزيع العمل بين النشاط و الحركة .
- ٨ - مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .
- ٩ - مراعاة إشباع حاجة المتعلم من الحركة و النشاط .
- ١٠ - أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات المتعلمين بما يسمح بإستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوى .
- ١١ - مراعاة توفير المكان و الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الإهتمام بعوامل الأمان حرصاً على سلامة المتعلمين .

١٢ - إتاحة الفرصة لكل متعلم فرصة الإشتراك و الممارسة فى وقت واحد .

١٣ - أن يحقق الشعور بالسعادة و التشويق .

٣ - محتويات البرنامج :

يتضمن البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة " قيد البحث "

بإستخدام الأسلوب المتباين المهارات التالية :

- الإرسال من أسفل أمامى مواجهة .

- الدفاع عن الإرسال .

- التمرير من أعلى و للأمام .

٤ - الأدوات المستخدمة فى البرنامج :

١ - مقاعد سويدية .

٢ - كور طبيه (وزن ٢ كجم) .

٣ - حائط .

٤ - طباشير .

٥ - كرات طائرة قانونية .

٦ - ملعب طائرة قانونى .

٧ - شباك قانونية .

٥ - الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية المقترحة لبعض مهارات الكره الطائرة

قيد البحث و قسمت إلى (٦) دروس بواقع درسا أسبوعياً مع العلم أن الزمن المخصص

لمحاضرة الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا (١٢٠ ق) و بناءً على

ذلك فقد إستغرق تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح بواقع (٦) وحدات تعليمية .

و تفصيل الوحدات التعليمية كانت على النحو التالى .

- الأعمال الإدارية (٨ ق) .

- الإحماء (٥ ق) .
 - الإعداد البدنى العام (١٠ ق) .
 - الإعداد البدنى الخاص (١٢ ق) .
 - الجزء الرئيسى و البرنامج التعليمى المقترح (٦٠ ق) .
 - تدريبات للتقدم المهارة (٢٠ ق) .
 - الجزء الختامى (٥ ق) .
- و سوف تعرض الباحثة نموذج لوحده تعليمية مرفق (ذ)

٥ - أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج

إستخدمت الباحثة الأسلوب المتباين فى تنفيذ البرنامج و قامت الباحثة بعرض محتويات هذا البرنامج على (١٠) عشره من الخبراء و الأساتذة المتخصصين بكليات التربية الرياضية مرفق (خ) حيث إتفقوا على المحتوى للبرنامج التعليمى و على مناسبته للعينة و صلاحيته للتطبيق و قد جاءت موافقتهم على محتوى البرنامج بنسبه مئوية ١٠٠ ٪ .

٦ - دراسة إستطلاعية للبرنامج التعليمى

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية لوحدات البرنامج يومى السبت ٢٥ / ٩ / ١٩٩٩ - ٢٩ / ٩ / ١٩٩٩ م على عينة الدراسة الإستطلاعية و عددها (١٠) عشرة طالبات من خارج عينة البحث الأصلية و ذلك لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطالبات و إختبار صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج و فهم الطالبات للبرنامج المقترح و قد أسفرت نتائج التجربة على ملائمة البرنامج للهدف الذى وضع من أجله .

القياس القبلى

تم تنفيذ القياس القبلى على مجموعتى البحث التجريبية و الضابطة و ذلك فى الفتره من ٢ / ١٠ - ٦ / ١٠ / ١٩٩٩ م .

و قد روعى فى تنفيذ البرنامج ما يلى :

١- وضع مراحل تحليل المهارات على النحو التالى :

- ١ - على شكل أسئلة من خلال " أسلوب الإكتشاف " و ورقة العمل من خلال " توجيه الأقران " و ورقة العمل و المعيار " للمتعدد المستويات " .
- ٢ - ترتيب كل مرحلة من تحليل المهارات ترتيباً منطقياً متسلسلاً .
- ٣ - قيام المعلمة بإعطاء بعض الأفكار لمساعدة المبتدئات للتوصل إلى الحلول التى يستطيعون إنماءها عند الإستجابة .
- ٤ - توجيه المعلم للمتعلمين بالمبادرة بالعمل و إثارتهم من وقت لآخر .
- ٥ - تحرك المعلم بين المتعلمين و تقديم المساعدات فى شكل مزيد من الأسئلة التوضيحية .
- ٦ - تشجيع المعلم للمتعلمين من وقت لآخر و مدح الأداء الجيد .
- ٧ - تم التدريس للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بواسطة الباحثة .
- ٨ - الإلتزام بزمان الخطة المحدده لمحاضرات الكره الطائرة بكلية التربية الرياضية بطنطا و مراعاة نظام المحاضرات و كذلك تسلسل محتوى مقرر الكره الطائرة المتعلمين .
- ٩ - مساعدة المتعلم على تذكر المهارة التى سوف تؤديها و كيفية أدائها .
- ١٠ - تعليم المتعلمين الإنتباه و متابعة الأعمال المطلوبة منهم .
- ١١ - معرفة تقدم المتعلم من خلال الأهداف السلوكية .
- ١٢ - تحديد نقطة البداية التى تسمح بالإشتراك و النجاح فى العمل بالنسبة لورقة المعيار الخاصة بأسلوب " المتعدد المستويات " .
- ١٣ - إتاحة الفرصة للتقدم و النماء .
- ١٤ - توفير فترات أطول للممارسة المستقلة للمتعلمين .
- ١٥ - ملاحظة إيجابية آراء و إنطباعات المجموعة التجريبية عن الجانب الوجدانى .

التجربة الأساسية

تم تطبيق البرنامج التعليمى لتعلم مهارات الكرة الطائرة " قيد البحث " باستخدام الأسلوب المتباين على المجموعة التجريبية عقب القياس القبلى و إستغرق تطبيق البرنامج (٦) ستة أسابيع من ١١ / ١٠ / ١٩٩٩ م - ١٥ / ١١ / ١٩٩٩ م .

القياس البعدى

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى على مجموعتى البحث المجموعة التجريبية التى تستخدم الأسلوب المتباين و المجموعة الضابطة التى تستخدم الطريقة التقليدية " المتبعة فى التدريس " من ٢٠ / ١١ / ١٩٩٩ م - ٢٤ / ١١ / ١٩٩٩ م .

جمع البيانات وجدولتها

قامت الباحثة بتجميع النتائج بدقة بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج و تنظيمها و جدولتها و معالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعيارى .
- معامل الإلتواء .
- إختبار (ت) .
- معامل الارتباط .
- الميزان النسبى .