الفصل الثانى

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولا : القراءات النظرية

- الثقافة العامة .
- القيمة التربوية للثقافة الرياضية .
- سياسة التعليم فى مصر .
- مفهوم التعليم وتصنيف الأهداف التربوية .
- المجال المعرفى .
- أهمية المجال المعرفى فى التربية الرياضية .
- علاقة المجال المعرفى بالمجال الحركى فى التربية الرياضية .
- أهداف التربية العامة .
- أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام .
- أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى
- الأهداف المعرفية للتربية الرياضية .
- التعليم الاساسى فى جمهورية مصر العربية .
- خصائص تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

ثانياً : الدراسات السابقة :

- الدراسات العربية .
- الدراسات الإنجليزية .
- تحليل الدراسات السابقة .

الفصل الثانى

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولا : القراءات النظرية :

الثقافة العامة :

تتميز المرحلة الزمنية التى نعيش فيها الآن بالتقدم العلمي و التطور السريع لذا نجد أن دول العالم تتسابق للاهتمام بالتكامل الثقافي فى جميع مصادرها وبخاصة بالبرامج المعطاة فى جميع مجالات التنمية الثقافية والتى هدفها الإستراتيجي النمو الحضارى للدول وذلك على أساس البحث العلمى و الدراسات الموضوعية لتكوين مواطن صالح، ويعتبر ذلك خطوه للإمام فى طريق القضاء على الاعتقاد الخاطئ لدى الكثيرين بأن الثقافة صفات أو ميول يتميز بها الشخص المتعلم عن باقي أفراد المجتمع، ولهذا المفهوم قصور فالمقصود بالثقافة هى الألوان المختلفة للسلوك وأسباب التفكير والتعامل و التوافق فى الحياة التى اتفق أفراد مجتمع ما على قبولها بحيث يصبحوا جميعا يتميزون بها عن غيرهم من المجتمعات الأخرى . (٢٣ : ١٩)

القيمة التربوية للثقافة الرياضية :

تعد التربية الرياضية هى احد الجوانب التى تساهم فى بناء الشخصية الإنسانية وإعدادها للحياة والعمل فى إطار ثقافة الفرد وظروفه وطموحاته ، مع ضرورة الأخذ فى الاعتبار تعرضه للاحتكاك بالثقافات المجتمعية الأخرى بصورة أو بأخرى ولما كانت التربية من خلال هذا الإعداد والتكوين لشخصيه الفرد هى أيضا وسيله المجتمع للمحافظة على الاستقرار فى إطار الهوية الثقافية الواضحة والأصلية له مع العمل على أحداث التغير المناسب المطلوب لتنميه المجتمع وأقامه نهضته المنشودة ، فلقد كان من الضرورى ان تتعرض الدراسة الحالية لمفهوم الثقافة الرياضية باعتبارها من المفاهيم العامة والشاملة والمركبة والهامة لأحداث البناء الإجتماعي السليم فى ضوء فهم واستيعاب المؤسسات التعليمية والأفراد للمفهوم الواضح والأصيل للتربية بما يمكنهم من أداء أدوارهم التربوية المنوطه بهم والمنشودة ، ومن ثم الإسهام فى بناء شخصيه الفرد القادرة على التكيف مع ثقافته ومجتمعه والقادرة أيضا على الاحتكاك المتزن والحزر المفيد مع الثقافات المجتمعية الأخرى وخاصة فى ظل عصر السماوات المفتوحة وثروة المعلومات والاتصالات. (٢٣ : ٢٧)

سياسة التعليم فى مصر :

يعتبر التعليم الأداة الرئيسية لتنفيذ إستراتيجيات مختلف المنظمات فى الدولة إذ يـرتبط ارتباطا وثيقا بالأوضاع الاقتصادية والسياسية والعلمية والثقافية التى يموج بها المجتمع ويعـد الوسيلة الأساسية لإعداد القوى البشرية المؤهلة وأحد الروافد الهامة لتحقيق التنمية الشاملة ، كما يعتبر الركيزة الأساسية والعقل المدبر لكل الأمم بما يغزوه من فكر وأراء على الكيان الإنسانى فهو يعمل على تنشئة أجيال على أسس معرفية وثقافية وحضارية حيث يعد جزء مـن التربيـة ونوع منها وعملية شاملة تتناول جوانب الإنسان التنموية فى صورة متكاملة ومتوازنة .
(١٥: ٢٠٧)

ويرتبط التعليم فى مصر برؤية معينة تؤدى الى سعى المجتمع وأفراده الى بناء المجتمع المتعلم دون التوقف عند حد معين ، وقد صدر مؤخرا تقريرا من مجلس الوزراء فى جمهورية مصر العربية فى القرن الحادي والعشرين يشير الى أن التعلم يقف كمدخل لأغنى عنه لإقامـة المجتمع المعرفى ، فالتعليم وعاء القيم والمثل ومصنع المهارات والفنون والمعارف وضبط إيقاع التحول العظيم الذى شق مجراه فى المجتمع لينتج افراداً هم أبناء عصـرهم بتفكيـر إبتكـارى وقابليتهم للتدريب على مختلف الحرف .(٢٦ : ١٥٥)

وتضمنت مجموعة تقارير مبارك والتعليم – المشروع القومى – لتطوير التعلـيم منـذ عام ١٩٩٣ حتى الآن عناصر السياسة التعليمية الجديدة والمتمثلة فيما يلى :

- تحديد سياسة تعليمية واعية فى إطار ديمقراطي .
- التعليم للجميع والتعليم للتميز .
- عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص.
- التعليم قضية امن قومى لمصر .
- التنمية الشاملة للمعلمين وإصلاح أحوالهم .
- إدخال التكنولوجيا المتطورة وترسيخها .
- الاهتمام بالتغذية والرعاية الصحية للتلاميذ .
- الاهتمام بالوعى المعرفى للتلاميذ .

(٦٠ : ٩٥)

ويوصى مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي الذى عقدت جلساته بالقاهرة نوفمبر (١٩٩٤) برئاسة السيدة " سوزان مبارك " على مايلى :

النظر الى التعليم الإعدادي على انه جزء من التعليم الإلزامي والأساسي لجميع المواطنين ويستكمل وظائف التعليم الإبتدائى ويرسخها فى نفس الوقت ويعد لاختيار النوع المناسب من التعليم الثانوي ، كما يمكن أن يهيأ الدخول الى سوق العمل وهو بمثابة بوتقة تكشف عما لدى التلاميذ فى هذه المرحلة من قدرات واستعدادات ومواهب واعتبار مهام التعليم الإعدادي متمثلاً فى الوظائف التالية :

- سد منابع الأمية والتمكن من مهارات الاتصال .
- تثبيت البناء القيمى على أساس عقلاني .
- الاستمرار فى تحقيق التعاون والتكامل الإجتماعي .
- اكتساب مبادئ وقيم ومهارات العمل والتفاعل مع المجتمع التكنولوجي .
- الانفتاح على أساسيات المعرفة والثقافة العامة .
- اكتساب مهارات التعلم الذاتى .

(٥٨ : ٧٠ ، ٧١)

الحلقة الثانية من التعليم الأساسى :

وتهدف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من التعليم الأساسي إلى دعم إعداد المتعلمين عقليا وبدنيا وخلقيا واجتماعيا وقوميا بجانب الكشف عن ميولهم وقدراتهم وتنميتها بما يمكن من توجيههم الى العمل بعد تدريب ملائم او مواصلة الدراسة فى المرحلة الثانوية كما وردها المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادي برئاسة السيدة " سوزان مبارك "(١٩٩٤) فيما يلى :

١. ترسيخ الإيمان بالله والاعتزاز بالدين وإحترام عقائد الأخرين والبعد عن التعصب والتطرف .
٢. التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل .
٣. ترسيخ القيم الديمقراطية التى تتمثل فى المناهج والمشاركة الإيجابية فى العمل الجماعى وتحمل المسئولية واحترام الآخرين .
٤. تعميق الانتماء الوطنى من خلال السلوك الإيجابي فى الحفاظ على البيئة والتعاون مع الأخرين من اجل بناء التقدم وتحقيق الأهداف العليا .
٥. تزويد التلاميذ برؤية واسعة لبيئتهم الطبيعية والثقافية المباشرة وتوفير فرص التفاعل الممتد معها .

٦. تدريب التلاميذ على العمل التعاونى وممارسة الأنشطة الحرة الموجهة .
٧. إكتساب مبادئ التكنولوجيا والتدريب على استخدامها فى حل المشكلات .
٨. التعرف على الجوانب الإيجابية فى التراث وإضفاء الحيوية عليها بما يجعلها تساير واقع المجتمع الحالى .
٩. تنمية المهارات العلمية الأساسية مع التركيز على المهارات اللغوية وفروع المستقبل علوم – رياضيات – لغات – التطبيقات اليومية .
١٠. تزويد المتعلمين بالقدرة على تحقيق التواصل الفعال بين المواطنين والمشاركة فى العمل المنتج .
١١. تزويد المتعلمين بالقدر المناسب من المعارف والمهارات العلمية والمهنية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .
١٢. تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته مما يجعل التلميذ قادرا على الوصول الى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية وذلك فى إطار استمرارية التعلم مدى الحياة.
١٣. تنمية الميل الى القراءة الناقدة والاستماع الجيد وإبداء الرأي فيما يسمع ويقرأ على أساس موضوعى .
١٤. اكتساب ثقافة علمية وصحية تعين على السلامة البد نية والنفسية على أسس علمية سليمة . (٥٩ : ٣ ، ٤)

مفهوم التعليم وتصنيف الأهداف التربوية :

يرى علماء النفس أن مفهوم التعليم واسع وعميق ، فلا يقتصر هذا المفهوم على التعليم المدرسى المباشر او التعليم الناتج عن دراسة او مجهود وتدريب متواصل لتحصيل الحقائق والمعلومات وحدها فقط دون غيرها من مناهل المكتسبات ، بل التعليم يشتمل كل ما يكتسبه الفرد من معرفة ، فكر ، معلومات ، اتجاهات ، ميول ، قدرات ، مهارات حركية كانت أم غير حركية سواء تم هذا الاكتساب بطريقة مباشرة ومقصودة أو بطرقة غير مباشرة وغير مقصودة ، لذا فإن أهداف المناهج الدراسية ليست هى ما يرجوه المعلم تحقيقه ، بل هى وصف للتغيرات المرغوب فيها والمتوقعة والتى يرجى ظهور أثارها بشكل واضح فى سلوك التلاميذ ومن ثم تصف سلوك التلاميذ ومضمونه ولا تصف أهداف المتعلمين . (٨ : ٢٥٥) ، (١٣ : ٢١)

وقد أشار " **تايلور** ***Tyler*** " (١٩٩١) إلى أن الأهداف التعليمية يجب أن تشتمل على بعدين أساسين ، يشير اولها الى السلوك المراد تنميته لدى التلاميذ وهو البعد السلوكى اما الثانى فهو بعد المحتوى ويعنى ذلك أن يحدد السلوك المطلوب من الفرد أدائه مع المادة الدراسية .
وهناك عدة تصنيفات للأهداف التربوية للجانب المعرفى إلا أن اشهرها على الإطلاق هو تصنيف " بلوم Bloom " (١٩٨٢) الذي يشمل ستة مستويات هى المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم (٥٨ : ٣٦) ، (٦٦ : ٢٧٦)

وقد أشار " **سينجر** ***Singer*** " (١٩٩٦) " **وديك** ***Dick*** " (١٩٨٠) **بتقسيم " بلوم** ***Bloom*** " موضحين انه ناجح تماما فى تعميم الأفكار والطرق التى تتعامل مع السلوكيات التربوية المعرفية ، كما أن اهتمامه ينصب علي السلوك المعرفى داخل الفصل واتفق الغالبية من العلماء حيث رأوا أن التصنيف الذى وضعه بلوم للجانب المعرفى يعتبر بمثابة أهم تصنيف للأهداف المعرفية (٧٣ : ١١٤)

ويرى الباحث أنه يجب على المعلمين فى التربية الرياضية إعطاء الأهمية الكافية للجانب المعرفى بقدر الاهتمام الذى يعطونه للجانب المهارى حيث ان المعلومات والمعارف التى تقدم تعتبر البداية الأكثر أهمية لتعلم المهارة حيث أنها تجعل المتعلم يعى ويفهم ما يقوم بأدائه وبالتالي يجعل التعلم أبقى أثراً والمجال المعرفى يتضمن أهداف أو نتاجات التعلم ذات العلاقة بكل من تذكر المعلومات (بمعنى التعرف على المعلومات وتذكرها) والقدرات المهارية العقلية.

المجال المعرفى ***" Cognitive Domain "*** **:**

تعنى المعرفة تلك العمليات التى تعمل على اختزان المعلومات . أى ملكة التذكر وتجهيزها – أى ملكة التفكير – ويمتد الى مدى أعمق بداية من الاستدعاء البسيط لجزئية من المعلومات الى العمليات الإبداعية التى تحتاج لتركيب الأفكار والربط بينهما، كما انها تتضمن تذكر المعارف السابق تعلمها وكذلك استرجاع واستدعاء مدى عريض من الحقائق المحدودة ويتطلب ذلك التفكير وتركيز الذهن . (٣٢ : ٧٩) (٣٨ : ٥٤)

وتعد المعرفة إحدى الأهداف لكثير من برامج التربية الرياضية ، فالمدرسون يرون ان يعرف تلاميذهم القانون ، فن الأداء ، المصطلحات ، الطرق الإستراتيجية لمختلف الألعاب والأنشطة الرياضية . وفى هذا الصدد يذكر "**محمد حسن علاوى** " (١٩٨٣) ان عملية التعلم

فى المجال الرياضى لا تقتصر على التعلم الحركى فقط بل تشتمل علـى اكتسـاب المعـارف المرتبطة بالنشاط الرياضى . (٦٦ : ٦٠٨) (٣٨ : ٩٣ ، ٩٤)

ويشير العلماء إلى أن النجاح الحقيقى للفرد الذى يمارس الرياضة هو أن يجمـع بـين الممارسة الرياضية والجوانب المعرفية للنشاط ، حيث أن الاحتفاظ بالمعرفة غالبا يكون أطـول من الاحتفاظ بالمهارة واللياقة البد نية ، كما يذكروا أن الناس يفقدون درجة من المهارة واللياقة البد نية عندما يتوقفون عن المشاركات الرياضية ، لكنهم يستطيعون التمتع بمشاهدة الألعاب إذا كانت لديهم المعرفة الكافية بها ، كما أن برامج اللياقة البدنية المصـحوبة بالإطـار النظـرى بالجانب الصحى تكون أكثر شعبية ولذا فالإهتمام بها يكون هدفاً مطلوباً لبرامج التربية البدنية.
(٤٣ : ٢٥٥) ، (٦٦ : ٦٠٨ ، ٦٠٩)

ويذكر " **دوتـرى** ***Daughertry*** " و " **لـويس** ***Lewis*** " (١٩٨٩) أن المجـال المعرفى فى التربية الرياضية يتضمن التعلم ، حل المشكلات المرتبطـة بالأهـداف والمـوارد والطرق والإجراءات والقواعد وغيرها من المجالات المرتبطة بالتلميذ مشيرا إلى أن أى تقـويم يتم من خلال هذه العمليات يجب أن يتم من الاتجاه السلوكى . (٦٧ : ٥٥)

ويشير " **ويليامز** ***Williams*** " (١٩٨٩) أن معظم نماذج المجال المعرفى تتألف من تصنيفات متتابعة مرتبة من عمليات عقلية تبدأ من المستويات المتواضعة الى المستويات الأعلى منها . وفـى هـذا الصـدد تـذكر " **منـى أحمـد عبـد الكـريم (١٩٧٣) " نقـلا عـن " فيرى *Fry*** " بان تقسيم " **بلوم** **Bloom** " يعتبر من أفضل أدوات تحليل المناهج وخطـوة مساعدة نحو برمجة التعليم . (٧٧ : ٨٠) (٤٨ : ١٠)

تصنيف" بلوم" *"Bloom"* للمجال المعرفى " :

هناك مستويات أو درجات للمعرفة تكون واضحة لدينا عند اختيـار مجموعـه مـن التلاميذ ، حيث أن فهمهم لموضوع معين متفاوت من مثالي الى جيد ، وقد قام بلـوم" Bloom" فى عام ١٩٥٦ بوضع تصنيف للأهداف التربوية للجانب المعرفى اقترح فيه سـت مسـتويات

للسلوك المنظم بترتيب تصاعدى للتركيب الجزئى أى مستويات تبدأ بنواتج معرفه بسيطة تزداد الى مستويات اكثر تعقيدا وفقاً للترتيب التالى :

١ - المعرفة KNOWLEDGE .

٢ - الفهم SOMPREHENSION.

٣ - التطبيق APPLICATION .

٤ - التحليل ANALYSIS .

٥ - التركيب SYNTHSIS .

٦ - التقويم EVALUATION .

وكل مستوى يقابل مستوى من المعرفة ، وتعتبر هذه الأشياء طريقه لقياس القدرات والمهارات العالية للإدراك . (٦٠٨:٦٦)

١- المعرفه :

هى الحقائق الوصفيه للإدراك والقدرة على استعاده التذكر والاشتراك فى ذلك ومعظم المعارف الشائعة فى مجال المعارف الرياضية هى :

- المصطلحات .
- القواعد التى تحكم النشاط .
- تقنيه الأداء المشترك فى إعداد هذا النشاط .
- الخلفية التاريخية .
- الخطط والاستراتيجيات .
- ساحات اللعب والسلوك الاجتماعى .

٢- الفهم :

هو المستوى المنخفض لسوء الفهم وتقدير القدرات ، لكتابه المعرفة ولتقدير نتائج ما يحدث من تأثيرات عند التطبيق ، ويجب معرفه المثال الدال على معرفه الحقائق والأساسيات المتعلقة مثلا بتأثير التمرينات على القلب والدورة الدموية .

٣- التطبيق :

هو الدرجة العالية أو المستوى الرفيع لطريقه المعرفة التى تجعل المتعلم قادرا على استخدام المعلومات وفهمها بوعي صادق وانه بالا مكان معرفه وفهم الحقائق ، ولكن لازلنا لا نستطيع تطبيقها .

٤ - التحليل :

ويتضمن القدرة على تجزئه الكل إلى أجزاء والتنسيق بين المتغيرات والعلاقات وتنظيم العوامل .

٥- التركيب والجمع بين العناصر المشتركة :

وضع الأجزاء بجانب بعضها لابتكار نماذج جديدة تخالف النماذج المتداولة وتنظيم العوامل .

٦- التقويم :

هو الدرجة العالية من ميادين المعرفة لأنه يستخدم فى تكوين الأحكام المتعلقة بقيم المعلومات والتى تجعلها متاحة خلال الطرق الأخرى للمعرفة .

(٦٥ : ٢١٨ – ٢٢٠)

أهميه المجال المعرفى فى التربية الرياضية :

يشير " **أمين الخولى ومحمود عنان** " (١٩٩٩م) **نقلا عن** " **لاجوس will goos** " أن منهاج التربية الرياضية يعمل أو يجب أن يعمل على توحيد الإنسان بدنيا وعقليا واجتماعيا من خلال الأشكال المختلفة للمعلومات والاتجاهات والممارسات .كما يذكر أيضا نقلا عن " **أنار ينو وكارل هازلتون Annaria caureuod hazaiton** " الى أن البرنامج الجيد للتربية الرياضية هو الذى يعمل على توازن الخبرات المقدمة ومحفزا على النمو والتنمية فى المجالات الرياضية والحركية والمعرفية والوجدانية ، كما تتضح أهميه المجال المعرفى فى أن المعرفة والفهم يساعدان على حسن تحليل المواقف وانتقاء أفضل الاختيارات والحلول لمواجهه متطلبات هذه المواقف ، ولذا يجب أن تتضمن المدرسة ما يساعد على تلقين معلومات التربية الرياضية من منطلق قيامها بمسئوليه تربيه النشء بشكل شمولى اذ لا بد من إكساب المهارات الحركية والأنشطة كما يجب ممارسه النشاط الرياضى الذى يجب أن يلتزموا بها . (٩:٦١)

و قد ثبت أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية ، يعتبر جزء إلا يمكن الاستغناء عنه فى مراحل التعليم العام ومراحل تعلم المهارات الرياضية وكثيراً من المدربين تنبهوا إلى أهميه الجانب المعرفى وخططوا لإكساب المعارف النظرية . وفى هذا الصدد يذكر " **أمين الخولى** " (٢٠٠١) إلى أن المعرفة والفهم تساعد الفرد الرياضى على حسن تحليل المواقف المختلفة ، وانتقاء أفضل الاختيارات والحلول لموجهه متطلبات هذه المواقف والإسراع فى تنفيذها خلال المنافسات . (١٠: ٧٣)

علاقة المجال المعرفى بالمجال الحركى فى التربية الرياضية :

يذكر " **كامب kamp** " (١٩٧٨) أن المعارف والمعلومات تمكن المتعلم من تحسين وتعديل الحركات المتشابهة فى المحاولات ألتاليه لتعلم تلك الحركات فتسهم بذلك فى تحسين الأداء . وفى هذا الصدد يذكر" **محمد يوسف الشيخ** " (١٩٨٤) ان أغلب النتائج لها اتصال مباشر لفهم مقدرة الإنسان على الأعمال المهاريه ، والأشكال البسيطة من الأداء المهارى وهذا يتطلب من الفرد أن يكون لديه الرصيد من المعلومات. (١٣:٧٠)،(٢٣٦:٥٤)

ويذكر " **محمد الحماحمى** " (١٩٩٣) **نقلا عن** " **وليامز *Williams*** " أن التعلم خبرة تعلميه ما لا يحدث تغيرات من نوع واحد فى سلوك المتعلم ، بل يحدث تغيرات متنوعة ومتعددة إذ يرى أن هناك أنواع من النواتج التعليمية Outcomes ترتبط بالتعليم الفنى " Technical objectives " وهو التعليم المرتبط بالأغراض التعليمية ويتمثل فى تعلم المهارات الحركيه ، التعليم المصاحب " Associated objectives " وهو التعلم المرتبط بالأغراض الغير مباشره ويرتبط بالأغراض التعليمية ويتمثل فى إكساب أنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم المهارات الحركية ، التعلم الملازم " concomitant objective " وهو ما يحدث نتيجة لتغير غير مباشر فى سلوك المتعلم ويرتبط بالأغراض غير المباشرة ، ويتمثل فى إكساب القيم والاتجاهات التربوية . (٧٠:٤٩ ، ٧١)

ويشير " **محمد الحماحمى** " (١٩٩٣) أن " **تشارلز بيوتشر Charles Bytcher** " يرى ان برامج التربية الرياضية يجب أن تحقق النواتج التعليمية الغير مباشرة وذكر أيضا أن النواتج التعليمية المرتبطة بالتعليم المصاحب تشمل إكتساب معلومات عن الأداء الحركى (دور مركز الثقل فى الأداء ، أنواع الروافع ، أنواع القوة ، أنواع السرعة) اكتساب معلومات عن أهميه الممارسة فى تنمية وتطوير الصحة (اكتساب اللياقة البدنيه ، التقليل من درجه التوتر العصبى والقلق ، أصول التغذية الصحيحة ، عوامل الأمن والسلامة).

(٧٢،٧١:٤٩)

ويذكر " **محمد الحماحمى أمين الخولى** " (١٩٩٠) **عن** " **جيمس اوليفر *Jemas Oliver*** " إلى أن العلاقة بين الأنشطة الرياضية والنمو الفكري والنمو الإنفعالى والنمو الإجتماعى هى علاقة وثيقة بل فى الواقع من المستحيل الفصل بينهما إلا أن ذلك يحدث لتسهيل الدراسة والبحث والمناقشة وعرض البيانات كمحاولة اصطناعية لتقسيم هذا إلى أفرع .

(٨٨:٥٠)

أهداف التربية العامة :

- إعداد جيل يتوافر فى بناءه تكامل النمو العقلى والنفسى والبدنى .
- التعرف على الفروق بين التلاميذ توطئة لتوجيههم التوجيه السليم .
- تزويد التلاميذ بالحقائق والخبرات بالقدر المناسب لأعمارهم .
- تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة المختلفة وإتاحة الفرص أمامهم للإنطلاق نحو فروع التربية الرياضية .
- إعداد الطاقات البشرية اللازمة لأوجه النشاطات الجماعية المختلفة (الترويحية والكشفية والإرشادية) .

(٥٧ : ٣)

أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام :

تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ بدنيا وعقليا ونفسياً عن طريق :

- الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام .
- الإعداد البدنى العام للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج فى كافة المجالات ومتطلبات الحياة.
- تحقيق مستويات اللياقة البدنية الحركية المناسبة للطلاب عن طريق تنمية الطاقات البدنية والمهارات الطبيعية .
- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة التى تتناسب مع الإمكانيات البشرية والمادية والبيئية .
- اكتشاف ذوى القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعاية الموهوبين منهم وصقلهم بالإعداد الخاص والتدريب .
- الإهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .
- توجيه وتشجيع الهواية الرياضية لشغل أوقات الفراغ .
- تنمية الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركى من خلال الممارسة الفعلية للنشطة المختلفة
- الاهتمام بالجانب الترويحى والكشفى والإرشادي .
- الإعداد للبطولات الرياضية بمستوياتها المتدرجة .

(٥٧ : ٣ ، ٤)

أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى :

- إكساب التلميذ العادات الصحية السليمة .
- إكساب التلميذ الثقافة الرياضية .
- تنمية الصفات البد نية لدى التلاميذ .

- تنمية المهارات البد نية العامة .
- تنمية روح الابتكار .
- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضى .
- العمل على تنمية القوام السليم .
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية .
- الارتقاء بمستوى الأداء الحركى .
- رعاية النمو النفسى لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم .
- رعاية التلاميذ ذوى القدرات الخاصة (المعوقين)
- الاهتمام بالجانب الترويحى . (٦٢ :١٢٣)

- الأهداف المعرفية للتربية الرياضية :

تتمثل تلك الأهداف فى تعريف التلميذ على :

- المفاهيم والمصطلحات الشائعة والمتداولة فى مجال التربية الرياضية .
- القواعد والمبادئ والمهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية .
- المعلومات ألأساسيه عن الحركة والأداء الحركى الصحيح .
- القواعد والمبادئ العامة للأمن والسلامة أثناء الممارسه للأنشطة الرياضية المختلفة.
- تعرف التلميذ على المعلومات الخاصة بالصحة البدنية والنفسية وكيف يطبقها على نفسه والجماعات التى ينتمى اليها .
- دور التربية الرياضية وأهميتها فى حياتة اليومية والعملية .
- دور التربية الرياضية بالنسبة لمدى أهميتها فى حياه الشعوب .

(٦٢ : ١٢٧)

التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية :

يعد التعليم الأساسى تعليم موحد لجميع أبناء الشعب على السواء تأكيدا للعدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص فى التعليم بين أبناء الشعب لمدة تسع سنوات وهو تعليم مفتوح القنوات تمكن المتعلمين بكافة صيغه وأشكاله من ان يوصلوا التعليم فى المراحل التالية ولكنه قد يكون مرحلة منتهية لبعضهم الذين لا تساعدهم قدراتهم على مواصلة التعليم كما انه تعليم وظيفى فى فلسفتة اى انه مرتبط بحياة المتعلمين وواقع بيئتهم بشكل يوثق العلاقة بين ما يدرسه المتعلم فى المدرسة وما يحيط به من منا شط فى بيئتة الخارجية . (٥٩: ٥)

وفى ضوء ما سبق نجد أن مرحلة التعليم الأساسى تشمل حلقتين وهما الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (المرحلة الابتدائية) ، والحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومدة الدراسة بها " ثلاث سنوات " وسيتناول الباحث المرحلة الثانية من التعليم الأساسى لأنها المرحلة قيد البحث .

خصائص تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى :

١- النمو الجسمي :

يذكر " **محمد حسن علاوى ، احمد أمين فوزي** " (١٩٩٢) ان النمو فى هذه المرحلة يبدأ بطفرة نمو سريع ويزداد النمو فى الطول والوزن وعادة ما يكون مقدار الزيادة اقل فى الذكور عن الإناث ، ويذكر فى هذا الصدد " **عبد الرحمن محمد عيسوى** " (١٩٩٤) أن هذه المرحلة تمتاز بنمو العضلات والأطراف ولا يتخذ النمو معدلا واحدا فى السرعة فى جميع الجسم كذلك يلاحظ زيادة إفرازات بعض الغدد وضعف بعضها الأخر .

(٣٩ : ٨٨) ، (٢١ : ٩٠)

وقد وضع الباحث نصب عينه عند وضع البرنامج المقترح " قيد البحث " خصائص النمو الجسمى فى هذه المرحلة والاستفادة منها كالتالي :

- وضع معلومات ومعارف لتوعية التلاميذ عن النواحي الجسمية والبد نية .
- وضع معلومات ومعارف على اكتساب الصفات البد نية المناسبة للمهارات المقررة.

٢- النمو الحركى :

يذكر " **محمد حسن علاوى ، أحمد أمين فوزى** " (١٩٩٢) أن الفرد فى هذه المرحلة يستطيع الوصول الى قدر عال فى معظم الأنشطة الرياضية نظرا لاكتسابه بعض الصفات البد نية كالقوة والسرعة والمرونة والرشاقة والقدرة على اكتساب المهارات الحركية الجديدة ، ويتأثر النمو الحركى بالنمو الجسمى بشكل واضح خاصة من ناحية الطول ، الوزن ، قوة العضلات ، التناسب الجيد لتركيب الجسم ، وفى هذا الصدد يذكر " **حامد عبد السلام زهران** " (١٩٩٠) أن التلميذ فى هذه المرحلة تزداد قدرتة على تدريبات التوافق العضلى والقدرة على التحمل الفسيولوجي فى مواصلة العمل الحركى لفترة طويلة .(٣٩ : ١٥٠) ، (١٤: ٤٠٣)

وقد راعى الباحث فى البرنامج قيد البحث :

- وضع معلومات ومعارف لتوعية التلاميذ عن النمو الحركى للحفاظ على القوام والصحة العامة للتلاميذ فى هذه المرحلة .
- وضع معلومات ومعارف بدنية عن كيفية عدم حدوث تشوهات بالقوام .

٣- النمو العقلى :

يذكر " **حامد عبد السلام زهران** " (١٩٩٠) أن فى هذه المرحلة يلاحظ زيادة العمليات العقلية وكذلك زيادة القدرة على الانتباه والتركيز من حيث المدى و المدة وتطور إدراك العلاقات مابين أجزاء الأشياء المتحركة نظراً لاتساع الإدراك ويزداد الميل للإطلاع خاصة مشاهدة التليفزيون وقراءة المجلات والابتكار الجديد .(١٤ : ٤٠٤)

وقد راعى الباحث فى وضع البرنامج قيد البحث مايلى :

- أن يتناسب محتوى البرنامج المقترح مع القدرات العقلية لهذه المرحلة .
- معلومات ومعارف أخلاقية وكيفية تطبيقها فى التربية الرياضية .
- قدرة المتعلمين على الحصول على المعارف والمعلومات العقلية بالطريقة التى تتناسب مع قدراتهم .

٤- النمو الإجتماعى :

يذكر كلا من " **محمد حسن علاوى ، أحمد أمين فوزى** " (١٩٩٢) ، " **حامد عبد السلام زهران** " (١٩٩٠) أن هذه المرحلة يزداد اهتمام الفرد نحو الجماعة وتكوين صداقات ويحاول فيها إشباع ميوله وحاجاته الترويحية وكيفية قضاء وقت فراغه كما يميل الى المرح والتعاون والإيجابية مع زملاءه ويصبح الطفل أكثر وعيا وإدراكا بالمشاكل التى تتميز بقدر من التعقيد مثل الميل للاستطلاع وإتساع مجال الميول الاجتماعية بدرجة ملموسة خاصة عند تحقيق النجاح حب التملك للأشياء. (٣٩ : ١٥١) ، (١٤ : ٤١١)

وقد راعى الباحث عند وضع البرنامج المقترح الخصائص الاجتماعية لهذه المرحلة واستفاد منها كالتالى :

- أن يحتوى البرنامج على معلومات ومعارف تساعد تلاميذ هذه المرحلة على تنمية الشخصية من كافة جوانبها .
- ان يحتوى البرنامج على قيم اجتماعية تتمشى مع تلاميذ هذه المرحلة .
- أن يحتوى البرنامج على قيم أخلاقية وجمالية تتمشى مع تلاميذ هذه المرحلة .

ثانيا : الدراسات السابقة :

قام الباحث بمسح شامل للدراسات والبحوث التى أجريت فى التربية الرياضية وتعلقت بموضوع البحث من المصادر المتمثلة فى رسائل الماجستير والدكتوراه والمجلات والدوريات العلمية وكذلك المؤتمرات بالإضافة الى ملخصات البحوث والدراسات الأجنبية عن طريق الانترنت وقد تم اختيار بعضها وترتيبها من القديم الى الحديث ، والتى سيتم عرضها على النحو التالى :

أ – الدراسات العربية :

الدراسة الأولى : دراسة " أمال فؤاد سعيد " (١٩٩٠) (١١)

عنوان الدراسة :

" بناء اختبار معرفى للتربية الرياضية للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى بنات "

الهدف من الدراسة : تطبيق إخبار معرفى لقياس المعارف والمعلومات الرياضية النابع من منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الو صفى وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة .

عينة الدراسة : عينة عشوائية من بين المدارس الإعدادية من محافظة القاهرة ثم اختارت عينة عشوائية تمثل فصلين من كل مدرسة وبلغت عينة الدراسة النهائية (١١٤٣) طالبه .

أهم النتائج : بناء اختبار معرفى يقيس معلومات التربية الرياضية لدى تلميذات الصف الثامن للمرحلة الإعدادية ذو معاملات إحصائية يمكن إعادة صياغة الأهداف التربوية ومحتويات المنهاج المقرر على المرحلة الإعدادية ومراجعة أساليب التدريب وكفاية المعلومات والمعارف والمفاهيم فى محتوى المنهاج من خلال العملية التعليمية لزيادة حصيلة المعارف والمعلومات عن التربية الرياضية ولتكن تلك الاختبارات المعرفية أداة تقويم موضوعية تتضمن عدة مستويات .

الدراسة الثانية : دراسة "عادل حسن سيد احمد " (١٩٩١) (١٩)

عنوان الدراسة :

" الوعى الرياضى وعلاقتة بالممارسة الرياضية لدى طلاب جامعة المنيا " .

الهدف من الدراسة : التعرف على أفضل مصادر الوعى الرياضى وعلاقتة بالممارسة الرياضية .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الو صفى

عينة الدراسة : استخدم الباحث عينة قوامها ١٠٪ من مجموع طلاب كل فرقة بالطريقة العشوائية.

اهم النتائج :

-أن التليفزيون اكبر مصادر الحصول على الوعى الرياضى لطلاب كلية التربية الرياضية .

-كما أن الممارسون للرياضة يحصلون على المعلومات الرياضية من غير ممارسين .

الدراسة الثالثة :دراسة " محسب حبيب السيد " (١٩٩١) (٣٧) .

عنوان الدراسة :

" تأثير تعديل الجدول الزمنى للجزء الرئيسى لدرس التربية الرياضية والنص المعرفى على بعض المهارات الحركية والقدرات البد نية لتلاميذ المرحلة الثانوية " .

الهدف من الدراسة :

-معرفة تأثير تعديل التوزيع الزمنى للجزء الرئيسى لدرس التربية الرياضية .

-تأثير النص المعرفى على بعض المهارات الحركية والقدرات البد نية لتلاميذ المرحلة الثانوية .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبى .

عينة البحث : عينة مكونة من (٩٠) تلميذا من هذه المرحلة

أهم النتائج :

-تدريس مهارة واحدة فى الدرس يساعد على تعلم المهارات الحركية و القدرات البد نية.

-زيادة الوقت للجزء الرئيسى فى الدرس يساعد على تقدم مدرب المهارات الحركية و القدرة البد نية .

-أن النص المعرفى يساعد على استثارة واقعية التلاميذ لإثبات ذاتهم وتقدم مستواهم .

-توفير الوقت و الجهد للمعلم أثناء التدريس .

-الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية لا يتناسب مع المحتوى المقرر .

الدراسة الرابعة : دراسة " عزيزة عبد الغنى على مصطفى " (١٩٩٣) (٢٤)

عنوان الدراسة :

" بناء اختبار معرفى لنشاط الجمباز فى درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الثانوية"

الهدف من الدراسة : بناء وتقنين اختبار معرفى فى درس الجمباز لتلميذات المرحلة الثانوية للبنات.

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفى

عينة البحث : استخدمت الباحثة عينة قوامها (٢٠٠) تلميذة من الصف الثالث الثانوى .

أهم النتائج : بناء اختبار معرفى لتلميذات المرحلة الثانوية فى الجمباز .

الدراسة الخامسة : دراسة " عبد اللطيف السيد قطب " (١٩٩٦) (٢٣)

عنوان الدراسة :

"الثقافة البد نية والترويحية فى مضمون المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية".

الهدف من الدراسة :

- التعرف على الثقافة البد نية والترويحية فى مضمون المفردات الدراسية للمرحلة الإعدادية .
- التعرف على مدى اهتمام القائمين بتأليف الكتب الدراسية لتلك المرحلة بالثقافة البد نية والترويحية .

المنهج المستخدم : أستخدم الباحث المنهج الوصفى (الطريقة المسحية)

عينة الدراسة : بلغت عينة البحث (٦٢) تلميذا من الصفوف الأول والثانى والثالث الإعدادي .

أدوات الدراسة : اشتملت أدوات جميع البيانات على تحليل المحتوى والاستبيان والمقابلة الشخصية.

نتائج الدراسة : جاءت نتائج الدراسة تشير الى أن هناك قصورا فى ما تقدمه هذه المفردات من الثقافة البد نية والترويحية .

الدراسة السادسة : دراسة " **محمد سعد زغلول " ، محمد رمضان أحمد مسلوب " (١٩٩٧) (٤٢)**

عنوان الدراسة :

" دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام "

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة أساسا إلى تطوير جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام .

المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفى باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماط لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف الدراسة .

عينة البحث : تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٧٥٠) مدرسا من التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

أدوات جمع البيانات :تحليل الوثائق (محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة قيد البحث) استمارة استبيان .

أهم النتائج :عدم الاهتمام باكتساب التلاميذ المعرفة والحقائق والمفاهيم والمعلومات المتصلة بكافة الأنشطة الرياضية وعدم التركيز على الجانب المعرفى الصحى فى مناهج التربية الرياضية .

الدراسة السابعة :دراسة " خالد أحمد إبراهيم" (٢٠٠١) (١٦)

عنوان الدراسة :

" دليل تلميذ مقترح للمجال المعرفى فى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ".

الهدف من الدراسة :تصميم دليل التلميذ (كتاب معرفى منهجى فى التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بنين) وقياس مدى تأثير المحتوى المنهجى لدليل الكتاب المعرفى ومستوى الأداء المهارى للأنشطة المدرجة ضمن منهج وزارة التربية والتعليم وكذلك اتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبى والمنهج الوصفى والمنهج التاريخى .

عينة الدراسة :أختار العينة بالطريقة العشوائية من طلبة الصف الأول الإعدادي بمدرسة حدائق المعادى التجريبية للغات وعددهم (١٢٠) طالب بواقع ثلاث فصول ومجموعة ضابطه ومدرسة الهلال الأحمر التجريبية للغات بالبساتين وعددهم (١٢٠) طالب بواقع (٣) فصول تجريبية .

أدوات جمع البيانات :اختبار تحصيل معرفى- الدراسات الاستطلاعية- تحليل الوثائق- استمارة استبيان .

أهم النتائج : وجود فروق بين القياسيين القبلى والبعدى لكلا من المجموعة التجريبية والضابطة فى الاختبارات قيد البحث فى الاتجاه نحو التربية الرياضية .

الدراسة الثامنة :دراسة : إبراهيم البرعى السيد " (٢٠٠١) (١)

عنوان الدراسة :

" أثر تزويد التلاميذ بالأهداف السلوكية على تنمية تحصيلهم المعرفى واحتفاظهم فى وحدة مسابقات الميدان والمضمار للصف الأول الإعدادي "

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر تزويد تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالأهداف السلوكية لوحدة المسابقات الميدانية والمضمار على تنمية تحصيلهم المعرفى وقدرتهم على الاحتفاظ بما تم تعلمه .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبى بإستخدم مجموعتين تجريبيتين

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٠٨٥) تلميذا أختيرت عشوائيا وقسمت الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطه .

أدوات جمع البيانات : اختبار تحصيلى مكون من مفردة لقياس التحصيل البعدى .

اهم النتائج : أشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعتين فى التصنيف البعدى للاختيار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية .

ب- الدراسات الأجنبية :

الدراسة التاسعة : دراسة " كارك ديفيد *kark David*"(١٩٩٥) (٦٩)

عنوان الدراسة :

" الثقافة المدرسية ومنهج المواد المترابطة " .

أهداف الدراسة :

- تحليل المادة العلمية وتطويرها من الإطار النظرى الى الإطار المترابط لبحث كيفية تأثير دلالة الإبداع والثقافة .
- وصف الإطار المترابط واستخدامه فى تنظيم وتدبير الدراسة فى التربية الرياضية .
- عرض الدراسات التى ستبحث فى ترابط المناهج والتركيز على كيفية بناء وتنظيم أيدلوجية الثقافة المدرسية .

عينة الدراسة : عينة عمدية من المدارس الإعدادية .

أهم النتائج : وجود دلالة إحصائية إيجابية بين ترابط المواد الدراسية بين بعضها البعض وكلما زادت نسبة الترابط بين المواد والدمج فيما بينهما كلما زادت نسبة الثقافة المدرسية .

الدراسة العاشرة :دراسة " فوجيل الين *Vogel – ellen* "(١٩٩١) (٧٦)

عنوان الدراسة :

" تأثير التدريب الحركى والمعرفى على تلاميذ متعليين جسديا فى بيئة التربية الرياضية".

هدف الداسة :

- التعرف على مدى التأثير التدريبى الحركى على تلاميذ المتعليين جسديا فى بيئة التربية الرياضية .
- التعرف على مدى التحصيل المعرفى عل التلاميذ المتعليين جسديا فى بيئة التربية الرياضية
- المقارنة بين المتعليين جسديا والأصحاء .

أدوات جمع البيانات : المقابلة الشخصية ، والملاحظة - اختبار معرفى

عينة البحث : عينة قوامها (٢٤) تلميذ معتل جسديا ، (٢٤) تلميذ أصحاء اختيروا عشوائيا وتم تنفيذ التجربة فى عشرة أسابيع .

أهم النتائج :

- زيادة التأثير التجريبى والحركى لدى التلاميذ المتعليين جسديا فى البيئة الرياضية عن التلاميذ اللذين يمارسون الأنشطة الحركية بدون برنامج حركى .
- زيادة الوعى والتحصيل المعرفى لدى التلاميذ المتعليين جسديا .
- تقارب مستوى المجموعتين المتعليين جسدبا وغير المتعليين فى تنفيذ المهارات الحركية نتيجة التحصيل المعرفى .

الدراسة الحادية عشر :دراسة " كير ست *Kerst _ Camilla* "(١٩٩١) (٦٨)

عنوان الدراسة :

" توحيد مستوى التنظيم المعرفى على الطلاب الغير قادرين على المشاركة الفعالة فى التربية الرياضية " .

الهدف من الدراسة :

- إعداد كتيب معرفى للنواحى المهارية لكل مرحلة تعليمية فى المرحلة الإعدادية .
- إيجاد العلاقة بين الكتيب المعرفى ومدى إنجزاب التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضى.

عينة البحث : عينة عشوائية من تلاميذ المرحلة الإعدادية .

أدوات جمع البيانات : استمارة استبيان - المقابلة الشخصية .

أهم النتائج :

-زيادة الوعى والثقافة الرياضية لدى التلاميذ .

-زيادة الإقبال نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

-وجود علاقة إيجابية بين النواحى المعرفية للمهارة وإنجزاب التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

-وجود علاقة إيجابية بين ممارسى الأنشطة الرياضية والنواحى الصحية سواء نفسية او بدنية أو اجتماعية .

الدراسة الثانية عشر :دراسة "لؤى *lawie_L.H* "(١٩٩٥) (٧١)

عنوان الدراسة :

" المعرفة الرياضية للمدرسين الرياضيين فى المدارس الإعدادية فى هونج كونج "

الهدف من الدراسة : قياس مستوى المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث إصابات رياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضى .

عينة الدراسة : (٣٥٠) تلميذ فى المدارس الإعدادية فى هونج كونج .

أهم النتائج :

-يجب على معلمى التربية الرياضية الاهتمام بمعرفة أسباب حدوث إصابات إثناء تطبيق البرنامج المدرسى .

-التركيز على أهمية الثقافة الرياضية الطبية للحماية من حدوث إصابة .

الدراسة الثالثة عشر :دراسة " وليامز *Williams* "(١٩٩٥) (٧٧)

عنوان الدراسة :

" أثر أسلوب التعلم على التحصيل المعرفى والنفسحركى والقدرة على التذكر عند استخدام الفيديو الخطى والفيديو التفاعلى " .

الهدف من الدراسة : التعرف على أثر الأسلوب المعرفى المستخدم (مشارك إيجابي - ملاحظ سلبى) على الأسلوب المعرفى والداء المهارى باستخدام الفيديو التفاعلى القائم على الكمبيوتر والفيديو الخطى.

المنهج المستخدم : أستخدم الباحث المنهج التجريبى .

عينة الدراسة : أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٩) طال بمن جامعة الياما وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تبعا للأسلوب المعرفى وطريقة التدريب .

أدوات جمع البيانات : اختبار تحصيل معرفى ، اختبارات نفس حركية ، اختبارات القدرة على التذكر .

أهم النتائج : تساوى فاعلية كل من الفيديو التفاعلى والفيديو الخطى على التحصيل المعرفى والأداء المهارى فى برامج التدريب الرياضى وعدم تأثرهم بنوع الأسلوب المعرفى .

تحليل الدراسات السابقة :

هناك العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت الجانب المعرفى ، لذا كان من الضرورى التعرف على الإطار الفكرى المرتبط بها لإبراز العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية وقد عرض الباحث (١٣) دراسة وقد صنفت الى دراسات عربية وبلغ عددها(٨) دراسة ودراسات أجنبية وبلغ عددها (٥) دراسات ، وسيتناول الباحث بشئ من التعليق والمناقشة من حيث الأهداف ، المنهج ، العينة ، أدوات جمع البيانات وكذلك أهم النتائج المستخلصة منها بهدف عرض أوجه التشابه والاختلاف بينهما وبين الدراسة الحالية وأيضا توضيح مدى الاستفادة منها عند وضع البرنامج المقترح .

١- الأهداف :

يتضح من تلك الدراسات السابقة أن بعضها قد اتفقت على وضع واختبار معرفى للتربية الرياضية كهدف للدراسة ، كدراسة ، " **أمال فؤاد سعيد** " (١٩٩٠) ، " **عزيزة عبد الغنى على مصطفى** " (١٩٩٣) . (١١) ، (٢٤)

كما أن هناك بعض الدراسات التى اتفقت على وضع دليل مقترح للمجال المعرفى فى التربية الرياضية ، كدراسة " **فوجيل ألين** ***Mary – Vogel***"(١٩٩١) ، " **كيرست** ***Kerst, Camilla***"(١٩٩١) ، "**راسيل** ***Russell***"(١٩٩٢) ، " **خالد احمد إبراهيم** " (٢٠٠١) ، " **إبراهيم البرعى السيد** " (٢٠٠١) .

(٧٦) ، (٦٨) ، (٧٢) ، (١٦) ، (١)

بينما تناولت دراسة " **عادل حسن سيد احمد**" (١٩٩١) ، " **عبد اللطيف سيد قطب** " (١٩٩٦) ، مصادر المعرفة الرياضية وهذا وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فى وضع أهداف البحث . (١٨) ، (٢٣)

٢- المنهج المستخدم :

اتفقت معظم الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفى باستخدام المسح والتحليل ، بينما اختلفت دراسة كل من " **خالد احمد إبراهيم** " (٢٠٠١) ، " **إبراهيم البرعى السيد** " (٢٠٠١) ، حيث استخدموا المنهج التجريبي ، وقد استفاد الباحث من ذلك فى اختيار منهج البحث الحالى بما يتفق من عينة وأهداف البحث ولذا فقد استخدام الباحث المنهج الوصفى القائم على الدراسة المسحية والتحليلية فى هذا البحث . (١٦) ، (١)

٣- عينة البحث :

اختلفت الدراسات السابقة فى اختيارها لمجتمع العينة منها ما تتمثل فى المدرسين والتلاميذ كدراسة " **محمد سعد زغلول ، محمد رمضان** " (١٩٩٧) ، واللاعبين كدراسة " **راسيل** " (١٩٩٢) ، ومنها ما يتمثل فى التلاميذ مثل دراسة " **أمال فؤاد سعيد** " (١٩٩٠) ، " **عادل حسن سيد احمد** " (١٩٩١) ، " **فوجيل ألين** " (١٩٩١) ،" **كيرست Kerst, Camila** " (١٩٩١) ، "**عبد اللطيف السيد قطب** " (١٩٩٦) ، " **خالد احمد إبراهيم** " (٢٠٠١) ، " **إبراهيم البرعى السيد** " (٢٠٠١).

(٤٢) ، (٧٢) ، (١١) ، (١٩) ، (٧٦) ، (٦٨) ، (٢٣) ، (١٦) ، (١)

كما اختلفت الدراسات فى حجم العينة فمنها ما تمثلت فى العينات الكبيرة واستفاد الباحث من ذلك فى اختيار وتحديد حجم العينة .وقد أختار الباحث العينة من موجهى وخبراء التربية الرياضية والمدرسين والتلاميذ بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى لأنه على حد علم الباحث لم يتعرض احد من الباحثين لذلك .

٤- أدوات جمع البيانات :

اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، إلا أن هناك بعض الدراسات التى استخدمت المقابلة والملاحظة والاختبارات المعرفية مثل دراسة " **فوجيل ألين** " (١٩٩١) ،" **كيرست** "(١٩٩١) ، " **إبراهيم البرعى السيد** " (٢٠٠١) .

(٧٦) ، (٦٨) ، (١)

بينما استخدمت دراسة كل من " **عبد اللطيف السيد قطب** " (١٩٩٦) كما استخدمت دراسة كل من " **محمد سعد زغلول** " (١٩٩٧) ، " **خالد أحمد رمضان** " (٢٠٠١) تحليل الوثائق والاستبيان . (٢٣) ، (٤٢) ، (١٦)

وقد استفاد الباحث من أدوات جمع البيانات الخاصة بتلك الدراسات فى تصميم الاستبيان الخاص بالبحث التالى .

٥- أهم النتائج :

بإلقاء الضوء على نتائج الدراسات السابقة يتضح ان اغلب الدراسات قد أشارت الى أن هناك قصور فى المحتوى المعرفى وعدم التركيز على الجانب المعرفى والصحى فى منهاج التربية الرياضية ، والوقت المخصص للتربية الرياضية لا يتناسب مع الأهداف الموضوعة وقد استفاد الباحث من تلك النتائج السابقة فى وضع محتوى البرنامج وتساؤلات البحث وكذلك فى مناقشة النتائج وتفسيرها .

ويمكن أن يجمل الباحث أهم النقاط التى استنبطها من الدراسات السابقة والتى استفاد منها فى مجال البحث الحالى فيما يلى :

- ضرورة إعادة النظر والتقويم المستمر لمحتوى الجانب المعرفى والثقافة الرياضية بالمرحلة قيد البحث فكانت الدراسة الحالية نتاجا للدراسات السابقة .
- تعتبر الدراسة الحالية امتدادا للدراسات السابقة من حيث تقويم ووضع برنامج للثقافة الرياضية بهدف تطويره كعنصر اساسى لدراسة أى منهج .
- أشارت الدراسات والبحوث السابقة الى ان الاهتمام بالبحوث والدراسات فى مجال التربية الرياضية على المستوى المحلى لم تكن وليد الساعة على الرغم من ذلك لم تصل إلى الصورة المنشودة فيما يتعلق بوضع برنامج أو كتيب مصاحب لمنهاج التربية الرياضية أو ما يتمشى مع حاجات التلاميذ والمعلمين والمجتمع ، ويعتبر هذا من أهم الأساليب التى دفعت الباحث إلى هذه الدراسة أملا فى أن تكون حافزا للمزيد من البحوث والدراسات فى مجال التطوير لمناهج الدراسة .
- تعرف الباحث على الأساليب الإحصائية المستخدمة فى هذه الدراسات واستفاد من بعضها فى دراسته الحالية .