

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- مجتمع وعينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- المعاملات الاحصائية المستخدمة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث :

المنهج الذى يسلكه الباحث يعتمد بالدرجة الأولى على طبيعة البحث وأهدافه ، ولذا إستخدم الباحث المنهج الوصفى القائم على الدراسة المسحية والتحليلية ، وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ولوصف ماهو قائم وتفسيره ، ومحاولة وضع برنامج مقترح للثقافة الرياضية للمرحلة قيد البحث:

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ببعض محافظات جمهورية مصر العربية فى العام الدراسى (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥) وقد إشتملت عينة البحث على أربعة فئات وهم :

أولاً:- الخبراء :

خبراء متخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وقد قام الباحث باختيار (٣٠) ثلاثون خبيراً تم إختيارهم بالطريقة العمدية وإشترط الباحث ان يتوفر فى المتخصص ما يلى :

- أن يكون أستاذ مساعد فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية على الأقل.

- لا تقل سنوات الخبرة عن (١٥ عام) فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

ثانياً : الموجهين :

موجهين فى مجال التربية الرياضية وقد قام الباحث بإختيار (٦٥) ستون موجهاً تم إختيارهم بالطريقة العشوائية وذلك من ستة محافظات على مستوى الجمهورية وهم (كفر الشيخ - الغربية - أسيوط - الأسكندرية - القاهرة - الإسماعيلية) بحيث تمثل جميع محافظات الجمهورية .

وقد إشتراط الباحث أن يتوفر فيهم الآتى :

- ألا تقل سنوات الخبرة عن خمسة عشر عاما فى مجال التربية الرياضية .
- ألا تقل سنوات الخبرة فى مجال التوجيه عن سنة على الأقل فى المرحلة قيد البحث .

ثالثاً : المدرسين :

مدرسين فى مجال التربية الرياضية وعددهم (٣٠٠) ثلاثمائة مدرسا تم إختيارهم بالطريقة العشوائية وذلك من نفس المحافظات الستة التى تم إختيار الموجهين منها وقد إشتراط الباحث أن يتوفر فيهم الشروط الآتية .

- الحصول على درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية .
- القيام بالتدريس لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات دراسية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

رابعاً : التلاميذ :

وعدهم (١٣٥٠) ألف وثلاثمائة وخمسون تلميذ تم إختيارهم بالطريقة العشوائية بحيث تم إستطلاع رأى (٤٥٠) تلميذ من كل صف دراسى من صفوف المرحلة قيد البحث وتم إختيارهم من المحافظات الستة التى سبق ذكرها .

جدول رقم (١)

توزيع أفراد عينة البحث من (الخبراء - الموجهين - المدرسين - التلاميذ)

م	الخبراء والموجهين		المدرسين					التلاميذ	
	المؤسسة التعليمية		حجم العينة	المحافظات	إجمالي عدد المدرسين	عينة الدراسة	النسبة المئوية	إجمالي عدد التلاميذ	عينة الدراسة
١	كلية التربية الرياضية بالهرم	جامعة حلوان	٥	الإسكندرية	٩٨٢	٩٠	%١٠,٩	٢٥٢٨٨٠	٢٣٠
٢	كلية التربية الرياضية للبنات	جامعة حلون	٣	القاهرة	٥٦٣	٤٠	%١٤,٧	٢١٠٥٤٥	٢٣٠
٣	كلية التربية الرياضية للبنين	جامعة الإسكندرية	٧	الغربية	٧٥٩	٨٠	%٩,٤	٢٤٤٩٧٥	٢٥٠
٤	كلية التربية الرياضية للبنات	جامعة الإسكندرية	٦	كفر الشيخ	٣٩١	٥٠	%٧,٨	١٧٥٦١٣	٢٤٠
٥	كلية التربية الرياضية	جامعة طنطا	٧	الإسماعيلية	١٦٩	٢٠	%٨,٤	٦١٣٢٠	٢١٠
٦	كلية التربية الرياضية	جامعة المنيا	٢	أسوط	١١٣	٢٠	%٥,٦	٢٠٩٧٣١	١٩٠
٧	القاهرة-المنتزه - طنطا - كفر الشيخ		٦٥						
المجموع			٩٥	٦	٢٩٧١	٣٠٠	٩,٩	١٢٠٥٠٥٩	١٣٥٠
									%٨,٩

يوضح من الجدول (١) أن حجم العينة من (الخبراء - الموجهين) تمثلت في (٩٥) خبيراً بينما بلغ حجم العينة من المدرسين بالحقلة الثانية من التعليم الاساسي (٣٠٠) مدرسا من إجمالي (٢٩٧١) مدرسا بنسبة مئوية قدرها (%٩,٩) بينما بلغ حجم العينة من تلاميذ الحقلة الثانية من التعليم الاساسي (١٣٥٠) تلميذا من إجمالي (١٢٠٥٠٥٩) تلميذا بنسبة مئوية قدرها (%٨,٩) والتي تم اختيارها بنسب مختلفة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية ، روعي ان تكون هذه المحافظات ممثلة لجميع قطاعات الجمهورية.

ادوات جمع البيانات :

١- إستمارة إستبيان لتقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

٢- إستمارة إستبيان للتعرف على الثقافه الرياضيه التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الأساسى وتتناسب مع كل صف دراسى من وجهة نظر الخبراء وموجهى التربية الرياضية .

٣- إستمارة إستبيان للتعرف على رأى تلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الأساسى فى محتوى برنامج الثقافه الرياضيه المقترح .

٤- إستمارة إستبيان للتعرف على (الأهداف - الأسس - الإمكانيات - طرق وأساليب التدريس - الإطار الزمنى - الوسائل التعليمية - التقويم) التى تتناسب مع برنامج الثقافه الرياضية .

أولاً : إستمارة إستبيان لتقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى
ملحق رقم (ب)

وقد استهدفت الاستمارة تقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى وقد تضمنت (٥) محاور فى صورتها الأولية ويوضح ذلك ملحق رقم (ب) .
قام الباحث بعرض تلك المحاور على خبراء متخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٩) خبراء ببعض كليات التربية الرياضية وذلك للتعرف على مدى مناسبة هذه المحاور لتحقيق أهداف البحث وقد وافق الخبراء عليها بنسبة مئوية قدرها (١٠٠ %) وقد اشتملت تلك المحاور على ما يلى :

- المحور الأول : مدى تحقيق البرنامج للأهداف .
- المحور الثانى : مناسبة محتوى البرنامج لتلاميذ المرحلة .
- المحور الثالث : أساليب وطرق التدريس .
- المحور الرابع : الإطار الزمنى للبرنامج الحالى للثقافة الرياضية .
- المحور الخامس : أساليب تقويم البرنامج الحالى للثقافة الرياضية .

قام الباحث بتصميم العبارات الخاصة بكل محور وكان عددها (٩) عبارات فى صورتها الأولية موزعة على المحاور كالتالى :

- المحور الأول : يحتوى على (٣) عبارات .
- المحور الثانى : (٣) عبارات .

- المحور الثالث : عبارة واحدة .
- المحور الرابع : عبارة واحدة .
- المحور الخامس : عبارة واحدة .

قام الباحث بعرض العبارات للمحور الذي يناسبها على عينة مقدارها (٩) تسعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، وقد وافق عليها الخبراء بالإجماع بنسبة مئوية قدرها ١٠٠ % .

تصحيح استمارة الاستبيان:

استخدم الباحث نظام تقديري ثنائي علي النحو التالي:
(نعم) ويقدر لها درجتان ، (لا) ويقدر لها صفر .

المعاملات العلمية لاستمارة تقويم المنهج الحالي للثقافة الرياضية .

١- معامل الصدق :

لحساب صدق استبيان (الخبراء) استخدم الباحث :

أ- صدق المحتوي :

قام الباحث بإيجاد صدق المحتوي للاستبيان وذلك بعرض الاستمارة علي (٩) تسعة من الأساتذة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، وذلك لمعرفة مدى صدق الخبراء للإجابة علي العبارات، وذلك لتحقيق الهدف الذي يسعى الباحث لتقويم البرنامج الحالي للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي وجدول رقم (٢) يوضح ذلك

جدول رقم (٢)

معامل الصدق بين محاور إستبيان (الخبراء) لتقويم الثقافة الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن = ٩

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١	٠,٦١٠	٠,٥٨٠	٠,٦٥١	٠,٥٢٩	٠,٧٢١
٢	٠,٥٢٩	٠,٦٦٧			
٣	٠,٦٦٤	٠,٦١٠			

يتضح من الجدول رقم (٢) أن هناك ارتباط دال موجب بين محاور الاستبيان وأن جميعها دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

٢- معامل الثبات :

لإيجاد ثبات الاستبيان إستخدم الباحث أسلوب الإختبار " إختبار التطابق " (تطبيق استمارة الاستبيان على عينه قوامها (٩) تسعة خبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، وقد تم تطبيق الاستبيان فى الفترة ٢٠٠٤/١٠/٢ الى ٢٠٠٤/١٠/١١ ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس العينه بفاصل زمنى قدره عشرة أيام وذلك فى الفترة من ٢٠٠٤/١٠/١٤ الى ٢٠٠٤/١٠/٢٥ وتم حساب معامل الثبات من خلال إختبار " كا ٢ " وجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣)

معامل الثبات عن طريق إختبار (ت) لإستبيان (الخبراء) لتقويم البرنامج
الحالى للثقافة الرياضيه

المحاور	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		البيانات	النتائج
		نعم	لا	نعم	لا		
المحور الأول	١	٢	٦	٦	٣	١,٧٤٩	غير دالة
	٢	٣	٧	٤	٥		
	٣	٤	٥	٣	٦		
المحور الثاني	١	٢	٧	٣	٦	١,١٤٢	غير دالة
	٢	٣	٦	٥	٦		
	٣	٤	٥	٢	٧		
المحور الثالث	١	٣	٦	٣	٦	١,٠٢٠	غير دالة
المحور الرابع	١	٣	٦	٢	٧	٠,٦٨٧	غير دالة
المحور الخامس	١	٥	٤	٣	٦	٠,٣٤١	غير دالة

من الجدول (٣) يتضح ان التطبيق الاول والثاني متطابقين ويتضح ذلك من خلال إختبار التطابق وقيمة كا ٢ حيث ان جميعها غير داله وهذا يحقق لنا الثبات في الأستماره .

ثانياً : إستمارة إستبيان للتعرف على الثقافة الرياضية التي تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وتتناسب مع كل صف دراسى من وجهة نظر الخبراء وموجهى التربية الرياضية .

قام الباحث بتصميم إستمارة إستبيان متضمنه خمسة محاور للثقافة الرياضية المقترح بالحلقه الثانيه من التعليم الأساسى فى صورتها الأولية ويوضح ذلك ملحق (د) وجدول رقم (٤) .

وتم عرض تلك المحاور على خبراء متخصصون فى مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٩) خبراء ببعض كليات التربية الرياضية وذلك للتعرف على مدى مناسبة هذه المحاور لتحقيق أهداف البحث ، وفى ضوء آراء الخبراء تم تعديل صياغة المحور (الأول والثانى والثالث والرابع) وجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤)

محاور الثقافة الرياضية المقترحة بعد تعديلها

م	المحور قبل التعديل	المحور بعد التعديل
١	أهمية ممارسة التربية الرياضية	أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية
٢	الوعى الصحى	الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي
٣	البيئة الرياضية	معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية
٤	الأنشطة الرياضية	معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية
٥	(القيم الإجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها فى التربية الرياضية	

يتضح من الجدول رقم (٤) موافقة الخبراء على المحاور وبذلك أصبحت الاستمارة فى صورتها النهائية ملحق (هـ) كالتالى :

- المحور الاول : أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية
- المحور الثانى : الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي .
- المحور الثالث : معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية.
- المحور الرابع : معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية .

- المحور الخامس : (القيم الإجتماعية - الاخلاقية- الجمالية) وتطبيقاتها في التربية الرياضية .

وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبداهها الخبراء قام الباحث بتصميم العبارات الخاصة
للمحور وكان عددها (١٤٣) عباره في صورتها الأولية موزعة على المحاور كالتالى :

- المحور الأول يحتوى على (١٩) تسعة عشر عبارة .
- ويحتوي المحور الثاني على(٣٤) اربعة وثلاثون عبارة .
- ويحتوي المحور الثالث على (٢٥) خمسة وعشرون عبارة .
- ويحتوي المحور الرابع على (٣٢) اثنان وثلاثين عبارة .
- المحور الخامس وينقسم الى :
- القيم الاجتماعية وتحتوي على (١٠) عشر عبارات .
- القيم الاخلاقية وتحتوي على (١٣) ثلاثة عشر عبارة .
- القيم الجمالية وتحتوي على (١٠) عشر عبارات .

ثم قام الباحث بعرضها على عينة مقدارها (٣٠) ثلاثون خبيراً في مجال المناهج وطرق
التدريس منهم (١٠) عشرة أستاذ في المناهج وطرق التدريس و (٢٠) عشرون موجهاً في مجال
التربية الرياضية ، ولقد إرتقى الباحث لقبول العبارات إتفاق الخبراء بنسبة (١٠٠ ٪) لكى تكون
مؤشراً على أهمية العبارة ، وكانت نتيجة رأى الخبراء حذف (٢٦) ستة وعشرون عبارة
وبذلك أصبحت الإستمارة مكونة من (١١٧) عبارة في صورتها النهائية ملحق (و) وجدول
رقم (٥) يوضح العبارات التي تم حذفها .

جدول رقم (٥)

- العبارات التي تم حذفها من محاور استبيان التعرف على الثقافة الرياضية التي تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

المحور	رقم العبارة	العبارات التي تم حذفها
أولاً : أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	٨	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية
	١٠	رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم
	١٦	ممارسة النشاط البدني يساعد على أداء الأعمال بدون تعب
	١٨	تنمية مهارات الإدراك لدى التلاميذ
ثانياً : الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	٨	يتعرف على انماط الأجسام
	١٨	تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته.
	٣٢	التعريف بأهمية تنظيف الجلد بالماء والصابون (ودعكه) لضرورة ازاله ما يفرزه ن دهن و اقذار واثّر ذلك على صحة الفرد
	٣٣	التبصير بأهمية ممارسة الرياضة كعامل حيوي في الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الامراض وتأخير ظهور الشيخوخة
	٣٤	الإلام بخطورة التعرض لتيار الهواء او الرطوبة اثناء تغيير المكابس الرياضية بعد الانتهاء من أداء الحركات الارضية لاسيما اذا كان الجسم يتصبب عرقا وكان التنفس سريعا واثّر ذلك على صحة الفرد
ثالثاً : معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	٣	التبصير بالسلوك البيئي داخل أى منشأة رياضية
	١٢	الإلام ببعض العوامل البيئية والمحتملة فى درجة الحرارة والإرتفاع عن سطح البحر ومدى تأثيرها على ممارسة الأنشطة الرياضية
	١٣	التدريب على عمل الأبحاث التى تخدم مجال الرياضة البيئية
	١٤	التبصير بكيفية حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء التى ربما تحدث اثناء ممارسة النشاط الرياضى
	١٥	التبصير بصفة مستمرة على ان الفرد مسئول عن السلوكيات غير المناسبة فى المجال الرياضى بأن يجب أن يكون له دور فعال فى القضاء عليه
	١٧	التبصير بأهمية المساهمة فى الإشتراك فى بعض المشروعات التعميرية الخاصة بالمنشآت الرياضية على المستوى القومى والمحلى

تابع جدول رقم (٥)

المحور	رقم العبارة	العبارة التي تم حذفها
رابعاً : معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية	١٧	يستطيع أداء الأنشطة التي تتسم بالقوة والعنف
	١٨	يتمكن من إشباع الميل للهواية عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة
	٢٠	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة اثناء ممارسة النشاط الممارس
	٢٣	يتعرف على الأحداث الرياضية ويربطها بالأنشطة الرياضية المقررة
	٣٠	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة الرياضية (الجاذبية - إمتصاص الصدمة)
	٣١	يبرز التلميذ الروح الرياضية من خلال التقيد بقوانين وقواعد الألعاب
	٣٢	يتفهم قيمة الأنشطة في معالجة العادات الخاطئة
خامساً : القيم الأخلاقية - الجمالية وتطبيقاتها في التربية الرياضية	القيم الأخلاقية	
	١٣	تنمية الشخصية
	القيم الجمالية	
	١	يكتسب التلميذ انماط عاطفة الجمال الكامنة في النفس
	٢	تنمية القدرة على الإنتاج الفنى (وسيلة للتعبير عن النفس)
	٥	تنمية الإحساس بالجمال

يتضح من الجدول رقم (٥) مايلى :

قام الخبراء بحذف (٤) اربع عبارات من المحور الاول ، و (٥) خمس عبارات من المحور الثاني ، و (٦) ستة عبارات من المحور الثالث ، و (٧) سبعة عبارات من المحور الرابع ، وعبارة واحدة من القيم الأخلاقية وثلاث عبارات من القيم الجمالية.

تصحيح الإستبيان :

إستخدم الباحث ميزان تقديري ثنائي على النحو التالي :

(نعم) ويقدر لها درجتين ، (لا) ويقدر لها صفر .

المعاملات العلمية لإستبيان (الخبراء - الموجهين) للتعرف على الثقافة الرياضية التي تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي :

معامل الصدق :

لحساب صدق إستبيان الخبراء والموجهين إستخدم الباحث ما يلي :

١- صدق المحكمين (صدق المحتوى) :

قام الباحث بإيجاد صدق المحتوى للإستبيان وذلك بعرض الإستماره على (٢٠) عشرون خبيراً وذلك لمعرفة مدى صلاحية المحور والعبارات وجدول رقم (٦) يوضح ذلك .

جدول رقم (٦)

معامل الصدق لإستبيان (الخبراء - الموجهين) للتعرف على الثقافة الرياضية التي تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن = ٢٠

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس		
					اجتماعيه	اخلاقيه	جماليه
١	٠,٥٣٠	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٦٠٧	٠,٧١٧	٠,٦٤٤	٠,٥٧٣
٢	٠,٥٧٠	٠,٧٨٨	٠,٧٣٧	٠,٥٠٨	٠,٥٠٥	٠,٦٢١	٠,٦١٤
٣	٠,٦١٤	٠,٨٠٦	٠,٦٤٢	٠,٥٧٣	٠,٨٠٧	٠,٥٣١	٠,٥٣٧
٤	٠,٥١٣	٠,٧٨٨	٠,٧٤٠	٠,٦٣٤	٠,٧٣٥	٠,٥٧٠	٠,٧١٣
٥	٠,٦٧٨	٠,٦٧٩	٠,٦١٥	٠,٤٩٥	٠,٧٣٩	٠,٦١٤	٠,٦٤٣
٦	٠,٦١٨	٠,٩٩٠	٠,٦٦٢	٠,٧٢٥	٠,٦١٣	٠,٨١٢	٠,٧٢٩
٧	٠,٧٨٦	٠,٧٣٥	٠,٥٩٨	٠,٦٨٠	٠,٧٥١	٠,٦٥٣	٠,٦٣٣
٨	٠,٧١٥	٠,٧٣٠	٠,٦٥٧	٠,٦٤٣	٠,٦٢٥	٠,٦٠١	٠,٧١٨
٩	٠,٨٩٠	٠,٥٣٢	٠,٧٩١	٠,٧٦٩	٠,٦٩٥	٠,٦١٧	٠,٦٧٩
١٠	٠,٨٦٠	٠,٦٣٠	٠,٦٩٩	٠,٦٩١	٠,٦٠٧	٠,٧٦٠	٠,٧٠٣
١١	٠,٧٥٩	٠,٧٤٠	٠,٥٧٠	٠,٦١٠		٠,٧٠٨	
١٢	٠,٦٦٤	٠,٦٥٤	٠,٧١٣	٠,٦٠٥		٠,٦١٣	
١٣	٠,٥٥٧	٠,٧١٤	٠,٥٨٠	٠,٧٢٥		٠,٧٢٩	
١٤	٠,٥٢٩	٠,٦٦٩	٠,٧٠٢	٠,٧١٢			

تابع جدول (٦)

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
١٥	٠,٧٠٧	٠,٥٣٧	٠,٥٩٦	٠,٧٢٢
١٦	٠,٦٧٢	٠,٦٣٠	٠,٨١٥	٠,٦٣٣
١٧	٠,٦٠٣	٠,٧٨٨	٠,٦١٠	٠,٦١٠
١٨	٠,٥١٧	٠,٦٧٩	٠,٥٣٧	٠,٦٥٤
١٩	٠,٦٩٢	٠,٨٥٠	٠,٧٠٢	٠,٦٧٢
٢٠		٠,٦١٢	٠,٦٧٥	٠,٧٢٢
٢١		٠,٨٦٠	٠,٦٤٠	٠,٦٠١
٢٢		٠,٦٨٧	٠,٦٧٩	٠,٥٥٣
٢٣		٠,٥١٣	٠,٥٧٣	٠,٦١٧
٢٤		٠,٥٣٠	٠,٥٦٢	٠,٥٣٢
٢٥		٠,٦١٨	٠,٦٤٣	٠,٧١٥
٢٦		٠,٧١٥		٠,٥٣٠
٢٧		٠,٨٦٠		٠,٥١٧
٢٨		٠,٦٧٢		٠,٧٤٠
٢٩		٠,٦٠٣		٠,٦٠٩
٣٠		٠,٥٢٩		٠,٦٨٣
٣١		٠,٥٧٧		٠,٦٦٩
٣٢		٠,٦١٥		٠,٥٧٠
٣٣		٠,٦١٠		
٣٤		٠,٥٠٨		

يتضح من الجدول (٦) ان هناك ارتباط دال موجب بين المحور والعبارات الخاصة به حيث ان جميعها دالة عند مستوى اقل من ٠,٠٥ .

٢- معامل الثبات :

لايجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث اسلوب الاختبار واعادة الاختبار " test-Retest على عينة قوامها (١٥) خبيراً وموجهاً في مجال التربية الرياضية من خارج عينة البحث الاساسية وقد تم تطبيق الاستبيان في الفترة ٢٠٠٥/١١/١٥ الى ٢٠٠٥/١١/٢٥ م ، ثم اعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس المجموعة بفاصل زمني عشرة ايام من ٢٠٠٥/١٢/٢٨ الى ٢٠٠٦/١/٩ م ، وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معامل "الفكرونباخ" ويوضح ذلك جدول رقم (٧)

جدول رقم (٧)

معامل الثبات من خلال معامل "الفكرونباخ" لاستبيان الخبراء والموجهين للتعرف على الثقافة الرياضية التي تتناسب مع تلاميذ الحلقة قيد البحث

ن = ١٥

م	المحور	عدد العبارات	الثبات
١	اهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	١٩	٠,٦٦٧
٢	الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	٣٤	٠,٧٦٨
٣	معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية	٢٥	٠,٧٥٩
٤	معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية	٣٢	٠,٨٣٤
٥	القيم الاجتماعية وتطبيقاتها في التربية الرياضية	١٠	٠,٥٦٦
	القيم الاخلاقية وتطبيقاتها في التربية الرياضية	١٣	٠,٥٧٧
	القيم الجمالية وتطبيقاتها في التربية الرياضية	١٠	٠,٦٣٧

وقد اتضح ان قيمة الفا تقترب من الواحد الصحيح مما يشير الى ثبات الاستبيان . وفي ضوء العبارات التي اقراها الخبراء قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لتوزيع عبارات الثقافة الرياضية على الصفوف الدراسية الثلاثة بالحلقة قيد البحث من وجهة نظر (الخبراء وموجهي التربية الرياضية) قام الباحث بعرض على عينة قوامها (٢٩) تسعة وعشرون خبيراً منهم (١٠) استاذ في تخصص المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية و (١٩) تسعة عشرة موجهاً من موجهين التربية الرياضية . - وذلك لتوزيع العبارات على الصفوف الدراسية الثلاثة بالحلقة قيد البحث ، وقد ارتقى الباحث لقبول العبارات في اي صف دراسي اتفاق الخبراء بنسبة (٧٠٪) على الاقل (ملحق رقم ح) و جدول رقم (٨) يوضح ذلك .

جدول رقم (٨)

توزيع عبارات الثقافة الرياضية على الصفوف الدراسية الثلاثة بالحلقة قيد البحث

ن = ٢٩

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
١	اهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	الاول	إكساب التلميذ العادات الصحية السليمة	✓	✓	✓
٢			إكساب التلميذ الثقافة الرياضية	✓	✓	✓
٣			تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ	✓	✓	✓
٤			تنمية المهارات البدنية العامة	✓	✓	✓
٥			تنمية روح الابتكار والإبداع	✓		
٦			تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضية		✓	✓
٧			العمل على تنمية القوام السليم		✓	
٩			الإرتقاء بمستوى الأداء الحركي	✓		
١١			رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين)	✓		
١٢			الإهتمام بالجانب الترويحى	✓	✓	✓
١٣			يتعرف التلميذ على المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية	✓	✓	
١٤			تحسين المزاج وإضفاء الانسجام النفسى وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسى		✓	
١٥			تحسين الأداء الوظيفى للرتتين والجهاز التنفسى بصفة عامة	✓	✓	✓
١٧			ممارسة النشاط الرياضى يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة امام التليفزيون أو فى المكاتب او السيارة	✓	✓	
١٩			النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن		✓	

تابع جدول (٨)

م	المحور	م	العبارات	الصفة الأولى	الصفة الثانية	الصفة الثالثة
	الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى	١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى)	✓	✓	✓
		٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الاداء		✓	
		٣	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة واهمية النشاط البدنى فى ذلك	✓		
		٤	يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه	✓		
		٥	يتعرف التلميذ بالطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحية والخطئة تجاه الغذاء والأمراض التى تسببها المواد الغذائية التالفة	✓		
		٦	يتعرف التلميذ على التسمم الغذائى وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج	✓	✓	✓
		٧	يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان	✓		
		٩	تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفى والتمارين التعويضية لكل حرفة للوقاية منها	✓		
		١٠	تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة فى (الوقوف - الجلوس- المشى- النوم- حمل الكتب) والتمارين العلاجية لها	✓	✓	✓
		١١	تعريف التلميذ ببعض الإصابات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب	✓		
		١٢	تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى	✓		

الثانى

تابع جدول (٨)

م	المحور	م	البيانات	المصف الأول	المصف الثاني	المصف الثالث
	الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى	١٣	يتفهم التلميذ اهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس	✓		
		١٤	يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى	✓	✓	✓
		١٥	يعرف قيمة العادات والإتجاهات الصحية الجيدة	✓		
		١٦	تعريف التلميذ بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة او خارجها	✓		
		١٧	تعريف التلميذ باساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضى	✓	✓	✓
		١٩	تعريف التلميذ بالحقائق التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية الى تسبب التعب	✓	✓	✓
		٢٠	التعريف بالآثار الجانبية عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية فى الحد منها والطرق التى يجب إتباعها للعلاج	✓		
		٢١	التعريف بالسلبيات الناتجة عن إستخدام المنشطات فى مجال ممارسة الأنشطة وأثر ذلك على صحة التلميذ	✓		
		٢٢	التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (حبوب - مخدرات) ودور الأنشطة الرياضيه فى الحد من هذه الظواهر السلبية	✓		
		٢٣	التبصير بأهميه تغيير الملابس الرياضيه والإستحمام بعد الإنتهاء من ممارسه النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد	✓		
		٢٤	الإلمام بنواحى الصحة الشخصيه والعادات الصحيه (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر الخ)	✓	✓	✓

تابع جدول (٨)

م	المعيار	م	العبارات	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
٢٥	الإمام بأهميه الرياضه العلاجيه فى علاج بعض الأفراد	✓	✓	✓	✓	✓
٢٦	التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصيه الخاصه بالآخرين وأثر ذلك على صحة الفرد	✓	✓	✓	✓	✓
٢٧	التبصير بأضرار لبس الأحذيه الرياضيه الضيقه أثناء ممارسه الأنشطة الرياضيه	✓	✓	✓	✓	✓
٢٨	التبصير بالأمراض الجلديه التى يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئه أثناء ممارسه النشاط الرياضى وكيفية الوقاية والعلاج منها	✓	✓	✓	✓	✓
٢٩	الإمام بأهميه لبس الملابس الرياضيه أثناء ممارسه النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد	✓	✓	✓	✓	✓
٣٠	التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسه الأنشطة الرياضيه وأثر ذلك على صحة الفرد	✓	✓	✓	✓	✓
٣١	الإمام بأهميه ممارسه التمرينات البدنيه فى الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد	✓	✓	✓	✓	✓
١	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهده مباريات الأنشطة الرياضيه المختلفه فى الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها	✓	✓	✓	✓	✓
٢	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضيه وكيفية المحافظه عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعه	✓	✓	✓	✓	✓

تابع جدول (٨)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول	الصف الثاني	المستوى الثالث
	معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية	٤	التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد			✓
		٥	التبصير بالأضرار الناتجة عن إستخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع			✓
		٦	الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضى لدى أفراد الأسرة والأصدقاء	✓	✓	✓
		٧	الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية)			✓
		٨	التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية	✓	✓	
		٩	التدريب على الإهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات			✓
		١٠	التعرف على اماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية			✓
		١١	التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها	✓	✓	✓
		١٦	التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجر - الإهتمام بالملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية - أسبوع الهلال الأحمر... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية	✓	✓	✓
		١٨	الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية			✓

الثالث

تابع جدول (٨)

م	المحور	م	العبارة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
الثالث	معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية	١٩	الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها فى الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية	✓	✓	
		٢٠	الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد	✓		
		٢١	الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضمخ السكانى وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأفنية المدارس وملاعبها			✓
		٢٢	التدريب على الألعاب الشعبية البيئية	✓	✓	
		٢٣	التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية			✓
		٢٤	التبصير بعدم الإسراف فى المياه أثناء الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الإقتصادى للفرد والمجتمع	✓	✓	
رابعاً	معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية	٢٥	تشجيع التلاميذ على الإشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من اجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة			✓
		١	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى بعض الأنشطة الرياضية			✓
		٢	يتعرف التلميذ على أهمية واغراض النشاط الممارس	✓		
		٣	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية			✓

تابع جدول (٨)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
	معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية	٤	يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة في الأنشطة الرياضية	✓		
		٥	يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة		✓	
		٦	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية			✓
		٧	تعريف التلميذ بأهمية القوة و السرعة و التحمل و علاقة ذلك بالكفاءة البدنية	✓	✓	✓
		٨	يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الأنشطة الرياضية		✓	✓
		٩	تعريف التلميذ بقواعد اللعب و القوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة			✓
		١٠	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	✓	✓	✓
		١١	تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء و تصاحبه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية		✓	
		١٢	يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط	✓	✓	✓
		١٣	يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية			✓
		١٤	يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم			✓
		١٥	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	✓	✓	✓
		١٦	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية		✓	

تابع جدول (٨)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
رابعاً	معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية	١٩	يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس		✓	
		٢١	يتعرف التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	✓		
		٢٢	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	✓	✓	✓
		٢٤	يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخططية للأنشطة الرياضية			✓
		٢٥	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية على اللاعب			✓
		٢٦	يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى			✓
		٢٧	يمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة النشطة المفضلة		✓	✓
		٢٨	يمكن التلميذ من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	✓	✓	✓
		٢٩	يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية	✓	✓	✓
خامساً	القيم الاجتماعية وتطبيقها في التربية الرياضية	١	إكتساب ادب السلوك	✓	✓	✓
		٢	تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)	✓	✓	✓
		٣	إكتساب النظام	✓	✓	✓
		٤	تحمل المسؤولية	✓	✓	✓
		٥	تنمية سمات القيادة			✓
		٦	تنمية روح الولاء والانتماء	✓	✓	✓
		٧	إكتساب الروح الرياضية	✓	✓	✓

تابع جدول (٨)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
٨	القيم الأخلاقية وتطبيقاتها في التربية الرياضية	٨	كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)	✓	✓	✓
٩		٩	السلام (الحوار والتفاهم)			✓
١٠		١٠	الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)	✓	✓	✓
١		١	إكتساب الصدق (يفعل مايقول)	✓	✓	
٢		٢	الفطنة	✓	✓	✓
٣		٣	التواضع	✓	✓	✓
٤		٤	الأمانة	✓	✓	✓
٥		٥	البساطة (الرضا النفسى)	✓	✓	
٦		٦	آداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين)	✓	✓	✓
٧		٧	إكتساب وتنمية ضبط النفس	✓	✓	✓
٨		٨	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة	✓	✓	✓
٩		٩	ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب)	✓		
١٠		١٠	إشباع الميل للهواية	✓		
١١		١١	التعبير الصادق من الذات	✓	✓	
١٢		١٢	المناورة على بذل الجهد	✓		
٣		٣	إكتساب قيمة التناسق	✓		
٤		٤	تطوير الإحساس بالجمال	✓		
٦		٦	تنمية الإحساس بالتذوق الجمالى	✓	✓	
٧		٧	تنمية الإحساس بالنظام	✓	✓	✓
٨		٨	تنمية الإحساس بالتوازن	✓	✓	✓
٩		٩	تنمية الإحساس بالنظافة	✓	✓	✓
١٠		١٠	إكتساب التشكيلات النظامية	✓	✓	✓

من الجدول رقم (٨) يتضح آراء الخبراء في توزيع محتوى برنامج الثقافة الرياضية

في محور :

(أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية) جاءت على النحو التالي :

- الصف الأول ومحتواه العبارات (١٥،١٢،٧،٦،٤،٣،٢،١)

- الصف الثاني ومحتواه العبارات (١٩، ١٧، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ٧، ٤، ٣، ٢، ١)
 - الصف الثالث ومحتواه العبارات (١٧، ١٥، ١٣، ١٢، ١١، ٩، ٥، ٤، ٣، ٢، ١)
- حيث جاء نسبة إتفاق الخبراء عليها اعلى من ٧٠ % .

كما يتضح من الجدول اراء الخبراء في توزيع محور (الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي) جاءت على النحو التالي :

- الصف الأول ومحتواه العبارات (٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ١٩، ١٧، ١٤، ١٣، ١٢، ١٠، ٦، ٣، ١)
 - الصف الثاني ومحتواه العبارات (٣٠، ٢٩، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ١٩، ١٧، ١٤، ١٠، ٦، ٢، ١)
 - الصف الثالث ومحتواه العبارات (١٥، ١٤، ١١، ١٠، ٩، ٧، ٦، ٥، ٤، ١)
- (٣١، ٢٩، ٢٨، ٢٥، ٢٤، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٧، ١٦)
- حيث جاءت نسبة إتفاق الخبراء عليها اعلى من (٧٠ %) .

كما يتضح من الجدول اراء الخبراء في توزيع محتوى محور (معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية) جاءت على النحو التالي:

- الصف الأول ومحتواه العبارات هي (١١، ١٠، ٧، ٤، ٢، ١)
- (٢٩، ٢٨، ٢٢، ٢١، ١٥)
- الصف الثاني ومحتواه العبارات هي (٢٢، ٢٠، ١٩، ١٦، ١١، ٨، ٦، ٢، ١)
- (٢٤،)
- الصف الثالث ومحتواه العبارات هي (١٦، ١١، ١٠، ٩، ٧، ٦، ٥، ٤، ٢)
- (٢٥، ٢٣، ٢١، ١٨)
- حيث جاءت نسبة اتفاق الخبراء عليها اعلى من ٧٠ % .

كما يتضح من الجدول اراء الخبراء في توزيع محتوى محور (معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية) جاءت على النحو التالي:

- الصف الأول ومحتواه العبارات (٢٩، ٢٨، ٢٢، ٢١، ١٥، ١٢، ١٠، ٧، ٤، ٢)
 - الصف الثاني ومحتواه العبارات (١٩، ١٦، ١٥، ١٢، ١١، ١٠، ٨، ٧، ٥)
- (٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٢)

- الصف الثالث ومحتواه العبارات (١ ، ٣ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩)

حيث أن نسبة اراء الخبراء أعلى من (٧٠ ٪)

- كما يتضح من الجدول اراء الخبراء في توزيع محتوى محور (القيم الاجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها في التربية الرياضية جاءت على النحو التالي :
- اولاً: " القيم الإجتماعية " وجاء توزيع العبارات على الصفوف الثلاثة كالآتي :

- الصف الأول ومحتواه العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠)
- الصف الثاني ومحتواه العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠)
- الصف الثالث ومحتواه العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

حيث جاء نسبة اتفاق الخبراء عليها اعلى من ٧٠ ٪

ثانياً " القيم الأخلاقية " وجاء توزيع العبارات على الصفوف الثلاثة كالآتي:-

- الصف الأول ومحتواه العبارات (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨)
- الصف الثاني ومحتواه العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١)
- الصف الثالث ومحتواه العبارات (١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩)

حيث جاء نسبة اتفاق الخبراء عليها اعلى من ٧٠ ٪

ثالثاً " القيم الجمالية " وجاء توزيع العبارات على الصفوف الثلاثة كالآتي:-

- الصف الأول ومحتواه العبارات (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)
- الصف الثاني ومحتواه العبارات (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)
- الصف الثالث ومحتواه العبارات (٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

حيث جاء نسبة اتفاق الخبراء عليها اعلى من ٧٠ ٪ .

لمعاملات العلمية لاستبيان الخبراء والموجهين في توزيع عبارات الثقافة الرياضية على

الصفوف الدراسية :

١ - معامل الصدق :

لحساب صدق استبيان الخبراء والموجهين استخدم الباحث مايلي :

أ - صدق المحكمين (صدق المحتوى) :

قام الباحث بإيجاد صدق المحتوى للاستبيان وذلك بعرض الاستمارة على (١٩) خبيراً منهم (٥) استاذة في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، (١٤) موجهاً في التربية الرياضية وذلك لتوزيع العبارات على الصفوف الدراسية ، وجدول رقم (٩) يوضح ذلك .

جدول رقم (٩)

معامل الصدق لاستبيان الخبراء والموجهين لتوزيع عبارات برنامج الثقافة الرياضية

المقترح على الصفوف الدراسية بالحلقة قيد البحث

ن = ١٩

رقم العبرة	معامل الصدق	رقم العبرة	معامل الصدق	رقم العبرة	معامل الصدق	رقم العبرة	معامل الصدق	رقم العبرة	معامل الصدق	رقم العبرة	معامل الصدق
المحور الاول				المحور الثاني				المحور الثالث			
المحور الرابع				المحور الخامس				المحور السادس			
اجتماعية				اخلاقية				جمالية			
١	٠,٥٣٢	١	٠,٧٣٥	١	٠,٧٧٠	١	٠,٥٩٧	١	٠,٥٦٨	١	٠,٦٢٣
٢	٠,٥٥٩	٢	٠,٥٧٧	٢	٠,٧٥٣	٢	٠,٥٧٦	٢	٠,٥٤٩	٢	٠,٧٥٣
٣	٠,٥٨٠	٣	٠,٥٢٤	٣	٠,٦١٦	٣	٠,٧٤٣	٣	٠,٥٨٠	٣	٠,٦٥٨
٤	٠,٧٠٦	٤	٠,٥٦٤	٤	٠,٧٤٣	٤	٠,٧٣٥	٤	٠,٥٥٤	٤	٠,٥٣٢
٥	٠,٦٠٩	٥	٠,٦٥١	٥	٠,٥٩٧	٥	٠,٧٧٩	٥	٠,٥١١	٥	٠,٥٨٠
٦	٠,٤٥٤	٦	٠,٥٨٠	٦	٠,٥٧٧	٦	٠,٨٦١	٦	٠,٦٨٨	٦	٠,٥٤٢
٧	٠,٥٣٥	٧	٠,٦٧١	٧	٠,٦١٣	٧	٠,٧٩٠	٧	٠,٦٥٥	٧	٠,٦٤٧
٨	٠,٦٧٠	٨	٠,٦٢٣	٨	٠,٦٥٨	٨	٠,٥٨٢	٨	٠,٥٦٢	٨	٠,٧٨٦
٩	٠,٦٤٢	٩	٠,٦١٧	٩	٠,٦٨٥	٩	٠,٦١٨	٩	٠,٦٣٢	٩	٠,٦٧٠
١٠	٠,٧٣٤	١٠	٠,٥٤٢	١٠	٠,٥٨٥	١٠	٠,٧٩٠	١٠	٠,٥٤٢	١٠	٠,٦٥٨
١١	٠,٥٦٦	١١	٠,٧٠٦	١١	٠,٥٧٣	١١	٠,٥٦٥	١١		١١	٠,٦٢٧
١٢	٠,٥٥٦	١٢	٠,٥٨٠	١٢	٠,٥٧٨	١٢	٠,٧٨٨	١٢		١٢	٠,٥٤٣
١٣	٠,٥٨٠	١٣	٠,٦٤٧	١٣	٠,٦٣١	١٣	٠,٥٦٧	١٣		١٣	٠,٥٦٢
١٤	٠,٦٦١	١٤	٠,٥٣٢	١٤	٠,٦٧٥	١٤	٠,٥٦٣	١٤			
١٥	٠,٦٤٣	١٥	٠,٦٣٢	١٥	٠,٧٧٠	١٥	٠,٦٣٥	١٥			

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق
المحور الاول				المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الرابع	
اجتماعية	اخلاقية	جمالية							
١٦			٠,٥٥٤	١٦	٠,٥٩٦	١٦	٠,٦٣٧		
١٧			٠,٦٧٧	١٧	٠,٥٨٦	١٧	٠,٥١٥		
١٨			٠,٦٦٧	١٨	٠,٦٩٥	١٨	٠,٧١٣		
١٩			٠,٥٤٢	١٩	٠,٥٦٢	١٩	٠,٥٧٦		
٢٠			٠,٥٢٠				٠,٦٨٢		
٢١			٠,٥٧٥				٠,٧٨١		
٢٢			٠,٥٥٠				٠,٦٣٧		
٢٣			٠,٥٦٢				٠,٧٣٩		
٢٤			٠,٥٢٢				٠,٥٦٥		
٢٥			٠,٦٥٥				٠,٦٦٣		
٢٦			٠,٧٨٦						
٢٧			٠,٦٧٠						
٢٨			٠,٦١٨						
٢٩			٠,٥٢٣						

يتضح من الجدول رقم (٩) ان هناك ارتباط دال موجب بين العبارات والصف
الدراسي الذي تم توزيعه عليه حيث ان جميعها داله عند مستوى ٠,٠٥ .

٢- معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات للإستبيان استخدم الباحث أسلوب الاختبار واعادة الاختبار " test
retest" على عينة قوامها (٩) خبيراً منهم (٥) خمسة استاذة في مجال المناهج وطرق
التدريس ، (٤) خمسة موجهين في مجال التربية الرياضية من خارج عينة البحث الاساسية
وذلك في الفترة ١٠ / ٢ / ٢٠٠٥ الى ٢١ / ٢ / ٢٠٠٥ ، ثم اعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس
المجموعة بفاصل زمني قدره عشرة ايام وقد تم ذلك في الفترة من ٢٣ / ٢ / ٢٠٠٥ الى
٨ / ٣ / ٢٠٠٥ وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معامل الفاكرونبيخ ويوضح ذلك جدول
رقم (١٠) .

جدول (١٠)

معامل الثبات لإستبيان الخبراء فى توزيع عبارات الثقافة الرياضية على الصفوف الثلاثة
بالحلقة قيد البحث من خلال معامل الفاكرونبيخ

ن = ٩

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
المحور الاول	١٥	٠,٦٦٧
المحور الثانى	٢٩	٠,٨٩٠
المحور الثالث	١٩	٠,٧٨٣
المحور الرابع	٢٥	٠,٨٣٤
المحور الخامس	١٠	٠,٥٦٦
	١٣	٠,٦٣٧
	١٠	٠,٧١٣

يتضح من الجدول ان قيمة الفاكرونبيخ تقترب من الواحد الصحيح مما يشير الى ثبات الاستبيان .

ثالثاً: إستمارة إستبيان للتعرف على رأى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى في محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح. ملحق (ي) ، (ل) ، (ك)

قام الباحث بتوزيع العبارات على الصفوف الدراسية الثلاثة آخذاً بأراء الخبراء وقام بتصميم ثلاثة إستمارات وكل إستمارة خاصة بصف دراسى من الصفوف الدراسية بالحلقة قيد البحث .

تصحيح الإستبيان :

إستخدم الباحث نظام تقديرى ثلاثى على النحو التالى :

(نعم) ويقدر لها ثلاث درجات ، (الى حد ما) ويقدر لها درجتين ، (لا) ويقدر لها واحد .

المعاملات العلمية لإستبيان التلاميذ :

معامل الصدق :

لحساب صدق إستبيان التلاميذ إستخدم الباحث مايلي :

صدق المحتوى :

قام الباحث بإيجاد صدق المحتوى للإستبيان وذلك بعرض الإستمارة على عدد (٣٠٠) تلميذ من الصفوف الثلاثة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وذلك لمعرفة مدى صدق التلاميذ للإجابة على العبارات وذلك لتحقيق الهدف الذى يسعى الباحث لتصميم برنامج مقترح للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وجدول رقم (١١) ، (١٢) ، (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١١)

معامل الصدق لاستبيان الثقافة الرياضية لتلاميذ الصف الأول

بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

رقم العبارة	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس		
					قيم اجتماعية	قيم اخلاقية	قيم جنسية
١	٠,٧٠٩	٠,٧٠٧	٠,٧٩٢	٠,٦٢٧	٠,٩٦٩	٠,٨٠٥	٠,٨٥١
٢	٠,٧٧٤	٠,٥٢٩	٠,٧٩٠	٠,٧٠٣	٠,٦٩٢	٠,٦٣١	٠,٧٢١
٣	٠,٦٨٧	٠,٩٩٠	٠,٩٠٦	٠,٥٧٧	٠,٥٩٥	٠,٧٠٣	٠,٨٦٤
٤	٠,٧٥٩	٠,٧٣٥	٠,٦٨٢	٠,٨٦٥	٠,٦٥١	٠,٧٠٤	٠,٨٥٤
٥	٠,٦٦٤	٠,٩١٢	٠,٥٨٨	٠,٨٠٦	٠,٩١٥	٠,٨٦١	
٦	٠,٩١٩	٠,٨١٧	٠,٦٤٧	٠,٧٤١	٠,٥٠٧	٠,٥٨٠	
٧	٠,٩١٣	٠,٧٠٠	٠,٧٨٥	٠,٨٥٤	٠,٨٦٦		
٨	٠,٨٦٠	٠,٦٧٨	٠,٨٣٣	٠,٧٩٨			
٩		٠,٨٣٢		٠,٩٠٨			
١٠		٠,٧١٥		٠,٧٨٨			
١١		٠,٧٣٠					
١٢		٠,٧٥٥					
١٣		٠,٧٨٦					
١٤		٠,٨٩٠					
١٥		٠,٦١٨					

يتضح من الجدول رقم (١١) ان معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الأول فى الصف الأول محصور بين (٠,٦٦٤) ، (٠,٩١٩) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الأول فى الصف الأول .

ومعامل الارتباط فى المحور الثانى محصور بين (٠,٥٢٩) ، (٠,٩٩٠) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الثانى فى الصف الأول.

- ان معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الثالث محصور بين (٠,٥٨٨) ، (٠,٩٠٦) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الثالث فى الصف الأول .

- ان معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الرابع فى الصف الأول محصور بين (٠,٥٧٧) ، (٠,٩٠٦) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الرابع فى الصف الأول .

- ان معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الخامس (القيم الإجتماعية) محصور بين (٠,٥٠٧) ، (٠,٩٦٩) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الخامس فى الصف الأول .

- ان معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الخامس (القيم الأخلاقية) محصور بين (٠,٥٨٠) ، (٠,٨٦١) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الخامس فى الصف الأول.

- ان معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الخامس (القيم الجمالية) محصور بين (٠,٧٢١) ، (٠,٨٦٤) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الخامس فى الصف الأول .

جدول (١٢)

معامل الصدق لاستبيان الثقافة الرياضية لتلاميذ الصف الثانى
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى

رقم العبارة	المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس		
					قيم اجتماعيه	قيم اخلاقيه	قيم جماليه
١	٠,٨١٧	٠,٧٣٧	٠,٨١٨	٠,٨٦٩	٠,٦٥٧	٠,٧٣٧	٠,٧٨٩
٢	٠,٧٦٨	٠,٥٩٦	٠,٧٤٨	٠,٦٩٨	٠,٨٤٠	٠,٦٤٠	٠,٧١٦
٣	٠,٦٧٩	٠,٤٧٩	٠,٥٩٤	٠,٧٦٦	٠,٨٠٢	٠,٨٧٧	٠,٩٠٤
٤	٠,٧٤٠	٠,٣٥١	٠,٨٣٩	٠,٧٠٨	٠,٧٨٩	٠,٧٩٧	٠,٦٩٩
٥	٠,٦٤٢	٠,٦٣٩	٠,٧٠٠	٠,٨٧٨	٠,٨٩٩	٠,٩٣٨	٠,٧٠١
٦	٠,٧٧٠	٠,٥٩٧	٠,٧٥١	٠,٧٩٩	٠,٥٩٨	٠,٧٤٥	
٧	٠,٨٨٤	٠,٧٠٥	٠,٨١٧	٠,٨٥٢	٠,٩١٤	٠,٦١٢	
٨	٠,٥٧١	٠,٧٢٢	٠,٦٢٥	٠,٦٧٩	٠,٦٦٢	٠,٧٩١	
٩	٠,٧٣٧	٠,٧٤٥	٠,٨٠٩	٠,٧٤٠			
١٠	٠,٨٥٥	٠,٧٨٦	٠,٨٤٤	٠,٨٥٨			
١١	٠,٩٠٥	٠,٧١٤		٠,٧٨٨			
١٢		٠,٦٥٤		٠,٨٩٢			
١٣				٠,٦٦٩			

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الأول فى الصف الثانى محصور بين (٠,٥٧١) ، (٠,٩٠٥) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الأول فى الصف الثانى .

- أن معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الثانى فى الصف الثانى محصور بين (٠,٣٥١) ، (٠,٧٨٦) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الثانى فى الصف الثانى .

- أن معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الثالث فى الصف الثانى محصور بين (٠,٥٩٤) ، (٠,٨٤٤) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الثالث فى الصف الثانى .

- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الثالث في الصف الثاني محصور بين (٠,٥٩٤) ، (٠,٨٤٤) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الثالث في الصف الثاني .
- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الرابع في الصف الثاني محصور بين (٠,٦٦٩) ، (٠,٨٩٢) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الثالث في الصف الثاني .
- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الخامس (القيم الإجتماعية) محصور بين (٠,٥٩٨) ، (٠,٩١٤) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الخامس في الصف الثاني .
- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الخامس (القيم الأخلاقية) محصور بين (٠,٦١٢) ، (٠,٩٣٨) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الخامس في الصف الثاني .
- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الخامس (القيم الجمالية) محصور بين (٠,٦٩٩) ، (٠,٩٠٤) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الخامس في الصف الثاني .

جدول (١٣)

معامل الصدق بين محاور إستبيان الصف الثالث بالحلقة
الثانية من التعليم الأساسى

رقم العبارة	المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس		
					قيم اجتماعيه	قيم أخلاقيه	قيم جماليه
١	٠,٧٥٥	٠,٦١٧	٠,٦٠١	٠,٧٧٩	٠,٤٩٥	٠,٧٢١	٠,٧٨٠
٢	٠,٩٠٩	٠,٧٥٣	٠,٨١٣	٠,٩٢٦	٠,٦٠٧	٠,٧١٣	٠,٧٢٢
٣	٠,٧٨٥	٠,٦٤٦	٠,٩١٩	٠,٦٢١	٠,٦٨٩	٠,٧١٦	٠,٦٣٣
٤	٠,٨٠١	٠,٧٨١	٠,٨٨٤	٠,٨٤٧	٠,٨٧٨	٠,٦٤٣	٠,٨٤٣
٥	٠,٨١٢	٠,٨٥٤	٠,٦٥٧	٠,٨٢٩	٠,٧١٧	٠,٧٣٧	٠,٦٧٩
٦	٠,٦١٠	٠,٦١٠	٠,٧٩٢	٠,٨٤٩	٠,٨٩٦	٠,٩٥١	٠,٨٣٢
٧	٠,٩٠٧	٠,٨٠٧	٠,٧٤٣	٠,٧٥٤	٠,٦٢٥	٠,٦٤٩	٠,٧١٨
٨	٠,٨٢٢	٠,٨٠٤	٠,٩٧٢	٠,٦٤٤	٠,٩٠٧	٠,٨٧٤	
٩	٠,٨٩٠	٠,٩٢٥	٠,٧٨١	٠,٧٢٧	٠,٧٣٥	٠,٧٢٩	
١٠	٠,٨٠٩	٠,٨٩٠	٠,٦٨٠	٠,٨٩٤	٠,٨٣٩	٠,٦٧٨	
١١	٠,٨٣٠	٠,٩٧٢	٠,٦٧٥	٠,٦١٣		٠,٦٩٦	
١٢		٠,٩٠٢	٠,٦٤٣	٠,٧٩٤		٠,٦٣٤	
١٣		٠,٩٠٦	٠,٧٦٩	٠,٦٦٨			
١٤		٠,٩١٦		٠,٦٩١			
١٥		٠,٥٨٨		٠,٨١١			
١٦		٠,٧١٢					
١٧		٠,٦٠٥					
١٨		٠,٦٨٠					
١٩		٠,٧٢٥					

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن معاملات الارتباط جميعها داله حيث ان معامل الارتباط فى المحور الأول فى الصف الثالث محصور بين (٠,٦١٠) ، (٠,٩٠٩) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق فى المحور الأول فى الصف الثالث .

- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الثاني في الصف الثالث محصور بين (٠,٥٨٨) ، (٠,٩٧٢) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الثاني في الصف الثالث .
- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الثالث في الصف الثالث محصور بين (٠,٦٠١) ، (٠,٩٧٢) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الثالث في الصف الثالث .
- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الرابع في الصف الثالث محصور بين (٠,٦١٣) ، (٠,٩٢٦) وجميعها ذات - ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الثالث في الصف الثالث .
- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الخامس (القيم الإجتماعية) محصور بين (٠,٤٩٥) ، (٠,٩٠٧) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الخامس في الصف الثالث .
- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الخامس (القيم الأخلاقية) محصور بين (٠,٦٣٤) ، (٠,٨٧٤) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الخامس في الصف الثالث .
- أن معاملات الارتباط جميعها دالة حيث أن معامل الارتباط في المحور الخامس (القيم الجمالية) محصور بين (٠,٦٣٣) ، (٠,٨٤٣) وجميعها ذات ارتباط قوى ومتوسط طردى وهذا يحقق لنا الصدق في المحور الخامس في الصف الثالث.

معامل الثبات :

لإيجاد ثبات الاستبيان إستخدم الباحث أسلوب الاختبار ، وإعادة الاختبار على عينة قوامها (١٥٠) طالب وطالبة بواقع (٥٠) طالب من كل صف دراسي من خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستبيان في الفترة من ٢٩ / ٣ / ٢٠٠٥ الى ١٠ / ٤ / ٢٠٠٥ ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس المجموعة بفواصل زمني قدره خمسة عشر يوماً وذلك في الفترة ١٤ / ٤ / ٢٠٠٥ وحتى ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٥ وجدول رقم (١٤) ، (١٥) ، (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٤)

معامل الثبات فى استبيان الثقافة الرياضية عن طريق إختبار (ت) لتلاميذ الصف الأول
بالحلقة الثانية بالتعليم الأساسى

المحاور	التطبيق الأول			الفرق	ت	الدلالة
	س	±	ع			
١	٤٥,٧١٨	±	١٣٠,٠٠٠	٤٥,١٧٣٠ ± ١٢٥,٥٠٠	٤,٥	٠,٤٠٣ غير داله
٢	٤٧,٣٢٠	±	١٣٥,٥٠٠	٤٦,٣٨٧ ± ١٣٠,٣٢٠	٥,٣٠٠	٠,١٥٧ غير داله
٣	٢٩,٠٠٠	±	١٢٠,٧١٣	٣٠,٠٣٧ ± ١٢٥,٠٠٠	٥,١٢٣	٠,٠١٨ غير داله
٤	٤٨,٥٠٠	±	١٤٠,٢٠٠	٤٧,٩٠٠ ± ١٤٢,٣٠٠	٢,١٠٠	٠,٣١٢ غير داله
٥	٤٧,٢٥٠	±	١٣٧,٠٠٠	٤٦,٣٠٠ ± ١٣٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٠٤٨ غير داله
٦	٤٩,٠١٣	±	١٤٥,٠٠٠	٤٨,٠٠٩ ± ١٤٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٠,١٣٨ غير داله
٧	٣١,٩٠٨	±	١٢٨,٢١٣	٣٠,٤٠١ ± ١٢٥,٠٠٠	٢,٧٢٧	٠,٢٩١ غير داله

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن متوسطات التطبيق الاول والثانى (الوزن النسبى)
جميعها غير دالة فى محاور الإستبيان للصف الأول حيث ان قيمة " ت " محصورة بين (٠,٠١٨)
, (٠,٤٠٣) وهذا يطبق لنا الثبات فى عبارات المحاور .

جدول (١٥)

معامل الثبات فى استبيان الثقافة الرياضية عن طريق إختبار (ت) لتلاميذ الصف الثانى
بالحلقة الثانية بالتعليم الأساسى

المحاور	التطبيق الأول			الفرق	ت	الدلالة
	س	±	ع			
١	٤٨,٠٠	±	١٤٥,٠٠٠	٤٧,٠٠ ± ١٤٠,٠٠٠	٥,٠٠٠	%٣٣٢ غير داله
٢	٣١,٩٠٨	±	١٢٨,٢٣	٣٠,٤٠١ ± ١٢٥,٠٠	٢,٧٢٧	%٤٠١ غير داله
٣	٤٧,١١١	±	١٣٥,٠٠	٤٦,٧٤٩ ± ١٣٣,٠٠	٢,٠٠٠	%٨٥ غير داله
٤	٤٧,٣٢	±	١٣٥,٠٠	٤٦,٣٨٧ ± ١٣٠,٠٠٠	٥,٣٠٠	%٣٤٢ غير داله
٥	٤٧,٢٥٠	±	١٣٧,٠٠	٤٧,٣٢ ± ١٣٥,٠٠	٢,٠٠٠	%٣٢ غير داله
٦	٣١,٠٠	±	١٢٨,٠٠٠	٣٠,٩١٣ ± ١٢٧,٠٠	١,٠٠٠	%٢٠ غير داله
٧	٤٧,٠٠	±	١٤٠,٧٣٠	٤٦,٢٥٠ ± ١٣٧,٠٠٠	٢,٢٧٠	%١٤٩ غير داله

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن متوسطات التطبيق الاول والثانى (الوزن النسبى)
جميعها غير دالة فى محاور الإستبيان للصف الثانى حيث ان قيمة " ت " محصورة بين (٠,٢٠)
, (٠,٤٠١) وهذا يطبق لنا الثبات فى عبارات المحاور .

جدول (١٦)

معامل الثبات فى استبيان الثقافة الرياضية عن طريق اختبار (ت) لتلاميذ الصف الثالث
بالحلقة الثانية بالتعليم الأساسى

المحاور	التطبيق الأول			التطبيق الثانى			الفرق	ت	الدالة
	س	±	ع	س	±	ع			
١	١١٠,٠٠٠	±	٢٩,٠١٣	١٠٨,٥٠٠	±	٢٨,٠٨٩	١,٥٠٠	٠,١٦١	غير داله
٢	١٣٠,٥٠٠	±	٤٧,٠١٣	١٣٠,٠٠٠	±	٤٦,٣٨٧	٠,٥٠٠	٠,٤١٩	غير داله
٣	١٣٧,٠٠	±	٤٧,٢٥٠	١٣٥,٥٠٠	±	٤٧,٠٠١	١,٥٠٠	٠,٢٠٣	غير داله
٤	١٢٨,٠٠	±	٣١,٠٠	١٢٧,٠٠	±	٣٠,٩١٣	١,٠٠٠	٠,٩٨	غير داله
٥	١٤٥,٠٠	±	٤٩,٠١٣	١٤٠,٣٠٠	±	٤٨,٠٠٣	٤,٧٠٠	٠,١٤٢	غير داله
٦	١٣٧,٠٠٠	±	٤٧,٢٥٠	١٣٥,٠٠٠	±	٤٧,٠١١	١,٠٠٠	٠,٢٠١	غير داله
٧	١٢٧,٥٠	±	٣٠,٠٠٠	١٢٠,٠٠٠	±	٢٩,٣٠١	١,٥٠٠	٠,٢٨٧	غير داله

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن متوسطات التطبيق الاول والثانى (الوزن النسبى)
جميعها غير دالة فى محاور الإستبيان للصف الثالث حيث ان قيمة " ت " محصورة بين (٠,٩٨)
, (٠,٤١٩) وهذا يطبق لنا الثبات فى عبارات المحاور .

رابعاً : إستمارة إستبيان للتعرف على (الأهداف - الأسس - الإمكانيات - طرق وأساليب التدريس - الإطار
الزمنى - الوسائل التعليمية - التقويم) التى تتناوب مع برنامج الثقافة الرياضية .

قام الباحث بإعداد إستمارة إستبيان متضمنة (٧محاور) فى صورتها الأولية يوضح
ذلك ملحق (م) . وتم عرض تلك المحاور على خبراء متخصصين فى مجال المناهج وطرق
التدريس وعددهم (٧خبراء) ببعض كليات التربية الرياضية وذلك للتعرف على مدى مناسبة
هذه المحاور لتحقيق أهداف البحث وفى ضوء آراء الخبراء تم تعديل صياغة المحور الرابع
وجداول رقم (١٧) يوضح ذلك .

جدول (١٧)

المحاور التى تم تعديلها فى مكونات برنامج الثقافة الرياضية المقترح

م	المحور قبل التعديل	المحور بعد التعديل
١.	أهداف (معرفية - وجدانية - نفسحركية) للبرنامج المقترح للثقافة الرياضية .	
٢.	أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .	
٣.	إمكانات البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .	
٤.	طرق تدريس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .	طرق وأساليب تدريس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .
٥.	الإطار الزمنى للبرنامج المقترح للثقافة الرياضية.	
٦.	الوسائل التعليمية .	
٧.	أساليب تقويم البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .	

يتضح من الجدول رقم (١٧) موافقة الخبراء على المحاور وبذلك أصبحت المحاور

فى صورتها النهائية على النحو التالى :

- المحور الأول : أهداف (معرفية - وجدانية - نفسحركية) للبرنامج المقترح للثقافة الرياضية .
- المحور الثانى : أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .
- المحور الثالث : إمكانات البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .
- المحور الرابع : طرق وأساليب تدريس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .
- المحور الخامس : الإطار الزمنى للبرنامج المقترح للثقافة الرياضية.
- المحور السادس : الوسائل التعليمية .
- المحور السابع : أساليب تقويم البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .

وفى ضوء الآراء والملاحظات التى أبدأها الخبراء قام الباحث بتصميم العبارات

الخاصة بكل محور وعددها (٦٨ عبارة) فى صورتها الأولية موزعة على المحاور كالتالى :

• المحور الأول وينقسم إلى :

- أهداف معرفية وتحتوى على (١٠) عشرة عبارات .
- أهداف نفسحركية وتحتوى على (٨) ثمانية عبارات .
- أهداف وجدانية وتحتوى على (٨) ثمانية عبارات .

• المحور الثانى ويحتوى على (١٢) إثني عشر عبارة .

- المحور الثالث ويحتوى على (٣) ثلاثة عبارات .
- المحور الرابع ويحتوى على (٤) أربعة عبارات .
- المحور الخامس ويحتوى على (٣) ثلاثة عبارات .
- المحور السادس ويحتوى على (٥) خمسة عبارات .
- المحور السابع ويحتوى على (١٥) خمسة عشرة عبارة .

ثم قام الباحث بعرضها على عينة مقدارها (٩) تسعة خبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ، وقد أرتقى الباحث لقبول العبارات إتفاق الخبراء عليها بنسبة ١٠٠٪ لكى تكون مؤشراً على أهمية العبارة ، وكانت نتيجة رأى الخبراء الموافقة بنسبة ١٠٠٪ على جميع العبارات وبذلك أصبحت الاستمارة فى صورتها النهائية .

تصحيح الاستبيان :

استخدم الباحث ميزان تقديرى ثنائى على النحو التالى (نعم) ويقدر لها درجتين ، (لا) ويقدر لها صفر .

المعاملات العلمية لإستمارة استبيان الخبراء فى (الاهداف - الأسس - الامكانيات - طرق واساليب التدريس - الاطار الزمنى - الوسائل التعليمية - التقويم) التى تتناسب مع برنامج الثقافة الرياضية المقترح .

١. معامل الصدق :

لحساب صدق استبيان الخبراء استخدم الباحث مايلى :

أ- صدق المحكمين (صدق المحتوى)

قام الباحث بايجاد صدق المحتوى للإستبيان وذلك بعرض الاستمارة على عدد (٧) خبراء متخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لمعرفة صدق الخبراء وجدول (١٨) يوضح ذلك .

جدول (١٨)

معامل الصدق في محاور استبيان مكونات (الاهداف - الاسس - الامكانات - طرق واساليب
التدريس - الاطار الزمني - الوسائل التعليمية - التقويم)
التي تتناسب مع برنامج الثقافة الرياضية

ن = ٧

م	المحور الاول (الاهداف)						المحور الثاني (الاهداف)		
	اهداف معرفية	اهداف نفسحركية	اهداف وجدانية	الاسس	الامكانات	طرق التدريس	الإطار الزمني	الوسائل التعليمية	أساليب التقويم
١	٠,٦٧٠	٠,٦٣٢	٠,٥٥٣	٠,٦٧٣	٠,٦١٢	٠,٠٦٠	٠,٦١٢	٠,٥٥٤	٠,٥٢٩
٢	٠,٥٦٨	٠,٥٥٤	٠,٥١١	٠,٧٣٥	٠,٨٥٠	٠,٤٩٥	٠,٨٥٠	٠,٥٥٦	٠,٦٤١
٣	٠,٥٥٦	٠,٥٦٢	٠,٥٤٩	٠,٥٣٥	٠,٦٣٠	٠,٥١٧	٠,٦٣٠	٠,٦٠٠	٠,٦٢٠
٤	٠,٦٠٠	٠,٥٢٧	٠,٦٧٥	٠,٥٦٨		٠,٥٨٠		٠,٦٧٤	٠,٥٠٧
٥	٠,٥٦٨	٠,٥٨٠	٠,٤٧٧	٠,٤٩٦				٠,٦٧٥	٠,٦٦٤
٦	٠,٥٣٥	٠,٥٧٥	٠,٦٥٥	٠,٦٠٠					٠,٥٧٠
٧	٠,٧٢٩	٠,٦٧٧	٠,٦٦١	٠,٦٩٥					٠,٤٩٥
٨	٠,٦٥٨	٠,٦٤٣	٠,٤٥٤	٠,٥٣٤					٠,٥٣٤
٩	٠,٥٨٥								٠,٥٦٨
١٠	٠,٦٧٤								٠,٥١١
١١									٠,٦٥٠
١٢									٠,٥٣٣
١٣									٠,٥٦٨
١٤									٠,٦١١
١٥									٠,٥٨١

يتضح من الجدول (١٨) أن هناك ارتباط دال موجب بين المحور والعبارات الخاصة به حيث ان جميعها دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

٢. معامل الثبات :

لايجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث اسلوب الاختبار وإعادة الاختبار "test- retest" على عينة قوامها (٥) خبراء متخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس من خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستبيان في الفترة من ٢٠٠٥/٥/٢٩ الى ٢٠٠٥/٦/٨ ثم اعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس المجموعة بفاصل زمني قدره عشرة ايام وقد تم ذلك في الفترة من ٢٠٠٦/٦/١١ الى ٢٠٠٦/٦/٢٠ وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معامل الفاكرونبيخ ويوضح ذلك جدول (١٩)

جدول (١٩)

معامل الثبات لاستبيان الخبراء فى (الاهداف - الاسس - الامكانات - طرق التريس - الاطار الزمنى - الوسائل التعليمية - التقويم) لبرنامج الثقافة الرياضية المقترح .

ن = ٥

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
المحور الاول	- اهداف معرفية	١٠
	- اهداف نفسحركية	٨
	- اهداف وجدانية	٨
المحور الثانى : أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .	٨	٠,٧٦٣
المحور الثالث : إمكانات البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .	٣	٠,٨١٦
المحور الرابع : طرق وأساليب تدريس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .	٤	٠,٧٨١
المحور الخامس : الإطار الزمنى للبرنامج المقترح للثقافة الرياضية.	٣	٠,٥٨٢
المحور السادس : الوسائل التعليمية .	٥	٠,٨٦١
المحور السابع : أساليب تقويم البرنامج المقترح للثقافة الرياضية .	٧	٠,٦٧٤

يتضح من الجدول (١٩) ان قيمة الفاكرونبيخ تقترب من الواحد الصحيح مما يشير الى ثبات الاستبيان .

التطبيق النهائى لاستبيان البحث :

- تم التطبيق النهائى لاستمارة (الخبراء - الموجهين - المدرسين) لتقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى الفترة من ٢٧ / ١٠ / ٢٠٠٤ إلى ٧ / ١١ / ٢٠٠٤ م .
- تم التطبيق النهائى لاستبيان (الخبراء - الموجهين) للتعرف على الثقافة الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى الفترة من ١١ / ١ / ٢٠٠٥ إلى ٢٤ / ١ / ٢٠٠٥ م .
- تم التطبيق النهائى لاستبيان (الخبراء - الموجهين) لتوزيع العبارات على الصفوف الدراسية الثلاثة بالحلقة قيد البحث من ١٢ / ٣ / ٢٠٠٥ إلى ٢٨ / ٣ / ٢٠٠٥ م .
- تم التطبيق النهائى لاستمارات استبيان تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح من ١ / ٥ / ٢٠٠٥ إلى ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٥ م .

- تم التطبيق النهائي لاستبيان الخبراء (أهداف - أسس - إمكانات - الإطار الزمني -
الوسائل التعليمية - طرق وأساليب التدريس - أساليب تقويم البرنامج) في البرنامج
المقترح للثقافة الرياضية في الفترة من ٢١ / ٦ / ٢٠٠٥ إلى
٣ / ٧ / ٢٠٠٥ .

المعاملات الاحصائية المستخدمة :

- ١- معامل الارتباط .
- ٢- معامل الفاكرونباخ .
- ٣- إختبار (ت) للفروق بين المتوسطات .
- ٤- النسبة المئوية .