

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

اولا : عرض النتائج

ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج :

تحقيقاً لأهداف البحث ورداً على تساؤلاته سيعرض الباحث النتائج على النحو التالى :

١- تقويم المنهج الحالي للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية بالتعليم الاساسي وجدول (٢٠) يوضح ذلك :

جدول (٢٠)

النسب المئوية ودلالة الفروق لأراء المتخصصين فى تقويم مكونات
المنهج الحالي للثقافة الرياضية

ن = ٣٩٥

م	مجال تقويم مكونات البرنامج	نعم		لا		قيمة كاي	مستوى الاعتماد
		ك	%	ك	%		
أ	تحقيق البرنامج للأهداف :						
	١- معلومات فى مجال التربية الرياضية .	١٣١	٣٣,٢	٢٤٦	٦٦	٤٤,٧٨	دون المتوسط
	٢- التعرف على ماهية التربية الرياضية.	٥١	١٢,٩	٣٤٤	٨٧	٢١٧,٣	دون المتوسط
	٣- التعرف على معلومات خاصة بالأنشطة الرياضية .	١٩٦	٤٩	١٩٩	٥١	١٦٢,٠٥	دون المتوسط
ب	مناسبة محتوى البرنامج لتلاميذ المرحلة :						
	١- شرح مبسط لقانون اللعبة.	١٠١	٢٥,٠٦	٢٩٤	٧٤,٤	٩٤,٣٠	دون المتوسط
	٢- فكره مبسطة عن الألعاب الفردية والجماعية.	١٩٠	٤٧,٥	٢٠٥	٥٢,٥	٢١٧,٣	دون المتوسط
	٣- شرح مبسط للجوانب التاريخية للأنشطة الرياضية .	١٩٦	٤٩,٥	١٩٩	٥١	١٦٢	دون المتوسط
ج	أساليب وطرق التدريس :						
	١- طريقة الإلقاء .	٣٨	٩,٩٦	٣٥٧	٩٠,٤	٢٧٥,٦	دون المتوسط

تابع جدول (٢٠)

م	مجال تقديم مكونات البرنامج	نعم		لا		المتوسط
		ك	%	ك	%	
د	الإطار الزمني للبرنامج الحالي للثقافة الرياضية :					
	١- تدريس الثقافة الرياضية حصة واحدة شهرية .	١٢١	٣٠,٦	٢٧٤	٦٩,٤	٩٥,٢٦ دون المتوسط
هـ	أساليب تقويم البرنامج الحالي للثقافة الرياضية :					
	إجراء مسابقه بين تلاميذ المدارس .	٣٩	٩,٩	٣٥٦	٩٠,١	٢٥٤,٤ دون المتوسط

قيمة كا^٢ الجدولية (٣,٨٤) عن مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٢١) ما يلي :

- وجود فروق دالة احصائية بين تكرارات اراء المتخصصين (خبراء - موجهين - مدرسين) فى الاهداف الحالية للثقافة الرياضية بما يشير الى رفض الهدف الاول والثانى والثالث حيث جاءت دون المستوى بنسبة (٣٣,٢ %) مما يدل على وجود قصور فى الاهداف .
- وجود فروق دالة احصائية بين تكرارات اراء المتخصصين (خبراء - موجهين - مدرسين) فى المحتوى الحالي للثقافة الرياضية مما يشير الى رفض العبارة رقم (١ ، ٢ ، ٣) حيث جاءت دون المستوى بنسبة (٤٩,٥ %) مما يدل على وجود قصور فى المحتوى .
- وجود فروق دالة احصائية بين تكرارات اراء المتخصصين فى اساليب وطرق التدريس الحالية للثقافة الرياضية مما يشير الى رفض اسلوب التدريس (طريقة الالتقاء) حيث جاء دون المستوى بنسبة (٩,٩٦ %) مما يدل على وجود قصور فى طرق واساليب التدريس .
- وجود فروق دالة احصائية بين تكرار أراء المتخصصين فى الاطار الزمني للبرنامج حيث جاء دون المستوى بنسبة (٣٠,٠٦ %) مما يدل على وجود قصور فى الاطار الزمني .
- يتضح وجود فروق دالة احصائية بين تكرارات اراء المتخصصين فى اساليب التقويم حيث جاءت دون المستوى بنسبة (٩,٩ %) مما يدل على وجود قصور فى اساليب تقويم البرنامج الحالي .

ثانيا : رأى الخبراء فى محتوى البرنامج المقترح للثقافة الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وتتناسب مع كل صف دراسى من وجهة نظر الخبراء وموجهى التربية الرياضية ويوضح ذلك جدول (٢٢) ، (٢٣) .

(أ) آراء الخبراء فى محتوى البرنامج المقترح

جدول (٢١)

النسب المئوية لآراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح

ن = ٩٥

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية %
الأول	أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	١	تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية	٨٧	٩١,٨٥ %
		٢	تنمية الجانب التحليلى لدى التلميذ	٨٢	٨٦,٣٢
		٣	التبصير بأهمية الصفات البدنية	٩١	٩٥,٧٩
		٤	التبصير بأهمية المهارات الرياضية	٧٨	٨٢,١١
		٥	تنمية روح الابتكار والإبداع فى النشاط الرياضى	٧٥	٨٧,٩٥
		٦	الروح الرياضية والسلوك الرياضى	٧٩	٨٣,١٦
		٧	العمل على تنمية القوام السليم	٨٠	٨٤,٢١
		٨	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية	٥١	٥٣,٦٨
		٩	الإرتقاء بمستوى الأداء الحركى	٨٦	٩٠,٥٣
		١٠	رعاية النمو النفسى لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم	٢٨	٢٩,٤٧
		١١	رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين)	٩٠	٩٤,٧٤
		١٢	بالجانب الترويحى	٩٢	٩٦,٨٤
		١٣	المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية	٨٣	٨٧,٣٧
		١٤	تحسين المزاج وإضفاء الإنسجام النفسى وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسى	٨٢	٩٨,٤٧
		١٥	تحسين الأداء الوظيفى بصفة عامة من خلال ممارسة النشاط الرياضى	٩١	٩٥,٨٩
		١٦	النشاط البدنى ودوره على أداء الأعمال بدون تعب	١٢	١٢,٦٣
		١٧	ممارسة النشاط الرياضى يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة امام التليفزيون أو فى المكاتب أو السيارة	٩٤	٩٨,٩٥
		١٨	تنمية مهارات الإدراك لدى التلاميذ	٩٠	٩٤,٧٧
		١٩	النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن	٨٤	٨٨,٤٢

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي - الجري)	٧٧	٨١,٠٥
		٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء	٨١	٨٥,٢٦
		٣	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة وأهمية النشاط البدني في ذلك	٨٥	٨٩,٤٧
		٤	يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه	٩٠	٩٤,٧٤
		٥	يتعرف التلميذ على الطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحيحة والخطئة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة	٩٤	٩٨,٩٥
		٦	يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج	٨٩	٩٣,٦٨
		٧	يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان	٩٢	٩٦,٨٤
		٨	يتعرف على أنماط الأجسام	١٧	١٧,٨٩
		٩	تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي والتمرينات التعويضية لكل حرفة للوقاية منها	٨٧	٩١,٥٨
		١٠	تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها	٨٥	٨٩,٤٧
		١١	تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب	٩٠	٩٤,٧٤
		١٢	تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي	٨٤	٨٨,٤٢
		١٣	يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس	٧٩	٨٣,١٦
		١٤	يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي	٩١	٩٥,٧٩

الثاني

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
١٥	تابع الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	١٥	يعرف التلميذ قيمة العادات والإتجاهات الصحية الجيدة	٧٧	٨١,٠٥
		١٦	تعريف التلميذ بالجهات المختصة التي تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها	٧٩	٨٢,١٦
		١٧	تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٨٥	٨٩,٤٧
		١٨	تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته.	١٧	١٧,٨٩
		١٩	تنمية قدرات التعلم الذاتي	٨٥	٩٨,٤٧
		٢٠	تعريف التلميذ بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم التي تسبب التعب	٨١	٨٢,١١
		٢١	التعريف بالآثار الناتجة عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب اتباعها للعلاج	٨٧	٨٥,٢٦
		٢٢	التعريف بالسلبات الناتجة عن استخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة واثار ذلك على صحة التلميذ	٩١	٩٥,٧٩
		٢٣	التعريف بالآثار الناتجة عن الادمان (حبوب- مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية	٨٧	٨٧,١١
		٢٤	التبصير بأهمية تغيير الملابس الرياضية والاستحمام بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي واثار ذلك على صحة الفرد	٨٤	٨٨,٤٢
		٢٥	الامام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - تنظيف الاسنان - قص الاظافر - تنظيف الشعر ... الخ) قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضي	٨٢	٨٦,٣٢

الثاني

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار الآراء الخبراء	النسبة المئوية %
تابع الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	التأني	٢٦	الالمام باهمية الرياضة العلاجية في علاج بعد الافراد	٧٩	٨٣,١٦
		٢٧	التبصير بعدم لبس واستعمال الادوات و الاشياء الخاصة بالآخرين	٨٤	٨٨,٤٢
		٢٨	التبصير باضرار لبس الاحذية الرياضية الضيقة اثناء ممارسة الانشطة الرياضية	٨٠	٨٤,٢١
		٢٩	التبصير بالامراض الجلدية التي يمكن ان تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة اثناء ممارسة النشاط الرياضي وكيفية الوقاية والعلاج منه	٨٢	٨٦,٣٢
		٣٠	الالمام باهمية لبس الملابس الرياضية اثناء ممارسة النشاط الرياضي واثار ذلك على صحة الفرد	٩٢	٩٦,٨٤
		٣١	التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الانشطة الرياضية واثار ذلك على صحة الفرد	٨٢	٨٦,٣٢
		٣٢	الالمام باهمية ممارسة التمرينات البدنية في الهواء الطلق واثار ذلك على صحة الفرد.	١٤	١٦,٧٤
		٣٣	التعريف باهمية تنظيف الجلد بالماء والصابون (ودعكه) لضرورة ازاله ما يفرزه ن دهن واقدار واثر ذلك على صحة الفرد	٤٣	٤٥,٢٦
		٣٤	التبصير باهمية ممارسة الرياضة كعامل حيوي في الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الامراض وتأخير ظهور الشيخوخة	٢١	٢٢,١١

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار إراء الخبراء	النسبة المئوية %
معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	الثالث	١	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة - قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة في الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها	٨٤	٨٨,٤٢
		٢	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة	٧٩	٨٣,١٦
		٣	التبصير بالسلوك البيئي داخل أى منشأة رياضية	٣٩	٤١,٠٥
		٤	التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد	٨١	٨٥,٢٦
		٥	التبصير بالأضرار الناتجة عن إستخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع	٩٢	٩٦,٨٤
		٦	الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء	٨٧	٩١,٥٨
		٧	الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية)	٨٦	٩٠,٥٣
		٨	التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية	٩٠	٩٤,٧٤
		٩	التدريب على الإهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات	٨٥	٩٨,٤٧
		١٠	التعرف على اماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية	٧٧	٨١,٠٥
		١١	التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها	٨٢	٨٦,٣٢

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية %
٣	تابع معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	١٢	الإلمام ببعض العوامل البيئية والمحتملة في درجة الحرارة والإرتفاع عن سطح البحر ومدى تأثيرها على ممارسة الأنشطة الرياضية	١٧	١٧,٨٩
		١٣	التدريب على عمل الأبحاث التي تخدم مجال الرياضة البيئية	١١	١١,٥٨
		١٤	التبصير بكيفية حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء التي ربما تحدث أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٢٢	٢٣,١٦
		١٥	التبصير بصفة مستمرة على أن الفرد مسئول عن السلوكيات غير المناسبة في المجال الرياضي بأن يجب أن يكون له دور فعال في القضاء عليه	٣٦	٣٧,٨٩
		١٦	التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ (التي تخدم البيئة الرياضية	٧٦	٨٠
		١٧	التبصير بأهمية المساهمة في الإشتراك في بعض المشروعات التعميرية الخاصة بالمنشآت الرياضية على المستوى القومي والمحلي	١٤	١٤,٧٤
		١٨	الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية	٨٠	٨٤,٢١
		١٩	الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية	٧٥	٧٨,٩٥
		٢٠	الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد	٧٩	٨٣,١٦

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
١٢	تابع معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	٢١	الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأندية المدارس وملاعبها	٨٠	٨٤,٢١
		٢٢	التدريب على الألعاب الشعبية البيئية	٩٠	٩٤,٧٤
		٢٣	التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية	٩٢	٩٦,٨٤
		٢٤	التبصير بعدم الإسراف فى المياه أثناء الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الإقتصادى للفرد والمجتمع	٨٥	٩٨,٤٧
		٢٥	تشجيع التلاميذ على الإشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من أجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة	٨١	٨٥,٢٦
١٣	معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية	١	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى بعض الأنشطة الرياضية	٨٦	٩٠,٥٣
		٢	يتعرف التلميذ على أهمية واغراض النشاط الممارس	٩٦	٩٥,٧٩
		٣	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية	٩٠	٩٤,٧٤
		٤	يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة فى الأنشطة الرياضية	٨٧	٩١,٥٨
		٥	يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة	٧٨	٨٢,١١
		٦	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية	٧٩	٨٣,١٦
		٧	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية	٨٥	٨٩,٤٧

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية %
٢١	تابع معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية	٨	يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى العديد من الأنشطة الرياضية	٨٦	٩٠,٥٣
		٩	تعريف التلميذ بقواعد اللعب والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة	٩١	٩٥,٧٩
		١٠	تعريف التلاميذ بالنواحى التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	٩٣	٩٧,٨٩
		١١	تعريف التلميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٩٠	٩٤,٧٤
		١٢	يتعرف التلميذ على القيم النابعة من ممارسة النشاط	٨٤	٨٨,٤٢
		١٣	يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية	٧٩	٨٣,١٦
		١٤	يتعرف التلميذ على الأنشطة التى تحافظ على القوام السليم	٨٠	٨٤,٢١
		١٥	يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	٨٥	٨٩,٤٧
		١٦	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية	٨٢	٨٦,٣٢
		١٧	يستطيع أداء الأنشطة التى تتسم بالقوة والعنف	٢٧	٢٨,٤٢
		١٨	يتمكن من إشباع الميل للهواية عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة	٣٨	٤٠
		١٩	يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس	٧٧	٨١,٠٥
		٢٠	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الممارس	٣٦	٣٧,٨٩
		٢١	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التى يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٧٨	٨٢,١١

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	العبارات	تكرار اراء الخبراء	النسبة المئوية %
الرابع	تابع معارف ومعلومات عن الانشطة الرياضية	٢٢	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	٨١	٨٥,٢٦
		٢٣	يتعرف على الأحداث الرياضية ويربطها بالأنشطة الرياضية المقررة	٤٠	٤٢,١١
		٢٤	يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخططية للأنشطة الرياضية	٧٩	٨٣,١٦
		٢٥	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية	٨٤	٨٨,٤٢
		٢٦	يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى	٩١	٩٥,٧٩
		٢٧	تتصير التلميذ بكيفية استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة	٨٣	٨٧,٣٧
		٢٨	تتصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	٨٨	٩٢,٦٣
		٢٩	يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية	٧٩	٨٣,١٦
		٣٠	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة الرياضية (الجاذبية - امتصاص الصدمة)	٢١	٢٢,١١
		٣١	يبرز التلميذ الروح الرياضية من خلال التقيد بقوانين وقواعد الألعاب	١٩	٢٠
الخامس	القيم الاجتماعية	٣٢	يتفهم قيمة الأنشطة في معالجة العادات الخاطئة	١٣	٢٤,٢١
		١	إكتساب اداب السلوك	٩١	٩٥,٧٩
		٢	تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)	٨٨	٩٢,٦٣
		٣	إكتساب النظام	٩٠	٩٤,٧٤
		٤	تحمل المسؤولية	٨٤	٨٨,٤٢
		٥	تنمية سمات القيادة	٨٥	٩٨,٤٧

تابع جدول (٢١)

م	المحور	م	البيانات	الاحراز اراء الخبراء	النسبة المئوية %
الخامس	القيم الاخلاقية	٦	تنمية روح الولاء والانتماء	٨٧	٩١,٥٨
		٧	إكتساب الروح الرياضية	٨٦	٩٠,٥٣
		٨	كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)	٨٦	٩٠,٥٣
		٩	السلام (الحوار والتفاهم)	٩١	٩٥,٧٩
		١٠	الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)	٩٧	٨٣,١٦
		١	إكتساب الصدق (يفعل مايقول)	٨٤	٨٨,٤٢
		٢	الفطنة	٨٠	٨٤,٢١
		٣	التواضع	٩٠	٩٤,٧١
		٤	الأمانة	٧٨	٨٢,١١
		٥	البساطة (الرضا النفسى)	٨٢	٨٦,٣٢
		٦	أداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين)	٨٧	٩١,٥٨
		٧	إكتساب وتنمية ضبط النفس	٨٨	٩٢,٦٣
		٨	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة	٨٣	٨٧,٣٧
السادس	القيم الجمالية	٩	ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب)	٨٠	٨٤,٢١
		١٠	إشباع الميل للهواية	٨١	٨٥,٢٦
		١١	التعبير الصادق من الذات	٧٩	٨٣,١٦
		١٢	المثابرة على بذل الجهد	٨٢	٨٦,٣٢
		١٣	تنمية الشخصية	٤٣	٤٥,٢٦
		١	يكتسب التلميذ انماط عاطفة الجمال الكامنة فى النفس	٤٠	٤٢,١١
		٢	تنمية القدرة على الإنتاج الفنى (وسيلة للتعبير عن النفس)	٣٩	٤١,٠٥
		٣	إكتساب قيمة التناسق	٨٤	٨٨,٤٢
		٤	تطوير الإحساس بالجمال	٧٨	٨٢,١١
		٥	تنمية الإحساس بالجمال	٤١	٤٣,١٦
		٦	تنمية الإحساس بالتذوق الجمالى	٨٥	٨٩,٤٧
		٧	تنمية الإحساس بالنظام	٩٠	٩٤,٧٤
		٨	تنمية الإحساس بالتوازن	٨٨	٩٢,٦٣
		٩	تنمية الإحساس بالنظافة	٩١	٩٥,٧٩
		١٠	إكتساب التشكيلات النظامية	٨٠	٨٤,٢١

يتضح من الجدول رقم (٢١) ما يلي :

- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محور (أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية) قد تراوحت بين (٩,٤٧ % : ٩٨,٩٥ %) . وجاءت العبارات (١٨,١٦,١٠,٨) بنسبة مئوية أقل من (٧٠ %) ، فى حين جاءت العبارة رقم (١٧) ، بأعلى نسبة مئوية حيث جاءت نسبتها (٩٨,٩٥ %) .
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى) قد تراوحت بين الى (١٧,٩٨ % : ٩٨,١٥ %) وجاءت العبارات (٣٤ ، ٣٣ ، ٣٢ ، ١٨ ، ٨) بنسبة مئوية أقل من (٧٠ %) مما أدى الى حذفها ، فى حين جاءت العبارة رقم (٥) بأعلى نسبة مئوية وهى (٩٨,٩٥ %) .
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية) قد تراوحت ما بين (١١,٥٨ % : ٩٦,٨٤ %) وجاءت العبارات (١٧,١٥,١٤,١٣,١٢,٣) بنسبة مئوية أقل من (٧٠ %) مما أدى الى حذفها ، فى حين جاءت العبارة رقم (٢٤) بأعلى نسبة مئوية وهى (٩٨,٤٧ %) .
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية) قد تراوحت ما بين (٢٠ % : ٩٧,٨٩ %) ، وجاءت العبارات رقم (٣٢ ، ٣١ ، ٣٠ ، ٢٣ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٧) جاءت نسبتها المئوية أقل من ٧٠ % مما أدى الى حذفها فى حين جاءت العبارة رقم (١٠) بأعلى نسبة مئوية وهى (٩٧,٨٩ %) .
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية فى محور (القيم الإجتماعية - والأخلاقية - والجمالية) وتطبيقاتها فى التربية الرياضية جاءت على النحو التالى :
- أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى (القيم الإجتماعية) تراوحت ما بين (٨٣,١٦ % : ٩٥,٧٩ %) .
- وأن النسب المئوية لأراء الخبراء فى (القيم الأخلاقية) تراوحت ما بين (٤٥,٢٦ % : ٩٤,٧٤ %) .

وجاءت العبارة (١٣) فى (القيم الأخلاقية) جاءت نسبتها المئوية (٤٥,٢٦ %) أقل من ٧٠٪ مما أدى إلى حذفها .

- أن النسب المئوية لإراء الخبراء فى (القيم الجمالية) تراوحت ما بين (٤١,٠٥ % : ٩٤,٧٤ %) ، ويتضح من الجدول ان العبارات (٥,٢١) جاءت نسبتها أقل من ٧٠٪ مما أدى الى حذفها .

(ب) آراء الخبراء فى توزيع محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح

جدول (٢٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء فى توزيع محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح

على الصفوف الدراسية الثلاثة بالحلقة قيد البحث

ن = ٩٥

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثانى		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
الاول	اهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	١	تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية	٨٧	٩١,٦	٨٠	٨٤,٢	٨١	٨٥,٣
		٢	تنمية الجانب التحليلى لدى التلميذ	٧٩	٨٣,٢	٨٠	٨٤,٢	٧٨	٨٢,١
		٣	التبصير بأهمية الصفات البدنية	٩٤	٩٨,٩	٩٢	٦٩,٨	٨٧	٩١,٦
		٤	التبصير بأهمية المهارات الرياضية	٨٥	٨٩,٥	٩٠	٩٤,٧	٩٢	٩٦,٨
		٥	روح الابتكار والإبداع فى النشاط الرياضى	١٣	١٣,٧	٦١	٦٤,٢	٩٠	٩٤,٧
		٦	الروح الرياضية والسلوك الرياضية	٨٠	٨٤,٢	٦٢	٦٥,٣	٢٠	٢١,١
		٧	العمل على تنمية القوام السليم	٧٥	٨٧,٩	٥١	٥٣,٧	٤٠	٤٢,١
		٩	الإرتقاء بمستوى الأداء الحركى	٢٠	٢١,١	٤٢	٤٤,٢	٧٦	٧٦
		١١	رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين)	١٧	١٧,٩	٣١	٣٢,٦	٧٢	٧٥,٨
		١٢	الجانب الترويحى	٧٦	٨٠	٧٨	٨٢,١	٧٨	٨٢,١
		١٣	يتعرف التلميذ على المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية	٣١	٣٢,٦	٦٣	٦٦,٣	٨٢	٨٦,٣

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
الأول	اهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	١٤	تحسين المزاج وإضفاء الانسجام النفسي وطرح التوتر وإراحة الإكتئاب النفسي	٤٠	٤٢,١	٨١	٨٥,٣	٣٧	٣٨,٩
		١٥	تحسين الأداء الوظيفي للرتتين والجهاز التنفسي بصفة عامة من خلال ممارسة النشاط الرياضي	٢٨	٢٩,٥	٧٦	٨٠	٨١	٨٥,٣
		١٧	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة امام التلفزيون أو فى المكاتب او السيارة	٤٦	٤٨,٤	٧٤	٧٧,٩	٧٩	٨٣,٢
		١٩	النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن	٥٦	٥٨,٩	٧١	٧٤,٧	٣٩	٤١,١
الثانى	الاهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى	١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى)	٨٣	٨٧,٤	٨٥	٨٩,٥	٨٧	٩١,٦
		٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الاداء	٥٦	٥٨,٩	٩١	٩٥,٨	٦١	٦٤,٢
		٣	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السمفة المفرطة واهمية النشاط البدنى فى ذلك	٨٣	٨٧,٤	٤٧	٤٩,٥	٥٦	٥٨,٩
		٤	أن يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه	٤٩	٥١,٦	٥٦	٥٨,٩	٧٧	٨١,١

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الثاني		الصف الأول		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
٥	الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي		يتعرف التلميذ على الطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية	٤٦	٤٨,٤	٥٩	٦٢,١	٨١	٨٥,٣
٦			يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج	٧٩	٨٣,٢	٨٠	٨٤,٢	٨٠	٨٤,٢
٧			يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان	٥٣	٥٥,٨	٦١	٦٤,٢	٨٤	٨٨,٤
٩			تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي والتمرينات التعويضية لكل حرفة للوقاية منها	٥١	٥٣,٧	٥٦	٥٨,٩	٨٩	٩٣,٧
١٠			تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها	٧٩	٨٣,٢	٨٣	٨٧,٤	٨١	٨٥,٣
١١			تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب	٤٤	٤٦,٣	٥١	٥٣,٧	٧٩	٨٣,٢
١٢			تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي	٨٦	٩٠,٥	٥٤	٥٦,٧	٥٣	٥٥,٨
١٣			يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس	٩٠	٩٤,٧	٥٨	٦١,١	٥٢	٥٤,٧
١٤			يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي	٨٩	٩٣,٧	٧٧	٨١,١	٨٦	٩٠,٥

الثاني

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	٪	ك	٪	ك	٪
		١٥	يعرف قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة	٥٩	٦٢,١	٦١	٦٤,٢	٨٥	٨٩,٥
		١٦	تعريف التلميذ بالجهات المختصة التي تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة او خارجها	٤٣	٤٥,٣	٧٧	٨١,١	٤٩	٥١,٦
		١٧	تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٧٧	٨١,١	٧٩	٨٣,٢	٧٨	٨٢,١
		١٩	تنمية قدرات التعلم الذاتي	٧٦	٨٠	٨٠	٨٤,٢	٧٩	٨٣,٢
		٢٠	التعريف بالآثار الجانبية عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب إتباعها للعلاج	٥١	٥٣,٧	٥٦	٥٨,٩	٨٤	٨٨,٤
		٢١	التعريف بالسلبيات الناتجة عن إستخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة وأثر ذلك على صحة التلميذ	٤٦	٤٨,٤	٥٠	٥٢,٦	٨٨	٩٢,٦
		٢٢	التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (حبوب- مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية	٧٤	٧٧,٩	٦٠	٦٣,٢	٤٨	٥٠,٥
		٢٣	التبصير بأهميه تغيير الملابس الرياضي والإستحمام بعد الإنتهاء من ممارسه النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحة الفرد	٧٨	٨٢,١	٥٧	٦٠	٥٤	٥٦,٨

تابع الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي

الثاني

تابع جدول (٢٢)

م	المعيار	م	البيانات	الصفات		الصفات		الصفات	
				ك	%	ك	%	ك	%
تابع الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	تابع الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي	٢٤	الإمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر الخ)	٨٠	٨٤,٢	٨٣	٨٧,٤	٧٩	٨٣,٢
		٢٥	الإمام بأهميه الرياضه العلاجيه فى علاج بعض الأفراد	٤٦	٤٨,٤	٧٥	٧٨,٩	٧٩	٨٣,٢
		٢٦	التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصيه الخاصه بالآخرين وأثر ذلك على صحه الفرد	٧٧	٨١,١	٧٩	٨٣,٢	٢٦	٢٧,٤
		٢٧	التبصير بأضرار لبس الأحذيه الرياضيه الضيقه أثناء ممارسه الأنشطة الرياضيه	٨٠	٨٤,٢	٥١	٥٣,٧	٤٦	٤٨,٤
		٢٨	التبصير بالأمراض الجلديه التى يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئه أثناء ممارسه النشاط الرياضى وكيفية الوقاية والعلاج منها	٥٢	٥٤,٧	٤٨	٥٠,٥	٨٢	٨٦,٣
		٢٩	الإمام بأهميه لبس الملابس الرياضيه أثناء ممارسه النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحه الفرد	٧٧	٨١,١	٨٠	٨٤,٢	٧٩	٨٣,٢
		٣٠	التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسه الأنشطة الرياضيه وأثر ذلك على صحه الفرد	٥٦	٥٨,٩	٨٤	٨٨,٤	٥٧	٦٠
		٣١	الإمام بأهميه ممارسه التمرينات البدنيه فى الهواء الطلق وأثر ذلك على صحه الفرد	٣٥	٣٦,٨	٦١	٦٤,٢	٨٩	٩٣,٧

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصفة الأولى		الصفة الثانية		الصفة الثالثة	
				ك	%	ك	%	ك	%
معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	الثالث	١	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة في الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها	٧٨	٨٢,١	٤٧	٤٩,٥	٣٩	٤١,١
		٢	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة	٥٦	٥٨,٩	٨٢	٨٦,٣	٨٤	٨٨,٤
		٤	التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد	٤١	٤٣,٢	٤٦	٤٨,٤	٨١	٨٥,٣
		٥	التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع	٢٩	٣٠,٥	٤٤	٤٦,٣	٧٩	٨٣,٢
		٦	الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء	٧٨	٨٢,١	٨٠	٨٤,٢	٨١	٨٥,٣
		٧	الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية)	٣٦	٣٧,٩	٥٥	٥٧,٩	٧٤	٧٧,٩
		٨	التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية	٥١	٥٣,٧	٨٦	٩٠,٥	٦٠	٦٣,٢

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				الاول		الثاني		الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	الثالث	٩	التدريب على الإهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات	٤٣	٤٥,٣	٥٧	٦٠	٨٢	٨٦,٣
		١٠	التعرف على اماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية	٥١	٢٣,٧	٥٥	٥٧,٩	٨٠	٨٤,٢
		١١	التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها	٢٢	٥٣,٢	٧٧	٨١,١	٧٩	٨٣,٢
		١٦	التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية	٧٦	٨٠	٧٨	٨٢,١	٧٦	٨٠
		١٧	الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية	٥٠	٥٢,٦	٥٥	٥٧,٩	٨١	٨٥,٣
		١٨	الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية	٥٩	٦٢,١	٧٩	٨٣,٢	٦٠	٦٣,٢
		١٩	الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد	٦٠	٦٣,٢	٨٠	٨٤,٢	٦١	٦٤,٢

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
الثالث	معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	٢٠	الإلزام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضي في الملاعب وأندية المدارس وملاعبها	٤٩	٥١,٦	٥٢	٥٤,٧	٧٧	٨١,١
		٢١	التدريب على الألعاب الشعبية البيئية	٨٧	٩١,٦	٨٥	٨٩,٥	٥٩	٦٢,١
		٢٢	التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية	٤٦	٤٨,٤	٥١	٥٣,٧	٨٠	٨٤,٢
		٢٣	التبصير بعدم الإسراف في المياه أثناء الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على المستوى الإقتصادي للفرد والمجتمع	٨٥	٨٩,٥	٣٨	٤٠	٦٠	٦٣,٢
		٢٤	تشجيع التلاميذ على الإشتراك في معسكرات عمل على المستوى المحلي والقومي من أجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة	٢٥	٢٦,٣	٥٣	٥٥,٨	٧٩	٨٣,٢
الرابع	معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية:	١	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة في بعض الأنشطة الرياضية	٤٠	٤٥,١	٥٦	٨٥,٩	٨٧	٩١,٦
		٢	يتعرف التلميذ على أهمية واغراض النشاط الممارس	٨١	٨٥,٣	٥١	٥٣,٧	٥١	٥٣,٧
		٣	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية	٤٣	٤٥,٣	٤٤	٤٦,٣	٧٦	٨٠
		٤	أن يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة في الأنشطة الرياضية	٨٢	٨٦,٣	٥٦	٥٨,٩	٥٧	٦٠

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	المصف		المصف		المصف	
				الاول		الثاني		الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
الترابع	معارف ومعلومات عن الانشطة الرياضية	٥	يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة	٥٣	٥٥,٨	٨٧	٩١,٦	٤٦	٤٨,٤
		٦	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية	٤٧	٤٩,٥	٤٢	٤٤,٢	٧٤	٧٧,٩
		٧	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية	٨٣	٨٧,٤	٨٥	٨٩,٥	٨٥	٨٩,٥
		٨	ان يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الانشطة الرياضية	٢٦	٢٧,٤	٧٥	٧٨,٩	٧٧	٨١,١
		٩	تعريف التلميذ بقواعد اللعب والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة	٤١	٤٣,٢	٤٣	٤٥,٢	٨١	٨٥,٣
		١٠	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	٨٧	٩١,٦	٨٥	٨٩,٥	٨١	٨٥,٣
		١١	تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٥٦	٥٨,٩	٨٠	٨٤,٢	٥١	٥٣,٧
		١٢	يتعرف التلميذ على القيم النابعة من ممارسة النشاط	٧٤	٧٧,٩	٧٩	٨٣,٢	٧٨	٨٢,١

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
	تابع : معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية	١٣	يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية	٥٠	٥٢,٦	٥١	٥٣,٧	٨٢	٨٦,٣
		١٤	يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم	٦١	٦٤,٢	٥٦	٥٨,٩	٧٩	٨٣,٢
		١٥	يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	٨٣	٨٧,٤	٨١	٨٥,٣	٧٩	٨٣,٢
		١٦	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية	٥٦	٥٨,٩	٧٩	٨٣,٢	٥١	٥٣,٧
		١٩	يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس	٦١	٦٤,٢	٨٠	٨٤,٢	٦٠	٦٣,٢
		٢١	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٨٤	٨٨,٤	٥٢	٥٤,٧	٤٧	٤٩,٥
		٢٢	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	٨٥	٨٩,٥	٨٢	٨٦,٣	٨١	٨٥,٣
		٢٤	يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية	٥٤	٥٦,٨	٥١	٥٣,٧	٧٦	٨٠
		٢٥	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية	٤٦	٤٨,٤	٥٢	٥٤,٧	٨١	٨٥,٣
		٢٦	يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى	٤٠	٤٢,١	٣٨	٤٠	٨٠	٨٤,٢

الرابع

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
		٢٧	تبصير التلميذ بلكيفية إستثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة النشطة المفضلة	٤١	٤٣,٢	٧٨	٨٢,١	٨٠	٨٤,٢
		٢٨	تبصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	٧٧	٨١,١	٧٨	٨٢,١	٧٨	٨٢,١
		٢٩	يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية	٧٦	٨٠	٧٥	٧٨,٩	٨٠	٨٤,٢
		١	إكتساب اداب السلوك	٧٨	٨٢,١	٨١	٨٥,٣	٨٠	٨٤,٢
		٢	تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)	٧٥	٧٨,٩	٧٥	٧٨,٩	٧٦	٨٠
		٣	إكتساب النظام	٨٢	٨٦,٣	٨١	٨٥,٣	٨٢	٨٦,٣
		٤	تحمل المسؤولية	٥٦	٥٨,٩	٨٠	٨٤,٢	٨٠	٨٤,٢
		٥	تنمية سمات القيادة	٤٢	٤٤,٢	٥٦	٥٨,٩	٩٧	٨٣,٢
		٦	تنمية روح الولاء والانتماء	٨٧	٩١,٦	٨٥	٨٩,٥	٨٥	٨٩,٥
		٧	إكتساب الروح الرياضية	٨٤	٨٨,٤	٨٣	٨٧,٤	٨٤	٨٨,٤
		٨	كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)	٧٩	٨٣,٢	٨٠	٨٤,٢	٨١	٨٥,٣
		٩	السلام (الحوار والتفاهم)	٥٦	٥٨,٩	٥٥	٥٧,٩	٨١	٨٥,٣
		١٠	الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)	٨١	٨٥,٣	٧٩	٨٣,٢	٨٣	٨٧,٤
		١	إكتساب الصدق (يفعل مايقول)	٤٧	٤٩,٥	٨١	٥٨,٣	٨٥	٨٩,٥
		٢	الفطنة	٨٢	٨٦,٣	٨٠	٨٤,٢	٨٠	٨٤,٢
		٣	التواضع	٨٧	٨٢,١	٨١	٨٥,٣	٧٩	٨٣,٢
		٤	الأمانة	٨٠	٨٤,٢	٨٠	٨٤,٢	٨٣	٨٧,٤
		٥	البساطة (الرضا النفسى)	٥١	٥٣,٧	٥٦	٥٨,٩	٨٥	٨٩,٥

الخامس

القيم (الاجتماعية)

تابع جدول (٢٢)

م	المحور	م	العبارات	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
				ك	%	ك	%	ك	%
الخامس	القيم (الاجتماعية)	٦	أداب الحوار (تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين	٧٩	٨٣,٢	٨٢	٨٦,٣	٨٢	٨٦,٣
		٧	إكتساب وتنمية ضبط النفس	٨٠	٨٤,٢	٧٩	٨٣,٢	٧٨	٨٢,١
		٨	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة	٨٢	٨٦,٣	٨١	٨٥,٣	٧٧	٨١,١
		٩	ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب)	٥٧	٦٠	٦١	٦٤,٢	٨٤	٨٨,٤
		١٠	إشباع الميل للهواية	٣٦	٣٧,٩	٤٧	٤٩,٥	٨٠	٨٤,٢
		١١	التعبير الصادق من الذات	٥١	٥٣,٧	٧٨	٨٢,١	٨١	٨٥,٣
		١٢	المثابرة على بذل الجهد	٤٩	٥١,٦	٥٣	٥٥,٨	٧٩	٨٣,٢
الخامس	القيم الجمالية	٣	إكتساب قيمة التناسق	٣٩	٤١,١	٤٦	٤٨,٤	٧٩	٨٣,٢
		٤	تطوير الإحساس بالجمال	٥٢	٥٤,٧	٥١	٥٣,٣	٨٠	٨٤,٢
		٦	تنمية الإحساس بالتذوق الجمالى	٥٦	٥٨,٩	٥٤	٥٦,٨	٨٤	٨٨,٤
		٧	تنمية الإحساس بالنظام	٧٨	٨٢,١	٨١	٨٥,٣	٨٠	٨٤,٢
		٨	تنمية الإحساس بالتوازن	٨٣	٨٧,٤	٧٩	٨٣,٢	٨٠	٨٤,٢
		٩	تنمية الإحساس بالنظافة	٨٤	٨٨,٤	٨٣	٨٧,٤	٨٤	٨٨,٤
		١٠	إكتساب التشكيلات النظامية	٨٣	٨٧,٤	٨٠	٨٤,٢	٧٩	٨٣,٢

يتضح من الجدول رقم (٢٢) ما يلى :

- ان النسبة المئوية لأراء الخبراء فى توزيع عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية) جاءت على النحو التالى :

١- الصف الأول ومحتواه العبارات (١٥,١٢,٧,٦,٤,٣,٢,١) وجاءت نسبة إتفاق الخبراء عليها أعلى من ٧٠ % .

٢- الصف الثانى ومحتواه العبارات (١٩,١٧,١٥,١٤,١٣,١٢,٧,٤,٣,٢,١) وجاءت نسبة إتفاق الخبراء عليها أعلى من ٧٠ % .

٣- الصف الثالث ومحتواه العبارات الآتية (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٧) حيث جاء نسبة إتفاق الخبراء عليها اعلى من ٧٠٪ .

- ان النسبة المئوية لأراء الخبراء فى توزيع عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى) على الصفوف الثلاثة على النحو التالى:

١- الصف الأول ومحتواه العبارات الآتية:

(١، ٣، ٦، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨) وقد جاءت نسبة إتفاق

الخبراء عليها اعلى من (٧٠٪) .

٢- الصف الثانى ومحتواه العبارات الآتية :

(١، ٢، ٦، ١٠، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠) وقد جاءت نسبة إتفاق الخبراء عليها

أعلى من (٧٠٪)

٣- الصف الثالث ومحتواه العبارات الآتية :

(١، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣١) وقد

جاءت نسبة إتفاق الخبراء عليها اعلى من (٧٠٪) .

- ان النسبة المئوية لأراء الخبراء فى توزيع عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (المعارف والمعلومات عن البيئة الرياضية)على الصفوف الثلاثة للمرحلة الثالثة من التعليم الأساسى جاءت على النحو التالى :

١- الصف الأول العبارات هى

(١، ٢، ٤، ٧، ١٠، ١١، ٢٩، ٢٨، ٢٢، ٢١، ١٥) وقد جاءت نسبة اتفاق

الخبراء اعلى من ٧٠٪ .

٢- الصف الثانى العبارات هى

(١، ٢، ٦، ٨، ١١، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٤) وقد جاءت نسبة اتفاق الخبراء

اعلى من ٧٠٪

٣- الصف الثالث العبارات هى

(٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٥) وقد جاءت

نسبة اتفاق الخبراء عليها اعلى من ٧٠٪

- أن النسبة المستوية لأراء الخبراء فى توزيع عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى محور (معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية) جاءت على النحو التالى :

١- الصف الأول (٢، ٤، ٧، ١٠، ١٢، ١٥، ٢١، ٢٢، ٢٨، ٢٩)

- حيث أن نسبة آراء الخبراء أعلى من (٧٠ ٪)
- ٢- الصف الثاني (٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩) وقد جاءت نسبة آراء الخبراء عليها أعلى من (٧٠ ٪)
- ٣- الصف الثالث (١ ، ٣ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩) وقد جاءت نسبة آراء الخبراء أعلى من (٧٠ ٪)

- أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتوزيع محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح لمحور (القيم الاجتماعية - الأخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها في التربية الرياضية على الصفوف الثلاثة جاءت على النحو التالي:

ان النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات (القيم الاجتماعية) وجاء توزيع العبارات على النحو التالي :

- الصف الأول (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠)
- الصف الثاني (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠)
- الصف الثالث (١٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩)

- ان النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات (القيم الأخلاقي) وجاء توزيع العبارات على النحو التالي :

- الصف الأول (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨)
- الصف الثاني (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١)
- الصف الثالث (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢)

إن النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات القيم الجمالية " وجاء توزيع العبارات على النحو التالي :

- الصف الأول (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)
- الصف الثاني (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)
- الصف الثالث (٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

وقد جاءت نسبة اتفاق الخبراء على جميع العبارات السابقة أعلى من (٧٠ ٪) .

ثالثا : رأى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسى فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح وجدول (٢٤) ، (٢٥) يوضح ذلك .
(ا) رأى تلاميذ الصف الاول فى محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح بالعلقة قيد البحث

جدول (٢٣)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى
محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح

ن = ٤٥٠

م	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		نوع	م	المحور / العبارات		م
			%	ك	%	ك	%	ك					
١	٩٣,٩٣	١٢٦٨	-	-	٨١,٢	٨٢	٨١,٨	٣٦٨	٠,٣٩	٢,٨٢	تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية		
٢	٩٠,٩٦	١٢٢٨	-	-	٢٧,١	١٢٢	٧٢,٩	٣٢٨	٠,٤٥	٢,٧٣	تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ		
٣	١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	التبصير بأهمية الصفات البدنية		
٤	٨٤,٨٩	١١٤٦	٩,١	٤١	٢٧,١	١١٢	٦٣,٥	٢٨٧	٠,٦٦	٢,٥٥	التبصير بأهمية المهارات الرياضية		
٥	٨٢,٠٧	١١٠٨	٩,١	٤١	٣٥,٦	١٦٠	٥٥,٣	٢٤٩	٠,٦٦	٢,٤٦	الجانب التربوي		
٦	٨٩,٧٨	١٢٢٥	-	-	٢٥,١	١٢٠	٧١,٩	٣٢٥	٠,٥٠	٢,٥٥	تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضية		
٧	٨٦,٥٢	١١٣٦	٤,١	٣	٢٤,٢	٩٨	٦٨,٧	٢٣٩	٠,٥٤	٢,٦٤	العمل على تنمية القوام السليم		
٨	٦٩,٢٦	٩٣٥	٣٧,١	١٦٧	١٨	٨١	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٩٠	٢,٠٨	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية		

تابع جدول (٢٣)

٤٥٠ = ن

م	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ن		الى حد ما		نعم		ع	م	المحور / العبارات	م
			ا	ك	ا	ك	ا	ك				
١	٨٩,٣٣	١٢٠,٦	-	-	٣٢	١٤٤	٦٨	٣٠,٦	٠,٤٧	٢,٦٨	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصالحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي - الحرية)	١
٢	٦٥,١٩	٨٨٠	٢٠,٤	٩٢	٦٣,٦	٢٨٦	١٦	٧٢	٠,٦٠	١,٩٦	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السنة المفرطة واهمية النشاط البدني في ذلك	٢
٣	٥٩,٩٢	٨٠٩	٣٦,٢	١٦٣	٤٧,٨	٢١٥	١٦	٧٢	٠,٧٠	١,٨٠	أن يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج	٣
٤	٦٥,٨٥	٨٨٩	١٩,٨	٨٩	٦٢,٩	٢٨٣	١٧,٣	٧٨	٠,٦١	١,٩٨	تعريف التلميذ بإحرفات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) والتعريفات العلاجية لها	٤
٥	٥٩,٩٣	٨٠٩	٥٢,٢	٢٣٥	١٥,٨	٧١	٣٢	١٤٤	٠,٩٠	١,٨٠	يتعرف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي	٥
٦	٦٠,٤٤	٨١٦	٣٥,٨	١٦١	٤٧,١	٢١٢	١٧,١	٧٧	٠,٧٠	١,٨١	يتقن التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس	٦
٧	٥٦,٠٧	٧٥٧	٤٧,٨	٢١٥	٣٦,٢	١٦٣	١٦	٧٢	٠,٧٣	١,٦٨	يتقن التلميذ أهمية الإستهام بعد ممارسة النشاط الرياضي	٧

تابع جدول (٢٣)

م	العبارات	م	نوع	نسبة		نسبة		نسبة		الأهمية النسبية	الوزن النسبي
				ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٨	تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٥٩,٨٥	٨٠,٨	٣٦,٤	١٦,٤	٤٧,٦	٢١,٤	١٦	٧٢	٠,٧٠	١,٨٠
٩	تعريف التلميذ بالعقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التي تسبب التعب	١,٦٤	٠,٧٤	٧٢	١٦	١٤٣	٣١,٨	٢٣٥	٥٢,٢	٧٣٧	٥٤,٥٩
١٠	التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (جوب - مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية	١,٧١	٠,٧٤	٧٦	١٦,٩	١٦٩	٣٧,٦	٢٠٥	٤٥,٦	٧٧١	٥٧,١١
١١	التعريف بأهميه تغيير الملابس الرياضية والاستحمام بعد الإنتهاء من ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحه الفرد	١,٨٠	٠,٧٠	٧١	١٥,٨	٢١٥	٤٧,٨	١٦٥	٣٦,٧	٨٠٦	٥٩,٨٥
١٢	الإلمام بتواحي الصحه الشخصيه والمعدات الصحيه (غسل اليك والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر.....الخ)	١,٦٣	٠,٧٤	٦٩	١٥,٣	١٤٥	٣٢,٢	٢٣٦	٥٢,٤	٧٣٣	٥٤,٣٠
١٣	التعريف بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصيه الخاصه بالآخرين وأثر ذلك على صحه الفرد	١,٨٠	٠,٦٩	٧٢	١٦	٢١٧	٤٨,٢	١٦١	٣٥,٨	٨١١	٦٠,٠٧
١٤	التعريف بأضرار لبس الأحذيه الرياضيه الضيقه أثناء ممارسه الأنشطة الرياضيه	١,٦٩	٠,٧٣	٧١	١٥,٨	١٦٨	٣٧,٣	٢١١	٤٦,٩	٧٦٠	٥٦,٦٠
١٥	التعريف بالأمراض الجديده التي يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئه أثناء ممارسه النشاط الرياضي وكيفية الوقاية والعلاج منها	١,٨١	٠,٧٠	٧٦	١٦,٩	٢١٢	٤٧,١	١٦٢	٣٦	٨١٤	٦٠,٣٠

تابع جدول (٢٣)

م	معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية	م	معدل	تعم		التي حدها		ل		الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%	
١	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة - قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة في الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	-	٩٠,٩٦
٢	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والمجموعة	٢,٨٢	٠,٣٩	٣٦٨	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	-	-	٩٣,٩٣
٣	الإلمام بكيفية محو أمية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء	٢,٥٥	٠,٦	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٤١	٩,١	٨٤,٨٩
٤	التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية	٢,٤٦	٠,٦٦	٢٤٩	٥٥,٣	١٦٠	٣٥,٦	٤١	٩,١	٨٢,٠٧
٥	التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها	٣	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠
٦	التدريب على بعض الخدمات البيئية المتوقعة مثل (أسبوع الشجر - الإهتمام بالملاعب والأجهزة الرياضية - أسبوع الهلال الأحمر... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية	١,٥٠	٠,٧١	٢٥	٥,٦	١١٥	٢٥,٦	٢٧٩	٦٢	٥٠,١٥
٧	الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توفرها في الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية	١,٦٠	٠,٦٧	٤٦	١٠,٢	١٨٠	٤٠	٢٢٤	٤٩,٨	٥٣,٤٨
٨	التبصير بعد الاصراف في المياه أثناء الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على المستوى الاقتصادي للفرد والمجتمع	٢,٥٥	٠,٦	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٤١	٩,١	٨٤,٨٩
٩	التدريب على الألعاب الشعبية البيئية	٢,٠٨	٠,٩٠	٢٠٢	٤٤,٩	٨١	١٦٨	١٦٧	٣٧١	٦٩,٢٦

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٣)

م	معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية	م	نوع	نسبة		نسبة		الوقت	الأهمية النسبية
				ك	٪	ك	٪		
١	يتعرف التلميذ على أهمية واضع النشاط الممارس	٢,٨٢	٠,٣٩	٣٦٨	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	—	١٢٦٨
٢	يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة في الأنشطة الرياضية	٢,٥٥	٠,٦	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٤١	١١٤٦
٣	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وذلك بالكفاة البدنية	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	—	١٢٢٨
٤	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	٢,٦٨	٠,٤٧	٣٠٦	٦٨	١٤٤	٣٢	٢	١٢٠٤
٥	إن يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط	٢,٢١	٠,٨٠	٢٠٢	٤٤,٩	١٤٠	٣١,١	٢٤	٩٩٤
٦	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	٢,٢٧	٠,٨٣	٢٣٢	٥١,٦	١٠٦	٢٣,٦	١١٢	١٠٢٠
٧	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٣٢	٠,٨٠	٢٠٣	٤٥,١	١٤١	٣١,٣	١٠٦	٩٩٧
٨	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	١,٦٨	٠,٦٣	٤٠	٨,٩	٢٢٦	٥٠,٢	١٨٤	٧٥٦
٩	يمكن التلميذ من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	١,٨٣	٠,٦٨	٧٣	١٦,٢	٢٢٧	٥٠,٤	١٥٠	٨٢٣
١٠	يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية	١,٨٤	٠,٦٩	٧٦	١٦,٩	٢٢٦	٥٠,٢	١٤٨	٨٢٨

تابع جدول (٢٣)

م	القيم الاجتماعية وتطبيقها في التربية الرياضية	م	نوع	نعم		لا		الوقت النسبي	الاهمية النسبية
				ك	%	ك	%		
١	إكتساب اداب السلوك	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٢	تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)	٢,٨١	٠,٣٩	٣٨٦	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	١٢٨٦	٩٣,٩٢
٣	إكتساب النظام	٢,١٩	٠,٨١	١٩٧	٤٣,٨	١٤٢	٣١,٦	٩٨٦	٧٣,٠٤
٤	تحمل المسؤولية	١,٧٧	٠,٦٠	٤٣	٩,٣	٢٦٢	٥٨,٣	٣٢,٤	٥٨,٩٦
٥	تنمية روح الولاء والانتماء	١,٧٥	٠,٥٩	١٤٧	٣٢,٧	٢٦٨	٥٩,٦	٧,٨	١,٠١٢
٦	إكتساب الروح الرياضية	٢,٢١	٠,٨٠	٢٠٢	٤٤,٩	١٤٠	٣١,١	٢٤	٩٩٤
٧	كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)	١,٧٧	٠,٦٠	٤٢	٩,٣	٢٦٢	٥٨,٢	٣٢,٤	٥٨,٩٦
٨	الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)	٢,٠١	٠,٧٤	١٢٥	٢٧,٨	٢٠٣	٤٥,١	٢٧,١	٩,٣
٩	عبارات محور القيم الاخلاقية								
١	الفضيلة	١,٨٣	٠,٥٥	٣٥	٧,٨	٣,٤	٦٧,٦	٢٤,٧	٨٢٤
٢	التواضع	٢,٥٥	٠,٦٦	٢٨٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٩,١	١١٤٦
٣	الأمانة	١,٨٦	٠,٥٦	٤٤	٩,٨	٢٩٨	٦٦,٢	٢٤	٨٣٦
٤	أدب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين)	١,٧٥	٠,٥٩	٣٥	٧,٨	٢٨٦	٥٩,٦	٣٢,٧	٧٨٨
٥	إكتساب وتنمية ضبط النفس	٢,٢٢	٠,٨٠	٢٠٣	٤٥,١	١٤١	٣١,٣	٢٣,٦	٩٩٧
٦	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة	١,٧٧	٠,٦٠	٤٠	٨,٩	٢٦٧	٥٩,٣	٣١,٨	٧٩٧

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٣)

م	العبارات / المحور	نعم		إلى حد ما		لا		الوقت النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تنمية الإحساس بالنظام	٢٠٢	٤٤,٩	١٤٠	٣١,١	١٠٨	٢٤	٩٩٤	٧٣,٦٣
٢	تنمية الإحساس بالتوازن	٣٥	٧,٨	٢٧٣	٦٠,٧	١٤٢	٣١,٦	٧٩٣	٥٥,٧٤
٣	تنمية الإحساس بالنظافة	٤٥	١٠	٢٩٦	٦٥,٨	١٠٩	٢٤,٢	٨٣٦	٦١,٩٣
٤	إكتساب التشكيلات النظامية	٢٣٢	٥١,٦	١٠٦	٢٣,٦	١١٢	٢٤,٩	١٠٢٠	٧٥,٥٦

يتضح من الجدول رقم (٢٣) ما يلي :

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول في عبارات محور أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية قد تراوحت بين (٢٦,٢٩ ، ١٠٠٪) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول (الصف الأول) في محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي) قد تراوحت بين (٥٤,٥٩ ، ٨٩,٣٣٪) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول في عبارات محور البيئة الرياضية (معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية) قد تراوحت بين (٥٠,١٥ ، ١٠٠٪) .

أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى عبارات محور (معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية) قد تراوحت بين (٥٦ ٪ ، ٩٣,٩٣ ٪) .
أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى عبارات محور (القيم الإجتماعية) قد تراوحت بين (٥٨,٣٧ ٪ ، ١٠٠ ٪) .

أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى عبارات محور (القيم الأخلاقية) قد تراوحت بين (٥٨,٣٧ ٪ ، ٨٤,٨٩ ٪)
أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الأول فى عبارات محور (القيم الجمالية) قد تراوحت ما بين (٥٨,٧٤ ٪ ، ٧٥,٥٦ ٪) .

(ب) رأى تلاميذ الصف الثاني بالرحلة قيد البحث في محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح بالرحلة قيد البحث
جدول (٢٤)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني في محتوى
برنامج الثقافة الرياضية المقترح

٤٥٠ = ن

م	المحور / العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٢	تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	-	٢٧,١	١٢٢٨	٩٠,٩٦
٣	التعبير بأهمية الصفات البدنية	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٤	التعبير بأهمية المهارات الرياضية	٢,٥٥	٠,٦٦	٢٨٧	٦٣,٥	٤١	٢٧,١	١١٤٦	٨٤,٨٩
٥	العمل على تنمية القوام السليم	٢,٤٦	٠,٦٦	٢٤٩	٥٥,٣	٤١	٢٥,٦	١١٠٨	٨٢,٠١
٦	الجانب التربوي	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٧	المتغيرات الفسيولوجية المعقدة من ممارسة الأنشطة الرياضية	١,٦٤	٠,٦٤	٣٩	٨,٤	٢٠,٣	٤٦,٢	٧٣٦	٥٤,٥٢
٨	تحسين المزاج وإضفاء الإسماع للنفسى وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسى من خلال ممارسة النشاط الرياضى	١,٨١	٠,٨٣	١٢١	٢٦,٩	٢٠,٧	٢٧,١	٨١٤	٦٠,٣٠
٩	تحسين الأداء الوظيفي للرتتين والجهاز التنفسى بصفة عامة	١,٦٤	٠,٤٨	-	-	١٦٢	٦٤	٧٣٨	٥٤,٦٧
١٠	ممارسة النشاط الرياضى يساعد على التخلص من أضرار الجلوس نفترات طويلة امام التلفزيون أو فى المكاتب أو السيارة	٢,٠٨	٠,٩٠	٢٠٢	٤٤,٩	٨١	١٨	٩٣٥	٦٩,٢٦
١١	النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن	٢,٠١	٠,٧٤	١٢٥	٢٧,٨	٢٠,٣	٤٥,١	٢٧,١	٦٦,٨٩

تابع جدول (٢٤)

ن = ٤٥٠

م	عبارات محور الأهمية البدنية والصحية للأنشطة الرياضية	المحور / العبارات	م	ع±	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%	ك	%		
١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي - الجري)		٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء		١,٩٦	٠,٦٠	٧٢	١٦	٢٨٦	٦٣,٦	٩٢	٢٠,٤	٨٨٠	٢٥,١٩
٣	أن يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج		١,٨٠	٠,٧٠	٧٢	١٦	٢١٥	٤٧,٨	١٦٣	٣٦,٢	٨٠٩	٥٩,٩٢
٤	تعريف التلميذ بإحترافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها		١,٩٨	٠,٦١	٢٨٣	٦٢,٩	٧٨	١٧,٣	٨٩	١٩,٨	١٠٩٤	٦٥,٨٥
٥	أن يتفهم التلميذ أهمية الإستخدام بعد ممارسة النشاط الرياضي		٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
٦	تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي		١,٨١	٠,٧٠	٧٧	١٧,١	٢١٢	٤٧,١	١٦١	٣٥,٨	٨١٦	٦٠,٤٤
٧	تعريف التلميذ بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التي تسبب التعب		١,٦٨	٠,٧٣	٧٢	١٦	١٦٣	٣٦,٢	٢١٥	٤٧,٨	٧٥٧	٥٦,٠٧
٨	الإلمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر.....الخ)		٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	-	١٢٢٨	٩٠,٩٦
٩	الإلمام بأهمية الرياضة العلاجية في علاج بعض الأفراد		٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠

تابع جدول (٢٤)

م	المحور / العبارات	م	±ع	نعم		الى حد ما		ك	لا	الوزن النسبية	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%				
٧	الإمام بالبيئة الصحية التي يجب توفرها في الملاعب والمساحات الرياضية	١,٦٠	٠,٦٧	٤٦	١٠,٢	١٨٠	٤٠	٢٢٤	٤٩,٨	٧٢٢	٥٣,٤٨
٨	وحدات المساحة والأقنية المدرسية										
	الإمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب	١,٥٤	٠,٦٢	٣١	٦,٩	١٨٢	٤٠,٤	٢٣٧	٥٢,٧	٦٩٤	٥١,٤٨
	وأقنية المدارس وأثر ذلك على الفرد										
٩	التدريب على الألعاب الشعبية البينية	٢,٢٢	٠,٨٠	٢٠٣	٤٥,١	١٤١	٣١,٣	١٠٦	٢٣,٦	٩٩٧	٧٣,٨٥
١٠	التبصير بخدم الإسراف في المياه أثناء الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على المستوى الإقتصادي للفرد والمجتمع	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٢٥٠	١٠٠
	عبارات محور معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية										
١	أن يفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة	١,٧٣	٠,٧٤	٧٨	١٧,٣	١٧٣	٣٨,٤	١٩٩	٤٤,٢	٧٧٩	٥٧,٧٠
٢	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وذلك بالكفاة البدنية	١,٧٥	٠,٦٥	٥٢	١١,٦	٢٣٥	٥٢,٢	١٦٣	٣٦,٢	٧٨٩	٥٨,٤٤
٣	أن يعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكم فسي العديد من الأنشطة الرياضية	١,٥٩	٠,٧٣	٦٥	١٤,٤	١٣٤	٢٩,٨	٢٥١	٥٥,٨	٧١٤	٥٢,٨٩
٤	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	١,٦٥	٠,٦٤	٤٠	٨,٩	٢١١	٤٦,٩	١٩٩	٤٤,٢	٧٤١	٥٤,٨٩
٥	تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	١,٥٨	٠,٦٥	٤٠	٨,٩	١٨٣	٤٠,٧	٢٢٧	٥٠,٤	٧١٣	٥٢,٨١
٦	أن يعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط	١,٥٤	٠,٧٤	٦٧	١٤,٩	١٠٨	٢٤	٢٧٥	٦١,١	٦٩٢	٥١,٢٦
٧	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	١,٦٠	٠,٦٥	٤٠	٨,٩	١٨٩	٤٢	٢٢١	٤٩,١	٧١٩	٥٣,٢٦
٨	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٢٥٠	١٠٠

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٤)

م	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ن		الى حد ما		نعم		±	م	المحور / العبارات	تابع / عبارات محور معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	م
			ن	ك	ن	ك	ن	ك					
٩	٢٠,٩٦	٨٢٣	٣٣,٣	١٥٠	٥٠,٤	٢٢٧	١٦,٢	٧٣	٠,٦٨	١,٨٣	يرز التميز الروح النظامية ورباط التعليمات من خلال النشاطات الممارس		٩
١٠	٦١,٣٣	٨٢٨	٣٢,٩	١٤٨	٥٠,٢	٢٢٦	١٦,٩	٧٦	٠,٦٩	١,٨٤	يتعرف التميز على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة		١٠
١١											يمكن التميز من إستثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة		١١
١٢	٧١,٧٣	٩٩٤	٢٤	١٠٨	٣١,١	١٤٠	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١	يمكن التميز من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية		١٢
١٣	٧١,٧٣	٩٩٤	٢٤	١٠٨	٣١,١	١٤٠	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١	يتعرف التميز على الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية		١٣
											محور القيم الاجتماعية		
١	٩٣,٩٣	١٢٦٨	-	-	١٨,٤	٨٢	٨١,٨	٣٦٨	٠,٣٩	٢,٨٢	إكتساب اداب السلوك		١
٢	٥٥,٧٠	٧٥٢	٤٠,٧	١٨٣	٥١,٦	٢٣٢	٧,٨	٣٥	٠,٦١	١,٦٧	تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)		٢
٣	٧٣,٠٤	٩٨٦	٢٤,٧	١١١	٣١,٦	١٤٢	٤٣,٨	١٩٧	٠,٨١	٢,١٩	إكتساب النظام		٣
٤	٥٨,٣٧	١٠١٢	٧,٨	٣٥	٥٩,٦	٢٦٨	٣٢,٧	١٤٧	٠,٥٩	١,٧٥	تحمل المسؤولية		٤
٥	٧٣,٦٣	٩٩٤	٢٤	١٠٨	٣١,١	١٤٠	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١	تنمية روح الولاء والانتماء		٥
٦	٥٨,٩٦	٧٩٦	٣٢,٤	١٤٦	٥٨,٢	٢٦٢	٩,٣	٤٢	٠,٦٠	١,٧٧	إكتساب الروح الرياضية		٦
٧	١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)		٧
٨	٨٢,٠٧	١٠٠٨	٩,١	٤١	٢٥,٦	١٦٠	٥٥,٣	٢٤٩	٦٦	٢,٤٦	الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)		٨

تابع جدول (٢٤)

٤٥٠ = ن

القيمة الرقمية	الوقت النفسي	لا		الى حد ما		نعم		±	م	المحور / العبارات	م
		٪	ك	٪	ك	٪	ك				
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	إكتساب الصدق (يفعل مايقول)	١
٩٠,٩٦	١٢٢٨	-	-	٢٧,١	١٢٢	٧٢٨	٣٢٨	٠,٤٥	٢,٧٣	الفطنة	٢
٦١,٩٢	٨٣٦	٢٤	١٠,٨	٦٦,٢	٢٩٨	٩,٨	٤٤	٠,٥٦	١,٨٦	التواضع	٣
٨٩,٣٣	١٢٠٦	-	-	٣٢	١٤٤	٦٨	٣٠٦	٠,٤٧	٢,٦٨	البساطة (الرضا النفسي)	٤
٧٣,٦٣	٩٩٤	٢٤	١٠,٨	٣١,١	١٤٠	٤٤٨	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١	الأمانة	٥
٧٣,٨٥	٩٩٧	٢٣,٦	١٠,٦	٣١,٣	١٤١	٤٥,١	٢٠٣	٠,٨٠	٢,٢٢	أدب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين)	٦
٨٩,٣٣	١٢٠٦	-	-	٣٢	١٤٤	٦٨	٣٠٦	٠,٤٧	٢,٦٨	إكتساب وتنمية ضبط النفس	٧
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة	٨
٦١,٤	٨٢٤	٢٤,٧	١١,١	٦٧,٦	٣٠٤	٧,٨	٣٥	٠,٥٥	١,٨٣	التعبير الصادق من الذات	٩

ن = ٤٥٠

تابع جدول (٢٤)

م	المحور / العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية الوزن النسبي	الاهمية النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تتمية الإحساس بالتفوق الجمالي	٢٠٢	٤٤,٩	١٤٠	٣١,١	١٠٨	٢٤	٩٩٥	٧٣,٦٣
٢	تتمية الإحساس بالنظام	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	-	١٢٢٨	٩٠,٩٦
٣	تتمية الإحساس بالتوازن	٢٣٩	٦٨,٧	٩٨	٢٤,٢	٣	٤,١	١١٣٦	٨٦,٥٢
٤	تتمية الإحساس بالنظافة	٢٣٢	٥١,٦	١٠٦	٢٣,٦	١١٢	٢٤,٩	١٠٢٠	٧٥,٥٦
٥	إكتساب التشكيلات النظامية	٣٦٨	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	-	-	١٢٦٨	٩٣,٩٣

يتضح من جدول (٢٤) مايلي :

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من التلاميذ في عبارات محور (أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية) قد تراوحت ما بين (١٠٠,٥٢% ، ١٠٠%)
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني في عبارات محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي) قد تراوحت ما بين (٥٦,٠٧% ، ١٠٠%) .
- من الجدول أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني في عبارات محور البيئة الرياضية (معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية) قد تراوحت ما بين (٥٠,١٥% ، ١٠٠%) .

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى فى عبارات محور (معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية) قد تراوحت ما بين (٥١,٢٦ % ، ١٠٠ %)
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى فى عبارات محور (القيم الإجتماعية) قد تراوحت ما بين (٥٥,٧٠ % ، ٩٣,٩٣ %) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى فى عبارات محور (القيم الأخلاقية) قد تراوحت ما بين (٦١,٤ % : ١٠٠ %) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى فى عبارات محور (القيم الجمالية) قد تراوحت ما بين (٧٥,٥٦ % ، ٩٣,٩٣ %) .

ثالثاً : رأى تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة قيد البحث في برنامج الثقافة الرياضية المقترحة

جدول (٢٥)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث في عبارات محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترحة

٤٥٠ = ن

م	عبارات محور أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية	م	ع±	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تنمية وعي التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية	٧,٨٢	٠,٣٩	٣٦,٨	٨١,٨	٨٢	١٨,٢	-	-	١٢٦,٨	٩٣,٩٣
٢	تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢,٨	٧٣,٩	١٢٢	٢٧,١	-	-	١٢٢,٨	٩٠,٩٦
٣	التصوير بأهمية الصفات البدنية	٣,١٠	صفر	٤٥,٠	١٠,٠	-	-	-	-	١٣٥,٠	١٠,٠
٤	التصوير بأهمية المهارات الرياضية	٢,٥٥	٠,٦٦	٢٨,٧	٦٣,٥	١١٢	٢٧,١	٤١	٩,١	١١٤,٦	٨٤,٨٦
٥	تنمية روح الابتكار والإبداع في النشاط الرياضي	٣,٤٦	٠,٦٦	٢٤,٩	٥٥,٣	١٦,٠	٣٥,٦	٤١	٩,١	٩١,٠٨	٨٢,٠٧
٦	الإرتقاء بمستوى الأداء الحركي	٣,١٠	صفر	٤٥,٠	١٠,٠	-	-	-	-	١٣٥,٠	١٠,٠
٧	رعاية التلميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين)	٣,٦٨	٠,٤٧	٣٠,٦	٦,٨	١٤٤	٣٢	-	-	١٢,٦	٨٩,٣٣
٨	الإهتمام بالجانب التربوي	١,٨١	٠,٨٣	١٢,١	٢٦,٩	١٢٢	٢٧,١	٤٦	٢,٠٧	٨١,٤	٦٠,٣٠
٩	المستعيرات الفسيولوجية الموقّعة من ممارسة الأنشطة الرياضية	٣,٠	صفر	٤٥,٠	١٠,٠	-	-	-	-	١٣٥,٠	١٠,٠
١٠	ممارسة النشاط الرياضي يساعد على التخلص من أضرار الخوس لفترات طويلة أمام التليفزيون أو في المكاتب أو السيارة	٢,٠٨	٠,٩٠	٢٠,٢	٤٤,٩	٨١	١٨	١٦٧	٣٧,١	٩٣,٥	٦٩,٢٦
١١	تحسين الأداء الوظيفي للرتين والجهاز التنفسي بصفة عامة	٢,٠١	٠,٧٣	١٢,٥	٢٧,٨	٢,٣	٤٦,١	١٢٢	٢٧,١	٩٠,٣	٦٦,٨٩

تابع جدول (٢٥)

ن = ٤٥٠

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		±ع	م	المحور / العبارات	م
		٪	ك	٪	ك	٪	ك				
٨٩,٣٣	١٢,٠٤	—	٢	٣٤	١٤٤	٦٨	٣,٦	٠,٤٧	٢,٦٨	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي - الحرق)	١
٦٥,١٩	٨٨,٠	٢٠,٤	٩٢	٦٣,٦	٢٨٦	١٦	٧٢	٠,٦٠	١,٩٦	يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه	٢
٥٩,٩٣	٨,٩	٣٦,٢	١٦٣	٤٧,٨	٢١٥	١٦	٧٢	٠,٧٠	١,٨٠	يتعرف التلميذ بالضرر المناسب لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحية والخاصة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة	٣
٦٥,٨٥	٨٨,٩	١٩,٨	٨٩	٢٢,٩	٩٨٣	١٧,٣	٧٨	٠,٦١	١,٩٨	يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه و طرق الوقاية والعلاج	٤
٥٩,٩٣	٨,٩	٥٢,٣	٢٣٥	١٥,٨	٧١	٣٢	١٤٤	٠,٩٠	١,٨٠	يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان	٥
٦٠,٤٤	٨١,٦	٣٥,٨	١٦١	٤٧,١	٢١٣	١٧,١	٧٧	٠,٧٠	١,٨١	تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي و التمرينات التعريضية لكل حرفة لتوثيقه فيها	٦
٦٥,٠٧	٧٥,٧	٤٧,٨	٢١٥	٣٦,٢	١٦٣	١٦	٧٢	٠,٧٣	١,٦٨	تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) و التمرينات العلاجية لها	٧
٩٥,٨٥	٨٠,٨	٣٦,٤	١٦٤	٤٧,٦	٢١٤	١٦	٧٢	٠,٧٠	١,٨٠	تعريف التلميذ ببعض الإصابات الأرونية الخاصة بإصابة الملاعب	٨

تابع جدول (٢٥)

٢	المحور / العبارات	م	±	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٩	يتفهم التلميز أهمية الإستخدام بعد ممارسة النشاط الرياضي	١,٦٤	٠,٧٤	٧٢	١٦	١٤٣	٣١,٨	٢٣٥	٥٢,٢	٧٣٧	٤,٥٩
١٠	يعرف قيمة العادات والإنجازات الصحية الجيدة	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
١١	تعريف التلميز بالجهات المختصة التي تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها	٢,٦٠	٠,٤٧	٣٠٦	٦٨	١٤٤	٣٢	-	-	١٢٠٦	٨٩,٣٣
١٢	تعريف التلميز بالسلوكيات الآمنة والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي	١,٨٠	٠,٧٠	٧١	١٥,٨	٢١٥	٤٧,٨	١٦٥	٣٦,٧	٨٠٦	٥٩,٨٥
١٣	تعريف التلميز بالحقوق التي ترتبط بعمليات الحسم الأساسية التي تسبب التعب	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥٠	١٠٠
١٤	التعريف بالآثار الجانبية عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب إتباعها للعلاج	١,٨٠	٠,٦٩	٧٢	١٦	٢١٧	٤٨,٣	١٦١	٣٥,٨	٨١١	٦٠,٠٧
١٥	التعريف بالنسبيات الناتجة عن إستخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة وأثر ذلك على صحة التلميز	١,٦٩	٠,٧٣	٧١	١٥,٨	١٦٨	٣٧,٣	٢١١	٤٦,٩	٧٦٠	٥٦,٣٠
١٦	الإلمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليدين والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر)	١,٨١	٠,٧٠	٧٦	١٦,٩	٢١٢	٤٧,١	١٦٢	٣٦	٨١٤	٦٠,٣٠
١٧	الإلمام بأهمية الرياضة العلاجية في علاج بعض الأفراد	١,٧١	٠,٧٤	٧٦	١٦,٩	١٦٩	٣٧,٦	٢٠٥	٤٥,٦	٧٧١	٥٧,١١
١٨	التنصير بالأمراض الخطيرة التي يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسته النشاط الرياضي وكيفية الوقاية والعلاج منها	١,٨١	٠,٦٩	٧٦	١٧,١	٢١١	٤٧,١	١٦٠	٣٥,٤	٨١٦	٦١,٠٧
١٩	الإلمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحة الفرد	٢,٦٠	٠,٤٧	٣٠٦	٦٨	١٤٤	٣٢	-	-	١٢٠٦	٨٩,٣٣
٢٠	الإلمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية في الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد	١,٩٨	٠,٦١	٧٨	١٧,٣	٢٨٣	٦٢,٩	٢٣٥	٥٢,٢	٧٤٣	٥٩,٩٣

٤٥٠ = ن

تابع جدول (٢٥)

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		±ع	م	المحور / العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك				
٥٦,١٥	٧٥٨	٤٤,٩	٢٠,٢	٤١,٨	١٨٨	١٣,٣	٦٠	٠,٧٠	١,٦٨	التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والادوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة	١
-	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠,٠	٤٥٠	صفر	٣,٠	التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد	٢
٥٥,٧٠	٧٥٢	٤٥,٣	٢٠,٤	٤٢,٢	١٩٠	١٢,٤	٥٦	٠,٦٩	١,٦٧	التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع	٣
٥٢,٣٠	٧٠٦	٤٨,٧	٢١٩	٤٥,٨	٢٠٦	٥,٦	٢٥	٠,٦٠	١,٥٧	الإلهام بكيفية محور امية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء	٤
٥٠,٩٦	٦٨٨	٥٤,٧	٢٣٧	٤١,٨	١٨٨	٥,٦	٢٥	٠,٦٠	١,٥٣	الإلهام بكيفية التشجيع السليم أثناء مساعدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية)	٥
٥٠,١٥	٦٤٦	٦٢	٢٧٩	٢٥,٦	١١٥	٥,٦	٢٥	٠,٧١	١,٥٠	التدريب على الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المسكرات	٦

تابع جدول (٢٥)

م	العبارات / المحور	نعم	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
م	تابع / محور معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية	ك	ك	ك	ك
٧	التعرف على اماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية	٤٦	١٨٠	٤٩,٨	٧٢٢
٨	التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها	٣١	١٨٢	٥٢,٧	٦٩٤
٩	التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوح الشجرة - أسبوح البهل الأحمر... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية	٤٥٠	١٠٠	—	١٣٥٠
١٠	الإحمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالترفيه الرياضية	٢٣٩	٦٨,٧	٤,١	١١٣٦
١١	الإلمام بالأضرار الناتجة عن التلوث السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفنون للنشاط الرياضي في الملاعب وأندية المدارس وملاعبها	٣٦٩	٨٢	—	١٢٦٨
١٢	التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية	٤٥٠	١٠٠	—	١٣٥٠
١٣	تشجيع التلاميذ على الإشتراك في معسكرات عمل على المستوى المحلي والقومى من أجل التعرف على أنواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة	٣٢٨	١٢٢	—	١٢٢٨

تابع جدول (٢٥)

٤٥٠ = ن

م	المحور / العبارات	م	±ع	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة في بعض الأنشطة الرياضية	٢,٤٦	٠,٦٦	٢٤٩	٥٥,٣	١٦	٣٥,٦	٤١	٩,١	٨٢,٠٧	١١,٠٨
٢	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية	٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠	١٣٥,٠
٣	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية	١,٧٥	٠,٥٦	٥٢	١١,٦	٢٣٥	٥٢,٢	١٦٣	٣٦,٢	٥٨,٤٤	٧٨٩
٤	يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكم في العديد من الأنشطة الرياضية	٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠	١٣٥,٠
٥	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية	١,٥٩	٠,٧٣	٦٥	١٤,٤	١٣٤	٢٩,٨	٢٥١	٥٥,٨	٥٢,٨٩	٧١٤
٦	تعريف التلميذ بقواعد اللعب القرائن الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة	١,٦٥	٠,٦٤	٤٠	٨,٩	٢١١	٤٦,٩	١٩٩	٤٤,٢	٥٤,٨٩	٧٤١
٧	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة	٢,٥٨	٠,٦٥	٤٠	٨,٩	١٨٣	٤٠,٧	٢٢٧	٥٠,٤	٥٢,٨١	٧١٣
٨	يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة التحكم في العديد من الأنشطة الرياضية	٢,٤٦	٠,٦٦	٢٤٩	٥٥,٣	١٦	٣٥,٦	٤١	٩,١	٨٢,٠٧	١١,٠٨
٩	يتعرف التلميذ على التكتيكات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية	١,٦٠	٠,٦٥	٤٠	٨,٩	١٨٩	٤٢	٢٢١	٤٩,١	٥٢,٢٦	٧١٩
١٠	يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم	٣,١٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠	١٣٥,٠

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة / المحور	م	±ع	نعم		الى حد ما		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%		
١١	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	١,٨٣	٠,٦٨	٧٣	١٦,٢	٢٢٧	٥٠,٤	٢٣,٣	٨٢٣
١٢	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	١٢٢٨
١٣	يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية	١,٨٤	٠,٦٩	٧٦	١٦,٩	٢٢٦	٥٠,٢	٣٣,٩	٨٢٨
١٤	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية على اللاعبين	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	١٢٢٨
١٥	يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى	١,٦٨	٠,٦٣	٤٠	٨,٩	٢٢٦	٥٠,٢	٤٠,٩	٧٥٦
١٦	يمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	١٣٥٠
١٧	يمكن التلميذ من إكثار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية	٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	١٣٥٠
١٨	يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٢	٢٧,١	-	١٢٢٨

تابع جدول (٢٥)

ن = ٤٥٠

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		الى حد ما		نعم		±ع	م	المصدر / العبارات	م
		٪	ك	٪	ك	٪	ك				
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣٠٠	إكتساب آداب السلوك	١
٥٥,٧٠	٧٥٢	٤٠,٧	١٨٣	٥١,٦	٢٣٢	٧,٨	٣٥	٠,٦١	١,٦٧	تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي)	٢
٧٣,٠٤	٩٨٦	٢٤,٧	١١١	٣١,٦	١٤٢	٤٣,٨	١٩٧	٠,٨١	٢,١٩	إكتساب النظام	٣
٥٨,٣٧	١٠١٢	٧,٨	٣٥	٥٩,٦	٢٦٨	٣٢,٧	١٤٧	٠,٥٩	١,٧٥	تحمل المسئولية	٤
٧٣,٦٣	٩٩٤	٢٤	١٠٨	٣١,١	١٤٠	٤٤,٩	٢٠٢	٠,٨٠	٢,٢١	تنمية سمات القيادة	٥
٥٨,٩٦	٧٩٦	٣٢,٤	١٤٦	٥٨,٢	٢٦٢	٩,٣	٤٢	٠,٦٠	١,٧٧	تنمية روح الولاء والانتماء	٦
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣٠٠	إكتساب الروح الرياضية	٧
٨٤,٨٩	١١٤٦	٩,١	٤١	٢٧,١	١١٢	٦٣,٥	٢٨٧	٠,٦٦	٢,٥٥	كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات)	٨
٨٢,٠٧	١١٠٨	٩,١	٤١	٣٥,٦	١٦٠	٥٥,٣	٢٤٩	٠,٦٦	٢,٤٦	السلام (الموارد والتفاهم)	٩
١٠٠	١٣٥٠	-	-	-	-	١٠٠	٤٥٠	صفر	٣٠٠	الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين)	١٠

تابع جدول (٢٥)

٤٥٠ = ن

م	عبارات محور القيم الأخلاقية	المحور / العبارات	م	±	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%		
١	إكتساب الصدق (يفعل مايقول)		١,٨٣	٠,٥٥	٣٥	٧,٨	٦٧,٦	١١١	٢٤,٧	٨٢,٤
٢	الفتنة		٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	١٠٠
٣	التواضع		١,٨٦	٠,٥٦	٤٤	٩,٨	٢٩,٨	١٠,٨	٢,٤	٨٣,٦
٤	الأمانة		١,٧٥	٠,٥٩	٣٥	٧,٨	٢٦,٨	١٤,٧	٣٢,٧	٧٨,٨
٥	النشاط (الرضا للنفس)		٢,٢٢	٠,٨٠	٢٠,٣	٤٥,١	١٤,١	١٠,٦	٢٣,٦	٩٩,٧
٦	آداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين)		١,٧٧	٠,٦٠	٤٠	٨,٩	٢٦,٧	١٤,٣	٣١,٨	٧٩,٧
٧	إكتساب وتنمية ضبط النفس		٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	١٠٠
٨	إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة		١,٩٨	٠,٦١	٢٨٣	٦٢,٩	١٧,٣	٨٩	١٩,٨	١٠,٩٤
٩	ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب)		٢,٢١	٠,٨٠	٢٠,٢	٤٤,٩	٣١,١	١٠,٨	٢,٤	٩٩,٤
١٠	إتباع الميل للجوالة		٢,٢٧	٠,٨٣	٢٣٢	٥١,٦	٢٣,٦	١١,٢	٢٤,٩	١٠,٢٠
١١	التعبير الصادق من الذات		٢,٦٤	٠,٥٤	٢٣٩	٦٨,٧	٢٤,٢	٣	٤,١	١١٣,٦
١٢	المثابرة على بذل الجهد		٣,٠	صفر	٤٥٠	١٠٠	-	-	-	١٣٥,٠

تابع جدول (٢٥)

ن = ٤٥٠

م	المحور / العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	إكتساب قيمة التناسق	٢٠٢	٤٤,٩	١٤٠	٣١,١	١٠٨	٢٤	٧٣,٦٣
٢	تطوير الإحساس بالجمال	٣٥	٧,٨	٢٧٣	٦٠,٧	٣١,٦	٧٩٣	٥٨,٧٤
٣	تنمية الإحساس بالثقوق الجمالى	٤٥	١٠	٢٩٦	٦٥,٨	١٠,٩	٢٤,٢	٦١,٩٣
٤	تنمية الإحساس بالنظام	٢٣٢	٥١,٦	١٠٦	٢٣,٦	١١٢	٢٤,٩	٧٥,٥٦
٥	تنمية الإحساس بالتوازن	٢٤٩	٥٥,٣	١٦٠	٣٥,٦	٤١	٩,١	٨٣,٠٧
٦	تنمية الإحساس بالنظافة	٣١٠	٦٩,٦	١٠٠	٢٢,٢	٤٠	٩,١	٨٣,٠٧
٧	إكتساب التمكن من النظافة	٣٢٨	٧٢,٩	١٢٣	٢٧,١	—	—	٩٠,٩٦

يتضح من جدول رقم (٢٥) ماينى :

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية) قد تراوحت بين (٦٠,٣٠ % ، ١٠٠,٠٠ %) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى) قد تراوحت بين (٥٤,٥٩ % ، ١٠٠,٠٠ %) .

- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور البيئة الرياضية (معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية) قد تراوحت ما بين (١٥,٥٠ % ، ١٠٠ %) .
- من الجدول أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية) قد تراوحت ما بين (٨١,٥٢ % ، ١٠٠ %) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (القيم الإجتماعية) قد تراوحت ما بين (٧٠,٥٥ % ، ١٠٠ %) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (القيم الأخلاقية) قد تراوحت ما بين (٥٩,٠٤ % ، ١٠٠ %) .
- أن النسب المئوية لأراء عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث فى عبارات محور (القيم الجمالية) قد تراوحت ما بين (٧٤,٨٥ % ، ١٠٠ %) .

رابعاً : رأى الخبراء فى (الأهداف - الأسس - الإمكانيات - طرق وأساليب التدريس - الإطار الزمنى - الوسائل التعليمية - التقويم) التى تتناسب مع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ويوضح ذلك جدول (٢٦)

جدول (٢٦)

النسب المئوية لأراء الخبراء فى (الأهداف - الأسس - الإمكانيات - طرق وأساليب التدريس - الإطار الزمنى - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم) التى تتناسب مع برنامج الثقافة الرياضية المقترح

ن = ٣٠

المحور	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
أولاً : أهداف البرنامج المقترح للثقافة الرياضية	أ - الأهداف المعرفية :-		
	١ - إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن أهمية ممارسة التربية الرياضية .	٢٤	٨٥,٧١
	٢ - إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن أهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى .	٢٧	٨٨,٥٧
	٣ - إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن البيئة الرياضية	٢٣	٨٢,٨٥
	٤ - إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن الأنشطة الرياضية.	٢٢	٨٠
	٥ - إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف الأساسية الخاصة بالتربية الرياضية المناسبة لتلك المرحلة السنية .	٢٣	٨٢,٨٥
	٦ - إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التى تساعد فى إختيار النشاط المفضل لديهم .	٢٨	٩٤,٢٨
	٧ - إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التى تساعدهم فى معرفة قدراتهم الخاصة التى تناسب ممارسة نوع النشاط المفضل لديهم والذى يتناسب مع قدراتهم .	٢٦	٩١,٤٢
	٨ - يتعرف التلميذ على اصول التغذية السليمة وكيفية اتباع الممارسات الغذائية .	٢٨	٩٤,٢٨
	٩ - يربط التلميذ بين التغذية السليمة وتحسين الاداء	٢٣	٨٢,٨٥
ب - الأهداف النفسحركية :-	١٠ - يتعرف التلميذ على البيئة الصحية التى يجب توافرها فى الملاعب والصالات والأبنية المدرسية .	٢٤	٨٥,٧١
	١ - يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية	٢٤	٨٥,٨٧
	٢ - يتدرب التلميذ على صيانة الادوات والاجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها	٢٢	٨٠

تابع جدول (٢٦)

المحور	العبارات	تكرار آراء الخبراء	المئوية النسبية
أولاً : أهداف البرنامج المقترح للثقافة الرياضية	٣- يتدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وتشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة	٢٧	٩١,٤٢
	٤- يتمكن التلميذ من الاشتراك في الأنشطة وفقاً لمستواه	٣٠	١٠٠
	٥- يتمكن التلميذ الموهوب رياضياً من الارتقاء بمستواه	٢١	٧٧,١٤
	٦- يكتسب التلميذ معلومات عن كيفية المحافظة على القوام السليم	٢٧	٩١,٤٢
	٧- يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخططية للأنشطة الرياضية	٣٠	١٠٠
	٨- يتدرب التلميذ على الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية	٢٩	٩٧,١٤
	ج : الأهداف الوجدانية :		
	١- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الاجتماعية.	٣٠	١٠٠
	٢- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الأخلاقية .	٢٩	٩٧,١٤
	٣- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الجمالية .	٢٩	٩٧,١٤
	٤- إكساب التلاميذ العادات الصحية والنفسية السليمة .	٢٦	٨٨,٥٧
	٥- إكساب التلاميذ العادات السلوكية والأخلاقية .	٢٤	٨٢,٨٥
	٦- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الروحية الإيجابية	٢٧	٩١,٤٢
	٧- يتمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة	٣٠	١٠٠
	٨- يتمكن التلميذ من إشباع الميل للهواية لديه	٢٩	٩٧,١٤
ثانياً : أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية	١- تحقيق أهداف التربية الرياضية كنشاط تربوي موجه لتحقيق النمو الشامل المتوازن معرفياً وبدنياً ومهارياً وإدراكياً و انفعالياً .	٣٠	١٠٠
	٢- مراعاة القدرات العقلية لهذه المرحلة السنية (المرحلة الإعدادية) .	٢٤	٨٢,٨٥
	٣- إعطاء معلومات حقيقية لكل نشاط من الأنشطة الرياضية .	٢٦	٨٨,٥٧
	٤- أن يتميز البرنامج بالبساطة والوضوح والاستمرار والتتابع .	٢٨	٩٤,٢٨
	٥- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج .	٢٨	٩٤,٢٨
	٦- أن يساعد محتوى البرنامج قدرات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .	٢٧	٩١,٤٢
	٧- أن يتناسب مع الإمكانيات الموجودة في المؤسسة .	٢٦	٨٨,٥٧
	٨- أن يعمل على إstimارة ودوافع التلاميذ للمعرفة الرياضية .	٢٢	٨٠
	٩- أن يتناسب البرنامج بالترسيخ المعرفي الصحي للأنشطة الرياضية.	٣٠	١٠٠
	١٠- أن يساعد على تكوين المهارات والقيم التي تربط التلميذ بالمدرسة	٢٩	٩٧,١٤
	١١- أن يساعد على تشكيل فكر التلاميذ ومساعدتهم على ممارسة النشاط .	٣٠	١٠٠
	١٢- أن يتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ واتجاهاتهم .	٢٨	٩٤,٢٨

تابع جدول (٢٦)

المحور	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
ثالثاً: إمكانيات البرنامج المقترح للثقافة الرياضية	مدرس التربية الرياضية . تكنولوجيا التعليم بالمدارس (كمبيوتر - بروجيكتور) . مجلات الحائط .	٣٠ ٢٩ ٣٠	١٠٠ ٩٧,١٤ ١٠٠
رابعاً: الإطار الزمني للبرنامج المقترح	يتم تنفيذ البرنامج في زمن (٤ ساعات) شهرياً على النحو التالي يتم تنفيذ البرنامج على مدار حصة طوال الأسبوع على أن تكون كل حصة في الثقافة الرياضية على النحو التالي أ- تمهيد لمدة (٥ دقائق) ب- المحتوى لمدة (٣٠ دقيقة) ج- الختام لمدة (١٠ دقائق)	٢٧ ٢٦ ٢٨ ٣٠	٩١,٤٢ ٨٨,٥٧ ٩٤,٢٨ ١٠٠
خامساً: طرق وأساليب التدريس للبرنامج المقترح	طريقة الالتقاء . المناقشة طريقة المحاضرة	٣٠ ٢٩ ٢٩	١٠٠ ٩٧,١٤ ٩٧,١٤
سادساً : الوسائل التعليمية	مجالات الحائط . الأفلام التعليمية . الرسومات . الصور الفوتوغرافية . النموذج .	٢٧ ٢١ ٣٠ ٢٤ ٣٠	٩١,٤٢ ٧٧,١٤ ١٠٠ ٨٢,٨٥ ١٠٠
سابعاً : طرق وأساليب تقويم البرنامج المقترح	يتم التقويم في الجوانب المعرفية الصحية الجوانب المعرفية العقلية وسائل التقويم اختبارات المقال الاختبارات الموضوعية الاختبارات الشفوية دورى في معلومات الثقافة الرياضية بين فصول المدرسة دورى في معلومات الثقافة الرياضية بين المدارس المختلفة على مستوى الإدارات التعليمية فترات إجراء التقويم بعد نهائية الدرس	٣٠ ٢٨ ٢١ ٢٩ ٢٢ ٢٣ ٢٣ ٢٣ ٢٣	١٠٠ ٩٤,٢٨ ٧٧,١٤ ٩٧,١٤ ٨٠ ٨٢,٨٥ ٨٢,٨٥ ٨٢

تابع جدول (٢٦)

المحور	العبارات	تكرار آراء الخبراء	النسبة المئوية
	بعد إعطاء أسئلة مواجهة	٢٩	٩٧,١٤
	في نهاية العام	٢٣	٨٢,٨٥
	مكان إجراء التقويم		
	درس التربية الرياضية	٢٩	٩٧,١٤
	الحصص الاحتياطية	٢٣	٨٢,٨٥
	مسابقات في طيور الصباح أو اثناء الفسحة	٢٢	٨٠
	مسابقات من خلال المجالات الخاصة بالنشاط الرياضي	٢٢	٨٠
	حصص الثقافة الرياضية	٣٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن آراء الخبراء قد جاءت على النحو التالي :

- الأهداف المعرفية قد تراوحت ما بين (٨٠ ٪ : ٩٤,٨٢ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الأهداف النفسحركية قد تراوحت ما بين (٧٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الأهداف الوجدانية قد تراوحت ما بين (٨٢,٨٥ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- أسس البرنامج قد تراوحت ما بين (٨٠ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الأماكن المستخدمة في البرنامج قد تراوحت ما بين (٩٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الإطار الزمى للبرنامج قد تراوحت ما بين (٨٨,٧٥ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- أساليب وطرق تدريس البرنامج المقترح قد تراوحت ما بين (٩٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .
- الوسائل التعليمية للبرنامج المقترح قد تراوحت بين (٨٢,٨٥ - ١٠٠) .
- أساليب التقويم قد تراوحت ما بين (٧٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية .

ثانيا: مناقشة النتائج وتفسيرها :

بناء على الدراسات السابقة وعرض النتائج أمكن مناقشة تلك النتائج وتفسيرها وفقا لتساؤلات البحث على النحو التالي .

أولا: مناقشة نتائج تقويم المنهج الحالي للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى من حيث:

١- الأهداف :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن أهداف الثقافة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى بها قصور ويتضح ذلك من خلال رفض الخبراء للهدف الأول والثانى والثالث وذلك بنسبة مئوية قدرها بنسبة (٦٦ %) ، (٨٧,١ %) ، (٥١ %) على التوالى ، ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة معايير الأهداف وأسس وضعها وكذلك عدم دراسة المجتمع والواقع دراسة مستفيضة قبل وضع وتحديد الأهداف وانها تم وضعها بصورة عشوائية ويتفق ذلك مع ما أكدته نتائج دراسة كل من " محمد سعد زغلول " ، " محمد رمضان " (١٩٩٧) (٤٢) والتي أكدت نتائجها على وجود قصور فى المجال المعرفى بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى وان الهدف الخاص بالثقافة الرياضية لا يتحقق .

٢- المحتوى :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن محتوى الثقافة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى به قصور ويتضح ذلك من رفض الخبراء للعبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٣ حيث جاء إتفاق رأى الخبراء على رفضها بنسبة مئوية قدرها (٧٤,٤ %) ، (٥٣ %) ، (٨٧,١ %) على التوالى ، ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة الأنشطة التى يحتوئها المنهاج وعدم دراسة ميول واحتياجات تلاميذ هذه المرحلة وقدم دراسة المجتمع والواقع دراسة مستفيضة قبل وضع وتحديد محتوى المنهاج ويتفق ذلك مع ما أكدته نتائج دراسة كل من " أمال فؤاد سعيد " (١٩٩٠) (١١) ، " كارك ديفيد Kark David " (١٩٩٥) (٦٩) " محمد سعد زغلول " (١٩٩٦) (٤٠) ، " عبد اللطيف السيد قطب " (١٩٩٦) (٢٣) ، " فوزى طه ، رجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) ، " إبراهيم السيد البرعى " (٢٠٠٠) (١) ، والتي أكدت نتائجها على إعادة صياغة محتوى المنهاج للمرحلة الإعدادية وكفاية المعلومات والمعارف والمفاهيم فى محتوى المنهاج من خلال العملية التعليمية وزيادة حصيلة المعارف والمفاهيم عن التربية الرياضية ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك باختيار محتوى يمثل درجات متنوعة من الصعوبة أو نجدها متمثلة فى أنشطة برامج متنوعة .

٣- طرق وأساليب التدريس :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن طرق وأساليب تدريس الثقافة الرياضية الحالى للحلقة الثانية من التعليم الأساسى بها قصور ويتضح ذلك من خلال رفض الخبراء للأسلوب حيث جاء إتفاق الخبراء على رفض الأسلوب بنسبة مئوية قدرها (٩٠,٤ %) وإن طرق وأساليب تدريس الثقافة الرياضية الحالية بها قصور ، ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة طرق وأساليب التدريس الحديثة واستخدام تكنولوجيا التعليم ووسائل العرض التوضيحية وعدم دراسة توافرها فى المدارس ، ويتفق ذلك ما أكدته نتائج دراسة كل من " لوى Lawie " (١٩٩٥) (٧١) ، " عبد اللطيف السيد قطب " (١٩٩٦) (٢٣) ، " فوزى إبراهيم ، ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) ، " فاطمة عوض صابر ، مراد محمد نجلة " (٢٠٠٣) (٢٧) ، والتي أكدت أن طرق وأساليب التدريس يجب أن تتضمن العلاقة بين الطالب والمعلم والمحتوى وأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية ووسائل العرض التوضيحية (كمبيوتر - بروجيكتور - برمجيات) فى تدريس المنهاج.

٤- الإطار الزمنى :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن الإطار الزمنى للثقافة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى به قصور ويتضح ذلك من خلال رفض الخبراء للإطار الزمنى ، حيث جاء إتفاق الخبراء على رفضه بنسبة مئوية قدرها (٦٩,٤ %) ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة الإطار الزمنى عند وضع البرنامج ، ويتفق ذلك مع ما أكدته دراسة كل من " أمين أنور الخولى ، محمد الحماحمى " (١٩٩٠) (٥٠) ، " محسب حبيب السيد " (١٩٩١) (٣٧) ، " مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول " (٢٠٠٢) (٥١) ، والتي أكدت نتائجها على وجود قصور فى الجدول الزمنى لحصة التربية الرياضية والوقت المخصص للحصة لا يتناسب مع المحتوى المقرر .

٥- التقويم :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن أسلوب تقويم الثقافة الرياضية الحالى به قصور ويتضح ذلك من خلال رفض الخبراء لأسلوب التقويم حيث جاء بنسبة مئوية قدرها (٩٠,١ %) ويعزو ذلك إلى عدم مراعاة الشمول فى التقويم واستمرار ومتابعة عملية التقويم وهذا يتفق مع دراسة " الدمرداش سرحان ، منير كامل " (١٩٩١) (٧) ، " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧)

(٤٢) والتي أكدت نتائجها على قصور فى أساليب تقويم مناهج التربية الرياضية وعدم استخدام أساليب التقويم بدرجة كافية ، وقد يرجع ذلك إلى عدم الاهتمام بقياس نتائج التربية الرياضية وعدم وضوح أهداف التربية الرياضية ، كما أكدت أن يقوم التقويم على أساس مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ويجب أن يكون التقويم شاملاً ومتنوعاً وتعاونى تشارك فيه التلاميذ .

وهذا يجب على التساؤل الأول للبحث والذي ينص على ما يلى :

ما أوجه القصور فى المنهج الحالى للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

ثانياً: مناقشة نتائج الثقافة الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وتناسب مع كل صف دراسى من وجهة نظر الخبراء وموجهى التربية الرياضية :

يتضح من نتائج جدول رقم (٢١) ، (٢٢) أن تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى أشد الحاجة إلى الثقافة الرياضية نتيجة القصور الكبير الموجود فى البرنامج الحالى وعدم اتساعه للكثير من موضوعات الثقافة الرياضية وأنه لا يوجد محتوى معرفى بالشكل العلمى السليم بالرغم من أهمية ذلك بالنسبة للتلاميذ وكذلك بالنسبة للمهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية وإن إيجابية تلاميذ فى اختيار العديد من جوانب الثقافة الرياضية وما يتضمنه سوف ويمدهم بالمعارف والمعلومات التى تساعد على اداء المهارات الرياضية المختلفة من منطلق أن تحصيل النواحي المعرفية المرتبطة بالأنشطة يعتبر غرض مهم من أغراض التربية الرياضية وذلك فى الحقيقة يعتبر خبرات أساسية يجب أن يلم بها التلاميذ بجانب الأغراض الأخرى وكلما كانت للمعلومات والحقائق أهمية عند التلميذ وترتبط بما يتعلم ، وقد أكد الخبراء على أهمية محتوى الثقافة الرياضية المقترحة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من الجوانب التالية :

- أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .
- الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى .
- معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية .
- معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية .
- القيم الاجتماعية - القيم الأخلاقية - القيم الجمالية وتطبيقاتها فى التربية الرياضية .

كما يعزو الباحث ذلك أن تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى أشد الحاجة إلى محتوى سليم فى الثقافة الرياضية ومن هنا قام الخبراء بتوزيع عبارات كل محور على الصفوف الدراسية

الثلاثة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى وفى هذا الصدد يتفق ذلك مع ما أكدته دراسة " منى أحمد عبد الكريم " (١٩٨٥) (٤٨) ، " أمين أنور الخولى ، ومحمد الحماحمى " (١٩٩٠) (٥٠) ، " كارك ديفيد Kark David " (١٩٩١) (٦٩) على أهمية الثقافة الرياضية بمراحل التعليم العام ، وهناك دراسات وبحوث تؤكد ذلك منها دراسة " ليلى عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) ، " محسب حبيب السيد " (١٩٩١) (٣٧) ، " محمد سعد زغلول " (١٩٩٦) (٤٠) ، " مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول " (١٩٩٩) (٥٢) ، " فاطمة عوض صابر ، مراد محمد نجلة " (٢٠٠٣) (٢٧) والتي أكدت نتائجها على ضرورة استمرارية وتطوير المناهج الدراسية وكفاية المعلومات والمعارف والمفاهيم فى محتوى مناهج التربية الرياضية ، والاهتمام بالاستخدام الخلاق للناحية العقلية والصحية من خلال جوانب المجال المعرفى فى التربية الرياضية ، وضرورة إعادة مناهج التربية الرياضية بما يتمشى مع ميول ورغبات تلاميذ كل مرحلة دراسية فيجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة الرياضية التى تحتويها فمن خلالها تأخذ الأنشطة معنى جديد مع مراعاة أن تتمشى هذه الجوانب مع تلاميذ كل مرحلة دراسية وأن تؤدي إلى تحسين أداء المتعلمين من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية .

وهذا يجيب لنا على التساؤل الثانى : ما هي الثقافة الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وتتناسب مع كل صف دراسى من وجهة نظر الخبراء وموجهي التربية الرياضية ؟

ثالثاً: مناقشة رأى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى البرنامج المقترح للثقافة الرياضية :

يتضح من نتائج جدول (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) أن التلاميذ فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى أشد الحاجة إلى محتوى الثقافة الرياضية تتضمن الجوانب أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية - الأهمية البدنية و الصحية للنشاط الرياضى - معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية - معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية - القيم الاجتماعية ، الأخلاقية ، الجمالية وتطبيقاتها فى التربية الرياضية ، ويعزو الباحث ذلك أن مناهج التربية الرياضية الحالية لا تتضمن الثقافة الرياضية بالشكل السليم وهناك قصور فيها ويتفق ذلك مع ما أكدته دراسة " نادرة محمد العينى " (١٩٨٦) (٥٥) ، " أمال فؤاد سعيد " (١٩٩٠) (١١) ، " عادل حسن السيد أحمد "

(١٩٩١) (١٩) " وكيرست Kerst " (١٩٩١) (٦٨) ، " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧) (٤٢) ، فوزى إبراهيم ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) والتي أكدت نتائجها على ضرورة تطوير المناهج الدراسية واكتساب التلاميذ مقدار من المعرفة المتصلة لكافة الأنشطة الرياضية ومراعاة احتياجاتهم عند وضع المناهج الدراسية وفى هذا الصدد يذكر " الدمرداش سرحان ، منير كامل " (١٩٩١) (٧) ، " وليلى عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) ، " محمد سعد زغلول " (١٩٩٦) (٤٠) " وفاطمة عوض صابر ، مراد محمد نجلة " (٢٠٠٣) (٢٧) على ضرورة وضع المناهج التى تتناسب مع كل مرحلة سنّية ومراعاة اكتساب التلاميذ قدر من المعرفة بكافة الأنشطة الرياضية عند وضع المناهج الدراسية من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية والوصول إلى الهدف المنشود منها .

وهذا يجيب على التساؤل الثالث ما رأى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى

محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟

٤- مناقشة نتائج آراء الخبراء فى (الأهداف - أسس البرنامج - الإمكانيات - الإطار الزمنى - الوسائل التعليمية - أساليب التدريس - أساليب التقويم) .

أ- الأهداف :

يتضح من جدول (٢٦) أن خبراء التربية الرياضية قد أكدوا على أهمية الأهداف المعرفية ، والنفسحركية والوجدانية فى مكونات برنامج الثقافة الرياضية المقترح وذلك بنسب مئوية تراوحت ما بين (٨٠ - ٩٤,٨٢ %) للأهداف المعرفية ، (٧٧,١٤ - ١٠٠ %) للأهداف النفس حركية ، (٧٧,١٤ - ١٠٠ %) للأهداف الوجدانية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الأهداف والدور الذى تلعبه ، كما أنها المحرك الأساسى فى أى برنامج للثقافة الرياضية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " كامليا حسن حسنى " (١٩٨٢) (٣٤) ، " محمود احمد أبو العنين " (١٩٨٣) (٤٧) ، " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧) (٤٢) والتي أكدت نتائجها على أهمية الأهداف بمستوياتها المختلفة وأن تراعى التوازن بينها من النواحي المعرفية والنفسحركية والوجدانية وأن تكون قابلة للتجزئة إلى أهداف فرعية ليسهل تقويمها وأن تكون مترابطة ومتزنة فى إطار متكامل وفى هذا الصدد يذكر " محمد سعد زغلول " (١٩٨٩) (٤١) ، " أمين أنور الخولى ، محمد الحماحمى " (١٩٩٠) (٥٠) ، " فوجيل آلين Vogel - ellen " (١٩٩١)

(٧٦) " مراد محمد نجلة " (١٩٩٤) (٤٦) ، " خالد أحمد إبراهيم " (٢٠٠١) (١٦)
والتي أكدت على ضرورة مراعاة الأهداف بمستوياتها المختلفة عند وضع المناهج الدراسية مع
مراعاة كل مرحلة سنوية بما يتناسب مع المحتوى من أجل الوصول إلى الهدف المنشود من العملية
التعليمية .

وهذا يجيب على التساؤل الرابع ما الأهداف التي تتناسب مع وضع برنامج الثقافة
الرياضية المقترح ؟

ب- أسس البرنامج :

يتضح من الجدول (٢٦) أن آراء الخبراء في أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية
تراوحت ما بين (٨٠ ٪ : ١٠٠ ٪) وهذا يشير إلى قبول الأسس بدرجة عالية ، ويعزو الباحث
سبب هذا القبول لأهمية الأسس عند وضع أى برنامج للتربية الرياضية ، وفي هذا الصدد تؤكد
" ليلي عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) على ضرورة مراعاة الأسس والمعايير بما يتناسب
مع المحتوى من أجل الوصول إلى الهدف المنشود من العملية التعليمية ، وقد أكدت نتائج دراسة قام
بها " محمد سعد زغلول " (١٩٨٩) (٤١) على أهمية الأسس في بناء برامج الثقافة الرياضية .

وهذا يجيب على التساؤل الخامس ما الأسس التي تتناسب مع وضع برنامج الثقافة
الرياضية المقترح ؟

ج- الإمكانيات :

يتضح من نتائج جدول (٢٦) أن النسب المئوية لآراء الخبراء في الإمكانيات المستخدمة
في البرنامج تراوحت ما بين (٩٧,١٤ ٪ : ١٠٠ ٪) وهذا يشير إلى قبولها بدرجة عالية ، ويعزو
الباحث هذا القبول العالي إلى أن الإمكانيات تلعب دوراً هاماً في تنفيذ محتوى أى برنامج تعليمي
وبدون الإمكانيات تصبح المناهج والبرامج بدون فائدة وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من " مراد
محمد نجلة " (١٩٩٤) (٤٦) ، " محمد سعد زغلول ، ومحمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧)
(٤٢) والتي أكدت على إعادة دراسة مناهج التربية الرياضية ومراعاة الإمكانيات ودراسة البيئة
التعليمية عند وضع المناهج الدراسية .

وهذا يجيب على التساؤل السادس ما الإمكانيات التي تتناسب مع وضع برنامج الثقافة
الرياضية المقترح ؟

د- أساليب التدريس :

ويتضح من نتائج جدول (٢٦) أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى أساليب وطرق تدريس البرنامج المقترح قد تراوحت ما بين (٩٧,١٤ : ١٠٠ %) وهذا يشير الى قبولها بدرجة عالية ، ويعزو الباحث ذلك القبول إلى أن التلميذ فى اشد الحاجة إلى تنوع أساليب التدريس حتى تتمشى مع قدراته وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة كلاً من " عبد اللطيف السيد قطب " (١٩٩٦) (٢٣) ، " فوزى إبراهيم ، ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) ، " فاطمة عوض صابر ،مراد محمد نجلة " (٢٠٠٣) (٢٧) ، والتي أكدت نتائجها على ضرورة استخدام أساليب مختلفة فى تدريس التربية الرياضية وتنوع تلك الاساليب بما يتمشى مع قدرات التلاميذ وهذا يجيب على التساؤل الثامن .

وهذا يجيب على التساؤل السابع ما طرق أساليب التدريس التى تتناسب مع وضع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟

هـ- الوسائل التعليمية :

يتضح من نتائج جدول (٢٦) أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى الوسائل التعليمية الخاصة ببرنامج الثقافة الرياضية قد تراوحت بين (٨٢,٨٥ إلى ١٠٠ %) وهذا يشير إلى قبولها بدرجة عالية وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة " ليلي عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) ، " فوزى إبراهيم ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) ، " علياء سيف الدين " (٢٠٠٢) (٢٥) والتي أشارت نتائجها على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مناهج التربية الرياضية من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية وأنه يجب تنوع تلك الأساليب .

وهذا يجيب على التساؤل الثامن ما الوسائل التعليمية التى تتناسب مع وضع برنامج الثقافة الرياضية المقترحة ؟

و- الإطار الزمني :

يتضح من جدول (٢٦) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء فى الإطار الزمني للبرنامج تراوحت ما بين (٨٨,٧٥ : ١٠٠ %) وهذا يشير الى قبولها بدرجة عالية ، ويعزو الباحث ذلك أن حصص التربية الرياضية فى اشد الحاجة إلى زيادة عدد الحصص الخاصة بها وأن تتضمن

حصص للثقافة الرياضية مستقلة بذاتها ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من " أمين أنور الخولى ، محمد الحماحمى " (١٩٩٠) (٥٠) ، " محسب حبيب السيد " (١٩٩١) (٣٧) ، " محمد سعد زغلول " (١٩٩٦) (٤٠) والتي أكدت نتائجها على ضرورة زيادة الجدول الزمنى للحصص التربية الرياضية .

وهذا يجيب على التساؤل التاسع ما الإطار الزمنى الذى يتناسب مع وضع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟

ز- أساليب التقويم :

يتضح من نتائج جدول (٢٦) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء فى أساليب التقويم قد تراوحت ما بين (٧٧,١٤ : ١٠٠ ٪) مما يشير الى قبولها بدرجة عالية ، وهذا يتفق على نتائج دراسة " ليلي عبد العزيز زهران " (١٩٩١) (٣٥) ، " فوزى إبراهيم طه ، ورجب أحمد الكلزة " (٢٠٠٠) (٣٣) " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧) (٤٢) والتي أكدت نتائجها على استخدام أساليب تقويم تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وأن يكون التقويم شاملاً ومتنوعاً يتسم بالوضوح بدرجة عالية ، ويراعى جميع جوانب العملية التعليمية.

وهذا يجيب على التساؤل العاشر ما أساليب التقويم التى تتناسب مع وضع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟