

المراجع

- أولا : المراجع باللغة العربية .**
- ثانيا : المراجع باللغة الإنجليزية .**

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. إبراهيم البرعى السيد : "اثر تزويد التلاميذ بالأهداف السلوكية على تنمية تحصيلهم المعرفي واحتفاظهم في وحدة مسابقات الميدان والمضمار للصف الأول الإعدادي"، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، عدد ٣ ، مجلد ٢ ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م.
٢. إبراهيم سالم جاسم : "تقويم محتوى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية"، رسالة ماجستير ، غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩م .
٣. إبراهيم مصطفى ، : المعجم الوسيط ، معجم اللغة العربية ، الجزء الأول ، دار إحياء الذات العربي ، بيروت ، ١٩٥٣م .
٤. أحمد حسن الزيات : المنهج فى علم النفس ، ط٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
٥. احمد عزت راجح : أصول علم النفس ، ط٢ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
٦. أمين وديع فرج : خبرات فى الألعاب للصغار والكبار - منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٨٧م .
٧. الدمرداش سرحان ، : المنهج ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩١ .
ممنير كمال
٨. أمين أنور الخولى : "مصادر المعرفة الرياضية لطلبة وطلبات جامعه حلوان بالقاهرة" بحث منشور ، المؤتمر الرابع لشباب الجامعات من سن ١٨:٢٠ سنة المجلد الثانى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣م .
٩. أمين أنور الخولى : المعرفة الرياضية ، والإطار المفاهيمى ، اختبارات المعرفة الرياضية وأسس بناءها ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
١٠. أمين أنور الخولى : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
جمال الدين الشافعي

١١. **أمال فؤاد سعيد** : " بناء اختبار معرفي للتربية الرياضية للصف الثانى من المرحلة التعليم الأساسى بنات" ، رساله ماجستير ، غير منشورة ، كليه التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان ، ١٩٩٠ م .
١٢. **إيمان محمد رمضان** : " درسه مقارنه لأخر استخدام أسلوب عرض الفيديو التعليمي على تعلم بعض مهارات كرة أسله لدى تلاميذ أأمرحه الأبتدائيه " ، رساله ماجستير غير منشورة ، كليه التربية الرياضية - جامعه الإسكندريه ، ٢٠٠٣ م .
١٣. **احمد حسين اللقانى** : المنهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
١٤. **حامد عبد السلام زهران** : علم النفس (الطفولة والمراهقة) ، ط ٥ ، دار الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
١٥. **حسن حسين زيتون** : تصميم التدريس رؤية مستقبلية، سلسله أصول التدريس ، الكتاب الثانى ، عالم الكتب ، الإسكندريه ، ١٩٩٠ م .
١٦. **خالد أحمد إبراهيم** : " دليل تلميذ مقترح للمجال المعرفي فى التربية الرياضية لمرحله الاعداديه " ، رساله ماجستير غير منشورة ، كليه التربية الرياضية بالهرم ، جامعه حلوان ، القاهرة ٢٠٠١ م .
١٧. **رشدي نيب السيد** : معلم العلوم (مسؤولياته - أساليب عمله - أعدادها - النمو العقلى والمهنى) ، مكتبه الأنجلوا المصرية ، القاهرة ١٩٨٤ م .
١٨. **عادل إبراهيم محمد** : "تصميم مقياس معرفي لحكام كرة اليد" ، رساله ماجستير غير منشورة ، كليه التربية الرياضية ، جامعه المنيا ، ١٩٩٨ م .
١٩. **عادل حسن سيد أحمد** : "الوعي الرياضى وعلاقته بالممارسة الرياضية لدى طلاب جامعه المنيا " ، رساله ماجستير غير منشورة ، كليه التربية الرياضية ، جامعه المنيا ، ١٩٩١ م .
٢٠. **عبد الفتاح لطفى السيد** : المدخل فى أصول التربية الرياضية وتاريخها ، دار الكتب ، إبراهيم سلامه محمد ، الجامعى ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
٢١. **عبد الرحمن محمد عيسى** : " علم النفس الفسيولوجي دراسة فى تفسير سلوك الإنسان " ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٤ م .

٢٢. **عبد السلام عبد الرحمن** : أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها ، ط ٢ ، سلسلة كتب تربوية ، دار المناهج ، عمان ، ٢٠٠٢ م .
٢٣. **عبد الطيف السيد قطب** : "الثقافة ألدنيه والترويحية فى مضمون المقررات الدراسية للمرحلة الاعدادية" ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا ، ١٩٩٦ م .
٢٤. **عزيزة عبد الفتى على** : "بناء اختبار معرفى لنشاط الجمناز فى درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الثانوية " ، إنتاج علمى ، مؤتمر الرياضة للجميع فى الدول النامية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، حلوان ، ١٩٩٣ م .
٢٥. **عليه سيف الدين** : "تصميم منهج مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية" ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ٢٠٠١ م .
٢٦. **فايز مراد مينا** : " التعليم فى مصر والمستقبل حتى عام ٢٠٢٠م مستوى العالم الثالث " ، الأنجلو المصرى ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
٢٧. **فاطمة عوض صابر ، ومراد محمد نجله** : أساسيات المناهج (عناصرها - منظماتها - تطبيقاتها) فى مجال التربية الرياضية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
٢٨. **فتحى سليمان محمد** : " دراسة تحليليه لتنظيم محتوى مناهج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الاعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه حلوان ، ١٩٩٨ م .
٢٩. **فؤاد البهى السيد** : الذكاء ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٩ م .
٣٠. **فؤاد البهى السيد** : علم نفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .
٣١. **فؤاد سليمان قلادة** : "استخدام البرمجة فى المهارات العلمية فى مجال الفيزياء " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٩ م .

٣٢. **فؤاد أحمد أبو حطب ،** : علم نفس التربوي ، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ،
أمال صادق ١٩٨٤ م .
٣٣. **فوزى طه إبراهيم ،** : المناهج المعاصرة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
رجب أحمد الكلزة
٣٤. **كاميليا حسن حسنى** : " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية
بنات " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث ، ترشيد التربية
الرياضية من ١٢ - ١٦ سنة ، كلية التربية الرياضية للبنين
بالإسكندرية - جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .
٣٥. **نبلى عبد العزيز زهران** : **الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ،**
دار زهران ، القاهرة ، ١٩٩١ م .
٣٦. **محمد حسن أبو عبيدة** : **المنهج فى علم النفس ،** دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
٣٧. **محسب حبيب السيد** : " تأثير تعديل الجدول الزمنى للجزء الرئيسى لدرس التربية
الرياضية والنص المعرفى على بعض المهارات الحركية
والقدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الزقازيق
، ١٩٩١ م .
٣٨. **محمد حسن علاوى** : **سيكولوجية التدريب والمنافسات ،** ط٥ ، دار المعارف
المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
٣٩. **محمد حسن علاوى ،** : **علم النفس الرياضى ،** مبادئ تطبيقاته ، العتبة للطباعة والنشر
، الإسكندرية ، ١٩٩٢ م .
أحمد أمين فوزى
٤٠. **محمد سعد زغلول** : **دراسة تحليل المناهج والأنشطة الرياضية للمعاهد الدينية**
بالمرحلة الإعدادية - الثانوية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى
للحوود النوعية ومستقبل الرياضة ، كليه التربية الرياضية ،
جامعه المنيا ، ٢٤ ، ٢٥ ديسمبر ، ١٩٩٦ م .

- ٤١ . _____ : دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي " بحث منشور ، مجله العلوم الرياضية ، المجلد الثاني ، العدد التاسع ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنيا ، ١٩٨٩ م .
- ٤٢ . **محمد سعد زغلول** : دراسته تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم ، بحث منشور ، مجله العلوم الرياضية ، المجلد التاسع ، العدد الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعه المنيا ، ١٩٩٧ م .
- ٤٣ . **محمد صبحي حسنين** : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس (بدني - مهاري **وحمدي عبد المنعم** معرفي - فني تحليلي) ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .
- ٤٤ . **مروان ابو حويج** : المناهج التربوية المعاصرة ومفاهيمها ، عناصرها وأسسها وعملياتها ، دار الثقافة ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
- ٤٥ . **محمد السيد على** : علم المناهج والأسس والتنظيمات في ضوء الموديولات ، عامر للطباعة ، المنصورة ، ١٩٩٨ م .
- ٤٦ . **مراد محمد إبراهيم نجله** : " تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدارس التجريبية بالمرحلة الإعدادية للبنين بالأسكندرية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الأسكندرية ، ١٩٩٤ م .
- ٤٧ . **محمود احمد ابو العنين** : " التعرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي والأداء المهاري ومدى مساهمة الجانب المعرفي في الأداء المهاري " بحث منشور ، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، المجلد الثاني ، العدد الثاني ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ٤٨ . **منى احمد عبد الحكيم** : " قياس حصائل التربية الرياضية (مهاري - وجداني - معرفي) للمرحلة الثانوية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعه حلوان ، ١٩٨٥ م .

- ٤٩ . محمد محمد الحماحمي : أصول اللعب والتربية الرياضية ، ط٢ ، مكتبة الجلاء الحديثة
بور سعيد ، ١٩٩٣ م .
- ٥٠ . محمد محمد الحماحمي : أسس برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،
١٩٩٠ م . أمين أنور الخولي
- ٥١ . مكارم حلمي أبوهرجه : دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية ، مركز
و محمد سعد زغلول الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٥٢ . مكارم حلمي أبوهرجه : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،
و محمد سعد زغلول ١٩٩٩ م .
- ٥٣ . مكارم حلمي أبوهرجه : مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،
و ايمن محمود عبد الرحمن ٢٠٠٢ م .
- ٥٤ . محمد يوسف الشيخ : التعلم الحركي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٥٥ . نادرة محمد العيني : " المعرفة الرياضية وعلاقتها بمستوى أداء بعض المهارات
الحركية لطالبات المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان ، ١٩٨٦ م .
- ٥٦ . وزارة التربية والتعليم : المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية للمرحلة
الثانوية بنين وبنات " الجهاز المركزي للكتب الجامعية المدرسية
والوسائل التعليمية ، القاهرة ، ١٩٨٥ - ١٩٨١ م .
- ٥٧ . _____ : " المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية للمرحلة
الأعدادية بنين وبنات " الجهاز المركزي للكتب الجامعية
المدرسية والوسائل التعليمية ، ١٩٩١ - ١٩٩٢ م .
- ٥٨ . _____ : دراسات تمهيديه للمؤتمر القومي للتعليم الأعدادي وملاح
تطوير " الجمعية المصرية لتنمية الطفولة ، والأهداف والخطوة
والتقويم ، مطابع روز يوسف ، ١٩٩٤ م .
- ٥٩ . _____ : المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي والتقدير النهائي ،
أوراق عمل ، مطابع روز اليوسف ، الجديد ، القاهرة ،
١٩٩٤ م .

٦٠. **وزارة التربية والتعليم** : دراسات فى إصلاح سياسة ونظم التعليم فى مصر فى ضوء الاتجاهات المعاصرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
٦١. _____ : مجله التربية والتعليم العددان الثالث و العشرين والرابع والعشرين مارس ، أكتوبر، مؤسسه الأهرام ، القاهرة . ٢٠٠١ م .
٦٢. _____ : توجهات ماده التربية الرياضية للمرحلة الاعداديه للعام الدراسي ، مؤسسه الأهرام ، القاهرة ٢٠٠٤، ٢٠٠٥ .
٦٣. **هويدا محمد العترى** : "التربية الصحية فى مرحلة التعليم الأساسى بين الواقع والممكن"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا ، ١٩٩٤ م .

ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية :

64. *Albert dept* : physical education craned 7 – 12 junior . serious height school, 1988
65. *Arold m. barrow, P.E. D & rosemary magee ph . D& kath leen* : A. tritshler, ED D," practica measurement inphis I sal education & sport fourth Ed 1989
66. *Bloom, B.S* : Taxonomy of physical educational , "objective domain " book (1) long Inc ., new York 1982 .
67. *Dugherty . G. & lewis* : Effective teaching strategies in secondary physical . education " third ed ., saunders co .phila elphphia 1989 .
68. *Kers, Camilla* : youn ker. Intergrating inter – discip linaryeogn tasks for students unable to activity pertic ipats in elementary physical education tennesse state university English 1991 .
69. *Kirk, David* : School konow ledge and the curriculum package as text doornail of curriculum studies, 1995 .
70. *Kamp , clay de & Leon hard* : patricia,h: teaching physical education in secondary schools , Mc Graw – hill, N.Y , 1978.

71. *Lwie , L.H. : voluntary coocher in Hong Kong Secondary
Knolled of School in Liponski , and siuinski , Hong Kong
Physical Educator 1995.*
72. *Russell J.D : Quantitive knowledge for information among
sports international of psy chological sportive
medicine April 1992.*
73. *Singer, Robart N, : Teaching physical education, asylem, approach,
Dick Walter 2nd ed, Boston , Houghtion , Mifflico, 1980 .*
74. *Sojka , G.S : Sport culture studies in safari, M.J. and Wood
J.M human kinetics publishers , 1985.*
75. *Tylor A. : Measurement for Evaluation in physical
Baumgartner, Education and Exercises Science, fourth ED,
Andrew S. WCB 1991.
Jackson*
76. *Vogel – Mary : The effects of motor and Krasucki cognitive
Ellen training and ADHD students in the physical
education environment (motor training) 1991*
77. *Williams , and : Encouraging creativity Affective Behaviors
Frank , E Models Educational Technology, December 1989.*
78. *Wireaim clay : Sport culture studies in safari, M.J. an human
kinetics publishers, 1995 .*

المحقات

- ملحق (أ) : أسماء الخبراء .
- ملحق (ب) : الصورة المبدئية لاستمارة استبيان لاستطلاع رأى السادة الخبراء فى تقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية.
- ملحق (ج) : الصورة النهائية لاستمارة استبيان لاستطلاع رأى السادة الخبراء فى تقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية.
- ملحق (د) : الصورة المبدئية لاستبيان محاور البرنامج المقترح .
- ملحق (هـ) : الصورة النهائية لاستبيان محاور البرنامج المقترح.
- ملحق (و) : الصورة المبدئية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) للتعرف على الثقافة الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ المرحلة.
- ملحق (ز) : الصورة النهائية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) للتعرف على الثقافة الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ المرحلة .
- ملحق (ح) : الصورة المبدئية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) لتوزيع عبارات الثقافة الرياضية على الصفوف الثلاثة .
- ملحق (ط) : الصورة النهائية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) لتوزيع عبارات الثقافة الرياضية على الصفوف الثلاثة .
- ملحق (ى) : استمارة استبيان لاستطلاع رأى تلاميذ الصف الأول فى برنامج الثقافة الرياضية المقترح .
- ملحق (ك) : استمارة استبيان لاستطلاع رأى تلاميذ الصف الثانى فى برنامج الثقافة الرياضية المقترح.
- ملحق (ل) : استمارة استبيان لاستطلاع رأى تلاميذ الصف الثالث فى برنامج الثقافة الرياضية المقترح .
- ملحق (م) : الصورة المبدئية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) فى أهداف البرنامج - أسس البرنامج - أسلوب التدريس - الإطار الزمنى - أسلوب التقويم لبرنامج الثقافة الرياضية .
- ملحق (ن) : الصورة النهائية لاستبيان الخبراء فى (أهداف - أسس - إمكانات - طرق وأساليب التدريس - الإطار الزمنى - التقويم) لبرنامج الثقافة الرياضية المقترح .
- ملحق (ش) : البرنامج المقترح للثقافة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الاساسى

ملحق (أ)

أسماء السادة الخبراء

ملحق (أ)

أسماء السادة الخبراء^(*)

١. أحمد سمير عون : أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان .
٢. ايـزيـس سامي : أستاذ طرق تدريس الجمناز بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية.
٣. بلانش سلامة متياس : أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب والتربية العملية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
٤. تراجى عبد الرحمن : أستاذ طرق التدريس التعبير الحركى بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية ، جامعة الإسكندرية .
٥. جمال الدين الشافعى : أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
٦. حنان محمد عبد اللطيف : أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٧. زكية إبراهيم أحمد : أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
٨. زينب السيد حسن : أستاذ الجمناز بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٩. سالم عبد اللطيف سودان : أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
١٠. سهر بدير أحمد : أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
١١. شريف فؤاد الجراوانى : أستاذ الملاكمة بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة طنطا.

(*) تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً

تابع أسماء السادة الخبراء^(*)

١٢. **صفاء متولى الغرباوى** : أستاذ الكرة الطائرة بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية ، جامعة الأسكندرية.
١٣. **عادل عبد الحافظ** : أستاذ ألعاب القوى بقسم الرياضة المدرسية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية .
١٤. **عادل فوزى جمال** : أستاذ السباحة بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان .
١٥. **على عبد المجيد على** : أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
١٦. **فاطمة عوض صابر** : أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم الرياضه المدرسيه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية .
١٧. **يلى عبد العزيز زهران** : أستاذ البرامج المتفرغ بقسم الترويح الرياضى ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
١٨. **يلى عثمان محمد** : أستاذ ألعاب القوى بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
١٩. **محسن اسماعيل ابراهيم** : أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٢٠. **محمد سعد زغلول** : أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ووكيل كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٢١. **مراد محمد نجلة** : أستاذ مساعد بقسم الرياضه المدرسيه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية .
٢٢. **مكارم حلمى أبوهرجه** : أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس ، بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

(*) تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً

تابع أسماء السادة الخبراء^(*)

٢٣. ماجدة عقل محمد : أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٢٤. مصطفى السايح : أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
٢٥. ميرفت على خفاجة : أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
٢٦. نوال شلتوت : أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
٢٧. نيللى رمزى محمد : أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٢٨. هناء عفيفى : أستاذ طرق تدريس التعلم الحركى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٢٩. وفاء محمد الماحى : أستاذ طرق تدريس التعبير الحركى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٣٠. وفية مصطفى سالم : أستاذ السباحة المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

(*) تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً

ملحق (ب)

**الصورة المبدئية لاستمارة استبيان لاستطلاع رأى السادة
الخبراء فى تقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية**

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس .

استمارة استبيان لاستطلاع رأى السادة الخبراء حول تقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

يعد الباحث رسالة ماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها
" برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من
التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية "

تهدف هذه الاستمارة الى التعرف على رأى السادة الخبراء حول تقويم المنهج
الحالى للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .
ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحذوه عظيم الأمل فى إبداء رأيكم فى تلك الإستمارة

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة :
الكلية :
القسم :

أسم الباحث
أبو الفتوح عبد الرازق
أخصائى رياضى بجامعة طنطا

(ب - ١)

| م | مجال تقويم مكونات البرنامج | نعم | لا |
|-----|---|-----|----|
| أ- | تحقيق البرنامج للأهداف : ١- معلومات فى مجال التربيه الرياضيه . ٢- التعرف على ماهية التربيه الرياضيه . ٣- التعرف على معلومات خاصه بالأنشطه الرياضيه . | | |
| ب- | مناسبة محتوى البرنامج لتلاميذ المرحله : ١- شرح مبسط لقانون اللعبه . ٢- فكره مبسطه عن الألعاب الفرديه والجماعيه . ٣- شرح مبسط للجوانب التاريخيه للأنشطه الرياضيه . | | |
| ج- | أساليب وطرق التدريس : - طريقه الإلقاء . | | |
| د- | الإطار الزمني للبرنامج الحالى للثقافه الرياضيه : - تدريس الثقافه الرياضيه حصه واحده شهريه . | | |
| هـ- | أساليب تقويم البرنامج الحالى للثقافه الرياضيه: - إجراء مسابقه بين تلاميذ المدارس . | | |

ملحق (ج)

**الصورة النهائية لاستمارة استبيان لاستطلاع رأى السادة
الخبراء فى تقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية**

(ج - ٢)

| م | مجال تقويم مكونات البرنامج | نعم | لا |
|-----|---|-----|----|
| أ- | <p>تحقيق البرنامج للأهداف :</p> <p>١- معلومات في مجال التربيه الرياضيه .</p> <p>٢- التعرف على ماهية التربيه الرياضيه .</p> <p>٣- التعرف على معلومات خاصه بالأنشطه الرياضيه .</p> | | |
| ب- | <p>مناسبة محتوى البرنامج لتلاميذ المرحله :</p> <p>١- شرح مبسط لقانون اللعبه .</p> <p>٢- فكره مبسطه عن الألعاب الفرديه والجماعيه .</p> <p>٣- شرح مبسط للجوانب التاريخيه للأنشطه الرياضيه .</p> | | |
| ج- | <p>أساليب وطرق التدريس :</p> <p>- طريقة الإلقاء .</p> | | |
| د- | <p>الإطار الزمني للبرنامج الحالى للثقافه الرياضيه :</p> <p>- تدريس الثقافه الرياضيه حصه واحده شهريه .</p> | | |
| هـ- | <p>أساليب تقويم البرنامج الحالى للثقافه الرياضيه:</p> <p>- إجراء مسابقه بين تلاميذ المدارس .</p> | | |

ملحق (د)

محاوَر برنامج الثقافة الرياضية فى صورتها الأولىة

(د - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير
فى التربية الرياضية

بعنوان

” برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من
التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية ”

ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحزوه عظيم الأمل فى إبداء رأيكم حول
تلك المحاور التى تتعلق بالدراسة مع إضافة المحاور التى ترى سيادتكم أنها ذو أهميه
للبحث .

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة :
الكلية :
القسم :

إسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائى رياضى بجامعة طنطا

(د - ٢)

المحاور فى صورتها الأوليه

| م | المحاور | نعم | لا |
|---|---|-----|----|
| ١ | أهمية ممارسة التربية الرياضية | | |
| ٢ | الوعي الصحي | | |
| ٣ | البيئة الرياضية | | |
| ٤ | الأنشطة الرياضية | | |
| ٥ | القيم (الإجتماعية - الأخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها فى التربية الرياضية . | | |

ملحوظة :

هل هناك محاور ترى سيادتكم إضافتها .

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

ملحق (هـ)

محاوړ برنامج الثقافة الرياضية فى صورتها النهائية

ملحق (هـ)

محاوَر برنامج الثقافة الرياضية فى صورتها النهائية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية

بعنوان

" برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم
الأساسى بجمهورية مصر العربية "

ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحزوه عظيم الأمل فى إبداء رأيكم حول تلك
المحاور بعد تعديلها التى تتعلق بالدراسه .

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة :
الكلية :
القسم :

اسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائي رياضي بجامعة طنطا

(هـ - ٢)

المحاور فى صورتها النهائية

| المحاور | م |
|---|---|
| أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية | ١ |
| الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | ٢ |
| معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | ٣ |
| معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية | ٤ |
| (القيم الاجتماعية - الأخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها فى التربية الرياضية | ٥ |

ملحق (و)

الصورة المبدئية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) للتعرف على الثقافة الرياضية التي تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير

في التربية الرياضية

بعنوان

” برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية

من التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية ”

ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحزوه عظيم الأمل في إبداء رأيكم في
المعلومات والمعارف الخاصة ببرنامج الثقافة الرياضية المقترح للحلقة الثانية من التعليم
الأساسي .

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة :
الكلية :
القسم :

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائي رياضي بجامعة طنطا

| م | م | م |
|----|---|---|
| ١ | | معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي - الجري) |
| ٢ | | تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء |
| ٣ | | تعريف التلاميذ بكيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة وأهمية النشاط البدني في ذلك |
| ٤ | | يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه |
| ٥ | | يتعرف التلميذ بالطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحية والخطئة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة |
| ٦ | | يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج |
| ٧ | | يتعرف التلميذ على تركيبي جسم الإنسان |
| ٨ | | يتعرف على أنماط الأجسام |
| ٩ | | تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي والتمرينات التعويضية لكل حرفة للوقاية منها |
| ١٠ | | تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشي - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها |
| ١١ | | تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب |
| ١٢ | | تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي |
| ١٣ | | يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس |
| ١٤ | | يتفهم التلميذ أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي |
| ١٥ | | يعرف قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة |
| ١٦ | | تعريف التلميذ بالجهات المختصة التي تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة او خارجها |
| ١٧ | | تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي |
| ١٨ | | تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسؤولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته. |

| م | نعم | لا | ثانياً، الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي |
|----|-----|----|---|
| ١٩ | | | تعريف التلميذ بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم التي تسبب التعب |
| ٢٠ | | | التعريف بالآثار الناتجة عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب إتباعها للعلاج |
| ٢١ | | | التعريف بالسلبيات الناتجة عن استخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة واثار ذلك على صحة التلميذ |
| ٢٢ | | | التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (حبوب- مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية |
| ٢٣ | | | التبصير بأهمية تغيير الملابس الرياضية والاستحمام بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي واثار ذلك على صحة الفرد |
| ٢٤ | | | الإمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - تنظيف الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر ... الخ) قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضي |
| ٢٥ | | | الإمام بأهمية الرياضة العلاجية في علاج بعد الأفراد |
| ٢٦ | | | التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الخاصة بالآخرين |
| ٢٧ | | | التبصر بأضرار لبس الأحذية الرياضية الضيقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية |
| ٢٨ | | | التبصير بالأمراض الجلدية التي يمكن ان تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي وكيفية الوقاية والعلاج منه |
| ٢٩ | | | الإمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي واثار ذلك على صحة الفرد |
| ٣٠ | | | التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الأنشطة الرياضية واثار ذلك على صحة الفرد |
| ٣١ | | | الإمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية في الهواء الطلق واثار ذلك على صحة الفرد. |
| ٣٢ | | | التعريف بأهمية تنظيف الجلد بالماء والصابون (ودعكه) لضرورة أزاله ما يفرزه ن دهن وأقدار واثار ذلك على صحة الفرد |
| ٣٣ | | | التبصير بأهمية ممارسة الرياضة كعامل حيوي في الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الأمراض وتأخير ظهور الشيخوخة |
| ٣٤ | | | الإمام بخطورة التعرض لتيار الهواء او الرطوبة أثناء تغيير الملابس الرياضية بعد الانتهاء من أداء الحركات الأرضية لاسيما إذا كان الجسم يتصبب عرقا وكان التنفس سريعاً واثار ذلك على صحة الفرد |

| م | معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية | نعم | لا |
|----|---|-----|----|
| ١ | التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة - قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة فى الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها | | |
| ٢ | التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة | | |
| ٣ | التبصير بالسلوك البيئي داخل أى منشأة رياضية | | |
| ٤ | التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية فى الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد | | |
| ٥ | التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء فى تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع | | |
| ٦ | الإلمام بكيفية محو أمية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء | | |
| ٧ | الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية) | | |
| ٨ | التدريب على كيفية الاهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية | | |
| ٩ | التدريب على الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات | | |
| ١٠ | التعرف على أماكن السياحة الرياضية البيئية فى جمهورية مصر العربية | | |
| ١١ | التدريب على كيفية الاهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها | | |
| ١٢ | الإلمام ببعض العوامل البيئية والمحتملة فى درجة الحرارة والارتفاع عن سطح البحر ومدى تأثيرها على ممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ١٣ | التدريب على عمل الأبحاث التى تخدم مجال الرياضة البيئية | | |
| ١٤ | التبصير بكيفية حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء التى ربما تحدث أثناء ممارسة النشاط الرياضى | | |

| م | معارف ومطلوبات عن البيئة الرياضية | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ١٥ | التبصير بصفة مستمرة على ان الفرد مسئول عن السلوكيات غير المناسبة في المجال الرياضي بأن يجب أن يكون له دور فعال في القضاء عليه | | |
| ١٦ | التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية | | |
| ١٧ | التبصير بأهمية المساهمة في الاشتراك في بعض المشروعات التعميرية الخاصة بالمنشآت الرياضية على المستوى القومي والمحلي | | |
| ١٨ | الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية | | |
| ١٩ | الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية | | |
| ٢٠ | الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد | | |
| ٢١ | الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضي في الملاعب وأفنية المدارس وملاعبها | | |
| ٢٢ | التدريب على الألعاب الشعبية البيئية | | |
| ٢٣ | التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية | | |
| ٢٤ | التبصير بعدم الإسراف في المياه أثناء الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على المستوى الإقتصادي للفرد والمجتمع | | |
| ٢٥ | تشجيع التلاميذ على الاشتراك في معسكرات عمل على المستوى المحلي والقومي من اجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة | | |

| م | رابعاً : معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية | نعم | لا |
|----|---|-----|----|
| ١ | تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة في بعض الأنشطة الرياضية | | |
| ٢ | يتعرف التلميذ على أهمية وإغراض النشاط الممارس | | |
| ٣ | يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ٤ | يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة في الأنشطة الرياضية | | |
| ٥ | يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة | | |
| ٦ | يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية | | |
| ٧ | تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية | | |
| ٨ | يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الأنشطة الرياضية | | |
| ٩ | تعريف التلميذ بقواعد اللعب والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة | | |
| ١٠ | تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة | | |
| ١١ | تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ١٢ | يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط | | |
| ١٣ | يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية | | |
| ١٤ | يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم | | |
| ١٥ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية | | |
| ١٦ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية | | |
| ١٧ | يستطيع أداء الأنشطة التي تتسم بالقوة والعنف | | |
| ١٨ | يتمكن من إشباع الميل للهواية عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة | | |
| ١٩ | يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس | | |

(٨ - ٩)

| م | رابعاً : معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ٢٠ | يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الممارس | | |
| ٢١ | يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ٢٢ | يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة | | |
| ٢٣ | يتعرف على الأحداث الرياضية ويربطها بالأنشطة الرياضية المقررة | | |
| ٢٤ | يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطية للأنشطة الرياضية | | |
| ٢٥ | يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية على اللاعب | | |
| ٢٦ | يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى | | |
| ٢٧ | يتمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة | | |
| ٢٨ | يتمكن التلميذ من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية | | |
| ٢٩ | يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية | | |
| ٣٠ | يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة الرياضية (الجاذبية - امتصاص الصدمة) | | |
| ٣١ | يبرز التلميذ الروح الرياضية من خلال التقيد بقوانين وقواعد الألعاب | | |
| ٣٢ | يتفهم قيمة الأنشطة في معالجة العادات الخاطئة | | |

(٩ - ٥)

| المحور | م | خامساً : القيم (الاجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها على التربية الرياضية أ - القيم الاجتماعية | القيم الاجتماعية |
|--------|----|--|------------------|
| | ١ | اكتساب آداب السلوك | |
| | ٢ | تنمية التعاون مع الأجرين (العمل الجماعي) | |
| | ٣ | اكتساب النظام | |
| | ٤ | تحمل المسؤولية | |
| | ٥ | تنمية سمات القيادة | |
| | ٦ | تنمية روح الولاء والانتماء | |
| | ٧ | اكتساب الروح الرياضية | |
| | ٨ | كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) | |
| | ٩ | السلام (الحوار والتفاهم) | |
| | ١٠ | الاحترام (حماية خصوصيات الآخرين) | |
| | | ب - القيم الأخلاقية | |
| | ١ | اكتساب الصدق (يفعل ما يقول) | |
| | ٢ | الفطنة | |
| | ٣ | التواضع | |
| | ٤ | الأمانة | |
| | ٥ | البساطة (الرضا النفسي) | |
| | ٦ | آداب الحوار (تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين) | |
| | ٧ | اكتساب وتنمية ضبط النفس | |
| | ٨ | اكتساب الثقة بالنفس والشجاعة | |

القيم الأخلاقية

(و - ١٠)

| المحور | م | تابع خامسا : القيم (الاجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها في التربية الرياضية ب - القيم الاخلاقية | نعم | لا |
|---------------------------|----|---|-----|----|
| القيم الاخلاقية | ٩ | ضبط الانفعالات (الفرح - الغضب) | | |
| | ١٠ | إشباع الميل للهواية | | |
| | ١١ | التعبير الصادق من الذات | | |
| | ١٢ | المثابرة على بذل الجهد | | |
| | ١٣ | تنمية الشخصية | | |
| ج - القيم الجمالية | | | | |
| القيم الجمالية | ١ | يكتسب التلميذ أنماط عاطفة الجمال الكامنة في النفس | | |
| | ٢ | تنمية القدرة على الإنتاج الفني (وسيلة للتعبير عن النفس) | | |
| | ٣ | اكتساب قيمة التناسق | | |
| | ٤ | تطوير الإحساس بالجمال | | |
| | ٥ | تنمية الإحساس بالجمال | | |
| | ٦ | تنمية الإحساس بالتذوق الجمالي | | |
| | ٧ | تنمية الإحساس بالنظام | | |
| | ٨ | تنمية الإحساس بالتوازن | | |
| | ٩ | تنمية الإحساس بالنظافة | | |
| | ١٠ | اكتساب التشكيلات النظامية | | |

ملحق (ز)

**الصورة النهائية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) للتعرف
على الثقافة الرياضية التي تتناسب مع تلاميذ المرحلة**

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

إستثماره استبيان لاستطلاع رأى الخبراء وموجهى التربيه الرياضيه فى
المعارف والمعلومات التى تتعلق بموضوع البحث .

يعد الباحث رسالة ماجستير فى التربيه الرياضيه وموضوعها
" برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم
الأساسى بجمهورية مصر العربية "

ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحزوه عظيم الأمل فى إبداء رأيكم فى
المعلومات والمعارف الخاصة ببرنامج الثقافة الرياضية المقترح للحلقة الثانية من التعليم
الأساسى .

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة
الكلية
القسم

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائى رياضى بجامعة طنطا

| م | أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية | نعم | لا |
|----|---|-----|----|
| ١ | تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وامكانياته العقلية | | |
| ٢ | تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ | | |
| ٣ | التبصير بأهمية الصفات البدنية | | |
| ٤ | التبصير بأهمية المهارات الرياضية | | |
| ٥ | تنمية روح الإبتكار والإبداع | | |
| ٦ | تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي | | |
| ٧ | العمل على تنمية القوام السليم | | |
| ٨ | التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية | | |
| ٩ | الارتقاء بمستوى الأداء الحركي | | |
| ١٠ | رعاية النمو النفسى لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم | | |
| ١١ | رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين) | | |
| ١٢ | الجانب الترويحي | | |
| ١٣ | المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ١٤ | تحسين المزاج وإضفاء الإنسجام النفسى وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسى | | |
| ١٥ | تحسين الأداء الوظيفى للرنئين والجهاز التنفسى بصفة عامة | | |
| ١٦ | ممارسة النشاط البدنى يساعد على أداء الأعمال بدون تعب | | |
| ١٧ | ممارسة النشاط الرياضى يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة امام التلفزيون أو فى المكاتب او السيارة | | |
| ١٨ | العلاج ناجحا بعيدا عن العقاقير والأدوية المحتوية على أخطار واثار كلما كان ذلك أحكم واجدي | | |
| ١٩ | النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن | | |

| م | الاسم | م | تانيا، الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي |
|----|-------|---|---|
| ١ | | | معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) |
| ٢ | | | تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء |
| ٣ | | | تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة واهمية النشاط البدنى فى ذلك |
| ٤ | | | يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه |
| ٥ | | | يتعرف التلميذ بالطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحية والخطئة تجاه الغذاء والأمراض التى تسببها المواد الغذائية التالفة |
| ٦ | | | يتعرف التلميذ على التسمم الغذائى وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج |
| ٧ | | | يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان |
| ٨ | | | يتعرف على انماط الأجسام |
| ٩ | | | تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفى والتمارين التحويلية لكل حرفة للوقاية منها |
| ١٠ | | | تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة فى (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل الكتب) والتمارين العلاجية لها |
| ١١ | | | تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب |
| ١٢ | | | تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى |
| ١٣ | | | يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس |
| ١٤ | | | يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى |
| ١٥ | | | يعرف قيمة العادات والإتجاهات الصحية الجيدة |
| ١٦ | | | تعريف التلميذ بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة او خارجها |
| ١٧ | | | تعريف التلميذ باساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضى |
| ١٨ | | | تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته. |

| م | ثانياً: الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ١٩ | تعريف التلميذ بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم التي تسبب التعب | | |
| ٢٠ | التعريف بالآثار الناتجة عن التدخين ودرء الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب اتباعها للعلاج | | |
| ٢١ | التعريف بالسلبات الناتجة عن استخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة واثار ذلك على صحة التلميذ | | |
| ٢٢ | التعريف بالآثار الناتجة عن الادمان (حبوب- مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية | | |
| ٢٣ | التبصير بأهمية تغيير الملابس الرياضية والاستحمام بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي واثار ذلك على صحة الفرد | | |
| ٢٤ | الإلمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - تنظيف الاسنان - قص الاظافر - تنظيف الشعر ... الخ) قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضي | | |
| ٢٥ | الإلمام بأهمية الرياضة العلاجية في علاج بعد الافراد | | |
| ٢٦ | التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الخاصة بالآخرين | | |
| ٢٧ | التبصر باضرار لبس الاحذية الرياضية الضيقة اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ٢٨ | التبصير بالامراض الجلدية التي يمكن ان تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة اثناء ممارسة النشاط الرياضي وكيفية الوقاية والعلاج منه | | |
| ٢٩ | الإلمام بأهمية لبس الملابس الرياضية اثناء ممارسة النشاط الرياضي واثار ذلك على صحة الفرد | | |
| ٣٠ | التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الأنشطة الرياضية واثار ذلك على صحة الفرد | | |
| ٣١ | الإلمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية في الهواء الطلق واثار ذلك على صحة الفرد. | | |
| ٣٢ | التعريف بأهمية تنظيف الجلد بالماء والصابون (ودعه) لضرورة ازاله ما يفرزه من دهن واثار ذلك على صحة الفرد | | |
| ٣٣ | التبصير بأهمية ممارسة الرياضة كعامل حيوي في الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الامراض وتأخير ظههور الشيخوخة | | |
| ٣٤ | الإلمام بخطورة التعرض لتيار الهواء او الرطوبة اثناء تغيير الملابس الرياضية بعد الانتهاء من اداء الحركات الارضية لاسيما اذا كان الجسم يتصبب عرقا وكان التنفس سريعاً واثار ذلك على صحة الفرد | | |

| م | معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية | العلم | اللا |
|----|--|-------|------|
| ١ | التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة فى الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها | | |
| ٢ | التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة | | |
| ٣ | التبصير بالسلوك البيئى داخل أى منشأة رياضية | | |
| ٤ | التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية فى الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد | | |
| ٥ | التبصير بالأضرار الناتجة عن إستخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء فى تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع | | |
| ٦ | الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضى لدى أفراد الأسرة والأصدقاء | | |
| ٧ | الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية) | | |
| ٨ | التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية | | |
| ٩ | التدريب على الإهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات | | |
| ١٠ | التعرف على اماكن السياحة الرياضية البيئية فى جمهورية مصر العربية | | |
| ١١ | التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها | | |
| ١٢ | الإلمام ببعض العوامل البيئية والمحتملة فى درجة الحرارة والإرتفاع عن سطح البحر ومدى تأثيرها على ممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ١٣ | التدريب على عمل الأبحاث التى تخدم مجال الرياضة البيئية | | |
| ١٤ | التبصير بكيفية حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء التى ربما تحدث اثناء ممارسة النشاط الرياضى | | |

| م | معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ١٥ | التبصير بصفة مستمرة على ان الفرد مسئول عن السلوكيات غير المناسبة فى المجال الرياضى بأن يجب أن يكون له دور فعال فى القضاء عليه | | |
| ١٦ | التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ) التى تخدم البيئة الرياضية | | |
| ١٧ | التبصير بأهمية المساهمة فى الإشتراك فى بعض المشروعات التعميرية الخاصة بالمنشآت الرياضية على المستوى القومى والمحلى | | |
| ١٨ | الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية | | |
| ١٩ | الإلمام بالبيئة الصحية التى يجب توافرها فى الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية | | |
| ٢٠ | الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد | | |
| ٢١ | الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكانى وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأفنية المدارس وملاعبها | | |
| ٢٢ | التدريب على الألعاب الشعبية البيئية | | |
| ٢٣ | التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية | | |
| ٢٤ | التبصير بعدم الإسراف فى المياه أثناء الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الإقتصادى للفرد والمجتمع | | |
| ٢٥ | تشجيع التلاميذ على الإشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من اجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة | | |

| م | رابعاً : معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية | نعم | لا |
|----|---|-----|----|
| ١ | تعريف التلميذ بالمصطلحات الواردة في بعض الأنشطة الرياضية | | |
| ٢ | يتعرف التلميذ على أهمية واغراض النشاط الممارس | | |
| ٣ | يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ٤ | يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة في الأنشطة الرياضية | | |
| ٥ | يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة | | |
| ٦ | يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية | | |
| ٧ | تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية | | |
| ٨ | يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الأنشطة الرياضية | | |
| ٩ | تعريف التلميذ بقواعد اللعب والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة | | |
| ١٠ | تعريف التلميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة | | |
| ١١ | تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ١٢ | يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط | | |
| ١٣ | يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية | | |
| ١٤ | يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم | | |
| ١٥ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية | | |
| ١٦ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية | | |
| ١٧ | يستطيع أداء الأنشطة التي تتسم بالقوة والعنف | | |
| ١٨ | يتمكن من إشباع الميل للهواية عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة | | |
| ١٩ | يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس | | |

| م | رابعاً : معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ٢٠ | يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الممارس | | |
| ٢١ | يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ٢٢ | يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة | | |
| ٢٣ | يتعرف على الأحداث الرياضية ويربطها بالأنشطة الرياضية المقررة | | |
| ٢٤ | يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية | | |
| ٢٥ | يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية على اللاعب | | |
| ٢٦ | يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى | | |
| ٢٧ | تبصير التلميذ بكيفية استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة | | |
| ٢٨ | تبصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية | | |
| ٢٩ | يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية | | |
| ٣٠ | يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة الرياضية (الجاذبية - إمتصاص الصدمة) | | |
| ٣١ | يبرز التلميذ الروح الرياضية من خلال التقيد بقوانين وقواعد الألعاب | | |
| ٣٢ | يتفهم قيمة الأنشطة في معالجة العادات الخاطئة | | |

| م | القيم (الاجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها في التربية الرياضية | القيم | الا |
|----|--|-------|-----|
| ١ | اكتساب آداب السلوك | | |
| ٢ | تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي) | | |
| ٣ | اكتساب النظام | | |
| ٤ | تحمل المسؤولية | | |
| ٥ | تنمية سمات القيادة | | |
| ٦ | تنمية روح الولاء والانتماء | | |
| ٧ | اكتساب الروح الرياضية | | |
| ٨ | كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) | | |
| ٩ | السلام (الحوار والتفاهم) | | |
| ١٠ | الاحترام (حماية خصوصيات الآخرين) | | |

القيم الاجتماعية

| م | تابع خامسا : القيم (الاجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها في التربية الرياضية | القيم | الا |
|---|---|-------|-----|
| ١ | اكتساب الصدق (يفعل مايقول) | | |
| ٢ | الفتنة | | |
| ٣ | التواضع | | |
| ٤ | الأمانة | | |
| ٥ | البساطة (الرضا النفسي) | | |
| ٦ | آداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين) | | |
| ٧ | اكتساب وتنمية ضبط النفس | | |
| ٨ | اكتساب الثقة بالنفس والشجاعة | | |

القيم الأخلاقية

(ز - ١٠)

| م | الفهم | اللا | تابع خامسا : القيم (الاجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وربطها بتأثيرها في التربية الرياضية ب - القيم الاخلاقية |
|----|-------|------|---|
| ٩ | | | ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب) |
| ١٠ | | | إشباع الميل للهواية |
| ١١ | | | التعبير الصادق من الذات |
| ١٢ | | | المثابرة على بذل الجهد |
| ١٣ | | | تنمية الشخصية |

| م | الفهم | اللا | تابع خامسا : القيم (الاجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وربطها بتأثيرها في التربية الرياضية ج - القيم الجمالية |
|----|-------|------|--|
| ١ | | | يكتسب التلميذ انماط عاطفة الجمال الكامنة في النفس |
| ٢ | | | تنمية القدرة على الإنتاج الفنى (وسيلة للتعبير عن النفس) |
| ٣ | | | اكتساب قيمة التناسق |
| ٤ | | | تطوير الإحساس بالجمال |
| ٥ | | | تنمية الإحساس بالجمال |
| ٦ | | | تنمية الإحساس بالتذوق الجمالي |
| ٧ | | | تنمية الإحساس بالنظام |
| ٨ | | | تنمية الإحساس بالتوازن |
| ٩ | | | تنمية الإحساس بالنظافة |
| ١٠ | | | اكتساب التشكيلات النظامية |

| م | م | تابع خامسا : القيم (الاجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها في التربية الرياضية ك - القيم الاخلاقية | القيم | لا |
|----|---|--|-------|----|
| ٩ | | ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب) | | |
| ١٠ | | إشباع الميل للهواية | | |
| ١١ | | التعبير الصادق من الذات | | |
| ١٢ | | المثابرة على بذل الجهد | | |
| ١٣ | | تنمية الشخصية | | |

| م | م | تابع خامسا : القيم (الاجتماعية - الاخلاقية - الجمالية) وتطبيقاتها في التربية الرياضية ج - القيم الجمالية | القيم | لا |
|----|---|---|-------|----|
| ١ | | يكتسب التلميذ انماط عاطفة الجمال الكامنة في النفس | | |
| ٢ | | تنمية القدرة على الإنتاج الفنى (وسيلة للتعبير عن النفس) | | |
| ٣ | | اكتساب قيمة التناسق | | |
| ٤ | | تطوير الإحساس بالجمال | | |
| ٥ | | تنمية الإحساس بالجمال | | |
| ٦ | | تنمية الإحساس بالتذوق الجمالي | | |
| ٧ | | تنمية الإحساس بالنظام | | |
| ٨ | | تنمية الإحساس بالتوازن | | |
| ٩ | | تنمية الإحساس بالنظافة | | |
| ١٠ | | اكتساب التشكيلات النظامية | | |

□ ملحق (ح)

**الصورة المبدئية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) لتوزيع
عبارات الثقافة الرياضية على الصفوف الدراسية
بالحقة قيد البحث**

(ح - 1)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير
فى التربية الرياضية

بعنوان

” برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من
التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية ”

ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحزوه عظيم الأمل فى إبداء رأيكم فى توزيع
عبارات الثقافة الرياضية على الصفوف الدراسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة
الكلية
القسم

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائي رياضي بجامعة طنطا

(ح- ٢)

| الصفحة الأولى | الصفحة الثانية | الصفحة الثالثة | العبارات | م | المحور | م |
|---------------|----------------|----------------|---|----|-------------------------------------|-------|
| | | | تتمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وامكانياته العقلية | ١ | أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية | الأول |
| | | | تتمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ | ٢ | | |
| | | | التبصير بأهمية الصفات البدنية | ٣ | | |
| | | | التبصير بأهمية المهارات الرياضية | ٤ | | |
| | | | تتمية روح الابتكار والإبداع | ٥ | | |
| | | | تتمية الروح الرياضية والسلوك الرياضية | ٦ | | |
| | | | العمل على تتمية القوام السليم | ٧ | | |
| | | | الارتقاء بمستوى الأداء الحركي | ٩ | | |
| | | | رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين) | ١١ | | |
| | | | الجانب التروحي | ١٢ | | |
| | | | المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية | ١٣ | | |
| | | | تحسين المزاج وإضفاء الانسجام النفسي وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسي | ١٤ | | |
| | | | تحسين الأداء الوظيفي للرتتين والجهاز التنفسي بصفة عامة | ١٥ | | |
| | | | ممارسة النشاط الرياضي يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة أمام التلفزيون أو في المكاتب أو السيارة | ١٧ | | |
| | | | النشاط البدني المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم في كمية الدهون في الجسم والمحافظة على الوزن | ١٩ | | |

| م | المحور | م | العبارات | المواضع الأولى | المواضع الثانية | المواضع الثالثة |
|----|--------|---|--|-------------------|--------------------|--------------------|
| ١ | | | معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) | | | |
| ٢ | | | تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء | | | |
| ٣ | | | تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة وأهمية النشاط البدني في ذلك | | | |
| ٤ | | | يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه | | | |
| ٥ | | | يتعرف التلميذ بالطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة | | | |
| ٦ | | | يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج | | | |
| ٧ | | | يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان | | | |
| ٩ | | | تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي والتمارين التعويضية لكل حرفة للووقاية منها | | | |
| ١٠ | | | تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل الكتب) والتمارين العلاجية لها | | | |
| ١١ | | | تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب | | | |
| ١٢ | | | تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي | | | |

الأهمية
البدنية
والصحية
للسنشاط
الرياضي

الثاني

(ح - ٤)

| المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|--|---|---|------------|-------------|-------------|
| الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | ١٣ | يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس | | | |
| | ١٤ | يتفهم التلميذ أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| | ١٥ | يعرف قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة | | | |
| | ١٦ | تعريف التلميذ بالجهات المختصة التي تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة او خارجها | | | |
| | ١٧ | تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| | ١٩ | تعريف التلميذ بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية الى تسبب التعب | | | |
| | ٢٠ | التعريف بالآثار الجانبية عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب إتباعها للعلاج | | | |
| | ٢١ | التعريف بالسلبيات الناتجة عن استخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة وأثر ذلك على صحة التلميذ | | | |
| | ٢٢ | التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (حبوب - مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية | | | |
| | ٢٣ | التبصير بأهمية تغيير الملابس الرياضية والاستحمام بعد الانتهاء من ممارسه النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| ٢٤ | الإلمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر الخ) | | | | |

الثاني

| الصفحة الأولى | الصفحة الثانية | الصفحة الثالثة | العبارات | م | المحور | م |
|---------------|----------------|----------------|---|----|--|--------|
| | | | الإمام بأهمية الرياضة العلاجية في علاج بعض الأفراد | ٢٥ | الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى | الثانى |
| | | | التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصية الخاصة بالآخرين وأثر ذلك على صحة الفرد | ٢٦ | | |
| | | | التبصير بأضرار لبس الأحذية الرياضية الضيقة أثناء ممارسه الأنشطة الرياضية | ٢٧ | | |
| | | | التبصير بالأمراض الجلدية التى يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسه النشاط الرياضى وكيفية الوقاية والعلاج منها | ٢٨ | | |
| | | | الإمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد | ٢٩ | | |
| | | | التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الأنشطة الرياضية وأثر ذلك على صحة الفرد | ٣٠ | | |
| | | | الإمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية فى الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد | ٣١ | معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | الثالث |
| | | | التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة فى الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها | ١ | | |
| | | | التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة | ٢ | | |

(ح-٦)

| م | المحور | م | العبارات | المكان الأول | المكان الثاني | المكان الثالث |
|----|--|---|--|--------------|---------------|---------------|
| ٤ | معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | | التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| ٥ | | | التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع | | | |
| ٦ | | | الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضى لدى أفراد الأسرة والأصدقاء | | | |
| ٧ | | | الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية) | | | |
| ٨ | | | التدريب على كيفية الاهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية | | | |
| ٩ | | | التدريب على الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات | | | |
| ١٠ | | | التعرف على أماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية | | | |
| ١١ | | | التدريب على كيفية الاهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها | | | |
| ١٦ | | | التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة- أسبوع الهلال الأحمر ... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية | | | |
| ١٨ | | | الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية | | | |

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|---|---|----|--|------------|-------------|-------------|
| | معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | ١٩ | الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها فى الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية | | | |
| | | ٢٠ | الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد | | | |
| | | ٢١ | الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأفنية المدارس وملاعبها | | | |
| | | ٢٢ | التدريب على الألعاب الشعبية البيئية | | | |
| | | ٢٣ | التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية | | | |
| | | ٢٤ | التبصير بعدم الإسراف فى المياه أثناء الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الإقتصادى للفرد والمجتمع | | | |
| | معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية | ٢٥ | تشجيع التلاميذ على الإشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من اجل التعرف على أنواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة | | | |
| | | ١ | تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى بعض الأنشطة الرياضية | | | |
| | | ٢ | يتعرف التلميذ على أهمية وإغراض النشاط الممارس | | | |
| | | ٣ | يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية | | | |

الثالث

رابعاً

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|---|------------------------------------|----|---|------------|-------------|-------------|
| | | ٤ | يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة في الأنشطة الرياضية | | | |
| | | ٥ | يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة | | | |
| | | ٦ | يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية | | | |
| | | ٧ | تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية | | | |
| | | ٨ | يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الأنشطة الرياضية | | | |
| | معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية | ٩ | تعريف التلميذ بقواعد اللعب والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة | | | |
| | رابعاً | ١٠ | تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة | | | |
| | | ١١ | تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | | |
| | | ١٢ | يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط | | | |
| | | ١٣ | يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية | | | |
| | | ١٤ | يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم | | | |
| | | ١٥ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية | | | |
| | | ١٦ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية | | | |

| المرحلة الأولى | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | العبارات | أ | المحور | ب |
|----------------|-----------------|-----------------|---|----|---|--------|
| | | | يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس | ١٩ | معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية | رابعاً |
| | | | يتعرف التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | ٢١ | | |
| | | | يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة | ٢٢ | | |
| | | | يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية | ٢٤ | | |
| | | | يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات فى صورة ممارسة تطبيقية على اللاعب | ٢٥ | | |
| | | | يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة فى الألعاب الأخرى | ٢٦ | | |
| | | | تبصير التلميذ بكيفية استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة النشطة المفضلة | ٢٧ | | |
| | | | تبصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية | ٢٨ | | |
| | | | ينعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية | ٢٩ | | |
| | | | اكتساب ادب السلوك | ١ | القيم الاجتماعية وتطبيقاتها فى التربية الرياضية | خامساً |
| | | | تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعى) | ٢ | | |
| | | | اكتساب النظام | ٣ | | |
| | | | تحمل المسؤولية | ٤ | | |
| | | | تنمية سمات القيادة | ٥ | | |
| | | | تنمية روح الولاء والانتماء | ٦ | | |
| | | | اكتساب الروح الرياضية | ٧ | | |

(ح - ١٠)

| م | المحور | م | العبارات | الصفة الأولى | الصفة الثانية | الصفة الثالثة | |
|----|---|--|------------------------------------|---|---------------|---------------|--|
| ٨ | | | كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) | | | | |
| ٩ | | | السلام (الحوار والتفاهم) | | | | |
| ١٠ | | | الاحترام (حماية خصوصيات الآخرين) | | | | |
| ١ | | القيم الأخلاقية وتطبيقاتها فى التربية الرياضية | | اكتساب الصدق (يفعل ما يقول) | | | |
| ٢ | | | | الفتنة | | | |
| ٣ | | | | التواضع | | | |
| ٤ | | | | الأمانة | | | |
| ٥ | | | | البساطة (الرضا النفسى) | | | |
| ٦ | | | | أداب الحوار (تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين) | | | |
| ٧ | | | | اكتساب وتنمية ضبط النفس | | | |
| ٨ | | | اكتساب الثقة بالنفس والشجاعة | | | | |
| ٩ | | | ضبط الانفعالات (الفرح - الغضب) | | | | |
| ١٠ | | | إشباع الميل للهواية | | | | |
| ١١ | | | التعبير الصادق من الذات | | | | |
| ١٢ | | | المثابرة على بذل الجهد | | | | |
| ٣ | القيم الجمالية وتطبيقاتها فى التربية الرياضية | | اكتساب قيمة التناسق | | | | |
| ٤ | | | تطوير الإحساس بالجمال | | | | |
| ٦ | | | تنمية الإحساس بالتذوق الجمالى | | | | |
| ٧ | | | تنمية الإحساس بالنظام | | | | |
| ٨ | | | تنمية الإحساس بالتوازن | | | | |
| ٩ | | | تنمية الإحساس بالنظافة | | | | |
| ١٠ | | | اكتساب التشكيلات النظامية | | | | |

ملحق (ط)

**الصورة النهائية لاستبيان (الخبراء – الموجهين) لتوزيع
عبارات الثقافة الرياضية على الصفوف الدراسية
بالحقة قيد البحث**

(ط - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية

بعنوان

" برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من
التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية "

ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحزوه عظيم الأمل فى إبداء رأيكم فى توزيع
عبارات الثقافة الرياضية على الصفوف الدراسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة
الكلية
القسم

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائي رياضي بجامعة طنطا

(ط - ٢)

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|---|--------|---|---|------------|-------------|-------------|
| | | | تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وامكانياته العقلية | | | |
| | | | تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ | | | |
| | | | التبصير بأهمية الصفات البدنية | | | |
| | | | التبصير بأهمية المهارات الرياضية | | | |
| | | | تنمية روح الابتكار والإبداع | | | |
| | | | تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضية | | | |
| | | | العمل على تنمية القوام السليم | | | |
| | | | الارتقاء بمستوى الأداء الحركي | | | |
| | | | رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين) | | | |
| | | | الجانب الترويحي | | | |
| | | | المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية | | | |
| | | | تحسين المزاج وإضفاء الاسجام النفسي وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسي | | | |
| | | | تحسين الأداء الوظيفي للرتنين والجهاز التنفسي بصفة عامة | | | |
| | | | ممارسة النشاط الرياضي يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة أمام التلفزيون أو في المكاتب أو السيارة | | | |
| | | | النشاط البدني المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم في كمية الدهون في الجسم والمحافظة على الوزن | | | |

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|----|--|---|--|------------|-------------|-------------|
| ١ | الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | | معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) | | | |
| ٢ | | | تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء | | | |
| ٣ | | | تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة وأهمية النشاط البدني في ذلك | | | |
| ٤ | | | يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه | | | |
| ٥ | | | يتعرف التلميذ بالطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة | | | |
| ٦ | | | يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج | | | |
| ٧ | | | يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان | | | |
| ٩ | | | تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي والتمرينات التعويضية لكل حرفة للوفاة منها | | | |
| ١٠ | | | تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها | | | |
| ١١ | | | تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب | | | |
| ١٢ | | | تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي | | | |

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|---|--------|---|---|------------|-------------|-------------|
| | | | يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس | | | |
| | | | يتفهم التلميذ أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| | | | يعرف قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة | | | |
| | | | تعريف التلميذ بالجهات المختصة التي تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة او خارجها | | | |
| | | | تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| | | | تعريف التلميذ بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية الى تسبب التعب | | | |
| | | | التعريف بالآثار الجانبية عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية في الحد منها والطرق التي يجب إتباعها للعلاج | | | |
| | | | التعريف بالسلبيات الناتجة عن استخدام المنشطات في مجال ممارسة الأنشطة وأثر ذلك على صحة التلميذ | | | |
| | | | التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (حبوب - مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية | | | |
| | | | التبصير بأهمية تغيير الملابس الرياضية والاستحمام بعد الانتهاء من ممارسه النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| | | | الإلمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر الخ) | | | |

الأهمية
البنائية
والصحية
للنشاط
الرياضي

الثاني

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|---|--|----|--|------------|-------------|-------------|
| | الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | ٢٥ | الإمام بأهمية الرياضه العلاجية فى علاج بعض الأفراد | | | |
| | | ٢٦ | التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصية الخاصة بالآخرين وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| | | ٢٧ | التبصير بأضرار لبس الأحذية الرياضية الضيقة أثناء ممارسه الأنشطة الرياضية | | | |
| | | ٢٨ | التبصير بالأمراض الجلدية التى يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسه النشاط الرياضى وكيفية الوقاية والعلاج منها | | | |
| | | ٢٩ | الإمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| | | ٣٠ | التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الأنشطة الرياضية وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| | معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | ٣١ | الإمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية فى الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| | | ١ | التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة فى الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها | | | |
| | | ٢ | التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة | | | |

(ط - ٦)

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|----|--|---|---|------------|-------------|-------------|
| ٤ | معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | | التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| ٥ | | | التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع | | | |
| ٦ | | | الإمام بكيفية محو امية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء | | | |
| ٧ | | | الإمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية) | | | |
| ٨ | | | التدريب على كيفية الاهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية | | | |
| ٩ | | | التدريب على الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات | | | |
| ١٠ | | | التعرف على أماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية | | | |
| ١١ | | | التدريب على كيفية الاهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها | | | |
| ١٦ | | | التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية | | | |
| ١٨ | | | الإمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية | | | |

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|---|---|----|--|------------|-------------|-------------|
| | معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | ١٩ | الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية | | | |
| | | ٢٠ | الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد | | | |
| | | ٢١ | الإلمام بالأضرار الناتجة عن التلصم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضي في الملاعب وأفنية المدارس وملاعبها | | | |
| | | ٢٢ | التدريب على الألعاب الشعبية البيئية | | | |
| | | ٢٣ | التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية | | | |
| | | ٢٤ | التبصير بعدم الإسراف في المياه أثناء الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الإقتصادى للفرد والمجتمع | | | |
| | | ٢٥ | تشجيع التلاميذ على الاشتراك في معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من اجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة | | | |
| | معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية | ١ | تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة في بعض الأنشطة الرياضية | | | |
| | | ٢ | يتعرف التلميذ على أهمية وإغراض النشاط الممارس | | | |
| | | ٣ | يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية | | | |

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|----|---------------------|---|---|------------|-------------|-------------|
| ٤ | | | يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة في الأنشطة الرياضية | | | |
| ٥ | | | يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة | | | |
| ٦ | | | يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية | | | |
| ٧ | | | تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية | | | |
| ٨ | | | يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الأنشطة الرياضية | | | |
| ٩ | معلومات ومعارف | | تعريف التلميذ بقواعد اللعب والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة | | | |
| ١٠ | عن الأنشطة الرياضية | | تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة | | | |
| ١١ | | | تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | | |
| ١٢ | | | يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط | | | |
| ١٣ | | | يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية | | | |
| ١٤ | | | يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم | | | |
| ١٥ | | | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية | | | |
| ١٦ | | | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية | | | |

رابعاً

| م | المحور | م | العبارات | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث |
|---|--|---|---|-------------------|-------------|-------------|
| | معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية | ١٩ | يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس | | | |
| | | ٢١ | يتعرف التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | | |
| | | ٢٢ | يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة | | | |
| | | ٢٤ | يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية | | | |
| | | ٢٥ | يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية على اللاعب | | | |
| | | ٢٦ | يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى | | | |
| | | ٢٧ | تبصير التلميذ بكيفية استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة النشطة المفضلة | | | |
| | | ٢٨ | تبصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية | | | |
| | | ٢٩ | يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية | | | |
| | | القيم الاجتماعية وتطبيقاتها في التربية الرياضية | ١ | اكتساب أدب السلوك | | |
| | ٢ | | تنمية التعاون مع الأجرين (العمل الجماعي) | | | |
| | ٣ | | اكتساب النظام | | | |
| | ٤ | | تحمل المسؤولية | | | |
| | ٥ | | تنمية سمات القيادة | | | |
| | ٦ | | تنمية روح الولاء والانتماء | | | |
| | ٧ | | اكتساب الروح الرياضية | | | |
| | ٨ | | كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) | | | |
| | ٩ | | السلام (الحوار والتفاهم) | | | |
| | ١٠ | | الاحترام (حماية خصوصيات الآخرين) | | | |

(ط - ١٠)

| الصف الثالث | الصف الثاني | الصف الأول | العبارات | م | المحور | م |
|-------------|-------------|------------|--|----|--|---|
| | | | إكتساب الصدق (يفعل مايقول) | ١ | القيم الأخلاقية وتطبيقاتها في التربية الرياضية | |
| | | | الفطنة | ٢ | | |
| | | | التواضع | ٣ | | |
| | | | الأمانة | ٤ | | |
| | | | البساطة (الرضا النفسى) | ٥ | | |
| | | | أدب الحوار (تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين | ٦ | | |
| | | | اكتساب وتنمية ضبط النفس | ٧ | | |
| | | | اكتساب الثقة بالنفس والشجاعة | ٨ | | |
| | | | ضبط الانفعالات (الفرح - الغضب) | ٩ | | |
| | | | إشباع الميل للهواية | ١٠ | | |
| | | | التعبير الصادق من الذات | ١١ | | |
| | | | المثابرة على بذل الجهد | ١٢ | | |
| | | | اكتساب قيمة التناسق | ٣ | القيم الجمالية وتطبيقاتها في التربية الرياضية | |
| | | | تطوير الإحساس بالجمال | ٤ | | |
| | | | تنمية الإحساس بالتذوق الجمالي | ٦ | | |
| | | | تنمية الإحساس بالنظام | ٧ | | |
| | | | تنمية الإحساس بالتوازن | ٨ | | |
| | | | تنمية الإحساس بالنظافة | ٩ | | |
| | | | اكتساب الشكليات النظامية | ١٠ | | |

ملحق (ى)

استمارة استبيان لاستطلاع رأى تلاميذ
الصف الأول فى البرنامج المقترح للثقافة الرياضية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأى تلاميذ الصف الأول فى المعارف
والمعلومات الخاصة ببرنامج الثقافة الرياضية
وأهمية الحاجة إلية

يعد الباحث رسالة ماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها
" برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم
الأساسى بجمهورية مصر العربية "

تهدف هذه الإستمارة لمعرفة راي تلاميذ الصف الأول فى المعارف والمعلومات الخاصة
ببرنامج الثقافة الرياضية وأهمية الحاجة اليه .

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة
الكلية
القسم

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائي رياضي بجامعة طنطا

استمارة تلاميذ الصف الأول

| م | أولا : أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية | نعم | الى حد ما | لا |
|---|--|-----|-----------|----|
| ١ | تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وامكانياته العقلية | | | |
| ٢ | تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ | | | |
| ٣ | التبصير بأهمية الصفات البدنية | | | |
| ٤ | التبصير بأهمية المهارات الرياضية | | | |
| ٥ | الجانب الترويحي | | | |
| ٦ | تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضية | | | |
| ٧ | العمل على تنمية القوام السليم | | | |
| ٨ | التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية | | | |

| م | ثانيا : الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | نعم | الى حد ما | لا |
|---|---|-----|-----------|----|
| ١ | معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) | | | |
| ٢ | تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السممة المفردة واهمية النشاط البدني في ذلك | | | |
| ٣ | أن يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج | | | |
| ٤ | تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل الكتب) و التمرينات العلاجية لها | | | |
| ٥ | تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| ٦ | ان يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس | | | |
| ٧ | أن يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| ٨ | تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضي | | | |

(٣ - ٤)

| م | موضوع : الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | نعم | لا |
|----|---|-----|----|
| ٩ | تعريف التلميذ بالحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التي تسبب التعب | | |
| ١٠ | التعريف بالآثار الناتجة عن الإدمان (حبوب - مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية في الحد من هذه الظواهر السلبية | | |
| ١١ | التبصير بأهميه تغيير الملابس الرياضييه والإستحمام بعد الإنتهاء من ممارسه النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحه الفرد | | |
| ١٢ | الإلمام بنواحي الصحه الشخصيه والعادات الصحيه (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر الخ) | | |
| ١٣ | التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصيه الخاصه بالآخرين وأثر ذلك على صحه الفرد | | |
| ١٤ | التبصير بأضرار لبس الأحذيه الرياضييه الضيقه أثناء ممارسه الأنشطة الرياضييه | | |
| ١٥ | التبصير بالأمراض الجلديه التي يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئه أثناء ممارسه النشاط الرياضي وكيفية الوقاية والعلاج منها | | |

(٤ - ٤)

| م | معارف ومعلومات عن البيئة الرياضية | نوع | التي خدماتها | لا |
|---|--|-----|--------------|----|
| ١ | التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة في الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها | | | |
| ٢ | التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة | | | |
| ٣ | الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء | | | |
| ٤ | التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية | | | |
| ٥ | التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها | | | |
| ٦ | التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجر - الإهتمام بالملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية - أسبوع الهلال الأحمر... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية | | | |
| ٧ | الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية | | | |
| ٨ | التدريب على الألعاب الشعبية البيئية | | | |

(٥ - ٥)

| م | البيان: معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ١ | أن يتعرف التلميذ على أهمية واغراض النشاط الممارس | | |
| ٢ | أن يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة فى الأنشطة الرياضية | | |
| ٣ | تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية | | |
| ٤ | تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة | | |
| ٥ | أن يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط | | |
| ٦ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية | | |
| ٧ | يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التى يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | |
| ٨ | يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة | | |
| ٩ | تبصير التلميذ بكيفية استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة | | |
| ١٠ | تبصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية | | |

| م | أولاً : القيم الاجتماعية | نعم | لا |
|---|---|-----|----|
| ١ | اكتساب أدب السلوك | | |
| ٢ | تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعى) | | |
| ٣ | اكتساب النظام | | |
| ٤ | تنمية روح الولاء والانتماء | | |
| ٥ | اكتساب الروح الرياضية | | |
| ٦ | كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) | | |
| ٧ | الاحترام (حماية خصوصيات الآخرين) | | |

ملحق (ك)

**استمارة استبيان لاستطلاع رأى تلاميذ
الصف الثاني فى البرنامج المقترح للثقافة الرياضية**

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأى تلاميذ الصف الثانى فى المعارف والمعلومات
الخاصة ببرنامج الثقافه الرياضيه وأهميه الحاجه اليه .

يعد الباحث رساله ماجستير فى التربيه الرياضيه وموضوعها
" برنامج مقترح للثقافه الرياضيه مصاحب لمنهج التربيه الرياضيه بالحلقة الثانيه من التعليم
الأساسى بجمهوريه مصر العربيه "

تهدف هذه الاستمارة لمعرفة راي تلاميذ الصف الثانى فى المعارف والمعلومات
الخاصة ببرنامج الثقافه الرياضيه وأهميه الحاجه اليه .

ولسيادتكم جزيل الشكر

محافظة
الإدارة التعليمية
أسم التلميذ
المدرسة

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائي رياضي بجامعة طنطا

استمارة تلاميذ الصف الثانى

| م | أولاً : أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية | نعم | الى حد ما | لا |
|----|--|-----|-----------|----|
| ١ | تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وامكانياته العقلية | | | |
| ٢ | تنمية الجانب التحليلى لدى التلاميذ | | | |
| ٣ | التبصير بأهمية الصفات البدنية | | | |
| ٤ | التبصير بأهمية المهارات الرياضية | | | |
| ٥ | العمل على تنمية القوام السليم | | | |
| ٦ | الجانب الترويحى | | | |
| ٧ | المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية | | | |
| ٨ | تحسين المزاج وإضفاء الإنسجام النفسى وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسى | | | |
| ٩ | تحسين الأداء الوظيفى للرتتين والجهاز التنفسى بصفة عامة | | | |
| ١٠ | ممارسة النشاط الرياضى يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة امام التليفزيون أو فى المكاتب او السيارة | | | |
| ١١ | النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن | | | |
| م | ثانياً : الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى | نعم | الى حد ما | لا |
| ١ | معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) | | | |
| ٢ | تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء | | | |
| ٣ | أن يتعرف التلميذ على التسمم الغذائى وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج | | | |

(ك - ٣)

| م | تابع ثانياً: الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | نعم | إلى حد ما | لا |
|----|--|-----|-----------|----|
| ٤ | تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها | | | |
| ٥ | أن يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| ٦ | معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) | | | |
| ٧ | تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء | | | |
| ٨ | أن يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج | | | |
| ٩ | تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها | | | |
| ١٠ | أن يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| ١١ | معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) | | | |
| ١٢ | تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء | | | |

(ك - ٤)

| م | معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | نعم | الى حد ما | لا |
|----|--|-----|-----------|----|
| ١ | التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة في الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها | | | |
| ٢ | التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة | | | |
| ٣ | الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضى لدى أفراد الأسرة والأصدقاء | | | |
| ٤ | التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية | | | |
| ٥ | التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها | | | |
| ٦ | التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية | | | |
| ٧ | الإلمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها فى الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية | | | |
| ٨ | الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد | | | |
| ٩ | التدريب على الألعاب الشعبية البيئية | | | |
| ١٠ | التبصير بعدم الإسراف فى المياه أثناء الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الإقتصادى للفرد والمجتمع | | | |

(ك - ٥)

| م | رابعاً: معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية) | نعم | الى حد ما | لا |
|----|--|-----|-----------|----|
| ١ | أن يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة | | | |
| ٢ | تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية | | | |
| ٣ | ان يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الانشطة الرياضية | | | |
| ٤ | تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة | | | |
| ٥ | تعريف التلميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية | | | |
| ٦ | أن يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط | | | |
| ٧ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية | | | |
| ٨ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية | | | |
| ٩ | يبرز التلميذ الروح النظامية ويطبق التعليمات من خلال النشاط الممارس | | | |
| ١٠ | يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة | | | |
| ١١ | تبصير التلميذ بكيفية استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة | | | |
| ١٢ | تبصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية | | | |
| ١٣ | يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية | | | |

(ك - ٦)

| م | أولاً: القيم الإجتماعية | نعم | الى حد ما | لا |
|---|--|-----|-----------|----|
| ١ | اكتساب آداب السلوك | | | |
| ٢ | تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي) | | | |
| ٣ | اكتساب النظام | | | |
| ٤ | تحمل المسؤولية | | | |
| ٥ | تنمية روح الولاء والانتماء | | | |
| ٦ | اكتساب الروح الرياضية | | | |
| ٧ | كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) | | | |
| ٨ | الاحترام (حماية خصوصيات الآخرين) | | | |

| م | ثانياً: القيم الإجتماعية | نعم | الى حد ما | لا |
|---|--|-----|-----------|----|
| ١ | اكتساب الصدق (يفعل مايقول) | | | |
| ٢ | الفتنة | | | |
| ٣ | التواضع | | | |
| ٤ | الأمانة | | | |
| ٥ | أدب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين) | | | |
| ٦ | اكتساب وتنمية ضبط النفس | | | |
| ٧ | اكتساب الثقة بالنفس والشجاعة | | | |
| ٨ | التعبير الصادق من الذات | | | |

| م | ثالثاً: القيم الجمالية | نعم | الى حد ما | لا |
|---|-------------------------------|-----|-----------|----|
| ١ | تنمية الإحساس بالتذوق الجمالي | | | |
| ٢ | تنمية الإحساس بالنظام | | | |
| ٣ | تنمية الإحساس بالتوازن | | | |
| ٤ | تنمية الإحساس بالنظافة | | | |
| ٥ | اكتساب التشكيلات النظامية | | | |

ملحق (ل)

استمارة استبيان لاستطلاع رأى تلاميذ
الصف الثالث فى البرنامج المقترح للثقافة الرياضية

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأى تلاميذ الصف الثالث فى المعارف
والمعلومات الخاصة ببرنامج الثقافه الرياضيه
وأهميه الحاجه اليه .

يعد الباحث رساله ماجستير فى التربيه الرياضيه وموضوعها

” برنامج مقترح للثقافه الرياضيه مصاحب لمنهج التربيه الرياضيه بالحلقة الثانيه من
التعليم الأساسى بجمهوريه مصر العربيه ”

تهدف هذه الإستمارة لمعرفة رأى تلاميذ الصف الثالث فى المعارف والمعلومات
الخاصه ببرنامج الثقافه الرياضيه وأهميه الحاجه اليه .

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة
الكلية
القسم

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائى رياضى بجامعة طنطا

استمارة تلاميذ الصف الثالث

| م | أولا : أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية | نعم | الى حد ما | لا |
|----|--|-----|-----------|----|
| ١ | تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وامكانياته العقلية | | | |
| ٢ | تنمية الجانب التحليلي لدى التلاميذ | | | |
| ٣ | التبصير بأهمية الصفات البدنية | | | |
| ٤ | التبصير بأهمية المهارات الرياضية | | | |
| ٥ | تنمية روح الابتكار والإبداع | | | |
| ٦ | الارتقاء بمستوى الأداء الحركي | | | |
| ٧ | رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين) | | | |
| ٨ | الجانب الترويحي | | | |
| ٩ | المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية | | | |
| ١٠ | تحسين المزاج وإضفاء الإنسجام النفسى وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسى | | | |
| ١١ | تحسين الأداء الوظيفي للرئتين والجهاز التنفسي بصفة عامة | | | |

| م | ثانيا : الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | نعم | الى حد ما | لا |
|---|--|-----|-----------|----|
| ١ | معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) | | | |
| ٢ | أن يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه | | | |
| ٣ | أن يتعرف التلميذ بالطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه الغذاء والأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة | | | |

| م | تابع: الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ٤ | أن يتعرف التلميذ على التسمم الغذائي وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج | | |
| ٥ | أن يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان | | |
| ٦ | تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفي والتمرينات التعويضية لكل حرفة للوقاية منها | | |
| ٧ | تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة فى (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها | | |
| ٨ | تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب | | |
| ٩ | أن يفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى | | |
| ١٠ | أن يعرف قيمة العادات والإتجاهات الصحية الجيدة | | |
| ١١ | تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضى | | |
| ١٢ | تعريف التلميذ بالحقائق التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية الى تسبب التعب | | |
| ١٣ | التعريف بالأثار الجانبية عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية فى الحد منها والطرق التى يجب إتباعها للعلاج | | |
| ١٤ | التعريف بالسلبيات الناتجة عن استخدام المنشطات فى مجال ممارسة الأنشطة وأثر ذلك على صحة التلميذ | | |
| ١٥ | الإلمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر..... الخ) | | |
| ١٦ | الإلمام بأهمية الرياضة العلاجية فى علاج بعض الأفراد | | |

| م | تابع: الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي | نعم | الى حد ما | لا |
|----|--|-----|-----------|----|
| ١٧ | التبصير بالأمراض الجلدية التي يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسته النشاط الرياضي وكيفية الوقاية والعلاج منها | | | |
| ١٨ | الإلمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| ١٩ | الإلمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية في الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |

| م | ثالثا: معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | نعم | الى حد ما | لا |
|---|--|-----|-----------|----|
| ١ | التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة | | | |
| ٢ | التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية في الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد | | | |
| ٣ | التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء في تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع | | | |
| ٤ | الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضي لدى أفراد الأسرة والأصدقاء | | | |
| ٥ | الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (الداخلية - الخارجية) | | | |
| ٦ | التدريب على الإهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات | | | |
| ٨ | التعرف على اماكن السياحة الرياضية البيئية في جمهورية مصر العربية | | | |

| م | تابع : معلومات ومعارف عن البيئة الرياضية | نعم | الى حد ما | لا |
|----|---|-----|-----------|----|
| ٩ | التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجر - الإهتمام بالملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ) التي تخدم البيئة الرياضية | | | |
| ١٠ | الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية | | | |
| ١١ | الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأندية المدارس وملاعبها | | | |
| ١٢ | التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية | | | |
| ١٣ | تشجيع التلاميذ على الإشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من اجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة | | | |

| م | رابعاً : معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية | نعم | الى حد ما | لا |
|---|--|-----|-----------|----|
| ١ | أن يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية . | | | |
| ٢ | أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية . | | | |
| ٣ | تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية . | | | |
| ٤ | تعريف التلميذ بقواعد اللعب القوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة . | | | |
| ٥ | تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة . | | | |

| م | ثانياً : معومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية | نعم | الى حد ما | لا |
|----|---|-----|-----------|----|
| ٨ | يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية | | | |
| ٩ | يتعرف التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم | | | |
| ١٠ | يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية | | | |
| ١١ | يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخططية للأنشطة الرياضية | | | |
| ١٢ | يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية على اللاعب | | | |
| ١٣ | يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى | | | |
| ١٤ | تبصير التلميذ بكيفية استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية | | | |
| ١٥ | تبصير التلميذ بكيفية إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية | | | |

| م | أولاً: القيم الاجتماعية | نعم | الى حد ما | لا |
|----|---|-----|-----------|----|
| ١ | اكتساب آداب السلوك | | | |
| ٢ | تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي) | | | |
| ٣ | اكتساب النظام | | | |
| ٤ | تحمل المسؤولية | | | |
| ٥ | تنمية سمات القيادة | | | |
| ٦ | تنمية روح الولاء والانتماء | | | |
| ٧ | اكتساب الروح الرياضية | | | |
| ٨ | كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) | | | |
| ٩ | السلام (الحوار والتفاهم) | | | |
| ١٠ | الاحترام (حماية خصوصيات الآخرين) | | | |

(٧ - ٧)

| م | أولاً: القيم الأخلاقية | نعم | الى حد ما | لا |
|----|--|-----|-----------|----|
| ١ | اكتساب الصدق (يفعل مايقول) | | | |
| ٢ | الفطنة | | | |
| ٣ | التواضع | | | |
| ٤ | الأمانة | | | |
| ٥ | البساطة (الرضا النفسى) | | | |
| ٦ | أدب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين) | | | |
| ٧ | اكتساب وتنمية ضبط النفس | | | |
| ٨ | اكتساب الثقة بالنفس والشجاعة | | | |
| ٩ | ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب) | | | |
| ١٠ | إشباع الميل للهواية | | | |
| ١١ | التعبير الصادق من الذات | | | |
| ١٢ | المثابرة على بذل الجهد | | | |

| م | أولاً: القيم الجمالية | نعم | الى حد ما | لا |
|---|-------------------------------|-----|-----------|----|
| ١ | اكتساب قيمة التناسق | | | |
| ٢ | تطوير الإحساس بالجمال | | | |
| ٣ | تنمية الإحساس بالتذوق الجمالي | | | |
| ٤ | تنمية الإحساس بالنظام | | | |
| ٥ | تنمية الإحساس بالتوازن | | | |
| ٦ | تنمية الإحساس بالنظافة | | | |
| ٧ | اكتساب التشكيلات النظامية | | | |

ملحق (م)

**الصورة المبدئية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) فى
أهداف البرنامج - أسس البرنامج - أسلوب التدريس
- الإطار الزمني - الوسائل التعليمية - أسلوب
التقويم لبرنامج الثقافة الرياضية المقترح**

(م - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

يعد الباحث رسالة ماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها

” برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم
الأساسى بجمهورية مصر العربية ”

ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحزوه عظيم الأمل فى إبداء رأيكم حول
أهداف أسس ، أسلوب التدريس ، الإطار الزمنى ، الإمكانيات ، أساليب التقويم لبرنامج الثقافه
الرياضيه المقترح بالحلقة الثانيه من التعليم الأساسى.

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة
الكلية
القسم

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائى رياضى بجامعة طنطا

| م | العبارات | |
|-------|--|---|
| | نعم | لا |
| أولاً | أهداف البرنامج المقترح للثقافة الرياضية : أ- الأهداف المعرفية : | |
| | | ١- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن أهمية ممارسة التربية الرياضية . |
| | | ٢- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى . |
| | | ٣- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن البيئة الرياضية |
| | | ٤- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن الأنشطة الرياضية. |
| | | ٥- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف الأساسية الخاصة بالتربية الرياضية المناسبة لتلك المرحلة السنية . |
| | | ٦- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التى تساعد فى إختيار النشاط المفضل لديهم . |
| | | ٧- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التى تساعدهم فى معرفة قدراتهم الخاصة التى تناسب ممارسة نوع النشاط المفضل لديهم والذى يتناسب مع قدراتهم . |
| | | ٨- يتعرف التلميذ على اصول التغذية السليمة وكيفية اتباع الممارسات الغذائية . |
| | | ٩- يربط التلميذ بين التغذية السليمة وتحسين الاداء |
| | | ١٠- يتعرف التلميذ على البيئة الصحية التى يجب توافرها فى الملاعب والصالات والأبنية المدرسية . |
| | | ب- الأهداف النفسحركية : |
| | | ١- يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية |
| | | ٢- يتدرب التلميذ على صيانة الادوات والاجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها . |

| ب - الأهداف التلميزية | | تالي |
|---|--|------|
| | ٣- يتدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وتشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة | |
| | ٤- يتمكن التلميذ من الاشتراك في الأنشطة وفقا لمستواه | |
| | ٥- يتمكن التلميذ الموهوب رياضيا من الارتقاء بمستواه | |
| | ٦- يكتسب التلميذ معلومات عن كيفية المحافظة على القوام السليم | |
| | ٧- يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية | |
| | ٨- يتدرب التلميذ على الاسعافات الأولية لبعض الاصابات الرياضية | |
| ج : الأهداف الوجدانية : | | |
| | ١- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الإجتماعية . | |
| | ٢- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الأخلاقية . | |
| | ٣- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الجمالية . | |
| | ٤- إكساب التلاميذ العادات الصحية والنفسية السليمة . | |
| | ٥- إكساب التلاميذ العادات السلوكية والأخلاقية . | |
| | ٦- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الروحية الإيجابية | |
| | ٧- يتمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة | |
| | ٨- يتمكن التلميذ من اشباع الميل للهواية لديه | |
| ثانيا أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية :- | | |
| | ١- تحقيق أهداف التربية الرياضية كنشاط تربوي موجه لتحقيق النمو الشامل المتزن معرفيا وبدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا . | |

| تابع | | أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية : |
|-------|--|---|
| | | ٢- مراعاة القدرات العقلية لهذه المرحلة السنوية (المرحلة الإعدادية |
| | | ٣- إعطاء معلومات حقيقية لكل نشاط من الأنشطة الرياضية |
| | | ٤- أن يتميز البرنامج بالبساطة والوضوح والإستمرار و التتابع |
| | | ٥- أن يتناسب محتواه مع اهداف البرنامج |
| | | ٦- أن يساعد محتوى البرنامج قدرات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي |
| | | ٧- أن يتناسب مع الإمكانيات الموجودة في المؤسسة |
| | | ٨- أن يعمل على إستثارة ودوافع التلاميذ للمعرفة الرياضية |
| | | ٩- أن يتناسب البرنامج بالترسيخ المعرفي الصحي للأنشطة الرياضية |
| | | ١٠- أن يساعد على تكوين المهارات والقيم التي تربط التلميذ بالمدرسة |
| | | ١١- أن يساعد على تشكيل فكر التلاميذ ومساعدتهم على ممارسة النشاط |
| | | ١٢- ان يتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ واتجاهاتهم |
| ثالثا | | إمكانات البرنامج المقترح للثقافة الرياضية : |
| | | مدرس التربية الرياضية |
| | | تكنولوجيا التعليم بالمدارس (كمبيوتر - بروجيكتور) |
| | | مجلات الحائط |
| رابعا | | الاطار الزمني للبرنامج المقترح : |
| | | يتم تنفيذ البرنامج في زمن (٣ ساعات) شهريا على النحو التالي |
| | | يتم تنفيذ البرنامج على مدار حصة طوال الأسبوع |
| | | على ان تكون كل حصة في الثقافة الرياضية على النحو التالي |
| | | أ- تمهيد لمدة (٥ دقائق) |

(م - ٥)

| | | تابع |
|--|--|--|
| | | الاطار الزمني للبرنامج المقترح : يتم تنفيذ البرنامج في زمن (٤ ساعات) شهريا على النحو التالي |
| | | ب- المحتوى لمدة (٣٠ دقيقة |
| | | ج- الختام لمدة (١٠ دقائق) |
| | | طرق وأساليب التدريس للبرنامج المقترح : |
| | | طريقة الإلقاء . |
| | | المناقشة . |
| | | طريقة المحاضرة . |
| | | الوسائل التعليمية : |
| | | مجالات الحائط . |
| | | الأفلام التعليمية . |
| | | الرسومات . |
| | | الصور الفوتوغرافية . |
| | | النموذج . |
| | | طرق وأساليب تقويم البرنامج المقترح : |
| | | يتم التقويم في |
| | | الجوانب المعرفية الصحية |
| | | الجوانب المعرفية العقلية |

ملحق (ن)

الصورة النهائية لاستبيان (الخبراء - الموجهين) فى
أهداف البرنامج - أسس البرنامج - أسلوب التدريس
الإطار الزمنى - الوسائل التعليمية - أسلوب
التقويم لبرنامج الثقافة
الرياضية المقترح

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

يعد الباحث رسالة ماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها
” برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من
التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية ”

ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحزوه عظيم الأمل فى إبداء رأيكم حول
أهداف أسس ، أسلوب التدريس ، الإطار الزمنى ، الإمكانيات ، أساليب التقويم لبرنامج الثقافة
الرياضية المقترح بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة
الكلية
القسم

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائي رياضي بجامعة طنطا

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

يعد الباحث رسالة ماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها
” برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من
التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية ”

ويتقدم الباحث لسيادتكم بتلك الإستمارة ويحزوه عظيم الأمل فى إبداء رأيكم حول
أهداف أسس ، أسلوب التدريس ، الإطار الزمنى ، الإمكانيات ، أساليب التقويم لبرنامج الثقافه
الرياضيه المقترح بالحلقه الثانيه من التعليم الأساسى.

ولسيادتكم جزيل الشكر

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة
الكلية
القسم

أسم الباحث

أبو الفتوح عبد الرازق

أخصائي رياضي بجامعة طنطا

| لا | نعم | العبارات | م أولاً |
|----|-----|---|------------|
| | | أهداف البرنامج المقترح للثقافة الرياضية : أ- الأهداف المعرفية : | |
| | | ١- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن أهمية ممارسة التربية الرياضية . | |
| | | ٢- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضي . | |
| | | ٣- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن البيئة الرياضية | |
| | | ٤- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن الأنشطة الرياضية. | |
| | | ٥- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف الأساسية الخاصة بالتربية الرياضية المناسبة لتلك المرحلة السنوية . | |
| | | ٦- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التي تساعد في اختيار النشاط المفضل لديهم . | |
| | | ٧- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التي تساعدهم في معرفة قدراتهم الخاصة التي تناسب ممارسة نوع النشاط المفضل لديهم والذي يتناسب مع قدراتهم . | |
| | | ٨- يتعرف التلميذ على أصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية . | |
| | | ٩- يربط التلميذ بين التغذية السليمة وتحسين الأداء | |
| | | ١٠- يتعرف التلميذ على البيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات والأبنية المدرسية . | |
| | | ب - الأهداف النفسحركية : | |
| | | ١- يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية | |
| | | ٢- يتدرب التلميذ على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها . | |

| | | ب - الأهداف النفسحركية : | تابع |
|--|--|--|--------------|
| | | ٣- يتدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وتشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة | |
| | | ٤- يتمكن التلميذ من الاشتراك في الأنشطة وفقا لمستواه | |
| | | ٥- يتمكن التلميذ الموهوب رياضيا من الارتقاء بمستواه | |
| | | ٦- يكتسب التلميذ معلومات عن كيفية المحافظة على القوام السليم | |
| | | ٧- يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخطئية للأنشطة الرياضية | |
| | | ٨- يتدرب التلميذ على الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية | |
| | | ج : الأهداف الوجدانية : | |
| | | ١- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الإجتماعية . | |
| | | ٢- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الأخلاقية . | |
| | | ٣- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الجمالية . | |
| | | ٤- إكساب التلاميذ العادات الصحية والنفسية السليمة . | |
| | | ٥- إكساب التلاميذ العادات السلوكية والأخلاقية . | |
| | | ٦- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الروحية الإيجابية | |
| | | ٧- يتمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة | |
| | | ٨- يتمكن التلميذ من اشباع الميل للهواية لديه | |
| | | اسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية :- | ثانيا |
| | | ١- تحقيق أهداف التربية الرياضية كنشاط تربوي موجه لتحقيق النمو الشامل المتزن معرفيا وبدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا . | |

| | | أسس البرنامج المقترح للثقافة الرياضية : | تابع |
|--|--|---|-------|
| | | ٢- مراعاة القدرات العقلية لهذه المرحلة السنية (المرحلة الإعدادية | |
| | | ٣- إعطاء معلومات حقيقية لكل نشاط من الأنشطة الرياضية | |
| | | ٤- أن يتميز البرنامج بالبساطة والوضوح والاستمرار والتتابع | |
| | | ٥- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج | |
| | | ٦- أن يساعد محتوى البرنامج قدرات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي | |
| | | ٧- أن يتناسب مع الإمكانيات الموجودة في المؤسسة | |
| | | ٨- أن يعمل على استثارة ودوافع التلاميذ للمعرفة الرياضية | |
| | | ٩- أن يتناسب البرنامج بالترسيخ المعرفي الصحي للأنشطة الرياضية | |
| | | ١٠- أن يساعد على تكوين المهارات والقيم التي تربط التلميذ بالمدرسة | |
| | | ١١- أن يساعد على تشكيل فكر التلاميذ ومساعدتهم على ممارسة النشاط | |
| | | ١٢- أن يتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ واتجاهاتهم | |
| | | إمكانات البرنامج المقترح للثقافة الرياضية : | ثالثا |
| | | مدرس التربية الرياضية | |
| | | تكنولوجيا التعليم بالمدارس (كمبيوتر - بروجيكتور) | |
| | | مجلات الحائط | |
| | | الاطار الزمني للبرنامج المقترح : | رابعا |
| | | يتم تنفيذ البرنامج في زمن (٣ ساعات) شهريا على النحو التالي | |
| | | يتم تنفيذ البرنامج على مدار حصة طوال الأسبوع | |
| | | على ان تكون كل حصة في الثقافة الرياضية على النحو التالي | |
| | | أ- تمهيد لمدة (٥ دقائق) | |

(ن - ٥)

| تابع | |
|--|------------------------------|
| الإطار الزمني للبرنامج المقترح : يتم تنفيذ البرنامج في زمن (٤ ساعات) شهريا على النحو التالي | |
| | ب- المحتوى لمدة (٣٠ دقيقة) |
| | ج- الختام لمدة (١٠ دقائق) |
| طرق وأساليب التدريس للبرنامج المقترح : | |
| خامسا | طريقة الالقاء . |
| | المناقشة . |
| | طريقة المحاضرة . |
| الوسائل التعليمية : | |
| سادسا | مجالات الحائط . |
| | الأفلام التعليمية . |
| | الرسومات . |
| | الصور الفوتوغرافية . |
| | النموذج . |
| طرق وأساليب تقويم البرنامج المقترح : | |
| ثامنا | يتم التقويم في |
| | الجوانب المعرفية الصحية |
| | الجوانب المعرفية العقلية |

(ن - ١)

| | | طرق وأساليب تقويم البرنامج : | تابع |
|--|--|---|------|
| | | وسائل التقويم | |
| | | اختبارات المقال | |
| | | الاختبارات الموضوعية | |
| | | الاختبارات الشفوية | |
| | | دوري المعلومات بين الفصول داخل المدرسة | |
| | | دوري المعلومات بين المدارس المختلفة على مستوى الإدارة والمديرية | |
| | | فترات إجراء التقويم | |
| | | بعد نهائية الدرس | |
| | | بعد إعطاء أسئلة مواجهة | |
| | | في نهاية العام | |
| | | مكان إجراء التقويم | |
| | | درس التربية الرياضية | |
| | | الحصص الاحتياطية | |
| | | مسابقات في طيور الصباح أو اثناء الفسحة | |
| | | مسابقات من خلال المجالات الخاصة بالنشاط الرياضي | |
| | | حصص الثقافة الرياضية | |

ملحق (ش)

**البرنامج المقترح للثقافة الرياضية للحلقة الثانية
من التعليم الاساسى**

البرنامج المقترح للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى

أولا : اهداف البرنامج :

أ- الأهداف المعرفية وتشمل مايلى :

- ١- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن أهمية ممارسة التربية الرياضية .
- ٢- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى .
- ٣- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن البيئة الرياضية.
- ٤- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف عن الأنشطة الرياضية.
- ٥- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف الأساسية الخاصة بالتربية الرياضية المناسبة لتلك المرحلة السنية .
- ٦- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التى تساعد فى إختيار النشاط المفضل لديهم
- ٧- إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف التى تساعدهم فى معرفة قدراتهم الخاصة التى تناسب ممارسة نوع النشاط المفضل لديهم والذى يتناسب مع قدراتهم .
- ٨- يتعرف التلميذ على اصول التغذية السليمة وكيفية اتباع الممارسات الغذائية .
- ٩- يربط التلميذ بين التغذية السليمة وتحسين الاداء .
- ١٠- يتعرف التلميذ على البيئة الصحية التى يجب توافرها فى الملاعب والصالات والمؤسسات المدرسية .

ب- الأهداف النفسحركية :

- ١- يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .
- ٢- يتدرب التلميذ على صيانة الادوات والاجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها .
- ٣- يتدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وتشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة .
- ٤- يتمكن التلميذ من الاشتراك فى الانشطة وفقا لمستواه .
- ٥- يتمكن التلميذ الموهوب رياضيا من الارتقاء بمستواه .
- ٦- يكتسب التلميذ معلومات عن كيفية المحافظة على القوام السليم .
- ٧- يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخططية للأنشطة الرياضية .
- ٨- يتدرب التلميذ على الاسعافات الأولية لبعض الاصابات الرياضية .

(ش - ٢)

ج- الأهداف الوجدانية وتشمل مايلي :

- ١- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الإجتماعية .
- ٢- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الأخلاقية .
- ٣- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الإيجابية الجمالية .
- ٤- إكساب التلاميذ العادات الصحية والنفسية السليمة .
- ٥- إكساب التلاميذ العادات السلوكية والأخلاقية .
- ٦- إكساب التلاميذ مجموعة من القيم الروحية الإيجابية.
- ٧- يتمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة .
- ٨- يتمكن التلميذ من اشباع الميل للهواية لديه .

ثانيا : أسس البرنامج :

- ١- تحقيق أهداف التربية الرياضية كنشاط تربوي موجه لتحقيق النمو الشامل المتزن معرفيا وبدنيا ومهاريا وإدراكيا وإنفعاليا.
- ٢- مراعاة القدرات العقلية لهذه المرحلة السنوية (المرحلة الإعدادية) .
- ٣- إعطاء معلومات حقيقية لكل نشاط من الأنشطة الرياضية .
- ٤- يتميز البرنامج بالبساطة والوضوح والإستمرار والتتابع .
- ٥- يتناسب محتواه مع اهداف البرنامج .
- ٦- يساعد محتوى البرنامج قدرات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .
- ٧- يتناسب مع الإمكانيات الموجودة في المؤسسة .
- ٨- يعمل على إستثارة ودوافع التلاميذ للمعرفة الرياضية .
- ٩- يتناسب البرنامج بالترسيخ المعرفي الصحي للأنشطة الرياضية .
- ١٠- يساعد على تكوين المهارات والقيم التي تربط التلميذ بالمدرسة .
- ١١- يساعد على تشكيل فكر التلاميذ ومساعدتهم على ممارسة النشاط .
- ١٢- يتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ وإتجاهاتهم .

أ- محتوى برنامج الثقافة الرياضية للمصف الأول الإعدادى :

- أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .

- ١- تنمية وعى التلميذ لذاته وقدراته وإمكاناته العقلية .
- ٢- تنمية الجانب التحليلى لدى التلميذ .
- ٣- التبصير بأهمية الصفات البدنية .
- ٤- التبصير بأهمية المهارات الرياضية .
- ٥- الجانب الترويحى .
- ٦- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضية .
- ٧- تنمية القوام السليم .
- ٨- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية .

- الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى :

- ١- معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف- الجلوس - المشى - الجرى)
- ٢- تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة واهمية النشاط البدنى فى ذلك .
- ٣- يتعرف التلميذ على التسمم الغذائى وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج .
- ٤- تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة فى (الوقوف - الجلوس- المشى- النوم- حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها .
- ٥- تعريف التلميذ بالقواعد الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى .
- ٦- أن يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس .
- ٧- يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس .
- ٨- يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى .
- ٩- تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضى .
- ١٠- تعريف التلميذ بالحقائق التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التى تسبب التعب .
- ١١- التعرف بالآثار الناتجة عن الإدمان (حبوب- مخدرات) ودور الأنشطة الرياضية فى الحد من هذه الظواهر السلبية .

(ش - ٤)

- ١٢- التبصير بأهمية تغيير الملابس الرياضيه والإستحمام بعد الإنتهاء من ممارسه النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد.
- ١٣- الإمام بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر..... الخ).
- ١٤- التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصيه الخاصه بالآخرين وأثر ذلك على صحة الفرد .
- ١٥- التبصير بأضرار لبس الأحذيه الرياضيه الضيقه أثناء ممارسه الأنشطة الرياضيه.
- ١٦- التبصير بالأمراض الجلديه التي يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسه النشاط الرياضى وكيفية الوقاية والعلاج منها.

معلومات ومعارف عن البيئة الرياضيه :

- ١- التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضيه المختلفه فى الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها.
- ٢- التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضيه وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة.
- ٣- الإمام بكيفية محو أمية النشاط الرياضى لدى أفراد الأسرة والأصدقاء .
- ٤- التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليميه أثناء دروس التربية الرياضيه .
- ٥- التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسيه وصيانتها .
- ٦- التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعه مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ) التي تخدم البيئة الرياضيه.
- ٧- الإمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها فى الملاعب والصالات الرياضيه وحمامات السباحة والأفنيه .
- ٨- التدريب على الألعاب الشعبيه البيئية .
- ٩- الإمام بنواحي الصحة أشخصيه والعادات الصحية .

معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية :

- ١- يتعرف التلميذ على أهمية واغراض النشاط الممارس .
- ٢- يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة في الأنشطة الرياضية .
- ٣- تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية .
- ٤- تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٥- يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط .
- ٦- يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية .
- ٧- يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب إتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٨- يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة .
- ٩- يتمكن التلميذ من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية
- ١٠- يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية .

(القيم الإجتماعية) :

- ١- اكتساب آداب السلوك .
- ٢- تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعي) .
- ٣- اكتساب النظام .
- ٤- تنمية روح الولاء والانتماء .
- ٥- اكتساب الروح الرياضية .
- ٦- كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) .
- ٧- الاحترام (حماية خصوصيات الآخرين) .
- ٨- تحمل المسؤولية .

(القيم الأخلاقية) :

- ١- الفطنة .
- ٢- التواضع .
- ٣- الامانة .
- ٤- أدب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين) .
- ٥- اكتساب وتنمية ضبط النفس .
- ٦- اكتساب الثقة بالنفس والشجاعة .

- (القيم الجمالية)

- ١- تنمية الإحساس بالنظام .
- ٢- تنمية الإحساس بالتوازن .
- ٣- تنمية الإحساس بالنظافة .
- ٤- اكتساب التشكيلات النظامية .

ثانيا : محتوى برنامج الثقافة الرياضية للصف الثانى بالمرحلة قيد البحث :-

- أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية :

- ١- تنمية وعى التلميذ لذاته وقدراته وإمكاناته العقلية .
- ٢- تنمية الجانب التحليلى لدى التلميذ .
- ٣- التبصير بأهمية الصفات البدنية .
- ٤- التبصير بأهمية المهارات الرياضية .
- ٥- العمل على تنمية القوام السليم .
- ٦- الجانب الترويحي .
- ٧- المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٨- تحسين المزاج وإضفاء الإنسجام النفسى وطرح التوتر وإزاحة الإكتئاب النفسى .
- ٩- تحسين الأداء الوظيفى للرئتين والجهاز التنفسى بصفة عامة .
- ١٠- ممارسة النشاط الرياضى يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة امام التليفزيون أو فى المكاتب او السيارة .
- ١١- النشاط البدنى المنتظم مع تنظيم الغذاء يساعد على التحكم فى كمية الدهون فى الجسم والمحافظة على الوزن .

- الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى :

- ١- معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) .
- ٢- تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء .
- ٣- يتعرف التلميذ على التسمم الغذائى وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج .

(ش - ٧)

- ٤- تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة فى (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها .
- ٥- يفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى .
- ٦- معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى) .
- ٧- تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء .
- ٨- تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضى .
- ٩- تعريف التلميذ بالحقائق التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية الى تسبب التعب .
- ١٠- الإلمام بأهميه الرياضه العلاجيه فى علاج بعض الأفراد .
- ١١- التبصير بعدم لبس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصيه الخاصه بالأخرين وأثر ذلك على صحه الفرد .
- ١٢- التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الأنشطة الرياضيه وأثر ذلك على صحه الفرد.

معلومات ومعارف عن البيئة الرياضيه :

- ١- التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد مثل (الألفاظ الخارجة- قذف الحجارة) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضيه المختلفه فى الملاعب وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع وكيفية القضاء عليها.
- ٢- التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضيه وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة .
- ٣- الإلمام بكيفية محو امية النشاط الرياضى لدى أفراد الأسرة والأصدقاء .
- ٤- التدريب على كيفية الإهتمام بالبيئة التعليميه أثناء دروس التربية الرياضيه .
- ٥- التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسيه وصيانتها.
- ٦- التدريب على بعض الخدمات البيئيه المتنوعه مثل(أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ) التى تخدم البيئة الرياضيه .
- ٧- الإلمام بالبيئة الصحيه التى يجب توافرها فى الملاعب والصالات الرياضيه وحمامات السباحة والأفنيه المدرسيه.

(ش - ٨)

- ٨- الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد .
- ٩- التدريب على الألعاب الشعبية البيئية .
- ١٠- التبصير بعدم الإسراف فى المياه أثناء الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الإقتصادى للفرد والمجتمع .

معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية :

- ١- يفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم المختلفة .
- ٢- تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية .
- ٣- يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى العديد من الانشطة الرياضية .
- ٤- تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٥- تعريف التلميذ بالنواحي التى ترتبط بالأداء وتصاحبه اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ٦- يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط.
- ٧- يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية .
- ٨- يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية .
- ٩- يبرز التلميذ الروح النظامية ويطابق التعليمات من خلال النشاط الممارس .
- ١٠- يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة .
- ١١- يتمكن التلميذ من إستثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة .
- ١٢- يتمكن التلميذ من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية.
- ١٣- يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية .

(القيم الإجتماعية) :

- ١- إكتساب آداب السلوك .
- ٢- تنمية التعاون مع الآخرين (العمل الجماعى) .
- ٣- إكتساب النظام .
- ٤- تحمل المسئولية .
- ٥- تنمية روح الولاء والانتماء .
- ٦- إكتساب الروح الرياضية .
- ٧- كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) .
- ٨- الإحترام (حماية خصوصيات الآخرين) .

- (القيم الأخلاقية) :

- ١- اكتساب الصدق (يفعل مايقول) .
- ٢- الفطنة .
- ٣- التواضع .
- ٤- الأمانة .
- ٥- أداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين) .
- ٦- إكتساب وتنمية ضبط النفس .
- ٧- إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة .
- ٨- التعبير الصادق من الذات .
- ٩- البساطة (الرضا النفسى) .

- (القيم الجمالية) :

- ١- تنمية الإحساس بالتذوق الجمالى .
- ٢- تنمية الإحساس بالنظام .
- ٣- تنمية الإحساس بالتوازن .
- ٤- تنمية الإحساس بالنظافة .
- ٥- إكتساب التشكيلات النظامية .

ثالثاً : محتوى برنامج الثقافة الرياضية للصف الثالث بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى :

- أهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .

- ١- تنمية وعى التلميذ لذاته وقدراته وإمكاناته العقلية .
- ٢- تنمية الجانب التحليلى لدى التلميذ .
- ٣- التبصير بأهمية الصفات البدنية .
- ٤- التبصير بأهمية المهارات الرياضية .
- ٥- تنمية روح الإبتكار والإبداع فى النشاط الرياضى .
- ٦- الإرتقاء بمستوى الأداء الحركى .
- ٧- رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (المعوقين)
- ٨- الجانب الترويحي .
- ٩- المتغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة الأنشطة الرياضية .

(ش - ١٠)

١٠- ممارسة النشاط الرياضى يساعد على التخلص من أضرار الجلوس لفترات طويلة امام التليفزيون أو فى المكاتب أو السيارة.

١١- تحسين الأداء الوظيفى للرئتين والجهاز التنفسى بصفة عامة .

- الأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى :

١- معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى -

الجرى) .

٢- أن يتعرف التلميذ على كمية الغذاء المناسبة لحاجات الجسم ومطالبه .

٣- يتعرف التلميذ بالطرق المناسبة لحفظ الأطعمة ومعرفة السلوكيات الصحيحة

والخاطئة تجاه الغذاء والأمراض التى تسببها المواد الغذائية التالفة .

٤- يتعرف التلميذ على التسمم الغذائى وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج .

٥- يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان .

٦- تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفى والتمرينات

التعويضية لكل حرفة للوقاية منها .

٧- تعريف التلميذ بإنحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة فى (الوقوف -

الجلوس - المشى - النوم - حمل الكتب) والتمرينات العلاجية لها .

٨- تعريف التلميذ ببعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابة الملاعب .

٩- يتفهم التلميذ أهمية الإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى .

١٠- يعرف قيمة العادات والإتجاهات الصحية الجيدة .

١١- تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضى .

١٢- تعريف التلميذ بالحقائق التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية الى تسبب التعب .

١٣- التعريف بالأثار الجانبية عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية فى الحد منها

والطرق التى يجب إتباعها للعلاج .

١٤- التعريف بالسلبات الناتجة عن إستخدام المنشطات فى مجال ممارسة الأنشطة

وأثر ذلك على صحة التلميذ والإمام بنواحى الصحة الشخصية والعادات

الصحية .

١٥- (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - تنظيف الشعر

..... الخ) .

(ش - ١١)

- ١٦- الإمام بأهميه الرياضه العلاجيه فى علاج بعض الأفراد .
- ١٧- التبصير بالأمراض الجلديه التى يمكن أن تظهر على الفرد نتیجه بعض السلوكيات السيئه أثناء ممارسه النشاط الرياضى وكيفية الوقاية والعلاج منها. والإمام بأهميه لبس الملابس الرياضيه أثناء ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد
- ١٨- الإمام بأهميه لبس الملابس الرياضيه أثناء ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد.
- ١٩- الإمام بأهميه ممارسة التمرينات البدنيه فى الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد .
- ٢٠- تعريف التلميذ بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة او خارجها.

معلومات ومعارف عن البيئة الرياضيه :

- ١- التعرف على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضيه وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة .
- ٢- التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضيه فى الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد .
- ٣- التبصير بالأضرار الناتجة عن إستخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء فى تشجيع الفرق الرياضيه داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع .
- ٤- الإمام بكيفية محو امية النشاط الرياضى لدى أفراد الأسرة والأصدقاء .
- ٥- الإمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضيه (الداخليه - الخارجيه)
- ٦- التدريب على الإهتمام بالبيئة المدرسيه وكذلك المحيطه بالمدرسة من خلال المعسكرات.
- ٧- التعرف على اماكن السياحه الرياضيه البيئيه فى جمهوريه مصر العربيه .
- ٨- التدريب على كيفية الإهتمام بالملاعب المدرسيه وصيانتها .

(ش - ١٢)

- ٩- التدريب على بعض الخدمات البيئية المتنوعة مثل (أسبوع الشجرة - أسبوع الهلال الأحمر ... الخ) التى تخدم البيئة الرياضية .
- ١٠- الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات الرياضية وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية .
- ١١-الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكانى وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأندية المدارس وملاعبها .
- ١٢-التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية .
- ١٣- تشجيع التلاميذ على الإشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من أجل التعرف على انواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة .

معلومات ومعارف عن الأنشطة الرياضية :

- ١- تعريف التلميذ بالمصطلحات الواردة فى بعض الأنشطة الرياضية
- ٢- ان يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٣- ان يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية .
- ٤- تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية .
- ٥- تعريف التلميذ بقواعد اللعب القوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٦- تعريف التلاميذ بالنواحى التاريخية للأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٧- ان يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط .
- ٨- يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة التحكيم فى العديد من الأنشطة الرياضية .
- ٩- يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة المصاحبة لأداء بعض الأنشطة الرياضية.
- ١٠- يتعرف التلميذ على الأنشطة التى تحافظ على القوام السليم .
- ١١- يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية للألعاب الجماعية .
- ١٢- يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة .
- ١٣- يطبق التلميذ بعض القواعد والقوانين الخططية للأنشطة الرياضية .
- ١٤- يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات فى صورة ممارسة تطبيقية على اللاعب .

(ش - ١٣)

- ١٥- يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة فى الألعاب الأخرى .
- ١٦- يتمكن التلميذ من إستثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ١٧- تمكن التلميذ من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية .
- ١٨- يتعرف التلميذ على الناحية الجمالية أثناء اداء المهارات الحركية .

(القيم الاجتماعية) :

- ١- اكتساب آداب السلوك .
- ٢- تنمية التعاون مع الآخرين(العمل الجماعى) .
- ٣- إكتساب النظام .
- ٤- تحمل المسؤولية
- ٥- تنمية سمات القيادة .
- ٦- تنمية روح الولاء والإنتماء .
- ٧- إكتساب الروح الرياضية .
- ٨- كسب أصدقاء جدد (تكوين صداقات) .
- ٩- السلام (الحوار والتفاهم) .
- ١٠- الاحترام (حماية خصوصيات الآخرين .

(القيم الأخلاقية) :

- ١- اكتساب الصدق (يفعل مايقول) .
- ٢- الفطنة .
- ٣- التواضع .
- ٤- الأمانة .
- ٥- البساطة (الرضا النفسى) .
- ٦- آداب الحوار (تنمية مهارات الإتصال مع الآخرين) .
- ٧- إكتساب وتنمية ضبط النفس .
- ٨- إكتساب الثقة بالنفس والشجاعة .
- ٩- ضبط الإنفعالات (الفرح - الغضب) .

- ١٠- إشباع الميل للهواية .
- ١١- التعبير الصادق من الذات .
- ١٢- المثابرة على بذل الجهد .

- (القيم الجمالية) :

- ١- اكتساب قيمة التناسق .
- ٢- تطوير الإحساس بالجمال .
- ٣- تنمية الإحساس بالتذوق الجمالى .
- ٤- تنمية الإحساس بالنظام .
- ٥- تنمية الإحساس بالتوازن .
- ٦- تنمية الإحساس بالنظافة .
- ٧- إكتساب التشكيلات النظامية.

رابعاً : الإطار الزمنى لبرنامج الثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى:

يتم تنفيذ البرنامج فى زمن (٤ ساعات) شهريا على النحو التالى :

- ١- يتم تنفيذ البرنامج على مدار حصة طوال الأسبوع .
 - ٢- على ان تكون كل حصة فى الثقافة الرياضية على النحو التالى :
- أ- تمهيد لمدة (٥ دقائق)
 - ب- المحتوى لمدة (٣٠ دقيقة) .
 - ج- الختام لمدة (١٠ دقائق)

خامساً : الإمكانيات المستخدمة فى البرنامج :

يتم تطبيق البرنامج من خلال الإمكانيات التالية :

- مدرس التربية الرياضية .
- تكنولوجيا التعليم بالمدارس (كمبيوتر - بروجيكتور) .
- مجلات الحائط .

سادساً : طرق وأساليب تدريس البرنامج :

- ١- طريقة الإلقاء .
- ٢- المناقشة .

٣- طريقة المحاضرة .

سابعاً : الوسائل التعليمية :

- مجالات الحائط .
- الأفلام التعليمية .
- الرسومات .
- الصور الفوتوغرافية .
- النموذج .

ثامناً : طرق وأساليب تقويم البرنامج :

١- يتم التقويم فى :

- الجوانب المعرفية الصحية .
- الجوانب المعرفية العقلية .
- ٢- وسائل التقويم .

- اختبار المقال .

- الاختبارات الموضوعية .

- الاختبارات الشفهية .

- دورى فى معلومات الثقافة الرياضية بين فصول المدرسة .

- دورى فى معلومات الثقافة الرياضية بين المدارس المختلفة على مستوى الإدارات التعليمية .

٣- فترات إجراء التقويم .

- بعد نهاية الدرس .

- بعد إعطاء أسئلة مواجهة فى نهاية العام .

٤- مكان إجراء التقويم .

- حصص الثقافة الرياضية .

ملخص البحث

المخلص باللغة العربية

المخلص باللغة الإنجليزية

ملخص البحث باللغة العربية
لرسالة الماجستير للباحث
أبو الفتوح عبد الرازق عبد الله

وموضوعها :

**" برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لنهج التربية الرياضية بالحلقه الثانيه
من التعليم الاساسي " بجمهورية مصر العربية "**

مشكلة البحث وأهميته :

إن الثقافة بمفهومها العام لا تعنى كمية الحصائل من المعلومات ، أو إرتباطها بالتخصص ، لكن الثقافة تدرك بمآثرها السلوكيه ، وملكيته الشامله حيث لا تقتصر على فرد معين أو علم دون آخر أو على أى نشاط معين إنما تعتمد الثقافه على القدرات التى يكتسبها الإنسان كعضو فى المجتمع الأمر الذى يجعل أهم عامل فى هذا الإكتساب هو القدره على التعلم من الجماعه ، حيث ان سلوك الفرد يتحدد من خلال عاملين هى الوراثة والتعلم من الجماعه ، والسلوك الذى ينتقل عن طريق التعلم من جيل الى جيل يسمى بالثقافه ، فالسلوك الرياضى مثلاً يسمى " بالثقافه الرياضيه "

تحتوى الثقافه الرياضيه على كل ألوان النشاط الرياضى والحركى والبدنى مهما تعددت أشكاله ، وإختلاف أساليبه وتباينت أهدافه . فهى حصيلة الإرث الرياضى والحركى للإنسانيه التى تناقلته الأجيال من جيل الى آخر بعد تهذيبه وتجديده وتطويره .

ولذلك تعد المعرفة ضرورية لحياه الإنسان وبها يحصل على الكثير من المعلومات والخبرات والمهارات فى مجالات كثيرة لتحقيق اهدافه وبذلل الصعوبات التى تواجهه وعلى قدر ما يدخر منها يستطيع ان يشق طريق حياته ، والمعرفه الرياضيه هى مزيج من المعلومات والخبرات الرياضيه التى تساعد كل فرد على تنميه مهاراته وقدراته وما يمارسه من انشطه رياضيه ، وتعمل على تحسين برامج واهتمامته الرياضيه ، ولما كانت المعرفه احد اهداف برامج التربيه الرياضيه فلا غنى عنها لكل من المدرس والتلميذ فالمدرسون حريصون على

معرفة تلاميذهم قوانين وقواعد اللعب وفنون الأداء والمصطلحات والطرق والخطط لمختلف الألعاب والأنشطة الرياضية، وقد اوصى الكثير من العلماء بأهميه المعارف والمعلومات المصاحبه للأداء فى مجالات التربيه الرياضيه بل واوصو بضروره بناء البرامج والإسختبارات المعرفيه .

ويتأكد النجاح الحقيقى للرياضى فى الجمع بين الممارسه للنشاط الرياضى الممارس و المعرفة الخاصه بذلك النشاط وان التقدم فى العمر قد يبعد الرياضى عن الممارسه ولكنه لا يباعد بينهم وبين معرفته الخاصه بالنشاط الممارس ، لذلك تعتبر المعرفة الرياضيه احدى الدعائم الهامه لتنميه برامج التربيه الرياضيه كما انها تعبر عن وجه ثقافى حضارى متميز .

وان مناهج التربيه الرياضيه يجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفيه الخاصه بالأنشطه التى تحتويها ، حيث أنه من خلالها تأخذ الأنشطة معنى جديد ، وفى نفس الوقت فان حصيله المعارف المكتسبه تعطى كل من متعلم الخلفيه والنظريه المناسبه لتفسير المواقف الجديده التى تقابله من يوم لأخر وفى هذا الصدد قام بدراسة كان من نتائجها وجود قصور فى محتوى مناهج التربيه الرياضيه فى جمهوريه مصر العربيه وقصور فى إكساب المعارف وأنه لا يوجد محتوى معرفى بالشكل العلمى السليم ، وقد أوصت الدراسه بتخصيص محتوى معرفى مصاحب لمحتوى الأنشطة الرياضيه فى مناهج التربيه الرياضيه .

وتتطلق أهداف التعليم فى أى دوله من خلال استراتيجيه عامه للتربيه تأخذ فى اعتبارها المنظور الثقافى لطبيعته الإنسان ما يحدث فى المجتمع من تغيرات وتحولات وما يتوقع أن ينتهى اليه هذه التحولات فى إطار ما يميز هذا العصر من صفات عامه .

وأن المعرفة عن المجالات المهمه لاهداف مناهج التربيه الرياضيه المدرسيه حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفه ومن ناحيه أخرى فانها ترتبط بنوع معين من التعليم وهو التعليم المعرفى ، ولذا فان المجال المعرفى للاهداف يتناول الأهداف التى تؤكد على النواحي العقلية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير ، كما أن المعرفة امر ضرورى لتنميه القدرات العقلية ، والجوانب المعرفيه أصبحد، ليست منعزله عن الجوانب الجسميه او الوجدانيه أو الإجتماعيه . إذ أن

الإنسان ككائن حى يتميز بالتكامل والشمول ، وتعد الجوانب المعرفيه عناصر اساسيه فى تدريس التربيه الرياضيه ولكن المدرسين يوجهون اهتمامهم بالمجال الحركى على حساب الناحيه المعرفيه ومناهج التربيه الرياضيه يجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفيه الخاصه بالأنشطه التى تحتويها حيث ان من خلالها تأخذ الأنشطة معنى جديد وفى نفس الوقت فان حصيله المعارف المكتسبه تعطى كل تلميذ الخلفيه النظرية المناسبه لتفسير المواقف الجديده التى نقابله من يوم لآخر ، أما انشطه المناهج التى لا تهتم بالجانب المعرفى فان التلميذ لا يشعر بقيمتها حيث أنها لا ترتبط بغايه تخصه ويجد نفسه مجبرا على تعلمها ولذا فانه يصعب عليه تعلمها ومن ثم يجب ربط تلك الجوانب ربطا وظيفيا بحاحات ومشكلات واهتمامات التلميذ .

وقد تغير نظام منهج التربيه الرياضيه بالحلقه الثانيه من التعليم الأساسى على النحو التالى ، ففي العام الدراسى ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ كانت التوجيهات لمدرسى التربيه الرياضيه أن يشتركوا مع موجهى التربيه الرياضيه بإختيار نشاط رياضى واحد بين الأنشطة الرياضيه الستة المقررة فى المنهج (قدم - يد - سلة - طائرة - ألعاب قوى - جمباز) بما يتناسب مع إمكانيات كل مدرسة على أن يتم تدريس ذلك النشاط أثناء العام الدراسى وقامت وزارة التربيه والتعليم من خلال نشره توجيهية بإدراج درس للثقافه الرياضيه كل شهر فى النشاط الرياضى المختار على أن يتضمن ذلك الدرس شرح مبسط لقانون هذا النشاط ، أما فى العام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١م فقد نصت نشره توجيهيه لوزارة التربيه والتعليم على ممارسه نشاط رياضى واحد كل فصل دراسى وتم ادراج درس للثقافه الرياضيه خلال كل شهر ومحتواه يتناول شرح مبسط لقانون اللعبه الممارسه وعلى الرغم أنه من بين أهداف منهج التربيه الرياضيه للمرحله الإعدادية إكساب التلميذ الثقافه الرياضيه إلا أن هذا لا يتحقق بسبب اقتصار درس الثقافه الرياضيه على الشرح المبسط لقانون اللعبه فقط ، ومن هنا تفقد التربيه الرياضيه هدف هام من اهدافها وهو اكساب التلاميذ الثقافه الرياضيه. وفى هذا الصدد قام "محمد سعد زغلول محمد رمضان" (١٩٩٧) بدراسة كان من نتائجها وجود قصور فى محتوى مناهج التربيه الرياضيه فى إكساب المعارف والمعلومات وانه لا يوجد محتوى معرفى بالشكل العلمى السليم ، وقد اوصت الدراسة بتخصيص محتوى معرفى مصاحب لمحتوى الأنشطة الرياضيه فى مناهج التربيه الرياضيه .

أهمية البحث :

تتلخص أهمية هذا البحث فى :

- وضع برنامج للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى مما يساعد فى معرفة التلاميذ أهمية ممارسة النشاط الرياضى ، والأهمية البدنية والصحية للنشاط الرياضى ، ومعرفة التلاميذ بالمعلومات والمعارف للبيئة الرياضية ، والأنشطة الرياضية التى تناسب قدراتهم وميولاتهم .

هدف البحث :

- بناء برنامج مقترح للثقافة الرياضية مصاحب لمنهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية وذلك من خلال مايلى :
- تقويم المنهج الحالى للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .
 - التعرف على المعارف والمعلومات الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من أجل وضع محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح .
 - التعرف على الأهداف (أهداف - اسس - الامكانيات - طرق واساليب التدريس - الاطار الزمنى - اساليب التقويم) التى تتناسب مع وضع برنامج الثقافة الرياضية المقترح .

تساؤلات البحث :

- ١- ما هى اوجه القصور فى منهج الثقافه الرياضيه الحالى للحلقه الثانيه من التعليم الأساسى ؟
- ٢- ما المعارف والمعلومات الرياضية التى تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، وتتناسب مع كل صف دراسى من وجهة نظر الخبراء وموجهى التربية الرياضيه ؟
- ٣- ما هو رأى تلاميذ المرحلة الثانيه من التعليم الأساسى فى محتوى برنامج الثقافه الرياضيه المقترح ؟
- ٤- ما الاهداف التى تتناسب مع وضع برنامج للثقافة الرياضية المقترح ؟
- ٥- ما الاسس التى تتناسب مع وضع برنامج للثقافة الرياضية المقترح ؟
- ٦- ما الامكانيات التى تتناسب مع وضع برنامج للثقافة الرياضية المقترح ؟

- ٧- ما طرق واساليب التدريس التى تتناسب مع وضع برنامج للثقافة الرياضية المقترح ؟
- ٨- ما الإطار الزمنى الذى يتناسب مع وضع برنامج للثقافة الرياضية المقترح ؟
- ٩- ما الوسائل التعليمية التى تتناسب مع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟
- ١٠- ما أساليب التقويم التى تتناسب مع برنامج الثقافة الرياضية المقترح ؟

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

المنهج الذى يسلكه الباحث يعتمد بالدرجة الأولى على طبيعة البحث وأهدافه ، ولذا إستخدم الباحث المنهج الوصفى القائم على الدراسة المسحية والتحليلية ، وذلك لملائمة ذلك لطبيعة هذا البحث ولوصف ماهو قائم وتفسيره ، ومحاولة وضع برنامج مقترح للثقافة الرياضية للمرحلة قيد البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع وعينة البحث على أربعة فئات وهم :

أولاً: الخبراء :

خبراء متخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية وعددهم (٣٠) خبيراً .

ثانياً : الموجهين :

موجهين فى مجال التربية الرياضية وعددهم (٦٥) موجهاً.

ثالثاً : المدرسين :

مدرسين فى مجال التربية الرياضية وعددهم (٣٠٠) مدرسا تم إختيارهم بالطريقة العشوائية.

رابعاً : التلاميذ :

وعدهم (١٣٥٠) تلميذ تم إختيارهم بالطريقة العشوائية بحيث تم إستطلاع رأى (٤٥٠) تلميذ من كل صف دراسى من صفوف المرحلة قيد البحث .

أدوات جمع البيانات :

- الإطلاع والبحث .
- المقابلة الشخصية .
- استمارات الاستبيان .

صدق الاستبيان :

لحساب صدق استبيان الطلاب استخدم الباحث " صدق المحتوى "

ثبات الاستبيان :

لإيجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب الاختبار وإعادة الإختبار .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

- ١- معامل الارتباط .
- ٢- معامل الفاكرونبيخ
- ٣- اختبار(ت)
- ٥- الأهمية النسبية .

الإستخلاصات والتوصيات :

أولا : الإستخلاصات :

على ضوء نتائج هذه الدراسة وفي ضوء الاجراءات المتبعة يستخلص الباحث ما

يلي:

- ١- وجود قصور في المنهج الحالي للثقافة الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، حيث اشارت نتائج تقويم المنهج الحالي للثقافة الرياضية في هذه الدراسة الى :
 - ضعف تحقيق المنهج الحالي لاهدافه .
 - عدم تنظيم المنهج وفقا للمعايير المناسبة لتنظيمه لهذه المرحلة
 - عدم كفاية المحتوى الخاص بمنهج الثقافة الرياضية.

- عدم كفاية الاطار الزمني (حصة واحدة شهريا) لتدريس الثقافة الرياضية ،
واساليب التقويم (مسابقة بين المدراس شهريا) لتقويم الثقافة الرياضية.
- ٢- تحتاج هذه المرحلة السنوية "المرحلة الاعدادية" الى كم كبير من المعارف والمعلومات الرياضية والصحية والبيئية لانها مرحلة حفر مسار وتكوين شخصية التلميذ.
- ٣- تشير النتائج الى قبول البرنامج المقترح بدرجة عالية لدى مدرسين المرحلة الثانية من التعليم الاساسي.
- ٤- مناسبة البرنامج المقترح بدرجة عالية لدى تلاميذ الصف الاول من المرحلة قيد البحث
- ٥- مناسبة البرنامج المقترح بدرجة عالية لدى تلاميذ الصف الثانى بالمرحلة قيد البحث
- ٦- مناسبة البرنامج المقترح بدرجة عالية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة قيد البحث .

ثانياً : التوصيات :

- فى ضوء نتائج الدراسة الحالية يتقدم الباحث ببعض التوصيات على النحو التالى :
- ١- تطبيق البرنامج المقترح للثقافة الرياضية على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى
- ٢- ضرورة الاهتمام باعداد برامج للثقافة الرياضية ، تبدأ من مرحلة رياض الاطفال وحتى المرحلة الجامعية على أن تدرس بمناهج التربية الرياضية .
- ٣- الاستفادة من تقويم المنهج الحالي للثقافة الرياضية في هذا البحث بغية إرشاد المسؤولين المتخصصين والتربويين في ضوء الواقع الفعلي لمواجهة الصعوبات والسلبيات الخاصة بمجال الثقافة الرياضية بالمراحل المختلفة .
- ٤- الاهتمام بنشر الثقافة الرياضية ، وتشجيع ممارسة السلوك والوعي الصحي والبيئي لدى الافراد من خلال المواقف الحياتية المختلفة .
- ٥- ضرورة الاهتمام باجراء البحوث والدراسات التجريبية في ضوء مجال الثقافة الرياضية في كافة المراحل التعليمية وكافة فروع المعرفة الرياضية على اعتبار انها قضية قومية بالغة الخطورة.
- ٦- ضرورة اعداد وتأهيل معلمي التربية الرياضية تأهيلا علميا اكاديميا ، وذلك من حيث البرامج الهادفة عن الثقافة الرياضية والوعي المعرفي ، وكذلك الانشطة والمواقف الصحية والبيئية المبنية على أسس علمية موضوعة .
- ٧- ضرورة إعادة النظر فى الأهداف المعرفية والتطوير المستمر لها لكي تتناسب مع متطلبات العصر وتتكامل ولا تتعارض مع بعضها البعض.

- ٨- العمل على اكساب التلميذ المعرفة الرياضية للمهارات الحركية الخاصة بالانشطة الرياضية وفقا لقدراتهم من خلال مستويات متدرجة في تطبيق النواحي الفنية بما يسمح باستثارة التلميذ نحو التعلم .
- ٩- مراعاة مبدأ التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم عند تنظيم المحتوى المعرفي لمناهج التربية الرياضية.
- ١٠- زيادة حصص الثقافة الرياضية في المؤسسات التعليمية حتى تواجه احتياجات المعرفة للتلميذ .

*Tanta University
Faculty of Physical Education
Curricula and Teaching Methods dept.*



*"A Suggested Programme for Sports Education Associated
with the Physical Education Curriculum for the Second
Stage of Elementary Education in
Arab Republic of Egypt "*

Submitted By
Abo El-Fetoh Abd El- Razk Abd Ella

For The Requirement of Getting The Master Degree In Physical Education

Under Supervision Of

DR.
Mohamed Saad Zaghlol
Curricula Professor in the Curricula
and Teaching Methods Department
and the a vice dean of the Faculty of
Physical Education for Higher
Studies and Researches
Tanta University

DR.
Magda Akel Saber
Curricula Professor in the Curricula and
Teaching Methods Department of the
Faculty of Physical Education
Tanta university

The summary

First : Introduction and Research Problem :

Knowledge is essential to man's life as through which he can get a lot of information, experiences and skills in many fields to achieve his goals and get over the difficulties he might meet. The more knowledge a person has, the easier he can get along with his life. Sports knowledge is a mixture of sports information and experiences that help each person to develop his skills and abilities and his practice of the sports activities, and it helps in improving his sports programmes, it is undoubtedly indispensable for the teacher and the student as teacher seek that their students know the laws and rules of playing and performance arts, the terms, methods and plans of different sports and sports activities. Also, scientists recommend the importance of knowledge and information accompanying performance in the fields of physical education and they recommend the necessity of setting up programmes and knowledge tests.

Real success of a sports person is achieved through having both practice of the sports activity and the knowledge related to that activity. Growing old might keep the athlete away from practice but it doesn't keep him away from his knowledge which is related to the activity he practices; therefore, sports knowledge is considered one of the important mainstays for developing programmes of physical education as it also reflects having a distinguished civilized and cultural aspect.

Both "*Mohammed Saad Zaghloul & Mkarem Helmy Abu Harga* " (1999) showed that the curriculums of physical education should give great care to the cognitive aspects related to the activities included in them because activities take a new meaning through them. In the same time, the outcome of the acquired supply every learner with the background and the suitable theory for explaining the new situations that might face him from time to time. In this area, they performed a study that concluded the fact that there was a shortage in the content of physical education curriculums around the A. R. E. and a shortage in teaching different fields of knowledge and that there is no cognitive content available in the right scientific form. The study recommends having a cognitive content accompanying the content of sports activities in the physical education curriculum.

The goals of education in any country emerge from a general strategy of education that take into consideration the natural perspective of man's nature, and the changes and shifts taking place in the society and the

expected results of these changes within the limits of the general characteristics that mark this age.

Education is considered one of the main pillars of the progress of nations and it is an indispensable basis for going along with development as it is a comprehensive process that deals with all the aspects related to man in a complete and balanced form; consequently, Egypt has made education one of its top priorities. Educational curriculums are considered the basic means through which the educational system can achieve its goals at any educational stage whether those stages are educational or cognitive or related to upbringing in the educational institutions through which the comprehensive and balanced growth of education can be achieved as far as its abilities and preparations allow.

As "*Makarem Helmy Abu Harga & Mohammed Saad Zaghloul*" (2002) say that knowledge about the importance fields of the goals of the school curriculums of physical education where they are related to the mental processes and one's ability to acquire and use the theories information and fields of knowledge in different levels; on the other hand, it is related to a certain type of education that is the cognitive education that is why the cognitive aspect of goals deal with those goals that stress the mental aspects such as knowledge, understanding and thinking skills. In addition knowledge is necessary for developing the mental abilities and cognitive aspects are no longer separate from the physical or emotional or social aspects; because man as a living creature is characterized by being complete and containing many aspects, cognitive aspects are considered basic element in teaching physical education but teachers direct their interest in the motor aspect at the expense of the cognitive side. Physical education curriculums should give great care to the cognitive sides related to the activities they include because through them; activities have a new meaning and at the same time the outcome of the acquired knowledge give every student the suitable theoretical background to be able to understand the new kinds of situations he encounter every now and then; where as the curriculums whose activities do not take the cognitive side into account are not appreciated by the student as they do not contain any goals that appeal to him and finds himself forced to learn them; thereby they become hard for him to learn and these aspects should be connected with the needs, problems and interests of the student in a functional way.

During the school year of 1999 / 2000, the system of physical education curriculum of the preparatory stage was changed; as the teacher of physical education along with the inspector of physical education have to work together; in accordance with the school's capabilities, in choosing

one sports activity from the six dictated activities available (football / handball / basketball / volleyball / athletics / gymnastics) to be performed during the school year. The Ministry of Education; in accordance with the instructional bulletin of the subject of physical education for the school year of 1999 / 2000; included a lesson sports education to be taught every month along with the chosen sports activity; that lesson contain a simple explanation for the law where as in the school year of 2002 / 2001, the new instructional bulletin dictated that only one sports activity should be performed each school term and a lesson for sports education every month was included and it contained a simple explanation for the law of the game being practiced. Although one of the goals of physical education curriculum of the preparatory stage is to make the student acquire sports education, the lesson of aiming at teaching sports education through simple explanation of the law of the game only cannot achieve this goal consequently, education loses one of its important goals which is supplying the students with sports education; so, the researcher suggests using a programme for sports education accompanying the physical education curriculum in the second stage of elementary education.

Second : Research Importance :

The importance of this research can be summarized as following :

Setting up a programme for sports education to accompany the physical education curriculum in the second stage of the elementary education which can aid in :

Recognition of the students to the importance of practicing sports activity and the physical and health importance of the sports activity; the students' knowledge of the information and characteristics of the sports environment and the sports activities that suit their abilities and inclinations.

Third : Research Goals :

- 1- Assessment of the current curriculum of sports education of the second stage of the elementary education.
- 2- Setting up a suggested programme for sports education accompanying the curriculum of physical education in the stage of the elementary education in the A. R. E. which aids in :

- A- Making students acquire the kinds of knowledge and information related to practicing physical education activities.
- B- Making students acquire information about the physical and health importance of physical activity.
- C- Making students acquire information and knowledge about the sports environment.
- D- Making students acquire information and knowledge that help them in recognizing their personal abilities.
- E- Making students acquire positive habits (healthy, psychological, behavioral, moral, spiritual, graceful).

Fourth : Research Questions :

- 1- What are shortage aspects in the current curriculum of sports education for the second stage of elementary education ?
- 2- What is the experts' opinion in the suggested information and knowledge for the sports education ?
- 3- What is the experts' opinion in the information and knowledge that suit each class ?
- 4- What is the opinion of the students of the second stage of the elementary education about the content of the suggested programme of sports education ?

Fifth : Research Methodology :

The methodology applied by the researcher depends on the research's nature and goals; so the researcher made use of the descriptive methodology based upon performing an analytical pilot study which suit the nature of this research and to describe the existing situations and explain them and making attempt to set up a suggested programme for sports education related to the stage under research.

Sixth : Community and research sample :

The community and research sample contain four categories :

First : Experts.

Specialized experts in the field of Curriculum and Teaching Methods of (35) experts.

Second : Inspectors.

Inspectors in the field of physical education with (60) inspectors included.

Third : Teachers.

Teachers in the field of physical education with (300) teachers who were chosen in a random way.

Fourth : Students.

They were (1350) students who were randomly chosen. A survey was conducted for (450) of the students of each class of the stage under research.

Sevens : Means of Collecting Data :

- A- Knowledge and research.
- B- Personal interview.
- C- Survey forms.

Eight : Validity of Survey :

For estimating the validity of the students' survey, the researcher made use of the following : student validation / content validation.

Ninth : Survey Stability :

For evaluating survey stability, the researcher used the style of (Test, Retest).

The used statistical method :

- 1- Coefficient of correlation.
- 2- " T " test.
- 3- Relative weight.
- 4- Relative importance.

Tenth : Conclusion and Recommendations :

First : Conclusions :

On the light of this study and the procedures followed here; the researcher comes to the following conclusions :

- 1- There is a shortage in the current curriculum of the sports education of the second stage of the elementary education as the results of evaluating current curriculum of sports education in this study refer to :
 - Inability of the current curriculum to achieve its goals.

- The bad organization of the curriculum as it is inconsistent with the suitable criteria for organizing it for that stage.
 - The insufficient content of the curriculum of sports education.
 - The insufficient time (one class per month) for teaching sports education and evaluation methods (a monthly contest among schools) for making an assessment of sports education.
- 2- This age stage; " the preparatory stage ", needs a lot of sports, health and environmental information and knowledge because it is a stage associated with forming the student's personality.
 - 3- The results refer to that the acceptance of the suggested programme for the teachers of the second stage of the elementary education is highly appreciated.
 - 4- Suitability of the suggested programme in a great way for the students of the first class of the stage under research.
 - 5- Suitability of the suggested programme in a great way for the students of the third class of the stage under research.

Second : Recommendations :

- Necessity of taking care of preparing cognitive programmes of physical education that start from the nursery stage until the university stage and they should be included within the different school curriculum.
- Caring about spreading sports education and encouraging performing healthy and environmental behavior and awareness for the individuals through their different daily situations.
- Making use of evaluating the current curriculum of the sports education in this research for providing the specialized officials and educators with guidance in the light of the actual reality in order to face the difficulties and shortcoming related to the field of sports education in the different stages.
- The necessity of caring about conducting researches and experimental studies in the light of sports education field in all the educational stages and all the branches of sports knowledge because it represents a very serious national issue.
- The necessity of preparing and qualifying the teachers of physical education in a scientific and academic way by using useful programmes about sports education and cognitive awareness; in addition to the activities and health and environmental situations based upon objective scientific backgrounds.

- The necessity of training the physical education teachers on the effective methods and techniques of teaching in order to set the positive tendencies towards sports knowledge and the right behavior of the young men and boys since their childhood.
- The necessity of paying attention to the cognitive goals and developing it continuously so as to suit the age requirements and to complete each other without any contradiction.
- The cognitive goals should be connected with the goals of the other school subjects.
- The goals of physical education should included elements that give students general health – health awareness and environmental awareness so as to make sure of changing their unscientific tendencies and develop their tendencies heading toward health and the right healthy attitudes in our lives..
- Making a student acquire the sports knowledge of the motor skills related to the sports activities in accordance with their abilities through using gradual levels in applying the technical way in a way that enable encouraging a student to learn.
- Taking the principle of sequence, continuity, integration and succession and the clarity of concepts when organizing the cognitive content of the curriculums of physical education.
- Taking the inclinations, needs and tendencies of the student into consideration when planning for the cognitive content in the curriculums of physical education.
- Increasing the number of sports education classes in the educational institutions so as to meet the knowledge needs of the student.
- The cognitive content should include the current cases such as (the importance of sports practice / health awareness / tendency towards the environment / the role of the moral, social and ethical values in our lives / population – related education / sports touristic awareness / daily – life skills).
- Making programmes available for the talented and those with special needs.
- The necessity of measuring the results of the students in the cognitive aspects and using the stated tests used for that aim.
- Taking care of programmes that participate in developing the gifts of innovation and creativeness of the students.
- The nessity of studying the tendencies and needs of the learners and also their and making them involved in the curriculums set up for them.

- The necessity of making a balance between the fields of goals (cognitive / motor – psychological / emotional).
- The necessity of taking the social, moral and ethical values as a main axis when making the cognitive content.
- The necessity of making the curriculums include therapeutically programmes and exercises for treating different cases of deformities.
- The necessity of checking the suggested programme among the physical education curriculums so that it can participate in achieving the educational goal of the educational process.
- The necessity of making a cognitive guideline available for the teachers of physical education.