الفصل الثالث

إجـــــراءات البـــحث

أولاً : المنهج

ثانياً : العينة

ثالثاً : الأدوات

رابعاً : البرنامج

خامساً : الدراسات الاستطلاعية

سادساً : خطوات إجراء تجربة البحث الأساسية

سابعاً : المعالجات الإحصائية .

إجراءات البحث :

المنهج :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث وقد استعانت الباحثه بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبى لمجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث أطفال حضانة مؤسسة قطور للعام الدراسى ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ والبالغ عددهم (٧٠) طفلا وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (٥٠) طفلا بنسبة ٧١% من حجم المجتمع الأصلى وتتراوح أعمارهم ما بين (٤,٣ - ٥,١١) سنة بمتوسط حسابى ٤,٧٦ وانحراف معيارى ٠,٥٢٢٨ وتم تقسيم العينة الى مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة تتكون كل منهما من (٢٥) طفلا .

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث

المجتمع الاصلي	عينة البحث	النسبة المئوية للعينة	أعمار مجتمع البحث تتراوح مابين	الدراسات الإستطلاعية
(٧٠) طفلاً	(٥٠) طفلاً	٧١٪	(٤,٣ - ٥,١١) عام	(٢٠) طفلاً

أ- أسباب إختيار العينة :

اختارت الباحثة حضانة مؤسسة قطور بمدينة قطور للأسباب التالية :

(١) بها عدد كبير من أطفال المرحلة السنية (٤-٦) سنوات المختارة لعينة البحث .

(٢) تعاون إدارة المدرسة مع الباحثة وإقناعها بموضوع الدراسة الحالية مما ييسر عليها الكثير من الأمور سواء ما يتعلق بالناحية الإدارية أو التعامل مع الأطفال .

(٣) تقع تحت إشراف وزاة التربية والتعليم .

(٤) انتظام الأطفال في الحضور من بداية الدراسة حتى نهايتها وعدم غيابهم .

ب - اعتدالية توزيعات البيانات :

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الإلتواء والتفلطح للمتغيرات قيد البحث وهى السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، المهارات الإجتماعية والمستوى الإقتصادي والإجتماعي .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الإلتواء والتفلطح للمتغيرات قيد البحث

(ن= ٥٠)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء	التفلطح
١	السن	٤,٧٦	.٥٢٢٨	٥	-.٢٩٥	-.٠٠٨
٢	الوزن	١٦,٧٦	١,٤٧٩	١٧	.٧٠١	.٠٦٦
٣	الطول	١٠٥,٨	١,٤١٤	١٠٦	.٣٨٤	-.٤٠٩
٤	الذكاء	٩٤,٩٠	.٦٥٣	٩٥	-.٥٧٨	.٥٤٢
٥	المهارات الإجتماعية	٢١,٢٤	.٧٧٩	٢١	-.٤٦٣	-١,١٥٨
٦	المستوى الإقتصادى والإجتماعى	٢١,٦	١,٠٤	٢٢	-.٣	-١

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والوسيط ومعامل الإلتواء والتفلطح حيث يتراوح معامل الإلتواء ما بين (±٣) وهذا يدل على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية .

ج - تكافؤ مجموعتى البحث :

للتأكد من تكافؤ مجموعتى البحث قامت الباحثة بضبط المتغيرات التى تؤثر على البحث وذلك بالرجوع لبعض الدراسات والبحوث السابقة مثل (٢٠) ، (٣٣) ، (٣٤) ، (٦٣) ، (٧٧) ،(٧٩)،(٨٧) ، (٩٤) ، (٩٥) ، (٩٨) ، (٩٩) ، (١١٩) ، (١٤١) .

وتتمثل هذه التغيرات فى السن - الطول - الوزن - المستوى الاقتصادى والأجتماعى - ونسبة الذكاء - المهارات الأجتماعية .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة

فى متغيرات البحث

(ن = ٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	± ع	س	± ع	م ف	
السن	سنة	٤,٧٦	٠,٥٢٣	٤,٧٢	٠,٥٤٢	٠,٠٤	٠,٢٧
الوزن	كيلو	١٦,٧٦	١,٤٨	١٧,٢٤	١,٩٢	٠,٤٨	٠,٩٩
الطول	المتر	١٠٥,٨	١,٤١	١٠٥,٥٢	١,٧٨	٠,٢٨	٠,٦٢
نسبة الذكاء	درجة	٩٤,٩٠	٠,٦٥	٩٤,٨٤	٠,٦٩٥	٠,٠٦	٠,٣٤
المهارات الاجتماعية	درجة	٢١,٢٤	٠,٧٨	٢٠,٩٢	٠,٩١	٠,٣٢	١,٣٤
المستوى الأقتصادى والأجتماعى	درجة	٢١,٦٨	١,٠٣	٢١,٦	١,٠٤	٠,٠٨	٠,٢٧

* مستوى معنوية عند ٠,٠٥ = ٢,٠١

يوضح جدول (٣) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

وسائل جمع البيانات :

أولا : الأدوات :

١- جهاز الرستاميتر لقياس الطول (بالمتر) .

٢- ميزان طبى معاين لقياس الوزن (بالكيلوجرام) .

٣-قياس السن (بالسنة) .

وقد قامت الباحثة للتأكد من صحة هذه الأجهزة بمعايرتها بأجهزة أخرى مماثلة للتأكد من صحتها قبل استخدامها .

ثانيا : الاختبارات :

١- اختبار رسم الرجل لجود انف Good Enough – هاريس للذكاء مرفق رقم (١) .

٢- استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى . اعداد محمود منسى . مرفق رقم (٢)

٣- مقياس المهارات الاجتماعية . اعداد : هناء عفيفى محمد . مرفق رقم (٣) .

ثالثا : البرنامج المقترح :

ثانيا الاختبارات :

١- اختبار رسم الرجل لجود انف Good Enough – هاريس للذكاء مرفق رقم (١) :

ويهدف الاختبار إلى قياس نسبة الذكاء للأطفال من سن (٣ : ٧) سنوات وهو اختبار غير لفظى ولا يكلف الفاحص سوى ورقة بحجم متوسط وقلم لكل طفل ولا يحتاج إلى وقت كبير فى أدائه وتصحيحه حيث يبلغ متوسط الوقت لأدائه حوالى (١٠) دقائق وقد اختارته الباحثة لسهولة تطبيقه وتصحيحه ومناسبته لسن مرحلة ما قبل المدرسة (٤ – ٦) سنوات والتى استخدمت فى البحث الحالى وقد استخدمته العديد من الدراسات والأبحاث العلمية مثل دراسة سهير عبد اللطيف (١٩٨٧) (٣٣) ، وفاء الماحى (١٩٨٨) (٩٨) ، سوسن عبد الخالق (١٩٩٣) (٣٤) ، ماجدة عقل صابر (١٩٩٣) (٦٣) ، منال عبد الفتاح الهنيدى (١٩٩٣) (٧٩) ، جوينـدولين براون (١٩٩٦) (١١٩) ،هناء عفيفى محمد (١٩٩٧) (٩٥) ، حنان حلمى الجمل (١٩٩٨) (٢٠) ، مرام سراج الدين ربيع (٢٠٠٠) (٧٧) وكانت نسبة صدقه وثباته عالية فقد تراوحت نسبة ثباته ما بين (٠,٨٠ – ٠,٩٨) وكان معامل صدقه (٠,٧٩) .

المعاملات العلميه لاختبار الذكاء فى البحث الحالى :

أولا : صدق الاختبار :

قامت الباحثة بايجاد صدق الاختبار عن طريق :

- صدق التمايز :

وذلك بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفلا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية ، وقد تم تقسيم أفراد العينة الى مجموعتين متساويتين ، مجموعة ذات مستوى مرتفع ، مجموعة ذات مستوى منخفض .

- تم ايجاد دلاله الفروق بين المجموعتين كما هو موضح فى جدول (٤)

جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثانى فى اختبار نسبة الذكاء

(ن = ٢٠)

المقياس	وحده القياس	المجموعة ذات المستوى المرتفع		المجموعة ذات المستوى المنخفض		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	±ع	س	±ع		
اختبار الذكاء	درجة	٩٦,٨٧	٠,٩٠٥	٨٧,٩٥	٥,٥٦	٨,٩٣	٧,٠٨٨*

* مستوى معنويه عند ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يوضح جدول (٤) وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض فى نسبة الذكاء مما يدل على صدق الاختبار .

ثانيا : ثبات الاختبار فى البحث الحالى :

قامت الباحثة بايجاد ثبات الاختبار عن طريق :

- طريقة الاختبار واعادة الاختبار .

تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ولكنها من خارج العينة الأصلية مكونة من (٢٠) طفلاً بفارق زمنى مدته أسبوع وتم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول رقم (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

قيمة معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثانى فى اختبار نسبة الذكاء

(ن = ٢٠)

المقياس	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثانى		قيمة معامل الإرتباط (ر)
		س	± ع	س	± ع	
نسبة الذكاء	درجة	٩٤,٥٩٥	٠,٤٣٨	٩٤,٦٥	٠,٥١٣	*٠,٧٩

يوضح جدول (٥) أن هناك معامل ارتباط قوى بين القياس الأول والقياس الثانى حيث إنه كلما أقترب معامل الإرتباط من الواحد الصحيح كلما كان هناك إرتباط قوى مما يدل على ثبات الاختبار فى البحث الحالى حيث كان معامل ثباتة (٠,٧٩).

٢-إستمارة المستوى الإقتصادى والإجتماعى : إعداد محمود منسى (مرفق رقم (٢)) :

قام محمود منسى بتصميم هذه الاستمارة لقياس مستوى الأفراد الاجتماعى والاقتصادى من الزوايا : وظيفة الوالدين ، دخل الوالدين ، مستوى الوالدين التعليمى ، ظروف مسكن الأسرة ، حجم الأسرة وقد استخدمت فى بعض الدراسات مثل دراسة وفاء محمد كمال الماحى (١٩٩٢) (٩٩) ، مرام سراج الدين ربيع (٢٠٠٠) (٧٧) .

وكان معامل الأرتباط بينه وبين محك خارجى وهو مقياس المستوى الاقتصادى و الاجتماعى (إعداد عبد السلام عبد الغفار) هو (٠,٧٥) .

٣- مقياس المهارات الاجتماعية اعداد هناء عفيفى محمد مرفق (٣) :

قامت هناء عفيفى بتصميم هذا المقياس لقياس المهارات الاجتماعية للأطفال فى مرحلة الحضانة وقد قامت بتقسيم المقياس الى ثلاثة محاور وهى :

المحور الأول يضم ١٢ بند وهو محور التعبير عن الذات ، **المحور الثانى** يضم ٧ بنود وهو محور السلوك التوكيدى،**المحور الثالث** يضم ٦ بنود وهو محور التحكم فى الذات .

- الدرجة الكلية للاختبار (٥٠) درجة بحد أدنى صفر .
- وتحددت درجة واحدة للاجابة الصواب وصفر للاجابة الخطأ .

- كل بند له صورتين احداهما عكس الأخرى ولكل صورة درجة فيكون ٢٥ بند × ٢ صورة = ٥٠ صورة وهى الدرجة الكلية للمقياس .
- وقد حقق نسبة صدق وثبات عاليه فقد تراوحت نسبة ثباته ٠,٨٧ وكان معامل صدق يتراوح ما بين (٠,٨٢ – ٠,٩٢) .
- المعاملات العلمية لمقياس المهارات الاجتماعية فى البحث الحالى :

أولا : **صدق المقياس** : قامت الباحثة بايجاد صدق المقياس عن طريق :

- **صدق التمايز :**

وذلك بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) طفلا من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية ، وقد تم تقسيم أفراد العينة الى مجموعتين متساويتين ، مجموعة ذات مستوى مرتفع ، مجموعة ذات مستوى منخفض .

- تم ايجاد دلاله الفروق بين المجموعتين باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح جدول رقم (٦)

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض فى المهارات الاجتماعية

(ت = ٢٠)

المقياس	وحده القياس	المجموعة ذات المستوى المرتفع		المجموعة ذات المستوى المنخفض		م . ف	قيمة ت
		س	±ع	س	±ع		
المهارات الاجتماعية	درجة	٤٢,٦٥	١,٥٧	٢٩,٥٥	٣,٢٥٢	١٣,١	١٦,٢٣*

*** مستوى معنويه عند ٠,٠٥ = ٢,٠٢**

يوضح جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض فى المهارات الاجتماعية مما يدل على صدق المقياس .

ثانيا : ثبات المقياس فى البحث الحالى :

قامت الباحثة بايجاد ثبات المقياس عن طريق :

- طريقة الاختبار واعادة الاختبار :

تم تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ولكنها من خارج العينة الأصلية وتضم (٢٠) طفلاً بفارق زمنى مدته أسبوع وتم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول رقم (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧)

قيمة معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى

فى المهارات الإجتماعية

(ن = ٢٠)

المقياس	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثانى		قيمة معامل الإرتباط (ر)
		س	± ع	س	± ع	
المهارات الإجتماعية	درجة	٢٢,٢٥	١,٣٣	٢٢,٤٠	١,٤٣	*٠,٨٣

يوضح جدول (٧) أن هناك معامل إرتباط قوى بن القياس الأول والقياس الثانى حيث إنه كلما اقترب معامل الإرتباط من الواحد الصحيح كلما دل على الإرتباط القوى مما يدل على ثبات مقياس المهارات الأجتماعية فى البحث الحالى حيث كان معامل ثباته (٠,٨٣) .

ثالثاً : البرنامج المقترح :

خطوات تصميم برنامج الألعاب الشعبية :

الهدف العام للبرنامج :

يهدف برنامج الألعاب الشعبية قيد البحث إلى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٤ – ٦ سنوات .

تحديد أغراض البرنامج :

تحديد الأغراض يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأى برنامج للتربية الرياضية يراد له النجاح فالأغراض تتضمن ألوان السلوك المرجو اكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة (٦٩ : ٣٢) .

وعند صياغة أغراض البرنامج لابد وأن تكون على وعى بحاجات الأطفال ومتطلبات نموهم ونواحى اهتمامهم والمستويات التى نريد تحقيقها كما نراعى اختيار وانتقاء الكلمات انتقاءا دقيقا بحيث تعبر تعبيرا واضحا عن الأداء المطلوب والمتوقع من الطفل . (٢٢ : ١٣)

١- وقد قامت الباحثة بتحديد أغراض البرنامج فى ضوء المراجع والدراسات السابقة والقراءات النظرية مثل (٣٤) (٦٩) (٨٢) (٨٧) (٩٤) (٩٥) (٩٥) وقد تم وضعها فى استمارة استطلاع رأى وعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس والتعبير الحركى بكلية التربة الرياضية – جامعة طنطا . وكلية التربية الرياضية – جامعة حلوان . ومعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس وعدد الخبراء (١٢) خبير (مرفق رقم ٥) وجدول رقم (٨) يوضح نسبة موافقة الخبراء على أغراض البرنامج .

جدول رقم (٨)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على أغراض البرنامج

م	أغراض البرنامج	النسبة المئوية
١-	المساعدة على الاندماج فى الجماعه	% ٩٧
٢-	الاستجابة وحسن التصرف	% ٩٠
٣-	العمل مع الجماعة	% ٩٨
٤-	القيادة والتبعية	% ٩٥
٥-	الثقة بالنفس	% ٩٠
٦-	تحمل المسئولية	% ٨٩
٧-	الشجاعة والاقدام	% ٩٠
٨-	الطاعة	% ٩٥
٩-	النظام والترتيب	% ٩٨
١٠-	التعرف على أجزاء الجسم	% ٩٥
١١-	الوعى بالفراغ	% ٩٢
١٢-	التوجيه السليم فى التعامل مع الغير	% ٩٥
١٣-	اكتساب قيم اجتماعية هامه	% ٩٨

من الجدول السابق يتضح ان النسبة المئوية لموافقة الخبراء على أغراض البرنامج تتراوح ما بين ٨٩ % الى ٩٨ % .

اسس وضع البرنامج :

ثم مراعاة الاسس التالية عند وضع البرنامج :

١- أن يتضمن أنشطة تساعد على تنمية بعض المهارت الاجتماعية.

٢- أن تعمل الألعاب علي الترفيه عن الطفل وإسعاده.

٣- أن تناسب الألعاب قدرات الأطفال واستعداداتهم وخصائص نموهم.

٤- مراعاة الفروق الفرديةبين الأطفال.

٥- استخدام الأدوات المناسبه لهذه المرحله مثل (أطواق ، كور، صناديق كرتون ، أحبال ، موسيقى ، صفاره)

٦- أن يتسم البرنامج بالمرونه مع مراعاة التغير والتنوع في أنشطة البرنامج مما يزيد من شوق الاطفال تجاه الممارسه ومنعا لتسرب الملل اليهم.

٧- مراعاة التدرج من السهل إلي الصعب .

٨- مراعاة إشباع حاجة الطفل من الحركه والنشاط.

٩- حسن توزيع فترات الراحه والنشاط داخل البرنامج.

١٠- إتاحة فرصة الاشترك والممارسة لكل الأطفال في وقت واحد.

١١- تناسب محتوي البرنامج مع أهدافه.

١٢- مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبه لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصاً علي سلامة الأطفال.

١٣- أن يتجنب البرنامج عمل مقارنات بين مستويات الأطفال حتي لايحدث استجابات انفعاليه سلبيه كالقلق والتوتر والخوف .

١٤- أن يستغل البرنامج كل ما يحيط بالطفل من مظاهر وكائنات .

محتوى البرنامج :

- قامت الباحثة فى ضوء المراجع والدراسات السابقة والقراءات النظرية مثل (٢٤) ، (٣٤) ، (٣٦) ، (٥٢) ، (٥٩) ، (٦٣) ، (٦٤) ، (٦٦) ، (٧٠) ، (٧١) ، (٧٣) ، (٨٢) ، (٨٦) ، (٩٤) ، (٩٩) ، (١٠١) ، اختبار مجموعة كبيرة من الألعاب الشعبية وترجمت المواقف داخل كل لعبه شعبيه الي حركات يقوم الاطفال بأدائها.

- قامت الباحثه بوضع محتوى البرنامج مرتبطا بالهدف الرئيسى وهو تنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسه في استمارة استطلاع رأى مرفق رقم (٤) وتم عرضها علي مجموعة الخبراء (السابق ذكرهم) .

- ثم قام الخبراء بحذف بعض الألعاب مثل (لعبة يا عم يا جمال – لعبة النسر والشاه – لعبة القط والفأر – لعبة الحجر الدائر – لعبة عسكر وحراميه – لعبة السبع مكعبات – لعبة شد واركب – لعبة بتعيطى ليه يا سوسو – الكرة الموسيقية) .

- واضافة ألعاب مثل (لعبة التعلب فات – لعبة شرطى المرور – لعبة كلوا باميه) وتم التوصل الى الصورة النهائية لمحتوى البرنامج (مرفق رقم ٦) .

رابعاً :الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسه الاستطلاعية الأولى :

بغرض التحقق من المعاملات العلمية(الصدق الثبات) لمقياس الذكاء والمهارات الاجتماعيه وتم ذلك على (٢٠) طفلاً من حضانة مؤسسة قطور فى المرحله السنيه (٤-٦) سنوات ومن خارج عينة البحث الأساسيه وذلك فى الفترة من ٩/١٠ /٢٠٠٣ حتى ٢٠٠٣/٩/١٧ وقد اسفرت نتائج هذه التجربة عن ثبات وصدق المقياسيين.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد تصميم برنامج الألعاب الشعبيه قامت الباحثه بإجراء الدراسه الاستطلاعيه الثانيه والغرض منها تجربة بعض وحدات البرنامج وتم ذلك على عينة مكونه من (٢٠) طفلاً وهى عينة التجربه الاستطلاعيه الأولى ، وذلك للتعرف على قدرة الأطفال على أداء البرنامج المقترح ومناسبه تطبيقه على أطفال العينه الأساسيه وقدتم ذلك فى الفتره من ٢٠٠٣/٩/١٨ حتى ٢٠٠٣/٩/٢٢ ، وقد أسفرت نتائج هذه التجربه عن مناسبة البرنامج المقترح للأطفال وحماستهم وسعادتهم عند أدائه واستجابتهم له.

خامساً : تطبيق البحث :

- القياس القبلى :

تم إجراء القياس القبلى للمتغيرات قيد البحث خلال الفتره من ٢٠٠٣/٩/٢٣ حتى ٢٠٠٣/٩/٢٦ وذلك للوقوف على تكافؤ مجموعتى البحث فى السن – الطول – الوزن – الذكاء – المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمهارات الاجتماعيه وقد راعت الباحثه اثناء تطبيق مقياس المهارات الاجتماعيه ان يتم تسجيل اجابات كل طفل على حده .

- تطبيق و تنفيذ البرنامج :

تم تطبيق برنامج الألعاب الشعبية المقترح على المجموعة التجريبية وذلك فى الفتره ٢٠٠٣/٩/٢٧ حتى٢٠٠٣/١٢/٢٧ ولمدة ثلاثة شهوربواقع ثلاثة أيام اسبوعياً واشتمل البرنامج على ثلاث وحدات وكل وحده تضم (١٢) اثنى عشر درساً (مرفق رقم٧) واستغرق الدرس الواحد (٣٠) ثلاثون دقيقه مقسم كالاتى :

- الاحماء ومدتة (٥) خمس دقائق .
- الجزء الرئيسى ومدتة (٢٠) عشرون دقيقة .
- الختام ومدتة (٥) خمس دقائق.

حيث يذكر " يانج جودثيك Young Judithc(٢٠٠٠) أن علماء القلب الأمريكيين يرجحون أن كل الأطفال من سن٥ سنوات فأكثر ينبغي أن يقضوا حوالى (٣٠) دقيقه يومياً فى مزاولة الأنشطة الرياضية المعتدله (٣٠) دقيقه على الاقل فى (٣) ايام فى الاسبوع . (١٤٩)

- وقد روعى عند تنفيذ البرنامج مايلى :

- الالتزام بالخطه المحدده من قبل الوزارة وهى ثلاثة دروس أسبوعياً
- قامت الباحثه بالتدريس للمجموعه الضابطه وفقاً للبرنامج الموضوع فى الحضانه مع مساعدة مدرسة الفصل
- قامت الباحثه بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعه التجريبيه مع مدرسة الفصل .
- وقد قامت الباحثه بتصوير الاطفال اثناء تطبيق البرنامج مرفق (٨) .

- القياس البعدى :

قامت الباحثه بإجراء القياس البعدى للمهارات الاجتماعيه في الفتره من ٢٠٠٣/١٢/٢٨ حتى ٢٠٠٣/١٢/٣١ .

سادساً: المعالجات الاحصائيه المستخدمه :

تم معالجة البيانات إحصائياً بعد تفريغها باستخدام برنامج الحزم الاحصائية SPSS وذلك باستخدام :

أ- مقاييس النزعه المركزيه :

المتوسط الحسابي - الانحراف المعيارى- الوسيط- التفلطح - معامل الالتواء .

ب- اختبار(ت) الفروق- اختبار(ت) .

ج- معامل التحسن.