

الفصل الثالث

اجراءات البحث

أولاً : المنهج المستخدم

ثانياً: عينة البحث

ثالثاً: وسائل جمع البيانات

رابعاً: البرنامج المقترح

خامساً: الضبط التجريبي لمتغيرات البحث

سادساً: الدراسة الاستطلاعية

سابعاً: خطوات اجراء البحث

ثامناً: معالجة البيانات إحصائياً

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث باتباع تصميم المجموعة الواحدة مع القياس القبلي والقياس البعدي.

ثانياً: مجتمع وعينه البحث:

١- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ معهد التربية الفكرية بأسسيوط والبالغ عددهم ١٠٨ تلميذ تتراوح أعمارهم الزمنية بين ١٢ : ١٤ سنة وأعمارهم العقلية من ٦ : ٨ سنوات ونسبة ذكائهم بين ٦٥ : ٧٠.

٢- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد اشتملت العينة على ثلاثون تلميذ من معهد التربية الفكرية بأسسيوط ويمثلون نسبة ٢٧,٨٪ من المجتمع الأصلي نسبة ذكاء ٦٥ : ٧٠ وعمر زمني من ١٢ : ١٤ سنة وعمر عقلي من ٦ : ٨ سنوات وقام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث.

٣- خطوات اختيار عينة البحث:

حصل الباحث على موافقة من السادة المسؤولين عن معهد التربية الفكرية لتطبيق هذا البحث على تلاميذ المعهد ملحق (١) وبناء على ما سبق قام الباحث بعمل مسح شامل لتلاميذ المعهد وكان عددهم ١٠٨ تلميذ جدول (٣)

قام الباحث باستبعاد الفئات التالية من العينة:

أ- مرضى القلب والضعف في السمع والبصر.

ب- تلاميذ فصول انتهية لقلة عددهم.

ج- تلاميذ فصول التدريب المهني نظراً لكبر سنهم.

د- تلاميذ يعانون من شلل الأطفال.

هـ- تلاميذ مصابون بنوبات صرع.

تم استبعاد الحالات أ، هـ، وذلك عن طريق اطلاع الباحث على السجلات الموجودة بالوحدة الصحية بالمعهد والذي تم اعداده من قبل المتخصصين.

جدول (٣)

العدد الكلي لتلاميذ المعهد مجتمع البحث والحالات المستبعدة

المكان	الحالات المستبعدة							المجموع
	مرضى القلب والسمع والبصر	فصول التهيئة	فصول التدريب	حالات الشلل	نوبات الصرع	عينة استطلاعية	عينة البحث	
معهد التربية الفكرية بأسسوط	٥	١٠	١٣	٧	٣	٤٠	٣٠	١٠٨

من الجدول السابق (٣) يتضح مايلي:

استبعاد ٧٨ تلميذ من مجتمع العينة منهم ٤٠ تلميذ لاجراء التجارب الاستطلاعية وقد بلغت عينة البحث ٣٠ تلميذ يتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ١٢ : ١٤ سنة وعمرهم العقلي ما بين ٦ : ٨ سنوات ونسبة الذكاء ما بين ٦٥ : ٧٠

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث الاختبارات والمقاييس التالية:

- ١- اختبار رسم الرجل (تقنين خليفة بركات).
- ٢- لوحة أشكال سيجان.
- ٣- استمارة مستوى الحالة الاجتماعية والاقتصادية (إعداد مصطفى درويش وعبد التواب عبد اللاه).
- ٤- اختبار الادراك الحركي لبوردو.
- ٥- كشاف تمييز الألوان "للمعاقين عقلياً". (إعداد الباحث)
- ٦- اختبار قياس شدة الانتباه وتوزيع الانتباه. (إعداد الباحث)
- ٧- استمارة لتقييم مستوى الأداء لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث. (إعداد الباحث)
- ٨- اختبار (ت) لقياس المستوى الرقمي للمسابقات قيد البحث
- ٩- البرنامج المقترح. (إعداد الباحث)

يقوم الباحث بعرض كل اختبار على حده لتوضيح الهدف من الاختبار ووصف الاختبار ومعاملاته العلمية.

١ - اختبار رسم الرجل لجودائف (تقنين خليفه بركات):

الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار لقياس مستوى الذكاء للأفراد المعاقين عقلياً.

وصف الاختبار:

أعدت هذا الاختبار (فلورنس جودائف) وفيه يعطى المفحوص ورقة بيضاء وقلم رصاص ثم يطلب منه أن يرسم صوره رجل بأحسن ما يستطيع ثم تقدر درجات رسم الرجل حسب مفتاح التصحيح.

فى هذا الاختبار يوجه الاهتمام عند تقدير الدرجة إلى دقة ملاحظة الطفل للتفاصيل ونمو المهارات الادراكية أكثر مما يوجه إلى المهارات الفنية فى الرسم.

وتقدر الدرجة الكلية لهذا الاختبار ب ٤٨ درجة ملحق (٢)

طريقة التسجيل:

يعطى لكل جزء من أجزاء الجسم رسمه التلميذ درجة وتقسم أجزاء الجسم إلى ٤٨ جزء ملحق (٢) بواقع ٤٨ درجة يتم جمع الدرجات التى حصل عليها التلميذ وبالكشف عن هذه الدرجة بالجدول المخصص لذلك ملحق (٢) يمكن حساب العمر العقلى وبالتعويض فى المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلى} \times 100}{\text{العمر الزمنى}}$$

وبذلك يمكن حساب نسبة الذكاء

أ - المعاملات العلمية للاختبار:

♦ معامل الصدق للاختبار:

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٣) على عشرة من الخبراء المتخصصين ملحق (٤) للتعرف على مدى مناسبة هذا المقياس لما وضع من أجله وبلغت نسبة الموافقة حوالى ٩٠٪

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى صدق اختبار رسم الرجل (الجودانف)
لقياس نسبة الذكاء للمعاقين عقلياً (ن = ١٠)

عدد الخبراء	مناسب تماماً	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١٠	٧	٣	-
النسبة المئوية	%٧٠	%٣٠	-

من الجدول السابق (٤) يتضح أنه:

قد بلغت نسبة الموافقة على صدق المقياس لما وضع من أجله ١٠٠% مما يشير إلى صدق المقياس.

♦ معامل الثبات للاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار بعد فترة زمنية قدرها عشرة أيام وتم تطبيقه على مجموعة قدرها خمسة عشر تلميذ من التلاميذ المعاقين عقلياً يتراوح عمرهم الزمني من ١٢: ١٤ سنة ونسبة ذكاء من ٦٥: ٧٠

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار رسم الرجل (الجودانف)

(ن = ١٥)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
اختبار رسم الرجل لجودانف	١٨,٨	١,٩	١٨,٧	٢,٢	٠,٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

من الجدول السابق يتضح ان هناك ارتباطاً دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار حيث أن قيمة ر المحسوبة للاختبار أكبر من قيمتها الجدولية عن مستوى ٠,٥ وهذا مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٢- لوحة أشكال سيجان Segain Form Acard

المهدف من الاختبار:

يهدف هذا المقياس لقياس العمر العقلي لدى افراد عينة البحث.

وصف الاختبار:

وهي عبارة عن لوحة خشبية تتضمن عشرة أشكال مفرغة والأشكال من النوع البسيط كالمثلث والمستطيل والمربع كما هو مبين بالرسم ملحق (٥) ويجب أن توضع اللوحة عند الاختبار في وضع معين ويجب أن توضع القطع خارج اللوحة في وضع آخر بطريقة خاصة.

طريقة الأداء:

يطلب من المفحوص أن يضع القطع في أماكنها بأقصى سرعة ممكنة وله الحق في استعمال كلتا يديه ويجب أن يجرى الاختبار ثلاث مرات ويحسب الزمن بالثواني.

طريقة التسجيل:

يسجل زمن كل محاولة ويرصد اقل زمن من المحاولات الثلاثة كما يرصد الزمن الكلي للمحاولات وبهذه الطريقة يستخلص العمر العقلي. (٥: ٥٥٧، ٥٥٨)

أ- المعاملات العلمية للمقياس:

♦ معامل صدق المقياس:

تم عرض إستمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٦) على سبعة من الخبراء المتخصصين ملحق (٧) وبلغت نسبة الموافقة على صدق المقياس لما وضع من أجله ٩٥,٢%.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى صدق اختبار

لوحة سيجان لقياس العمر العقلي (ن = ٧)

عدد الخبراء	مناسب تماماً	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
٧	٦	١	-
النسبة المئوية	٨٥,١٧%	١٤,٢٩%	-

من الجدول السابق (٦) يتضح:

قد بلغت نسبة الموافقة على صدق مقياس لوحة أشكال سيجان لما وضع من أجله ٩٩,٩% مما يشير إلى صدق المقياس.

♦ معامل ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب الاختبار بطريقة اعادته بعد فترة زمنية قدرها عشرة أيام وتم تطبيقه على مجموعة عددها ثلاثون من المعاقين عقلياً يتراوح عمرهم الزمني من ١٢ : ١٤ سنة ونسبة ذكاء من ٦٥ : ٧٠

جدول (٧)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار لوحة أشكال سيجان

(ن = ٣٠)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	قيمة ر الجدولية
	م	ع	م	ع		
لوحة أشكال سيجان	٢٢,٦٠	١,٩٩	٢٣,١٣	٢,٥٢	٠,٩١	٠,٣٦١

قيمة ر الجدولية عن مستوى ٠,٥ = ٠,٣٦١

من الجدول السابق (٧) يتضح أن هناك ارتباطاً دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار حيث أن قيمة ر المحسوبة للاختبار أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٣- المستوى الاجتماعي والاقتصادي:

قام الباحث بتطبيق إستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي لمصطفى عبد الرحمن درويش وعبد التواب عبد اللاه. (٤٥: ٢٠٤ - ٢١٨) ملحق (٨).

هدف المقياس:

يهدف هذا المقياس لتحديد المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأفراد عينة البحث.

وصف المقياس:

يحتوى هذا المقياس على أربعة متغيرات أساسية وكل متغير يتضمن مجموعة من المستويات أو البنود الفرعية وقد وضعت هذه المستويات على مقياس نقط متدرج يبدأ بالرقم (١) وينتهى برقم يمثل عدد المستويات.

طريقة التسجيل:

يعطى لكل مستوى درجة أو نقطة حسب ترتيبه فى المقياس المتدرج ثم تضرب هذه الدرجة فى الوزن النسبى للمتغير الأساسى الذى يتضمن هذا المستوى والدرجة الناتجة تعبر عن مستوى الأسرة.

فالطبقة الدنيا من ٣٨ درجة فأقل والطبقة الوسطى من ٣٩ حتى ١١١ والطبقة العليا من ١١٢ فأكثر.

٤ - اختبار الادراك الحركى المسيحى لبوردو (تقنين نبيلة محمد خليفة)

الهدف من الاختبار:

يهدف هذا المقياس إلى قياس مستوى الادراك الحركى.

وصف الاختبار:

يتكون هذا الاختبار من ٢٢ بنداً مقسمة تلك البنود إلى مجموعة من الاختبارات كل اختبار منها يقيس بعض المفاهيم كجزء مستقل. ملحق (٩).

أسباب اختيار المقياس:

قد إختار الباحث المقياس للاعتبارات التالية:

- ١- هذا المقياس شامل أو يقيس كل عناصر القدرات الادراكية الحركية تقريباً.
- ٢- مناسب للمرحلة السنوية لعينة البحث وقد استخدم فى كثير من الدراسات مثل دراسة (دورتى جليان) Doherty Gillian (٦٣) ودراسة (كروسي رولند لويس) Craspis (Ronald Lewis) (٦٠)
- ٣- مناسب لهدف البحث.
- ٤- طول الاختبار مما يتيح تمثيلاً أشمل للقدررة على القياس ويصبح درجة الفرد فيه أكثر تمثيلاً لقدرته وبالتالي أكثر ثباتاً.

أ- المعاملات العلمية للاختبار:

معامل صدق الاختبار:

١- صدق التمايز:

قام الباحث باستخراج صدق التمايز لاختبار الادراك وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعتين من التلاميذ مجموعة ذات عمر زمنى كبير المجموعة ذات عمر زمنى صغير حيث وجد هناك فرقاً معنوياً بين أفراد المجموعتين

جدول (٨)

معامل صدق اختبار الادراك الحركى المسعى لبوردو

لقياس الادراك الحركى للمعاقين عقلياً (ن = ١٤)

الاختبار	مجموعة ذات عمر زمنى		مجموعة ذات عمر زمنى		قيمة ت المحسوبة
	ع	م	ع	م	
الادراك الحركى	٤٨,٥٧	٤,٦٥	٢٨,٢٨	٣,٩١	١٢,٢٣

قيمة ت الجدولية عن مستوى ٠,٥ = ٢,١٦

من الجدول السابق يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ فى الاختبار بين أداء المجموعة ذات العمر الزمنى الأقل لصالح المجموعة ذات العمر الزمنى الأكبر فى الادراك الحركى.

٢- صدق المحكمين:

اعتمد الباحث فى إيجاد صدق الاختبار لما وضع من أجله على صدق المحكمين حيث قام الباحث بعرض استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (١٠) للتعرف على مدى مناسبة صدق المقياس ثم عرضها على عشرة من الخبراء المتخصصين فى علم الاختبارات والمقاييس وعلم النفس الرياضى ملحق (١١) وبلغت نسبة الموافقة على صدق الاختبار لقياس ما وضع من أجله ٩٦,٧ %

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى صدق اختبار

الادراك الحركى المسحى لبوردو (ن = ١٠)

عدد الخبراء	مناسب تماماً	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١٠	٩	١	-
النسبة المئوية	%٩٠	%١٠	-

من الجدول السابق (٩) يتضح أنه:

قد بلغت نسبة الموافقة على صدق المقياس لما وضع من أجله ١٠٠% مما يشير إلى صدق المقياس.

معامل الثبات للمقياس:

لإيجاد الثبات قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار على عينة قوامها ثلاثون تلميذ من مجتمع البحث بفارق زمنى عشرة أيام ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى كل من العناصر المكونة للاختبار.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى اختبار

الادراك الحركى المسحى لبوردو (ن = ٣٠)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط	قيمة ر الجدولية
	م	ع	م	ع		
اختبار الادراك الحركى المسحى لبوردو	٣٣,٩٧	٢,٩٥	٣٣,٣٧	٢,٩١	٠,٢٩	٠,٣٦١

قيمة ر الجدولية عن مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

من الجدول السابق (١٠) يتضح أن هناك ارتباط دال احصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبار حيث أن قيمة (ر) المحسوبة للاختبار أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٥- كشاف تمييز الألوان للمعاقين عقلياً "إعداد الباحث"

الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى الكشف عن الأطفال المعاقين المصابون بمرض عمى الألوان أو من لديهم عدم القدرة على التمييز بين الألوان.

وصف الاختبار:

يحتوى هذا الكشاف على خمسة ألوان فى شكل دوائر كل دائرة ترمز للون بحيث تكون الدائرة بقطر اسم، الألوان المستخدمة فى الكشاف هى الأخضر - الأزرق - الأحمر والأصفر والأسود ملحق (١٢)

طريقة استخدام الكشاف:

تصميم عرض الألوان على المفحوص بحيث يرى كل دائرة على حده ويطلب منه التعرف على لون الدائرة بحيث يتم عرض الدوائر على المفحوص ثلاث مرات متتالية بطريقة غير منتظمة.

طريقة التسجيل:

يسجل لكل تلميذ ثلاث محاولات إذا أخطأ التلميذ فى التعرف على لون أو أكثر فى المحاولة ثم كرر نفس الخطأ فى المحاولة الثانية أو الثالثة يستبعد من عينة البحث.

معامل صدق كشاف تمييز الألوان للمعاقين عقلياً:

اعتمد الباحث فى ايجاد صدق كشاف تمييز الألوان لما وضع من أجله على صدق المحكمين حيث قام الباحث بعرض استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (١٣) للتعرف على مدى مناسبة صدق كشاف تمييز الألوان ثم عرضه على خمسة من الخبراء المتخصصين فى طب العيون والصحة النفسية ملحق (١٤) وبلغت نسبة الموافقة على صدق كشاف تمييز الألوان لما وضع من أجله ٩٣,٣%.

جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى صدق كشف تمييز الألوان

عدد الخبراء	مناسب تماماً	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
٥	٤	١	-
النسبة المئوية	٨٠٪	٢٠٪	-

من الجدول السابق (١١) يتضح أنه:

قد بلغت نسبة الموافقة على صدق مقياس كشف تمييز الألوان لما وضع من أجله ١٠٠٪ مما يشير إلى صدقه.

٦- اختبار قياس مظهرى شدة الانتباه وتوزيع الانتباه للمعاقين عقلياً:

(إعداد الباحث)

حيث أن البحث العلمى لا يبدأ من فراغ وإنما يبدأ من حيث انتهى إليه الآخرون وفى حدود ما أطلع عليه الباحث من مقاييس واختبارات لقياس مظاهر الانتباه لم يتوصل الباحث إلى اختبار لقياس مظاهر الانتباه للمعاقين عقلياً.

ومن خلال كل من الاطلاع على إختبار حلقات (لاندون) Landon واختبار (بورردون أنفيموف) Bardon Anfemov ملحق (١٥) والمقابلة الشخصية لبعض الخبراء فى مجال علم النفس والصحة النفسية والاختبارات والمقاييس توصل الباحث إلى فكرة تصميم مقياس لقياس بعض مظاهر الانتباه للمعاقين عقلياً. وذلك من خلال الخطوات التالية:

أ- خطوات بناء المقياس:

أولاً: قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء تتضمن ثلاثة محاور هى:

١- يتناول المحور الأول الشكل الذى يتضمنه الاختبار دائرة- مثلث- مربع- مستطيل- نصف دائرة).

٢- يتناول المحور الثانى ما هو عدد الخطوط الرأسية والأفقية المكونة لشكل الاختبار.

٣- يتناول المحور الثالث امكانية استخدام الألوان فى الأشكال المكونة للمقياس وكم عدد الألوان المستخدمة وما هى الألوان المستخدمة. ثم قام الباحث بعرض الاستمارة ملحق (١٦) على عشرون خبير فى مجالات كل من علم النفس والصحة النفسية والاختبارات والمقاييس ملحق (١٧) ثم قام الباحث بحساب النسبة المئوية لآراء الخبراء فى أبعاد المقياس جدول (١٢)

من الجدول السابق (١٢) يتضح مايلي:

اتفق ٩٠٪ من آراء الخبراء على أن يكون الشكل المكون للاختبار هو الدائرة بقطر ١,٥ سم كما اتفق ٨٥٪ من آراء الخبراء على أن يكون عدد الخطوط الأفقية والرأسية المكونة للاختبار هي ١٠ رأسى × ١٠ أفقى أى يتكون الاختبار من (١٠٠) مائة شكل مكون للاختبار. كما بلغت نسبة الموافقة على استخدام الألوان بالاختبار ١٠٠٪ كما بلغت نسبة آراء الخبراء ١٠٠٪ للون الأحمر، ٩٠٪ بالنسبة للون الأخضر، ٩٥٪ بالنسبة للون الأزرق كما بلغت نسبة آراء الخبراء ٧٥٪ بالنسبة لاستخدام ثلاثة ألوان بالاختبار وكانت هي اللون الأحمر والأزرق والأخضر موزعه بنسبة ١ : ٣ وبناءاً عليه قام الباحث بإعداد المقياس فى صورته المبدئية ملحق (١٨).

ب - شروط تطبيق المقياس:

- ١- السن من ١٢ : ١٤ سنة.
- ٢- مستوى نسبة الذكاء من ٦٥ : ٧٠
- ٣- العمر العقلى من ٦ : ٨ سنوات.

ج - الهدف من تطبيق المقياس:

- يهدف هذا المقياس إلى قياس بعض مظاهر الانتباه لدى المعاقين عقلياً وذلك فى مظهرى:
- ١- شدة الانتباه.
 - ٢- توزيع الانتباه.

د - أعداد مفتاح التصحيح لكل من مظهرى الانتباه (الشدة والتوزيع):

- يلزم لتحديد نتائج هذا العمل بالنسبة للمقياس أن يقوم الباحث باستخدام معادلات محددة واضحة بغرض حساب مظاهر الانتباه المختلفة فعليه مطلوب معرفه.
- ١- عدد الدوائر التى نظرها التلميذ خلال الاختبار (الحجم العام) ويرمز لها بالرمز (أ).
 - ٢- عدد الدوائر المفروض شطبها فى ورقة الاختبار ويرمز لها بالرمز (د).
 - ٣- عدد الأخطاء العام (عدد الدوائر المشطوبة خطأ + عدد الدوائر الصحيحة ولم تشطب، ويرمز لها بالرمز (خ).
 - ٤- معامل دقة الأداء ويرمز لها بالرمز (ق).

$$ق = \frac{د - خ}{د}$$

أ- لحساب شدة الانتباه:

(زمن القياس ٤٠ ث)

يطلب من المفحوص أن يشطب على لون واحد وبسرعة وبدقة وبدون أخطاء وعند الإشارة قف يمتنع عن العمل مع وضع شرطه عند نقطة التوقف.
شدة الانتباه (ت) = $أ \times ق$

ب- لحساب توزيع الانتباه:

(زمن القياس ٦٠ ث)

يطلب من المفحوص أن يشطب على لونين مختلفين مثال الأخضر والأزرق بسرعة وبدقة وبدون أخطاء وعند الإشارة قف يمتنع عن العمل مع وضع شرطه عند نقطة التوقف.

$$\text{توزيع الانتباه (ز)} = \frac{(ت١ - ت٢) ١٠٠}{ت١ + ت٢}$$

حيث ت١ = إنتاجية الأداء بالنسبة للون الأخضر مثلاً.

ت٢ = إنتاجية الأداء بالنسبة للون الأزرق مثلاً.

حيث ت = $أ \times ق$

د- إجراء المراسنة الاستطلاعية:

تم تطبيق المقياس بتاريخ ٢٠/٣/١٩٩٣ على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة قوامها أربعون

فرداً من المعاقين عقلياً وذلك للوقوف على مايلي:

١- مدى مناسبة المقياس لمستوى ادراك المفحوصين.

٢- تحديد زمن تطبيق المقياس.

٣- التعرف على أى صعوبات تظهر أثناء التطبيق.

٤- إيجاد صدق المقياس.

٥- إيجاد ثبات المقياس.

وقد دلت نتائج التطبيق الأولية على أن المقياس جاء مناسباً من حيث الشكل العام والمحتوى والألوان المستخدمة ولم تظهر أى تعليقات شفوية أو تعبيرية توحى بالغموض أو عدم الفهم أو صعوبة فى التنفيذ.

أظهرت الدراسة أن المقياس يستغرق زمناً قدره ٤٠ ث لقياس شدة الانتباه و ٦٠ ث لقياس توزيع الانتباه، تم حساب هذين الزمنين بناء على مجموع الزمن الذي استغرقه المفحوصين وحساب المتوسط لهما في كلا المظهرين.

و- المعاملات العلمية للمقياس:

معامل الصدق للاختبار:

اعتمد الباحث في حساب معامل الصدق على اتي:

١- صدق المحكمين.

قام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية على عشرة من الخبراء المتخصصين ملحق (١٩) وكانت نسبة الموافقة على صدق المقياس لما وضع من أجله ٩٣,٣%.

جدول (١٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى صدق المقياس لما وضع من أجله

(ن = ١٠)

عدد الخبراء	مناسب تماماً	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١٠	٨	٢	-
النسبة المئوية	٨٠%	٢٠%	-

من الجدول السابق (١٣) يتضح أن:

قد بلغت نسبة الموافقة على صدق المقياس لما وضع من أجله ١٠٠% مما يشير إلى صدق المقياس.

٢- صدق التمايز:

قام الباحث بتطبيق مقياس شدة وتوزيع الانتباه على عينة من المعاقين عقلياً من مجتمع البحث قوامها أربعون تلميذ وعمرهم الزمني ١٢ : ١٤ سنة، أربعون تلميذ من الأسوياء عمرهم الزمني ٦ : ٨ سنوات وهو سن يوازي تقريباً العمر العقلي للتلاميذ المعاقين والجدول التالي يوضح قيمة (ت) بين المجموعتين.

جدول (١٤)

الفروق بين متوسطات درجات المعاقين عقلياً ١٢ : ١٤ سنة

والأسوياء ٦ : ٨ سنوات في شدة وتوزيع الانتباه (ن = ٤٠)

المتغيرات	معاقين من ١٢ : ١٤ سنة		أسوياء من ٦ : ٨ سنوات		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
	ع	م	ع	م		
شدة الانتباه	٥٧,٣	٣,٣	٥٦,٦	٣,٨	٠,٩	٢,٠٢
توزيع الانتباه	٣٩,٨	٤,٥	٣٩,١	٥,٨	٠,٦	

قيمة ت الجدولية عن مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

من الجدول السابق (١٤) يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس في شدة الانتباه وتوزيع الانتباه بين المعاقين ١٢ : ١٤ سنة والأسوياء من ٦ : ٨ سنوات. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة بين القياس لمستوى شدة الانتباه ٠,٩، وبلغت قيمة ت المحسوبة من القياسين لمستوى توزيع الانتباه ٠,٦ ومما يشير إلى صدق المقياس.

ثم قام الباحث بتطبيق مقياس شدة وتوزيع الانتباه على عينة من الأسوياء عمرهم الزمني ١٢ : ١٤ سنة لعمل مقارنة بين متوسطات درجاتهم ودرجات عينة من المعاقين عقلياً عمرهم الزمني ١٢ : ١٤ سنة ذلك لحساب الفروق بينهم.

جدول (١٥)

الفروق بين متوسطات المعاقين عقلياً من ١٢ : ١٤ سنة والأسوياء من

١٢ : ١٤ سنة في متغيري شدة وتوزيع الانتباه (ن = ٤٠)

المتغيرات	معاقين من ١٢ : ١٤ سنة		أسوياء من ١٢ : ١٤ سنوات		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
	ع	م	ع	م		
شدة الانتباه	٥٧,٣	٣,٣	٨٩,٦	٥,٦	٣١,٠٣	٢,٠٢
توزيع الانتباه	٣٩,٨	٤,٥	٩,٨	١,١	٤٠,٤٣	

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

من الجدول السابق (١٥) يتضح أنه توجد فروق بين متوسطات القياس للمعاقين عقلياً من ١٢ : ١٤ سنة وبين الأسوياء من ١٢ : ١٤ سنة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للقياسين في مستوى شدة الانتباه ٣١,٣ وقيمة ت المحسوبة بين القياسين في مستوى توزيع الانتباه ٤٠,٤٣ هذا ما يشير إلى وجود فروق بين المعاقين ١٢ : ١٤ سنة والأسوياء ١٢ : ١٤ سنة.

ثم قام الباحث بعمل مقارنة بين متوسطات درجات الأسوياء من ٦ : ٨ سنوات والأسوياء من ١٢ : ١٤ سنة وذلك لحساب الفروق بينهما.

جدول (١٦)

الفروق بين متوسطات درجات الأسوياء من ٦ : ٨ سنوات والأسوياء

من ١٢ : ١٤ سنة في متغيرات شدة الانتباه وتوزيع الانتباه (ن = ٤٠)

المتغيرات	أسوياء ٦ : ٨ سنة		أسوياء من ١٢ : ١٤ سنة		قيمة ت المسوبة	قيمة ت الجدولية
	ع	م	ع	م		
شدة الانتباه	٥٦,٦	٣,٨	٨٩,٦	٥,٥	٣٠,٨٣	٢,٠٢
توزيع الانتباه	٣٩,١	٥,٨	٩,٨	١,١	٣٠,٠١	

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٥ = ٢,٠٢

يتضح من الجدول السابق (١٦) وجود فروق دالة احصائياً في المتوسطات بين القياسين شدة الانتباه وتوزيع الانتباه بين الأسوياء من ٦ : ٨ سنوات والأسوياء من ١٢ : ١٤ سنة مما يشير إلى صدق المقياس لما وضع من أجله حيث بلغت قيمة ت لشدة الانتباه ٣٠,٨٣ وقيمة ت لتوزيع الانتباه ٣١,٠١

ثبات المقياس:

اعتمد الباحث في إيجاد الثبات على إعادة تطبيق المقياس فقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها أربعون فرداً من المعاقين عقلياً ثم إعادة التطبيق بعد ١٥ يوم جدول (١٧).

جدول (١٧)

الفروق بين المتوسطات بين التطبيقين الأول والثاني لمظهرى شدة وتوزيع

الانتباه للمعاقين عقلياً من ١٢ : ١٤ سنة (ن = ٤٠)

العيننة	مظهر الانتباه	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
		ع	م	ع	م		
المعاقين عقلياً من ١٢ : ١٤ سنة نسبة ذكاء من ٦٥ : ٧٠	شدة الانتباه	٥٧,٤	٣,٣	٥٦,٦	٣,٨	٠,٩٩	٢,٠٢
	توزيع الانتباه	٣٧,٨	٤,٤	٣٩,١	٣,٩	١,٣٨	

قيمة ت الجدولية عن مستوى ٠,٥ = ٢,٠٢

يتضح من الجدول السابق (١٧) عدم وجود فروق دالة احصائياً من نتائج القياسين الأول والثانى فى مظهرى الانتباه حيث ت المحسوبة أقل من ت الجدولية ذلك مما يشير إلى ثبات المقياس.

من الجداول رقم (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧) تم وضع المقياس فى صورته النهائية ملحق (٢٠).

٧- استمارة تقييم مستوى الأداء لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث:

قام الباحث بإعداد استمارة لتقييم مستوى الأداء للمسابقات قيد البحث وهى تتضمن أربعة مسابقات تتمثل فى (عدو مسافة ٣٠ متر - الوثب الطويل من الحركة - رمى ثقل من ثلاث خطوات - التتابع المكوى) وقد تم تقسيم كل سباق إلى مجموعة من المراحل الفنية للأداء بحيث تكون الدرجة لكل مرحلة درجتان ملحق (٢١).

قام الباحث بعرض استمارة استطلاع رأى الخبراء تضم المسابقات الأربعة قيد البحث لتقييمها من المتخصصين فى مسابقات الميدان والمضمار ملحق (٢٢).

المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى الأداء للمعاقين عقلياً. فى المسابقات قيد البحث.

معامل الصدق:

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استمارة تقييم مستوى الأداء على عشرة من الخبراء المتخصصين فى علم مسابقات الميدان والمضمار ملحق (٢٢) وذلك للوقوف على صدق المقياس لما وضع من أجله. جدول (١٨)

جدول (١٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى صدق استمارة تقييم مستوى

الأداء للمسابقات قيد البحث للمعاقين عقلياً (ن = ١٠)

عدد الخبراء	مناسب تماماً	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١٠	٨	٢	-
النسبة المئوية	٨٠%	٢٠%	-

من الجدول السابق (١٨) يتضح انه قد بلغت نسبة الموافقة على صدق المقياس لما وضع من أجله ٩٣,٣% مما يشير إلى صدق المقياس.

٨- اختبارات قياس المستوى الرقوى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث:

قد استعان الباحث ببعض الاختبارات التى قامت بتطبيقها "سميرة ابراهيم" (٢١: ٩٧ - ١٠١) نظراً لمناسبتها لموضوع البحث وذلك فى اختبار عدو ٣٠ متر ورمى ثقل من ثلاث خطوات. اختبار الوثب الطويل من الحركة- اختبار التتابع المكوكى. هذه الاختبارات تتمتع بدرجات صدق وثبات عاليه ملحق (٢٣).

المعاملات العلمية لاختبارات قياس المستوى الرقوى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث:

معامل الصدق:

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استمارة تضم اختبارات قياس المستوى الرقوى لمسابقات الميدان والمضمار على خمسة من الخبراء المتخصصين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار ملحق (٢٤) وذلك للتعرف على مدى صدق المقياس لما وضع من أجله جدول (١٩)

جدول (١٩)

النسبة المئوية راء الخبراء حول مدى صدق الاختبارات لقياس المستوى الرقوى

لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث للمعاقين عقلياً (ن = ٥)

عدد الخبراء	مناسب تماماً	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
٥	٤	١	-
النسبة المئوية	٨٠%	٢٠%	-

من الجدول السابق (١٩) يتضح أن:

نسبة الموافقة على صدق الاختبارات لقياس المستوى الرقوى للمسابقات قيد الدراسة بلغت ١٠٠% مما يشير إلى صدق الاختبارات لما وضعت من أجله.

رابعاً : البرنامج المقترح:

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمى المقترح للتلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وذلك بعد الاعداد الجيد والاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والبرامج الخاصة بالمعاقين عقلياً واستطلاع رأى الخبراء.

أ- الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية بعض مظاهر الانتباه والادراك الحركى للمعاقين عقلياً وذلك من خلال تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار.

ب- الأسس التى بنى عليها البرنامج التعليمى المقترح للمعاقين عقلياً:

رأى الباحث الأسس التالية عند وضع البرنامج:

- ١- اختيار مهارات بسيطة تناسب نسبة الذكاء والعمر العقلى والعمر الزمنى لعينة البحث.
- ٢- اختيار المهارات بحيث يستطيع الطفل أدائها مع التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ٣- تعليم تلك المسابقات فى أكثر من درس متتالى مما يتيح الفرصة للتلاميذ الربط بين تلك المراحل التعليمية والوصول إلى مرحلة الأداء.
- ٤- اختيار الأنشطة التى قد تساعد فى تنمية بعض مظاهر الانتباه والادراك الحركى للمعاقين عقلياً.

- ٥- أن تكون محتويات الدرس متنوعة حيث أن المعاقين ليس لديهم القدرة على التركيز لفترة طويلة أذ يجب العمل على جذبهم وتشويقهم.
- ٦- استخدام بعض الوسائل التي تساعد في تنمية الانتباه وكذلك الادراك الحركي مثال. الكرات الملونة- العصي الملونة- الأطواق- الأكياس الملونة.
- ٧- استخدام الامكانيات المتاحة بالمؤسسة التي تم بها تنفيذ البحث من حيث المكان والأدوات والزمن.

ج- خطوات اعداد البرنامج:

- ١- قام الباحث باعداد استمارة تضم كثير من الخصائص والسمات الملازمة للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم وممثله في مجموعة من الخصائص وهى:
- أ- الخصائص النفسية.
- ب- الخصائص العقلية.
- ج- الخصائص الجسمية.
- د- الخصائص الاجتماعية.
- ٢- قام الباحث بعرض الاستمارة ملحق (٢٥) على خمسة من الخبراء المتخصصين فى علم النفس والصحة النفسية والعاملين فى مجال الاعاقة العقلية ملحق (٢٦).
- ٣- قام الباحث بعرض الاستمارة التى تضم مسابقات الميدان والمضمار والتى تناسب فى تعليمها المعاقين عقلياً والتى تنمى مظاهر الانتباه والادراك الحركي للمعاقين ملحق (٢٧) على عشرة من الخبراء المتخصصين فى مسابقات الميدان والمضمار ملحق (٢٨).

جدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول مسابقات الميدان والمضمار

التي تناسب في تعليمهما المعاق عقلياً والتي تنمى بعض مظاهر

الانتباه والادراك الحركى (ن = ١٠)

م	بعض مسابقات الميدان والمضمار	مجموع درجات آراء الخبراء	المتوسط	النسبة المئوية
١	عدو ١٠٠ م	٩٣	٩,٣	٩٣%
٢	دفع الجلة	٨٦	٨,٦	٨٦%
٣	٤ × ١٠٠ م تتابع	٨٥	٨,٥	٨٥%
٤	الوثب الطويل	٨٢	٨,٢	٨٢%
٥	الوثب العالى	٥٦	٥,٦	٥٦%
٦	الوثب الثلاثى	٥٥	٥,٥	٥٥%
٧	قذف القرص	٥٢	٥,٢	٥٢%
٨	١١٠ م حواجز	٤٣	٤,٣	٤٣%
٩	جرى ٨٠٠ م	٤٠	٤,٠	٤٠%

من الجدول السابق (٢٠) يتضح مايلى:

بلغت نسبة الموافقة على أن سباق عدو ١٠٠ م من السباقات التي تتناسب في تعليمها وتنمى بعض مظاهر الانتباه والادراك الحركى لدى المعاقين وبلغت نسبة الموافقة ٩٣% بينما بلغت نسبة الموافقة على دفع الجلة نسبة ٨٦% يليها سباقات التتابع حيث بلغت نسبته ٨٥% وكذلك الوثب الطويل بلغ نسبة الموافقة عليه حوالى ٨٢%. حصل الوثب العالى على نسبة ٥٦% وكذلك الوثب الثلاثى بلغت نسبة الموافقة عليه ٥٥% وكذلك قذف القرص ٥٢% لما حصل سباقات الحواجز على ٤٣% وكذلك الجرى ٨٠٠ م على ٤٠% استبعد الباحث السباقات التي حصلت على نسبة أقل من ٦٠%.

٣- بناء على تقرير البيانات واستخراج النتائج تم حساب النسبة المئوية لكل عنصر فى كل من الاستمارتين.

٤- تم اعداد نماذج من الدروس التعليمية للمعاقين عقلياً ملحق (٢٩) وتم عرضها على الخبراء المتخصصين فى برامج التربية الرياضية ملحق (٣٠) لتحديد محتوى تلك النماذج وتحديد زمن تنفيذ الدرس ويتم تعديل المحتوى وتحديد الزمن وفقاً لآراء الخبراء.

د- محتويات البرنامج التعليمي:

يتكون البرنامج المقترح ملحق (٣١) من ٤٨ درس تعليمي ينفذ في فترة ثلاثة شهور بواقع ٤ دروس أسبوعياً زمن الدرس ٤٠ ق أى زمن تنفيذ البرنامج ٣٢ ساعة تهدف تلك الوحدات إلى تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار للمعاقين عقلياً وهي:

- ١- العدو ٣٠ متر من البدء المنخفض.
 - ٢- التتابع المكوكي.
 - ٣- رمى ثقل من ثلاث خطوات.
 - ٤- الوثب الطويل من الجرى.
- تم تدريس كل مهارة من المهارات المكونة للبرنامج في ١٢ درس تعليمي.

هـ- الأدوات التي يتطلبها تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث الأدوات التالية لتنفيذ البرنامج:

- ١- حبال وثن.
- ٢- كرات خشبية ملونة.
- ٣- اكياس حبوب ملونة.
- ٤- أطواق ملونة.
- ٥- كرات تنس.
- ٦- مراتب.
- ٧- أعلام.
- ٨- نشارة خشبية.
- ٩- شرائط ملونة.
- ١٠- مراتب.
- ١١- جهاز وثن عالي.
- ١٢- سبورة خشبية.
- ١٣- صناديق خشبية ملونة.
- ١٤- عارضة توازن.

خامساً: الضبط التجريبي لمتغيرات البحث:

لتحقيق تجانس العينة تم اختيار العينة في ضوء المواصفات التالية:

١- السن:

حدد الباحث السن لأفراد العينة من ١٢ : ١٤ سنة وكان متوسط العمر الزمني لأفراد العينة ١٢ سنة و ٥ شهور.

٢- الجنس:

اقتصرت عينة البحث على الذكور وذلك لعدم وجود إناث في نفس التصنيف العقلي لعينة البحث.

٣- نسبة الذكاء:

لم يعتمد الباحث على نسب الذكاء المدونة ببطاقات التلاميذ الخاصة بهم ولكن للتأكد من ضبط هذا المتغير قام الباحث باستخدام اختبار رسم الرجل ملحق (٢) تقنين (خليفة بركات) حيث تم تطبيق هذا الاختبار على المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في دراسات سابقة وهو يعد من الاختبارات التي تتناسب مع قدرات وخصائص تلك الفئة من الخواص.

٤- العمر العقلي:

يتراوح العمر العقلي لأفراد العينة ما بين ٦ : ٨ سنوات وتم قياس هذا المتغير بواسطة اختبار لوحه أشكال سيجان. ملحق (٥)

٥- المستوى الاجتماعي الاقتصادي:

قام الباحث بتطبيق استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي لمصطفى درويش وعبد القواب عبد اللاه على عينة البحث وبعد تصحيحها وتحديد المستوى الاجتماعي الاقتصادي لكل فرد من أفراد العينة أسفرت النتائج عن أن جميع أفراد العينة لم يتجاوز المستوى المنخفض جداً وكانت بنسبة ٨٨,٣ وهى تمثل درجات الطبقة الدنيا وذلك تبعاً لدرجات المقياس.

سادساً: الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء بعض التجارب الاستطلاعية لتحقيق مايلى:

♦ دراسة مدى امكانية تنفيذ البرنامج المقترح على التلاميذ المعاقين قبل تنفيذ البرنامج من حيث المحتوى وزمن الدرس والامكانيات المتوافرة بالمؤسسة لتنفيذ البرنامج.

تطبيق البرنامج المقترح:

وقد أشتمل البرنامج على القياسات التالية:

أ- القياسات القبلية:

وقد أجريت هذه القياسات فى يوم ١٠/١/١٩٩٤ بملاعب معهد التربية الفكرية بأسىوط وذلك فى المتغيرات التالية:

- ١- إجراء اختبار بواسطة كشاف تمييز الألوان وذلك للتأكد من أن أفراد عينة البحث لا يعانون من مرض عمى الألوان.
- ٢- قياس مظهرى الانتباه (الشدة والتوزيع) لدى المجموعة عينة البحث.
- ٣- قياس مستوى الادراك الحركى لدى المجموعة عينة البحث.
- ٤- قياس مستوى الأداء فى بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدى أفراد العينة وذلك عن طريق الخبراء المتخصصين ملحق (٣٢).
- ٥- قياس المستوى الرقمى للمسابقات قيد البحث للمعاقين عقلياً.

ب- تطبيق البرنامج التعليمى:

بعد إجراء القياسات القبلية وفى ضوء نتائج تلك القياسات بدأ الباحث فى تطبيق وتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح وذلك لمدة ٤٠ دقيقة يومياً لمدة أربعة أيام أسبوعياً وذلك لمدة ثلاثة شهور ابتداء من ١٠/٧/١٩٩٤ إلى ١/٧/١٩٩٥.

ج- القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية فى الفترة من ١/٨/١٩٩٥ حتى ١/١٤/١٩٩٥ فى المتغيرات قيد البحث.

سابعاً: خطوات إجراء البحث:

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإجراء الخطوات التالية:

- ١- تحليل الدراسات والبحوث والمراجع لاستخلاص أهم الخصائص النفسية والعقلية والجسمية والاجتماعية المميزة للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
- ٢- إعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب مسابقات الميدان والمضمار التى تنمى بعض مظاهر الانتباه والادراك الحركى للمعاقين عقلياً.
- ٣- تصميم مقياس بعض مظاهر الانتباه للمعاقين عقلياً.
- ٤- إعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات التى تقيس مستوى الذكاء للمعاقين عقلياً.

- ٥- إعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات التى تقيس مستوى الادراك الحركى للمعاقين عقلياً.
- ٦- قياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى.
- ٧- القياسات القبلية لمتغيرات البحث.
- ٨- تطبيق البرنامج التعليمى المقترح.
- ٩- القياسات البعدية لمتغيرات البحث.
- ١٠- إعداد الجداول البيانية لنتائج البحث.
- ١١- إجراء المعالجات الاحصائية للتوصل إلى النتائج.
- ١٢- تفسير وتحليل ومناقشة النتائج.

ثامناً: معالجة البيانات احصائياً:

استعان الباحث فى معالجة بيانات هذه الدراسة بالعمليات الاحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابى.
- ٢- الانحراف المعيارى.
- ٣- معاملا الارتباط.
- ٤- معامل الالتواء والتفلطح.
- ٥- اختبار (ت).
- ٦- نسبة التحسن.