

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	حجم العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي .	٧٢
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والتفاح ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية قيد البحث .	٧٤
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والتفاح ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية لدى عينة البحث .	٧٥
٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والتفاح ومعامل الالتواء لكل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والجانب الوجداني لمهارات الجمباز قيد البحث لدى عينة البحث .	٧٦
٥	دلالة الفروق بين القياسات القبالية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث .	٧٧
٦	دلالة الفروق بين القياسات القبالية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث .	٧٨
٧	دلالة الفروق بين القياسات القبالية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والجانب الوجداني لمهارات الجمباز قيد البحث .	٧٩
٨	الأهمية النسبية لآراء الخبراء للوسائط التعليمية المقترحة للمهارات قيد البحث .	٨٢

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٤	معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق اختبارات المتغيرات البدنية الخاصة والصدق الذاتي للاختبارات .	٩
٨٦	معامل الارتباط لاختبار الذكاء المصور بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه ومعامل الصدق الذاتي.	١٠
٨٨	معامل الارتباط لاختبارات تقييم مستوى الأداء المهاري بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه ومعامل الصدق الذاتي	١١
٩١	جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث .	١٢
٩٣	الأهمية النسبية لآراء الخبراء في الأسئلة المقترحة للاختبار المعرفي .	١٣
٩٦	معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار .	١٤
٩٧	معامل التميز للاختبار المعرفي .	١٥
٩٨	دلالة الفروق بين الأرباعيين الأعلى والأدنى للتلاميذ في الاختبار المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث .	١٦
٩٩	معامل الارتباط للاختبار المعرفي بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه .	١٧
١٠٠	محاور اختبار المعرفة وعدد مفرداتها وأرقامها في صورته النهائية .	١٨
١٠١	الأهمية النسبية لآراء الخبراء في الأسئلة المقترحة لاستمارة استبيان الجانب الوجداني .	١٩
١٠٣	قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان .	٢٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢١	التوزيع الزمني للبرنامج وفق الزمن المعد لتدريس منهاج الجميز	١٠٩
٢٢	التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة	١١٠
٢٣	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث لدى المجموعة التجريبية .	١١٦
٢٤	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث لدى المجموعة التجريبية .	١١٨
٢٥	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	١٢٠
٢٦	دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .	١٢٢
٢٧	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث .	١٢٤
٢٨	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .	١٢٦

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٩	معدل التغير (نسبة التحسن) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للجانب المعرفى للمهارات قيد البحث .	١٢٨
٣٠	معدل التغير (نسبة التحسن) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمستوى الأداء المهارى .	١٢٩
٣١	دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجانب الوجدانى للمهارات قيد البحث .	١٣١
٣٢	التكرار والأهمية النسبية لأراء واستجابات تلاميذ المجموعة التجريبية نحو استخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة .	١٣٣
٣٣	نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات الجميزار قيد البحث لدى مجموعتى البحث .	١٣٥
٣٤	نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى مستوى الأداء المهارى لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة .	١٣٦
٣٥	نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى مستوى الأداء المهارى لمهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين .	١٣٧

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٨	نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى مستوى الأداء المهارى لمهارة الوقوف على الرأس .	٣٦
١٣٩	نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى الآراء والانطباعات ( الجانب الوجدانى ) لدى المجموعة التجريبية .	٣٧

## قائمة الأشكال

الصفحة	محتوى الشكل	رقم الشكل
٣٦	تقسيم بلوم " Bloom " للأهداف المعرفية.	١
١١٧	دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث .	٢
١١٩	ادلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث .	٣
١٢١	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث .	٤
١٢٣	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث .	٥
١٢٥	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث .	٦
١٢٧	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث .	٧
١٢٨	فروق معدلات التغير ( نسب التحسن ) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث .	٨

الصفحة	محتوى الشكل	رقم الشكل
١٣٠	فروق معدلات التغير (نسب التحسن) فى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث .	٩
١٣٢	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجانب الوجدانى .	١٠