

الفصل الثالث

الدراسات والبحوث السابقة

أولاً : الدراسات العربية .

ثانياً : الدراسات الأجنبية .

ثالثاً : التعليق على الدراسات والبحوث السابقة .

رابعاً : مدى الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة .

خامساً : فروض البحث .

الدراسات والبحوث السابقة :

قام الباحث بعمل مسح شامل للدراسات والبحوث التي أجريت في مجال التربية الرياضية من رسائل الماجستير والدكتوراه والمجلات العلمية وبحوث المؤتمرات المتعلقة بموضوع البحث وذلك بهدف الاستفادة منها في الدراسة الحالية وسوف يتم عرضها على النحو التالي :-

أولا : الدراسات العربية :

(١) دراسة : نسيمه محمود والي (١٩٨٣)(١٠٠) وموضوعها :

" فاعلية برنامج لتعلم مهارات التمرير في الكرة الطائرة باستخدام الوسائل

التعليمية المتكاملة في إطار أسلوب النظم "

الهدف : التعرف على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائل التعليمية المتكاملة في

إطار أسلوب النظم على تعلم مهارات التمرير في الكرة الطائرة .

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

العينة : (١٩) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية .

الأدوات المستخدمة : فيلم تعليمي ، شرائح ، شفافيان ، سبورة ، وبرة ، آلة تعليمية

ومطبوعات .

أهم النتائج : التعلم باستخدام الوسائل التعليمية يؤدي إلى زيادة في تحصيل الطالبات

عن الحقائق والمعارف التي تساعد الطالبة على تذكر المادة التعليمية وفهمها وكذلك

أن الوسائل التعليمية المتكاملة في إطار أسلوب النظم كان له فاعلية على الناحية

الوجدانية.

(٢) دراسة : دلال على حسن (١٩٨٥) (٣٤) وموضوعها :

" فاعلية استخدام وسائل تعليمية متعددة لتعلم مهارات التمرير في كرة السلة "

الهدف : التعرف على فاعلية استخدام وسائل تعليمية متعددة لتعلم مهارات التمرير في كرة السلة ومدى تحقيقها للأهداف الحركية والمعرفية.

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

العينة : (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثاني بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية .

الأدوات المستخدمة : اختبار الأداء المهارى لقياس التمرير في كرة السلة واختبار التحصيل المعرفي لمهارات التمرير في كرة السلة .

أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء الحركي ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات التمرير في كرة السلة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

(٣) دراسة فريد عبد الفتاح خشبه (١٩٨٥) (٦٣) وموضوعها :

" تأثير وسائل سمعية بصرية على تعلم مهارات الإرسال في الكرة الطائرة

لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق "

الهدف : التعرف على تأثير وسائل سمعية وبصرية (فيديو - صور) على تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (٧٥) طالباً من طلاب الصف الأول بكلية لتربية الرياضية للبنين بالزقازيق

الأدوات المستخدمة : الفيديو كوسيلة سمعية بصرية والصور كوسيلة بصرية فقط .

أهم النتائج : استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية (الفيديو - الصور) قد حقق نتائج ملموسة في تعليم مهارة الإرسال من أسفل والإرسال من أعلى في الكرة الطائرة.

(٤) دراسة : نجوى سليمان بيومي (١٩٨٥)(٩٩) وموضوعها :

" أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على مستوى الأداء المهارى في التمرينات الفنية الحديثة"

الهدف : التعرف على أثر استخدام الوسائل التعليمية (صور سلسلة - فيديو) على مستوى الأداء المهارى للتمرينات الفنية الحديثة ، والتعرف على النسب المئوية لمعدلات تحسين القياسات البعدية عن القبلي لمجموعات البحث الأربع والتعرف على الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاث والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للتمرينات الفنية الحديثة .

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

العينة : (١٠٤) طالبة من طالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة الأدوات المستخدمة : الصور المسلسلة والفيديو .

أهم النتائج : وجود تحسن في مستوى الأداء للمجموعات الأربع في القياس البعدي عن القياس القبلي ، وهناك فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاث والمجموعة الضابطة لمستوى الأداء المهارى وتفوقت المجموعة الثالثة التي استخدمت الصور والفيديو معاً على المجموعات الأخرى .

(٥) دراسة : فتنات جبريل (١٩٨٧)(٦٢) وموضوعها :

" أثر استخدام بعض الوسائل المعنية على مستوى أداء بعض مهارات المبارزة

الهدف : التعرف على اثر استخدام وسائل معينة (جهاز التسجيل - التليفزيون) على

تعلم بعض مهارات المبارزة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة
المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

العينة : (٦٤) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة .

الأدوات المستخدمة : جهاز تسجيل وتليفزيون كوسائل معينة استخدمتها الباحثة .

أهم النتائج : الجمع بين وسائل الإيضاح السمعية والبصرية قد أسرع بعملية التعلم .

(٦) دراسة : نبيلة محمد حسن (١٩٩١)(٩٨) وموضوعها :

" دراسة لفاعلية التعلم عن طريق استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة في
تدريس التعبير الحركي "

الهدف : إجراء مقارنة لفاعلية التعلم باستخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير
المتكاملة والتقليدية في تدريس مهارات البالية ، وكذلك معرفة الفرق بين المجموعات
الثلاثة في كل من الجانب المعرفي والنفس حركي والوجداني في تدريس مهارات
البالية .

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

العينة : (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات
بالإسكندرية .

الأدوات المستخدمة : الوسائط المتكاملة - الوسائط غير المتكاملة .

أهم النتائج :

١- التعلم باستخدام الوسائط المتكاملة أكثر فاعلية من التعلم باستخدام الطريقة التقليدية
لبلوغ الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

٢- التعلم باستخدام الوسائط غير المتكاملة أكثر فاعلية من التعلم باستخدام الطريقة
التقليدية لبلوغ الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية .

٣- التعلم باستخدام الوسائط المتكاملة أكثر فاعلية من استخدام الوسائط غير المتكاملة لبلوغ الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

(٧) دراسة : محمد عبد الغفار حسين (١٩٩١) (٨٣) وموضوعها :

"تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية البصرية على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة"

الهدف : معرفة أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية البصرية (المرايا - الصور المسلسلة - الصور الثابتة) على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (١١٤) طالباً من طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنين بأسبوط .

الأدوات المستخدمة : المرايا ، الصور المسلسلة و الصور الثابتة .

أهم النتائج : تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الصور الثابتة و المسلسلة تليها المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت المرايا ثم الضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة .

(٨) دراسة : عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١) وموضوعها :

" فاعلية استخدام نظام الوسائط المتكاملة على تعلم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش "

الهدف : التعرف على فاعلية استخدام (الشرائط الشفافة ، التسجيل الصوتي ، جهاز عرض الشرائح الشفافة ، المرأة ، الفيديو ، النموذج ، المعلم) كوسائط متكاملة في إكساب المتعلمين تصوراً حركياً لمكونات المهارات وكيفية أدائها بسلاح الشيش .

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

العينة : (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بطنطا .

الأدوات المستخدمة : شرائط الشفافة ، التسجيل الصوتي ، جهاز عرض الشرائح الشفافة ، المرآة ، الفيديو ، النموذج و المعلم .

أهم النتائج : استخدام الوسائط المقترحة فاعلية أعلى في تعليم الطالبات مهارات سلاح الشيش ، نظام الوسائط المتكاملة ساعد في تصحيح الأخطاء .

(٩) دراسة : خالد حسن محمد (١٩٩٣) (٣٢) وموضوعها :

" تأثير استخدام شرائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا "

الهدف : التعرف على تأثير استخدام شرائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (١٢) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
الأدوات المستخدمة : شرائط الفيديو .

أهم النتائج : " فاعلية استخدام مشاهد شرائط الفيديو حيث أثرت بدرجة عالية على تعليم وتحسين مهارات التدريس .

(١٠) دراسة : محمد عبد الغفار خفاجي (١٩٩٤) (٨٤) وموضوعها :

" أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات في رياضة المبارزة "

الهدف : التعرف على اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية (الصور المسلسلة - الصور الثابتة) على تحسين مستوى الأداء المهارى في رياضة المبارزة .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (٦٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .

الأدوات المستخدمة : الصور المسلسلة - الصور الثابتة .

أهم النتائج : تفوق استخدام الصور المسلسلة والصور الثابتة على الطريقة التقليدية.

(١١) دراسة : ريم محمد محسن (١٩٩٥)(٣٥) وموضوعها :

" تأثير استخدام بعض الوسائل المرئية على مستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات الحديثة "

الهدف : التعرف على أثر استخدام بعض الوسائل المرئية على الأداء المهارى لبعض الوثبات والتمرينات الحديثة .

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

العينة : (٧٥) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

الأدوات المستخدمة : الفيديو والمرآة .

أهم النتائج : أن الفيديو والمرآة يؤثران تأثيراً إيجابياً على تحسين مستوى أداء الوثبات المختارة قيد البحث ، حيث تفوقت المجموعة التجريبية المستخدمة الفيديو على المجموعة التجريبية المستخدمة المرآة في التعليم .

(١٢) دراسة : أحمد محمد عبد الله (١٩٩٥)(١٣) وموضوعها :

" تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة "

الهدف : التعرف على تأثير جهاز الفيديو وجهاز الكمبيوتر في تعليم بعض مهارات كرة السلة والمعارف النظرية للقانون و مقارنة استخدام وسائل التكنولوجيا (الفيديو - الكمبيوتر) بالطريقة التقليدية في التعليم .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي.

العينة : (٤٠) ناشئ من ناشئ كرة السلة .

الأدوات المستخدمة : الفيديو و الكمبيوتر .

أهم النتائج : فاعلية استخدام جهاز الفيديو في تعليم مهارات كرة السلة وتعليم المعارف النظرية للقانون ، وارتفاع نسبة التقدم في المستوى المهارى و المعرفي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة المتبعة الأسلوب العادي في التعليم .

(١٣) دراسة : محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥)(٧٩) وموضوعها :

" أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات كرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "

الهدف : التعرف على أثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من أعلى والإرسال الموجه من أسفل في كرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

المنهج : استخدم الباحثان المنهج التجريبي .

العينة : (٦٠) تلميذاً بمدرسة صلاح سالم .

الأدوات المستخدمة : جهاز عرض الصور المضيئة ، جهاز الشرائح ، التلفزيون ، اختبار تحصيل معرفي و استبيان وجداني .

أهم النتائج : نظام الوسائط المتعددة كان له فاعلية على اكتساب مهارات التمرير من أعلى والإرسال الموجه من أسفل مما يزيد من درجة استيعاب المهارة .

(١٤) دراسة : على محمد عبد المجيد (١٩٩٦)(٥٨) وموضوعها :

"أثر استخدام وسائل التكنولوجيا على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية "

الهدف : التعرف على أثر استخدام التسجيل المرئي " الفيديو" على تدريس مهارات وحدة تعليمية لكرة السلة في درس التربية الرياضية والتعرف على أثر استخدام الكمبيوتر في رفع التحصيل المعرفي لكرة السلة في درس التربية الرياضية .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (٥٠) تلميذاً من الصف الأول الثانوي .

الأدوات المستخدمة : الفيديو والكمبيوتر .

أهم النتائج : استخدام التسجيل المرئي " الفيديو " بواسطة الأشرطة التعليمية في وجود الشرائح والنموذج أكثر فاعلية وتأثير في تعلم واكتساب المهارات الأساسية في كرة السلة من الطرق التقليدية .

(١٥) دراسة : فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) وموضوعها :

" أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي وآراء وانطباعات " الجانب الوجداني " لطلبات كلية التربية الرياضية بالمنيا "

الهدف : تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة ومعرفة أثره على تعلم مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي وآراء وانطباعات " الجانب الوجداني " لطلبات كلية التربية الرياضية بالمنيا .

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

العينة : (٦٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا.

الأدوات المستخدمة : برنامج التليفزيون ، الفيديو ، نماذج خشبية، صور فوتوغرافية والمعلم .

أهم النتائج : أسلوب الوسائط المتعددة ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات كرة السلة ومستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية وأسلوب الوسائط المتعددة كان ذي فاعلية على آراء وانطباعات أفراد البحث مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني .

(١٦) دراسة : حسين فهمي عبد الظاهر (٢٠٠٠)(٣١) وموضوعها :

"أثر استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الحركية والمعرفية في المصارعة "

الهدف : التأكيد على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في نقل الخبرة المعرفية والحركية بشكل يضمن المرور الإيجابي للعملية التعليمية خاصة في رياضة ندرت فيها مصادر استنقاء المعلومة والخبرة .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (٤٠٠) طالب من كلية التربية الرياضية بمدينة السادات .

الأدوات المستخدمة : الصور ، اختبار مهارى واختبارات معرفية .

أهم النتائج : الأسلوب المقترح كان أكثر تأثيراً وإيجابية على تعليم المهارات قيد الدراسة وكذلك مستوى التحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليته .

(١٧) دراسة : مصطفى عبد القادر الجيلانى (٢٠٠٠)(٩١) وموضوعها :

" تصميم منظومة لوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين "

الهدف : تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة ومعرفة أثره على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (٦٠) مبتدئ من مدرسة كرة القدم بمدينة السادات .

الأدوات المستخدمة : اختبارات بدنية ، اختبارات مهارية ، اختبار تحصيل معرفي و برنامج مقترح للوسائط " صور ، شرائح ، بيان علمي " .

أهم النتائج : أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثير على تعلم مهارات كرة القدم وعلى مستوى التحصيل المعرفي للمبتدئين عن الأسلوب التقليدي .

(١٨) دراسة : إيهاب فتحي ذكى غراب (٢٠٠١)(٢٣) وموضوعها :

" استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين في الملاكمة "

الهدف : إعداد برنامج تعليمي باستخدام وسائط متعددة ومعرفة أثرها على تعلم بعض مهارات الملاكمة .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (٦٠) طالباً من كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

الأدوات المستخدمة : الصور ، الشرائح ، الفيديو والمعلم .

أهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لصالح المجموعة التجريبية توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التحصيل المعرفي لبعض مهارات الملاكمة لصالح المجموعة التجريبية .

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

(١) دراسة : سفل فرنسين " SevelFrancine " (١٩٨٣)(١٢٨) وموضوعها:

" استخدام الوسيط في التعليم "

الهدف : تحديد ما إذا كانت الدراسة الممتدة بسلسلة الوسيط الفيلىمى (صور جىلاكى المتحركة) فى نظرية الاتصال والوسيط التعليمى يمكن أن تلقى الضوء على كيفية استخدام الوسيط وتحسين هذا الاستخدام والإجابة على بعض الأسئلة مثل :

- ماذا يحدث لو أن الوسيط قدم بطريقة غير نمطية ؟

- كيف يؤثر تقويم الوسيط على الاستفادة منه ؟

- هل يستفيد المعلمون من تكوين الوسيط الذى يبدو وجوده ؟

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (٣٠) معلم .

الأدوات المستخدمة : صور جيلاكى المتحركة للمجموعة التجريبية .

أهم النتائج : بالرغم من أن التصميم قد يؤدي إلى الابتكارية في جميع الأحوال فإن خصائص المستخدم هي التي تحدد الابتكارية للوسيط .

(٢) دراسة وليا مز " Williams " (١٩٨٥)(١٣٣) وموضوعها :

" تأثير نماذج الفيديو المحسنة حركياً على تحسين شكل مهارة الجمباز "

الهدف : التعرف على أثر استخدام نماذج الفيديو المبرمجة والمحسنة حركياً وكذلك النموذج المرسوم على تحسين شكل الأداء المهارى لمهارات الجمباز .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

العينة : (٤٠) لاعباً من لاعبي الأندية في رياضة الجمباز بتصميم ثلاث مجموعات منهم مجموعتين تجريبيتين والأخرى ضابطة .

الأدوات المستخدمة : نماذج الفيديو المحسنة للمجموعة التجريبية الأولى والنموذج المرسوم للمجموعة التجريبية الثانية والطريقة التقليدية للضابطة .

أهم النتائج : كل من المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة أحرز تقدماً في مستوى الأداء المهارى ، ولكن المجموعة التجريبية والتي استخدمت الفيديو كانت نتائجها أفضل من النموذج المرسوم .

(٣) دراسة كنيفين " Kniffin " (١٩٨٦)(١١٩) وموضوعها :

" تأثير شرائط الفيديو على قدرة طلبة كليات التربية الرياضية في تحليل بعض

المهارات الرياضية "

الهدف : التعرف على أثر استخدام شرائط الفيديو على مقدرة طلاب كلية التربية الرياضية في تحليل المهارات الرياضية .

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

العينة : (٧٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية .

الأدوات المستخدمة : استخدم الباحث شرائط الفيديو المحملة بالمهارات الرياضية للمجموعة التجريبية فقط أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الطريقة التقليدية .

أهم النتائج : تعليمات شرائط الفيديو وسيلة فعالة في عمليات التعلم والتحليل للمهارات الحركية الرياضية .

(٤) دراسة: الجمعية الجغرافية الأمريكية (١٩٩٢)(١١٦) وموضوعها :

National Geographic American

"استخدام الوسائط المتفاعلة في التعليم"

الهدف : التعرف على أثر استخدام الوسائط التعليمية المتفاعلة في عملية التعليم على تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

المنهج : استخدمت المنهج التجريبي .

العينة : (١٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تستخدم الوسائط المتفاعلة في التعلم والأخرى ضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في عملية التعليم .

الأدوات المستخدمة : الأفلام التعليمية والأفلام الثابتة والكتب ومجلات الحائط كأدوات **أهم النتائج :** تفوق التلاميذ الذين درسوا الوسائط المتفاعلة في تعلم الموضوعات بواسطة برنامج الوسائط عن أقرانهم الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

ثالثاً : التعليق على الدراسات والبحوث السابقة:

بعد أن قام الباحث بعرض مجموعة من الدراسات السابقة والمرتبطة بالدراسة الحالية سيقوم بمناقشتها من حيث الهدف ، المنهج المستخدم ، العينة ، الأدوات المستخدمة ، المعاملات الإحصائية وأهم النتائج المستخلصة منها بهدف عرض أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين البحث الحالي وتوضيح مدى الاستفادة منها .

أولاً : الهدف :

تهدف دراسة نسيمة محمود والي (١٩٨٣) (١٠٠) ، سفلى فرنسين (١٩٨٣) (١٢٨) ، دلال على حسن (١٩٨٥) (٣٤) ، عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١) ، الجمعية الجغرافية الأمريكية (١٩٩٢) (١١٦) ، محمد عبد الغفار خفاجي (١٩٩٤) (٨٤) ، أحمد محمد عبد الله (١٩٩٥) (١٣) ، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) ، ريم محمد محسن (١٩٩٥) (٣٥) ، على محمد عبد المجيد (١٩٩٦) (٥٨) وحسين فهمي عبد الظاهر (٢٠٠٠) (٣١) إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام وسائل تعليمية على تعلم بعض مهارات الأنشطة الرياضية : طائرة ، سلة ، صلاح شيش ، عملية التعليم بشكل عام ، مبارزة ، سلة ، طائرة ، تمرينات حديثة ، مهارات التدريس و مصارعة على الترتيب .

بينما تهدف دراسة فريد عبد الفتاح خشبة (١٩٨٥) (٦٣) ، نجوى سليمان بيومي (١٩٨٥) (٩٩) ، وليامز "Williams" (١٩٨٥) (١٣٣) ، كنيفين "Kniffin" (١٩٨٦) (١١٩) ، فتنات جبريل (١٩٨٧) (٦٢) ، محمد عبد الغفار حسين (١٩٩١) (٨٣) وخالد حسن محمد (١٩٩٣) (٣٢) إلى التعرف على تأثير استخدام الفيديو - شرائط الفيديو - الصور - التسجيل - التلفزيون والمرايا على تعلم

بعض مهارات الكرة الطائرة، التمرينات الفنية الحديثة ، الجمباز ، المهارات الرياضية بشكل عام ، المبارزة ، الملاكمة ومهارات التدريس لدى الطالب المعلم على الترتيب .

في حين تهدف دراسة **نبيلة محمد حسن (١٩٩١) (٩٨)** ، **فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠)** ، **مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠) (٩١)** ، وإيهاب فتحي غراب (٢٠٠١) (٢٣) إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية ومعرفة أثره على تعلم بعض مهارات التعبير الحركي ، كرة السلة ، كرة القدم والملاكمة على الترتيب .

أما الدراسة القائمة فهي تهدف إلى :

- إعداد برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة ومعرفة فاعليته على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي والجانب الوجداني لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصف الثاني الإعدادي) في الجمباز

ثانياً : المنهج :

استخدمت كل الدراسات السابقة المنهج التجريبي بتصميماته المتخلفة في معالجة مشكلة البحث .

- هذا وسيتم استخدام المنهج التجريبي مستعيناً بأحد تصميماته وهو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة في الدراسة الحالية.

ثالثاً : العينة :

أجريت دراسة **نسيمة محمود والي (١٩٨٣) (١٠٠)** ، **دلال على حسن (١٩٨٥) (٣٤)** ، **نجوى سليمان بيومي (١٩٨٥) (٩٩)** ، **فتنات جبريل (١٩٨٧) (٦٢)** ، **نبيلة محمد حسن (١٩٩١) (٩٨)** ، **عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١)** ، **ريم محمد**

محسن (١٩٩٥) (٣٥) وفاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) على عينة ممثلة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات ، وبلغ حجم العينة من (١٩) إلى (١٠٤) طالبة .

بينما أجريت دراسة كل من فريد عبد الفتاح خشبه (١٩٨٥) (٦٣) ، كنيفين "Kniffin" (١٩٨٦) (١١٩) ، محمد عبد الغفار حسين (١٩٩١) (٨٣) ، خالد حسن محمد (١٩٩٣) (٣٢) ، محمد عبد الغفار خفاجي (١٩٩٤) (٨٤) ، حسين فهمي عبد الظاهر (٢٠٠٠) (٣١) وإيهاب فتحي غراب (٢٠٠١) (٢٣) على عينة ممثلة من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين وبلغ حجم العينة من (١٢) إلى (١١٤) طالباً .

في حين أجريت دراسة الجمعية الجغرافية الأمريكية (١٩٩٢) (١١٦) ، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٨٢) على عينة ممثلة من تلاميذ الحلقتين الأولى و الثانية من التعليم الأساسي وبلغ حجم العينة (١٢٠)، (٦٠) تلميذاً على الترتيب .

بينما أجريت دراسة على محمد عبد المجيد (١٩٩٦) (٥٨) على عينة ممثلة من تلاميذ الصف الأول الثانوي وبلغ حجم العينة (٥٠) تلميذاً .

في حين أجريت دراسة أحمد محمد عبد الله (١٩٩٥) (١٣) على عينة ممثلة من ناشئ كرة السلة ، وبلغ حجم العينة (٤٠) ناشئ .

بينما أجريت دراسة سفل فرنسين (١٩٨٣) (١٢٨) و مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠) (٩١) على عينة ممثلة من المعلمين و مبتدئي مدارس كرة القدم بمدينة السادات ، وبلغ حجم العينة (٣٠) ، (٦٠) معلم و مبتدئي على الترتيب .

أما الدراسة القائمة :

يبلغ حجم العينة (٦٠) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة جزاير عيسى للتعليم الأساسي بمنطقة الدلنجات التعليمية بمحافظة البحيرة .

رابعاً : الأدوات المستخدمة :

استخدمت دراسة كل من دلال على حسن (١٩٨٥) (٣٤) ، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) ، حسين فهمي عبد الظاهر (٢٠٠٠) (٣١) ، مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠) (٩١) وإيهاب فتحي غراب (٢٠٠١) (٢٣) اختبارات أداء مهاري واختبارات تحصيل معرفي وصور وفيديو ورسومات.

هذا وقد استخدمت دراسة كل من نجوى سليمان بيومي (١٩٨٥) (٩٩) ، وليامز "Williams" (١٩٨٥) (١٣٣) ، كنيفين "Kniffin" (١٩٨٦) (١١٩) ، عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١) ، الجمعية الجغرافية الأمريكية (١٩٩٢) (١١٦) ، خالد حسن محمد (١٩٩٣) (٣٢) ، ريم محمد محسن (١٩٩٥) (٣٥) وفاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) الفيديو كوسيط تعليمي في تعلم بعض مهارات الأنشطة .
بينما استخدمت دراسة أحمد محمد عبد الله (١٩٩٥) (١٣) ، على محمد عبد المجيد (١٩٩٦) (٥٨) الفيديو والكمبيوتر معاً .

في حين استخدمت دراسة نسيمة محمود والي (١٩٨٣) (١٠٠) ، عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١) ، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) ومصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠) (٩١) جهاز عرض الشرائح .

بينما استخدمت دراسة سفل فرنسين (١٩٨٣) (١٢٨) ، فريد عبد الفتاح خشبه (١٩٨٥) (٦٣) ، نجوى سليمان بيومي (١٩٨٥) (٩٩) ، محمد عبد الغفار حسين (١٩٩١) (٨٣) ، محمد عبد الغفار خفاجي (١٩٩٤) (٨٤) ، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) ، فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) ، حسين فهمي عبد الظاهر (٢٠٠٠) (٣١) ومصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠) (٩١) الصور المتحركة و الثابتة المسلسلة .

في حين استخدمت دراسة نبيلة محمد حسن (١٩٩١) (٩٨) الوسائط المتكاملة وغير المتكاملة .

أما الدراسة القائمة :

فسيتم استخدام اختبار تحصيل معرفي ، مقياس وجداني (من تصميم الباحث) اختبارات أداء مهاري صور ثابتة مسلسلة ، هياكل ونماذج ، تليفزيون فيديو .
خامساً : المعاملات الإحصائية :

اتفقت جميع الدراسات العربية والأجنبية التي استخدمت التصميم التجريبي على استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لدلالة الفروق كمنهج احصائي للمقارنة بين درجات عينة دراستهم بين كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاضافة الى ذلك استخدمت الدراسات النسب المؤية ومعامل الارتباط ومعدل التغير .

خامساً : مدى الاستفادة من الدراسات و البحوث السابقة :

من خلال الدراسات السابقة استفاد الباحث ما يلي :

١- فهم مشكلة بحثه بعمق .

٢- صياغة الهدف وفروض البحث بدقة والمنهج المستخدم واختيار نوع وحجم عينة البحث .

٣- تحديد الاختبارات المعرفية والمهارية والوجدانية المستخدمة في البحث .

٤- اختيار أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة في التعلم .

٥- التعرف على أنسب الأساليب الإحصائية المناسبة لهذا البحث وكذلك التعرف على طريقة عرض البيانات ومناقشة النتائج .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى كل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى كل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لكل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية نحو استخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة فى تعلم بعض مهارات الجميز قيد البحث لصالح القياس البعدى .
- ٥- البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة ذو فاعلية على جوانب التعلم المتمثلة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى وأراء وانطباعات الجانب الوجدانى فى تعلم مهارات الجميز قيد البحث .