

الفصل الخامس

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج .

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها .

أولاً: عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائجه على النحو التالي :

- ١- دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.
- ٢- دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.
- ٣- دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.
- ٤- آراء وانطباعات التلاميذ ومدى استجابتهم على كل عبارة من عبارات استبيان الجانب الوجدانى الخاص باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى تعلم بعض مهارات الجمباز (قيد البحث) .
- ٥- نسبة الكسب المعدل لمدى فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة لمهارات الجمباز قيد البحث فى كل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى والجانب الوجدانى لمجموعتى البحث .

جدول (٢٣)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى
فى مستوى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث
لدى المجموعة التجريبية

ن = ٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	قيمة (ت)	معدل التغير
			س	ع+	س	ع+				
١	التحصيل المعرفى	درجة	٣,٣٣	١,٥٦	٤٢,٢٦	١,٤١	٢٨,٩٣	٢,٠٥	* ١٠٤,٠٢	% ١١٦٩,٠٦

* مستوى المعنوية عند ٠,٠٥ = ١,٦٩٩

حيث :

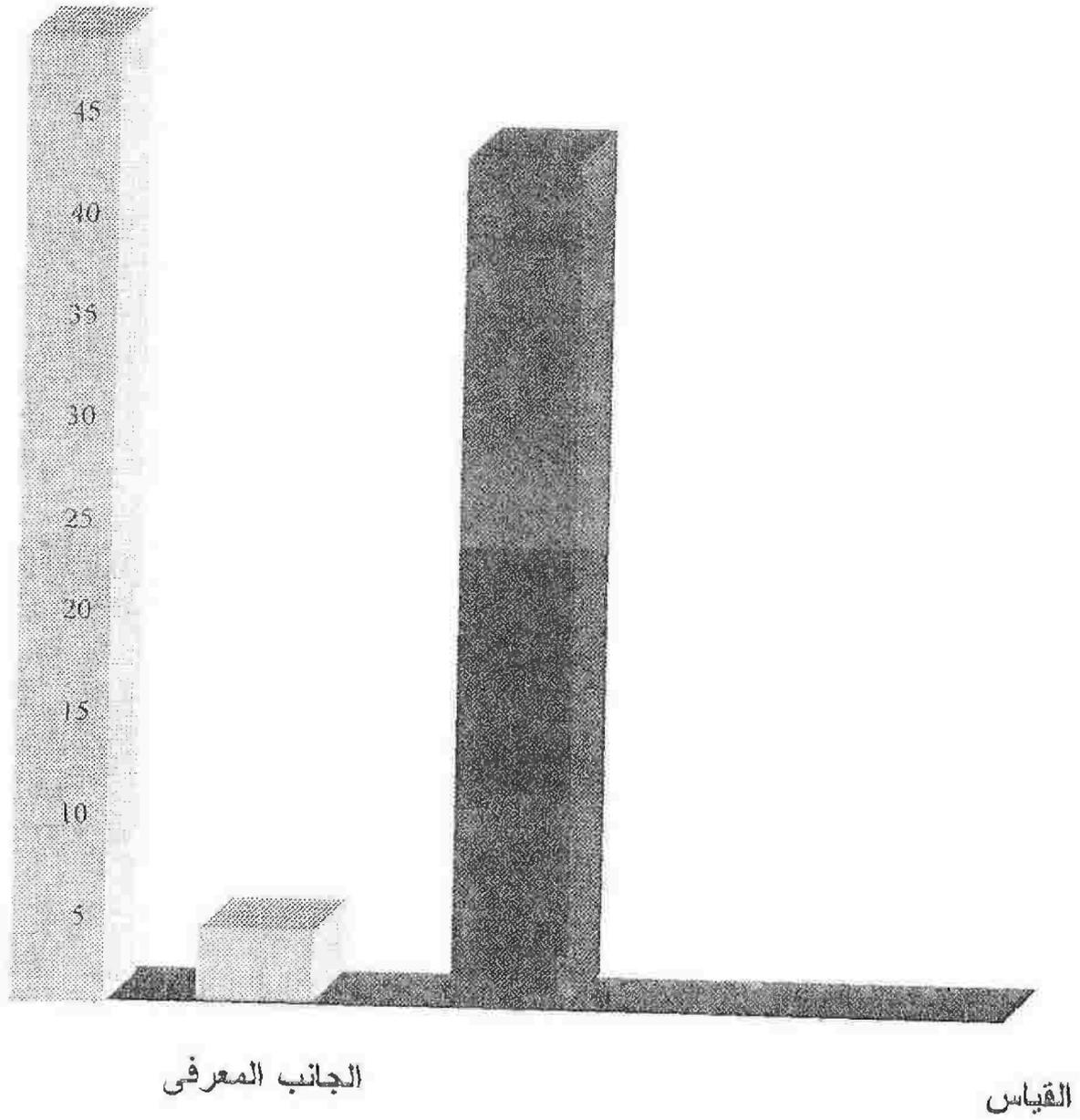
س = المتوسط الحسابى .

ع = الانحراف المعياري .

م ف = الفرق بين المتوسطين .

ع ف = انحرافات الفروق عن المتوسط .

يتضح من الجدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجانب المعرفى للمهارات قيد البحث وكذلك معدلات التغير (نسبة التحسن) حيث بلغت نسبة التحسن (١١٦٩,٠٦ %) لصالح القياس البعدى مما يدل على ارتفاع نسب التحسن فى الجانب المعرفى الذى يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث

جدول (٢٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى
فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث
لدى المجموعة التجريبية

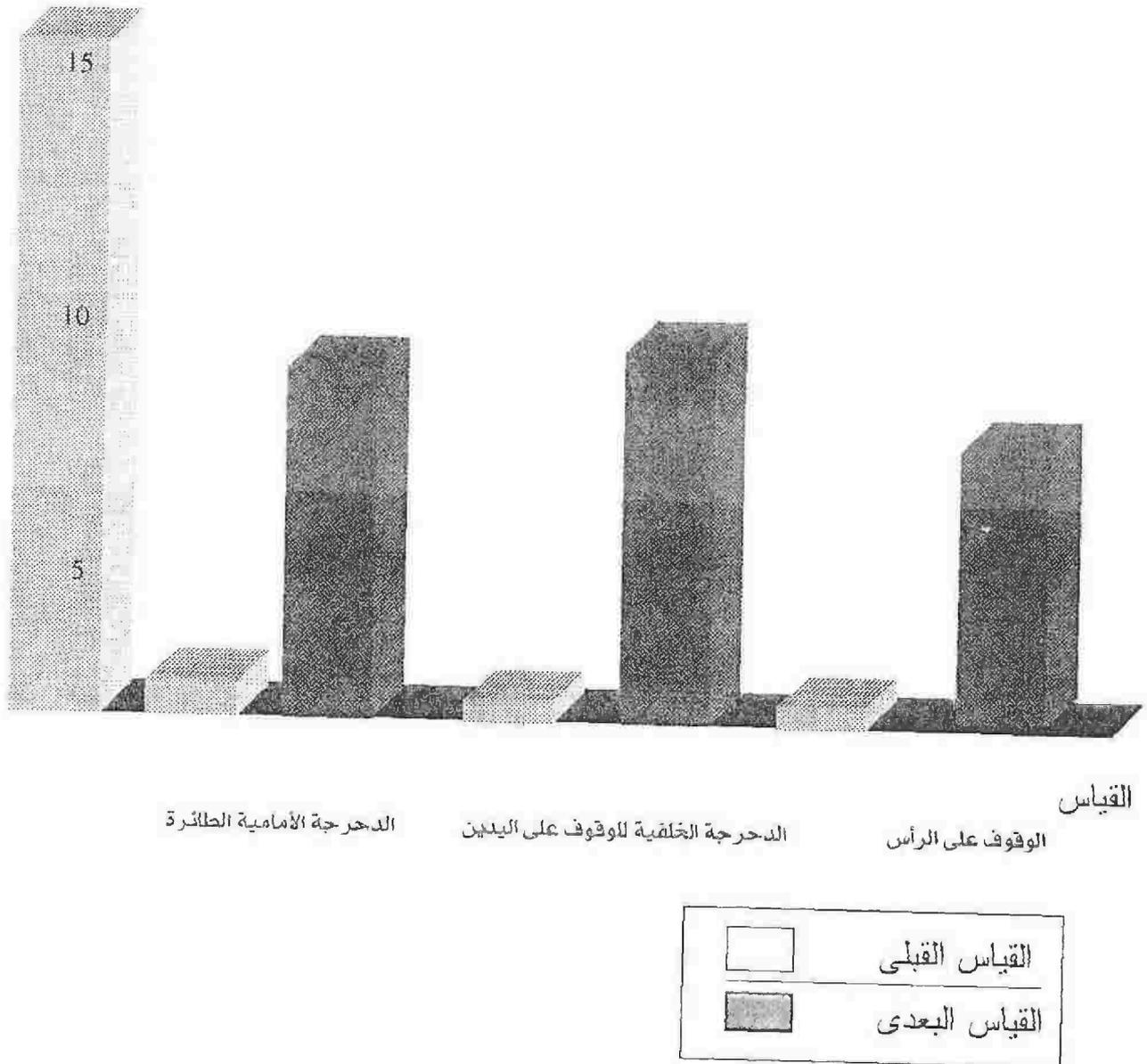
ن = ٣٠

م	المتغيرت	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	قيمة ت	معدل التغير
			س	ع ⁺	س	ع ⁺				
١	الدرجة الأمامية الطائرة	درجة	١,٢	٠,٤٥	٨,٥٢	٠,٩١	٧,٣٢	١٠١٣	٣٥,٦ *	٦١٠,٠٠ %
٢	الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين	درجة	٠,٧١	٠,٢٤	٨,٨٤	٠,٤٨	٨,١٣	٠,٦	٧٣,٨ *	١١٤٥,٠٧ %
٣	الوقوف على الرأس	درجة	٠,٦٧	٠,٢١	٧,٢٤	٠,٤٢	٦,٥٧	٠,٣٣	١١٠,٩ *	٩٨٠,٦ %

مستوى المعنوية عند ٠,٠٥ = ١,٦٩٩

يتضح من الجدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة (٣٥,٦) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الدرجة الخلفية الوقوف على اليدين (٧٣,٨) ، بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الوقوف على الرأس (١١٠,٩) ، وكذلك معدلات التغير (نسبة التحسن) حيث بلغت (٦١٠,٠٠ %) (١١٤٥,٠٧ %) (٩٨٠,٦ %) للمهارات قيد البحث على الترتيب مما يدل على ارتفاع نسب التحسن نتيجة لتأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة .

المتوسط الحسابي



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

جدول (٢٥)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى
فى مستوى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث
لدى المجموعة الضابطة

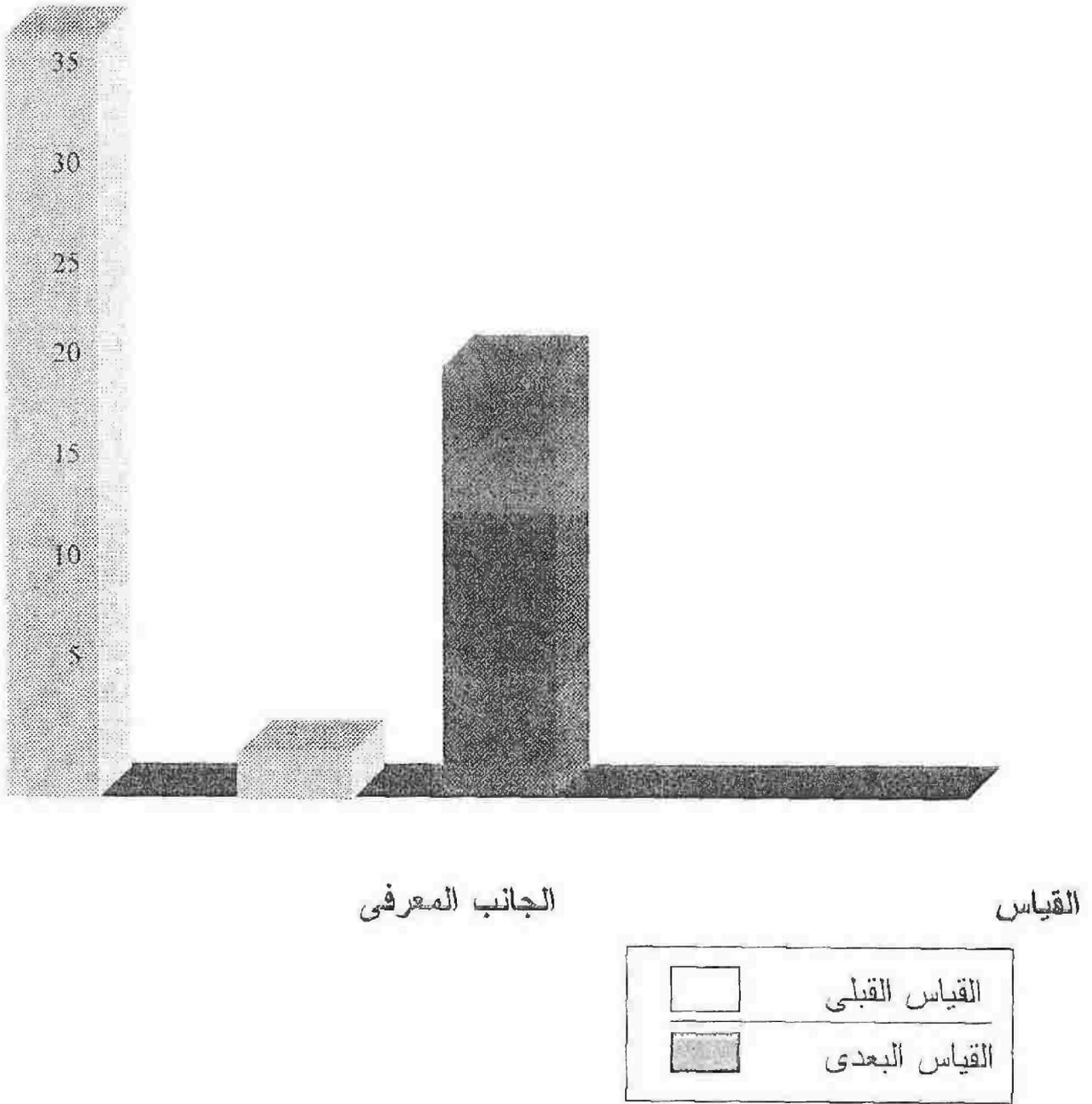
ن = ٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	قيمة (ت)	نسبة التحسن
			س	ع+	س	ع+				
١	التحصيل المعرفى	درجة	٣,٥٠	١,٣٨	٢٠,٧٧	١,٨٧	١٧,٣٧	١,٩٣	* ٤٩,٠٤	٤٩٣,٤ %

مستوى المعنوية عند ٠,٠٥ = ١,٦٩٩

يتضح من الجدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الجانب المعرفى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى وكذلك معدلات التغير (نسب التحسن) حيث بلغت نسبة التحسن (٤٩٣,٤ %) مما يدل على وجود نسب التحسن والذى يرجع إلى تأثير البرنامج التقليدى .

المتوسط الحسابي



شكل (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث

جدول (٢٦)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي
فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث
لدى المجموعة الضابطة

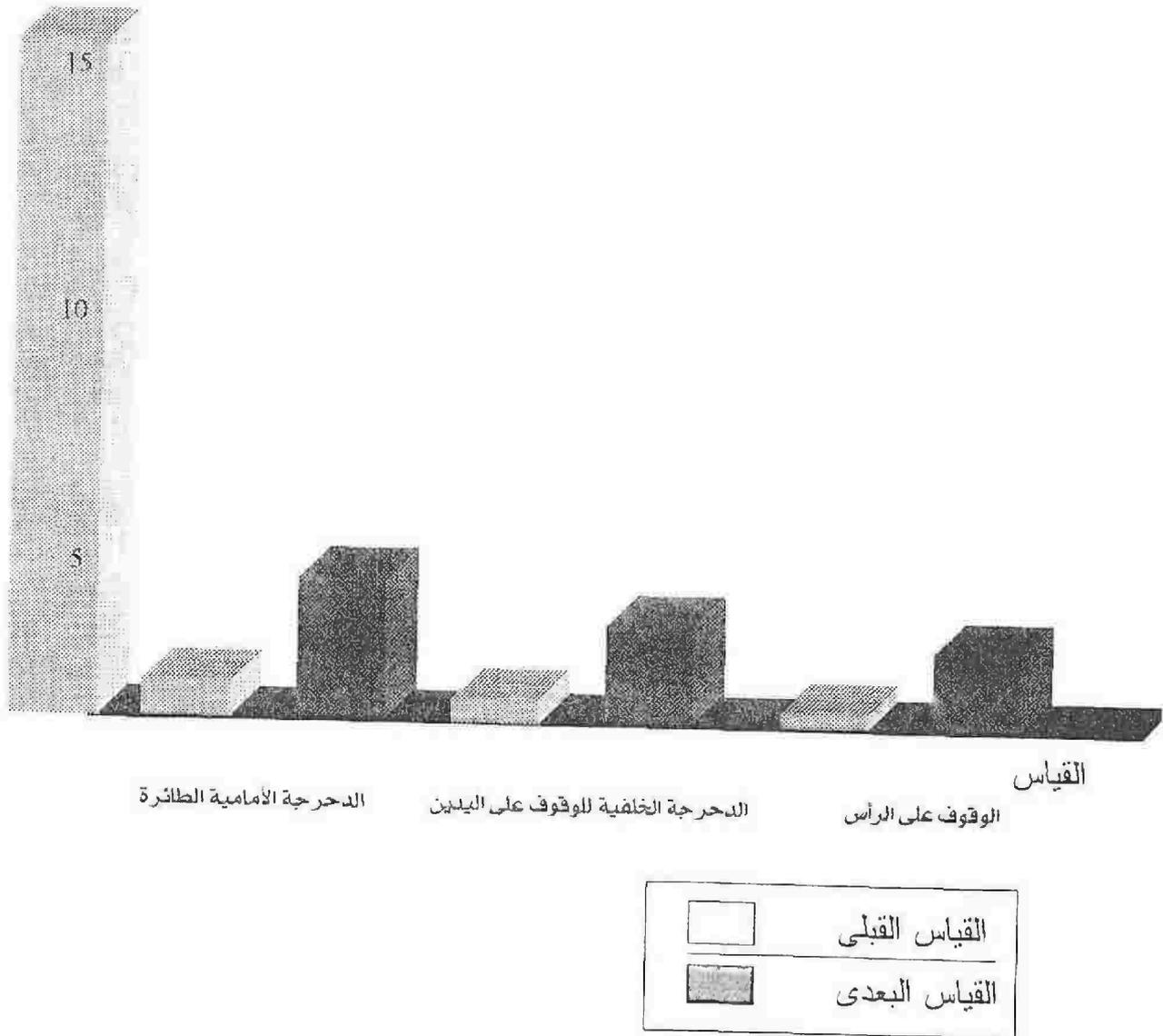
ن = ٣٠

معدل التغير	قيمة (ت)	ع ف	م ف	القياس البعدي		القياس القبلى		المتغيرات	م
				ع ⁺	س	ع ⁺	س		
٪٢٨٢,٩	* ١٦,٧٦	١,٠٨	٣,٣٢	٠,٨٨	٤,٤٨	٠,٣٣	١,١٦	١	المرحجة الامامية الطائرة
٪٢٨٥,٩	* ٣٤,٩	٠,٣٢	٢,٠٢	٠,٢٩	٢,٧٤	٠,٣٧	٠,٧٢	٢	المرحجة الخلفية للوقوف على اليدين
٪٣٣٤,٥	* ١١,٩	٠,٨٩	١,٩٤	٠,٨٤	٢,٥٢	٠,٣٢	٠,٥٨	٣	الوقوف على الرأس

مستوى المعنوية عند ٠,٠٥ = ١,٦٩٩

يتضح من الجدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي وكذلك معدلات التغير (نسب التحسن) والتي بلغت (٢٨٢,٩ ٪) (٢٨٥,٩ ٪) (٣٣٤,٥ ٪) للمهارات على الترتيب ، مما يدل على وجود نسب التحسن والذي يرجع إلى تأثير البرنامج التقليدى .

المتوسط الحسابي



شكل (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى
فى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث

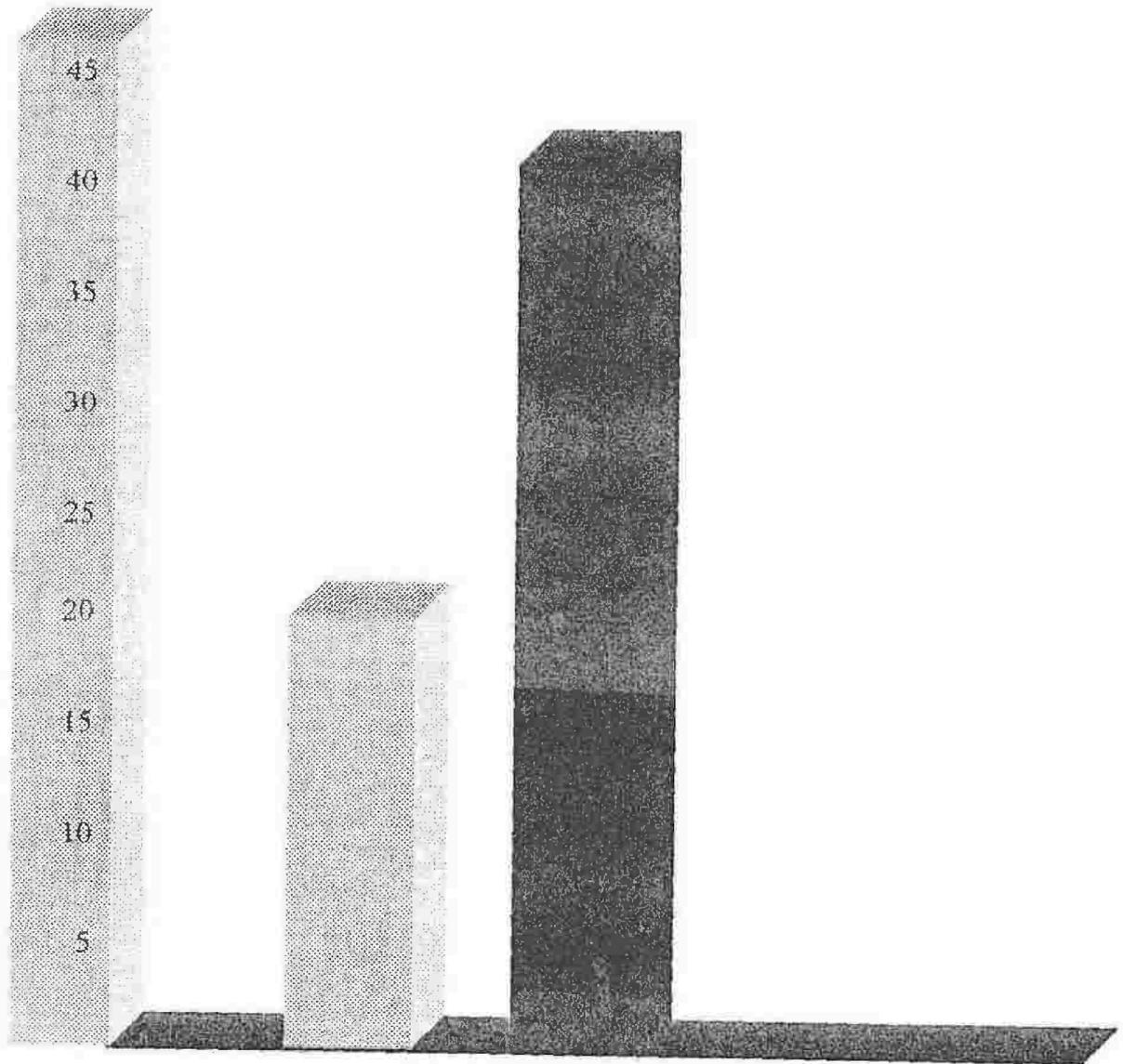
ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			ع ⁺	س	ع ⁺	س			
١	التحصيل المعرفى	درجة	٤٢,٢٦	١,٤١	٢٠,٧٧	١,٨٧	٢١,٤٩	٧٦,٥٣	دال

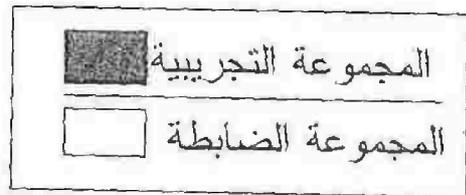
مستوى المعنوية عند $\alpha = 0,05 = 0,002$

يتضح من الجدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للتحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة للجانب المعرفى (٧٦,٥٣) .

المتوسط الحسابي



الجانب المعرفي



شكل (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث.

جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى
لمستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث

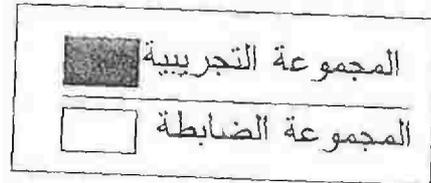
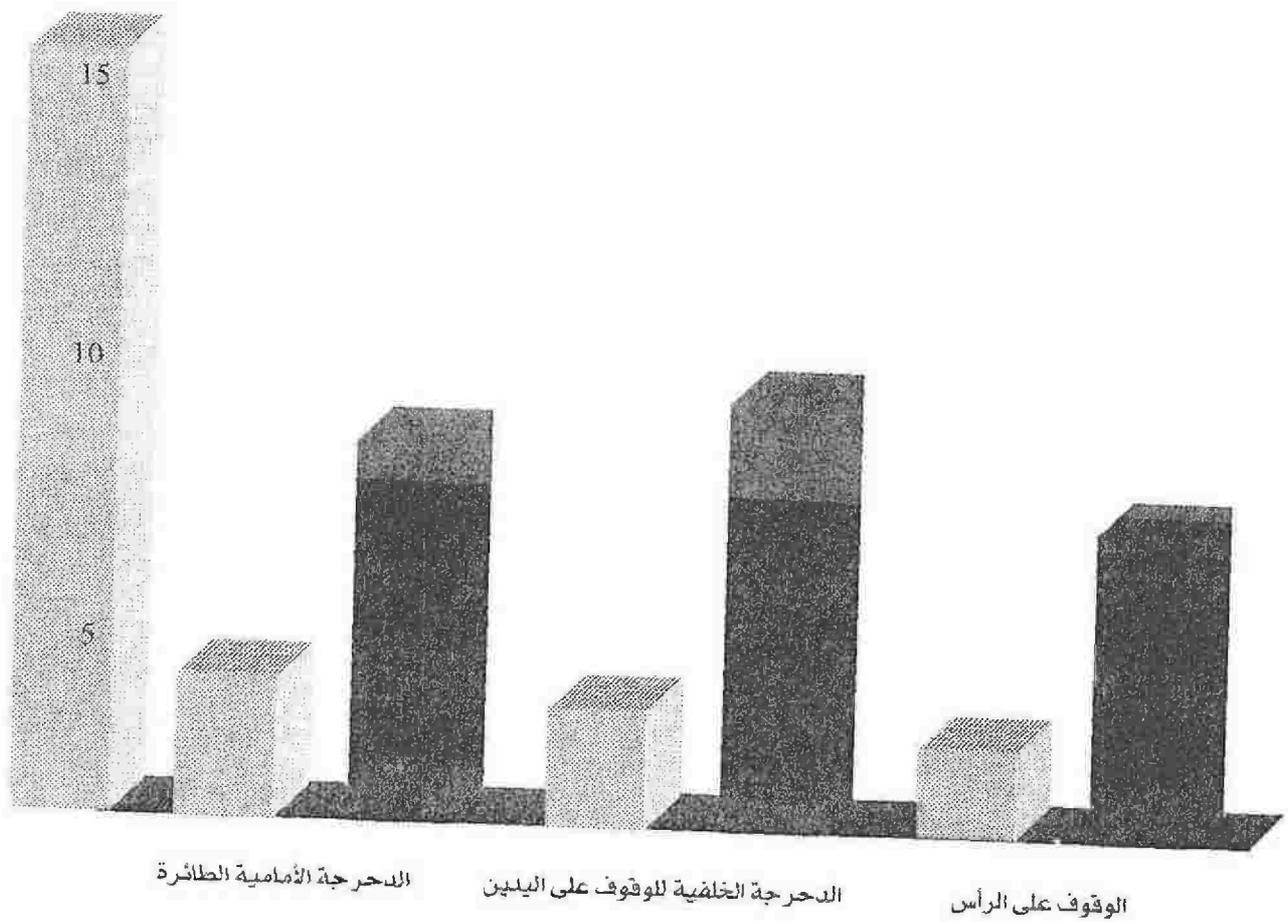
ن = ٦٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ع ₊	س	ع ₊	س			
١	الدحرجة الأمامية الطائفة	٨,٥٢	٠,٩١	٤,٤٨	٠,٨٨	٤,٠٤	١٧,٤	دال
٢	الدحرجة الخلفية للوقوف على اليدين	٨,٨٤	٠,٤٨	٢,٧٤	٠,٢٩	٦,١٠	٥٩,٩	دال
٣	الوقوف على الرأس	٧,٢٤	٠,٤٢	٢,٥٢	٠,٨٤	٤,٧٢	٢٧,٤	دال

مستوى المعنوية عند $٠,٠٥ = ٢,٠٠$

يتضح من الجدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية .

المتوسط الحسابي



شكل (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

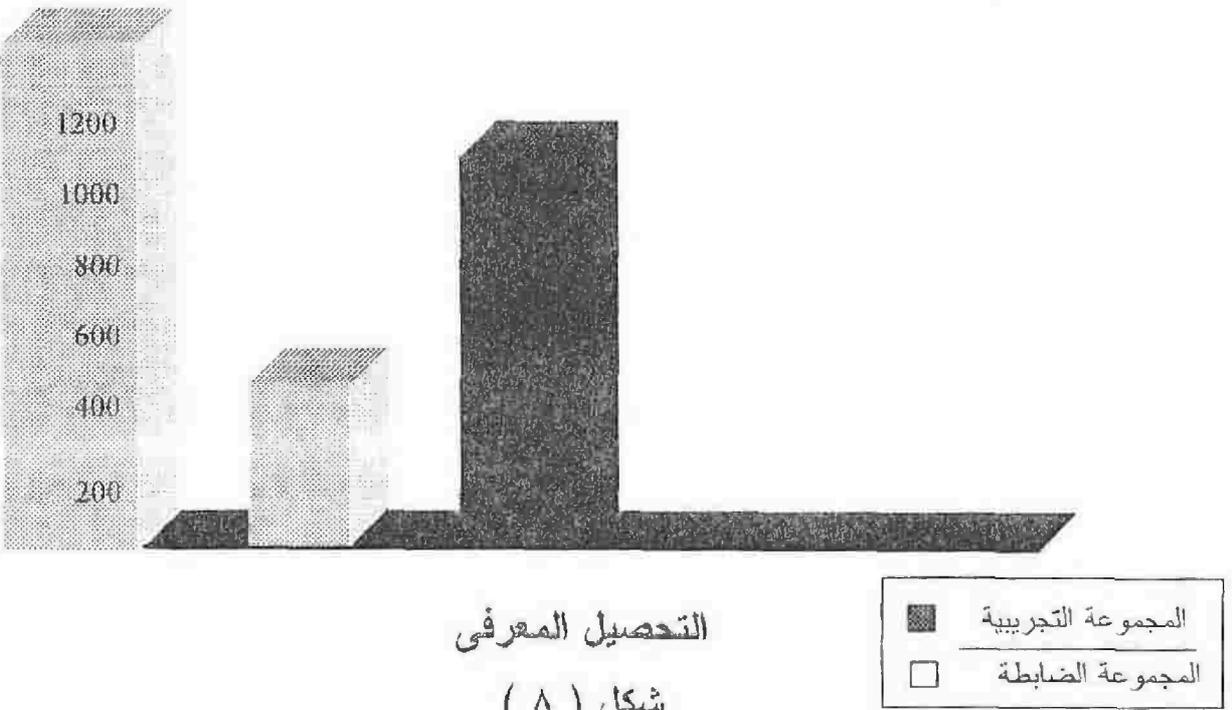
جدول (٢٩)

معدل التغير (نسبة التحسن) بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في القياس البعدي للتحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث

ن = ٦٠

الاختبار	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	فروق نسب التحسن
اختبار التحصيل المعرفي	%١١٦٩,٠٦	%٤٩٣,٤	%٦٧٥,٦٦

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في معدلات التغير (نسب التحسن) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث حيث بلغت (٦٧٥,٦٦ %) مما يوضح التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح على مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .



فروق معدلات التغير (نسب التحسن) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث

جدول (٣٠)

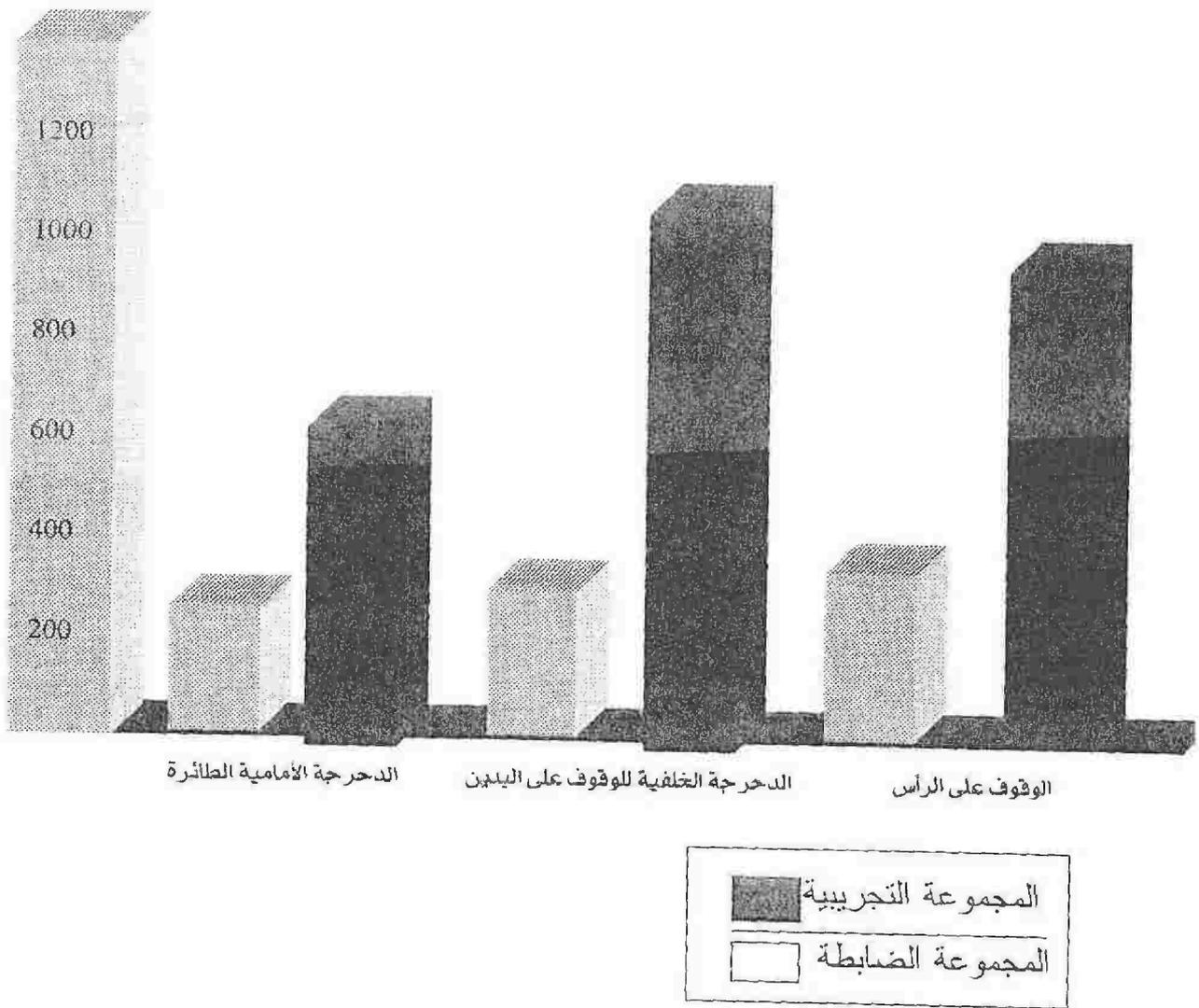
معدل التغير (نسبة التحسن) بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى القياس البعدى لمستوى الأداء المهارى
للمهارات قيد البحث .

ن = ٦٠

المهارات	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	فروق نسب التحسن
الدرجة الامامية الطائفة	%٦١٠,٠٠	%٢٨٢,٩	%٣٢٧,١
الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين	%١١٤٥,٠٧	%٢٨٥,٩	%٨٥٩,١٧
للوقوف على الرأس	%٩٨٠,٦	%٣٣٤,٥	%٦٤٦,١

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق فى معدلات التغير (نسب التحسن) فى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث وبلغت على التوالى (% ٣٢٧,١) (% ٨٥٩,١٧) (% ٦٤٦,١) مما يوضح التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمى المقترح على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

النسبة المئوية



شكل (٩)

فروق معدلات التغير (نسب التحسن) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

جدول (٣١)

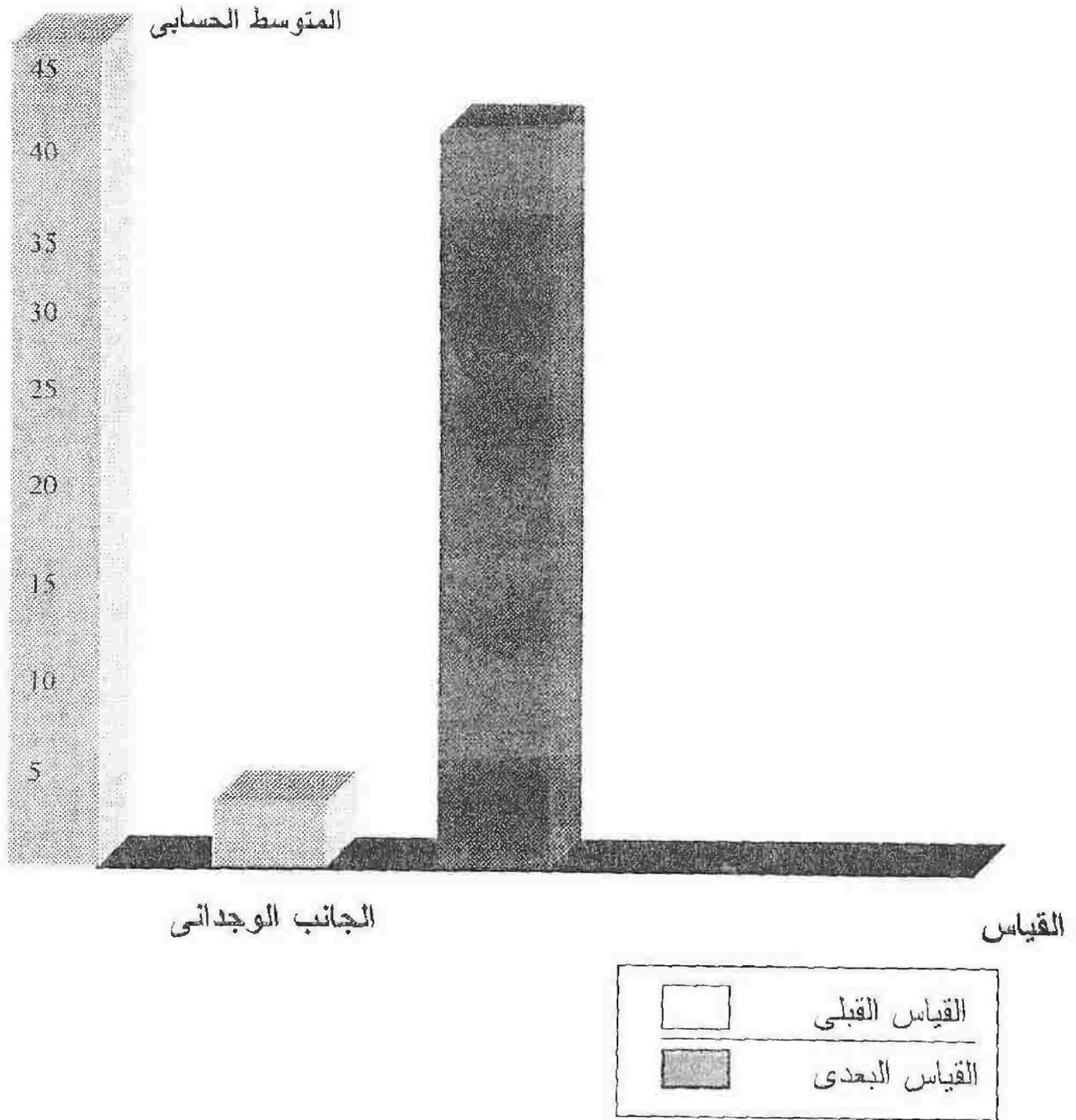
دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة
التجريبية فى الجانب الوجدانى نحو استخدام أسلوب الوسائط التعليمية
المتعددة للمهارات قيد البحث .

ن = ٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع			
١	الجانب الوجدانى	درجة	٤,٠٧	١,٠٧	٤١,٦٠	١,٠٧	١٢,٤	٤٥,٣ *	٨٤٣,٥ %

مستوى المعنوية عند $0,05 = 1,699$

يتضح من الجدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى
($0,05$) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجانب الوجدانى
للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى ، وكذلك معدلات التغير (نسب التحسن)
حيث بلغت نسبة التحسن ($٨٤٣,٥\%$) مما يدل على ارتفاع نسب التحسن فى الجانب
الوجدانى والذى يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية
المتعددة .



شكل (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجانب

الوجداني نحو استخدام أسلوب الوسائط التعليمية

المتعددة للمهارات قيد البحث

م	العبارة	الاستجابات		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		لا	نعم		
١١	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة جعلنى أشعر بالملل أثناء تعلم مهارات الجميز .	٢٦	٤	٥٦	%٩٠
١٢	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة لم أشعر فيه بالملل أثناء تعلم مهارات الجميز .	٤	٢٦	٥٦	%٩٠
١٣	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة جعل عندى رغبة فى تقبلى لشرح مهارات الجميز .	٥	٢٥	٥٥	%٨٧,٥
١٤	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة ليست مفيدة ومضيعه للوقت .	٢٧	٣	٥٧	%٩٢,٥
١٥	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة ساعدنى على أداء مهارات الجميز بصورة أفضل .	٣	٢٧	٥٧	%٩٢,٥
١٦	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة جعلنى أشعر بذاتى فى الأداء .	٢	٢٨	٥٨	%٩٥
١٧	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة جعلنى أتعاون مع زملائى .	٤	٢٦	٥٦	%٩٠
١٨	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة جعلنى أشعر بالقيادة السليمة .	٥	٢٥	٥٥	%٨٧,٥
١٩	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة جعلنى أحس بإيقاع الحركات وتوقيتها .	٦	٢٥	٥٤	%٨٥
٢٠	أسلوب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة جعلنى أشعر بالشجاعة .	٧	٢٣	٥٣	%٨٢,٥

يتضح من جدول (٣٢) التكرار والأهمية النسبية لاستجابات الجانب الوجدانى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، حيث تراوح ما بين (%٨٢,٥) كأصغر قيمة ، (%٩٧,٥) كأكبر قيمة .

جدول (٣٣)

نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام
الوسائط التعليمية المتعددة في مستوى التحصيل المعرفي
لمهارات الجمباز قيد البحث لدى مجموعتي البحث

المجموعة	القياس القبلي للبرنامج	القياس البعدي للبرنامج	نسبة الكسب المعدل	دلالة
				النسبة
التجريبية	س	س	٢,٣١	دال
الضابطة	٣,٥٠	٢٠,٧٧	١,١٣	غير دال

دال عند ١,٢

يتضح من الجدول (٣٣) أن البرنامج ذو فاعلية حيث بلغ متوسط الكسب المعدل
(وفقاً لما جاء بمعادلة بلاك) للمجموعة التجريبية ٢,٣١ وهي نسبة تعدت الحد الأدنى
للحكم على صلاحية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة
باعتباره ذو فاعلية على رفع مستوى التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث .

جدول (٣٤)

نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام
الوسائط التعليمية المتعددة فى مستوى أداء مهارة الدرجة الأمامية الطائرة
لدى مجموعتى البحث

المجموعة	القياس القبلى للبرنامج	القياس البعدى للبرنامج	نسبة الكسب المعدل	دلالة النسبة
	س	س		
التجريبية	١,٢	٨,٥٢	١,٨١	دال
الضابطة	١,١٦	٤,٤٨	٠,٩٣	غير دال

دال عند ١,٢

يتضح من الجدول (٣٤) أن البرنامج ذو فاعلية حيث بلغ متوسط الكسب المعدل
(وفقاً لما جاء بمعادلة بلاك) للمجموعة التجريبية ١,٨١ وهى نسبة تعدت الحد الأدنى
للحكم على صلاحية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة
باعتباره ذو فاعلية على رفع مستوى أداء مهارة الدرجة الأمامية الطائرة .

جدول (٣٥)

نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى مستوى أداء مهارة الدرجة الدخلة الخلفية للوقوف على اليدين لدى مجموعتى البحث

المجموعة	القياس القبلى للبرنامج	القياس البعدى للبرنامج	نسبة الكسب المعدل	دلالة
				النسبة
التجريبية	٠,٧١	٨,٨٤	١,٨٣	دال
الضابطة	٠,٧٢	٢,٧٤	٠,٨٢	غير دال

دال عند ١,٢

يتضح من الجدول (٣٥) أن البرنامج ذو فاعلية حيث بلغ متوسط الكسب المعدل (وفقاً لما جاء بمعادلة بلاك) للمجموعة التجريبية ١,٨٣ وهى نسبة تعدت الحد الأدنى للحكم على صلاحية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة باعتباره ذو فاعلية على رفع مستوى أداء مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين.

جدول (٣٦)

نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام
الوسائط التعليمية المتعددة في مستوى أداء مهارة الوقوف على الرأس
لدى مجموعتي البحث

المجموعة	القياس القبلي للبرنامج	القياس البعدي للبرنامج	نسبة الكسب المعدل	
			دلالة النسبة	النسبة
التجريبية	٠,٦٧	٧,٢٤	دال	١,٥٠
الضابطة	٠,٥٨	٢,٥٢	غير دال	٠,٥٢

دال عند ١,٢

يتضح من الجدول (٣٦) أن البرنامج ذو فاعلية حيث بلغ متوسط الكسب المعدل
(وفقاً لما جاء بمعادلة بلاك) للمجموعة التجريبية ١,٥٠ وهى نسبة تعدت الحد الأدنى
للحكم على صلاحية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة
باعتباره ذو فاعلية على رفع مستوى أداء مهارة الوقوف على الرأس .

جدول (٣٧)

نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام
الوسائط التعليمية المتعددة فى الآراء والانطباعات (الجانب الوجدانى)
لدى المجموعة التجريبية

دلالة النسبة	نسبة الكسب المعدل	القياس البعدى	القياس القبلى	المجموعة
		للبرنامج	للبرنامج	
		س	س	
دال	١,٤٢	٤١,٦٠	٤,٠٧	التجريبية

دال عند ١,٢

يتضح من الجدول (٣٧) أن البرنامج ذو فاعلية حيث بلغ متوسط الكسب المعدل
(وفقاً لما جاء بمعادلة بلاك) للمجموعة التجريبية ١,٤٢ وهى نسبة تعدت الحد الأدنى
للحكم على صلاحية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة
باعتباره ذو فاعلية آراء وانطباعات التلاميذ (الجانب الوجدانى) .

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها :

تشير نتائج المجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لمهارات الجمباز (قيد البحث) قبل وبعد البرنامج والموضحة بجدول (٢٣) والشكل (٢) تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٠٤,٠٢) ، وكذلك معدلات التغير (نسب التحسن حيث بلغت نسبة التحسن (١١٦٩,٠٦ %) لصالح القياس البعدى مما يشير للتأثير الإيجابى لأسلوب الوسائط التعليمية المتعددة فى تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث ، وهذا ما يؤكده دراسة كل من دلال على حسن (١٩٨٥)(٣٤) ، فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩)(٦٠) ، حسين فهمى عبد الظاهر (٢٠٠٠)(٣١) ، مصطفى عبد القادر الجيلانى (٢٠٠٠)(٩١) وإيهاب غراب (٢٠٠١)(٢٣) والتي أسفرت نتائجها عن تفوق أسلوب التعلم الذاتى باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة عن أسلوب التطبيق التقليدى .

حيث يمثل التعلم الفردى الموجة خطوة حقيقية جادة للاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين مما يظهر الحاجة الى تقديم بدائل متعددة حيث تهيئ للمتعلمين مسارات بديلة تحقق الهدف المراد تحقيقه ، فلقد اتضح من نتائج هذه الدراسة تميز أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة كأحد نظم طرق التعلم الذاتى الموجة حيث أدى استخدامها الى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفى (٢٧٦:٩٧) .

ويرجع الباحث ذلك التحسن الواضح لدى المجموعة التجريبية فى القياس البعدى للتحصيل المعرفى للمهارات (قيد البحث) الى فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة .

كما تشير نتائج المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمهارات الدرجة الأمامية الطائرة ، الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين والوقوف على الرأس قبل وبعد البرنامج والموضحة بجدول (٢٤) والشكل (٣) تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى

جميع المهارات (قيد البحث) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة (٣٥,٦) بنسبة تحسن بلغت (٦١٠,٠٠ %) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين (٧٣,٨) بنسبة تحسن بلغت (١١٤٥,٠٧ %) ، فى حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الوقوف على الرأس (١١٠,٩) بنسبة تحسن بلغت (٩٨٠,٦ %) كما يوضحها جدول (٢٤) ، كما يرجع الباحث التقدم الذى حدث فى مستوى الأداء المهارى إلى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة .

وتشير دراسة كل من نبيلة محمد حسن (١٩٩١)(٩٨) ، عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢)(٥١) ومحمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥)(٧٩) الى أن الوسائط التعليمية المتعددة تؤدي الى التفاعل الإيجابي للمتعلم ومشاركته فى كسب المعارف والمهارات ، فاستخدام الوسائط التعليمية المتعددة مثل الصور الثابتة المسلسلة والهياكل والنماذج وأشربة الفيديو الخاصة بمهارات الحرجة الأمامية الطائرة والدرجة الخلفية للوقوف على اليدين والوقوف على الرأس أعطى تصوراً واضحاً للمهارة من حيث تتابع سير الحركة والأوضاع السليمة فى كل مرحلة حيث تسمح الوسائط على تصور دقائق المهارة تماماً .

ويعزو الباحث ذلك الى أن أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة يترك للمتعلم حرية اختيار الوسيط الذى يناسب ميوله وقدراته للوصول لأعلى مستوى ممكن فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى فى مهارات الجمناز، كما أنها من الأساليب العلمية الحديثة التى يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعية نحو التعلم (٢٧٧:٩٧) .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة دلال على حسن (١٩٨٥) (٣٤) ، نجوى سليمان بيومى (١٩٨٥) (٩٩) ، وليامز " Williams " (١٩٨٥) (١٣٣) ، نبيلة محمد حسن (١٩٩١)(٩٨) ، عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١) ، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) ، فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) و مصطفى عبد القادر الجيلالى (٢٠٠٠) (٩١) حيث توصلت إلى أن للوسائط

التعليمية أثر في رفع مستوى الأداء المهارى التحصيل المعرفى للمهارات الرياضية المختلفة ومن خلال مناقشة نتائج جداول (٢٣) ، (٢٤) والأشكال (٢) ، (٣) الخاصة بالفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى كل من (التحصيل المعرفى - مستوى الأداء المهارى) لمهارات الجمباز (قيد البحث) .
وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى"

وباستعراض نتائج المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث قبل وبعد البرنامج والموضحة بالجداول (٢٥) ، (٢٦) والأشكال (٤) ، (٥) نجد أنه حدث تحسناً فى الجانب المعرفى فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة التى طبق عليها البرنامج التقليدى المتبع بالمدرسة وبفارق معنوى عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للتحصيل المعرفى (٤٩,٠٤) ، كذلك معدلات التغير (نسب التحسن) حيث بلغت نسبة التحسن (٤٩٣,٤ %) لصالح القياس البعدى ، كما اتضح أن الفرق بين القياسين القبلى والبعدى لمستوى الأداء المهارى (للمهارات قيد البحث) قد حدث فيه أيضاً تحسناً فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة التى طبق عليها البرنامج التقليدى المتبع بالمدرسة وبفارق معنوى عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة (١٦,٧٦) بنسبة تحسن بلغت (٢٨٢,٩%) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين (٣٤,٩) بنسبة تحسن بلغت (٢٨٥,٩%) ، فى حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الوقوف على الرأس (١١,٩) بنسبة تحسن بلغت (٣٣٤,٥%) كما يوضحهما جدول (٢٦) والشكل (٥) ، كما قد يرجع هذا التحسن الطفيف فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارات الجمباز (قيد البحث) فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة وبفارق معنوى عند مستوى (٠,٠٥) الى البرنامج التقليدى المتبع بالمدرسة والذى يتضمن بعض التمرينات لتنمية بعض

جوانب التعلم والتي كان لها بعض التأثير على الجانب المعرفي ومستوى الأداء المهاري والجانب الوجداني لصالح القياس البعدي .

وهذا ما يشير إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والعرض) لها تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي والأداء المهاري ، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية والفترة الزمنية ، فمعرفة المتعلم لمضمون الأداء الخاصة بالمهارات الحركية لبعض مهارات الجمباز قيد البحث يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات حيث أن البيئة الحركية دائماً تساعد على أن يكون لدى المتعلم قدراً من المعرفة ، وكذلك أهمية المعلم الذي يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج) الذي يجعله أكثر فاعلية وكذلك قدرته على تصحيح الأخطاء ، وهذا ما يؤكد أيضاً الباحث حيث يوضح أن هذا التقدم يرجع إلى تعلم المهارة بطريقة جيدة وتكرار الأداء بصورة سليمة وإعطاء المعلومات الصحيحة للمهارة بطريقة جيدة يعمل على تعلمها بسهولة وهذا ما يتفق مع دراسات كل من : نبيلة محمد حسن (١٩٩١) (٩٨) ، عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١) ، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) وفاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) . كما يتضح أيضاً أن هناك فروق في معدل التغيير (نسب التحسن) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في كل من مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمهارات قيد البحث مما يدل على أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج التقليدي المتبعة بالمدرسة ولكن بنسبة أقل من البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة للمهارات قيد البحث .

ومن خلال مناقشة نتائج جدول (٢٥) ، (٢٦) والأشكال (٤) ، (٥) الخاصة بالفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي المعرفي ومستوى الأداء المهاري للمهارات الدرحة الأمامية الطائرة ، الدرحة الخلفية للوقوف على اليدين والوقوف على الرأس .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى" أما النتائج الخاصة بالقياس البعدى فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة الموضحة بجدول (٢٧) والشكل البيانى (٦) فقد أظهرت فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للتحصيل المعرفى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧٦,٥٣) أما الجدول (٢٨) والشكل البيانى (٧) اظهر فروق دالة إحصائية أيضاً عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمستوى الأداء المهارى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة (١٧,٤) ، فى حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين (٥٩,٩) ، كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الوقوف على الرأس (٢٧,٤) .

مما يؤكد التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة بدرجة تفوق البرنامج التقليدى المتبع بالمدرسة ، وبالرغم من أن المدة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة والبرنامج التقليدى واحدة على المجموعتين إلا أن البرنامج المقترح أدى إلى نتائج أفضل .

كما يعزى الباحث هذا التحسن والتفوق للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارات (الدرجة الأمامية الطائرة ، الدرجة للوقوف على اليدين، الوقوف على الرأس) وبفارق معنوي عند مستوى (٠,٠٥) إلى ما يحتويه البرنامج التعليمى المقترح من وسائط تعليمية متعددة و التى كان لها أكبر الأثر فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى بينما البرنامج التقليدى أهمل ذلك ويرجع هذا التقدم إلى أن هذه الطريقة تجعل المتعلم يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتى وهذا يتفق مع نتائج

دراسة كل من نسيمه والى (١٩٨٣) (١٠٠) ، وليامز "Williams" (١٩٨٥) (١٣٣) ، محمد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) وفاطمة فليفل (١٩٩٩) (٦٠) كما يتضح من جداول (٢٩) ، (٣٠) والأشكال (٨) ، (٩) أن معدل التغيير (نسبة التحسن) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لمهارات الجمباز قيد البحث للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة حيث بلغت نسبة الفروق للتحسن في التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث (٦٧٥,٦٦ %) ، كما بلغت نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمستوى الأداء المهارى لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة (٣٢٧,١ %) ونسبة التحسن لمهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين (٨٥٩,١٧ %) ، فى حين بلغت نسبة الفروق للتحسن فى مهارة الوقوف على الرأس (٦٤٦,١ %) لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع البحث تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى إلى أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة من خلال البرنامج التعليمى والذى كان ذو تأثير كبير على المجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث بصورة أحسن و أفضل من المجموعة الضابطة والتى استخدمت الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والعرض) ويرجع التقدم إلى أن هذه الطريقة تجعل المتعلم يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتى ويعتبر هذا الأسلوب إعدادا عملياً وعقلياً للمتعلم وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من نبيلة محمد حسن (١٩٩١) (٩٨) ، عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١) ، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) ، فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) وإيهاب غراب (٢٠٠١) (٢٣)

ومن خلال مناقشة نتائج جدول (٢٧) ، (٢٨) والشكل البيانى (٦) ، (٧) الخاص بالفروق بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لكل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارات الجمباز (قيد البحث) والجدول (٢٩) ، (٣٠) والشكل البيانى (٨) ، (٩) الخاص بنسبة التحسن بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في القياس البعدى لكل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارات الجمباز (قيد البحث) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لكل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " .

ويرجع الباحث ذلك إلى التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة وهذا ما تؤكد دراسته كل من وليامز " Williams " (١٩٨٥) (١٣٣) ، نبيلة حسن ، (١٩٩١) (٩٨) ، محمد زغلول ، يوسف محمد (١٩٩٥)

(٧٩) ، فاطمة فليفل (١٩٩٩) (٦٠) ، مصطفى الجيلاتى (٢٠٠٠) (٩١) وإيهاب غراب (٢٠٠١) (٢٣) حيث أظهرت هذه النتائج تميز أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة حيث أدى استخدامها إلى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة ، مما يعطى تصوراً واضحاً للمهارات ويعمل على تصور دقائق المهارة .

ويتضح من الجدول (٣١) والشكل البيانى (١١) والخاص بدلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى من المجموعة التجريبية فى الجانب الوجدانى للمهارات قيد البحث وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجانب الوجدانى للمهارات قيد البحث وكذلك معدلات التغير (نسب التحسن) حيث بلغت نسبة التحسن (٨٤٣,٥ %) لصالح القياس البعدى مما يدل على ارتفاع نسب التحسن فى الجانب الوجدانى والذى يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة ويتضح من الجدول (٣٢) أن استجابات التلاميذ فى المجموعة التجريبية نحو عبارات الاستبيان الوجدانى كانت لها دلالة عند مستوى (٠,٠٥) مما يعتبر ذلك مؤشراً جيداً على أن استخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة كان ذو تأثير فى تحقيق الجانب

الوجدانى ، فيجد الباحث أداء أفراد عينة البحث وانطباعهم اتجاه الوسائط التعليمية المتعددة أدى إلى نجاحه فى إزالة الشعور بعدم الرضى والمشاركة الغير ايجابية التى يحسها فى ظل الأسلوب التقليدى المتبع فى التدريس (الشرح والعرض) فى ظل هذا الأسلوب التقليدى (المتبع) يتسم موقف المتعلم بعدم المشاركة الإيجابية لعدم مراعاة الفروق الفردية والرغبة لتسجيل أفضل النتائج فى تعلم مهارات الجمباز قيد البحث ويتفق ذلك مع دراسة فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) ودراسة إيهاب غراب (٢٠٠١) (٢٣) .

وبذلك يتحقق صحة الفرد الرابع الذى ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية نحو استخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة فى تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدى "

وتشير نتائج الجدول (٣٣) نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات الجمباز قيد البحث لدى مجموعتى البحث أن البرنامج ذو فاعلية حيث بلغ متوسط الكسب المعدل (وفقاً لما جاء بمعادلة بلاك) للمجموعة التجريبية (٢,٣١) وهى نسبة تعدت الحد الأدنى للحكم على صلاحية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة باعتباره ذو فاعلية على رفع مستوى التحصيل المعرفى لمهارات الدرجة الأمامية الطائرة والدرجة الخليفة للوقوف على اليدين والوقوف على الرأس .

ويعزو البحث هذه الفاعلية لدى المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة (الصور الثابتة المسلسلة - الهياكل والنماذج التعليمية - أشرطة الفيديو) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من نسميه محمود والى (١٩٨٣) (١٠٠) ، دلال على حسن (١٩٨٥) (٣٤) وعبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١)

كما تشير نتائج جدول (٣٤) (٣٥) (٣٦) نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه النسبة لتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى مستوى الأداء المهارى لمهارات الدرجة الأمامية الطائرة والدرجة الخلفية للوقوف على اليدين والوقوف على الرأس أن البرنامج التعليمى المقترح ذو فاعلية حيث بلغ متوسط الكسب المعدل (وفقاً لما جاء بمعادلة بلاك) للمجموعة التجريبية (١,٨١) لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة ، (١,٨٣) لمهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين ، (١,٥٠) لمهارة الوقوف على الرأس وهى نسبة تعدت الحد الأدنى للحكم على صلاحية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة باعتباره ذو فاعلية على رفع مستوى الأداء المهارى لمهارات الجمباز قيد البحث .

ويرجع الباحث فاعلية البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على مستوى الأداء المهارى لمهارات الجمباز قيد البحث إلى الاستخدام الأمثل للوسائط داخل البرنامج التعليمى وهذا يتفق مع دراسة كل من نسيمه محمود والى (١٩٨٣) (١٠٠) ، دلال على حسن (١٩٨٥) (٣٤) ، وليامز " Williams " (١٩٨٥) (١٣٣) نبيلة محمد حسن (١٩٩١) (٩٨) ، عبير عبد المنعم محمد (١٩٩٢) (٥١) ، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) ، فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) ، مصطفى عبد القادر الجيلاتى (٢٠٠٠) (٩١) و إيهاب غراب (٢٠٠١) (٢٣) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة كان له فاعلية على اكتساب المهارات الرياضية المختلفة .

تشير نتائج جدول (٣٧) نسبة الكسب المعدل ودلالة هذه المسبة لتحديد فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى الآراء والانطباعات (الجانب الوجدانى) لدى المجموعة التجريبية أن البرنامج التعليمى ذو فاعلية حيث بلغ متوسط الكسب المعدل (وفقاً لما جاء بمعادلة بلاك) للمجموعة التجريبية (١,٤٢) وهى نسبة تعدت الحد الأدنى للحكم على صلاحية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة باعتباره ذو فاعلية فى آراء وانطباعات التلاميذ (الجانب الوجدانى) ويرجع البحث هذه الفاعلية فى البرنامج التعليمى إلى الوسائط التعليمية

المتعددة المستخدمة فى البحث وهى الصور الثابتة المسلسلة والهياكل والنماذج التعليمية وأشرطة الفيديو والتي كانت ذو فاعلية على الجانب الوجدانى لتلاميذ المجموعة التجريبية وهذا يتفق مع دراسة كل من نبيلة محمد حسن (١٩٩١) (٩٨) ، محمد سعد زغلول و يوسف محمد (١٩٩٥) (٧٩) ، فاطمة محمد فليفل (١٩٩٩) (٦٠) ، و إيهاب غراب (٢٠٠١) (٢٣) وباستعراض نتائج جدول (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) والخاصة بنسبة الكسب المعدل ودلالاتها لتحديد فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى والجانب الوجدانى لمهارات الجمباز الدحرجة الأمامية الطائرة والدحرجة الخليفة للوقوف على اليدين والوقوف على الرأس .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس الذى ينص على :

" البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة ذو فاعلية على جوانب التعلم المتمثلة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى وأراء وانطباعات الجانب الوجدانى فى تعلم مهارات الجمباز قيد البحث " .