

الفصل الرابع

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

- ١/٤ عرض نتائج البحث.
- ١/١/٤ عرض آراء المجموعة الأولى من عينة الدراسة " الإدارة العليا " .
- ٢/١/٤ عرض آراء المجموعة الثانية من عينة الدراسة " الإدارة الوسطي " .
- ٣/١/٤ عرض آراء المجموعة الثالثة من عينة الدراسة " الإدارة التنفيذية والمنفذين " .
- ٤/١/٤ عرض متوسط آراء إجمالي عينة البحث.
- ٢/٤ مناقشة وتفسير النتائج.
- ١/٢/٤ المحور الأول : التخطيط.
- ٢/٢/٤ المحور الثاني : التنظيم.
- ٣/٢/٤ المحور الثالث : التوجيه.
- ٤/٢/٤ المحور الرابع : الرقابة.

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

يعرض الباحث نتائج البحث في عدد ٨٤ جدول مقسمة كما يلي:

عدد ٦٣ جدول - من جدول (٤٥ - ٤) إلي جدول (١٠٧ - ٤) - حيث كل جدول يتضمن العبارات التي تعبر عن محور فرعي ، وبها عرضا للوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء المجموعات الثلاث (الإدارة العليا ، الإدارة الوسطي ، الإدارة التنفيذية والمنفذين) من عينة البحث ، بواقع عدد ٢١ جدول لكل مجموعة من عينة البحث. وعدد ٢١ جدول تضمنت عرضا لمتوسط الوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء إجمالي العينة في عبارات كل محور.

ويتم عرض أراء المجموعات في جداول مقسمة إلي أربعة محاور رئيسية كالتالي:

- **المحور الأول: التخطيط:** وقد اشتمل على عدد ٨ جداول تناولت المحاور الفرعية لمحور التخطيط وهي: الأهداف ، السياسات ، الإجراءات ، التنبؤ ، الميزانيات التقديرية وضع برامج العمل ، الجداول الزمنية ، اتخاذ القرار.
- **المحور الثاني: التنظيم:** وقد اشتمل على عدد ٧ جداول تناولت المحاور الفرعية لمحور التنظيم وهي: الهيكل التنظيمي ، التنسيق ، تقسيم العمل ، تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية ، السلطة ، تحديد المسؤوليات ، المركزية واللامركزية.
- **المحور الثالث: التوجيه:** وقد اشتمل على عدد ٣ جداول تناولت المحاور الفرعية لمحور التوجيه وهي: القيادة ، الدافعية والتحفيز ، الاتصال.
- **المحور الرابع: الرقابة:** وقد اشتمل على عدد ٣ جداول تناولت المحاور الفرعية لمحور الرقابة وهي: وضع المعايير الرقابية ، قياس الأداء ، تصحيح الانحراف.

ولمناقشة وتحليل النتائج قام الباحث بتصميم نموذج لمؤشر الاستجابات - يستخدم لتصنيف الاستجابات ومعيار لتقويم استجابات العينة علي عبارات الاستقصاء - وذلك بتقسيم الأهمية النسبية لاستجابات أفراد العينة إلي ثلاث مستويات ، ويتحدد كل مستوى بنسبة محددة وتلك النسبة تأتي متطابقة مع معدلات احتمال استجابة أفراد العينة علي العبارات بـ " أوافق " أو " إلي حد ما " أو " غير موافق " كما هو باستمارة الاستقصاء. وقد ارتضى الباحث تلك المعدلات والمستويات لتكون أساسا ومعيارا ومؤشرا لتصنيف وتقييم الاستجابات ، كما رأى الباحث أن ذلك يساعد علي التحقق من أهداف البحث ، وجاء التقسيم كما يلي:

- **٧٥ % فأكثر :** العبارة التي تحصل علي أهمية نسبية تقع في هذا المستوى تعني أن معدل استجابة العينة " أوافق " ، ويتحقق مضمون ومحتوى العبارة بشكل كامل طبقا لأهميتها النسبية ووفقا لأراء عينة البحث. حيث الأهمية النسبية لرأي أفراد العينة في العبارة التي تقع في هذا المستوى تعادل احتمال الإجابة بـ " أوافق " لنسبة من ٥٠ % إلي ١٠٠ % من أفراد العينة ، والإجابة بـ " إلي حد ما " بنسبة من صفر % إلي ٥٠ % من أفراد العينة والإجابة بـ " غير موافق " بنسبة صفر % من أفراد العينة ، ويكون توزيع نسب الاحتمال بطريقة عكسية بين " أوافق " و " إلي حد ما " .

أي أن احتمالات الاستجابة تتحقق كما يلي:

- **٧٥ % (الحد الأدنى للأهمية النسبية لهذا المستوى) يتحقق باستجابة ٥٠ % من أفراد العينة بـ " أوافق " ، واستجابة ٥٠ % من أفراد العينة بـ " إلي حد ما " ، واستجابة صفر % من أفراد العينة بـ " غير موافق " .**

$$\text{حيث : الوزن النسبي} = ١٥٠ = ٥٠ + ٢ \times ٥٠$$

$$\text{الأهمية النسبية} = ١٥٠ \times \frac{٧٥}{٢٠٠} = ٥٦.٢٥$$

- **١٠٠ % (الحد الأقصى للأهمية النسبية لهذا المستوى) يتحقق باستجابة ١٠٠ % من أفراد العينة بـ " أوافق " ، واستجابة صفر % من أفراد العينة بـ " إلي حد ما " ، واستجابة صفر % من أفراد العينة بـ " غير موافق " .**

$$\text{حيث : الوزن النسبي} = ٢٠٠ = ١٠٠ + ٢ \times ١٠٠$$

$$\text{الأهمية النسبية} = ٢٠٠ \times \frac{١٠٠}{٢٠٠} = ١٠٠$$

• من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % : العبارة التي تحصل علي أهمية نسبية تقع في هذا المستوى تعني أن استجابة العينة "إلى حد ما" ، ويتحقق مضمون ومحتوى العبارة جزئياً أي "إلى حد ما" طبقاً لأهميتها النسبية ووفقاً لآراء عينة البحث وتكون هناك مشكلة في تلك الوظيفة الإدارية التي تعبر عنها هذه العبارة. حيث الأهمية النسبية لرأي أفراد العينة في العبارة التي تقع في هذا المستوى تعادل احتمال الإجابة بـ "أوافق" لنسبة من صفر % إلى أقل من ٥٠ % من أفراد العينة ، والإجابة بـ "إلى حد ما" بنسبة من ٥٠ % إلى ١٠٠ % من أفراد العينة ، والإجابة بـ "غير موافق" بنسبة صفر % من أفراد العينة ، ويكون توزيع نسب الاحتمال بطريقة عكسية بين "أوافق" و "إلى حد ما".

أي أن احتمالات الاستجابة تتحقق كما يلي:

- ٥٠ % (الحد الأدنى للأهمية النسبية لهذا المستوى) يتحقق باستجابة صفر % من أفراد العينة بـ "أوافق" ، واستجابة ١٠٠ % من أفراد العينة بـ "إلى حد ما" ، واستجابة صفر % من أفراد العينة بـ "غير موافق".

$$\text{حيث : الوزن النسبي} = \text{صفر} \times ٢ + ١٠٠ = ١٠٠$$

$$\text{الأهمية النسبية} = \frac{١٠٠ \times ٥٠}{٢٠٠} = ٥٠ \%$$

- أقل من ٧٥ % (الحد الأقصى للأهمية النسبية لهذا المستوى) يتحقق باستجابة ٤٩,٩ % من أفراد العينة بـ "أوافق" ، واستجابة ٥١,١ % من أفراد العينة بـ "إلى حد ما" ، واستجابة صفر % من أفراد العينة بـ "غير موافق".

$$\text{حيث : الوزن النسبي} = ٤٩,٩ \times ٢ + ٥٠,١ = ١٤٩,٩$$

$$\text{الأهمية النسبية} = \frac{١٤٩,٩ \times ٧٥}{٢٠٠} = ٧٤,٩٥ \%$$

• أقل من ٥٠ % : العبارة التي تحصل علي أهمية نسبية تقع في هذا المستوى تعني أن استجابة العينة "غير موافق" ، ولا يتحقق مضمون ومحتوى العبارة طبقاً لأهميتها النسبية ووفقاً لآراء عينة البحث وتكون هناك مشكلة حادة في تلك الوظيفة الإدارية التي تعبر عنها هذه العبارة.

حيث الأهمية النسبية لرأي أفراد العينة في العبارة التي تقع في هذا المستوى تعادل احتمال الإجابة بـ "أوافق" لنسبة من صفر % من أفراد العينة ، والإجابة بـ "إلى حد ما" بنسبة من صفر % إلى أقل من ١٠٠ % من أفراد العينة ، والإجابة بـ "غير موافق" بنسبة صفر % إلى ١٠٠ % من أفراد العينة ، ويكون توزيع نسب الاحتمال بطريقة عكسية بين "إلى حد ما" و "غير موافق".

أي أن احتمالات الاستجابة تتحقق كما يلي:

- صفر % (الحد الأدنى للأهمية النسبية لهذا المستوى) يتحقق باستجابة صفر % من أفراد العينة بـ "أوافق" ، واستجابة صفر % من أفراد العينة بـ "إلى حد ما" ، واستجابة ١٠٠ % من أفراد العينة بـ "غير موافق".

$$\text{حيث : الوزن النسبي} = \text{صفر} \times ٢ + \text{صفر} = \text{صفر}$$

$$\text{الأهمية النسبية} = \frac{\text{صفر} \times ٥٠}{٢٠٠} = \text{صفر} \%$$

- أقل من ٥٠ % (الحد الأقصى للأهمية النسبية لهذا المستوى) يتحقق باستجابة صفر % من أفراد العينة بـ "أوافق" ، واستجابة ٩٩,٩ % من أفراد العينة بـ "إلى حد ما" ، واستجابة ٠,١ % من أفراد العينة بـ "غير موافق".

$$\text{حيث : الوزن النسبي} = \text{صفر} \times ٢ + ٩٩,٩ = ٩٩,٩$$

$$\text{الأهمية النسبية} = \frac{٩٩,٩ \times ٥٠}{٢٠٠} = ٢٤,٩٥ \%$$

وفيما يلي عرضاً لما جاء بتلك الجداول وما اشتملت عليه من نتائج لهذا البحث:

١/٤ عرض نتائج البحث .

١/١/٤ عرض آراء المجموعة الأولى من عينة البحث " الإدارة العليا " .

جاءت في عدد ٢١ جدول - من جدول (٤٥ - ٤) إلى جدول (٦٥ - ٤) - تضمنت المحاور الفرعية لكل من المحاور الرئيسية الأربعة وبها عرضا للوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء تلك العينة في عبارات كل محور كالتالي:

١/١/١/٤ المحور الأول : التخطيط .

عرض الأهمية النسبية لعبارة المحاور الفرعية لمحور التخطيط وفقا لآراء عينة البحث من الإدارة العليا.

جدول (٤٥ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الأهداف

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/١/١	أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تساير الأهداف القومية	١	١١	٣٣,٣٣	٢٢	٦٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٤	٦٦,٦٧
٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية	٢	٢٦	٧٨,٧٩	٧	٢١,٢١	٠	٠,٠٠	٥٩	٨٩,٣٩
٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية	٣	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٠	٠,٠٠	٦٢	٩٣,٩٤
٤/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية .	٤	٩	٢٧,٢٧	٢١	٦٣,٦٤	٣	٩,٠٩	٣٩	٥٩,٠٩
٥/١/١	يضع أهداف التربية الرياضية المدرسية من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية الرياضية .	٥	٢٤	٧٢,٧٣	٩	٢٧,٢٧	٠	٠,٠٠	٥٧	٨٦,٣٦
٦/١/١	يشترك في وضع أهداف التربية الرياضية المدرسية ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية.	٦	١٧	٥١,٥٢	١٤	٤٢,٤٢	٢	٦,٠٦	٤٨	٧٢,٧٣
٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع تتصف بالتكامل .	٧	١٧	٥١,٥٢	١٦	٤٨,٤٨	٠	٠,٠٠	٥٠	٧٥,٧٦
٨/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع تتصف بالشمول .	٨	١٧	٥١,٥٢	١٦	٤٨,٤٨	٠	٠,٠٠	٥٠	٧٥,٧٦
٩/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع متسلسلة منطقيا .	٩	٢٠	٦٠,٦١	١٣	٣٩,٣٩	٠	٠,٠٠	٥٣	٨٠,٣٠
١٠/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع تم تحليلها إلى أهداف مرحلية	١٠	١٥	٤٥,٤٥	١٨	٥٤,٥٥	٠	٠,٠٠	٤٨	٧٢,٧٣
١١/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع تتفق مع احتياجات التلاميذ النفسية والاجتماعية.	١١	٩	٢٧,٢٧	٢١	٦٣,٦٤	٣	٩,٠٩	٣٩	٥٩,٠٩
١٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع قليلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها .	١٢	١٠	٣٠,٣٠	٢٠	٦٠,٦١	٣	٩,٠٩	٤٠	٦٠,٦١
١٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع واضحة لجميع العاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية .	١٣	١٥	٤٥,٤٥	١٥	٤٥,٤٥	٣	٩,٠٩	٤٥	٦٨,١٨
١٤/١/١	بعض أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع صعبة التحقيق .	١٤	١٠	٣٠,٣٠	٨	٢٤,٢٤	١٥	٤٥,٤٥	٢٨	٤٢,٤٢
١٥/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع واقعية يمكن تحقيقها .	١٥	١٥	٤٥,٤٥	١٥	٤٥,٤٥	٣	٩,٠٩	٤٥	٦٨,١٨
١٦/١/١	الإمكانيات المادية المتاحة تكفي لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع.	١٦	٢	٦,٠٦	١٠	٣٠,٣٠	٢١	٦٣,٦٤	١٤	٢١,٢١
١٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع قابلة للتطوير.	١٧	٢٦	٧٨,٧٩	٥	١٥,١٥	٢	٦,٠٦	٥٧	٨٦,٣٦
	المجموع		٢٧٢	٤٨,٤٨	٢٣٤	٤١,٧١	٥٥	٩,٨٠	٧٧٨	٦٩,٣٤

يتضح من جدول (٤٥ - ٤) الخاص بمحور الأهداف وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٢، ٣، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلى ٩٣,٩٤ %.

وأن العبارات أرقام ١، ٤، ٦، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٩,٠٩ % إلى ٧٢,٧٣ % .
وأن العبارتان رقمي ١٤، ١٦ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢١,٢١ % إلى ٤٢,٤٢ % .

جدول (٤٦ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور السياسات

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٢/١	تضع الإدارة الرياضية بالوزارة سياسات (مبادئ ، قواعد ، قرارات) واقعية .	١٨	١٤	٤٢,٤٢	١٩	٥٧,٥٨	٠	٠,٠٠	٤٧	٧١,٢١
٢/٢/١	السياسات الموضوعية تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٩	١٤	٤٢,٤٢	١٢	٣٦,٣٦	٧	٢١,٢١	٤٠	٦٠,٦١
٣/٢/١	يتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية الرياضية المدرسية بناءً على الحقائق العلمية .	٢٠	١٠	٣٠,٣٠	٦	١٨,١٨	١٧	٥١,٥٢	٢٦	٣٩,٣٩
٤/٢/١	السياسات الموضوعية يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب .	٢١	٨	٢٤,٢٤	٢٣	٦٩,٧٠	٢	٦,٠٦	٣٩	٥٩,٠٩
٥/٢/١	تعتبر السياسات الموضوعية واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٢	٣	٩,٠٩	٣٠	٩٠,٩١	٠	٠,٠٠	٢٦	٥٤,٥٥
٦/٢/١	القواعد والقرارات الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض .	٢٣	٢٠	٦٠,٦١	١٣	٣٩,٣٩	٠	٠,٠٠	٥٣	٨٠,٣٠
٧/٢/١	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية لا يوجد بينها تضارب .	٢٤	٨	٢٤,٢٤	٢٥	٧٥,٧٦	٠	٠,٠٠	٤١	٦٢,١٢
٨/٢/١	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية تؤدي إلى تجنب الفوضى في إنجاز العمل .	٢٥	١٨	٥٤,٥٥	١٥	٤٥,٤٥	٠	٠,٠٠	٥١	٧٧,٢٧
٩/٢/١	تتخذ الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦	١٨	٥٤,٥٥	١٥	٤٥,٤٥	٠	٠,٠٠	٥١	٧٧,٢٧
١٠/٢/١	السياسات الموضوعية مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطلبت الظروف والمواقف ذلك .	٢٧	٢٠	٦٠,٦١	١٢	٣٦,٣٦	١	٣,٠٣	٥٢	٧٨,٧٩
١١/٢/١	السياسات الموضوعية يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلى ذلك .	٢٨	٩	٢٧,٢٧	٤	١٢,١٢	٢٠	٦٠,٦١	٢٢	٣٣,٣٣
١٢/٢/١	السياسات الموضوعية تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل .	٢٩	٤	١٢,١٢	١٨	٥٤,٥٥	١١	٣٣,٣٣	٢٦	٣٩,٣٩
١٣/٢/١	السياسات الموضوعية تبين وتوضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية .	٣٠	١٥	٤٥,٤٥	١٥	٤٥,٤٥	٣	٩,٠٩	٤٥	٦٨,١٨
١٤/٢/١	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كان يجب على إدارات المستوى الأدنى إصدارها .	٣١	١٧	٥١,٥٢	١٢	٣٦,٣٦	٤	١٢,١٢	٤٦	٦٩,٧٠
١٥/٢/١	تتضمن السياسات نظام حوافر ومكافآت للمدرسين والمشرفين على الأنشطة والمشاريع والمسابقات الرياضية .	٣٢	٩	٢٧,٢٧	٢٠	٦٠,٦١	٤	١٢,١٢	٣٨	٥٧,٥٨
١٦/٢/١	تتضمن السياسات نظام حوافر للفرق الرياضية المدرسية للحصول على المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة .	٣٣	٢٣	٦٩,٦٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
١٧/٢/١	توجد قواعد واضحة للتوابل والعقوبات تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٣٤	٤	١٢,١٢	١٤	٤٢,٤٢	١٥	٤٥,٤٥	٢٢	٣٣,٣٣
١٨/٢/١	تتخذ بعض الإدارات المدرسية قرارات تتعارض مع أهداف التربية الرياضية المدرسية المراد تحقيقها .	٣٥	١٥	٤٥,٤٥	١٥	٤٥,٤٥	٣	٩,٠٩	٤٥	٦٨,١٨
١٩/٢/١	تصدر الإدارة المدرسية التعليمات والقرارات التي تضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية	٣٦	٠	٠,٠٠	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٢٩	٤٣,٩٤
٢٠/٢/١	توجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصاً متساوية للجميع في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٣٧	٣	٩,٠٩	١٥	٤٥,٤٥	١٥	٤٥,٤٥	٢١	٣١,٨٢
٢١/٢/١	توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس .	٣٨	٤	١٢,١٢	٧	٢١,٢١	٢٢	٦٦,٦٧	١٥	٢٢,٧٣
	المجموع		٢٤٦	٣٥,٥٠	٣١٩	٤٦,٠٣	١٢٨	١٨,٤٧	٨١١	٥٨,٥١

يتضح من جدول (٤٦ - ٤) الخاص بمحور السياسات وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٣ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٢٧ % إلي ١٠٠ % .
وأن العبارات أرقام ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٤,٥٥ % إلي ٧١,٢١ % .
وأن العبارات أرقام ٢٠، ٢٨، ٢٩، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٨ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٢,٧٣ % إلي ٤٣,٩٤ % .

جدول (٤٧ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الإجراءات

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم علم للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٣/١	تصدر الإدارة الرياضية نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	٣٩	٣٣	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
٢/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية	٤٠	١٧	٥١,٥٢	١٦	٤٨,٤٨	٠	٠,٠٠	٥٠	٧٥,٧٦
٣/٣/١	إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعه	٤١	١٥	٤٥,٤٥	١٨	٥٤,٥٥	٠	٠,٠٠	٤٨	٧٢,٧٣
٤/٣/١	يتم وضع إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء علي مجرد افتراضات	٤٢	٩	٢٧,٢٧	١٤	٤٢,٤٢	١٠	٣٠,٣٠	٣٢	٤٨,٤٨
٥/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها	٤٣	٩	٢٧,٢٧	٢١	٦٣,٦٤	٣	٩,٠٩	٣٩	٥٩,٠٩
٦/٣/١	الإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية	٤٤	١٤	٤٢,٤٢	١٦	٤٨,٤٨	٣	٩,٠٩	٤٤	٦٦,٦٧
٧/٣/١	لا يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية	٤٥	٤	١٢,١٢	٢٩	٨٧,٨٨	٠	٠,٠٠	٣٧	٥٦,٠٦
٨/٣/١	خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها	٤٦	٩	٢٧,٢٧	٢٤	٧٢,٧٣	٠	٠,٠٠	٤٢	٦٣,٦٤
٩/٣/١	ترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المستويات الإدارية	٤٧	٢٠	٦٠,٦١	١٢	٣٦,٣٦	١	٣,٠٣	٥٢	٧٨,٧٩
١٠/٣/١	الإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك	٤٨	٦	١٨,١٨	٢٣	٦٩,٧٠	٤	١٢,١٢	٣٥	٥٣,٠٣
المجموع			١٣٦	٤١,٢١	١٧٣	٥٢,٤٢	٢١	٦,٣٦	٤٤٥	٦٧,٤٢

يتضح من جدول (٤٧ - ٤) الخاص بمحور الإجراءات وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
أن العبارات أرقام ٣٩، ٤٠، ٤٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلي ١٠٠ % .
وأن العبارات أرقام ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٠٣ % إلي ٧٢,٧٣ % .
وأن العبارة رقم ٤٢ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٤٨,٤٨ % .

جدول (٤٨ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور التنبؤ

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٤/١	يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً على دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتوافرة في مجال التربية الرياضية المدرسية	٤٩	٩	٢٧,٢٧	١٤	٤٢,٤٢	١٠	٣٠,٣٠	٣٢	٤٨,٤٨
٢/٤/١	تتنبأ الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجهه منفذي الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية.	٥٠	٤	١٢,١٢	١٤	٤٢,٤٢	١٥	٤٥,٤٥	٢٢	٣٣,٣٣
٣/٤/١	تتنبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال على تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المسدنة	٥١	٧	٢١,٢١	١٢	٣٦,٣٦	١٤	٤٢,٤٢	٢٦	٣٩,٣٩
٤/٤/١	افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميراثات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية	٥٢	٣	٩,٠٩	٢٠	٦٠,٦١	١٠	٣٠,٣٠	٢٦	٣٩,٣٩
٥/٤/١	تطابق افتراضات التنبؤ الموضوع مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية	٥٣	٤	١٢,١٢	١٧	٥١,٥٢	١٢	٣٦,٣٦	٢٥	٣٧,٨٨
٦/٤/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	٥٤	١٠	٣٠,٣٠	١٢	٣٦,٣٦	١١	٣٣,٣٣	٣٢	٤٨,٤٨
المجموع			٣٧	١٨,٦٩	٨٩	٤٤,٩٥	٧٢	٣٦,٣٦	١٦٣	٤١,١٦

يتضح من جدول (٤٨ - ٤) الخاص بمحور التنبؤ وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:

أن العبارات أرقام ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٣,٣٣ % إلى ٤٨,٤٨ %.

جدول (٤٩ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الميزانيات التقديرية

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٥/١	الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهدافها	٥٥	١	٣,٠٣	٢٣	٦٩,٧٠	٩	٢٧,٢٧	٢٥	٣٧,٨٨
٢/٥/١	يتم تدبير وإعداد ميزانية التربية الرياضية المدرسية بناءً على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ومعوقات تنفيذها	٥٦	٣	٩,٠٩	١٧	٥١,٥٢	١٣	٣٩,٣٩	٢٣	٣٤,٨٥
٣/٥/١	توضع ميزانية التربية الرياضية المدرسية وفقاً لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية .	٥٧	٩	٢٧,٢٧	١٤	٤٢,٤٢	١٠	٣٠,٣٠	٣٢	٤٨,٤٨
٤/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية ذاتياً من ميزانية المدرسة (نسبة من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة) .	٥٨	٣٣	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
٥/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية جزءاً مركزياً والباقي ذاتياً من المدرسة .	٥٩	٢	٦,٠٦	٤	١٢,١٢	٢٧	٨١,٨٢	٨	١٢,١٢
٦/٥/١	تختلف الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية من مدرسة إلى أخرى .	٦٠	٣٠	٩٠,٩١	٢	٦,٠٦	١	٣,٠٣	٦٢	٩٣,٩٤
٧/٥/١	الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية	٦١	٢٦	٧٨,٧٩	٧	٢١,٢١	٠	٠,٠٠	٥٩	٨٩,٣٩
٨/٥/١	تضع الإدارة الرياضية المدرسية خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية	٦٢	٨	٢٤,٢٤	١٩	٥٧,٥٨	٦	١٨,١٨	٣٥	٥٣,٠٣
٩/٥/١	خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضعها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني .	٦٣	١٣	٣٩,٣٩	١٧	٥١,٥٢	٣	٩,٠٩	٤٣	٦٥,١٥
١٠/٥/١	يتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزياً وتوزع على المدارس	٦٤	٢٣	٦٩,٧٠	٧	٢١,٢١	٣	٩,٠٩	٥٣	٨٠,٣٠
١١/٥/١	يتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية وفقاً للاحتياجات الفعلية للمدارس .	٦٥	٩	٢٧,٢٧	١٧	٥١,٥٢	٧	٢١,٢١	٣٥	٥٣,٠٣

تابع جدول (٤٩ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الميزانيات التقديرية

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١٢/٥/١	يتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة .	٦٦	١٨	٥٤,٥٥	١٠	٣٠,٣٠	٥	١٥,١٥	٤٦
١٣/٥/١	توجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات).	٦٧	٨	٢٤,٢٤	١٢	٣٦,٣٦	١٣	٣٩,٣٩	٢٨
١٤/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية لمكافآت الإشراف علي الفرق والمسابقات الرياضية	٦٨	١٨	٥٤,٥٥	٨	٢٤,٢٤	٧	٢١,٢١	٤٤
١٥/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية .	٦٩	٢٣	٦٩,٧٠	١٠	٣٠,٣٠	٠	٠,٠٠	٥٦
١٦/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية .	٧٠	٢٦	٧٨,٧٩	٤	١٢,١٢	٣	٩,٠٩	٥٦
المجموع			٢٥٠	٤٧,٣٥	١٧١	٣٢,٣٩	١٠٧	٢٠,٢٧	٦٧١

يتضح من جدول (٤٩ - ٤) الخاص بمحور الميزانيات التقديرية وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
أن العبارات أرقام ٥٨ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٤ ، ٦٩ ، ٧٠ ، حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٣٠ % إلى ١٠٠ % .
وأن العبارات أرقام ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٨ ، حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٠٣ % إلى ٦٩,٧٠ % .
وأن العبارات أرقام ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٦٧,٥٩ ، حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٢,١٢ % إلى ٣٧,٨٨ % .

جدول (٥٠ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور وضع برامج العمل

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١/٦/١	البرامج الموضوعه تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٧١	٢٠	٦٠,٦١	١٣	٣٩,٣٩	٠	٠,٠٠	٥٣
٢/٦/١	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد علي الحقائق	٧٢	١٣	٣٩,٣٩	٢٠	٦٠,٦١	٠	٠,٠٠	٤٦
٣/٦/١	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بناء علي دراسات علمية .	٧٣	٦	١٨,١٨	١٤	٤٢,٤٢	١٣	٣٩,٣٩	٢٦
٤/٦/١	البرامج والمشاريع والأنشطة والمسافعات الرياضية الموضوعه من قِبل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها .	٧٤	١٥	٤٥,٤٥	١٥	٤٥,٤٥	٣	٩,٠٩	٤٥
٥/٦/١	يضع برامج منهج التربية الرياضية المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المدرسية .	٧٥	١٨	٥٤,٥٥	١٥	٤٥,٤٥	٠	٠,٠٠	٥١
٦/٦/١	نوضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسافعات التربية الرياضية المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة بالوزارة .	٧٦	٢٣	٦٩,٧٠	٦	١٨,١٨	٤	١٢,١٢	٥٢
٧/٦/١	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم اخذ رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج .	٧٧	٤	١٢,١٢	١٤	٤٢,٤٢	١٥	٤٥,٤٥	٢٢
٨/٦/١	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم اخذ رأي للتوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية .	٧٨	٩	٢٧,٢٧	١٢	٣٦,٣٦	١٢	٣٦,٣٦	٣٠
٩/٦/١	برامج منهج التربية الرياضية المدرسية تلبى احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية .	٧٩	١٥	٤٥,٤٥	١٨	٥٤,٥٥	٠	٠,٠٠	٤٨
١٠/٦/١	تهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية الرياضية المدرسية وأثرها علي التلاميذ .	٨٠	٩	٢٧,٢٧	٩	٢٧,٢٧	٠	٠,٠٠	٢٧
١١/٦/١	زيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها .	٨١	٣٣	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦
١٢/٦/١	زيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها .	٨٢	٣٣	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦

تابع جدول (٥٠ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور وضع برامج العمل

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			ك	%	ك	%	ك	%		
١٣/٦/١	لا يوجد وقت كافي لدي التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية .	٨٣	١٦	٤٨,٤٨	١٥	٤٥,٤٥	٢	٦,٠٦	٤٧	٧١,٢١
١٤/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي	٨٤	١٢	٣٦,٣٦	١١	٣٣,٣٣	١٠	٣٠,٣٠	٣٥	٥٣,٠٣
١٥/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى ظاهرة الدروس الخصوصية	٨٥	١٥	٤٥,٤٥	١٢	٣٦,٣٦	٦	١٨,١٨	٤٢	٦٣,٦٤
١٦/٦/١	يوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ .	٨٦	٧	٢١,٢١	١٥	٤٥,٤٥	١١	٣٣,٣٣	٢٩	٤٣,٩٤
١٧/٦/١	يوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ .	٨٧	٥	١٥,١٥	٢١	٦٣,٦٤	٧	٢١,٢١	٣١	٤٦,٩٧
١٨/٦/١	يوجد وعي واقتناع لدي الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ	٨٨	٣	٩,٠٩	٢٣	٦٩,٧٠	٧	٢١,٢١	٢٩	٤٣,٩٤
١٩/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .	٨٩	٢٧	٨١,٨٢	٦	١٨,١٨	٠	٠,٠٠	٦٠	٩٠,٩١
٢٠/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية	٩٠	٢٧	٨١,٨٢	٦	١٨,١٨	٠	٠,٠٠	٦٠	٩٠,٩١
٢١/٦/١	عدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .	٩١	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٦٣	٩٥,٤٥
٢٢/٦/١	تقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية .	٩٢	٩	٢٧,٢٧	١٢	٣٦,٣٦	١٢	٣٦,٣٦	٣٠	٤٥,٤٥
٢٣/٦/١	تضع الإدارة الرياضية برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٩٣	٣	٩,٠٩	١٠	٣٠,٣٠	٢٠	٦٠,٦١	١٦	٢٤,٢٤
٢٤/٦/١	منهج التربية الرياضية وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة .	٩٤	٢٧	٨١,٨٢	٢	٦,٠٦	٤	١٢,١٢	٥٦	٨٤,٨٥
٢٥/٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية المدرسية وبرامجه تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواه .	٩٥	٤	١٢,١٢	١٤	٤٢,٤٢	١٥	٤٥,٤٥	٢٢	٣٣,٣٣
٢٦/٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواه	٩٦	٣٣	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
	المجموع		٤١٦	٤٨,٤٨	٢٨٦	٣٣,٣٣	١٥٦	١٨,١٨	١١١٨	٦٥,١٥

يتضح من جدول (٥٠ - ٤) الخاص بمحور وضع برامج العمل وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
أن العبارات أرقام ٧١، ٧٥، ٧٦، ٨٢، ٨١، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٤، ٩٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٢٧ % إلى ١٠٠ % .
وأن العبارات أرقام ٧٢، ٧٤، ٧٩، ٨٣، ٨٤، ٨٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٠٣ % إلى ٧٢,٧٣ % .
وأن العبارة أرقام ٧٣، ٧٧، ٧٨، ٨٠، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٩٢، ٩٣، ٩٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,٢٤ % إلى ٣٩,٣٩ % .

جدول (٥١ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الجداول الزمنية

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٧/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية الرياضية المدرسية	٩٧	٣١	٩٣,٩٤	٢	٦,٠٦	٠	٠,٠٠	٦٤	٩٦,٩٧
٢/٧/١	تضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية الرياضية المدرسية مسبقا	٩٨	٣٣	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
٣/٧/١	البرامج الزمنية لمنهج التربية الرياضية المدرسية ترتبط بالميزانيات المتاحة	٩٩	٥	١٥,١٥	٢١	٦٣,٦٤	٧	٢١,٢١	٣١	٤٦,٩٧
٤/٧/١	يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسة علمية	١٠٠	٢٣	٦٩,٧٠	٦	١٨,١٨	٤	١٢,١٢	٥٢	٧٨,٧٩
٥/٧/١	الجدول الزمني تحدّد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية	١٠١	٣٠	٩٠,٩١	٠	٠,٠٠	٣	٩,٠٩	٦٠	٩٠,٩١
٦/٧/١	الجدول الزمني لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالمديرية التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي	١٠٢	٢٧	٨١,٨٢	٦	١٨,١٨	٠	٠,٠٠	٦٠	٩٠,٩١
٧/٧/١	الجدول الزمني لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي	١٠٣	٢٧	٨١,٨٢	٦	١٨,١٨	٠	٠,٠٠	٦٠	٩٠,٩١
٨/٧/١	الجدول الزمني لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي	١٠٤	٢٤	٧٢,٧٣	٩	٢٧,٢٧	٠	٠,٠٠	٥٧	٨٦,٣٦
٩/٧/١	الجدول الزمني لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة	١٠٥	١٥	٤٥,٤٥	٥	١٥,١٥	١٣	٣٩,٣٩	٣٥	٥٣,٠٣
١٠/٧/١	الوقت المخصص للتربية الرياضية المدرسية بالجدول المدرسي يكفي لتنفيذ محتوى درس التربية الرياضية المقرر في منهج التربية الرياضية المدرسية	١٠٦	٦	١٨,١٨	١٤	٤٢,٤٢	١٣	٣٩,٣٩	٢٦	٣٩,٣٩
١١/٧/١	بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيرا بوضع حصص للتربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى	١٠٧	٢٣	٦٩,٧٠	٦	١٨,١٨	٤	١٢,١٢	٥٢	٧٨,٧٩
	المجموع		٢٤٤	٦٧,٢٢	٧٥	٢٠,٦٦	٤٤	١٢,١٢	٥٦٣	٧٧,٥٥

يتضح من جدول (٥١ - ٤) الخاص بمحور الجداول الزمنية وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:

أن العبارات أرقام ٩٧، ٩٨، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٧، حصلت على أعلى نسبة مئوية من ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٨,٧٩ % إلى ١٠٠ % .

وأن العبارة رقم ١٠٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٥٣,٠٣ % .

وأن العبارتان أرقام ٩٩، ١٠٦ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وجاءت نسبتيهما المئوية ٤٦,٩٧ % ، ٣٩,٣٩ % .

جدول (٥٢ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور اتخاذ القرار

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			%	ك	%	ك	%	ك		
١/٨/١	تصدر الإدارة الرياضية القرار بعد دراسة البدائل المختلفة .	١٠٨	١٧	٥١,٥٢	١٢	٣٦,٣٦	٤	١٢,١٢	٤٦	٦٩,٧٠
٢/٨/١	تتضمن عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار استشارة المنفذين للقرار .	١٠٩	١٢	٣٦,٣٦	١٨	٥٤,٥٥	٣	٩,٠٩	٤٢	٦٣,٦٤
٣/٨/١	عملية اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية يشترك فيها المسئول الإداري مع مروسية	١١٠	١١	٣٣,٣٣	١٨	٥٤,٥٥	٤	١٢,١٢	٤٠	٦٠,٦١
٤/٨/١	عملية اتخاذ القرار عملية فردية يستغل بها القائد الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١١	٧	٢١,٢١	١٢	٣٦,٣٦	١٤	٤٢,٤٢	٢٦	٣٩,٢٩
٥/٨/١	يتم إصدار القرارات من قبل المسئولين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب	١١٢	١٨	٥٤,٥٥	١٥	٤٥,٤٥	٠	٠,٠٠	٥١	٧٧,٢٧
٦/٨/١	تعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للتقدم للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١٣	١٧	٥١,٥٢	١٣	٣٩,٣٩	٣	٩,٠٩	٤٧	٧١,٢١
٧/٨/١	يهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تظلمات مدرسي التربية الرياضية .	١١٤	٤	١٢,١٢	٢٠	٦٠,٦١	٩	٢٧,٢٧	٢٨	٤٢,٤٢
٨/٨/١	تهتم الإدارة الرياضية بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١٥	٧	٢١,٢١	٩	٢٧,٢٧	٢٠	٦٠,٦١	٢٣	٣٤,٨٥
٩/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار .	١١٦	٣٣	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
١٠/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار .	١١٧	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٠	٠,٠٠	٦٢	٩٣,٩٤
١١/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد المشرفين علي تنفيذ القرار	١١٨	٢٦	٧٨,٧٩	٤	١٢,١٢	٣	٩,٠٩	٥٦	٨٤,٨٥
١٢/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ .	١١٩	٢٣	٦٩,٧٠	١٠	٣٠,٣٠	٠	٠,٠٠	٥٦	٨٤,٨٥
١٣/٨/١	يتردد المسئولون أحيانا عند اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٠	٦	١٨,١٨	١٨	٥٤,٥٥	٩	٢٧,٢٧	٣٠	٤٥,٤٥
١٤/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار .	١٢١	٣	٩,٠٩	٢١	٦٣,٦٤	٩	٢٧,٢٧	٢٧	٤٠,٩١
١٥/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار .	١٢٢	١٤	٤٢,٤٢	١٣	٣٩,٣٩	٦	١٨,١٨	٤١	٦٢,١٢
١٦/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ .	١٢٣	٢١	٦٣,٦٤	٨	٢٤,٢٤	٤	١٢,١٢	٥٠	٧٥,٧٦
	المجموع		٢٤٨	٤٦,٧٠	١٩٥	٣٦,٧٢	٨٨	١٦,٥٦	٦٩١	٧٩,٠٩

يتضح من جدول (٥٢ - ٤) الخاص بمحور اتخاذ القرار وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:

أن العبارات أرقام ١١٢، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٣ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلى ١٠٠ % .
وأن العبارات أرقام ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١٣، ١٢٢ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٠,٦١ % إلى ٧١,٢١ % .
وأن العبارات أرقام ١١١، ١١٤، ١١٥، ١٢٠، ١٢١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٤,٨٥ % إلى ٤٥,٤٥ % .

٢/١/١/٤ المحور الثاني : التنظيم .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التنظيم وفقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا .

جدول (٥٣ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الهيكل التنظيمي

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم علم للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١/١/٢	الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٢٤	١٥	٤٥,٤٥	١٨	٥٤,٥٥	٠	٠,٠٠	٧٢,٧٣
٢/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٥	٢٠	٦٠,٦١	٧	٢١,٢١	٦	١٨,١٨	٧١,٢١
٣/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٦	٢٠	٦٠,٦١	٧	٢١,٢١	٦	١٨,١٨	٧١,٢١
٤/١/٢	يعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية مسؤولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد .	١٢٧	١٥	٤٥,٤٥	١٢	٣٦,٣٦	٦	١٨,١٨	٦٣,٦٤
٥/١/٢	يشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية على التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية الرياضية المدرسية	١٢٨	١٤	٤٢,٤٢	١٥	٤٥,٤٥	٤	١٢,١٢	٦٥,١٥
٦/١/٢	يوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي إلى تصارب في القرارات .	١٢٩	١١	٣٣,٣٣	١٢	٣٦,٣٦	١٠	٣٠,٣٠	٥١,٥٢
٧/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية معقولا	١٣٠	١٤	٤٢,٤٢	١٧	٥١,٥٢	٢	٦,٠٦	٦٨,١٨
٨/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول لتربية الرياضية معقولا	١٣١	١٢	٣٦,٣٦	١٨	٥٤,٥٥	٣	٩,٠٩	٦٣,٦٤
٩/١/٢	تعدد جهات الإشراف على مدرسي التربية الرياضية يساعد على تحقيق الأهداف	١٣٢	٤	١٢,١٢	٧	٢١,٢١	٢٢	٦٦,٦٧	٢٢,٧٣
١٠/١/٢	يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية الرياضية المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتماشى مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة .	١٣٣	٢٤	٧٢,٧٣	٢	٦,٠٦	٧	٢١,٢١	٧٥,٧٦
١١/١/٢	توجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية	١٣٤	١٨	٥٤,٥٥	١٤	٤٢,٤٢	١	٣,٠٣	٧٥,٧٦
١٢/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بناء على الخبرة العملية الفنية في مجال العمل .	١٣٥	٢٠	٦٠,٦١	٧	٢١,٢١	٦	١٨,١٨	٧١,٢١
١٣/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب)	١٣٦	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٩٥,٤٥
١٤/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد الحصول على دورات محصنة في الإدارة الرياضية .	١٣٧	٦	١٨,١٨	١١	٣٣,٣٣	١٦	٤٨,٤٨	٣٤,٨٥
١٥/١/٢	يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية من الأفراد الحاصلين على مؤهل أعلى (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .	١٣٨	٦	١٨,١٨	١٠	٣٠,٣٠	١٧	٥١,٥٢	٣٣,٣٣
١٦/١/٢	لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٣٩	٣	٩,٠٩	١٣	٣٩,٣٩	١٧	٥١,٥٢	٢٨,٧٩
١٧/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الخبرة العملية .	١٤٠	٢٤	٧٢,٧٣	٥	١٥,١٥	٤	١٢,١٢	٨٠,٣٠
١٨/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تناسب كل مستوى إداري .	١٤١	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٩٥,٤٥
١٩/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الحصول على دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تناسب كل مستوى إداري	١٤٢	٢٣	٦٩,٧٠	٥	١٥,١٥	٥	١٥,١٥	٧٧,٢٧

تابع جدول (٥٣ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الهيكل التنظيمي

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
٢٠/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول علي مؤهل أعلى (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .	١٤٣	٢٦	٧٨,٧٩	٤	١٢,١٢	٣	٩,٠٩	٥٦	٨٤,٨٥
٢١/١/٢	يجب أن يدبر القربية الرياضية المدرسية الأفراد الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية .	١٤٤	٣٠	٩٠,٩١	٢	٦,٠٦	١	٣,٠٣	٦٢	٩٣,٩٤
٢٢/١/٢	من الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية حسب كل مستوي إداري ما يلي :									
١/٢٢/١/٢	بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية .	١٤٥	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٠	٠,٠٠	٦٢	٩٣,٩٤
٢/٢٢/١/٢	دبلوم الإدارة الرياضية .	١٤٦	٢٦	٧٨,٧٩	٤	١٢,١٢	٣	٩,٠٩	٥٦	٨٤,٨٥
٣/٢٢/١/٢	درجة الماجستير في الإدارة الرياضية .	١٤٧	٢٦	٧٨,٧٩	٤	١٢,١٢	٣	٩,٠٩	٥٦	٨٤,٨٥
٤/٢٢/١/٢	درجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية .	١٤٨	٢٦	٧٨,٧٩	٤	١٢,١٢	٣	٩,٠٩	٥٦	٨٤,٨٥
	المجموع	٤٧٢	١٠٥	٥٧,٢١	٢٠٨	٢٥,٢١	١٤٥	١٧,٥٨	١١٥٢	٦٩,٨٢

يتضح من جدول (٥٣ - ٤) الخاص بمحور الهيكل التنظيمي وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
أن العبارات أرقام ١٣٣، ١٣٤، ١٣٦، ١٤١، ١٤٠، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٧، ١٤٦، ١٤٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلي ٩٥,٤٥ %.

وأن العبارات أرقام ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٥٢ % إلي ٧٣,٢١ %.
وأن العبارات أرقام ١٣٢، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٢,٧٣ % إلي ٣٤,٨٥ %.

جدول (٥٤ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور التنسيق

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٢/٢	يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	١٤٩	٢٤	٧٢,٧٣	٩	٢٧,٢٧	٠	٠,٠٠	٥٧	٨٦,٣٦
٢/٢/٢	يوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص .	١٥٠	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٠	٠,٠٠	٦٢	٩٣,٩٤
٣/٢/٢	يوجد تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية	١٥١	٢٠	٦٠,٦١	١٠	٣٠,٣٠	٣	٩,٠٩	٥٠	٧٥,٧٦
٤/٢/٢	يوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٥٢	٢٣	٦٩,٧٠	١٠	٣٠,٣٠	٠	٠,٠٠	٥٦	٨٤,٨٥
٥/٢/٢	يوجد تنسيق منظم لمجهود مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٥٣	٩	٢٧,٢٧	١٨	٥٤,٥٥	٦	١٨,١٨	٣٦	٥٤,٥٥
	المجموع	١٠٥	١٠٥	٦٣,٦٤	٥١	٣٠,٩١	٩	٥,٤٦	٢٦١	٧٩,٠٩

يتضح من جدول (٥٤ - ٤) الخاص بمحور التنسيق وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
أن العبارات أرقام ١٤٩، ١٥٠، ١٥٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلي ٩٣,٩٤ %.
وأن العبارة رقم ١٥٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٥٤,٥٥ %.

جدول (٥٥ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور تقسيم العمل

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٣/٢	تناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به .	١٥٤	٦	١٨,١٨	٢١	٦٣,٦٤	٦	١٨,١٨	٣٣	٥٠,٠٠
٢/٣/٢	يتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية علي أساس الأقدمية مع إغفال المهوية والمقدرة الإدارية .	١٥٥	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٠	٠,٠٠	٦٢	٩٣,٩٤
٣/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بالشترك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة .	١٥٦	٢٠	٦٠,٦١	١٣	٣٩,٣٩	٠	٠,٠٠	٥٣	٨٠,٣٠
٤/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية علي أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس	١٥٧	٦	١٨,١٨	٢٠	٦٠,٦١	٧	٢١,٢١	٣٢	٤٨,٤٨
٥/٣/٢	يوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمُشرفين علي تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية بالمدرسة .	١٥٨	٠	٠,٠٠	٢٠	٦٠,٦١	١٣	٣٩,٣٩	٢٠	٣٠,٣٠
المجموع			٦١	٣٦,٩٧	٧٨	٤٧,٢٧	٢٦	١٥,٧٦	٢٠٠	٦٠,٦١

يتضح من جدول (٥٥ - ٤) الخاص بمحور تقسيم العمل وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
أن العبارتان رقمي ١٥٥، ١٥٦ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٣٠ % إلي ٩٣,٩٤ % .
وأن العبارة رقم ١٥٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية وجاءت نسبتها ٥٠ % .
وأن العبارتان رقمي ١٥٨، ١٥٧ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٣٠,٣٠ % إلي ٤٨,٤٨ % .

جدول (٥٦ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٤/٢	تغطي الإدارة الرياضية تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي	١٥٩	١٧	٥١,٥٢	٦	١٨,١٨	١٠	٣٠,٣٠	٤٠	٦٠,٦١
٢/٤/٢	تسمح الإدارة الرياضية لمدرسي التربية الرياضية بإبداء الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها	١٦٠	٢٤	٧٢,٧٣	٩	٢٧,٢٧	٠	٠,٠٠	٥٧	٨٦,٣٦
٣/٤/٢	الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف على عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية الرياضية المدرسية	١٦١	٤	١٢,١٢	١٤	٤٢,٤٢	١٥	٤٥,٤٥	٢٢	٣٣,٣٣
٤/٤/٢	الإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية	١٦٢	٢٦	٧٨,٧٩	٧	٢١,٢١	٠	٠,٠٠	٥٩	٨٩,٣٩
٥/٤/٢	يكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية	١٦٣	١١	٣٣,٣٣	١٨	٥٤,٥٥	٤	١٢,١٢	٤٠	٦٠,٦١
٦/٤/٢	خبرة الموجه الفني وريارته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه .	١٦٤	٢٧	٨١,٨٢	٠	٠,٠٠	٦	١٨,١٨	٥٤	٨١,٨٢
٧/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية الرياضية المدرسية	١٦٥	٢٠	٦٠,٦١	١١	٣٣,٣٣	٢	٦,٠٦	٥١	٧٧,٢٧
٨/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٦٦	١٢	٣٦,٣٦	١٨	٥٤,٥٥	٣	٩,٠٩	٤٢	٦٣,٦٤
٩/٤/٢	تقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلى مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر علي أدائه	١٦٧	٢٧	٨١,٨٢	٥	١٥,١٥	١	٣,٠٣	٥٩	٨٩,٣٩
١٠/٤/٢	تصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرس التربية الرياضية بهدف رفع مستوى الأداء	١٦٨	١٧	٥١,٥٢	١٦	٤٨,٤٨	٠	٠,٠٠	٥٠	٧٥,٧٦
١١/٤/٢	تهتم الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة .	١٦٩	١٨	٥٤,٥٥	١٤	٤٢,٤٢	١	٣,٠٣	٥٠	٧٥,٧٦
المجموع			٢٠٣	٥٥,٩٢	١١٨	٣٢,٥١	٤٢	١١,٥٧	٥٢٤	٧٢,١٨

يتضح من جدول (٥٦ - ٤) الخاص بمحور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي :

أن العبارات أرقام ١٦٠، ١٦٢، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلى ٨٩,٣٩ % .
وأن العبارات أرقام ١٥٩، ١٦٣، ١٦٦ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٠,٦١ % إلى ٦٣,٦٤ % .
وأن العبارة رقم ١٦١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٣٣,٣٣ % .

جدول (٥٧ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور السلطة

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٥/٢	يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية	١٧٠	١٥	٤٥,٤٥	٩	٢٧,٢٧	٩	٢٧,٢٧	٣٩	٥٩,٠٩
٢/٥/٢	يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٧١	٢٠	٦٠,٦١	١٠	٣٠,٣٠	٣	٩,٠٩	٥٠	٧٥,٧٦
٣/٥/٢	تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسئولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	١٧٢	٢٦	٧٨,٧٩	٧	٢١,٢١	٠	٠,٠٠	٥٩	٨٩,٣٩
٤/٥/٢	توجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٧٣	١٠	٣٠,٣٠	٢٣	٦٩,٧٠	٠	٠,٠٠	٤٣	٦٥,١٥
٥/٥/٢	سلطات الموجه الفني ضعيفة في تقويم إنجاز مدرسي للتربية الرياضية .	١٧٤	٠	٠,٠٠	٩	٢٧,٢٧	٢٤	٧٢,٧٣	٩	١٣,٦٤
٦/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى الموجه الفني للمرحلة .	١٧٥	١٠	٣٠,٣٠	١١	٣٣,٣٣	١٢	٣٦,٣٦	٣١	٤٦,٩٧
٧/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى الإدارة المدرسية .	١٧٦	٢	٦,٠٦	٩٠	٢٧,٢٧	٢١	٦٣,٦٤	١٤	٢١,٢١
٨/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة .	١٧٧	٢٠	٦٠,٦١	٦	١٨,١٨	٧	٢١,٢١	٤٦	٦٩,٧٠
٩/٥/٢	تتوزع سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية و مدرس أول المادة .	١٧٨	٢٣	٦٩,٧٠	١٠	٣٠,٣٠	٠	٠,٠٠	٥٦	٨٤,٨٥
١٠/٥/٢	تحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية على أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرس .	١٧٩	١٠	٣٠,٣٠	١٨	٥٤,٥٥	٥	١٥,١٥	٣٨	٥٧,٥٨
١١/٥/٢	يحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية على أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرس .	١٨٠	٢٣	٦٩,٧٠	٦	١٨,١٨	٤	١٢,١٢	٥٢	٧٨,٧٩
	المجموع		١٥٩	٤٣,٨٠	١١٩	٣٢,٧٨	٨٥	٢٣,٤٢	٤٣٧	٦٠,١٩

يتضح من جدول (٥٧ - ٤) الخاص بمحور السلطة وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي :

أن العبارات أرقام ١٧١، ١٧٢، ١٧٨، ١٨٠ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلى ٨٩,٣٩ % .
وأن العبارات أرقام ١٧٠، ١٧٣، ١٧٧، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٧,٥٨ % إلى ٦٩,٧٠ % .
وأن العبارات أرقام ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٣,٦٤ % إلى ٤٦,٩٧ % .

جدول (٥٨ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في محاور تحديد المسؤوليات

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٨١	٢٣	٦٩,٧٠	١٠	٣٠,٣٠	٠	١,٠٠	٥٦	٨٤,٨٥
٢/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرس أول التربية الرياضية	١٨٢	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٠	١,٠٠	٦٢	٩٣,٩٤
٣/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرس التربية الرياضية	١٨٣	٢٦	٧٨,٧٩	٧	٢١,٢١	٠	١,٠٠	٥٩	٨٩,٣٩
٤/٦/٢	الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب	١٨٤	٢١	٦٣,٦٤	١٢	٣٦,٣٦	٠	١,٠٠	٥٤	٨١,٨٢
٥/٦/٢	بعض مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب	١٨٥	٢٠	٦٠,٦١	١٠	٣٠,٣٠	٣	٩,٠٩	٥٠	٧٥,٧٦
٦/٦/٢	يوجد قصور في تدريس التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة .	١٨٦	٢٤	٧٢,٧٣	٩	٢٧,٢٧	٠	١,٠٠	٥٧	٨٦,٣٦
٧/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم رضا المدرس عن مهنته .	١٨٧	١٧	٥١,٥٢	١٣	٣٩,٣٩	٣	٩,٠٩	٤٧	٧١,٢١
٨/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين .	١٨٨	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١,٠٠	٦٦	١٠٠
٩/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية .	١٨٩	٢٩	٨٧,٨٨	٢	٦,٠٦	٢	٦,٠٦	٦٠	٩٠,٩١
١٠/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم قيام الإدارة للمدرسية بمحاسبة مدرس المادة .	١٩٠	٢١	٦٣,٦٤	٩	٢٧,٢٧	٣	٩,٠٩	٥١	٧٧,٢٧
١١/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة .	١٩١	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	١,٠٠	٦٣	٩٥,٤٥
١٢/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بنوزيع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد .	١٩٢	١٨	٥٤,٥٥	١٤	٤٢,٤٢	١	٣,٠٣	٥٠	٧٥,٧٦
١٣/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود سلطة كافية لدى الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة .	١٩٣	١٢	٣٦,٣٦	٦	١٨,١٨	١٥	٤٥,٤٥	٣٠	٤٥,٤٥
١٤/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية الرياضية المدرسية دون حل .	١٩٤	١٨	٥٤,٥٥	١٥	٤٥,٤٥	٠	١,٠٠	٥١	٧٧,٢٧
١٥/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية .	١٩٥	١٢	٣٦,٣٦	١٧	٥١,٥٢	٤	١٢,١٢	٤١	٦٢,١٢
١٦/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر .	١٩٦	١٨	٥٤,٥٥	١٥	٤٥,٤٥	٠	١,٠٠	٥١	٧٧,٢٧
	المجموع		٣٥١	٦٦,٤٨	١٤٦	٢٧,٦٥	٣١	٥,٨٧	٨٤٨	٨٠,٣٠

يتضح من جدول (٥٨ - ٤) الخاص بمحور تحديد المسؤوليات وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
أن العبارات أرقام (١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٤، ١٩٦) حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلى ١٠٠ % .
وأن العبارتان رقمي ١٨٧، ١٩٥ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٢,١٢ % إلى ٧١,٢١ % .
وأن العبارة رقم ١٩٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٤٥,٤٥ % .

جدول (٥٩ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور المركزية واللامركزية

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٧/٢	ضياح المركزية في إدارة التربية الرياضية المدرسية يؤثر علي وحدة الهدف .	١٩٧	٩	٢٧,٢٧	١٨	٥٤,٥٥	٦	١٨,١٨	٣٦	٥٤,٥٥
٢/٧/٢	من الأفضل في مجال التربية الرياضية المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل .	١٩٨	١٧	٥١,٥٢	٩	٢٧,٢٧	٧	٢١,٢١	٤٣	٦٥,١٥
٣/٧/٢	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية لسدي الإدارة الرياضية بالوزارة .	١٩٩	٢٣	٦٩,٧٠	٧	٢١,٢١	٣	٩,٠٩	٥٣	٨٠,٣٠
٤/٧/٢	تتساب السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلي المستويات الدنيا في مجال التربية الرياضية المدرسية	٢٠٠	٢٧	٨١,٨٢	٦	١٨,١٨	٠	٠,٠٠	٦٠	٩٠,٩١
٥/٧/٢	يتم تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٢٠١	٢٦	٧٨,٧٩	٤	١٢,١٢	٣	٩,٠٩	٥٦	٨٤,٨٥
٦/٧/٢	مدرس أول التربية الرياضية له سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٠٢	١٢	٣٦,٣٦	٣	٩,٠٩	١٨	٥٤,٥٥	٢٧	٤٠,٩١
٧/٧/٢	تعتمد الإدارة الرياضية علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية	٢٠٣	٧	٢١,٢١	١٥	٤٥,٤٥	١١	٣٣,٣٣	٢٩	٤٣,٩٤
٨/٧/٢	تتركز الرقابة علي الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية لسدي الإدارة الرياضية بالوزارة .	٢٠٤	٤	١٢,١٢	١٤	٤٢,٤٢	١٥	٤٥,٤٥	٢٢	٣٣,٣٣
٩/٧/٢	تتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لدي التوجيه الفني للمرحلة	٢٠٥	١٨	٥٤,٥٥	٩	٢٧,٢٧	٦	١٨,١٨	٤٥	٦٨,١٨
المجموع			١٤٣	٤٨,١٥	٨٥	٢٨,٦٢	٦٩	٢٣,٢٣	٣٧١	٦٢,٤٦

يتضح من جدول (٥٩ - ٤) الخاص بمحور المركزية واللامركزية وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠١ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٣٠ % إلى ٩٠,٩١ % .

وأن العبارات أرقام ١٩٧، ١٩٨، ٢٠٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٤,٥٥ % إلى ٦٨,١٨ % .

وأن العبارات أرقام ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٣,٣٣ % إلى ٤٣,٩٤ % .

٣/١/١/٤ المحور الثالث : التوجيه .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التوجيه وفقاً لآراء عينة البحث من الإدارة العليا.

جدول (٦٠ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور القيادة

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/١/٣	يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية على أساس امتلاكهم قدراً كبيراً من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة .	٢٠٦	٧	٢١,٢١	١١	٣٣,٣٣	١٥	٤٥,٤٥	٢٥	٣٧,٨٨
٢/١/٣	القيادة العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدراً كبيراً من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص .	٢٠٧	٩	٢٧,٢٧	١٤	٤٢,٤٢	١٠	٣٠,٣٠	٣٢	٤٨,٤٨
٣/١/٣	القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدراً كافياً من الخبرة العملية في مجال التخصص .	٢٠٨	١٥	٤٥,٤٥	١٥	٤٥,٤٥	٣	٩,٠٩	٤٥	٦٨,١٨
٤/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على سببها الرسمية في إصدار القرارات والأوامر .	٢٠٩	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٠	٠,٠٠	٦٢	٩٣,٩٤
٥/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات .	٢١٠	٧	٢١,٢١	٢٣	٦٩,٧٠	٣	٩,٠٩	٣٧	٥٦,٠٦
٦/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بأحد رأي وإشراك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم .	٢١١	١٥	٤٥,٤٥	١٥	٤٥,٤٥	٣	٩,٠٩	٤٥	٦٨,١٨
٧/١/٣	يتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القرارات بناء على الإمكانيات المتاحة .	٢١٢	١١	٣٣,٣٣	٢٠	٦٠,٦١	٢	٦,٠٦	٤٢	٦٣,٦٤
٨/١/٣	يتمتع القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات .	٢١٣	٨	٢٤,٢٤	٢١	٦٣,٦٤	٤	١٢,١٢	٣٧	٥٦,٠٦
٩/١/٣	يتمتع القادة العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف .	٢١٤	١٤	٤٢,٤٢	١٩	٥٧,٥٨	٠	٠,٠٠	٤٧	٧١,٢١
١٠/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .	٢١٥	٤	١٢,١٢	١١	٣٣,٣٣	١٨	٥٤,٥٥	١٩	٢٨,٧٩
١١/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .	٢١٦	٢١	٦٣,٦٤	١٢	٣٦,٣٦	٠	٠,٠٠	٥٤	٨١,٨٢
١٢/١/٣	يصدر بعض المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة .	٢١٧	٣	٩,٠٩	٢	٦,٠٦	٢٨	٨٤,٨٥	٨	١٢,١٢
١٣/١/٣	يراعى المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات .	٢١٨	١٤	٤٢,٤٢	١٥	٤٥,٤٥	٤	١٢,١٢	٤٣	٦٥,١٥
١٤/١/٣	يهتم المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢١٩	٤	١٢,١٢	٢٣	٦٩,٧٠	٦	١٨,١٨	٣١	٤٦,٩٧
١٥/١/٣	يتهرب الرؤساء من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسؤولية على مرؤوسهم في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٢٠	٩	٢٧,٢٧	١١	٣٣,٣٣	١٣	٣٩,٣٩	٢٩	٤٣,٩٤
١٦/١/٣	يهتم توجيه الفني والمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل على حلها .	٢٢١	١٨	٥٤,٥٥	١٤	٤٢,٤٢	١	٣,٠٣	٥٠	٧٥,٧٦
١٧/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء النصيحة لهم بدلاً من تصيد الأخطاء .	٢٢٢	٢٠	٦٠,٦١	١٣	٣٩,٣٩	٠	٠,٠٠	٥٣	٨٠,٣٠
١٨/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بمساعدة المرؤوسين على حل المشكلات التي تواجههم بدلاً من الاكتفاء ببلقاء المسؤولية واللوم على مرؤوسهم في حال حدوث خطأ ما .	٢٢٣	١٣	٣٩,٣٩	١٧	٥١,٥٢	٣	٩,٠٩	٤٣	٦٥,١٥
١٩/١/٣	توجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٢٤	٦	١٨,١٨	١٢	٣٦,٣٦	١٥	٤٥,٤٥	٢٤	٣٦,٣٦
	المجموع	٢٢٧	٣٦,٢٠	٢٧٢	٤٣,٢٨	١٢٨	٢٠,٤١	٧٢٦	٥٧,٨٩	

يتضح من جدول (٦٠ - ٤) الخاص بمحور القيادة وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٢٠٩، ٢١٦، ٢٢١، ٢٢٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلى ٩٣,٩٤ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٠٨، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٨، ٢٢٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٦,٠٦ % إلى ٧١,٢١ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٠٦، ٢٠٧، ٢١٥، ٢١٧، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٢,١٢ % إلى ٤٨,٤٨ % .

جدول (٦١ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الدافعية والتحفيز

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٢/٣	الروتين المستمر في العمل أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٥	٣١	٩٣,٩٤	٢	٦,٠٦	٠	٠,٠٠	٦٤	٩٦,٩٧
٢/٢/٣	أسلوب التوجيه الفني أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٦	٣	٩,٠٩	١٧	٥١,٥٢	١٣	٣٩,٣٩	٢٣	٢٤,٨٥
٣/٢/٣	تصدر الإدارة الرياضية قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .	٢٢٧	٤	١٢,١٢	١٢	٣٦,٣٦	١٧	٥١,٥٢	٢٠	٣٠,٣٠
٤/٢/٣	عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة منهج التربية الرياضية المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .	٢٢٨	٢١	٦٣,٦٤	٦	١٨,١٨	٦	١٨,١٨	٤٨	٧٢,٧٣
٥/٢/٣	الإصرار على بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٩	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
٦/٢/٣	تعلم الإدارة الرياضية على توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على العمل .	٢٣٠	٧	٢١,٢١	٨	٢٤,٢٤	١٨	٥٤,٥٥	٢٢	٣٣,٣٣
٧/٢/٣	قلة الإمكانيات (ملاعب ، أدوات ، صالات) أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٣١	٢٣	٦٩,٧٠	٦	١٨,١٨	٤	١٢,١٢	٥٢	٧٨,٧٩
٨/٢/٣	عدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية أدى إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٣٢	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
٩/٢/٣	تهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٣٣	٧	٢١,٢١	١٧	٥١,٥٢	٩	٢٧,٢٧	٣١	٤٦,٩٧
١٠/٢/٣	يضع المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية نظام الحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج .	٢٣٤	١٨	٥٤,٥٥	١١	٣٣,٣٣	٤	١٢,١٢	٤٧	٧١,٢١
	المجموع		١٨٠	٥٤,٥٥	٧٩	٢٣,٩٤	٧١	٢١,٥٢	٤٣٩	٦٦,٥٢

يتضح من جدول (٦١ - ٤) الخاص بمحور الدافعية والتحفيز وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٢٢٥، ٢٢٩، ٢٣١، ٢٣٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٨,٧٩ % إلى ١٠٠ % .
 وأن العبارتان رقمي ٢٢٨، ٢٣٤ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧١,٢١ % إلى ٧٢,٧٣ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٣٠، ٢٣٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٠,٣٠ % إلى ٣٤,٨٥ % .

جدول (٦٢ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الاتصال

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			%	ك	%	ك	%	ك		
١/٣/٣	توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمرؤسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح .	٢٣٥	١٨	٥٤,٥٥	١٥	٤٥,٤٥	٠	٠,٠٠	٥١	٧٧,٢٧
٢/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة بين الرؤساء والمرؤسين في مجال التربية الرياضية المدرسية كافية	٢٣٦	١٥	٤٥,٤٥	١٣	٣٩,٣٩	٥	١٥,١٥	٤٣	٦٥,١٥
٣/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية	٢٣٧	٢٠	٦٠,٦١	٧	٢١,٢١	٦	١٨,١٨	٤٧	٧١,٢١
٤/٣/٣	المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية مفهومة وواضحة .	٢٣٨	١٣	٣٩,٣٩	٢٠	٦٠,٦١	٠	٠,٠٠	٤٦	٦٩,٧٠
٥/٣/٣	يتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب .	٢٣٩	١٣	٣٩,٣٩	٢٠	٦٠,٦١	٠	٠,٠٠	٤٦	٦٩,٧٠
٦/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية بالبرارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية الرياضية المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية الرياضية المدرسية .	٢٤٠	١٧	٥١,٥٢	١٣	٣٩,٣٩	٣	٩,٠٩	٤٧	٧١,٢١
٧/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات .	٢٤١	١٨	٥٤,٥٥	١٥	٤٥,٤٥	٠	٠,٠٠	٥١	٧٧,٢٧
٨/٣/٣	التربية الرياضية للتعرف علي المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل علي حلها .	٢٤٢	١٥	٤٥,٤٥	١٨	٥٤,٥٥	٠	٠,٠٠	٤٨	٧٢,٧٣
٩/٣/٣	تنتم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجندية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية .	٢٤٣	١٢	٣٦,٣٦	٢١	٦٣,٦٤	٠	٠,٠٠	٤٥	٦٨,١٨
١٠/٣/٣	تطابق إشراف موجهي التربية الرياضية علي المدارس أكبر من طاقاتهم .	٢٤٤	١٠	٣٠,٣٠	١١	٣٣,٣٣	١٢	٣٦,٣٦	٣١	٤٦,٩٧
١١/٣/٣	يقوم التوجيه الفني بعمل دورات صفلي لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة .	٢٤٥	٦	١٨,١٨	٧	٢١,٢١	٢٠	٦٠,٦١	١٩	٢٨,٧٩
١٢/٣/٣	يبحث الرؤساء إلى ما يقال من المرؤسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٤٦	١٤	٤٢,٤٢	١٩	٥٧,٥٨	٠	٠,٠٠	٤٧	٧١,٢١
١٣/٣/٣	يقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق	٢٤٧	٩	٢٧,٢٧	١٨	٥٤,٥٥	٦	١٨,١٨	٣٦	٥٤,٥٥
١٤/٣/٣	الإدارة المدرسية تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها وتعمل علي حلها	٢٤٨	٩	٢٧,٢٧	٢٣	٦٩,٧٠	١	٣,٠٣	٤١	٦٢,١٢
١٥/٣/٣	يتعمد بعض العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أذنتهم .	٢٤٩	١٨	٥٤,٥٥	١٢	٣٦,٣٦	٣	٩,٠٩	٤٨	٧٢,٧٣
١٦/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف على مشاكل أبنائهم وتعمل علي حلها .	٢٥٠	٧	٢١,٢١	١٥	٤٥,٤٥	١١	٣٣,٣٣	٢٩	٤٣,٩٤
١٧/٣/٣	محتوي الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية الرياضية للمدرسية بتضمن معلومات جديدة يقصد أحداث تعبر	٢٥١	١٥	٤٥,٤٥	١٥	٤٥,٤٥	٣	٩,٠٩	٤٥	٦٨,١٨
١٨/٣/٣	يتم استخدام وسائل الاتصال النالية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٥٢	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
١/١٨/٣/٣	النشرات	٢٥٣	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٦	١٠٠
٢/١٨/٣/٣	التقارير	٢٥٤	٢٧	٨١,٨٢	٥	١٥,١٥	١	٣,٠٣	٥٩	٨٩,٣٩
٣/١٨/٣/٣	المذكرات	٢٥٥	١٠	٣٠,٣٠	٨	٢٤,٢٤	١٥	٤٥,٤٥	٢٨	٤٢,٤٢
٤/١٨/٣/٣	الشكاوى	٢٥٦	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٠	٠,٠٠	٦٢	٩٣,٩٤
٥/١٨/٣/٣	الاجتماعات	٢٥٧	٢٩	٨٧,٨٨	٤	١٢,١٢	٠	٠,٠٠	٦٢	٩٣,٩٤
٦/١٨/٣/٣	الزيارات الميدانية	٢٥٨	٢٤	٧٢,٧٣	٩	٢٧,٢٧	٠	٠,٠٠	٥٧	٨٦,٣٦
٧/١٨/٣/٣	التليفون	٢٥٩	٢٦	٧٨,٧٩	٤	١٢,١٢	٣	٩,٠٩	٥٦	٨٤,٨٥
٨/١٨/٣/٣	الفاكس	٢٦٠	١٧	٥١,٥٢	٤	١٢,١٢	١٢	٣٦,٣٦	٣٨	٥٧,٥٨
٩/١٨/٣/٣	الحاسب الآلي	٢٦١	٢٦	٧٨,٧٩	٧	٢١,٢١	٠	٠,٠٠	٥٩	٨٩,٣٩
١٠/١٨/٣/٣	الفيديو كونفرانس	٢٦٢	٢٦	٧٨,٧٩	٧	٢١,٢١	٠	٠,٠٠	٥٩	٨٩,٣٩
	المجموع	٤٨٣	٤٨٣	١٠٠,٠٠	٣٠٧	٦٣,٤٩	١٠١	٢١,٣٥	١٢٧١	٧١,٤٠

يتضح من جدول (٦٢ - ٤) الخاص بمحور الاتصال وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٣٥، ٢٤١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦١ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٢٧ % إلى ١٠٠ % .
وأن العبارات أرقام ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥١، ٢٦٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٤,٥٥ % إلى ٧٢,٧٣ % .
وأن العبارات أرقام ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٥٠، ٢٥٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٨,٧٩ % إلى ٤٦,٩٨ % .

٤/١/١/٤ المحور الرابع : الرقابة .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التوجيه وفقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا.

جدول (٦٣ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور وضع المعايير الرقابية

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/١/٤	توجد معايير موضوعية لقياس مستوي الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦٢	٩	٢٧,٢٧	٢٤	٧٢,٧٣	٠	٠,٠٠	٤٢	٦٣,٦٤
٢/١/٤	تضع الإدارة الرياضية معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦٣	٧	٢١,٢١	١٩	٥٧,٥٨	٧	٢١,٢١	٣٣	٥٠,٠٠
٣/١/٤	خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تناسب طبيعة التربية الرياضية المدرسية واحتياجاتها .	٢٦٤	١٤	٤٢,٤٢	١٢	٣٦,٣٦	٧	٢١,٢١	٤٠	٦٠,٦١
٤/١/٤	يوجد نظام رقابي في مجال التربية الرياضية المدرسية للتحقق من صرف الاعتمادات المالية فيما خصصت من أجله .	٢٦٥	٢٣	٦٩,٧٠	١٠	٣٠,٣٠	٠	٠,٠٠	٥٦	٨٤,٨٥
٥/١/٤	يوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرسية بخطة التربية الرياضية المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها	٢٦٦	٢٠	٦٠,٦١	١٣	٣٩,٣٩	٠	٠,٠٠	٥٣	٨٠,٣٠
٦/١/٤	تشارك الإدارة المدرسية في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية	٢٦٧	١٢	٣٦,٣٦	١٨	٥٤,٥٥	٣	٩,٠٩	٤٢	٦٣,٦٤
٧/١/٤	التوجيه الفني له دور في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .	٢٦٨	١٤	٤٢,٤٢	١٩	٥٧,٥٨	٠	٠,٠٠	٤٧	٧١,٢١
٨/١/٤	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .	٢٦٩	٢١	٦٣,٦٤	١٢	٣٦,٣٦	٠	٠,٠٠	٥٤	٨١,٨٢
٩/١/٤	تعدد المستويات الإدارية المسنولة عن الرقابة في مجال التربية الرياضية المدرسية يساعد على تحقيق الأهداف .	٢٧٠	٢١	٦٣,٦٤	٦	١٨,١٨	٦	١٨,١٨	٤٨	٧٢,٧٣
١٠/١/٤	يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧١	٦	١٨,١٨	١٥	٤٥,٤٥	١٢	٣٦,٣٦	٢٧	٤٠,٩١
المجموع			١٤٧	٤٤,٥٥	١٤٨	٤٤,٨٥	٣٥	١٠,٦١	٤٤٢	٦٦,٩٧

يتضح من جدول (٦٣ - ٤) الخاص بمحور وضع المعايير الرقابية وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:
أن العبارات أرقام ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٩ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٣٠ % إلى ٨٤,٨٥ % .
وأن العبارات أرقام ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٧٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٢,٧٣ % إلى ٧٧,٢٧ % .
وأن العبارة رقم ٢٧١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٤٠,٩١ % .

جدول (٦٤ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور قياس الأداء

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١/٢/٤	يتم تحديد دور كل مستوى إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٢	٢١	٦٣,٦٤	١٢	٣٦,٣٦	٠	٠,٠٠	٨١,٨٢
٢/٢/٤	تحصل الإدارة الرياضية العليا علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٣	١٠	٣٠,٣٠	١١	٣٣,٣٣	١٢	٣٦,٣٦	٤٦,٩٧
٣/٢/٤	التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة	٢٧٤	٢٠	٦٠,٦١	١٠	٣٠,٣٠	٣	٩,٠٩	٧٥,٧٦
٤/٢/٤	تتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٥	١٠	٣٠,٣٠	١١	٣٣,٣٣	١٢	٣٦,٣٦	٤٦,٩٧
٥/٢/٤	تستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أسعما للتعرف علي مستوي أداء مدرسي التربية الرياضية .	٢٧٦	٠	٠,٠٠	١٦	٤٨,٤٨	١٧	٥١,٥٢	٢٤,٢٤
٦/٢/٤	الإدارة الرياضية يهتما بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لئلا لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات	٢٧٧	١٧	٥١,٥٢	١٦	٤٨,٤٨	٠	٠,٠٠	٧٥,٧٦
٧/٢/٤	التقارير الرقابية تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك .	٢٧٨	١٧	٥١,٥٢	١٦	٤٨,٤٨	٠	٠,٠٠	٧٥,٧٦
٨/٢/٤	قلة زيارات موجهة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .	٢٧٩	٢٣	٦٩,٧٠	١٠	٣٠,٣٠	٠	٠,٠٠	٨٤,٨٥
٩/٢/٤	قلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .	٢٨٠	١٥	٤٥,٤٥	١٨	٥٤,٥٥	٠	٠,٠٠	٧٢,٧٣
١٠/٢/٤	يقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة .	٢٨١	٢٣	٦٩,٧٠	٧	٢١,٢١	٣	٩,٠٩	٨٠,٣٠
١١/٢/٤	يتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقاً للإجراءات والجدول الزمنية الموضوعية .	٢٨٢	٢٦	٧٨,٧٩	٧	٢١,٢١	٠	٠,٠٠	٨٩,٣٩
١٢/٢/٤	تعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتلميذ (سجل الطالب)	٢٨٣	٢٣	٦٩,٧٠	٤	١٢,١٢	٦	١٨,١٨	٧٥,٧٦
١٣/٢/٤	بلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء	٢٨٤	٩	٢٧,٢٧	١١	٣٣,٣٣	١٣	٣٩,٣٩	٤٣,٩٤
١٤/٢/٤	تقوم الإدارة المدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس .	٢٨٥	٩	٢٧,٢٧	١٢	٣٦,٣٦	١٢	٣٦,٣٦	٤٥,٤٥
	المجموع	٢٢٣	٤٨,٢٧	١٦١	٣٤,٨٥	٧٨	١٦,٨٨	٦٠٧	٦٥,٦٩

يتضح من جدول (٦٤ - ٤) الخاص بمحور قياس الأداء وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٧٢، ٢٧٣، ٢٧٤، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلى ٨٩,٣٩ % .
وأن العبارة رقم ٢٨٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٧٢,٧٣ % .
وأن العبارات أرقام ٢٧٣، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٨٤، ٢٨٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,٢٤ % إلى ٤٦,٩٧ % .

جدول (٦٥ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور تصحيح الانحراف

ن = ٣٣

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم علم للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٣/٤	أملوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٨٦	٢١	٦٣,٦٤	١٢	٣٦,٣٦	٠	٠,٠٠	٥٤	٨١,٨٢
٢/٣/٤	الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرسي المادة تساهم في حل مشكلات التربية الرياضية المدرسية .	٢٨٧	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٦٣	٩٥,٤٥
٣/٣/٤	يتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولاً بأول والتعرف على أسبابها للعمل على تصحيح تلك الانحرافات .	٢٨٨	١٣	٣٩,٣٩	٢٠	٦٠,٦١	٠	٠,٠٠	٤٦	٦٩,٧٠
٤/٣/٤	توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٨٩	٣	٩,٠٩	١٠	٣٠,٣٠	٢٠	٦٠,٦١	١٦	٢٤,٢٤
٥/٣/٤	توجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٩٠	٤	١٢,١٢	٢٠	٦٠,٦١	٩	٢٧,٢٧	٢٨	٤٢,٤٢
٦/٣/٤	يتطابق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطة الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٩١	٧	٢١,٢١	٢٦	٧٨,٧٩	٠	٠,٠٠	٤٠	٦٠,٦١
٧/٣/٤	أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٩٢	١٠	٣٠,٣٠	٢٣	٦٩,٧٠	٠	٠,٠٠	٤٣	٦٥,١٥
٨/٣/٤	يقوم الأفراد العاملون في مجال التربية الرياضية المدرسية بتصحيح الأخطاء بطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء .	٢٩٣	١٠	٣٠,٣٠	٩	٢٧,٢٧	١٤	٤٢,٤٢	٢٩	٤٣,٩٤
٩/٣/٤	يتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشروعات والمسابقات في مجال التربية الرياضية المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ .	٢٩٤	١٧	٥١,٥٢	١٠	٣٠,٣٠	٦	١٨,١٨	٤٤	٦٦,٦٧
١٠/٣/٤	يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشروعات والبرامج الرياضية في تلافى تلك الأخطاء مستقبلاً .	٢٩٥	٢١	٦٣,٦٤	١٢	٣٦,٣٦	٠	٠,٠٠	٥٤	٨١,٨٢
١١/٣/٤	تضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلى تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها .	٢٩٦	١٧	٥١,٥٢	٩	٢٧,٢٧	٧	٢١,٢١	٤٣	٦٥,١٥
١٢/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً لا تلبي الاحتياجات الفعلية للمدارس .	٢٩٧	١٨	٥٤,٥٥	١٢	٣٦,٣٦	٣	٩,٠٩	٤٨	٧٢,٧٣
١٣/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها .	٢٩٨	١٢	٣٦,٣٦	١٥	٤٥,٤٥	٦	١٨,١٨	٣٩	٥٩,٠٩
	المجموع		١٨٣	٤٢,٦٦	١٨١	٤٢,١٩	٦٥	١٥,١٥	٥٤٧	٦٣,٧٥

يتضح من جدول (٦٥ - ٤) الخاص بمحور تصحيح الانحراف وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة العليا ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٩٥ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨١,٨٢ % إلى ٩٥,٤٥ % .

وأن العبارات أرقام ٢٨٨، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٤، ٢٩٦، ٢٩٧، ٢٩٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٩,٠٩ % إلى ٧٢,٧٣ % .

وأن العبارات رقم ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,٢٤ % إلى ٤٣,٩٤ % .

٢/١/٤ عرض آراء المجموعة الثانية من عينة البحث " الإدارة الوسطي " .

جاءت في عدد ٢١ جدول - من جدول (٦٦ - ٤) إلي جدول (٨٦ - ٤) - تضمنت المحاور الفرعية لكل من المحاور الرئيسية الأربعة وبها عرضاً للوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء تلك العينة في عبارات كل محور كالتالي:

١/٢/١/٤ المحور الأول : التخطيط .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التخطيط وفقاً لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي.

جدول (٦٦ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الأهداف

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/١/١	أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تمايز الأهداف القومية	١	٤٨	٢٧,٥٩	٨١	٤٦,٥٥	٤٥	٢٥,٨٦	١٧٧	٥٠,٨٦
٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية	٢	٥٧	٣٢,٧٦	٩٣	٥٣,٤٥	٢٤	١٣,٧٩	٢٠٧	٥٩,٤٨
٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية	٣	١١١	٦٣,٧٩	٣٩	٢٢,٤١	٢٤	١٣,٧٩	٢٦١	٧٥,٠٠
٤/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية	٤	١٨	١٠,٣٤	٦٦	٣٧,٩٣	٩٠	٥١,٧٢	١٠٢	٢٩,٣١
٥/١/١	يضع أهداف التربية الرياضية المدرسية من له خبرة ودراسة علمية بالتخطيط في مجال التربية الرياضية	٥	٩٦	٥٥,١٧	٦٣	٣٦,٢١	١٥	٨,٦٢	٢٥٥	٧٣,٢٨
٦/١/١	يشارك في وضع أهداف التربية الرياضية المدرسية ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية	٦	٣٠	١٧,٢٤	٥٤	٣١,٠٣	٩٠	٥١,٧٢	١١٤	٣٢,٧٦
٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع تتصف بالتكامل	٧	١٢	٦,٩٠	١١٤	٦٥,٥٢	٤٨	٢٧,٥٩	١٣٨	٣٩,٦٦
٨/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع تتصف بالشمول	٨	٢١	١٢,٠٧	٨٧	٥٠,٠٠	٦٦	٣٧,٩٣	١٢٩	٣٧,٠٧
٩/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع متسلسلة منطقياً	٩	٣٠	١٧,٢٤	١٠٢	٥٨,٦٢	٤٢	٢٤,١٤	١٦٢	٤٦,٥٥
١٠/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع تم تحليلها إلى أهداف مرحلية	١٠	٤٢	٢٤,١٤	٦٩	٣٩,٦٦	٦٣	٣٦,٢١	١٥٣	٤٣,٩٧
١١/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع تتفق مع احتياجات التلاميذ النفسية والاجتماعية	١١	٣٦	٢٠,٦٩	٨٤	٤٨,٢٨	٥٤	٣١,٠٣	١٥٦	٤٤,٨٣
١٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها	١٢	٣٦	٢٠,٦٩	٨٧	٥٠,٠٠	٥١	٢٩,٣١	١٥٩	٤٥,٦٩
١٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع واضحة لجميع العاملين مجال التربية الرياضية المدرسية	١٣	٣٦	٢٠,٦٩	٨١	٤٦,٥٥	٥٧	٣٢,٧٦	١٥٣	٤٣,٩٧
١٤/١/١	بعض أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع صعبة التحقق	١٤	٩٩	٥٦,٩٠	٤٢	٢٤,١٤	٣٣	١٨,٩٧	٢٤٠	٦٨,٩٧
١٥/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع واقعية يمكن تحقيقها	١٥	٢٤	١٣,٧٩	٩٦	٥٥,١٧	٥٤	٣١,٠٣	١٤٤	٤١,٣٨
١٦/١/١	الإمكانات المادية المتاحة تكفي لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع	١٦	٠	٠,٠٠	٩	٥,١٧	١٦٥	٩٤,٨٣	٩	٢,٥٩
١٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوع قابلة للتطوير	١٧	٩٠	٥١,٧٢	٧٥	٤٣,١٠	٩	٥,١٧	٢٥٥	٧٣,٢٨
المجموع			٧٨٦	٢٦,٥٧	١٢٤٢	٤١,٩٩	٩٣٠	٣١,٤٤	٢٩٥٨	٥٠,٠٠

يتضح من جدول (٦٦ - ٤) الخاص بمحور الأهداف وطبقاً لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:

أن العبارة رقم ٣ حصلت على نسبة مئوية ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية، وجاءت نسبتها ٧٥%.

وأن العبارات أرقام ١، ٢، ٥، ١٤، ١٧ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٨٦ % إلى ٧٣,٢٨ %.

وأن العبارات أرقام ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من

حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢,٥٩ % إلى ٤٦,٥٥ %.

جدول (٦٧ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور السياسات

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			ك	%	ك	%	ك	%		
١٨	تضع الإدارة الرياضية بالوزارة سياسات (مبادئ ، قواعد ، قرارات) واقعية .	١٨	١٨	١٠,٣٤	١٠٢	٥٨,٦٢	٥٤	٣١,٠٣	١٣٨	٣٩,٦٦
١٩	السياسات الموضوعية تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٩	٦	٣,٤٥	٨١	٤٦,٥٥	٨٧	٥٠,٠٠	٩٣	٢٦,٧٢
٢٠	يتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية الرياضية المدرسية بناء على الحقائق العلمية .	٢٠	١٥	٨,٦٢	٥٧	٣٢,٧٦	١٠٢	٥٨,٦٢	٨٧	٢٥,٠٠
٢١	السياسات الموضوعية يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب .	٢١	٢٤	١٣,٧٩	٦٠	٣٤,٤٨	٩٠	٥١,٧٢	١٠٨	٣١,٠٣
٢٢	تعتبر السياسات الموضوعية واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٢	١٨	١٠,٣٤	٩٠	٥١,٧٢	٦٦	٣٧,٩٣	١٢٦	٣٦,٢١
٢٣	القواعد والقرارات الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض .	٢٣	٣٠	١٧,٢٤	٩٠	٥١,٧٢	٥٤	٣١,٠٣	١٥٠	٤٣,١٠
٢٤	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية لا يوجد بينها تضارب .	٢٤	٣٦	٢٠,٦٩	٧٨	٤٤,٨٣	٦٠	٣٤,٤٨	١٥٠	٤٣,١٠
٢٥	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية تؤدي إلى تجنب الغوضى في إنجاز العمل .	٢٥	٤٢	٢٤,١٤	٩٦	٥٥,١٧	٣٦	٢٠,٦٩	١٨٠	٥١,٧٢
٢٦	تتخذ الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦	٨١	٤٦,٥٥	٧٨	٤٤,٨٣	١٥	٨,٦٢	٢٤٠	٦٨,٩٧
٢٧	السياسات الموضوعية مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطلبت الظروف والمواقف ذلك .	٢٧	٥١	٢٩,٣١	٩٣	٥٣,٤٥	٣٠	١٧,٢٤	١٩٥	٥٦,٠٣
٢٨	السياسات الموضوعية يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلى ذلك .	٢٨	٥٤	٣١,٠٣	٦٦	٣٧,٩٣	٥٤	٣١,٠٣	١٧٤	٥٠,٠٠
٢٩	السياسات الموضوعية تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل .	٢٩	١٨	١٠,٣٤	١٠٨	٦٢,٠٧	٤٨	٢٧,٥٩	١٤٤	٤١,٣٨
٣٠	السياسات الموضوعية تبين وتوضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية .	٣٠	٥٧	٣٢,٧٦	١٠٢	٥٨,٦٢	١٥	٨,٦٢	٢١٦	٦٢,٠٧
٣١	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كان يجب على إدارات المستوى الأدنى إصدارها .	٣١	٧٢	٤١,٣٨	٤٥	٢٥,٨٦	٥٧	٣٢,٧٦	١٨٩	٥٤,٣١
٣٢	تتضمن السياسات نظام حوافر ومكافآت للمدرسين والمدرسين علي الأنشطة والمشاريع والمسابقات الرياضية .	٣٢	٣٣	١٨,٩٧	٦٩	٣٩,٦٦	٧٢	٤١,٣٨	١٣٥	٣٨,٧٩
٣٣	تتضمن السياسات نظام حوافر للفرق الرياضية المدرسية الحاصلات على المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة .	٣٣	٨٧	٥٠,٠٠	٤٨	٢٧,٥٩	٣٩	٢٢,٤١	٢٢٢	٦٣,٧٩
٣٤	توجد قواعد واضحة للشواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٣٤	٣٩	٢٢,٤١	٦٠	٣٤,٤٨	٧٥	٤٣,١٠	١٣٨	٣٩,٦٦
٣٥	تتخذ بعض الإدارات المدرسية قرارات تتعارض مع أهداف التربية الرياضية المدرسية المراد تحقيقها .	٣٥	٩٣	٥٣,٤٥	٤٥	٢٥,٨٦	٣٦	٢٠,٦٩	٢٣١	٦٦,٣٨
٣٦	تصدر الإدارة المدرسية التعليمات والقرارات التي تضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية التي تضمن قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصا متساوية للجميع في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٣٦	٢٤	١٣,٧٩	٩٠	٥١,٧٢	٦٠	٣٤,٤٨	١٣٨	٣٩,٦٦
٣٧	توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس .	٣٧	٣٩	٢٢,٤١	٤٥	٢٥,٨٦	٩٠	٥١,٧٢	١٢٣	٣٥,٣٤
٣٨	توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس .	٣٨	٢٤	١٣,٧٩	٣٦	٢٠,٦٩	١١٤	٦٥,٥٢	٨٤	٢٤,١٤
	المجموع		٨٦١	٢٣,٥٦	١٥٣٩	٤٢,١٢	١٢٥٤	٣٤,٣٢	٣٦٥٤	٥٠,٠٠

يتضح من جدول (٦٧ - ٤) الخاص بمحور السياسات وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٦٨,٩٧ % .
 وأن العبارات أرقام ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,١٤ % إلى ٤٣,١٠ %

جدول (٦٨ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الإجراءات

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٣/١	تصدر الإدارة الرياضية نشرات نوصح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية	٣٩	٧٢	٤١,٣٨	٦٩	٣٩,٦٦	٣٣	١٨,٩٧	٢١٣	٦١,٢١
٢/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية	٤٠	٤٨	٢٧,٥٩	٩٦	٥٥,١٧	٣٠	١٧,٢٤	١٩٢	٥٥,١٧
٣/٣/١	إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعية	٤١	٥١	٢٩,٣١	٩٣	٥٣,٤٥	٣٠	١٧,٢٤	١٩٥	٥٦,٠٣
٤/٣/١	يتم وضع إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية وفقاً لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء علي مجرد افتراضات	٤٢	٢٧	١٥,٥٢	٥٤	٣١,٠٣	٩٣	٥٣,٤٥	١٠٨	٣١,٠٣
٥/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها	٤٣	٤٨	٢٧,٥٩	٨٧	٥٠,٠٠	٣٩	٢٢,٤١	١٨٣	٥٢,٥٩
٦/٣/١	الإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية	٤٤	٦٣	٣٦,٢١	٧٥	٤٣,١٠	٣٦	٢٠,٦٩	٢٠١	٥٧,٧٦
٧/٣/١	لا يوجد نعراض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية	٤٥	٦٠	٣٤,٤٨	٦٩	٣٩,٦٦	٤٥	٢٥,٨٦	١٨٩	٥٤,٢١
٨/٣/١	خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها	٤٦	٢١	١٢,٠٧	١٠٢	٥٨,٦٢	٥١	٢٩,٣١	١٤٤	٤١,٣٨
٩/٣/١	ترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المستويات الإدارية	٤٧	٨٤	٤٨,٢٨	٥٧	٣٢,٧٦	٣٣	١٨,٩٧	٢٢٥	٦٤,٦٦
١٠/٣/١	الإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما نطقت الأمر ذلك	٤٨	٥٧	٣٢,٧٦	٦٩	٣٩,٦٦	٤٨	٢٧,٥٩	١٨٣	٥٢,٥٩
المجموع			٥٣١	٣٠,٥٢	٧٧١	٤٤,٣١	٤٣٨	٢٥,١٧	١٧٤٠	٥٠,٠٠

يتضح من جدول (٦٨ - ٤) الخاص بمحور الإجراءات وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,٥٩ % إلى ٦٤,٦٦ % .
 وأن العبارتان رقمي ٤٢، ٤٦ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣١,٠٣ % إلى ٤١,٣٨ % .

جدول (٦٩ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور التنبؤ

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٤/١	يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً على دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتوفرة في مجال التربية الرياضية المدرسية	٤٩	٣٩	٢٢,٤١	٧٥	٤٣,١٠	٦٠	٣٤,٤٨	١٥٣	٤٣,٩٧
٢/٤/١	نتيجة الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجهه مفعدي الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية	٥٠	١٨	١٠,٣٤	٦٦	٣٧,٩٣	٩٠	٥١,٧٢	١٠٢	٢٩,٣١
٣/٤/١	تنبؤ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال علي تنفيذ البرامج والمشاريع الرياضية المستحدثة	٥١	١٢	٦,٩٠	٦٩	٣٩,٦٦	٩٣	٥٣,٤٥	٩٣	٢٦,٧٢
٤/٤/١	افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية	٥٢	٥٤	٣١,٠٣	٥٧	٣٢,٧٦	٦٣	٣٦,٢١	١٦٥	٤٧,٤١
٥/٤/١	تتطابق افتراضات التنبؤ الموضوعية مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية	٥٣	٣٠	١٧,٢٤	٦٣	٣٦,٢١	٨١	٤٦,٥٥	١٢٣	٣٥,٣٤
٦/٤/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية	٥٤	٦٣	٣٦,٢١	٦٣	٣٦,٢١	٤٨	٢٧,٥٩	١٨٩	٥٤,٣١
المجموع			٢١٦	٢٠,٦٩	٣٩٣	٣٧,٦٤	٤٣٥	٤١,٦٧	٨٢٥	٣٩,٥١

يتضح من جدول (٦٩ - ٤) الخاص بمحور التنبؤ وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:

وأن العبارة رقم ٥٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٥٤,٣١% .
وأن العبارات أرقام ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٤٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٦,٧٢ % إلى ٤٧,٤١ % .

جدول (٧٠ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الميزانيات التقديرية

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٥/١	الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٥٥	٣	١,٧٢	٣٠	١٧,٢٤	١٤١	٨١,٠٣	٣٦	١٠,٣٤
٢/٥/١	يتم تدبير وإعداد ميزانية التربية الرياضية المدرسية بناء على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ومعوقات تنفيذها .	٥٦	١٨	١٠,٣٤	٧٨	٤٤,٨٣	٧٨	٤٤,٨٣	١١٤	٣٢,٧٦
٣/٥/١	توضع ميزانية التربية الرياضية المدرسية وفقا لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية .	٥٧	٥١	٢٩,٣١	٥٤	٣١,٠٣	٦٩	٣٩,٦٦	١٥٦	٤٤,٨٣
٤/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية ذاتيا من ميزانية المدرسة (نسبة من حصيلة الرسوم الدراسية المطلوبة)	٥٨	١٦٥	٩٤,٨٣	٩	٥,١٧	٠	٠,٠٠	٣٣٩	٩٧,٤١
٥/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية جزءا مركزيا والباقي ذاتيا من المدرسة .	٥٩	٢٧	١٥,٥٢	٤٢	٢٤,١٤	١٠٥	٦٠,٣٤	٩٦	٢٧,٥٩
٦/٥/١	تختلف الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية من مدرسة إلى أخرى .	٦٠	١٢٠	٦٨,٩٧	٢٤	١٣,٧٩	٣٠	١٧,٢٤	٢٦٤	٧٥,٨٦
٧/٥/١	الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية .	٦١	١٥٩	٩١,٣٨	١٥	٨,٦٢	٠	٠,٠٠	٣٣٣	٩٥,٦٩
٨/٥/١	تضع الإدارة الرياضية المدرسية خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية	٦٢	٨٧	٥٠,٠٠	٤٥	٢٥,٨٦	٤٢	٢٤,١٤	٢١٩	٦٢,٩٣
٩/٥/١	خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضعها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني .	٦٣	٨٤	٤٨,٢٨	٥٧	٣٢,٧٦	٣٣	١٨,٩٧	٢٢٥	٦٤,٦٦
١٠/٥/١	يتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع على المدارس	٦٤	٤٢	٢٤,١٤	٤٥	٢٥,٨٦	٨٧	٥٠,٠٠	١٢٩	٣٧,٠٧
١١/٥/١	يتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس .	٦٥	٥٤	٣١,٠٣	٦٩	٣٩,٦٦	٥١	٢٩,٣١	١٧٧	٥٠,٨٦
١٢/٥/١	يتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة .	٦٦	٩٦	٥٥,١٧	٥٤	٣١,٠٣	٢٤	١٣,٧٩	٢٤٦	٧٠,٦٩
١٣/٥/١	توجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات)	٦٧	٢٧	١٥,٥٢	٦٠	٣٤,٤٨	٨٧	٥٠,٠٠	١١٤	٣٢,٧٦
١٤/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف على الفرق والمسابقات الرياضية .	٦٨	٨٤	٤٨,٢٨	٦٠	٣٤,٤٨	٣٠	١٧,٢٤	٢٢٨	٦٥,٥٢
١٥/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية .	٦٩	٣٠	١٧,٢٤	٥١	٢٩,٣١	٩٣	٥٣,٤٥	١١١	٣١,٩٠
١٦/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكم في المسابقات الرياضية المدرسية .	٧٠	٨١	٤٦,٥٥	٦٣	٣٦,٢١	٣٠	١٧,٢٤	٢٢٥	٦٤,٦٦
	المجموع		١١٢٨	٤٠,٥٢	٧٥٦	٢٧,١٦	٩٠٠	٣٢,٣٣	٢٧٨٤	٥٠,٠٠

يتضح من جدول (٧٠ - ٤) الخاص بمحور الميزانيات التقديرية وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
أن العبارات أرقام ٥٨ ، ٦٠ ، ٦١ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥,٨٦ % إلى ٩٧,٤١ % .
وأن العبارات أرقام ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٨٦ % إلى ٧٠,٦٩ % .
وأن العبارات أرقام ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٦٤ ، ٦٧ ، ٦٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٠,٣٤ % إلى ٤٤,٨٣ % .

جدول (٧١ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور وضع برامج العمل

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١/٦/١	البرامج الموضوعية تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٧١	١٥	٨,٦٢	٨٤	٤٨,٢٨	٧٥	٤٣,١٠	٣٢,٧٦
٢/٦/١	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد على الحقائق .	٧٢	٣٩	٢٢,٤١	٩٠	٥١,٧٢	٤٥	٢٥,٨٦	٤٨,٢٨
٣/٦/١	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسات علمية .	٧٣	٤٢	٢٤,١٤	٦٣	٣٦,٢١	٦٩	٣٩,٦٦	٤٢,٢٤
٤/٦/١	البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها .	٧٤	٢٧	١٥,٥٢	٥٧	٣٢,٧٦	٩٠	٥١,٧٢	٣١,٩٠
٥/٦/١	يضع برامج منهج التربية الرياضية المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المدرسية .	٧٥	٩٣	٥٣,٤٥	٧٨	٤٤,٨٢	٣	١,٧٢	٧٥,٨٦
٦/٦/١	توضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية الرياضية المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني و ممثلين المادة بالوزارة .	٧٦	١٠٨	٦٢,٠٧	٥٤	٣١,٠٣	١٢	٦,٩٠	٧٧,٥٩
٧/٦/١	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم أخذ رأي من يقوم بتنفيذ تلك البرامج .	٧٧	٢٤	١٣,٧٩	٤٥	٢٥,٨٦	١٠٥	٦٠,٣٤	٢٦,٧٢
٨/٦/١	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم أخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية .	٧٨	٥١	٢٩,٣١	٦٣	٣٦,٢١	٦٠	٣٤,٤٨	٤٧,٤١
٩/٦/١	برامج منهج التربية الرياضية المدرسية تلبي احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية .	٧٩	١٥	٨,٦٢	٩٠	٥١,٧٢	٦٩	٣٩,٦٦	٣٤,٤٨
١٠/٦/١	تهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية الرياضية المدرسية وأثرها على التلاميذ .	٨٠	٩	٥,١٧	٥٧	٣٢,٧٦	١٠٨	٦٢,٠٧	٢١,٥٥
١١/٦/١	زيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها .	٨١	١٤٤	٨٢,٧٦	٢٤	١٣,٧٩	٦	٣,٤٥	٨٩,٦٦
١٢/٦/١	زيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها .	٨٢	١٥٣	٨٧,٩٣	٩	٥,١٧	١٢	٦,٩٠	٩٠,٥٢
١٣/٦/١	لا يوجد وقت كافي لذي التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية .	٨٣	١٢٣	٧٠,٦٩	٣٦	٢٠,٦٩	١٥	٨,٦٢	٨١,٠٣
١٤/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي .	٨٤	١٤٤	٨٢,٧٦	٢١	١٢,٠٧	٩	٥,١٧	٨٨,٧٩
١٥/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى ظاهرة الدروس الخصوصية .	٨٥	١٠٢	٥٨,٦٢	٤٥	٢٥,٨٦	٢٧	١٥,٥٢	٧١,٥٥
١٦/٦/١	يوجد وعي واقتناع لذي المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ .	٨٦	٣٠	١٧,٢٤	٧٨	٤٤,٨٢	٦٦	٣٧,٩٣	٣٩,٦٦
١٧/٦/١	يوجد وعي واقتناع لذي المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ .	٨٧	٣٣	١٨,٩٧	٧٥	٤٣,١٠	٦٦	٣٧,٩٣	٤٠,٥٢
١٨/٦/١	يوجد وعي واقتناع لذي الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ .	٨٨	٣٦	٢٠,٦٩	٧٨	٤٤,٨٢	٦٠	٣٤,٤٨	٤٣,١٠
١٩/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .	٨٩	١٥٣	٨٧,٩٣	١٢	٦,٩٠	٩	٥,١٧	٩١,٣٨
٢٠/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .	٩٠	١٤٧	٨٤,٤٨	٢١	١٢,٠٧	٦	٣,٤٥	٩٠,٥٢
٢١/٦/١	عدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .	٩١	١٥٣	٨٧,٩٣	١٢	٦,٩٠	٩	٥,١٧	٩١,٣٨
٢٢/٦/١	تقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية .	٩٢	٣٠	١٧,٢٤	٤٥	٢٥,٨٦	٩٩	٥٦,٩٠	٣٠,١٧
٢٣/٦/١	تضع الإدارة الرياضية برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٩٣	٢٧	١٥,٥٢	٤٥	٢٥,٨٦	١٠٢	٥٨,٦٢	٢٨,٤٥
٢٤/٦/١	منهج التربية الرياضية ويرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة .	٩٤	١٥٩	٩١,٣٨	١٢	٦,٩٠	٣	١,٧٢	٩٤,٨٣

تابع جدول (٧١ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور وضع برامج العمل

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
٢٥/٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية المدرسية وبرامجه تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواه .	٩٥	٢٧	١٥,٥٢	٣٩	٢٢,٤١	١٠٨	٦٢,٠٧	٩٣	٢٦,٧٢
٢٦/٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواه .	٩٦	١٥٠	٨٦,٢١	١٥	٨,٦٢	٩	٥,١٧	٣١٥	٩٠,٥٢
المجموع			٢٠٣٤	٤٤,٩٦	١٢٤٨	٢٧,٥٩	١٢٤٢	٢٧,٤٥	٤٥٢٤	٤٨,١٥

يتضح من جدول (٧١ - ٤) الخاص بمحور وضع برامج العمل وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
أن العبارات أرقام ٧٥، ٧٦، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٤، ٩٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٨٦ % إلى ٩٤,٨٣ % .
وأن العبارة رقم ٨٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٧١,٥٥ %.

وأن العبارات أرقام ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٩٢، ٩٣، ٩٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢١,٥٥ % إلى ٣٩,٦٦ %.

جدول (٧٢ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الجداول الزمنية

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٧/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية الرياضية المدرسية	٩٧	٨٤	٤٨,٢٨	٦٦	٣٧,٩٣	٢٤	١٣,٧٩	٢٣٤	٦٧,٢٤
٢/٧/١	تضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية الرياضية المدرسية مسبقاً .	٩٨	١٣٢	٧٥,٨٦	٣٦	٢٠,٦٩	٦	٣,٤٥	٣٠٠	٨٦,٢١
٣/٧/١	البرامج الزمنية لمنهج التربية الرياضية المدرسية ترتبط بالميزانيات المتاحة .	٩٩	٣٩	٢٢,٤١	٧٢	٤١,٣٨	٦٣	٣٦,٢١	١٥٠	٤٣,١٠
٤/٧/١	يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسة علمية .	١٠٠	١٥	٨,٦٢	٨٤	٤٨,٢٨	٧٥	٤٣,١٠	١١٤	٣٢,٧٦
٥/٧/١	الجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية	١٠١	٨٤	٤٨,٢٨	٥١	٢٩,٣١	٣٩	٢٢,٤١	٢١٩	٦٢,٩٣
٦/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالمديريات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي .	١٠٢	٣٣	١٨,٩٧	١٢٠	٦٨,٩٧	٢١	١٢,٠٧	١٨٦	٥٣,٤٥
٧/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي .	١٠٣	٣٠	١٧,٢٤	١٢٠	٦٨,٩٧	٢٤	١٣,٧٩	١٨٠	٥١,٧٢
٨/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي .	١٠٤	٣٦	٢٠,٦٩	١١٧	٦٧,٢٤	٢١	١٢,٠٧	١٨٩	٥٤,٣١
٩/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة .	١٠٥	٣٣	١٨,٩٧	٥٤	٣١,٠٣	٨٧	٥٠,٠٠	١٢٠	٣٤,٤٨
١٠/٧/١	الوقت المخصص للتربية الرياضية المدرسية بالجدول المدرسي يكفي لتنفيذ محتوى درس التربية الرياضية المقرر في منهج التربية الرياضية المدرسية .	١٠٦	١٨	١٠,٣٤	٦٦	٣٧,٩٣	٩٠	٥١,٧٢	١٠٢	٢٩,٣١
١١/٧/١	بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيراً بوضع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى .	١٠٧	١٤١	٨١,٠٣	٢١	١٢,٠٧	١٢	٦,٩٠	٣٠٣	٨٧,٠٧
المجموع			٦٤٥	٣٣,٧٠	٨٠٧	٤٢,١٦	٤٦٢	٢٤,١٤	١٩١٤	٥٠,٠٠

يتضح من جدول (٧٢ - ٤) الخاص بمحور الجداول الزمنية وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
أن العبارتان رقمي ٩٨، ١٠٧ حصلتا على أعلى نسبة مئوية من ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٦,٢١ % إلى ٨٧,٠٧ % .

وأن العبارات أرقام ٩٧، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٧٢ % إلى ٦٧,٢٤ % .
وأن العبارات أرقام ٩٩، ١٠٠، ١٠٥، ١٠٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٩,٣١ % إلى ٤٣,١٠ % .

جدول (٧٣ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور اتخاذ القرار

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٨/١	تصدر الإدارة الرياضية القرار بعد دراسة البدائل المختلفة.	١٠٨	٣٠	١٧,٢٤	٨٧	٥٠,٠٠	٥٧	٣٢,٧٦	١٤٧	٤٢,٢٤
٢/٨/١	تتضمن عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار استشارة المنفذين للقرار .	١٠٩	٣٦	٢٠,٦٩	٥٤	٣١,٠٣	٨٤	٤٨,٢٨	١٢٦	٣٦,٢١
٣/٨/١	عملية اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية يشترك فيها المسئول الإداري مع مربية .	١١٠	٢٤	١٣,٧٩	٥٧	٣٢,٧٦	٩٣	٥٣,٤٥	١٠٥	٣٠,١٧
٤/٨/١	عملية اتخاذ القرار عملية فردية يستقل بها القائد الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١١	٨٧	٥٠,٠٠	٥٧	٣٢,٧٦	٣٠	١٧,٢٤	٢٣١	٦٦,٣٨
٥/٨/١	يتم إصدار القرارات من قبل المسئولين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب .	١١٢	٤٢	٢٤,١٤	١٠٥	٦٠,٣٤	٢٧	١٥,٥٢	١٨٩	٥٤,٣١
٦/٨/١	تعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للتقدم للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١٣	٣٤	١٩,٥٩	٨٧	٥٠,٠٠	٦٣	٣٦,٢١	١٣٥	٣٨,٧٩
٧/٨/١	يهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تظلمات مدرسي التربية الرياضية .	١١٤	٢٤	١٣,٧٩	٩٠	٥١,٧٢	٦٠	٣٤,٤٨	١٢٨	٣٩,٦٦
٨/٨/١	تهتم الإدارة الرياضية بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١٥	٣٠	١٧,٢٤	٧٢	٤١,٣٨	٧٢	٤١,٣٨	١٣٢	٣٧,٩٣
٩/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار .	١١٦	٧٨	٤٤,٨٣	٥٧	٣٢,٧٦	٣٩	٢٢,٤١	٢١٣	٦١,٢١
١٠/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار .	١١٧	٦٠	٣٤,٤٨	٦٠	٣٤,٤٨	٥٤	٣١,٠٣	١٨٠	٥١,٧٢
١١/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد المشرفين علي تنفيذ القرار .	١١٨	٦٣	٣٦,٢١	٦٠	٣٤,٤٨	٥١	٢٩,٣١	١٨٦	٥٣,٤٥
١٢/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ .	١١٩	٤٨	٢٧,٥٩	٨٤	٤٨,٢٨	٤٢	٢٤,١٤	١٨٠	٥١,٧٢
١٣/٨/١	يشردد المسئولون أحيانا عند اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٠	٥١	٢٩,٣١	٩٠	٥١,٧٢	٣٣	١٨,٩٧	١٩٢	٥٥,١٧
١٤/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار .	١٢١	٩٩	٥٦,٩٠	٥٤	٣١,٠٣	٢١	١٢,٠٧	٢٥٢	٧٢,٤١
١٥/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار .	١٢٢	٩٦	٥٥,١٧	٤٨	٢٧,٥٩	٣٠	١٧,٢٤	٢٤٠	٦٨,٩٧
١٦/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توفر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ .	١٢٣	٩٣	٥٣,٤٥	٥٤	٣١,٠٣	٢٧	١٥,٥٢	٢٤٠	٦٨,٩٧
	المجموع		٧٩٢	٢٩,٤٣	١١٦٦	٤١,٤٧	٧٨٣	٢٩,١٠	٢٦٩٦	٤٨,٨٦

يتضح من جدول (٧٣ - ٤) الخاص بمحور اتخاذ القرار وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
وأن العبارات أرقام ١١١، ١١٢، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٧٢ % إلى ٧٢,٤١ % .
وأن العبارات أرقام ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١٣، ١١٤، ١١٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٩,٣١ % إلى ٤٣,٢٤ % .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التنظيم وفقا لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي.

جدول (٧٤ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الهيكل التنظيمي

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/١/٢	الهيكل الوظيفي لإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٢٤	٤٨	٢٧,٥٩	٩٠	٥١,٧٢	٣٦	٢٠,٦٩	١٨٦	٥٣,٤٥
٢/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٥	٧٢	٤١,٣٨	٦٠	٣٤,٤٨	٤٢	٢٤,١٤	٢٠٤	٥٨,٦٢
٣/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٦	٦٠	٣٤,٤٨	٦٠	٣٤,٤٨	٥٤	٣١,٠٣	١٨٠	٥١,٧٢
٤/١/٢	يعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية مسؤولياته ومطلقاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد .	١٢٧	٤٨	٢٧,٥٩	٩٦	٥٥,١٧	٣٠	١٧,٢٤	١٩٢	٥٥,١٧
٥/١/٢	يشتمل الهيكل التنظيمي لإدارة الرياضية علي التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية الرياضية المدرسية .	١٢٨	٤٨	٢٧,٥٩	٦٩	٣٩,٦٦	٥٧	٣٢,٧٦	١٦٥	٤٧,٤١
٦/١/٢	يوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي إلى تضارب في القرارات .	١٢٩	٤٥	٢٥,٨٦	٧٥	٤٣,١٠	٥٤	٣١,٠٣	١٦٥	٤٧,٤١
٧/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية معقولا .	١٣٠	٤٥	٢٥,٨٦	٩٩	٥٦,٩٠	٣٠	١٧,٢٤	١٨٩	٥٤,٣١
٨/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول التربية الرياضية معقولا .	١٣١	٦٣	٣٦,٢١	٧٥	٤٣,١٠	٣٦	٢٠,٦٩	٢٠١	٥٧,٧٦
٩/١/٢	تتمدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية يساعد علي تحقيق الأهداف .	١٣٢	٤٥	٢٥,٨٦	٥١	٢٩,٣١	٧٨	٤٤,٨٣	١٤١	٤٠,٥٢
١٠/١/٢	يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية الرياضية المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يمتش مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة .	١٣٣	١٤٤	٨٢,٧٦	٢١	١٢,٠٧	٩	٥,١٧	٣٠٩	٨٨,٧٩
١١/١/٢	توجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية	١٣٤	٦٠	٣٤,٤٨	٦٠	٣٤,٤٨	٥٤	٣١,٠٣	١٨٠	٥١,٧٢
١٢/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل .	١٣٥	٦٠	٣٤,٤٨	٦٠	٣٤,٤٨	٥٤	٣١,٠٣	١٨٠	٥١,٧٢
١٣/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التريب) .	١٣٦	١١١	٦٣,٧٩	٤٢	٢٤,١٤	٢١	١٢,٠٧	٢٦٤	٧٥,٨٦
١٤/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية .	١٣٧	٣٦	٢٠,٦٩	٣٩	٢٢,٤١	٩٩	٥٦,٩٠	١١١	٣١,٩٠
١٥/١/٢	يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية من الأفراد الحاصلين علي مؤهل أعلى (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .	١٣٨	٣٩	٢٢,٤١	٤٨	٢٧,٥٩	٨٧	٥٠,٠٠	١٢٦	٣٦,٢١
١٦/١/٢	لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٣٩	٥١	٢٩,٣١	٦٠	٣٤,٤٨	٦٣	٣٦,٢١	١٦٢	٤٦,٥٥
١٧/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الخبرة العملية .	١٤٠	٦٩	٣٩,٦٦	٦٠	٣٤,٤٨	٤٥	٢٥,٨٦	١٩٨	٥٦,٩٠
١٨/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تتناسب كل مستوى إداري .	١٤١	١٢٦	٧٢,٤١	٢٧	١٥,٥٢	٢١	١٢,٠٧	٢٧٩	٨٠,١٧
١٩/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تتناسب كل مستوى إداري	١٤٢	١٠٨	٦٢,٠٧	٣٠	١٧,٢٤	٣٦	٢٠,٦٩	٢٤٦	٧٠,٦٩

تابع جدول (٧٤ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الهيكل التنظيمي

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
٢٠/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول على مؤهل أعلى (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .	١٤٣	١٠٨	٦٢,٠٧	٣٠	١٧,٢٤	٣٦	٢٠,٦٩	٢٤٦	٧٠,٦٩
٢١/١/٢	يجب أن يدبر التربية الرياضية المدرسية الأفراد الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية	١٤٤	١٣٢	٧٥,٨٦	٢٤	١٣,٧٩	١٨	١٠,٣٤	٢٨٨	٨٢,٧٦
٢٢/١/٢	من الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية حسب كل مستوي إداري ما يلي :									
١/٢٢/١/٢	بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية	١٤٥	١٤٧	٨٤,٤٨	٢٤	١٣,٧٩	٣	١,٧٢	٣١٨	٩١,٣٨
٢/٢٢/١/٢	دبلوم الإدارة الرياضية .	١٤٦	١٠٨	٦٢,٠٧	٤٨	٢٧,٥٩	١٨	١٠,٣٤	٢٦٤	٧٥,٨٦
٣/٢٢/١/٢	درجة الماجستير في الإدارة الرياضية .	١٤٧	١١٧	٦٧,٢٤	١٨	١٠,٣٤	٣٩	٢٢,٤١	٢٥٢	٧٢,٤١
٤/٢٢/١/٢	درجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية .	١٤٨	١١٤	٦٥,٥٢	٢١	١٢,٠٧	٣٩	٢٢,٤١	٢٤٩	٧١,٥٥
	المجموع		٢٠٠٤	٤٦,٠٧	١٢٨٧	٢٩,٥٩	١٠٥٩	٢٤,٣٤	٤٣٥٠	٥٠,٠

يتضح من جدول (٧٤ - ٤) الخاص بمحور الهيكل التنظيمي وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
أن العبارات أرقام ١٣٣، ١٣٦، ١٤١، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٨٦ % إلى ٩١,٣٨ % .
وأن العبارات أرقام ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٣٠، ١٣١، ١٣٤، ١٣٥، ١٤٠، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٧، ١٤٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٠,٥٢ % إلى ٧٢,٤١ % .
وأن العبارات أرقام ١٢٨، ١٢٩، ١٣٢، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣١,٩٠ % إلى ٤٧,٤١ % .

جدول (٧٥ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور التنسيق

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٢/٢	يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	١٤٩	٤٥	٢٥,٨٦	٩٦	٥٥,١٧	٣٣	١٨,٩٧	١٨٦	٥٣,٤٥
٢/٢/٢	يوجد تحديد لأعمال واحتصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص	١٥٠	٥١	٢٩,٣١	١٠٢	٥٨,٦٢	٢١	١٢,٠٧	٢٠٤	٥٨,٦٢
٣/٢/٢	يوجد تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية	١٥١	٥٤	٣١,٠٣	٨١	٤٦,٥٥	٣٩	٢٢,٤١	١٨٩	٥٤,٣١
٤/٢/٢	يوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٥٢	٣٣	١٨,٩٧	٨٤	٤٨,٢٨	٥٧	٣٢,٧٦	١٥٠	٤٣,١٠
٥/٢/٢	يوجد تنسيق منظم لمجهودات مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٥٣	٢٧	١٥,٥٢	٨٤	٤٨,٢٨	٦٣	٣٦,٢١	١٣٨	٣٩,٦٦
	المجموع		٢١٠	٢٤,١٤	٤٤٧	٥١,٣٨	٢١٣	٢٤,٤٨	٨٧٠	٥٠,٠

يتضح من جدول (٧٥ - ٤) الخاص بمحور التنسيق وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
أن العبارات أرقام ١٤٩، ١٥٠، ١٥١ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٤٥ % إلى ٥٨,٦٢ % .
وأن العبارتان رقمي ١٥٢، ١٥٣ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٩,٦٦ % إلى ٤٣,١٠ % .

جدول (٧٦ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور تقسيم العمل

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالبحرور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٣/٢	تناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به .	١٥٤	٤٥	٢٥,٨٦	٨٤	٤٨,٢٨	٤٥	٢٥,٨٦	١٧٤	٥٠,٠٠
٢/٣/٢	يتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية على أساس الأقدمية مع إغفال المهوية والمقدرة الإدارية .	١٥٥	٩٦	٥٥,١٧	٤٥	٢٥,٨٦	٣٣	١٨,٩٧	٢٣٧	٦٨,١٠
٣/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول الصادة أو أقدم مدرس بالمدرسة .	١٥٦	١٣٢	٧٥,٨٦	١٥	٨,٦٢	٢٧	١٥,٥٢	٢٧٩	٨٠,١٧
٤/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية على أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس .	١٥٧	٥٤	٣١,٠٣	٨٧	٥٠,٠٠	٣٣	١٨,٩٧	١٩٥	٥٦,٠٣
٥/٣/٢	يوجد تدخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين على تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية .	١٥٨	٤٢	٢٤,١٤	٨٤	٤٨,٢٨	٤٨	٢٧,٥٩	١٦٨	٤٨,٢٨
	المجموع		٣٦٩	٤٢,٤١	٣١٥	٣٦,٢١	١٨٦	٢١,٣٨	٨٧٠	٤٤,٨٣

يتضح من جدول (٧٦ - ٤) الخاص بمحور تقسيم العمل وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
أن العبارة رقم ١٥٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٨٠,١٧ % .

وأن العبارات أرقام ١٥٤ ، ١٥٥ ، ١٥٧ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٦٨,١٠ % .

جدول (٧٧ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالبحرور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٤/٢	تغطي الإدارة الرياضية تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إيداء رأي .	١٥٩	٦٩	٣٩,٦٦	٥٤	٣١,٠٣	٥١	٢٩,٣١	١٩٢	٥٥,١٧
٢/٤/٢	تسمح الإدارة الرياضية لمدرسي التربية الرياضية باتباع الوسيلة التي براها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها .	١٦٠	٦٦	٣٧,٩٣	٨٧	٥٠,٠٠	٢١	١٢,٠٧	٢١٩	٦٢,٩٣
٣/٤/٢	الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف على عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٦١	٣٠	١٧,٢٤	٦٩	٣٩,٦٦	٧٥	٤٣,١٠	١٢٩	٣٧,٠٧
٤/٤/٢	الإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية .	١٦٢	٥٤	٣١,٠٣	٦٠	٣٤,٤٨	٦٠	٣٤,٤٨	١٦٨	٤٨,٢٨
٥/٤/٢	يكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية .	١٦٣	١٠٨	٦٢,٠٧	٤٨	٢٧,٥٩	١٨	١٠,٣٤	٢٦٤	٧٥,٨٦
٦/٤/٢	خبرة الموجه الفني وزياراته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه .	١٦٤	١٢٣	٧٠,٦٩	٤٥	٢٥,٨٦	٦	٣,٤٥	٢٩١	٨٣,٦٢
٧/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٦٥	٣٦	٢٠,٦٩	١٢٣	٧٠,٦٩	١٥	٨,٦٢	١٩٥	٥٦,٠٣
٨/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٦٦	٤٢	٢٤,١٤	١٢٣	٧٠,٦٩	٩	٥,١٧	٢٠٧	٥٩,٤٨
٩/٤/٢	تقوم الإدارة المدرسية بإمضاء بعض الأعمال المدرسية إلى مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر على أدائه .	١٦٧	٩٩	٥٦,٩٠	٣٩	٢٢,٤١	٣٦	٢٠,٦٩	٢٣٧	٦٨,١٠
١٠/٤/٢	تصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرس التربية الرياضية بهدف رفع مستوى الأداء .	١٦٨	٧٢	٤١,٣٨	٦٠	٣٤,٤٨	٤٢	٢٤,١٤	٢٠٤	٥٨,٦٢
١١/٤/٢	تهتم الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة .	١٦٩	٧٨	٤٤,٨٣	٧٨	٤٤,٨٣	١٨	١٠,٣٤	٢٣٤	٦٧,٢٤
	المجموع		٧٧٧	٤٠,٦٠	٧٨٦	٤١,٠٧	٣٥١	١٨,٣٤	١٩١٤	٦٧,٦٨

يتضح من جدول (٧٧ - ٤) الخاص بمحور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:

أن العبارتان رقمي ١٦٣، ١٦٤ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٨٦ % إلى ٨٣,٦٢ % .
وأن العبارات أرقام ١٥٩، ١٦٠، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٦,٠٣ % إلى ٦٨,١٠ % .
وأن العبارتان رقمي ١٦١، ١٦٢ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٧,٠٧ % إلى ٤٨,٢٨ % .

جدول (٧٨ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور السلطة

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٥/٢	يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٧٠	٥٧	٣٢,٧٦	٤٥	٢٥,٨٦	٧٢	٤١,٣٨	١٥٩	٤٥,٦٩
٢/٥/٢	يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٧١	٩	٥,١٧	٧٨	٤٤,٨٣	٨٧	٥٠,٠٠	٩٦	٢٧,٥٩
٣/٥/٢	تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسئولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	١٧٢	١٠٥	٦٠,٣٤	٤٢	٢٤,١٤	٢٧	١٥,٥٢	٢٥٢	٧٢,٤١
٤/٥/٢	توجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٧٣	٢٧	١٥,٥٢	٧٨	٤٤,٨٣	٦٩	٣٩,٦٦	١٣٢	٣٧,٩٣
٥/٥/٢	سلطات الموجه الفني ضعيفة في تقويم إنجاز مدرسي التربية الرياضية .	١٧٤	٤٥	٢٥,٨٦	٨٤	٤٨,٢٨	٤٥	٢٥,٨٦	١٧٤	٥٠,٠٠
٦/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدي الموجه الفني للمرحلة .	١٧٥	٦٩	٣٩,٦٦	٦٣	٣٦,٢١	٤٢	٢٤,١٤	٢٠١	٥٧,٧٦
٧/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدي الإدارة المدرسية .	١٧٦	٣٩	٢٢,٤١	٦٠	٣٤,٤٨	٧٥	٤٣,١٠	١٣٨	٣٩,٦٦
٨/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدي مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة .	١٧٧	٩٠	٥١,٧٢	٣٩	٢٢,٤١	٤٥	٢٥,٨٦	٢١٩	٦٢,٩٣
٩/٥/٢	تتوزع سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية و مدرس أول المادة .	١٧٨	١٢٣	٧٠,٦٩	٣٠	١٧,٢٤	٢١	١٢,٠٧	٢٧٦	٧٩,٣١
١٠/٥/٢	تحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس	١٧٩	٣٦	٢٠,٦٩	٨١	٤٦,٥٥	٥٧	٣٢,٧٦	١٥٣	٤٣,٩٧
١١/٥/٢	يحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس	١٨٠	٩٩	٥٦,٩٠	٤٨	٢٧,٥٩	٢٧	١٥,٥٢	٢٤٦	٧٠,٦٩
	المجموع		٦٩٩	٣٦,٥٢	٦٤٨	٣٣,٨٦	٥٦٧	٢٩,٦٢	١٩١٤	٥٠

يتضح من جدول (٧٨ - ٤) الخاص بمحور السلطة وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
أن العبارة رقم ١٧٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٧٩,٣١ % .

وأن العبارات أرقام ١٧٢، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٧، ١٨٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٠٠ % إلى ٧٢,٤١ % .

وأن العبارات أرقام ١٧٠، ١٧١، ١٧٣، ١٧٦، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٧,٥٩ % إلى ٤٥,٦٩ % .

جدول (٧٩ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور تحديد المسؤوليات

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	المعبارات	رقم علم للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١/٦/٢	يوجد تحديد لمسؤوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٨١	٩٦	٥٥,١٧	٤٢	٢٤,١٤	٣٦	٢٠,٦٩	٢٣٤
٢/٦/٢	يوجد تحديد لمسؤوليات مدرسين أول التربية الرياضية .	١٨٢	٩٦	٥٥,١٧	٤٢	٢٤,١٤	٣٦	٢٠,٦٩	٢٣٤
٣/٦/٢	يوجد تحديد لمسؤوليات مدرسين التربية الرياضية .	١٨٣	١٢٠	٦٨,٩٧	٣٩	٢٢,٤١	١٥	٨,٦٢	٢٧٩
٤/٦/٢	الكثير من مدرسين التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب .	١٨٤	١٣٨	٧٩,٣١	٣٠	١٧,٢٤	٦	٣,٤٥	٣٠٦
٥/٦/٢	بعض مدرسين التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب .	١٨٥	١٣٢	٧٥,٨٦	٢١	١٢,٠٧	٢١	١٢,٠٧	٢٨٥
٦/٦/٢	يوجد قصور في تدريس التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة .	١٨٦	١٥٣	٨٧,٩٣	١٨	١٠,٣٤	٣	١,٧٢	٣٢٤
٧/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم رضا المدرسين عن مهنته .	١٨٧	٨٤	٤٨,٢٨	٤٨	٢٧,٥٩	٤٢	٢٤,١٤	٢١٦
٨/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافحة مدرسي المادة المتميزين .	١٨٨	١٥٠	٨٦,٢١	١٨	١٠,٣٤	٦	٣,٤٥	٣١٨
٩/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية .	١٨٩	١٤٤	٨٢,٧٦	٢٧	١٥,٥٢	٣	١,٧٢	٣١٥
١٠/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس المادة .	١٩٠	١١٧	٦٧,٢٤	٣٦	٢٠,٦٩	٢١	١٢,٠٧	٢٧٠
١١/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة .	١٩١	١٤١	٨١,٠٣	٣٠	١٧,٢٤	٣	١,٧٢	٣١٢
١٢/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد .	١٩٢	١٣٢	٧٥,٨٦	٣٩	٢٢,٤١	٣	١,٧٢	٣٠٣
١٣/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود سلطة كافية لدى الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة .	١٩٣	٦٩	٣٩,٦٦	٧٥	٤٣,١٠	٣٠	١٧,٢٤	٢١٣
١٤/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية الرياضية المدرسية دون حل .	١٩٤	٧٥	٤٣,١٠	٥٤	٣١,٠٣	٤٥	٢٥,٨٦	٢٠٤
١٥/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية .	١٩٥	١٥٦	٨٩,٦٦	١٨	١٠,٣٤	٠	٠,٠٠	٣٣٠
١٦/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر .	١٩٦	١١١	٦٣,٧٩	٥٤	٣١,٠٣	٩	٥,١٧	٢٧٦
	المجموع		١٩١٤	٦٨,٧٥	٥٩١	٢١,٢٣	٢٧٩	١٠,٠٢	٢٧٨٤

يتضح من جدول (٧٩ - ٤) الخاص بمحور تحديد المسؤوليات وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
 أن العبارات أرقام ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٥، ١٩٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,١٧ % إلى ٩٤,٨٣ % .

وأن العبارات أرقام ١٨١، ١٨٢، ١٨٧، ١٩٠، ١٩٣، ١٩٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٨,٦٢ % إلى ٦٧,٢٤ % .

جدول (٨٠ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور المركزية واللامركزية

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٧/٢	ضيق المركزية في إدارة التربية الرياضية المدرسية يؤثر على وحدة الهدف .	١٩٧	٩٣	٥٣,٤٥	٦٠	٣٤,٤٨	٢١	١٢,٠٧	٢٤٦	٧٠,٦٩
٢/٧/٢	من الأفضل في مجال التربية الرياضية المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل .	١٩٨	١٠٨	٦٢,٠٧	٣٩	٢٢,٤١	٢٧	١٥,٥٢	٢٥٥	٧٣,٢٨
٣/٧/٢	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية لدى الإدارة الرياضية بالوزارة	١٩٩	٩٦	٥٥,١٧	٤٥	٢٥,٨٦	٣٣	١٨,٩٧	٢٣٧	٦٨,١٠
٤/٧/٢	تتمتع السلطة على شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلى المستويات الدنيا في مجال التربية الرياضية المدرسية	٢٠٠	٨٧	٥٠,٠٠	٤٥	٢٥,٨٦	٤٢	٢٤,١٤	٢١٩	٦٢,٩٣
٥/٧/٢	يتم تعيين بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلى المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٢٠١	٨١	٤٦,٥٥	٦٦	٣٧,٩٣	٢٧	١٥,٥٢	٢٢٨	٦٥,٥٢
٦/٧/٢	مدرس أول التربية الرياضية له سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٠٢	٣٠	١٧,٢٤	٧٥	٤٣,١٠	٦٩	٣٩,٦٦	١٣٥	٣٨,٧٩
٧/٧/٢	تعتمد الإدارة الرياضية على الرقابة والتوجيه الذاتي لمسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٠٣	١٥	٨,٦٢	٨١	٤٦,٥٥	٧٨	٤٤,٨٣	١١١	٣١,٩٠
٨/٧/٢	تتركز الرقابة على الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية لدى الإدارة الرياضية بالوزارة .	٢٠٤	١٨	١٠,٣٤	٥٧	٣٢,٧٦	٩٩	٥٦,٩٠	٩٣	٢٦,٧٢
٩/٧/٢	تتركز الرقابة على مدرسي التربية الرياضية لدى التوجيه الفني للمرحلة .	٢٠٥	٨١	٤٦,٥٥	٥٧	٣٢,٧٦	٣٦	٢٠,٦٩	٢١٩	٦٢,٩٣
	المجموع		٦٠٩	٣٨,٨٩	٥٢٥	٣٣,٥٢	٤٣٢	٢٧,٥٩	١٥٦٦	٥٠,٠

يتضح من جدول (٨٠ - ٤) الخاص بمحور المركزية واللامركزية وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
 وأن العبارات أرقام ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠١، ٢٠٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٢,٩٣ % إلى ٧٣,٢٨ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٦,٧٢ % إلى ٣٨,٧٩ % .

٣/٢/١/٤ المحور الثالث : التوجيه .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التوجيه وفقاً لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطى.

جدول (٨١ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطى في عبارات محور القيادة ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/١/٣	يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية على أساس امتلاكهم قدرًا كبيرًا من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة .	٢٠٦	٣٦	٢٠,٦٩	٦٣	٣٦,٢١	٧٥	٤٣,١٠	١٣٥	٣٨,٧٩
٢/١/٣	القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدرًا كبيرًا من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص .	٢٠٧	٢٧	١٥,٥٢	٨١	٤٦,٥٥	٦٦	٣٧,٩٣	١٣٥	٣٨,٧٩
٣/١/٣	القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدرًا كبيرًا من الخبرة العملية في مجال التخصص .	٢٠٨	٤٨	٢٧,٥٩	٩٠	٥١,٧٢	٣٦	٢٠,٦٩	١٨٦	٥٣,٤٥
٤/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على سلطتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر .	٢٠٩	٨١	٤٦,٥٥	٦٠	٣٤,٤٨	٣٣	١٨,٩٧	٢٢٢	٦٣,٧٩
٥/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات .	٢١٠	٤٢	٢٤,١٤	٧٥	٤٣,١٠	٥٧	٣٢,٧٦	١٥٩	٤٥,٦٩
٦/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بأخذ رأي وإشراك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم .	٢١١	٣٠	١٧,٢٤	٩٠	٥١,٧٢	٥٤	٣١,٠٣	١٥٠	٤٣,١٠
٧/١/٣	يتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القرارات بناء على الإمكانيات المتاحة .	٢١٢	٤٥	٢٥,٨٦	٥١	٢٩,٣١	٧٨	٤٤,٨٣	١٤١	٤٠,٥٢
٨/١/٣	يمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات .	٢١٣	٢٤	١٣,٧٩	١٠٢	٥٨,٦٢	٤٨	٢٧,٥٩	١٥٠	٤٣,١٠
٩/١/٣	يمتلك القادة العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف .	٢١٤	٤٢	٢٤,١٤	١٠٢	٥٨,٦٢	٣٠	١٧,٢٤	١٨٦	٥٣,٤٥
١٠/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .	٢١٥	٣٠	١٧,٢٤	٦٦	٣٧,٩٣	٧٨	٤٤,٨٣	١٢٦	٣٦,٢١
١١/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .	٢١٦	٦٩	٣٩,٦٦	٦٦	٣٧,٩٣	٣٩	٢٢,٤١	٢٠٤	٥٨,٦٢
١٢/١/٣	يصدر بعض المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية قرارات متحيزة لبعض منسوبي المادة .	٢١٧	٢٧	١٥,٥٢	٦٦	٣٧,٩٣	٨١	٤٦,٥٥	١٢٠	٣٤,٤٨
١٣/١/٣	يراعي المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية التفروق الفردية في أداء منسوبي التربية الرياضية عند إصدار القرارات .	٢١٨	٣٠	١٧,٢٤	٥٤	٣١,٠٣	٩٠	٥١,٧٢	١١٤	٣٢,٧٦
١٤/١/٣	يهتم المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢١٩	٣٣	١٨,٩٧	٩٠	٥١,٧٢	٥١	٢٩,٣١	١٥٦	٤٤,٨٣
١٥/١/٣	يتهرب الرؤساء من مسئولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسئولية على مرؤوسيه في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٢٠	٥٧	٣٢,٧٦	٥٤	٣١,٠٣	٦٣	٣٦,٢١	١٦٨	٤٨,٢٨
١٦/١/٣	يهتم التوجيه النفسي بالمشكلات التي تواجه منسوبي التربية الرياضية ويعمل على حلها .	٢٢١	٨١	٤٦,٥٥	٧٥	٤٣,١٠	١٨	١٠,٣٤	٢٣٧	٦٨,١٠
١٧/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء التصحح لهم بدلاً من تصيد الأخطاء .	٢٢٢	٦٦	٣٧,٩٣	٩٦	٥٥,١٧	١٢	٦,٩٠	٢٢٨	٦٥,٥٢
١٨/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بمساعدة المرؤوسين على حل المشكلات التي تواجههم بدلاً من الاكتفاء بإلقاء المسئولية واللوم على مرؤوسيه في حال حدوث خطأ ما .	٢٢٣	٦٠	٣٤,٤٨	٦٩	٣٩,٦٦	٤٥	٢٥,٨٦	١٨٩	٥٤,٣١
١٩/١/٣	توجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٢٤	٣٦	٢٠,٦٩	٥٤	٣١,٠٣	٨٤	٤٨,٢٨	١٢٦	٣٦,٢١
	المجموع		٨٦٤	٢٦,١٣	١٤٠٤	٤٢,٤٧	١٠٣٨	٣١,٤٠	٣٣٠٦	٥٠,٠

يتضح من جدول (٨١ - ٤) الخاص بمحور القيادة وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١٤، ٢١٦، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٤٥ % إلى ٦٨,١٠ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٠٦، ٢٠٧، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٥، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٢,١٢ % إلى ٤٨,٢٨ % .

جدول (٨٢ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الدافعية والتحفيز

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			%	ك	%	ك	%	ك		
١/٢/٣	الروتين المستمر في العمل أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٥	٧٠,٦٩	١٢٣	١٢,٠٧	٢١	١٧,٢٤	٣٠	٧٦,٧٢	٢٦٧
٢/٢/٣	أسلوب التوجيه الفني أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٦	٢٢,٤١	٣٩	٢٩,٣١	٥١	٤٨,٢٨	٨٤	٣٧,٠٧	١٢٩
٣/٢/٣	تصدر الإدارة الرياضية قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .	٢٢٧	١٣,٧٩	٢٤	٣٩,٦٦	٦٩	٤٦,٥٥	٨١	٣٣,٦٢	١١٧
٤/٢/٣	عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة منهج التربية الرياضية المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .	٢٢٨	٧٥,٨٦	١٣٢	٢٠,٦٩	٣٦	٣,٤٥	٦	٨٦,٢١	٣٠٠
٥/٢/٣	الإصرار على بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٩	٧٤,١٤	١٢٩	١٧,٢٤	٣٠	٨,٦٢	١٥	٨٢,٧٦	٢٨٨
٦/٢/٣	تعامل الإدارة الرياضية على توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على العمل .	٢٣٠	١٥,٥٢	٢٧	٣٦,٢١	٦٣	٤٨,٢٨	٨٤	٣٣,٦٢	١١٧
٧/٢/٣	قلة الإمكانيات (ملاعب - أدوات - صالات) أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٣١	٨٢,٧٦	١٤٤	١٧,٢٤	٣٠	٠,٠٠	٠	٩١,٣٨	٣١٨
٨/٢/٣	عدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية أدى إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٣٢	٩٨,٢٨	١٧١	١,٧٢	٣	٠,٠٠	٠	٩٩,١٤	٣٤٥
٩/٢/٣	تهدم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٣٣	١٥,٥٢	٢٧	١٥,٥٢	٢٧	٦٨,٩٧	١٢٠	٢٣,٢٨	٨١
١٠/٢/٣	يضع المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية نظام الحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج .	٢٣٤	١٣,٧٩	٢٤	٣٧,٩٣	٦٦	٤٨,٢٨	٨٤	٣٢,٧٦	١١٤
	المجموع		٤٨,٢٨	٨٤٠	٢٢,٧٦	٣٩٦	٢٨,٩٧	٥٠٤	٥٠,٠	١٧٤٠

يتضح من جدول (٨٢ - ٤) الخاص بمحور الدافعية والتحفيز وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٢٢٥، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣١، ٢٣٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٧٢ % إلى ٩٩,١٤ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٣٠، ٢٣٣، ٢٣٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٣,٢٨ % إلى ٣٧,٠٧ % .

جدول (٨٣ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الاتصال ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			%	ك	%	ك	%	ك		
١/٣/٣	توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح.	٢٣٥	٨١	٤٦,٥٥	٥١	٢٩,٣١	٤٢	٢٤,١٤	٢١٣	٦١,٢١
٣/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة بين الرؤساء والمؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية كافية.	٢٣٦	٦٦	٢٧,٩٢	٧٨	٤٤,٨٢	٣٠	١٧,٢٤	٢١٠	٦٠,٣٤
٤/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٣٧	٦٦	٢٧,٩٢	٧٥	٤٣,١٠	٣٣	١٨,٩٧	٢٠٧	٥٩,٤٨
٥/٣/٣	المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية مفهومة وواضحة.	٢٣٨	٤٥	٢٥,٨٦	٨٤	٤٨,٢٨	٤٥	٢٥,٨٦	١٧٤	٥٠,٠٠
٦/٣/٣	يتم الاتصال بين الرؤساء والمؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب.	٢٣٩	٣٠	١٧,٢٤	٨٧	٥٠,٠٠	٥٧	٣٢,٧٦	١٤٧	٤٢,٢٤
٧/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية الرياضية المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية الرياضية المدرسية.	٢٤٠	٦١	٣٤,٠٧	٣٠	١٧,٢٤	١٢٣	٧٠,٦٩	٧٢	٢٠,٦٩
٨/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات.	٢٤١	٥٧	٣٢,٧٦	٩٩	٥٦,٩٠	١٨	١٠,٣٤	٢١٣	٦١,٢١
٩/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية للتعرف على المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل على حلها.	٢٤٢	٤٢	٢٤,١٤	١٠٢	٥٨,٦٢	٣٠	١٧,٢٤	١٨٦	٥٣,٤٥
١٠/٣/٣	تتسم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية.	٢٤٣	٤٢	٢٤,١٤	١١٤	٦٥,٥٢	١٨	١٠,٣٤	١٩٨	٥٦,٩٠
١١/٣/٣	نطاق إشراف موجهي التربية الرياضية على المدارس أكبر من طاقاتهم.	٢٤٤	٣٦	٢٠,٦٩	٩٠	٥١,٧٢	٤٨	٢٧,٥٩	١٦٢	٤٦,٥٥
١٢/٣/٣	يقوم التوجيه الفني بمسئول دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة.	٢٤٥	٢٧	١٥,٥٢	٢٧	١٥,٥٢	١٢٠	٦٨,٩٧	٨١	٢٣,٢٨
١٣/٣/٣	ينصت الرؤساء إلى ما يقال من المؤوسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٤٦	٤٨	٢٧,٥٩	٨١	٤٦,٥٥	٤٥	٢٥,٨٦	١٧٧	٥٠,٨٦
١٤/٣/٣	يقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق.	٢٤٧	٥١	٢٩,٣١	٨٧	٥٠,٠٠	٣٦	٢٠,٦٩	١٨٩	٥٤,٣١
١٥/٣/٣	الإدارة المدرسية تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشكلاتهم ومناقشتها وتعمل على حلها.	٢٤٨	٣٩	٢٢,٤١	١٠٥	٦٠,٣٤	٣٠	١٧,٢٤	١٨٣	٥٢,٥٩
١٦/٣/٣	يعتمد بعض العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أدانتهن.	٢٤٩	٢٤	١٣,٧٩	٩٣	٥٣,٤٥	٥٧	٣٢,٧٦	١٤١	٤٠,٥٢
١٧/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف على مشاكل أبنائهم وتعمل على حلها.	٢٥٠	٤٥	٢٥,٨٦	٦٩	٣٩,٦٦	٦٠	٣٤,٤٨	١٥٩	٤٥,٦٩
١٨/٣/٣	محتوي الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية الرياضية المدرسية يتضمن معلومات جديدة بقصد أحداث تغير.	٢٥١	٢٤	١٣,٧٩	٦٣	٣٦,٢١	٨٧	٥٠,٠٠	١١١	٣١,٩٠
١٩/٣/٣	يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية الرياضية المدرسية :									
١/١٩/٣/٣	التقارير	٢٥٢	١٦٢	٩٣,١٠	١٢	٦,٩٠	٠	٠,٠٠	٣٣٦	٩٦,٥٥
٢/١٩/٣/٣	التقارير	٢٥٣	١٠٢	٥٨,٦٢	٣٦	٢٠,٦٩	٣٦	٢٠,٦٩	٢٤٠	٦٨,٩٧
٣/١٩/٣/٣	المذكرات	٢٥٤	٨٤	٤٨,٢٨	٣٦	٢٠,٦٩	٥٤	٣١,٠٣	٢٠٤	٥٨,٦٢
٤/١٩/٣/٣	الشكاوى	٢٥٥	٢١	١٢,٠٧	٢٠	١٢,٠٧	٩٣	٥٣,٤٥	١٠٢	٢٩,٣١
٥/١٩/٣/٣	الاجتماعات	٢٥٦	٩٩	٥٦,٩٠	٤٨	٢٧,٥٩	٢٧	١٥,٥٢	٢٤٦	٧٠,٦٩
٦/١٩/٣/٣	الزيارات الميدانية	٢٥٧	١٢٩	٧٤,١٤	٢٤	١٣,٧٩	٢١	١٢,٠٧	٢٨٢	٨١,٠٣
٧/١٩/٣/٣	التليفون	٢٥٨	٥١	٢٩,٣١	٩٣	٥٣,٤٥	٣٠	١٧,٢٤	١٩٥	٥٦,٠٣
٨/١٩/٣/٣	الفاكس	٢٥٩	٢٤	١٣,٧٩	٣٩	٢٢,٤١	١١١	٦٣,٧٩	٨٧	٢٥,٠٠
٩/١٩/٣/٣	الحاسب الآلي	٢٦٠	١٥	٨,٦٢	١٥	٨,٦٢	١٤٤	٨٢,٧٦	٤٥	١٢,٩٣
١٠/١٩/٣/٣	الفيديو كونفرانس	٢٦١	٢٤	١٣,٧٩	٦٦	٣٧,٩٣	٨٤	٤٨,٢٨	١١٤	٣٢,٧٦
	المجموع	١٤٥٥	٣٠,٩٧	٣٠,٩٧	١٧٦٤	٣٧,٥٥	١٤٧٩	٣١,٤٨	٤٦٩٨	٤٨,٠٠

يتضح من جدول (٨٣ - ٤) الخاص بمحور الاتصال وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:

أن العبارتان رقمي ٢٥٢ ، ٢٥٧ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٠ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨١,٠٣ % إلي ٩٦,٥٥ % .
وأن العبارات أرقام ٢٣٥ ، ٢٣٦ ، ٢٣٧ ، ٢٣٨ ، ٢٤١ ، ٢٤٢ ، ٢٤٣ ، ٢٤٦ ، ٢٤٧ ، ٢٤٨ ، ٢٥٣ ، ٢٥٤ ، ٢٥٦ ، ٢٥٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلي ٧٠,٦٩ % .
وأن العبارات أرقام ٢٣٩ ، ٢٤٠ ، ٢٤٤ ، ٢٤٥ ، ٢٤٩ ، ٢٥٠ ، ٢٥١ ، ٢٥٥ ، ٢٥٩ ، ٢٦٠ ، ٢٦١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٢,٩٣ % إلي ٤٦,٥٥ % .

٤/٢/١/٤ المحور الرابع : الرقابة .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور الرقابة وفقاً لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي.

جدول (٨٤ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور وضع المعايير الرقابية

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/١/٤	توجد معايير موضوعية لقياس مستوى الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦٢	٢٤	١٣,٧٩	٨١	٤٦,٥٥	٦٩	٣٩,٦٦	١٢٩	٣٧,٠٧
٢/١/٤	تضع الإدارة الرياضية معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦٣	٢١	١٢,٠٧	٧٢	٤١,٣٨	٨١	٤٦,٥٥	١١٤	٣٢,٧٦
٣/١/٤	خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تناسب طبيعة التربية الرياضية المدرسية واحتياجاتها .	٢٦٤	١٨	١٠,٣٤	٥٧	٣٢,٧٦	٩٩	٥٦,٩٠	٩٣	٢٦,٧٢
٤/١/٤	يوجد نظام رقابي في مجال التربية الرياضية المدرسية للتحقق من صرف الإعتمادات الماليه فيما خصصت من أجله .	٢٦٥	٧٨	٤٤,٨٣	٦٣	٣٦,٢١	٣٣	١٨,٩٧	٢١٩	٦٢,٩٣
٥/١/٤	يوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرسية بخطة التربية الرياضية المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها .	٢٦٦	٦٣	٣٦,٢١	٦٠	٣٤,٤٨	٥١	٢٩,٣١	١٨٦	٥٣,٤٥
٦/١/٤	تشترك الإدارة المدرسية في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية .	٢٦٧	٢٧	١٥,٥٢	٨١	٤٦,٥٥	٦٦	٣٧,٩٣	١٣٥	٣٨,٧٩
٧/١/٤	التوجيه الفني له دور في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .	٢٦٨	٩٣	٥٣,٤٥	٨١	٤٦,٥٥	٠	٠,٠٠	٢٦٧	٧٦,٧٢
٨/١/٤	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .	٢٦٩	٥٤	٣١,٠٣	٦٠	٣٤,٤٨	٦٠	٣٤,٤٨	١٦٨	٤٨,٢٨
٩/١/٤	تعدد المستويات الإدارية المسؤولة عن الرقابة في مجال التربية الرياضية المدرسية يساعد على تحقيق الأهداف .	٢٧٠	٣٦	٢٠,٦٩	٦٩	٣٩,٦٦	٦٩	٣٩,٦٦	١٤١	٤٠,٥٢
١٠/١/٤	يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧١	٣٩	٢٢,٤١	٥٧	٣٢,٧٦	٧٨	٤٤,٨٣	١٣٥	٣٨,٧٩
	المجموع	٤٥٣	٤٥٣	٢٦,٠٣	٦٨١	٣٩,١٤	٦٠٦	٣٤,٨٣	١٧٤٠	٥٠,٠٠

يتضح من جدول (٨٤ - ٤) الخاص بمحور وضع المعايير الرقابية وطبقاً لآراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:
أن العبارة رقم ٢٦٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٧٦,٧٢ % .

وأن العبارتان رقمي ٢٦٦ ، ٢٦٥ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٤٥ % إلي ٦٢,٩٣ % .
وأن العبارات أرقام ٢٦٢ ، ٢٦٣ ، ٢٦٤ ، ٢٦٧ ، ٢٦٩ ، ٢٧٠ ، ١٧١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٦,٧٢ % إلي ٤٨,٢٨ % .

جدول (٨٥ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور قياس الأداء

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٢/٤	يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٢	٤٢	٢٤,١٤	٨٧	٥٠,٠٠	٤٥	٢٥,٨٦	١٧١	٤٩,١٤
٢/٢/٤	تحصل الإدارة الرياضية العليا علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٣	٣٣	١٨,٩٧	٦٣	٣٦,٢١	٧٨	٤٤,٨٣	١٢٩	٣٧,٠٧
٣/٢/٤	التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة .	٢٧٤	٥١	٢٩,٣١	٧٢	٤١,٣٨	٥١	٢٩,٣١	١٧٤	٥٠,٠٠
٤/٢/٤	تتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٥	٤٢	٢٤,١٤	٦٦	٣٧,٩٣	٦٦	٣٧,٩٣	١٥٠	٤٣,١٠
٥/٢/٤	تستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أساسا للتعرف علي مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية .	٢٧٦	٣٠	١٧,٢٤	٥١	٢٩,٣١	٩٣	٥٣,٤٥	١١١	٣١,٩٠
٦/٢/٤	الإدارة الرياضية يهتما بالقيام بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات .	٢٧٧	٧٢	٤١,٣٨	٦٠	٣٤,٤٨	٤٢	٢٤,١٤	٢٠٤	٥٨,٦٢
٧/٢/٤	التقارير الرقابية تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك .	٢٧٨	٦٠	٣٤,٤٨	٦٦	٣٧,٩٣	٤٨	٢٧,٥٩	١٨٦	٥٣,٤٥
٨/٢/٤	قلة الزيارات موجة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .	٢٧٩	٩٣	٥٣,٤٥	٧٢	٤١,٣٨	٩	٥,١٧	٢٥٨	٧٤,١٤
٩/٢/٤	قلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .	٢٨٠	٧٨	٤٤,٨٣	٨٧	٥٠,٠٠	٩	٥,١٧	٢٤٣	٦٩,٨٣
١٠/٢/٤	يقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة .	٢٨١	١٠٥	٦٠,٣٤	٥٧	٣٢,٧٦	١٢	٦,٩٠	٢٦٧	٧٦,٧٢
١١/٢/٤	يتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقا للإجراءات والجداول الزمنية الموضوعية .	٢٨٢	١١٤	٦٥,٥٢	٥١	٢٩,٣١	٩	٥,١٧	٢٧٩	٨٠,١٧
١٢/٢/٤	تعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتعلم (سجل الطالب)	٢٨٣	٣٣	١٨,٩٧	٦٣	٣٦,٢١	٧٨	٤٤,٨٣	١٢٩	٣٧,٠٧
١٣/٢/٤	يلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء	٢٨٤	٤٥	٢٥,٨٦	٥٧	٣٢,٧٦	٧٢	٤١,٣٨	١٤٧	٤٢,٢٤
١٤/٢/٤	تقوم الإدارة المدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس .	٢٨٥	٣٠	١٧,٢٤	٧٢	٤١,٣٨	٧٢	٤١,٣٨	١٣٢	٣٧,٩٣
	المجموع		٨٢٨	٣٣,٩٩	٩٢٤	٣٧,٩٣	٦٨٤	٢٨,٠٨	٢٤٣٦	٥٠,٠٠

يتضح من جدول (٨٥ - ٤) الخاص بمحور قياس الأداء وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:

أن العبارتان رقمي ٢٨١، ٢٨٢ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتهما ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحتا نسبتهما المئوية بين ٧٦,٧٢ % إلى ٨٠,١٧ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٧٤ ، ٢٧٧ ، ٢٧٨ ، ٢٧٩ ، ٢٨٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحتا نسبتهما المئوية بين ٥٠ % إلى ٧٤,١٤ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٧٢ ، ٢٧٣ ، ٢٧٦ ، ٢٨٣ ، ٢٨٤ ، ٢٨٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحتا نسبتهما المئوية بين ٣١,٩٠ % إلى ٤٩,١٤ % .

جدول (٨٦ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور تصحيح الانحراف

ن = ١٧٤

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٣/٤	أسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٨٦	٤٨	٢٧,٥٩	٧٢	٤١,٣٨	٥٤	٣١,٠٣	١٦٨	٤٨,٢٨
٢/٣/٤	الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرسي المادة تساهم في حل مشكلات التربية الرياضية المدرسية .	٢٨٧	١٢٦	٧٢,٤١	٣٩	٢٢,٤٦	٩	٥,١٧	٢٩١	٨٣,٦٢
٣/٣/٤	يتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولاً بأول والتعرف على أسبابها للعمل على تصحيح تلك الانحرافات .	٢٨٨	٥١	٢٩,٣١	٦٩	٣٩,٦٦	٥٤	٣١,٠٣	١٧١	٤٩,١٤
٤/٣/٤	توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٨٩	٢٧	١٥,٥٢	٤٥	٢٥,٨٦	١٠٢	٥٨,٦٢	٩٩	٢٨,٤٥
٥/٣/٤	توجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٩٠	٤٨	٢٧,٥٩	٦٩	٣٩,٦٦	٥٧	٣٢,٧٦	١٦٥	٤٧,٤١
٦/٣/٤	ينطبق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطة الموضوعة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٩١	٤٢	٢٤,١٤	٩٠	٥١,٧٢	٤٢	٢٤,١٤	١٧٤	٥٠,٠٠
٧/٣/٤	أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٩٢	٣٠	١٧,٢٤	١٠٢	٥٨,٦٢	٤٢	٢٤,١٤	١٦٢	٤٦,٥٥
٨/٣/٤	يقوم الأفراد العاملون في مجال التربية الرياضية المدرسية بتصحيح الأخطاء بطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء .	٢٩٣	٢٤	١٣,٧٩	٨٧	٥٠,٠٠	٦٣	٣٦,٢١	١٣٥	٣٨,٧٩
٩/٣/٤	يتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشروعات والمسابقات في مجال التربية الرياضية المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ .	٢٩٤	٤٢	٢٤,١٤	٥٧	٣٢,٧٦	٧٥	٤٣,١٠	١٤١	٤٠,٥٢
١٠/٣/٤	يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشروعات والبرامج الرياضية في تلافي تلك الأخطاء مستقبلاً .	٢٩٥	٦٦	٢٧,٩٣	٦٠	٣٤,٤٨	٤٨	٢٧,٥٩	١٩٢	٥٥,١٧
١١/٣/٤	تضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلى تقليص حصة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها .	٢٩٦	١١٧	٦٧,٢٤	٣٦	٢٠,٦٩	٢١	١٢,٠٧	٢٧٠	٧٧,٥٩
١٢/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً لا تلبي الاحتياجات الفعلية للمدارس .	٢٩٧	١٣٨	٧٩,٣١	٣٦	٢٠,٦٩	٠	٠,٠٠	٣١٢	٨٩,٦٦
١٣/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها .	٢٩٨	٩٩	٥٦,٩٠	٤٥	٢٥,٨٦	٣٠	١٧,٢٤	٢٤٣	٦٩,٨٣
	المجموع	٨٥٨	٢٧,٩٣	٨٠٧	٣٥,٦٨	٥٩٧	٢٦,٣٩	٢٢٦٢	٥٠,٠٠	

يتضح من جدول (٨٦ - ٤) الخاص بمحور تصحيح الانحراف وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة الوسطي ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٨٧، ٢٩٦، ٢٩٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٥٩ % إلى ٨٩,٦٦ % .

وأن العبارات أرقام ٢٩١، ٢٩٥، ٢٩٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٦٩,٨٣ % .

وأن العبارات أرقام ٢٨٦، ٢٨٨، ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٨,٤٥ % إلى ٤٩,١٤ % .

٣/١/٤ عرض آراء المجموعة الثالثة من عينة البحث " الإدارة التنفيذية والمنفذين " .

جاءت في عدد ٢١ جدول - من جدول (٨٧ - ٤) إلى جدول (١٠٧ - ٤) - تضمنت المحاور الفرعية لكل من المحاور الرئيسية الأربعة وبها عرضاً للوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء تلك العينة في عبارات كل محور كالتالي:

١/٣/١/٤ المحور الأول : التخطيط .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التخطيط وفقاً لآراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين .

جدول (٨٧ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الأهداف

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/١/١	أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تساير الأهداف القومية	١	٣٠٤	٢٦,٩٥	٧١٢	٦٣,١٢	١١٢	٩,٩٣	١٣٢٠	٥٨,٥١
٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية	٢	٥٧٦	٥١,٠٦	٤١٦	٣٦,٨٨	١٣٦	١٢,٠٦	١٥٦٨	٦٩,٥٠
٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية	٣	٩١٢	٨٠,٨٥	١٤٤	١٢,٧٧	٧٢	٦,٣٨	١٩٦٨	٨٧,٢٣
٤/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية	٤	٢٨٨	٢٥,٥٣	٤٠٨	٣٦,١٧	٤٣٢	٣٨,٣٠	٩٨٤	٤٣,٢٢
٥/١/١	يضع أهداف التربية الرياضية المدرسية من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية الرياضية	٥	٤٥٦	٤٠,٤٣	٣٧٦	٣٣,٣٣	٢٩٦	٢٦,٢٤	١٢٨٨	٥٧,٠٩
٦/١/١	يشترك في وضع أهداف التربية الرياضية المدرسية ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية	٦	٢٤٠	٢١,٢٨	٣٧٦	٣٣,٣٣	٥١٢	٤٥,٣٩	٨٥٦	٣٧,٩٤
٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتصف بالتكامل	٧	٢١٦	١٩,١٥	٥٢٠	٤٦,١٠	٣٩٢	٣٤,٧٥	٩٥٢	٤٢,٢٠
٨/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتصف بالشمول	٨	٢٥٦	٢٢,٧٠	٤٤٨	٣٩,٧٢	٤٢٤	٣٧,٥٩	٩٦٠	٤٢,٥٥
٩/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية متمسكة منطقياً	٩	٢٣٢	٢٠,٥٧	٥١٢	٤٥,٣٩	٣٨٤	٣٤,٠٤	٩٧٦	٤٣,٢٦
١٠/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تم تحليلها إلى أهداف مرحلية	١٠	٤٥٦	٤٠,٤٣	٤٠٨	٣٦,١٧	٢٦٤	٢٣,٤٠	١٣٢٠	٥٨,٥١
١١/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتفق مع احتياجات التلاميذ النفسية والاجتماعية	١١	٣٢٠	٢٨,٣٧	٤٨٠	٤٢,٥٥	٣٢٨	٢٩,٠٨	١١٢٠	٤٩,٦٥
١٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها	١٢	٢٩٦	٢٦,٢٤	٣١٢	٢٧,٦٦	٥٢٠	٤٦,١٠	٩٠٤	٤٠,٠٧
١٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية واضحة لجميع العاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية	١٣	٣٨٤	٣٤,٠٤	٣٣٦	٢٩,٧٩	٤٠٨	٣٦,١٧	١١٠٤	٤٨,٩٤
١٤/١/١	بعض أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية صعبة التحقيق	١٤	٧٦٨	٦٨,٠٩	٢١٦	١٩,١٥	١٤٤	١٢,٧٧	١٧٥٢	٧٧,٦٦
١٥/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية واقعية يمكن تحقيقها	١٥	١٩٢	١٧,٠٢	٤٤٠	٣٩,٠١	٤٩٦	٤٣,٩٧	٨٢٤	٣٦,٥٢
١٦/١/١	الإمكانات المادية المتاحة تكفي لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية	١٦	١٦	١,٤٢	١٤٤	١٢,٧٧	٩٦٨	٨٥,٨٢	١٧٦	٧,٨٠
١٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية قليلة للتطوير	١٧	٧٣٦	٦٥,٢٥	٣٦٠	٣١,٩١	٣٢	٢,٨٤	١٨٣٢	٨١,٢١
	المجموع		٦٦٤٨	٣٤,٦٧	٦٦٠٨	٣٤,٤٦	٥٩٢٠	٣٠,٨٧	١٩٩٠٤	٥١,٩٠

يتضح من جدول (٨٧ - ٤) الخاص بمحور الأهداف وطبقاً لآراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارات أرقام ٣، ١٤، ١٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتها النسبية، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٦٦% إلى ٨٧,٢٣% .
وأن العبارات أرقام ١، ٢، ٥، ١٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٧,٠٩% إلى ٦٩,٥٠% .
وأن العبارات أرقام ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧,٨٠% إلى ٤٩,٦٥% .

جدول (٨٨ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور السياسات

ن = ١١٢٨

رقم العبارة	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			%	ك	%	ك	%	ك		
١/٢/١	تضع الإدارة الرياضية بالوزارة سياسات (مبادئ ، قواعد ، قرارات) واقعية .	١٨	١٦,٣١	١٨٤	٥١,٧٧	٥٨٤	٣٦,٩١	٣٦٠	٤٢,٢٠	٩٥٢
٢/٢/١	السياسات الموضوعية تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٩	٤,٩٦	٥٦	٤٧,٥٢	٥٣٦	٤٧,٥٢	٥٣٦	٢٨,٧٢	٦٤٨
٣/٢/١	يتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية الرياضية المدرسية بناءً على الحقائق العلمية .	٢٠	١٨,٤٤	٢٠٨	٢٦,٩٥	٣٠٤	٥٤,٦١	٦١٦	٣١,٩١	٧٢٠
٤/٢/١	السياسات الموضوعية يتم بناؤها للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية في الوقت المناسب .	٢١	٧,٠٩	٨٠	٢٩,٧٩	٣٣٦	٦٣,١٢	٧١٢	٢١,٩٩	٤٩٦
٥/٢/١	تعتبر السياسات الموضوعية واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٢	٩,٢٢	١٠٤	٥٠,٣٥	٥٦٨	٤٠,٤٣	٤٥٦	٣٤,٤٠	٧٧٦
٦/٢/١	القواعد والقرارات الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض .	٢٣	١٤,١٨	١٦٠	٥٥,٣٢	٦٢٤	٣٠,٥٠	٣٤٤	٤١,٨٤	٩٤٤
٧/٢/١	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية لا يوجد بينها تضارب .	٢٤	١٦,٣١	١٨٤	٤٨,٢٣	٥٤٤	٣٥,٤٦	٤٠٠	٤٠,٤٣	٩١٢
٨/٢/١	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية تؤدي إلى تجنب القوضي في إنجاز العمل .	٢٥	٢٩,٧٩	٣٣٦	٤٦,١٠	٥٢٠	٢٤,١١	٢٧٢	٥٢,٨٤	١١٩٢
٩/٢/١	تتخذ الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦	٣٩,٠١	٤٤٠	٣٠,٥٠	٣٤٤	٣٠,٥٠	٣٤٤	٥٤,٢٦	١٢٢٤
١٠/٢/١	السياسات الموضوعية مرتبة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطلبت الظروف والمواقف ذلك .	٢٧	٣٤,٠٤	٣٨٤	٤٠,٤٣	٤٥٦	٢٥,٥٣	٢٨٨	٥٤,٢٦	١٢٢٤
١١/٢/١	السياسات الموضوعية يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلى ذلك .	٢٨	٩,٢٢	١٠٤	٢٩,٠٨	٣٢٨	٦١,٧٠	٦٩٦	٢٣,٧٦	٥٣٦
١٢/٢/١	السياسات الموضوعية تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل .	٢٩	١٢,٧٧	١٤٤	٤٠,٤٣	٤٥٦	٤٦,٨١	٥٢٨	٣٢,٩٨	٧٤٤
١٣/٢/١	السياسات الموضوعية تبنى وتوضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمساقات الرياضية المدرسية .	٣٠	٢٧,٦٦	٣١٢	٥٤,٢٦	٦١٢	١٨,٠٩	٢٠٤	٥٤,٧٩	١٢٣٦
١٤/٢/١	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كان يجب على إدارات المستوى الأدنى إصدارها .	٣١	٦١,٧٠	٦٩٦	٢٤,٨٢	٢٨٠	١٣,٤٨	١٥٢	٧٤,١١	١٦٧٢
١٥/٢/١	ننضم السياسات بنظام حوافر ومكافآت للمدرسين والمدرسين على الأنشطة والمشاريع والمساقات الرياضية .	٣٢	٢٧,٦٦	٣١٢	٣١,٩١	٣٦٠	٤٠,٤٣	٤٥٦	٤٣,٦٢	٩٨٤
١٦/٢/١	تتضمن السياسات نظام حوافر للفرق الرياضية المدرسية الحاصلات على المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة .	٣٣	٤٥,٣٩	٥١٢	٣٠,٥٠	٣٤٤	٢٤,١١	٢٧٢	٦٠,٦٤	١٣٦٨
١٧/٢/١	توجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٣٤	١٥,٦٠	١٧٦	٣٤,٠٤	٣٨٤	٥٠,٣٥	٥٦٨	٣٢,٦٢	٧٣٦
١٨/٢/١	تتخذ بعض الإدارات المدرسية قرارات تتعارض مع أهداف التربية الرياضية المدرسية المراد تحقيقها .	٣٥	٦٦,٦٧	٧٥٢	٢٥,٥٣	٢٨٨	٧,٨٠	٨٨	٧٩,٤٣	١٧٩٢
١٩/٢/١	تصدر الإدارة المدرسية التعليمات والقرارات التي تضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية .	٣٦	١٧,٧٣	٢٠٠	٥٤,٦١	٦١٦	٢٧,٦٦	٣١٢	٤٥,٠٤	١٠١٦
٢٠/٢/١	توجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمسئولياتها المختلفة تعطي فرصاً مساوية للجميع في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٣٧	١٦,٣١	١٨٤	٢٣,٤٠	٢٦٤	٦٠,٢٨	٦٨٠	٢٨,٠١	٦٣٢
٢١/٢/١	توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتعمية مهاراتهم للتدريس .	٣٨	١٢,٧٧	١٤٤	٢٣,٤٠	٢٦٤	٦٣,٨٢	٧٢٠	٢٤,٤٧	٥٥٢
	المجموع		٢٣,٩٤	٥٦٧٢	٣٨,٠٤	٩٠١٢	٣٨,٠١	٩٠٠٤	٤٢,٩٧	٢٠٣٥٦

يتضح من جدول (٨٨ - ٤) الخاص بمحور السياسات وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارة رقم ٣٥ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٧٩,٤٣ % .

وأن العبارات أرقام ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٦ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٠,٤٣ % إلى ٧٤,١١ % .

وأن العبارات أرقام ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٣٨ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢١,٩٩ % إلى ٣٤,٤٠ % .

جدول (٨٩ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الإجراءات

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٣/١	تصدر الإدارة الرياضية نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	٣٩	٥٦٠	٤٩,٦٥	٣٣٦	٢٩,٧٩	٢٣٢	٢٠,٥٧	١٤٥٦	٦٤,٥٤
٢/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية	٤٠	٣٢٠	٢٨,٣٧	٦٤٨	٥٧,٤٥	١٦٠	١٤,١٨	١٢٨٨	٥٧,٠٩
٣/٣/١	إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعة .	٤١	٣٠٤	٢٦,٩٥	٦٠٠	٥٣,١٩	٢٢٤	١٩,٨٦	١٢٠٨	٥٣,٥٥
٤/٣/١	يتم وضع إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء على مجرد افتراضات	٤٢	٢٠٨	١٨,٤٤	٢٣٢	٢٠,٥٧	٦٨٨	٦٠,٩٩	٦٤٨	٢٨,٧٢
٥/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها	٤٣	١٦٠	١٤,١٨	٦٦٤	٥٨,٨٧	٣٠٤	٢٦,٩٥	٩٨٤	٤٣,٦٢
٦/٣/١	الإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٤٤	٢٣٢	٢٠,٥٧	٦٤٨	٥٧,٤٥	٢٤٨	٢١,٩٩	١١١٢	٤٩,٢٩
٧/٣/١	لا يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية .	٤٥	١٦٨	١٤,٨٩	٤٨٨	٤٣,٢٦	٤٧٢	٤١,٨٤	٨٢٤	٣٦,٥٢
٨/٣/١	خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها .	٤٦	٢٢٤	١٩,٨٦	٦٢٤	٥٥,٣٢	٢٨٠	٢٤,٨٢	١٠٧٢	٤٧,٥٢
٩/٣/١	ترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المستويات الإدارية .	٤٧	٥٤٤	٤٨,٢٣	٥٠٤	٤٤,٦٨	٨٠	٧,٠٩	١٥٩٢	٧٠,٥٧
١٠/٣/١	الإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك .	٤٨	٣٣٦	٢٩,٧٩	٤٧٢	٤١,٨٤	٣٢٠	٢٨,٣٧	١١٤٤	٥٠,٧١
المجموع			٣٠٥٦	٢٧,٠٩	٥٢١٦	٤٦,٢٤	٣٠٠٨	٢٦,٦٧	١١٣٢٨	٥٠,٢١

يتضح من جدول (٨٩ - ٤) الخاص بمحور الإجراءات وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:
 وأن العبارات أرقام ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٧، ٤٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٧١ % إلى ٧٠,٥٧ % .
 وأن العبارات أرقام ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٨,٧٢ % إلى ٤٩,٣٩ % .

جدول (٩٠ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور التنبؤ

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٤/١	يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً على دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتوفرة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٤٩	٣٠٤	٢٦,٩٥	٤٤٨	٣٩,٧٢	٣٧٦	٣٣,٣٣	١٠٥٦	٤٦,٨١
٢/٤/١	تتنبأ الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجهه من تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٥٠	١٨٤	١٦,٣١	٣٩٢	٣٤,٧٥	٥٥٢	٤٨,٩٤	٧٦٠	٣٣,٦٩
٣/٤/١	تتنبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال على تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة .	٥١	١٧٦	١٥,٦٠	٣٩٢	٣٤,٧٥	٥٦٠	٤٩,٦٥	٧٤٤	٣٢,٩٨
٤/٤/١	افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية .	٥٢	٢٥٦	٢٢,٧٠	٢٩٦	٢٦,٢٤	٥٧٦	٥١,٠٦	٨٠٨	٣٥,٨٢
٥/٤/١	تتطابق افتراضات التنبؤ الموضوعة مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٥٣	١٦٨	١٤,٨٩	٤٠٠	٣٥,٤٦	٥٦٠	٤٩,٦٥	٧٣٦	٣٢,٦٢
٦/٤/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	٥٤	٣٥٢	٣١,٢١	٤٩٦	٤٣,٩٧	٢٨٠	٢٤,٨٢	١٢٠٠	٥٣,١٩
المجموع			١٤٤٠	٢١,٢٨	٢٤٢٤	٣٥,٨٢	٢٩٠٤	٢٦,٩١	١١٣٢٨	٣٩,١٨

يتضح من جدول (٩٠ - ٤) الخاص بمحور التنبؤ وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:
 وأن العبارة رقم ٥٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٥٣,١٩ % .

وأن العبارات أرقام ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٢,٦٢ % إلى ٤٦,٨١ %.

جدول (٩١ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الميزانيات التقديرية

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١/٥/١	الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٥٥	٤٨	٤,٢٦	٢٤٠	٢١,٢٨	٨٤٠	٧٤,٤٧	١٤,٨٩
٢/٥/١	يتم تدبير وإعداد ميزانية التربية الرياضية المدرسية بناء على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة وموعات تنفيذها .	٥٦	١١٢	٩,٩٣	٢٦٤	٢٣,٤٠	٧٥٢	٦٦,٦٧	٢١,٦٣
٣/٥/١	توضع ميزانية التربية الرياضية المدرسية وفقا لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية	٥٧	١٧٦	١٥,٦٠	٦٠٨	٥٣,٩٠	٣٤٤	٣٠,٥٠	٤٢,٥٥
٤/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية ذاتيا من ميزانية المدرسة (نسبة من حصيله الرسوم الدراسية للطلبة)	٥٨	١٠٥٦	٩٣,٢٢	٤٨	٤,٢٦	٢٤	٢,١٣	٩٥,٧٤
٥/٥/١	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية جزءا مركزيا والباقي ذاتيا من المدرسة .	٥٩	١٤٤	١٢,٧٧	١٥٢	١٣,٤٨	٨٣٢	٧٣,٧٦	١٩,٥٠
٦/٥/١	تختلف الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية من مدرسة إلى أخرى .	٦٠	٩٧٦	٨٦,٥٢	٦٤	٥,٦٧	٨٨	٧,٨٠	٨٩,٣٦
٧/٥/١	الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية .	٦١	٩٨٤	٨٧,٢٣	١١٢	٩,٩٣	٣٢	٢,٨٤	٩٢,٢٠
٨/٥/١	تضع الإدارة الرياضية المدرسية خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية	٦٢	٢٣٢	٢٠,٥٧	٥٢٠	٤٦,١٠	٣٧٦	٣٣,٣٣	٤٣,٦٢
٩/٥/١	خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تصممها الإدارة الرياضية المدرسية بالاتسار ك مع التوجيه الفني .	٦٣	٥٠٤	٤٤,٦٨	٣٨٤	٣٤,٠٤	٢٤٠	٢١,٢٨	٦١,٧٠
١٠/٥/١	يتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع على المدارس	٦٤	٤٠٨	٣٦,١٧	٥٤٤	٤٨,٢٣	١٧٦	١٥,٦٠	٦٠,٢٨
١١/٥/١	يتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس .	٦٥	٣٨٤	٣٤,٠٤	٤٠٨	٣٦,١٧	٣٣٦	٢٩,٧٩	٥٢,١٣
١٢/٥/١	يتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة	٦٦	٦٨٨	٦٠,٩٩	٣٧٦	٣٣,٣٣	٦٤	٥,٦٧	٧٧,٦٦
١٣/٥/١	توجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات)	٦٧	٣١٢	٢٧,٦٦	٣٣٦	٢٩,٧٩	٤٨٠	٤٢,٥٥	٤٢,٥٥
١٤/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف على الفرق والمسابقات الرياضية .	٦٨	٥٣٦	٤٧,٥٢	٣٦٠	٣١,٩١	٢٣٢	٢٠,٥٧	٦٣,٤٨
١٥/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية .	٦٩	١٤٤	١٢,٧٧	٢٠٠	١٧,٧٣	٧٨٤	٦٩,٥٠	٢١,٦٣
١٦/٥/١	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية .	٧٠	٤٠٠	٣٥,٤٦	٣٩٢	٣٤,٧٥	٣٣٦	٢٩,٧٩	٥٢,٨٤
المجموع			٧١٠٤	٣٩,٣٦	٥٠٠٨	٢٧,٧٥	٥٩٣٦	٣٢,٨٩	١٩٢١٦

يتضح من جدول (٩١ - ٤) الخاص بمحور الميزانيات التقديرية وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارات أرقام ٥٨، ٦٠، ٦١، ٦٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٦٦ % إلى ٩٥,٧٤ %.

وأن العبارات أرقام ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٨، ٧٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,١٣ % إلى ٦٣,٤٨ %.

وأن العبارات أرقام ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٩، ٦٢، ٦٧، ٦٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٤,٨٩ % إلى ٤٣,٦٢ %.

جدول (٩٢ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور وضع برامج العمل

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			%	ك	%	ك	%	ك		
١/٦/١	البرامج الموضوعة تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية.	٧١	١٣,٤٨	١٥٢	٤٢,٥٥	٤٨٠	٤٣,٩٧	٤٩٦	٧٨٤	٣٤,٧٥
٢/٦/١	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد على الحقائق.	٧٢	١٠,٦٤	١٢٠	٤٧,٥٢	٥٣٦	٤١,٨٤	٤٧٢	٧٧٦	٣٤,٤٠
٣/٦/١	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسات علمية.	٧٣	١٣,٤٨	١٥٢	٣٦,١٧	٤٠٨	٥٠,٣٥	٥٦٨	٧١٢	٣١,٥٦
٤/٦/١	البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها.	٧٤	٧,٠٩	٨٠	٢٩,٧٩	٣٣٦	٦٣,١٢	٧١٢	٤٩٦	٢١,٩٩
٥/٦/١	يضع برامج منهج التربية الرياضية المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المدرسية.	٧٥	٤٥,٣٩	٥١٢	٤٣,٩٧	٤٩٦	١٠,٦٤	١٢٠	١٥٢٠	٦٧,٣٨
٦/٦/١	توضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية الرياضية المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة بالوزارة.	٧٦	٥٦,٠٣	٦٣٢	٣١,٩١	٣٦٠	١٢,٠٦	١٣٦	١٦٢٤	٧١,٩٩
٧/٦/١	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم أخذ رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج.	٧٧	١٤,١٨	١٦٠	١٦,٣١	١٨٤	٦٩,٥٠	٧٨٤	٥٠٤	٢٢,٣٤
٨/٦/١	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم أخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية.	٧٨	٢٤,١١	٢٧٢	٣٨,٣٠	٤٣٢	٣٧,٥٩	٤٢٤	٩٧٦	٤٣,٢٦
٩/٦/١	برامج منهج التربية الرياضية المدرسية تلبي احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية.	٧٩	١٢,٠٦	١٣٦	٥٦,٧٤	٦٤٠	٣١,٢١	٣٥٢	٩١٢	٤٠,٤٣
١٠/٦/١	تهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية الرياضية المدرسية وأثرها على التلاميذ.	٨٠	١٢,٧٧	١٤٤	٢٣,٤٠	٢٦٤	٦٣,٨٣	٧٢٠	٥٥٢	٢٤,٤٧
١١/٦/١	زيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها.	٨١	٧٥,١٨	٨٤٨	١٥,٦٠	١٧٦	٩,٢٢	١٠٤	١٨٧٢	٨٢,٩٨
١٢/٦/١	زيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها.	٨٢	٧٤,٤٧	٨٤٠	١٩,١٥	٢١٦	٦,٣٨	٧٢	١٨٩٦	٨٤,٠٤
١٣/٦/١	لا يوجد وقت كافي لآدي التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية.	٨٣	٧١,٦٣	٨٠٨	٢١,٩٩	٢٤٨	٦,٣٨	٧٢	١٨٦٤	٨٢,٦٢
١٤/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي.	٨٤	٦٨,٠٩	٧٦٨	٢٠,٥٧	٢٣٢	١١,٣٥	١٢٨	١٧٦٨	٧٨,٣٧
١٥/٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى ظاهرة الدروس الخصوصية.	٨٥	٧١,٩٢	٨٠٠	٢١,٢٨	٢٤٠	٧,٨٠	٨٨	١٨٤٠	٨١,٥٦
١٦/٦/١	يوجد وعي واقتناع لآدي المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ.	٨٦	١٧,٠٢	١٩٢	٦٠,٩٩	٦٨٨	٢١,٩٩	٢٤٨	١٠٧٢	٤٧,٥٢
١٧/٦/١	يوجد وعي واقتناع لآدي المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ.	٨٧	١٧,٠٢	١٩٢	٥١,٠٦	٥٧٦	٣١,٩١	٣٦٠	٩٦٠	٤٢,٥٥
١٨/٦/١	يوجد وعي واقتناع لآدي الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ.	٨٨	٢٧,٦٦	٣١٢	٤٢,٥٥	٤٨٠	٢٩,٧٩	٣٣٦	١١٠٤	٤٨,٩٤
١٩/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية.	٨٩	٧٨,٧٢	٨٨٨	١٥,٦٠	١٧٦	٥,٦٧	٦٤	١٩٥٢	٨٦,٥٢
٢٠/٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية.	٩٠	٧٩,٤٣	٨٩٦	١٦,٣١	١٨٤	٤,٢٦	٤٨	١٩٧٦	٨٧,٥٩
٢١/٦/١	عدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية.	٩١	٧٩,٤٣	٨٩٦	١٥,٦٠	١٧٦	٤,٩٦	٥٦	١٩٦٨	٨٧,٢٣
٢٢/٦/١	تقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية.	٩٢	١٦,٣١	١٨٤	٢١,٩٩	٢٤٨	٦١,٧٠	٦٩٦	٦١٦	٢٧,٣٠

تابع جدول (٩٢ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور وضع برامج العمل

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
٢٣/١/١	تضع الإدارة الرياضية برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٩٣	١٤٤	١٢,٧٧	٢٠٨	١٨,٤٤	٧٧٦	٦٨,٧٩	٤٩٦	٢١,٩٩
٢٤/١/١	منهج التربية الرياضية وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة.	٩٤	٩١٢	٨٠,٨٥	٢٠٠	١٧,٧٣	١٦	١,٤٢	٢٠٢٤	٨٩,٧٢
٢٥/١/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية المدرسية وبرامجه تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواه .	٩٥	١٣٦	١٢,٠٦	٤٨٨	٤٣,٢٦	٥٠٤	٤٤,٦٨	٧٦٠	٣٣,٦٩
٢٦/١/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواه .	٩٦	٩٤٤	٨٣,٦٩	١٦٠	١٤,١٨	٢٤	٢,١٣	٢٠٤٨	٩٠,٧٨
المجموع			١٢١٢٠	٤١,٣٣	٨٨٣٢	٣٠,١١	٨٣٧٦	٢٨,٥٦	٣٣٠٧٢	٥٦,٣٨

يتضح من جدول (٩٢ - ٤) الخاص بمحور وضع برامج العمل وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي :

أن العبارات أرقام ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٤، ٩٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٨,٣٧ % إلى ٩٠,٧٨ % .
وأن العبارتان رقمي ٧٥، ٧٦ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦١,٣٨ % إلى ٧١,٩٩ % .

وأن العبارات أرقام ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٩٢، ٩٣، ٩٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢١,٩٩ % إلى ٤٨,٩٤ % .

جدول (٩٣ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الجداول الزمنية

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٧/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية الرياضية المدرسية	٩٧	٨٤٨	٧٥,١٨	٢٦٤	٢٣,٤٠	١٦	١,٤٢	١٩٦٠	٨٦,٨٨
٢/٧/١	تضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية الرياضية المدرسية مسبقا .	٩٨	٧٩٢	٧٠,٢١	٢٣٢	٢٠,٥٧	١٠٤	٩,٢٢	١٨١٦	٨٠,٥٠
٣/٧/١	البرامج الزمنية لمنهج التربية الرياضية المدرسية ترتبط بالميزانيات المتاحة .	٩٩	٢٩٦	٢٦,٢٤	٥٢٠	٤٦,١٠	٣١٢	٢٧,٦٦	١١١٢	٤٩,٢٩
٤/٧/١	يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسة علمية .	١٠٠	١٨٤	١٦,٣١	٥٦٨	٥٠,٣٥	٣٧٦	٣٣,٣٣	٩٣٦	٤١,٤٩
٥/٧/١	الجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية	١٠١	٦٣٢	٥٦,٠٣	٣٦٨	٣٢,٦٢	١٢٨	١١,٣٥	١٦٣٢	٧٢,٣٤
٦/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالمديرية التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي .	١٠٢	٣١٢	٢٧,٦٦	٣٩٢	٣٤,٧٥	٤٢٤	٣٧,٥٩	١٠١٦	٤٥,٠٤
٧/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي .	١٠٣	٣١٢	٢٧,٦٦	٣٩٢	٣٤,٧٥	٤٢٤	٣٧,٥٩	١٠١٦	٤٥,٠٤
٨/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي .	١٠٤	١٩٢	١٧,٠٢	٤٤٨	٣٩,٧٢	٤٨٨	٤٣,٢٦	٨٣٢	٣٦,٨٨
٩/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة .	١٠٥	١٨٤	١٦,٣١	٢٢٤	١٩,٨٦	٧٢٠	٦٣,٨٣	٥٩٢	٢٦,٢٤
١٠/٧/١	الوقت المخصص للتربية الرياضية المدرسية بالجدول المدرسي يكفي لتنفيذ محتوى درس التربية الرياضية المقرر في منهج التربية الرياضية المدرسية .	١٠٦	٢٠٠	١٧,٧٣	٣٣٦	٢٩,٧٩	٥٩٢	٥٢,٤٨	٧٣٦	٣٢,٦٢
١١/٧/١	بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيرا بوضع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى .	١٠٧	٨٣٢	٧٣,٧٦	٢٠٠	١٧,٧٣	٩٦	٨,٥١	١٨٦٤	٨٢,٦٢
المجموع			٤٧٨٤	٣٨,٥٦	٣٩٤٤	٣١,٧٩	٣٦٨٠	٢٩,٦٦	١٣٥١٢	٥٤,٤٥

يتضح من جدول (٩٣ - ٤) الخاص بمحور الجداول الزمنية وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارات أرقام ٩٧، ٩٨، ١٠٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية من ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠،٥٠ % إلى ٨٦،٨٨ % .

وأن العبارة رقم ١٠١ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٧٢،٣٤ % .

وأن العبارات أرقام ٩٩، ١٠٠، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٦،٣٤ % إلى ٤٩،٣٩ % .

جدول (٩٤ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور اتخاذ القرار

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٨/١	تصدر الإدارة الرياضية القرار بعد دراسة البدائل المختلفة	١٠٨	١٨٤	١٦,٣١	٤٩٦	٤٣,٩٧	٤٤٨	٣٩,٧٢	٨٦٤	٣٨,٣٠
٢/٨/١	تتضمن عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار استشارة المنفذين للقرار .	١٠٩	٢٠٠	١٧,٧٣	٤٠٨	٣٦,١٧	٥٢٠	٤٦,١٠	٨٠٨	٣٥,٨٢
٣/٨/١	عملية اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية يشترك فيها المسئول الإداري مع مربية .	١١٠	٢٢٤	١٩,٨٦	٣٢٨	٢٩,٠٨	٥٧٦	٥١,٠٦	٧٧٦	٣٤,٤٠
٤/٨/١	عملية اتخاذ القرار عملية فردية يستقل بها القائد الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١١	٤٨٨	٤٣,٢٦	٣٥٢	٣١,٢١	٢٨٨	٢٥,٥٣	١٣٢٨	٥٨,٨٧
٥/٨/١	يتم إصدار القرارات من قبل المسئولين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب .	١١٢	٣٤٣	٣٠,٤١	٤٦٤	٤١,١٣	٣٢١	٢٨,٤٦	١١٥٠	٥٠,٩٨
٦/٨/١	تعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للتقدم للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١٣	٣٣٢	٢٩,٤٣	٤٧٢	٤١,٨٤	٣٢٤	٢٨,٧٢	١١٢٦	٥٠,٣٥
٧/٨/١	يهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تطلعات مدرسي التربية الرياضية .	١١٤	٢٣٢	٢٠,٥٧	٥٠٤	٤٤,٦٨	٣٩٢	٣٤,٧٥	٩٦٨	٤٢,٩١
٨/٨/١	تهتم الإدارة الرياضية بإعلانية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١٥	٢٣٢	٢٠,٥٧	٦٠٨	٥٣,٩٠	٢٨٨	٢٥,٥٣	١٠٧٢	٤٧,٥٢
٩/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار .	١١٦	٥٢٨	٤٦,٨١	٤٣٢	٣٨,٣٠	١٦٨	١٤,٨٩	١٤٨٨	٦٥,٩٦
١٠/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار .	١١٧	٤٩٦	٤٣,٩٧	٤٧٢	٤١,٨٤	١٦٠	١٤,١٨	١٤٦٤	٦٤,٨٩
١١/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد المشرفين علي تنفيذ القرار .	١١٨	٤٦٤	٤١,١٣	٤٨٠	٤٢,٥٥	١٨٤	١٦,٣١	١٤٠٨	٦٢,٤١
١٢/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ .	١١٩	٤٤٠	٣٩,٠١	٤٦٤	٤١,١٣	٢٢٤	١٩,٨٦	١٣٤٤	٥٩,٥٧
١٣/٨/١	يتردد المسئولون أحيانا عند اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٠	٤٨٠	٤٢,٥٥	٤٤٠	٣٩,٠١	٢٠٨	١٨,٤٤	١٤٠٠	٦٢,٠٦
١٤/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار .	١٢١	٦٩٦	٦١,٧٠	٢٧٢	٢٤,١١	١٦٠	١٤,١٨	١٦٦٤	٧٣,٧٦
١٥/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار .	١٢٢	٧٢٨	٦٤,٥٤	٢٦٤	٢٣,٤٠	١٣٦	١٢,٠٦	١٧٢٠	٧٦,٢٤
١٦/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ .	١٢٣	٧٢٨	٦٤,٥٤	٢٧٢	٢٤,١١	١٢٨	١١,٣٥	١٧٢٨	٧٦,٦٠
	المجموع		٦٧٩٥	٣٧,٦٥	٦٧٢٨	٣٧,٢٨	٤٥٢٥	٢٥,٠٧	٢٠٣١٨	٥٦,٢٩

يتضح من جدول (٩٤ - ٤) الخاص بمحور اتخاذ القرار وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي: وأن العبارتان رقمي ١٢٢، ١٢٣ حصلتا على أعلى نسبة مئوية من ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٣٤ % إلى ٧٦,٦٠ % .

وأن العبارات أرقام ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٢,٩١ % إلى ٧٣,٧٦ % .

وأن العبارات أرقام ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١٤، ١١٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٤,٤٠ % إلى ٤٧,٥٢ % .

تابع جدول (٩٥ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الهيكل التنظيمي

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			%	ك	%	ك	%	ك		
٢٠/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول علي موهل اعلي (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .	١٤٣	٧٠٤	٦٢,٤١	٢٤٠	٢١,٢٨	١٨٤	١٦,٣١	١٦٤٨	٧٣,٠٥
٢١/١/٢	يجب أن يدير التربية الرياضية المدرسية الأفراد الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية .	١٤٤	٧١٢	٦٣,١٢	٢٨٨	٢٥,٥٣	١٢٨	١١,٣٥	١٧١٢	٧٥,٨٩
٢٢/١/٢	من الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية حسب كل مستوى إداري ما يلي : بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية .	١٤٥	٩٢٨	٨٢,٢٧	١٣٦	١٢,٠٦	٦٤	٥,٦٧	١٩٩٢	٨٨,٣٠
٢٢/٢/١/٢	دبلوم الإدارة الرياضية .	١٤٦	٩٢٠	٨١,٥٦	١٥٢	١٣,٤٨	٥٦	٤,٩٦	١٩٩٢	٨٨,٣٠
٣/٢/١/٢	درجة الماجستير في الإدارة للرياضية .	١٤٧	٨١٦	٧٢,٣٤	٢٠٨	١٨,٤٤	١٠٤	٩,٢٢	١٨٤٠	٨١,٥٦
٤/٢/١/٢	درجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية .	١٤٨	٨٤٠	٧٤,٤٧	٢٠٠	١٧,٧٣	٨٨	٧,٨٠	١٨٨٠	٨٣,٣٣
	المجموع	١٣٦٦٤	٤٨,٤٥	٨٧٦٠	٣١,٠٦	٥٧٧٦	٢٠,٤٨	٣٦٠٨٨	٦٣,٩٩	

يتضح من جدول (٩٥ - ٤) الخاص بمحور الهيكل التنظيمي وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٤١، ١٤٢، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨، حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٨٩ % إلى ٨٨,٣٠ % .
وأن العبارات أرقام ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٦، ١٤٠، ١٤٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٦,٧٤ % إلى ٧٣,٠٥ % .
وأن العبارات أرقام ١٢٧، ١٢٨، ١٣٢، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٦,٢١ % إلى ٤٥,٧٤ % .

جدول (٩٦ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور التنسيق

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			%	ك	%	ك	%	ك		
١/٢/٢	يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	١٤٩	٥٥٢	٤٨,٩٤	٤٥٦	٤٠,٤٣	١٢٠	١٠,٦٤	١٥٦٠	٦٩,١٥
٢/٢/٢	يوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص .	١٥٠	٣٧٦	٣٣,٣٣	٤٨٠	٤٢,٥٥	٢٧٢	٢٤,١١	١٢٣٢	٥٤,٦١
٣/٢/٢	يوجد تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية .	١٥١	٤١٦	٣٦,٨٨	٥١٢	٤٥,٣٩	٢٠٠	١٧,٧٣	١٣٤٤	٥٩,٥٧
٤/٢/٢	يوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٥٢	٣٢٨	٢٩,٠٨	٥٦٨	٥٠,٣٥	٢٣٢	٢٠,٥٧	١٢٢٤	٥٤,٢٦
٥/٢/٢	يوجد تنسيق منظم لمجهرودات مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٥٣	٢٠٠	١٧,٧٣	٥٨٤	٥١,٧٧	٣٤٤	٣٠,٥٠	٩٨٤	٤٣,٦٢
	المجموع	١٨٧٢	٣٣,١٩	٢٦٠٠	٤٦,١٠	١١٦٨	٢٠,٧١	٦٣٤٤	٥٦,٢٤	

يتضح من جدول (٩٦ - ٤) الخاص بمحور التنسيق وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:
أن العبارات أرقام ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٤٥ % إلى ٥٩,٥٧ % .
وأن العبارة رقم ١٥٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٤٣,٦٢ % .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التنظيم وفقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين.

جدول (٩٥ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الهيكل التنظيمي

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/١/٢	الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٢٤	٤٦٤	٤١,١٣	٥٣٦	٤٧,٥٢	١٢٨	١١,٣٥	١٤٦٤	٦٤,٨٩
٢/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٥	٤٧٢	٤١,٨٤	٤٥٦	٤٠,٤٣	٢٠٠	١٧,٧٣	١٤٠٠	٦٢,٠٦
٣/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٦	٤٢٤	٣٧,٥٩	٤٣٢	٣٨,٣٠	٢٧٢	٢٤,١١	١٢٨٠	٥٦,٧٤
٤/١/٢	يعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية مسؤولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد .	١٢٧	٢٥٦	٢٢,٧٠	٤٩٦	٤٣,٩٧	٣٧٦	٣٣,٣٣	١٠٠٨	٤٤,٦٨
٥/١/٢	يشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية علي التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية الرياضية المدرسية .	١٢٨	٢٤٨	٢١,٩٩	٥٢٠	٤٦,١٠	٣٦٠	٣١,٩١	١٠١٦	٤٥,٠٤
٦/١/٢	يوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي إلى تضارب في القرارات .	١٢٩	٤٩٦	٤٣,٩٧	٣٩٢	٣٤,٧٥	٢٤٠	٢١,٢٨	١٣٨٤	٦١,٣٥
٧/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية معقولا .	١٣٠	٤٤٠	٣٩,٠١	٥٢٠	٤٦,١٠	١٦٨	١٤,٨٩	١٤٠٠	٦٢,٠٦
٨/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول التربية الرياضية معقولا .	١٣١	٤٠٠	٣٥,٤٦	٥٦٨	٥٠,٣٥	١٦٠	١٤,١٨	١٣٦٨	٦٠,٦٤
٩/١/٢	تعدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية يساعد علي تحقيق الأهداف .	١٣٢	٢٨٠	٢٤,٨٢	٤٠٠	٣٥,٤٦	٤٤٨	٣٩,٧٢	٩٦٠	٤٢,٥٥
١٠/١/٢	يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية الرياضية المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتماشى مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة .	١٣٣	٥٩٢	٥٢,٤٨	٢٩٦	٢٦,٢٤	٢٤٠	٢١,٢٨	١٤٨٠	٦٥,٦٠
١١/١/٢	توجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية	١٣٤	٥٢٠	٤٦,١٠	٤٧٢	٤١,٨٤	١٣٦	١٢,٠٦	١٥١٢	٦٧,٠٢
١٢/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل .	١٣٥	٤٧٢	٤١,٨٤	٣٦٠	٣١,٩١	٢٩٦	٢٦,٢٤	١٣٠٤	٥٧,٨٠
١٣/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب) .	١٣٦	٦٤٨	٥٧,٤٥	٢٤٨	٢١,٩٩	٢٣٢	٢٠,٥٧	١٥٤٤	٦٨,٤٤
١٤/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية .	١٣٧	٣٢٠	٢٨,٣٧	٣٢٨	٢٩,٠٨	٤٨٠	٤٢,٥٥	٩٦٨	٤٢,٩١
١٥/١/٢	يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية من الأفراد الحاصلين علي مؤهل أعلى (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .	١٣٨	٢٧٢	٢٤,١١	٢٩٦	٢٦,٢٤	٥٦٠	٤٩,٦٥	٨٤٠	٣٧,٢٣
١٦/١/٢	لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٣٩	٣٢٨	٢٩,٠٨	٣٧٦	٣٣,٣٣	٤٢٤	٣٧,٥٩	١٠٣٢	٤٥,٧٤
١٧/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الخبرة العملية .	١٤٠	٥٣٦	٤٧,٥٢	٣٦٨	٣٢,٦٢	٢٢٤	١٩,٨٦	١٤٤٠	٦٣,٨٣
١٨/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تتناسب كل مستوي إداري .	١٤١	٨١٦	٧٢,٣٤	٢١٦	١٩,١٥	٩٦	٨,٥١	١٨٤٨	٨١,٩١
١٩/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تتناسب كل مستوي إداري	١٤٢	٧٦٠	٦٧,٣٨	٢٥٦	٢٢,٧٠	١١٢	٩,٩٣	١٧٧٦	٧٨,٧٢

جدول (٩٧ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور تقسيم العمل

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٣/٢	تناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به .	١٥٤	٢٢٢	٢٠,٥٧	٤٦٤	٤١,١٣	٤٣٢	٣٨,٣٠	٩٢٨	٤١,١٣
٢/٣/٢	يتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية على أساس الأقدمية مع إغفال المهوبة والمقدرة الإدارية	١٥٥	٦٠٨	٥٣,٩٠	٣٥٢	٣١,٢١	١٦٨	١٤,٨٩	١٥٦٨	٦٩,٥٠
٣/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بثمتر كجميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة .	١٥٦	٨٨٨	٧٨,٧٢	٢٠٠	١٧,٧٣	٤٠	٣,٥٥	١٩٧٦	٨٧,٥٩
٤/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية على أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس .	١٥٧	٦٩٦	٦١,٧٠	٣٣٦	٢٩,٧٩	٩٦	٨,٥١	١١٢٨	٧٦,٦٠
٥/٣/٢	يوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين على تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية .	١٥٨	٣٠٤	٢١,٩٥	٥٨٤	٥١,٧٧	٢٤٠	٢١,٢٨	١١٩٢	٥٢,٨٤
المجموع										
			٢٧٢٨	٤٨,٣٧	١٩٣٦	٣٤,٣٣	٩٧٦	١٧,٣٠	٧٣٩٢	٦٥,٥٣

يتضح من جدول (٩٧ - ٤) الخاص بمحور تقسيم العمل وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:
 أن العبارتان رقمي ١٥٦، ١٥٧ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٦٠ % إلى ٨٧,٥٩ % .
 وأن العبارتان رقمي ١٥٥، ١٥٨ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,٨٤ % إلى ٦٩,٥٠ % .
 وأن العبارة رقم ١٥٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٤١,١٣ % .

جدول (٩٨ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٤/٢	تعطي الإدارة الرياضية تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي .	١٥٩	٦٢٤	٥٥,٣٢	٣٤٤	٣٠,٥٠	١٦٠	١٤,١٨	١٥٩٢	٧٠,٥٧
٢/٤/٢	تسمح الإدارة الرياضية لمدرسي التربية الرياضية بإتباع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها .	١٦٠	٤٢٤	٣٧,٥٩	٤٢٤	٣٧,٥٩	٢٨٠	٢٤,٨٢	١٢٧٢	٥٦,٣٨
٣/٤/٢	الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف على عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٦١	٢٤٠	٢١,٢٨	٥٤٤	٤٨,٢٣	٣٤٤	٣٠,٥٠	١٠٢٤	٤٥,٣٩
٤/٤/٢	الإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية .	١٦٢	٢٠٠	١٧,٧٣	٤٢٤	٣٧,٥٩	٥٠٤	٤٤,٦٨	٨٢٤	٣٦,٥٢
٥/٤/٢	يكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية .	١٦٣	٦٤٠	٥٦,٧٤	٣٣٦	٢٩,٧٩	١٥٢	١٣,٤٨	١٦١٦	٧١,٦٣
٦/٤/٢	خبرة الموجه الفني وزياراته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه .	١٦٤	٤٥٦	٤٠,٤٣	٥٥٢	٤٨,٩٤	١٢٠	١٠,٦٤	١٤٦٤	٦٤,٨٩
٧/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٦٥	٣٦٨	٣٢,٦٢	٦٤٠	٥٦,٧٤	١٢٠	١٠,٦٤	١٣٧٦	٦٠,٩٩
٨/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٦٦	٢٩٦	٢٦,٢٤	٧٠٤	٦٢,٤١	١٢٨	١١,٣٥	١٢٩٦	٥٧,٤٥
٩/٤/٢	تقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلى مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر على أدائه .	١٦٧	٦٨٠	٦٠,٢٨	٢٨٨	٢٥,٥٣	١٦٠	١٤,١٨	١٦٤٨	٧٣,٠٥
١٠/٤/٢	تصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرسي التربية الرياضية بهدف رفع مستوى الأداء .	١٦٨	٤٩٦	٤٣,٩٧	٤٠٨	٣٦,١٧	٢٢٤	١٩,٨٦	١٤٠٠	٦٢,٠٦
١١/٤/٢	تهتم الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحققها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة .	١٦٩	٣٢٨	٢٩,٠٨	٥٤٤	٤٨,٢٣	٢٥٦	٢٢,٧٠	١٢٠٠	٥٣,١٩
المجموع										
			٤٧٥٢	٣٨,٣٠	٥٢٠٨	٤٦,٩٧	٢٤٤٨	١٩,٧٣	١٤٧١٢	٥٩,٢٨

يتضح من جدول (٩٨ - ٤) الخاص بمحور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

وأن العبارات أرقام ١٥٩، ١٦٠، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,١٩ % إلى ٧٣,٠٥ % .
وأن العبارتان رقمي ١٦١، ١٦٢ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٦,٥٢ % إلى ٤٥,٣٩ % .

جدول (٩٩ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور السلطة

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٥/٢	يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٧٠	٤٨٨	٤٣,٢٦	٢٨٨	٢٥,٥٣	٣٥٢	٣١,٢١	١٢٦٤	٥٦,٠٣
٢/٥/٢	يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٧١	٢٨٨	٢٥,٥٣	٤٠٨	٣٦,١٧	٤٣٢	٣٨,٣٠	٩٨٤	٤٣,٦٢
٣/٥/٢	تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسؤولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة للتربية الرياضية المدرسية .	١٧٢	٦٨٠	٦٠,٢٨	٢٨٠	٢٤,٨٢	١٦٨	١٤,٨٩	١٦٤٠	٧٢,٧٠
٤/٥/٢	توجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٧٣	٢٢٤	١٩,٨٦	٥٨٤	٥١,٧٧	٣٢٠	٢٨,٣٧	١٠٣٢	٤٥,٧٤
٥/٥/٢	سلطات الموجه الفني ضعيفة في تقويم إنجاز مدرسي التربية الرياضية .	١٧٤	٤٠٨	٣٦,١٧	٤٩٦	٤٣,٩٧	٢٢٤	١٩,٨٦	١٣١٢	٥٨,١٦
٦/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى الموجه الفني للمرحلة .	١٧٥	٤٣٢	٣٨,٣٠	٤١٦	٣٦,٨٨	٢٨٠	٢٤,٨٢	١٢٨٠	٥٦,٧٤
٧/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى الإدارة المدرسية .	١٧٦	٣٤٤	٣٠,٥٠	٣٤٤	٣٠,٥٠	٤٤٠	٣٩,٠١	١٠٣٢	٤٥,٧٤
٨/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة .	١٧٧	٧٣٦	٦٥,٢٥	٢٢٤	١٩,٨٦	١٦٨	١٤,٨٩	١٦٦٦	٧٥,١٨
٩/٥/٢	تتوزع سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية و مدرس أول المادة .	١٧٨	٥٩٢	٥٢,٤٨	٣٣٩	٣٠,٠٥	١٩٧	١٧,٤٦	١٥٢٣	٦٧,٥١
١٠/٥/٢	تحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس	١٧٩	٤٨٠	٤٢,٥٥	٣٤٤	٣٠,٥٠	٣٠٤	٢٦,٩٥	١٣٠٤	٥٧,٨٠
١١/٥/٢	يحابس موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس	١٨٠	٧٣٦	٦٥,٢٥	٢٦٤	٢٣,٤٠	١٢٨	١١,٣٥	١٧٣٦	٧٦,٩٥
	المجموع		٥٤٠٨	٤٣,٥٨	٣٩٨٧	٣٢,١٣	٣٠١٣	٢٤,٢٨	١٤٨٠٣	٥٩,٦٥

يتضح من جدول (٩٩ - ٤) الخاص بمحور السلطة وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

وأن العبارتان رقمي ١٧٧، ١٨٠ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,١٨ % إلى ٧٦,٩٥ % .
وأن العبارات أرقام ١٧٠، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٨، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٦,٠٣ % إلى ٧٢,٧٠ % .
وأن العبارات أرقام ١٧١، ١٧٣، ١٧٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٣,٦٢ % إلى ٤٥,٧٤ % .

جدول (١٠٠ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور تحديد المسؤوليات

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			%	ك	%	ك	%	ك		
١/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٨١	٤٩,٦٥	٤٨٠	٤٢,٥٥	٤٨٠	٧,٨٠	٨٨	٧٠,٩٢	١٦٠٠
٢/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرس اول التربية الرياضية .	١٨٢	٧٨,٧٢	٨٨٨	٢١,٢٨	٢٤٠	٠,٠٠	٠	٨٩,٣٦	٢٠١٦
٣/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرس التربية الرياضية .	١٨٣	٧٤,٤٧	٨٤٠	٢١,٢٨	٢٤٠	٤,٢٦	٤٨	٨٥,١١	١٩٢٠
٤/٦/٢	الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب .	١٨٤	٥٠,٣٥	٥٦٨	٤٢,٥٥	٤٨٠	٧,٠٩	٨٠	٧١,٦٣	١٦١٦
٥/٦/٢	بعض مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب .	١٨٥	٥٢,٤٨	٥٩٢	٤١,٨٤	٤٧٢	٥,٦٧	٦٤	٧٣,٤٠	١٦٥٦
٦/٦/٢	يوجد قصور في تدريس التربية الرياضية للمدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الاهداف كاملة .	١٨٦	٨٠,١٤	٩٠٤	١٦,٣١	١٨٤	٣,٥٥	٤٠	٨٨,٣٠	١٩٩٢
٧/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم رضا المدرس عن مهنته .	١٨٧	٤٦,١٠	٥٢٠	٣١,٢١	٣٥٢	٢٢,٧٠	٢٥٦	٦١,٧٠	١٣٩٢
٨/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافحة مدرسي المادة المتميزين .	١٨٨	٨٨,٦٥	١٠٠٠	٩,٢٢	١٠٤	٢,١٣	٢٤	٩٣,٢٦	٢١٠٤
٩/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية .	١٨٩	٩٠,٠٧	١٠١٦	٨,٥١	٩٦	١,٤٢	١٦	٩٤,٣٣	٢١٢٨
١٠/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس المادة .	١٩٠	٣٥,٤٦	٤٠٠	٣٤,٧٥	٣٩٢	٢٩,٧٩	٣٣٦	٥٢,٨٤	١١٩٢
١١/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة .	١٩١	٧٤,٤٧	٨٤٠	١٦,٣١	١٨٤	٩,٢٢	١٠٤	٨٢,٦٢	١٨٦٤
١٢/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد .	١٩٢	٨١,٥٦	٩٢٠	١٧,٧٣	٢٠٠	٠,٧١	٨	٩٠,٤٣	٢٠٤٠
١٣/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود سلطة كافية لدى الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة .	١٩٣	٣٦,١٧	٤٠٨	٣٩,٧٢	٤٤٨	٢٤,١١	٢٧٢	٥٦,٠٣	١٢٦٤
١٤/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية الرياضية المدرسية دون حل .	١٩٤	٥١,٧٧	٥٨٤	٣٢,٦٢	٣٦٨	١٥,٦٠	١٧٦	٦٨,٠٩	١٥٣٦
١٥/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية .	١٩٥	٨٢,٢٧	٩٢٨	١٧,٧٣	٢٠٠	٠,٠٠	٠	٩١,١٣	٢٠٥٦
١٦/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر .	١٩٦	٥٨,٨٧	٦٦٤	٢٥,٥٣	٢٨٨	١٥,٦٠	١٧٦	٧١,٦٣	١٦١٦
	المجموع		٦٤,٤٥	٤٧٢٨	٢٦,٢٠	٤٧٢٨	٩,٣٥	١٦٨٨	٧٧,٥٥	٢٧٩٩٢

يتضح من جدول (١٠٠ - ٤) الخاص بمحور تحديد المسؤوليات وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٨٢، ١٨٣، ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩١، ١٩٢، ١٩٥ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٢,٦٢ % إلى ٩٤,٣٣ % .
وأن العبارات أرقام ١٨١، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٧، ١٩٠، ١٩٣، ١٩٤، ١٩٦ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,٨٤ % إلى ٧٣,٤٠ % .

جدول (١٠١ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور المركزية واللامركزية

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٧/٢	ضيق المركزية في إدارة التربية الرياضية المدرسية يؤثر على وحدة الهدف .	١٩٧	٧٧٦	٦٨,٧٩	٢٤٨	٢١,٩٩	١٠٤	٩,٢٢	١٨٠٠	٧٩,٧٩
٢/٧/٢	من الأفضل في مجال التربية الرياضية المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل .	١٩٨	٨٠٨	٧١,٦٣	٢٠٠	١٧,٧٣	١٢٠	١٠,٦٤	١٨١٦	٨٠,٥٠
٣/٧/٢	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية لدى الإدارة الرياضية بالوزارة .	١٩٩	٧٦٠	٦٧,٣٨	٣٠٤	٢٦,٩٥	٦٤	٥,٦٧	١٨٢٤	٨٠,٨٥
٤/٧/٢	تتساب السلطة على شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلى المستويات الدنيا في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٠٠	٧١٢	٦٣,١٢	٣٠٤	٢٦,٩٥	١١٢	٩,٩٣	١٧٢٨	٧٦,٦٠
٥/٧/٢	يتم تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلى المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٢٠١	٥٢٠	٤٦,١٠	٥٠٤	٤٤,٦٨	١٠٤	٩,٢٢	١٥٤٤	٦٨,٤٤
٦/٧/٢	مدرس أول التربية الرياضية له سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٠٢	٣١٢	٢٧,٦٦	٤٨٠	٤٢,٥٥	٣٣٦	٢٩,٧٩	١١٠٤	٤٨,٩٤
٧/٧/٢	تعتمد الإدارة الرياضية على الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٠٣	٢١٦	١٩,١٥	٦٨٠	٦٠,٢٨	٢٢٢	٢٠,٥٧	١١١٢	٤٩,٢٩
٨/٧/٢	تتركز الرقابة على الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية لدى الإدارة الرياضية بالوزارة .	٢٠٤	٣٩٦	٣٥,١١	٥١٢	٤٥,٣٩	٢٢٠	١٩,٥٠	١٣٠٤	٥٧,٨٠
٩/٧/٢	تتركز الرقابة على منسقي التربية الرياضية لدى التوجيه الفني للمرحلة .	٢٠٥	٦٢٤	٥٥,٣٢	٤٠٠	٣٥,٤٦	١٠٤	٩,٢٢	١٦٤٨	٧٣,٠٥
	المجموع		٥١٢٤	٥٠,٤٧	٣٦٣٢	٣٥,٧٨	١٣٩٦	١٣,٧٥	١٣٨٨٠	٦٨,٣٦

يتضح من جدول (١٠١ - ٤) الخاص بمحور المركزية واللامركزية وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٦٠ % إلى ٨٠,٨٥ % .
وأن العبارتان رقمي ٢٠١، ٢٠٤، ٢٠٥ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٧,٨٠ % إلى ٧٣,٠٥ % .
وأن العبارتان رقمي ٢٠٢، ٢٠٣ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٨,٩٤ % إلى ٤٩,٢٩ % .

٤/١/٣/٣ المحور الثالث : التوجيه .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التوجيه وفقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين .

جدول (١٠٢ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور القيادة ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			%	ك	%	ك	%	ك		
١/١/٣	يتم اختيار القادة الممثلين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية على أساس امتلاكهم قدرات كبرى من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة .	٢٠٦	٢٨,٣٧	٣٢٨	٢٩,٠٨	٤٨٠	٤٢,٥٥	٩٦٨	٤٢,٩١	
٢/١/٣	القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدرات كبرى من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص .	٢٠٧	٢١,٩٩	٤٨٨	٤٣,٢٦	٣٩٢	٣٤,٧٥	٩٨٤	٤٣,٦٢	
٣/١/٣	القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدرات كبرى من الخبرة العملية في مجال التخصص	٢٠٨	٣٤,٠٤	٤٤٠	٣٩,٠١	٣٠٤	٢٦,٩٥	١٢٠٨	٥٣,٥٥	
٤/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على ملاحظتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر	٢٠٩	٤٨,٩٤	٤٨٠	٤٢,٥٥	٩٦	٨,٥١	١٥٨٤	٧٠,٢٦	
٥/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات	٢١٠	٢٨,٣٧	٤٦٤	٤١,١٣	٣٤٤	٣٠,٥٠	١١٠٤	٤٨,٩٤	
٦/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بأحد رأي وإسراء ك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تعلق بأعمالهم .	٢١١	١٩,٨٦	٣٩٢	٣٤,٧٥	٥١٢	٤٥,٣٩	٨٤٠	٣٧,٢٣	
٧/١/٣	يتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القرارات بناء على الإنكبات المتأخرة .	٢١٢	٢٤,٨٢	٣٠٤	٢٦,٩٥	٥٤٤	٤٨,٢٣	٨٦٤	٣٨,٣٠	
٨/١/٣	يمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات .	٢١٣	١٥,٦٠	٦١٦	٥٤,٦١	٣٣٦	٢٩,٧٩	٩٦٨	٤٢,٩١	
٩/١/٣	يمتلك القادة العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف	٢١٤	٢٦,٢٤	٥٢٨	٤٦,٨١	٣٠٤	٢٦,٩٥	١١٢٠	٤٩,٦٥	
١٠/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالتركيز على مسوي الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية	٢١٥	٣٦,١٧	٣٥٢	٣١,٢١	٣٦٨	٣٢,٦٢	١١٦٨	٥١,٧٧	
١١/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالتركيز على مسوي الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية	٢١٦	٢٦,٩٥	٤٩٦	٤٣,٩٧	٣٢٨	٢٩,٠٨	١١٠٤	٤٨,٩٤	
١٢/١/٣	يصدر بعض المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية قرارات متحيرة لبعض مدرسي المادة .	٢١٧	٤٣,٢٦	٣٢٨	٢٩,٠٨	٣١٢	٢٧,٦٦	١٣٠٤	٥٧,٨٠	
١٣/١/٣	يراعى المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات .	٢١٨	١٩,٨٦	٣٦٠	٣١,٩١	٥٤٤	٤٨,٢٣	٨٠٨	٣٥,٨٢	
١٤/١/٣	يهتم المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية	٢١٩	٢٦,٩٥	٣٢٠	٢٨,٣٧	٥٠٤	٤٤,٦٨	٩٢٨	٤١,١٣	
١٥/١/٣	ينهرب الرؤساء من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء والقاء المسؤولية على مرؤوسهم في مجال التربية الرياضية المدرسية	٢٢٠	٣٤,٠٤	٥٦٨	٥٠,٣٥	١٧٦	١٥,٦٠	١٣٣٦	٥٩,٢٢	
١٦/١/٣	يهتم توجيه الفني بالمشكلات التي تواجهه مدرسي التربية الرياضية ويعمل على حلها	٢٢١	٢٢,٤٠	٥٢٨	٤٦,٨١	٣٣٦	٢٩,٧٩	١٠٥٦	٤٦,٨١	
١٧/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بإرشاد المرؤوسين وروحهم وإبداء النصيح لهم بدلا من تصيد الأخطاء	٢٢٢	٢٥,٥٣	٤٨٨	٤٣,٢٦	٣٥٢	٣١,٢١	١٠٦٤	٤٧,٦٦	
١٨/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بمساعدة المرؤوسين على حل المشكلات التي تواجههم بدلا من الاكتفاء بإلقاء المسؤولية والنوم على مرؤوسهم في حال حدوث خطأ ما	٢٢٣	٢٠,٥٧	٣٩٢	٣٤,٧٥	٥٠٤	٤٤,٦٨	٨٥٦	٣٧,٩٤	
١٩/١/٣	توجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لتقادات العمل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية	٢٢٤	٢٢,٧٠	٣٣٦	٢٩,٧٩	٥٣٦	٤٧,٥٢	٨٤٨	٣٧,٥٩	
	المجموع	٥٩٥٢	٢٧,٧٧	٨٢٠٨	٣٨,٣٠	٧٢٧٢	٣٣,٩٣	٢٠.١١٢	٤٦,٩٢	

يتضح من جدول (١٠٢ - ٤) الخاص بمحور القيادة وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٥، ٢١٧، ٢٢٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٧٧ % إلى ٧٠,٢١ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٠٦، ٢٠٧، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٦، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٥,٨٢ % إلى ٤٩,٦٥ % .

جدول (١٠٣ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الدافعية والتحفيز

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٢/٣	الدورتين المستمر في العمل أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٥	٩٩٢	٨٧,٩٤	١٠٤	٩,٢٢	٣٢	٢,٨٤	٢٠,٨٨	٩٢,٥٥
٢/٢/٣	اسلوب التوجيه الفني أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٦	٥٩٢	٥٢,٤٨	٤٤٠	٣٩,٠١	٩٦	٨,٥١	١٦٢٤	٧١,٩٩
٣/٢/٣	تصدر الإدارة الرياضية قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .	٢٢٧	٥٤٤	٤٨,٢٣	٤٣٢	٣٨,٣٠	١٥٢	١٣,٤٨	١٥٢٠	٦٧,٣٨
٤/٢/٣	عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة مناهج التربية الرياضية المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .	٢٢٨	٩٦٨	٨٥,٨٢	١١٢	٩,٩٣	٤٨	٤,٢٦	٢٠٤٨	٩٠,٧٨
٥/٢/٣	الإصرار على بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٩	٨٠٨	٧١,٦٣	٢٠٠	١٧,٧٣	١٢٠	١٠,٦٤	١٨١٦	٨٠,٥٠
٦/٢/٣	تعامل الإدارة الرياضية على توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على العمل .	٢٣٠	١٧٦	١٥,٦٠	٤٠٠	٣٥,٤٦	٥٥٢	٤٨,٩٤	٧٥٢	٣٣,٣٣
٧/٢/٣	قلة الإمكانيات (ملاعب - أدوات - صالات) أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٣١	٩٤٤	٨٣,٦٩	١٣٦	١٢,٠٦	٤٨	٤,٢٦	٢٠٢٤	٨٩,٧٢
٨/٢/٣	عدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية أدى إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٣٢	١٠٠٠	٨٨,٦٥	١٠٤	٩,٢٢	٢٤	٢,١٣	٢١٠٤	٩٣,٢٦
٩/٢/٣	تهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٣٣	٢٧٤	٢٤,٢٩	٥٤٨	٤٨,٥٨	٣٠٦	٢٧,١٣	١٠٩٦	٤٨,٥٨
١٠/٢/٣	يضع المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية نظام الحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج .	٢٣٤	١٣٦	١٢,٠٦	٣١٢	٢٧,٦٦	٦٨٠	٦٠,٢٨	٥٨٤	٢٥,٨٩
المجموع			٦٤٣٤	٥٧,٠٤	٢٧٨٨	٢٤,٧٢	٢٠٥٨	١٨,٢٤	١٥٦٥٦	٦٩,٤٠

يتضح من جدول (١٠٣ - ٤) الخاص بمحور الدافعية والتحفيز وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٢٥، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣١، ٢٣٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٥٠ % إلى ٩٣,٢٦ % .
 وأن العبارتان رقمي ٢٢٦، ٢٢٧ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٧,٣٨ % إلى ٧١,٩٩ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٣٠، ٢٣٣، ٢٣٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٣,٢٨ % إلى ٣٣,٦٢ % .

جدول (١٠٤ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الاتصال ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١/٣/٣	توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح.	٢٣٥	٥٢٨	٤٦,٨١	٥٢٠	٤٦,١٠	٨٠	٧,٠٩	١٥٧٦
٢/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية كافية.	٢٣٦	٣١٢	٢٧,٦٦	٦٨٨	٦٠,٩٩	١٢٨	١١,٣٥	١٣١٢
٤/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٣٧	٣٤٤	٣٠,٥٠	٥٢٨	٤٦,٨١	٢٥٦	٢٢,٧٠	١٢١٦
٥/٣/٣	المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية مفهومة وواضحة.	٢٣٨	٢٨٨	٢٥,٥٣	٦٤٤	٥٧,٠٩	١٩٦	١٧,٣٨	١٢٢٠
٦/٣/٣	يتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب.	٢٣٩	١٨٤	١٦,٣١	٤٧٢	٤١,٨٤	٤٧٢	٤١,٨٤	٨٤٠
٧/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية الرياضية المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية الرياضية المدرسية.	٢٤٠	٤٨	٤,٢٦	٤٢٤	٣٧,٥٩	٦٥٦	٥٨,١٦	٥٢٠
٨/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات.	٢٤١	٣٢٨	٢٩,٠٨	٤٥٦	٤٠,٤٣	٣٤٤	٣٠,٥٠	١١١٢
٩/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية للتعرف على المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل على حلها.	٢٤٢	٣٤٤	٣٠,٥٠	٤٨٠	٤٢,٥٥	٣٠٤	٢٦,٩٥	١١٦٨
١٠/٣/٣	تتسم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية.	٢٤٣	٢٨٨	٢٥,٥٣	٥٨٤	٥١,٧٧	٢٥٦	٢٢,٧٠	١١٦٠
١١/٣/٣	تطابق إشراف موجهي التربية الرياضية على المدارس كبير من طاقاتهم.	٢٤٤	٣٤٤	٣٠,٥٠	٤٤٠	٣٩,٠١	٣٤٤	٣٠,٥٠	١١٢٨
١٢/٣/٣	يقوم توجيه الفني بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة.	٢٤٥	١٧٦	١٥,٦٠	١١٢	٩,٩٣	٨٤٠	٧٤,٤٧	٤٦٤
١٣/٣/٣	ينصت الرؤساء إلى ما يقال من المرؤوسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٤٦	٢٠٨	١٨,٤٤	٤٤٨	٣٩,٧٢	٤٧٢	٤١,٨٤	٨٦٤
١٤/٣/٣	يقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق.	٢٤٧	٤٥٦	٤٠,٤٣	٤٨٠	٤٢,٥٥	١٩٢	١٧,٠٢	١٣٩٢
١٥/٣/٣	الإدارة المدرسية تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها وتعمل على حلها.	٢٤٨	٧٢	٦,٣٨	٥٣٦	٤٧,٥٢	٥٢٠	٤٦,١٠	٦٨٠
١٦/٣/٣	يتعمد بعض العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أدانتهن.	٢٤٩	٣١٢	٢٧,٦٦	٤٩٦	٤٣,٩٧	٣٢٠	٢٨,٣٧	١١٢٠
١٧/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف على مشاكل أبنائهم وتعمل على حلها.	٢٥٠	٢٠٨	١٨,٤٤	٤٨٠	٤٢,٥٥	٤٤٠	٣٩,٠١	٨٩٦
١٨/٣/٣	محتوي الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية الرياضية المدرسية بتضمن معلومات جديدة بغد أحداث تغير.	٢٥١	٢٠٠	١٧,٧٣	٣٩٢	٣٤,٧٥	٥٣٦	٤٧,٥٢	٧٩٢
١٩/٣/٣	يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية الرياضية المدرسية:								
١/١٩/٣/٣	النشرات	٢٥٢	١١٢٠	٩٩,٢٩	٨	٠,٧١	٠	٠,٠٠	٢٢٤٨
٢/١٩/٣/٣	التقارير	٢٥٣	٥٣٦	٤٧,٥٢	٣٠٤	٢٦,٩٥	٢٨٨	٢٥,٥٣	١٣٧٦
٣/١٩/٣/٣	المذكرات	٢٥٤	٤٤٨	٣٩,٩٩	٢٥٦	٢٢,٧٠	٦٢٤	٥٥,٣٢	٧٥٢
٤/١٩/٣/٣	الشكاوى	٢٥٥	١٦٠	١٤,١٨	٢٤٠	٢١,٣٨	٧٢٨	٦٤,٥٤	٥٦٠
٥/١٩/٣/٣	الاجتماعات	٢٥٦	٦٩٦	٦١,٧٠	٣٧٦	٣٣,٣٣	٥٦	٤,٩٦	١٧٦٨
٦/١٩/٣/٣	الزيارات الميدانية	٢٥٧	٩٣٦	٨٢,٩٨	١٩٢	١٧,٠٢	٠	٠,٠٠	٢٠٦٤
٧/١٩/٣/٣	التليفون	٢٥٨	٤٨٨	٤٣,٢٦	٤٦٤	٤١,١٣	١٧٦	١٥,٦٠	١٤٤٠
٨/١٩/٣/٣	الفاكس	٢٥٩	١٤٤	١٢,٧٧	٣٢٨	٢٩,٠٨	٦٥٦	٥٨,١٦	٦١٦
٩/١٩/٣/٣	للحاسب الآلي	٢٦٠	٧٢	٦,٣٨	١٦٨	١٤,٨٩	٨٨٨	٧٨,٧٢	٣١٢
١٠/١٩/٣/٣	الفيديو كونفرنس	٢٦١	٢٢٤	١٩,٨٦	٤٠٠	٣٥,٤٦	٥٠٤	٤٤,٦٨	٨٤٨
	المجموع	٩٢٦٤	٣٠,٤٢	١٠,٩١٦	٣٥,٨٤	١٠,٢٧٦	٢٣,٧٤	٢٩,٤٤٤	٤٨,٣٤

يوضح من جدول (١٠٤ - ٤) الخاص بمحور الاتصال وطبقا لأراء عينة البحث من التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٥٢، ٢٥٦، ٢٥٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٨,٣٧ % إلى ٩٦,٦٥ % .
وأن العبارات أرقام ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٧، ٢٥٣، ٢٥٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٠,٩٩ % إلى ٦٩,٨٦ % .
وأن العبارات أرقام ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٥، ٢٤٦، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٣,٨٣ % إلى ٤٩,٦٥ % .

٤/٣/١/٤ المحور الرابع : الرقابة .

عرض الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور الرقابة وفقا لآراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين.

جدول (١٠٥ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور وضع المعايير الرقابية

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%	
١/١/٤	توجد معايير موضوعية لقياس مستوي الاداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦٢	٣٠٤	٢٦,٩٥	٣٦٠	٣١,٩١	٤٦٤	٤١,١٣	٩٦٨
٢/١/٤	تضع الإدارة الرياضية معدلات للاداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦٣	١١٢	٩,٩٣	٤٧٢	٤١,٨٤	٥٤٤	٤٨,٢٣	٦٩٦
٣/١/٤	خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تناسب طبيعة التربية الرياضية المدرسية واحتياجاتها .	٢٦٤	٣٢	٢,٨٤	٥٠٤	٤٤,٦٨	٥٩٢	٥٢,٤٨	٥٦٨
٤/١/٤	يوجد نظام رقابي في مجال التربية الرياضية المدرسية للتحقق من صرف الإعتمادات المالية فيما خصصت من أجله .	٢٦٥	٢٤٨	٢١,٩٩	٦٨٠	٦٠,٢٨	٢٠٠	١٧,٧٣	١١٧٦
٥/١/٤	يوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرسية بخطة التربية الرياضية المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها .	٢٦٦	٢٧٢	٢٤,١١	٦٧٢	٥٩,٥٧	١٨٤	١٦,٣١	١٢١٦
٦/١/٤	تشارك الإدارة المدرسية في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية .	٢٦٧	٢٠٨	١٨,٤٤	٦٥٦	٥٨,١٦	٢٦٤	٢٣,٤٠	١٠٧٢
٧/١/٤	التوجيه الفني له دور في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .	٢٦٨	٧٦٨	٦٨,٠٩	٣٦٠	٣١,٩١	٠	٠,٠٠	١٨٩٦
٨/١/٤	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .	٢٦٩	٢٤٠	٢١,٢٨	٦٨٨	٦٠,٩٩	٢٠٠	١٧,٧٣	١١٦٨
٩/١/٤	تعدد المستويات الإدارية المسؤولة عن الرقابة في مجال التربية الرياضية المدرسية يساعد علي تحقيق الأهداف .	٢٧٠	١٧٦	١٥,٦٠	٥١٢	٤٥,٣٩	٤٤٠	٣٩,٠١	٨٦٤
١٠/١/٤	يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧١	٢٣٢	٢٠,٥٧	٣٥٢	٣١,٢١	٥٤٤	٤٨,٢٣	٨١٦
	المجموع		٢٥٩٢	٢٢,٩٨	٥٢٥٦	٤٦,٦٠	٣٤٣٢	٣٠,٤٣	١٠٤٤٠

يتضح من جدول (١٠٥ - ٤) الخاص بمحور وضع المعايير الرقابية وطبقا لآراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارة رقم ٢٦٨ حصلت على نسبة مئوية ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٨٤,٠٤ % .
وأن العبارات أرقام ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٧٧ % إلى ٥٣,٩٠ % .

جدول (١٠٦ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور قياس الأداء

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٢/٤	يتم تحديد دور كل مستوى إداري وما يقوم به للرقابة على تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٢	٤٣٢	٣٨,٣٠	٦١٦	٥٤,٦١	٨٠	٧,٠٩	١٤٨٠	٦٥,٦٠
٢/٢/٤	تحصل الإدارة الرياضية العليا على المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٣	١٥٢	١٣,٤٨	٥٤٤	٤٨,٢٣	٤٣٢	٣٨,٣٠	٨٤٨	٣٧,٥٩
٣/٢/٤	التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة .	٢٧٤	٣٣٦	٢٩,٧٩	٥٢٠	٤٦,١٠	٢٧٢	٢٤,١١	١١٩٢	٥٢,٨٤
٤/٢/٤	تتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد على قياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٥	٢٥٦	٢٢,٧٠	٦٠٨	٥٣,٩٠	٢٦٤	٢٣,٤٠	١١٢٠	٤٩,٦٥
٥/٢/٤	تستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أساسا للتعرف على مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية .	٢٧٦	٣٥٢	٣١,٢١	٣٧٦	٣٣,٣٣	٤٠٠	٣٥,٤٦	١٠٨٠	٤٧,٨٧
٦/٢/٤	الإدارة الرياضية يهتما بالقيام بالرقابة المباشرة على مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات .	٢٧٧	٤٥٦	٤٠,٤٣	٤٣٢	٣٨,٣٠	٢٤٠	٢١,٢٨	١٣٤٤	٥٩,٥٧
٧/٢/٤	التقارير الرقابية تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك .	٢٧٨	٣٠٤	٢٦,٩٥	٥٤٤	٤٨,٢٣	٢٨٠	٢٤,٨٢	١١٥٢	٥١,٠٦
٨/٢/٤	قلة زيارات موجهة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .	٢٧٩	٥٥٢	٤٨,٩٤	٥٢٠	٤٦,١٠	٥٦	٤,٩٦	١٦٢٤	٧١,٩٩
٩/٢/٤	قلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .	٢٨٠	٤٦٤	٤١,١٣	٥٤٤	٤٨,٢٣	١٢٠	١٠,٦٤	١٤٧٢	٦٥,٢٥
١٠/٢/٤	يقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة .	٢٨١	٢٩٦	٢٦,٢٤	٦٨٠	٦٠,٢٨	١٥٢	١٣,٤٨	١٢٧٢	٥٦,٣٨
١١/٢/٤	يتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقا للإجراءات والجدول الزمنية الموضوعية .	٢٨٢	٦٥٦	٥٨,١٦	٣٥٢	٣١,٢١	١٢٠	١٠,٦٤	١٦٦٤	٧٣,٧٦
١٢/٢/٤	تعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتلميذ (سجل الطالب) .	٢٨٣	١٩٢	١٧,٠٢	٤٣٢	٣٨,٣٠	٥٠٤	٤٤,٦٨	٨١٦	٣٦,١٧
١٣/٢/٤	يلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة على مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء .	٢٨٤	١٦٠	١٤,١٨	٦٥٦	٥٨,١٦	٣١٢	٢٧,٦٦	٩٧٦	٤٣,٢٦
١٤/٢/٤	تقوم الإدارة المدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس .	٢٨٥	٢٠٨	١٨,٤٤	٥٩٢	٥٢,٤٨	٣٢٨	٢٩,٠٨	١٠٠٨	٤٤,٦٨
	المجموع		٤٨١٦	٣٠,٥٠	٧٤١٦	٤٦,٩٦	٣٥٦٠	٢٢,٥٤	١٧٠٤٨	٥٣,٩٨

يتضح من جدول (١٠٦ - ٤) الخاص بمحور قياس الأداء وطبقا لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٢٧٢، ٢٧٨، ٢٧٧، ٢٧٤، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٠٦ % إلى ٧٣,٧٦ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٧٣، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٦,١٧ % إلى ٤٩,٦٥ % .

جدول (١٠٧ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور تصحيح الانحراف

ن = ١١٢٨

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١/٣/٤	أسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٨٦	٢٩٦	٢٦,٢٤	٥٠٤	٤٤,٦٨	٣٢٨	٢٩,٠٨	١,٠٩٦	٤٨,٥٨
٢/٣/٤	الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرسي المادة تساهم في حل مشكلات التربية الرياضية المدرسية.	٢٨٧	٧٨٤	٦٩,٥٠	٢٩٦	٢٦,٢٤	٤٨	٤,٢٦	١٨٦٤	٨٢,٦٢
٣/٣/٤	يتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولاً بأول والتعرف على أسبابها للعمل على تصحيح تلك الانحرافات.	٢٨٨	٢٨٠	٢٤,٨٢	٥٤٤	٤٨,٢٣	٣٠٤	٢٦,٩٥	١١٠٤	٤٨,٩٤
٤/٣/٤	توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٨٩	٣٧٦	٣٣,٣٣	٥٧٦	٥١,٠٦	١٧٦	١٥,٦٠	١٣٢٨	٥٨,٨٧
٥/٣/٤	توجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٩٠	٣٤٤	٣٠,٥٠	٦٣٢	٥٦,٠٣	١٥٢	١٣,٤٨	١٣٢٠	٥٨,٥١
٦/٣/٤	يتطابق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطة الموضوعة في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٩١	١٣٦	١٢,٠٦	٦٨٠	٦٠,٢٨	٣١٢	٢٧,٦٦	٩٥٢	٤٢,٢٠
٧/٣/٤	أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٩٢	٧٢	٦,٣٨	٦١٦	٥٤,٦١	٤٤٠	٣٩,٠١	٧٦٠	٣٣,٦٩
٨/٣/٤	يقوم الأفراد العاملون في مجال التربية الرياضية المدرسية بتصحيح الأخطاء وطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء.	٢٩٣	١٨٤	١٦,٣١	٧٦٠	٦٧,٣٨	١٨٤	١٦,٣١	١١٢٨	٥٠,٠٠
٩/٣/٤	يستمر تقسيم الأنشطة والبرامج والمشروعات والمشاريع في مجال التربية الرياضية المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ.	٢٩٤	٢٦٤	٢٣,٤٠	٣٦٨	٣٢,٦٢	٤٩٦	٤٣,٩٧	٨٩٦	٣٩,٧٢
١٠/٣/٤	يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشروعات والبرامج الرياضية في تصحيح تلك الأخطاء مستقبلاً.	٢٩٥	٢٨٨	٢٥,٥٣	٤٦٤	٤١,١٣	٣٧٦	٣٣,٣٣	١٠٤٠	٤٦,١٠
١١/٣/٤	تضمطر الإدارة الرياضية المدرسية إلى تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها.	٢٩٦	٧٥٢	٦٦,٦٧	٣٤٤	٣٠,٥٠	٣٢	٢,٨٤	١٨٤٨	٨١,٩١
١٢/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً لا تلبي الاحتياجات الفعلية للمدارس.	٢٩٧	٩٢٨	٨٢,٢٧	١٦٨	١٤,٨٩	٣٢	٢,٨٤	٢,٠٢٤	٨٩,٧٢
١٣/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها.	٢٩٨	٨١٦	٧٢,٣٤	١٧٦	١٥,٦٠	١٣٦	١٢,٠٦	١٨٠٨	٨٠,١٤
	المجموع		٥٥٢٠	٣٧,٦٤	٦١٢٨	٤١,٧٩	٣٠١٦	٢٠,٥٧	١٧١٦٨	٥٨,٥٤

يتضح من جدول (١٠٧ - ٤) الخاص بمحور تصحيح الانحراف وطبقاً لأراء عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٨٧، ٢٩٦، ٢٩٧، ٢٩٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,١٤ % إلى ٨٩,٧٢ % .

وأن العبارات أرقام ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٥٨,٥١ % .

وأن العبارات أرقام ٢٨٦، ٢٨٨، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٤، ٢٩٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٨,٤٥ % إلى ٤٨,٩٤ % .

٤/١/٤ عرض متوسط آراء إجمالي عينة البحث.

جاءت في عدد ٢١ جدول - من جدول (١٠٨ - ٤) إلي جدول (١٢٨ - ٤) - تضمنت المحاور الفرعية لكل من المحاور الرئيسية الأربعة وبها عرضا لمتوسط الوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء إجمالي العينة في عبارات كل محور كالتالي:

٤/١/٤/١ المحور الأول : التخطيط .

عرض لمتوسط الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التخطيط وفقا لآراء إجمالي عينة البحث.

جدول (١٠٨ - ٤)

التوصيف الإحصائي لآراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور الأهداف

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/١/١	أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية	١	٦٦,٧	١٧٧	٥٠,٩	١٣٢٠	٥٨,٥	١٥٤١	٥٧,٧	٥٨,٧	
٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية	٢	٨٩,٤	٢٠٧	٥٩,٥	١٥٦٨	٦٩,٥	١٨٣٤	٦٨,٧	٧٢,٨	
٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية	٣	٩٣,٩	٢٦١	٧٥,٠	١٩٦٨	٨٧,٢	٢٢٩١	٨٥,٨	٨٥,٤	
٤/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية	٤	٥٩,١	١٠٢	٢٩,٣	٩٨٤	٤٣,٦	١١٢٥	٤٢,١	٤٤,٠	
٥/١/١	وضع أهداف التربية الرياضية المدرسية من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية الرياضية	٥	٨٦,٤	٢٥٥	٧٣,٣	١٢٨٨	٥٧,١	١٦٠٠	٥٩,٩	٧٢,٢	
٦/١/١	يشترك في وضع أهداف التربية الرياضية المدرسية ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية	٦	٧٢,٧	١١٤	٣٢,٨	٨٥٦	٣٧,٩	١٠١٨	٣٨,١	٤٧,٨	
٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتصف بالتكامل	٧	٧٥,٨	١٣٨	٣٩,٧	٩٥٢	٤٢,٢	١١٤٠	٤٢,٧	٥٢,٥	
٨/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتصف بالشمول	٨	٧٥,٨	١٢٩	٣٧,١	٩٦٠	٤٢,٦	١١٣٩	٤٢,٧	٥١,٨	
٩/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية متسلسلة منطقيا	٩	٨٠,٣	١٦٢	٤٦,٦	٩٧٦	٤٣,٣	١١٩١	٤٤,٦	٥٦,٧	
١٠/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تم تحليلها إلى أهداف مرحلية	١٠	٧٢,٧	١٥٣	٤٤,٠	١٣٢٠	٥٨,٥	١٥٢١	٥٧,٠	٥٨,٤	
١١/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية تتفق مع احتياجات التلاميذ النفسية والاجتماعية	١١	٥٩,١	١٥٦	٤٤,٨	١١٢٠	٤٩,٦	١٣١٥	٤٩,٣	٥١,٢	
١٢/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها	١٢	٦٠,٦	١٥٩	٤٥,٧	٩٠٤	٤٠,١	١١٠٣	٤١,٣	٤٨,٨	
١٣/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية واضحة لجميع العاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية	١٣	٦٨,٢	١٥٣	٤٤,٠	١١٠٤	٤٨,٩	١٣٠٢	٤٨,٨	٥٣,٧	
١٤/١/١	بعض أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية صعبة التحقيق	١٤	٤٢,٤	٢٤٠	٦٩,٠	١٧٥٢	٧٧,٧	٢٠٢٠	٧٥,٧	٦٣,٠	
١٥/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية واقعية يمكن تحقيقها	١٥	٦٨,٢	١٤٤	٤١,٤	٨٢٤	٣٦,٥	١٠١٣	٣٧,٩	٤٨,٧	
١٦/١/١	الإمكانات المادية المتاحة تكفي لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية	١٦	٢١,٢	٩	٢,٦	١٧٦	٧,٨	١٩٩	٧,٥	١٠,٥	
١٧/١/١	أهداف التربية الرياضية المدرسية الموضوعية قابلة للتطوير	١٧	٨٦,٤	٢٥٥	٧٣,٣	١٨٣٢	٨١,٢	٢١٤٤	٨٠,٣	٨٠,٣	
	المجموع		٧٧٨	٢٨١٤	٤٧,٦	١٩٩٠٤	٥١,٩	٢٣٤٩٦	٥١,٨	٥٦,٣	

يتضح من جدول (١٠٨ - ٤) الخاص بمحور الأهداف وطبقا لآراء إجمالي عينة البحث ما يلي:

أن العبارة رقمي ٣، ١٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٣ % إلي ٨٥,٤ % .
وأن العبارات أرقام ١، ٢، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٢ % إلي ٧٢,٨ % .

وَأَنَّ العَبَارَات أرقام ٤، ٦، ١٢، ١٥، ١٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٠,٥ % إلى ٤٨,٨ %.

جدول (١٠٩ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور السياسات

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعبارة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١٨	تضع الإدارة الرياضية بالوزارة سياسات (مبادئ ، قواعد ، قرارات) واقعية .	٤٧	٧١,٢	١٣٨	٣٩,٧	٩٥٢	٤٢,٢	١١٣٧	٤٢,٦	٥١,٠	
١٩	السياسات الموضوعية تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٤٠	٦٠,٦	٩٣	٢٦,٧	٦٤٨	٢٨,٧	٧٨١	٢٩,٣	٣٨,٧	
٢٠	يتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية الرياضية المدرسية بناءً على الحقائق العلمية .	٢٦	٣٩,٤	٨٧	٢٥,٠	٧٢٠	٣١,٩	٨٣٣	٣١,٢	٣٢,١	
٢١	السياسات الموضوعية يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب .	٣٩	٥٩,١	١٠٨	٣١,٠	٤٩٦	٢٢,٠	٦٤٣	٢٤,١	٣٧,٤	
٢٢	تعتبر السياسات الموضوعية واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٣٦	٥٤,٥	١٢٦	٣٦,٢	٧٧٦	٣٤,٤	٩٣٨	٣٥,١	٤١,٧	
٢٣	القواعد والقرارات الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض	٥٣	٨٠,٣	١٥٠	٤٣,١	٩٤٤	٤١,٨	١١٤٧	٤٣,٠	٥٥,١	
٢٤	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية لا يوجد بينها تضارب .	٤١	٦٢,١	١٥٠	٤٣,١	٩١٢	٤٠,٤	١١٠٣	٤١,٣	٤٨,٦	
٢٥	القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية تؤدي إلى تجنب الفوضى في إنجاز العمل .	٥١	٧٧,٣	١٨٠	٥١,٧	١١٩٢	٥٢,٨	١٤٢٣	٥٣,٣	٦٠,٦	
٢٦	تتخذ الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية الرياضية المدرسية	٥١	٧٧,٣	٢٤٠	٦٩,٠	١٢٢٤	٥٤,٣	١٥١٥	٥٦,٧	٦٦,٨	
٢٧	السياسات الموضوعية مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطورت الظروف والمواقف ذلك .	٥٢	٧٨,٨	١٩٥	٥٦,٠	١٢٢٤	٥٤,٣	١٤٧١	٥٥,١	٦٣,٠	
٢٨	السياسات الموضوعية يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلى ذلك .	٢٢	٣٣,٣	١٧٤	٥٠,٠	٥٣٦	٢٣,٨	٧٢٢	٢٧,٤	٣٥,٧	
٢٩	السياسات الموضوعية تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل .	٢٦	٣٩,٤	١٤٤	٤١,٤	٧٤٤	٣٣,٠	٩١٤	٣٤,٢	٣٧,٩	
٣٠	السياسات الموضوعية تبنى وتوضح بطريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية .	٤٥	٦٨,٢	٢١٦	٦٢,١	١٢٣٦	٥٤,٨	١٤٩٧	٥٦,١	٦١,٨	
٣١	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كمان يجب على إدارات المستوى الأدنى إصدار	٤٦	٦٩,٧	١٨٩	٥٤,٣	١٦٧٢	٧٤,١	١٩٠٧	٧١,٤	٦٦,٠	
٣٢	تتضمن السياسات نظام حوافر ومكافآت للمدرسين والمشرئين على الأنشطة والمسابقات الرياضية .	٢٨	٥٧,٦	١٣٥	٣٨,٨	٩٨٤	٣٨,٨	١١٥٧	٤٣,٣	٤٦,٧	
٣٣	تتضمن السياسات نظام حوافر للفرق الرياضية المدرسية الحاصلات على المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة .	٦٦	١٠٠,٠	٢٢٢	٦٣,٨	١٣٦٨	٦٠,٦	١٦٥٦	٦٢,٠	٧٤,٨	
٣٤	توجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية الرياضية المدرسية	٢٢	٣٣,٣	١٣٨	٣٩,٧	٧٣٦	٢٢,٦	٨٩٦	٣٣,٦	٣٥,٢	
٣٥	تتخذ بعض الإدارات المدرسية قرارات تتعارض مع أهداف التربية الرياضية المدرسية المراد تحقيقها .	٤٥	٦٨,٢	٢٣١	٦٦,٤	١٧٩٢	٧٩,٤	٢٠٦٨	٧٧,٥	٧١,٣	
٣٦	تصدر الإدارة للمدرسية التعليمات والقرارات التي تضمن حسن سير وتنفيد الأنشطة الرياضية .	٢٩	٤٣,٩	١٣٨	٣٩,٧	١٠١٦	٤٥,٠	١١٨٣	٤٤,٣	٤٢,٩	
٣٧	توجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصاً متساوية للجميع في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢١	٣١,٨	١٢٣	٣٥,٣	٦٣٢	٢٨,٠	٧٧٦	٢٩,١	٣١,٧	
٣٨	توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس .	١٥	٢٢,٧	٨٤	٢٤,١	٥٥٢	٢٤,٥	٦٥١	٢٤,٤	٢٣,٨	
المجموع											
		٨١١	٥٨,٥	٢٨١٤	٤٧,٦	٢٠٣٥٦	٤٣,٠	٢٤٤٢٨	٤١,١	٤٩,٧	

يُضَح من جدول (١٠٩ - ٤) الخاص بمحور السياسات وطبقاً لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٨، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١ % إلى ٧٤,٨ % .
وأن العبارات أرقام ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٨، ٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٨ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٣,٨ % إلى ٤٨,٦ % .

جدول (١١٠ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور الإجراءات

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٣/١	تصدر الإدارة الرياضية نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	٣٩	١٠٠	٦٦	٦١,٢	٢١٣	١٤٥٦	٦٤,٥	١٧٣٥	٦٥,٠	٧٥,٣
٢/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٤٠	٧٥,٨	٥٠	٥٥,٢	١٩٢	١٢٨٨	٥٧,١	١٥٣٠	٥٧,٣	٦٢,٧
٣/٣/١	إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعة .	٤١	٧٢,٧	٤٨	٥٦,٠	١٩٥	١٢٠٨	٥٣,٥	١٤٥١	٥٤,٣	٦٠,٨
٤/٣/١	يتم وضع إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء على مجرد افتراضات .	٤٢	٤٨,٥	٣٢	٣١,٠	١٠٨	٦٤٨	٢٨,٧	٧٨٨	٢٩,٥	٣٦,١
٥/٣/١	إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها .	٤٣	٥٩,١	٣٩	٥٢,٦	١٨٣	٩٨٤	٤٣,٦	١٢٠٦	٤٥,٢	٥١,٨
٦/٣/١	الإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٤٤	٦٦,٧	٤٤	٥٧,٨	٢٠١	١١١٢	٤٩,٣	١٣٥٧	٥٠,٨	٥٧,٩
٧/٣/١	لا يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية .	٤٥	٥٦,١	٣٧	٥٤,٣	١٨٩	٨٢٤	٣٦,٥	١٠٥٠	٣٩,٣	٤٩,٠
٨/٣/١	خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها .	٤٦	٦٣,٦	٤٢	٤١,٤	١٤٤	١٠٧٢	٤٧,٥	١٢٥٨	٤٧,١	٥٠,٨
٩/٣/١	ترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المستويات الإدارية .	٤٧	٧٨,٨	٥٢	٦٤,٧	٢٢٥	١٥٩٢	٧٠,٦	١٨٦٩	٧٠,٠	٧١,٣
١٠/٣/١	الإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك .	٤٨	٥٣,٠	٣٥	٥٢,٦	١٨٣	١١٤٤	٥٠,٧	١٣٦٢	٥١,٠	٥٢,١
	المجموع	٤٤٥	٦٧,٤	١٨٣٣	٥٢,٧	١١٣٢٨	٥٠,٢	١٣٦٠٦	٥١,٠	١٣٦٠٦	٥٦,٨

يتضح من جدول (١١٠ - ٤) الخاص بمحور الإجراءات وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارة رقم ٣٩ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية وجاءت نسبتها ٧٥,٣ % .

وأن العبارات أرقام ٤٠، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٨ % إلى ٧١,٣ % .
وأن العبارتان رقمي ٤٢، ٤٥ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٦,١ % إلى ٤٩,٠ % .

جدول (١١١ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور التنبؤ

متوسط الأهمية النسبية للعينة	إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		الإدارة التنفيذية والمنفذين		الإدارة الوسطى		الإدارة العليا		رقم عام للعبارة	العبارات	رقم العبارة بالمحور
	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي			
٤٦,٤	٤٦,٥	١٢٤١	٤٦,٨	١٠٥٦	٤٤,٠	١٥٣	٤٨,٥	٣٢	٤٩	يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً على دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتوافرة في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١/٤/١
٣٢,١	٣٣,١	٨٨٤	٣٣,٧	٧٦٠	٢٩,٣	١٠٢	٣٣,٣	٢٢	٥٠	تقتبأ الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجهه منفذي الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٢/٤/١
٣٣,٠	٣٢,٣	٨٦٣	٣٣,٠	٧٤٤	٢٦,٧	٩٣	٣٩,٤	٢٦	٥١	تقتبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدري التربية الرياضية في الإقبال على تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة .	٣/٤/١
٤٠,٩	٣٧,٤	٩٩٩	٣٥,٨	٨٠٨	٤٧,٤	١٦٥	٣٩,٤	٢٦	٥٢	افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية .	٤/٤/١
٣٥,٣	٣٣,١	٨٨٤	٣٢,٦	٧٣٦	٣٥,٣	١٢٣	٣٧,٩	٢٥	٥٣	تتطابق افتراضات التنبؤ الموضوعه مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٥/٤/١
٥٢,٠	٥٣,٢	١٤٢١	٥٣,٢	١٢٠٠	٥٤,٣	١٨٩	٤٨,٥	٣٢	٥٤	تهتم الإدارة الرياضية بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	٦/٤/١
٤٠,٠	٣٩,٣	١٢٩٢	٣٩,٢	٥٣٠٤	٣٩,٥	٨٢٥	٤١,٢	١٦٣		المجموع	

يتضح من جدول (١١١ - ٤) الخاص بمحور التنبؤ وطبقاً لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارة رقم ٥٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية وجاءت نسبتها ٥٢ % .
وأن العبارات أرقام ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٢,١ % إلى ٤٦,٤٠ % .

جدول (١١٢ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور الميزانيات التقديرية

متوسط الأهمية النسبية للعينة	إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		الإدارة التنفيذية والمنفذين		الإدارة الوسطى		الإدارة العليا		رقم عام للعبارة	العبارات	رقم العبارة بالمحور
	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي			
٢١,٠	١٤,٩	٣٩٧	١٤,٩	٣٣٦	١٠,٣	٣٦	٣٧,٩	٢٥	٥٥	الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١/٥/١
٢٦,٧	٢٣,٤	٦٢٥	٢١,٦	٤٨٨	٣٢,٨	١١٤	٣٤,٨	٢٣	٥٦	يتم تدبير وإعداد ميزانية التربية الرياضية المدرسية بناءً على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ومعوقات تنفيذها .	٢/٥/١
٤٥,٣	٤٣,٠	١١٤٨	٤٢,٦	٩٦٠	٤٤,٨	١٥٦	٤٨,٥	٣٢	٥٧	توضع ميزانية التربية الرياضية المدرسية وفقاً لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية .	٣/٥/١
٩٧,٧	٩٦,١	٢٥٦٥	٩٥,٧	٢١٦٠	٩٧,٤	٣٣٩	١٠٠	٦٦	٥٨	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية ذاتياً من ميزانية المدرسة (تسبب من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة)	٤/٥/١
١٩,٧	٢٠,٤	٥٤٤	١٩,٥	٤٤٠	٢٧,٦	٩٦	١٢,١	٨	٥٩	يتم تدبير ميزانية التربية الرياضية المدرسية جزءاً مركزياً والباقي ذاتياً من المدرسة .	٥/٥/١
٨٦,٤	٨٧,٧	٢٣٤٢	٨٩,٤	٢٠١٦	٧٥,٩	٢٦٤	٩٣,٩	٦٢	٦٠	تختلف الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية من مدرسة إلى أخرى .	٦/٥/١
٩٢,٤	٩٢,٦	٢٤٧٢	٩٢,٢	٢٠٨٠	٩٥,٧	٣٣٣	٨٩,٤	٥٩	٦١	الميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية .	٧/٥/١
٥٣,٢	٤٦,٤	١٢٢٨	٤٣,٦	٩٨٤	٦٢,٩	٢١٩	٥٣,٠	٣٥	٦٢	تضع الإدارة الرياضية المدرسية خطة لاحتياجات المدرسة من لوات وأجهزة رياضية .	٨/٥/١

تابع جدول (١١٢ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور الميزانيات التقديرية

متوسط الأهمية النسبية للعينة	إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		الإدارة التنفيذية والمنفذين		الإدارة الوسطي		الإدارة العليا		رقم عام للعبارة	العبارات	رقم العبارة بالمحور
	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي			
٦٣,٨	٦٢,٢	١٦٦٠	٦١,٧	١٣٩٢	٦٤,٧	٢٢٥	٦٥,٢	٤٣	٦٣	خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضمنها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني .	٩/٥/١
٥٩,٢	٥٧,٨	١٥٤٢	٦٠,٣	١٣٦٠	٣٧,١	١٢٩	٨٠,٣	٥٣	٦٤	يتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع على المدارس	١٠/٥/١
٥٢,٠	٥٢,٠	١٣٨٨	٥٢,١	١١٧٦	٥٠,٩	١٧٧	٥٣,٠	٣٥	٦٥	يتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس .	١١/٥/١
٧٢,٧	٧٦,٦	٢٠٤٤	٧٧,٧	١٧٥٢	٧٠,٧	٢٤٦	٦٩,٧	٤٦	٦٦	يتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة .	١٢/٥/١
٣٩,٢	٤١,٣	١١٠٢	٤٢,٦	٩٦٠	٣٢,٨	١١٤	٤٢,٤	٢٨	٦٧	توجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانات الرياضية (أدوات، أجهزة، ملاعب، صالات)	١٣/٥/١
٦٥,٢	٦٣,٨	١٧٠٤	٦٣,٥	١٤٣٢	٦٥,٥	٢٢٨	٦٦,٧	٤٤	٦٨	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف على الفرق والمسابقات الرياضية .	١٤/٥/١
٤٦,١	٢٤,٥	٦٥٥	٢١,٦	٤٨٨	٣١,٩	١١١	٨٤,٨	٥٦	٦٩	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية .	١٥/٥/١
٦٧,٤	٥٥,٢	١٤٧٣	٥٢,٨	١١٩٢	٦٤,٧	٢٢٥	٨٤,٨	٥٦	٧٠	تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكم في المسابقات الرياضية المدرسية .	١٦/٥/١
٥٦,٩	٥٣,٦	٢٢٨٩٩	٥٣,٢	١٩٢١٦	٥٤,١	٣٠١٢	٦٣,٥	٦٧١		المجموع	

يتضح من جدول (١١٢ - ٤) الخاص بمحور الميزانيات التقديرية وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارات أرقام ٥٨، ٦٠، ٦١ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٦,٤ % إلى ٩٧,٧ % .
وأن العبارات أرقام ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٨، ٧٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,٠ % إلى ٧٢,٧ % .
وأن العبارات أرقام ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٩، ٦٧، ٦٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٩,٧ % إلى ٤٦,١ % .

جدول (١١٣ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور وضع برامج العمل

متوسط الأهمية النسبية للعينة	إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		الإدارة التنفيذية والمنفذين		الإدارة الوسطي		الإدارة العليا		رقم عام للعبارة	العبارات	رقم العبارة بالمحور
	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي			
٤٩,٣	٣٥,٦	٩٥١	٣٤,٨	٧٨٤	٣٢,٨	١١٤	٨٠,٣	٥٣	٧١	البرامج الموضوعية تحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١/٦/١
٥٠,٨	٣٧,١	٩٩٠	٣٤,٤	٧٧٦	٤٨,٣	١٦٨	٦٩,٧	٤٦	٧٢	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد على الحقائق .	٢/٦/١
٣٧,٧	٣٣,٢	٨٨٥	٣١,٦	٧١٢	٤٢,٢	١٤٧	٣٩,٤	٢٦	٧٣	يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسات علمية .	٣/٦/١
٤٠,٧	٢٤,٤	٦٥٢	٢٢,٠	٤٩٦	٣١,٩	١١١	٦٨,٢	٤٥	٧٤	البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعية من قبيل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها .	٤/٦/١
٧٣,٥	٦٨,٧	١٨٣٥	٦٧,٤	١٥٢٠	٧٥,٩	٢٦٤	٧٧,٣	٥١	٧٥	يضع برامج منهج التربية الرياضية المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المدرسية .	٥/٦/١
٧٦,١	٧٢,٩	١٩٤٦	٧٢,٠	١٦٢٤	٧٧,٦	٢٧٠	٧٨,٨	٥٢	٧٦	توضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية الرياضية المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة بالوزارة .	٦/٦/١
٢٧,٥	٢٣,٢	٦١٩	٢٢,٣	٥٠٤	٢٦,٧	٩٣	٣٣,٣	٢٢	٧٧	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم أخذ رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج .	٧/٦/١
٤٥,٤	٤٣,٩	١١٧١	٤٣,٣	٩٧٦	٤٧,٤	١٦٥	٤٥,٥	٣٠	٧٨	عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية يتم أخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية .	٨/٦/١

تابع جدول (١١٣ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في محور وضع برامج العمل

رقم العبارة بالمحور	العبارة	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذون		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
٩٦/١	برامج منهج التربية الرياضية المدرسية تلبى احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية .	٧٩	٤٨	٧٢,٧	١٢٠	٣٤,٥	٩١٢	٤٠,٤	١٠٨٠	٤٠,٥	٤٩,٢
١٠٦/١	تهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية الرياضية المدرسية وأثرها على التلاميذ .	٨٠	٢٧	٤٠,٩	٧٥	٢١,٦	٥٥٢	٢٤,٥	٦٥٤	٢٤,٥	٢٩,٠
١١٦/١	زيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها .	٨١	٦٦	١٠٠	٣١٢	٨٩,٧	١٨٧٢	٨٣,٠	٢٢٥٠	٨٤,٣	٩٠,٩
١٢٦/١	زيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها .	٨٢	٦٦	١٠٠	٣١٥	٩٠,٥	١٨٩٦	٨٤,٠	٢٢٧٧	٨٥,٣	٩١,٥
١٣٦/١	لا يوجد وقت كافي لدى التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية	٨٣	٤٧	٧١,٢	٢٨٢	٨١,٠	١٨٦٤	٨٢,٦	٢١٩٣	٨٢,٦	٧٨,٣
١٤٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي .	٨٤	٣٥	٥٣,٠	٣٠٩	٨٨,٨	١٧٦٨	٧٨,٤	٢١١٢	٧٩,١	٧٣,٤
١٥٦/١	يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى ظاهرة الدروس الخصوصية	٨٥	٤٢	٦٣,٦	٢٤٩	٧١,٦	١٨٤٠	٨١,٦	٢١٣١	٧٩,٨	٧٢,٣
١٦٦/١	يوجد وعي واقتناع لدى المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ .	٨٦	٢٩	٤٣,٩	١٣٨	٣٩,٧	١٠٧٢	٤٧,٥	١٢٣٩	٤٦,٤	٤٣,٧
١٧٦/١	يوجد وعي واقتناع لدى المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية للمدرسة للتلاميذ .	٨٧	٣١	٤٧,٠	١٤١	٤٠,٥	٩٦٠	٤٢,٦	١١٣٢	٤٢,٤	٤٣,٣
١٨٦/١	يوجد وعي واقتناع لدى الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية للمدرسة للتلاميذ .	٨٨	٢٩	٤٣,٩	١٥٠	٤٣,١	١١٠٤	٤٨,٩	١٢٨٣	٤٨,١	٤٥,٣
١٩٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .	٨٩	٦٠	٩٠,٩	٣١٨	٩١,٤	١٩٥٢	٨٦,٥	٢٣٣٠	٨٧,٣	٨٩,٦
٢٠٦/١	عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .	٩٠	٦٠	٩٠,٩	٣١٥	٩٠,٥	١٩٧٦	٨٧,٦	٢٣٥١	٨٨,١	٨٩,٧
٢١٦/١	عدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية .	٩١	٦٣	٩٥,٥	٣١٨	٩١,٤	١٩٦٨	٨٧,٢	٢٣٤٩	٨٨,٠	٩١,٤
٢٢٦/١	تقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية	٩٢	٣٠	٤٥,٥	١٠٥	٣٠,٢	٦١٦	٢٧,٣	٧٥١	٢٨,١	٣٤,٣
٢٣٦/١	تضع الإدارة الرياضية برامج تدريبية للوهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٩٣	١٦	٢٤,٢	٩٩	٢٨,٤	٤٩٦	٢٢,٠	٦١١	٢٢,٩	٢٤,٩
٢٤٦/١	منهج التربية الرياضية وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة .	٩٤	٥٦	٨٤,٨	٣٣٠	٩٤,٨	٢٠٢٤	٨٩,٧	٢٤١٠	٩٠,٣	٨٩,٨
٢٥٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية المدرسية وبرامجه تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواها .	٩٥	٢٢	٣٣,٣	٩٣	٢٦,٧	٧٦٠	٣٣,٧	٨٧٥	٣٢,٨	٣١,٣
٢٦٦/١	عند وضع أو تعديل منهج التربية الرياضية وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية الرياضية ومحتواها .	٩٦	٦٦	١٠٠	٣١٥	٩٠,٥	٢٠٤٨	٩٠,٨	٢٤٢٩	٩١,٠	٩٣,٨
	المجموع		١١١٨	٦٥,٢	٥٣١٦	٥٨,٨	٣٣٠٧٢	٥٦,٤	٣٨٣٨٨	٥٩,٦	٦٠,١

ينضح من جدول (١١٣ - ٤) الخاص بمحور وضع برامج العمل وطبقاً لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارات أرقام ٧٦، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٤، ٩٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,١% إلى ٩٣,٨% .
وأن العبارات أرقام ٧٢، ٧٥، ٨٤، ٨٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٨% إلى ٧٣,٥% .

وأن العبارات أرقام ٧١، ٧٣، ٧٤، ٧٧، ٨٠، ٩٢، ٩٣، ٩٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,٩% إلى ٤٩,٣% .

جدول (١١٤ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور الجداول الزمنية

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٧/١	تهتم الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية الرياضية المدرسية	٩٧	٩٧,٠	٦٤	٦٧,٢	٢٣٤	١٩٦٠	٨٦,٩	٢٢٥٨	٨٤,٦	٨٣,٧
٢/٧/١	تضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية الرياضية المدرسية مسبقاً .	٩٨	١٠٠	٦٦	٨٦,٢	٣٠٠	١٨١٦	٨٠,٥	٢١٨٢	٨١,٧	٨٨,٩
٣/٧/١	البرامج الزمنية لمنهج التربية الرياضية المدرسية ترتبط بالميزانيات المتاحة .	٩٩	٤٧,٠	٣١	٤٣,١	١٥٠	١١١٢	٤٩,٣	١٢٩٣	٤٨,٤	٤٦,٥
٤/٧/١	يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية الرياضية المدرسية بناء على دراسة علمية .	١٠٠	٧٨,٨	٥٢	٣٢,٨	١١٤	٩٣٦	٤١,٥	١١٠٢	٤١,٣	٥١,٠
٥/٧/١	الجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية	١٠١	٩٠,٩	٦٠	٦٢,٩	٢١٩	١٦٣٢	٧٢,٣	١٩١١	٧١,٦	٧٥,٤
٦/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالمديرية التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي .	١٠٢	٩٠,٩	٦٠	١٨٦	١٨٦	١٠١٦	٤٥,٠	١٢٦٢	٤٧,٣	٦٣,١
٧/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي .	١٠٣	٩٠,٩	٦٠	١٨٠	١٨٠	١٠١٦	٤٥,٠	١٢٥٦	٤٧,٠	٦٢,٦
٨/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية تصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي .	١٠٤	٨٦,٤	٥٧	١٨٩	١٨٩	٨٣٢	٣٦,٩	١٠٧٨	٤٠,٤	٥٩,٢
٩/٧/١	الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة .	١٠٥	٥٣,٠	٣٥	١٢٠	٣٤,٥	٥٩٢	٢٦,٢	٧٤٧	٢٨,٠	٣٧,٩
١٠/٧/١	الوقت المخصص للتربية الرياضية المدرسية بالجدول المدرسي يكفي لتنفيذ محتوى درس التربية الرياضية المقرر في منهج التربية الرياضية المدرسية .	١٠٦	٣٩,٤	٢٦	٢٩,٣	١٠٢	٧٣٦	٣٢,٦	٨٦٤	٣٢,٤	٣٣,٨
١١/٧/١	بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيراً بوضع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى .	١٠٧	٧٨,٨	٥٢	٨٧,١	٣٠٣	١٨٦٤	٨٢,٦	٢٢١٩	٨٢,١	٨٢,٨
	المجموع		٧٧,٦	٥٦٣	٢٠٩٧	٥٤,٨	١٣٥١٢	٥٤,٤	١٦١٧٢	٥٥,١	٦٢,٣

يتضح من (جدول ١١٤) الخاص بمحور الجداول الزمنية وطبقاً لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:

أن العبارات أرقام ٩٧، ٩٨، ١٠١، ١٠٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية من ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٤% إلى ٨٨,٩% .

وأن العبارات أرقام ١٠٠، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٠% إلى ٦٣,١% .

وأن العبارات أرقام ٩٩، ١٠٥، ١٠٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٣,٨% إلى ٤٦,٥% .

جدول (١١٥ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور اتخاذ القرار

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٨/١	تصدر الإدارة الرياضية القرار بعد دراسة البدائل المختلفة .	١٠٨	٦٩,٧	٤٦	٤٢,٢	١٤٧	٨٦٤	٣٨,٣	١٠٥٧	٣٩,٦	٥٠,١
٢/٨/١	تتضمن عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار استشارة المنفذين للقرار .	١٠٩	٦٣,٦	٤٢	٣٦,٢	١٢٦	٨٠٨	٣٥,٨	٩٧٦	٣٦,٦	٤٥,٢
٣/٨/١	عملية اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية يشترك فيها المسئول الإداري مع مروسية .	١١٠	٦٠,٦	٤٠	٣٠,٢	١٠٥	٧٧٦	٣٤,٤	٩٢١	٣٤,٥	٤١,٧
٤/٨/١	عملية اتخاذ القرار عملية فردية يمتلك بها القائد الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١١	٢٩,٤	٢٦	٦٦,٤	٢٣١	١٣٢٨	٥٨,٩	١٥٨٥	٥٩,٤	٥٤,٩
٥/٨/١	يتم إصدار القرارات من قبل المسئولين في مجال التربية الرياضية المدرسية في التوقيت المناسب .	١١٢	٧٧,٣	٥١	٥٤,٣	١٨٩	١١٥٠	٥١,٠	١٣٩٠	٥٢,١	٦٠,٩
٦/٨/١	تعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للتقدم للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١٣	٧١,٢	٤٧	٣٨,٨	١٣٥	١١٣٦	٥٠,٤	١٣١٨	٤٩,٤	٥٣,٥
٧/٨/١	يهتم للتوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بأحد من نظلمات مدرسي التربية الرياضية .	١١٤	٤٢,٤	٢٨	٣٩,٧	١٣٨	٩٦٨	٤٢,٩	١١٣٤	٤٢,٥	٤١,٧
٨/٨/١	تهتم الإدارة الرياضية بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١١٥	٣٤,٨	٢٣	٣٧,٩	١٣٢	١٠٧٢	٤٧,٥	١٢٢٧	٤٦,٠	٤٠,١
٩/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار .	١١٦	١٠٠	٦٦	٦١,٢	٢١٣	١٤٨٨	٦٦,٠	١٧٦٧	٦٦,٢	٧٥,٧
١٠/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار .	١١٧	٩٣,٩	٦٢	٥١,٧	١٨٠	١٤٦٤	٦٤,٩	١٧٠٦	٦٣,٩	٧٠,٢
١١/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد المشرفين على تنفيذ القرار .	١١٨	٨٤,٨	٥٦	٥٣,٤	١٨٦	١٤٠٨	٦٢,٤	١٦٥٠	٦١,٨	٦٦,٩
١٢/٨/١	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ .	١١٩	٨٤,٨	٥٦	٥١,٧	١٨٠	١٣٤٤	٥٩,٦	١٥٨٠	٥٩,٢	٦٥,٤
١٣/٨/١	يتردد المسئولون أحيانا عند اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٠	٤٥,٥	٣٠	٥٥,٢	١٩٢	١٤٠٠	٦٢,١	١٦٢٢	٦٠,٨	٥٤,٢
١٤/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار .	١٢١	٤٠,٩	٢٧	٧٢,٤	٢٥٢	١٦٦٤	٧٣,٨	١٩٤٣	٧٢,٨	٦٢,٤
١٥/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار .	١٢٢	٦٢,١	٤١	٦٩,٠	٢٤٠	١٧٢٠	٧٦,٢	٢٠٠١	٧٤,٩	٦٩,١
١٦/٨/١	سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ .	١٢٣	٧٥,٨	٥٠	٦٩,٠	٢٤٠	١٧٢٨	٧٦,٦	٢٠١٨	٧٥,٦	٧٣,٨
	المجموع		٦٥,١	٦٩١	٢٧٠٠	٥٠,٢	٢٠٣١٨	٥٦,٣	٢٣٨٩٥	٥٥,٩	٥٧,٢

ينضح من جدول (١١٥ - ٤) الخاص بمحور اتخاذ القرار وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:

أن العبارة رقم ١١٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية من ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٧٥,٧ % .

وأن العبارات أرقام ١٠٨ ، ١١١ ، ١١٢ ، ١١٣ ، ١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، ١٢٢ ، ١٢٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,١ % إلى ٧٣,٨ % .

وأن العبارات أرقام ١٠٩ ، ١١٠ ، ١١٤ ، ١١٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٠,١ % إلى ٤٥,٢ % .

عرض لمتوسط الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور التنظيم وفقا لأراء إجمالي عينة البحث.

جدول (١١٦ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور الهيكل التنظيمي

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	
١/١/٢	الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية	١٢٤	٤٨	٧٢,٧	١٨٦	٥٣,٤	١٤٦٤	٦٤,٩	١٦٩٨	٦٣,٦	٦٣,٧
٢/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٥	٤٧	٧١,٢	٢٠٤	٥٨,٦	١٤٠٠	٦٢,١	١٦٥١	٦١,٨	٦٤,٠
٣/١/٢	يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات المناصب الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٢٦	٤٧	٧١,٢	١٨٠	٥١,٧	١٢٨٠	٥٦,٧	١٥٠٧	٥٦,٤	٥٩,٩
٤/١/٢	يعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية مسؤولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد .	١٢٧	٤٢	٦٣,٦	١٩٢	٥٥,٢	١٠٠٨	٤٤,٧	١٢٤٢	٤٦,٥	٥٤,٥
٥/١/٢	يشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية علي التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية الرياضية المدرسية .	١٢٨	٤٣	٦٥,٢	١٦٥	٤٧,٤	١٠١٦	٤٥,٠	١٢٢٤	٤٥,٨	٥٢,٥
٦/١/٢	يوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي إلي تضارب في القرارات .	١٢٩	٣٤	٥١,٥	١٦٥	٤٧,٤	١٣٨٤	٦١,٣	١٥٨٣	٥٩,٣	٥٣,٤
٧/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية معقولا .	١٣٠	٤٥	٦٨,٢	١٨٩	٥٤,٣	١٤٠٠	٦٢,١	١٦٣٤	٦١,٢	٦١,٥
٨/١/٢	يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول التربية الرياضية معقولا .	١٣١	٤٢	٦٣,٦	٢٠١	٥٧,٨	١٣٦٨	٦٠,٦	١٦١١	٦٠,٣	٦٠,٧
٩/١/٢	تعدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية يساعد علي تحقيق الأهداف .	١٣٢	١٥	٢٢,٧	١٤١	٤٠,٥	٩٦٠	٤٢,٦	١٨٣٩	٤١,٨	٣٥,٣
١٠/١/٢	يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية الرياضية المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتماشى مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة .	١٣٣	٥٠	٧٥,٨	٣٠٩	٨٨,٨	١٤٨٠	٦٥,٦	١٨٣٩	٦٨,٩	٧٦,٧
١١/١/٢	توجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية	١٣٤	٥٠	٧٥,٨	١٨٠	٥١,٧	١٥١٢	٦٧,٠	١٧٤٢	٦٥,٢	٦٤,٨
١٢/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل .	١٣٥	٤٧	٧١,٢	١٨٠	٥١,٧	١٣٠٤	٥٧,٨	١٥٣١	٥٧,٣	٦٠,٢
١٣/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب) .	١٣٦	٦٣	٩٥,٥	٢٦٤	٧٥,٩	١٥٤٤	٦٨,٤	١٨٧١	٧٠,١	٧٩,٩
١٤/١/٢	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية .	١٣٧	٢٣	٣٤,٨	١١١	٣١,٩	٩٦٨	٤٢,٩	١١٠٢	٤١,٣	٣٦,٦
١٥/١/٢	يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية من الأفراد الحاصلين علي مؤهل أعلى (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .	١٣٨	٢٢	٣٣,٣	١٢٦	٣٦,٢	٨٤٠	٣٧,٢	٩٨٨	٣٧,٠	٣٥,٦
١٦/١/٢	لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٣٩	١٩	٢٨,٨	١٦٢	٤٦,٦	١٠٣٢	٤٥,٧	١٢١٣	٤٥,٤	٤٠,٤
١٧/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الخبرة العملية .	١٤٠	٥٣	٨٠,٣	١٩٨	٥٦,٩	١٤٤٠	٦٣,٨	١٦٩١	٦٣,٣	٦٧,٠
١٨/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تناسب كل مستوي إداري .	١٤١	٦٣	٩٥,٥	٢٧٩	٨٠,٢	١٨٤٨	٨١,٩	٢١٩٠	٨٢,٠	٨٥,٨
١٩/١/٢	أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تناسب كل مستوي إداري .	١٤٢	٥١	٧٧,٣	٢٤٦	٧٠,٧	١٧٧٦	٧٨,٧	٢٠٧٣	٧٧,٦	٧٥,٦

تابع جدول (١١٦ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور الهيكل التنظيمي

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
٢٠/١/٢	يحدد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول علي مؤهل أعلى (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) فسي التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .	١٤٣	٨٤,٨	٥٦	٧٠,٧	٢٤٦	١٦٤٨	٧٣,٠	١٩٥٠	٧٣,٠	٧٦,٢
٢١/١/٢	يجب أن يسير التربيعة الرياضية المدرسية الأفراد الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية .	١٤٤	٩٣,٩	٦٢	٨٢,٨	٢٨٨	١٧١٢	٧٥,٩	٢٠٦٢	٧٧,٢	٨٤,٢
٢٢/١/٢	من الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية حسب كل مستوى إداري ما يلي : بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية .	١٤٥	٩٣,٩	٦٢	٩١,٤	٣١٨	١٩٩٢	٨٨,٣	٢٣٧٢	٨٨,٨	٩١,٢
٢/٢٢/١/٢	نبولم الإدارة الرياضية .	١٤٦	٨٤,٨	٥٦	٧٥,٩	٢٦٤	١٩٩٢	٨٨,٣	٢٣١٢	٨٦,٦	٨٣,٠
٣/٢٢/١/٢	درجة الماجستير في الإدارة الرياضية	١٤٧	٨٤,٨	٥٦	٧٢,٤	٢٥٢	١٨٤٠	٨١,٦	٢١٤٨	٨٠,٥	٧٩,٦
٤/٢٢/١/٢	درجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية.	١٤٨	٨٤,٨	٥٦	٧١,٦	٢٤٩	١٨٨٠	٨٣,٣	٢١٨٥	٨١,٨	٧٩,٩
	المجموع		٦٩,٨	١١٥٢	٦٠,٩	٥٢٩٥	٣٦٠٨٨	٦٤,٠	٤٢٥٣٥	٦٣,٧	٦٤,٩

يتضح من جدول (١١٦ - ٤) الخاص بمحور الهيكل التنظيمي وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارات أرقام ١٣٣، ١٣٦، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٦ % إلي ٩١,٢ % .
وأن العبارات أرقام ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٤، ١٣٥، ١٤٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,٥ % إلي ٦٧,٠ % .
وأن العبارات أرقام ١٣٢، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٥,٣ % إلي ٤٠,٤ % .

جدول (١١٧ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور التنسيق

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٢/٢	يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية .	١٤٩	٨٦,٤	٥٧	١٨٦	٥٣,٤	١٥٦٠	٦٩,١	١٨٠٣	٦٧,٥	٦٩,٧
٢/٢/٢	يوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص.	١٥٠	٩٣,٩	٦٢	٥٨,٦	٢٠٤	١٢٣٢	٥٤,٦	١٤٩٨	٥٦,١	٦٩,١
٣/٢/٢	يوجد تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية	١٥١	٧٥,٨	٥٠	١٨٩	٥٤,٣	١٣٤٤	٥٩,٦	١٥٨٣	٥٩,٣	٦٣,٢
٤/٢/٢	يوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والهيئات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٥٢	٨٤,٨	٥٦	٤٣,١	١٥٠	١٢٢٤	٥٤,٣	١٤٣٠	٥٣,٦	٦٠,٧
٥/٢/٢	يوجد تنسيق منظم لمجهودات مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	١٥٣	٥٤,٥	٣٦	١٣٨	٣٩,٧	٩٨٤	٤٣,٦	١١٥٨	٤٣,٤	٤٥,٩
	المجموع		٧٩,١	٢٦١	٨٦٧	٤٩,٨	٦٣٤٤	٥٦,٢	٧٤٧٢	٥٦,٠	٦١,٧

يتضح من جدول (١١٧ - ٤) الخاص بمحور التنسيق وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارات أرقام ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٠,٧ % إلي ٦٩,٧ % .
وأن العبارة رقم ١٥٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٤٥,٣ % .

جدول (١١٨ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور تقسيم العمل

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	
١/٣/٢	تناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به .	١٥٤	٣٣	٥٠,٠	١٧٤	٥٠,٠	٩٢٨	٤١,١	١١٣٥	٤٢,٥	٤٧,٠
٢/٣/٢	يتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية على أساس الأقدمية مع إغفال الموهبة والمقدرة الإدارية .	١٥٥	٦٢	٩٣,٩	٢٣٧	٦٨,١	١٥٦٨	٦٩,٥	١٨٦٧	٦٩,٩	٧٧,٢
٣/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بالاشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة .	١٥٦	٥٣	٨٠,٣	٢٧٩	٨٠,٢	١٩٧٦	٨٧,٦	٢٣٠٨	٨٦,٤	٨٢,٧
٤/٣/٢	يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية على أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس .	١٥٧	٣٢	٤٨,٥	١٩٥	٥٦,٠	١٧٢٨	٧٦,٦	١٩٥٥	٧٣,٢	٦٠,٤
٥/٣/٢	يوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين على تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية .	١٥٨	٢٠	٣٠,٣	١٦٨	٤٨,٣	١١٩٢	٥٢,٨	٨٦٤٥	٥١,٧	٤٣,٨
	المجموع		٢٠٠	٦٠,٦	١٠٥٣	٦٠,٥	٧٣٩٢	٦٥,٥	٨٦٤٥	٦٤,٨	٦٢,٢

يتضح من جدول (١١٨ - ٤) الخاص بمحور تقسيم العمل وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
 أن العبارتان رقمي ١٥٥، ١٥٦ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٢ % إلى ٨٢,٧ % .
 وأن العبارة رقم ١٥٧ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية وجاءت نسبتها ٦٠,٤ % .
 وأن العبارتان رقمي ١٥٤، ١٥٨ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٣,٨ % إلى ٤٧,٠ % .

جدول (١١٩ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	
١/٤/٢	تعطي الإدارة الرياضية تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي .	١٥٩	٤٠	٦٠,٦	١٩٢	٥٥,٢	١٥٩٢	٧٠,٦	١٨٢٤	٦٨,٣	٦٢,١
٢/٤/٢	تسمح الإدارة الرياضية لمدرسي التربية الرياضية بإتباع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها .	١٦٠	٥٧	٨٦,٤	٢١٩	٦٢,٩	١٢٧٢	٥٦,٤	١٥٤٨	٥٧,٠	٦٨,٦
٣/٤/٢	الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف علي عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٦١	٢٢	٣٣,٣	١٢٩	٣٧,١	١٠٢٤	٤٥,٤	١١٧٥	٤٤,٠	٣٨,٦
٤/٤/٢	الإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية .	١٦٢	٥٩	٨٩,٤	١٦٨	٤٨,٣	٨٢٤	٣٦,٥	١٠٥١	٣٩,٤	٥٨,١
٥/٤/٢	يكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية .	١٦٣	٤٠	٦٠,٦	٢٦٤	٧٥,٩	١٦١٦	٧١,٦	١٩٢٠	٧١,٩	٦٩,٤
٦/٤/٢	خبرة الموجه الفني وزيارته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه	١٦٤	٥٤	٨١,٨	٢٩١	٨٣,٦	١٤٦٤	٦٤,٩	١٨٠٩	٦٧,٨	٧٦,٨
٧/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرسي أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية الرياضية المدرسية	١٦٥	٥١	٧٧,٣	١٩٥	٥٦,٠	١٣٧٦	٦١,٠	١٦٢٢	٦٠,٧	٦٤,٨
٨/٤/٢	يوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية الرياضية المدرسية .	١٦٦	٤٢	٦٣,٦	٢٠٧	٥٩,٥	١٢٩٦	٥٧,٤	١٥٤٥	٥٦,٩	٦٠,٢
٩/٤/٢	تقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلي مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر علي أدائه .	١٦٧	٥٩	٨٩,٤	٢٣٧	٦٨,١	١٦٤٨	٧٣,٠	١٩٤٤	٧٢,٨	٧٦,٩
١٠/٤/٢	تصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرسي التربية الرياضية بهدف رفع مستوى الأداء .	١٦٨	٥٠	٧٥,٨	٢٠٤	٥٨,٦	١٤٠٠	٦٢,١	١٦٥٤	٦١,٩	٦٥,٥
١١/٤/٢	تهتم الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحققها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة .	١٦٩	٥٠	٧٥,٨	٢٣٤	٦٧,٢	١٢٠٠	٥٣,٢	١٤٨٤	٥٥,٦	٦٥,٤
	المجموع		٥٢٤	٧٢,٢	٢٣٤٠	٦١,١	١٤٧١٢	٥٩,٣	١٧٥٧٦	٥٩,٨	٦٤,٢

يتضح من جدول (١١٩ - ٤) الخاص بمحور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارتان رقمي ١٦٤ ، ١٦٧ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٨ % إلي ٧٦,٩ % .
وأن العبارات أرقام ١٥٩ ، ١٦٠ ، ١٦٢ ، ١٦٣ ، ١٦٥ ، ١٦٦ ، ١٦٨ ، ١٦٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٨,١ % إلي ٦٩,٤ % .
وأن العبارة رقم ١٦١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٤٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٣٨,٦ % .

جدول (١٢٠ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور السلطة

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمتنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٥/٢	يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية.	١٧٠	٣٩	٥٩,١	١٥٩	٤٥,٧	١٢٦٤	٥٦,٠	١٤٦٢	٥٤,٨	٥٣,٦
٢/٥/٢	يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية.	١٧١	٥٠	٧٥,٨	٩٦	٢٧,٦	٩٨٤	٤٣,٦	١١٣٠	٤٢,٣	٤٩,٠
٣/٥/٢	تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسؤولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية.	١٧٢	٥٩	٨٩,٤	٢٥٢	٧٢,٤	١٦٤٠	٧٢,٧	١٩٥١	٧٣,١	٧٨,٢
٤/٥/٢	توجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة في مجال التربية الرياضية المدرسية.	١٧٣	٤٣	٦٥,٢	١٣٢	٣٧,٩	١٠٣٢	٤٥,٧	١٢٠٧	٤٥,٢	٤٩,٦
٥/٥/٢	سلطات الموجه الفني ضعيفة في تقويم إنجاز مدرسي التربية الرياضية.	١٧٤	٩	١٣,٦	١٧٤	٥٠,٠	١٣١٢	٥٨,٢	١٤٩٥	٥٦,٠	٤٠,٦
٦/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى الموجه الفني للمرحلة.	١٧٥	٣١	٤٧,٠	٢٠١	٥٧,٨	١٢٨٠	٥٦,٧	١٥١٢	٥٦,٦	٥٣,٨
٧/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى الإدارة المدرسية.	١٧٦	١٤	٢١,٢	١٣٨	٣٩,٧	١٠٣٢	٤٥,٧	١١٨٤	٤٤,٣	٣٥,٥
٨/٥/٢	تتركز سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية لدى مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة.	١٧٧	٤٦	٦٩,٧	٢١٩	٦٢,٩	١٦٩٦	٧٥,٢	١٩٦١	٧٣,٤	٦٩,٣
٩/٥/٢	تتوزع سلطة إدارة التربية الرياضية المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية ومدرس أول المادة.	١٧٨	٥٦	٨٤,٨	٢٧٦	٧٩,٣	١٥٢٣	٦٧,٥	١٨٥٥	٦٩,٥	٧٧,٢
١٠/٥/٢	تحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية على أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس	١٧٩	٣٨	٥٧,٦	١٥٣	٤٤,٠	١٣٠٤	٥٧,٨	١٤٩٥	٥٦,٠	٥٣,١
١١/٥/٢	يحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية على أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس	١٨٠	٥٢	٧٨,٨	٢٤٦	٧٠,٧	١٧٣٦	٧٧,٠	٢٠٣٤	٧٦,٢	٧٥,٥
	المجموع	٤٣٧	٦٠,٢	٦٠,٢	٢٠٤٦	٥٣,٥	١٤٨٠٣	٥٩,٧	١٧٢٨٦	٥٨,٩	٥٧,٨

يتضح من جدول (١٢٠ - ٤) الخاص بمحور السلطة وطبقاً لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٧٢، ١٧٨، ١٨٠ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٢ % إلى ٧٨,٢ % .
وأن العبارات أرقام ١٧٠، ١٧٧، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,١ % إلى ٦٩,٣ % .
وأن العبارات أرقام ١٧١، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٦، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٠,٦ % إلى ٤٩,٦ % .

جدول (١٢١ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث من في عبارات محور تحديد المسؤوليات

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	
١/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية.	١٨١	٥٦	٨٤,٨	٢٣٤	٦٧,٢	١٦٠٠	٧٠,٩	١٨٩٠	٧٠,٨	٧٤,٣
٢/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرسين أول التربية الرياضية.	١٨٢	٦٢	٩٣,٩	٢٣٤	٦٧,٢	٢٠١٦	٨٩,٤	٢٣١٢	٨٦,٦	٨٣,٥
٣/٦/٢	يوجد تحديد لمسئوليات مدرسين للتربية الرياضية.	١٨٣	٥٩	٨٩,٤	٢٧٩	٨٠,٢	١٩٢٠	٨٥,١	٢٢٥٨	٨٤,٦	٨٤,٩
٤/٦/٢	الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب .	١٨٤	٥٤	٨١,٨	٣٠٦	٨٧,٩	١٦١٦	٧١,٦	١٩٧٦	٧٤,٠	٨٠,٥
٥/٦/٢	بعض مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب .	١٨٥	٥٠	٧٥,٨	٢٨٥	٨١,٩	١٦٥٦	٧٣,٤	١٩٩١	٧٤,٦	٧٧,٠
٦/٦/٢	يوجد قصور في تدريس التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة .	١٨٦	٥٧	٨٦,٤	٣٢٤	٩٣,١	١٩٩٢	٨٨,٣	٢٣٧٣	٨٨,٩	٨٩,٣
٧/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم رضا المدرس عن مهنته	١٨٧	٤٧	٧١,٢	٢١٦	٦٢,١	١٣٩٢	٦١,٧	١٦٥٥	٦٢,٠	٦٥,٠
٨/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين .	١٨٨	٦٦	١٠٠,٠	٣١٨	٩١,٤	٢١٠٤	٩٣,٣	٢٤٨٨	٩٣,٢	٩٤,٩
٩/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية .	١٨٩	٦٠	٩٠,٩	٣١٥	٩٠,٥	٢١٢٨	٩٤,٣	٢٥٠٣	٩٣,٧	٩١,٩
١٠/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس المادة .	١٩٠	٥١	٧٧,٣	٢٧٠	٧٧,٦	١١٩٢	٥٢,٨	١٥١٣	٥٦,٧	٦٩,٣
١١/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة .	١٩١	٦٣	٩٥,٥	٣١٢	٨٩,٧	١٨٦٤	٨٢,٦	٢٢٣٩	٨٣,٩	٨٩,٢
١٢/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد .	١٩٢	٥٠	٧٥,٨	٣٠٣	٨٧,١	٢٠٤٠	٩٠,٤	٢٣٩٣	٨٩,٦	٨٤,٤
١٣/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود سلطة كافية لدى الإدارة لمتابعة مدرس المادة .	١٩٣	٣٠	٤٥,٥	٢١٣	٦١,٢	١٢٦٤	٥٦,٠	١٥٠٧	٥٦,٤	٥٤,٢
١٤/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى سلبية المعوجه الفني وترك مشاكل التربية الرياضية المدرسية دون حل .	١٩٤	٥١	٧٧,٣	٢٠٤	٥٨,٦	١٥٣٦	٦٨,١	١٧٩١	٦٧,١	٦٨,٠
١٥/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية .	١٩٥	٤١	٦٢,١	٣٣٠	٩٤,٨	٢٠٥٦	٩١,١	٢٤٢٧	٩٠,٩	٨٢,٧
١٦/٦/٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر .	١٩٦	٥١	٧٧,٣	٢٧٦	٧٩,٣	١٦١٦	٧١,٦	١٩٤٣	٧٢,٨	٧٦,١
	المجموع		٨٤٨	٨٠,٣	٤٤١٩	٧٩,٤	٢٧٩٩٢	٧٧,٥	٣٣٢٥٩	٧٧,٩	٧٩,١

يتضح من جدول (١٢١ - ٤) الخاص بمحور تحديد المسؤوليات وطبقاً لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارات أرقام ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩١، ١٩٢، ١٩٥، ١٩٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,١ % إلى ٩٤,٩ % .
وأن العبارات أرقام ١٨١، ١٨٧، ١٩٠، ١٩٣، ١٩٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٤,٢ % إلى ٧٤,٣ % .

جدول (١٢٢ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور المركزية واللامركزية

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٧/٢	ضيق المركزية في إدارة التربية الرياضية المدرسية يؤثر علي وحدة الهدف .	١٩٧	٥٤,٥	٣٦	٢٤٦	٧٠,٧	١٨٠٠	٧٩,٨	٢٠٨٢	٧٨,٠	٦٨,٣
٢/٧/٢	من الأفضل في مجال التربية الرياضية المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل .	١٩٨	٦٥,٢	٤٣	٢٥٥	٧٣,٣	١٨١٦	٨٠,٥	٢١١٤	٧٩,٢	٧٣,٠
٣/٧/٢	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة .	١٩٩	٨٠,٣	٥٣	٢٣٧	٦٨,١	١٨٢٤	٨٠,٩	٢١١٤	٧٩,٢	٧٦,٤
٤/٧/٢	تتمتع السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلي المستويات الدنيا في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٠٠	٩٠,٩	٦٠	٢١٩	٦٢,٩	١٧٢٨	٧٦,٦	٢٠٠٧	٧٥,٢	٧٦,٨
٥/٧/٢	يستم تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .	٢٠١	٨٤,٨	٥٦	٢٢٨	٦٥,٥	١٥٤٤	٦٨,٤	١٨٢٨	٦٨,٥	٧٢,٩
٦/٧/٢	مدرس أول التربية الرياضية له سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٠٢	٤٠,٩	٢٧	١٣٥	٣٨,٨	١١٠٤	٤٨,٩	١٢٦٦	٤٧,٤	٤٢,٩
٧/٧/٢	تعتمد الإدارة الرياضية علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٠٣	٤٣,٩	٢٩	١١١	٣١,٩	١١١٢	٤٩,٣	١٢٥٢	٤٦,٩	٤١,٧
٨/٧/٢	تتركز الرقابة علي الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة .	٢٠٤	٣٣,٣	٢٢	٩٣	٢٦,٧	١٣٠٤	٥٧,٨	١٤١٩	٥٣,١	٣٩,٣
٩/٧/٢	تتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لدي التوجيه الفني للمرحلة .	٢٠٥	٦٨,٢	٤٥	٢١٩	٦٢,٩	١٦٤٨	٧٣,٠	١٩١٢	٧١,٦	٦٨,١
	المجموع		٦٢,٥	٣٧١	١٧٤٣	٥٥,٧	١٣٨٨٠	٦٨,٤	١٥٩٩٤	٦٦,٦	٦٢,٢

يتضح من جدول (١٢٢ - ٤) الخاص بمحور المركزية واللامركزية وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
 أن العبارتان رقمي ١٩٩، ٢٠٠ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٤ % إلي ٧٦,٨ % .
 وأن العبارات أرقام ١٩٧، ١٩٨، ٢٠١، ٢٠٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٨,١ % إلي ٧٣ % .
 وأن العبارات أرقام ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٩,٣ % إلي ٤٢,٩ % .

٣/٤/١/٤ المحور الثالث : التوجيه .

عرض لمتوسط الأهمية النسبية لعبارات الماحور الفرعية لمحور التوجيه وفقا لأراء إجمالي عينة البحث.

جدول (١٢٣ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور القيادة

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/١/٣	يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية المدرسية على أساس امتلاكهم قدرا كبيرا من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة .	٢٠٦	٣٧,٩	٢٥	٣٨,٨	١٣٥	٩٦٨	٤٢,٩	١٣٠٠	٤٨,٧	٣٩,٩
٢/١/٣	القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدرا كبيرا من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص .	٢٠٧	٤٨,٥	٣٢	٣٨,٨	١٣٥	٩٨٤	٤٣,٦	١١٥١	٤٣,١	٤٣,٦
٣/١/٣	القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدرا كاف من الخبرة العملية في مجال التخصص .	٢٠٨	٦٨,٢	٤٥	٥٣,٤	١٨٦	١٢٠٨	٥٣,٥	١٤٣٩	٥٣,٩	٥٨,٤
٤/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على سلطاتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر .	٢٠٩	٩٣,٩	٦٢	٦٣,٨	٢٢٢	١٥٨٤	٧٠,٢	١٨٦٨	٧٠,٠	٧٦,٠
٥/١/٣	يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية على المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات .	٢١٠	٥٦,١	٣٧	٤٥,٧	١٥٩	١١٠٤	٤٨,٩	١٣٠٠	٤٨,٧	٥٠,٢
٦/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بأخذ رأي وإشراك المرؤسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم .	٢١١	٦٨,٢	٤٥	٤٣,١	١٥٠	٨٤٠	٣٧,٢	١٠٣٥	٣٨,٧	٤٩,٥
٧/١/٣	يتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القرارات بناء على الإمكانيات المتاحة .	٢١٢	٦٣,٦	٤٢	٤٠,٥	١٤١	٨٦٤	٣٨,٣	١٠٤٧	٣٩,٢	٤٧,٥
٨/١/٣	يمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات .	٢١٣	٥٦,١	٣٧	٤٣,١	١٥٠	٩٦٨	٤٢,٩	١١٥٥	٤٣,٣	٤٧,٤
٩/١/٣	يمتلك القادة العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية القدرة على التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف .	٢١٤	٧١,٢	٤٧	٥٣,٤	١٨٦	١١٢٠	٤٩,٦	١٣٥٢	٥٠,٧	٥٨,١
١٠/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية لمدرسية بالتركيز على مستوى الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .	٢١٥	٢٨,٨	١٩	٣٦,٢	١٢٦	١١٦٨	٥١,٨	١٣١٣	٤٩,٢	٣٨,٩
١١/١/٣	يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية الرياضية للمدرسية بالتركيز على مستوى الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .	٢١٦	٨١,٨	٥٤	٥٨,٦	٢٠٤	١١٠٤	٤٨,٩	١٣٦٢	٥١,٠	٦٣,١
١٢/١/٣	يصدر بعض المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية للمدرسية قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة .	٢١٧	١٢,١	٨	٣٤,٥	١٢٠	١٣٠٤	٥٧,٨	١٤٣٢	٥٣,٦	٣٤,٨
١٣/١/٣	يراعي المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات .	٢١٨	٦٥,٢	٤٣	٣٢,٨	١١٤	٨٠٨	٣٥,٨	٩٦٥	٣٦,١	٤٤,٦
١٤/١/٣	يهتم المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢١٩	٤٧,٠	٣١	٤٤,٨	١٥٦	٩٢٨	٤١,١	١١١٥	٤١,٨	٤٤,٣
١٥/١/٣	يتهرب الرؤساء من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسؤولية على مرؤسيهم في مجال التربية الرياضية للمدرسية .	٢٢٠	٤٣,٩	٢٩	٤٨,٣	١٦٨	١٣٢٦	٥٩,٢	١٥٣٣	٥٧,٤	٥٠,٥
١٦/١/٣	يهتم التوجيه الفني بالمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل على حلها .	٢٢١	٧٥,٨	٥٠	٦٨,١	٢٣٧	١٠٥٦	٤٦,٨	١٣٤٣	٥٠,٣	٦٣,٦
١٧/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بإرشاد المرؤسين وتوجيههم وإبداء النصح لهم بدلا من تصيد الأخطاء .	٢٢٢	٨٠,٣	٥٣	٦٥,٥	٢٢٨	١٠٦٤	٤٧,٢	١٣٤٥	٥٠,٤	٦٤,٣
١٨/١/٣	يهتم الرؤساء في مجال التربية الرياضية المدرسية بمساعدة المرؤسين على حل المشكلات التي تواجههم بدلا من الاكتفاء بإلقاء المسؤولية واللوم على مرؤسيهم في حال حدوث خطأ ما .	٢٢٣	٦٥,٢	٤٣	٥٤,٣	١٨٩	٨٥٦	٣٧,٩	١٠٨٨	٤٠,٧	٥٢,٥
١٩/١/٣	توجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٢٤	٣٦,٤	٢٤	٣٦,٢	١٢٦	٨٤٨	٣٧,٦	٩٩٨	٣٧,٤	٣٦,٧
	المجموع	٧٢٦	٥٦,٩	٣١٢٢	٤٧,٤	٢٠١١٢	٤٦,٩	٢٣٩٧٠	٤٧,٣	٥٠,٤	

يتضح من جدول (١٢٣ - ٤) الخاص بمحور القيادة وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
 وأن العبارة رقم ٢٠٩ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية وجاءت نسبتها ٧٦,٠ %.
 وأن العبارات أرقام ٢٠٨، ٢١٠، ٢١٤، ٢١٦، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٢ % إلى ٦٤,٣ %.
 وأن العبارات أرقام ٢٠٦، ٢٠٧، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٥، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٤,٨ % إلى ٤٩,٥ %.

جدول (١٢٤ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور الدافعية والتحفيز

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٢/٣	الروتين المستمر في العمل أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٥	٩٧,٠	٦٤	٧٦,٧	٢٦٧	٢٠,٨٨	٩٢,٦	٢٤١٩	٩٠,٦	٨٨,٨
٢/٢/٣	أسلوب التوجيه الفني أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل.	٢٢٦	٣٤,٨	٢٣	٣٧,١	١٢٩	١٦٢٤	٧٢,٠	١٧٧٦	٦٦,٥	٤٨,٠
٣/٢/٣	تصدر الإدارة الرياضية قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .	٢٢٧	٣٠,٣	٢٠	٣٣,٦	١١٧	١٥٢٠	٦٧,٤	١٦٥٧	٦٢,١	٤٣,٨
٤/٢/٣	عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة مسنوح التربية الرياضية المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل	٢٢٨	٧٢,٧	٤٨	٨٦,٢	٣٠٠	٢٠٤٨	٩٠,٨	٢٣٩٦	٨٩,٧	٨٣,٢
٥/٢/٣	الإصرار على بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٢٩	١٠٠	٦٦	٨٢,٨	٢٨٨	١٨١٦	٨٠,٥	٢١٧٠	٨١,٣	٨٧,٨
٦/٢/٣	تعمل الإدارة الرياضية على توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على العمل .	٢٣٠	٣٣,٣	٢٢	٣٣,٦	١١٧	٧٥٢	٣٣,٣	٨٩١	٣٣,٤	٣٣,٤
٧/٢/٣	قلة الإمكانيات (ملاعب - أدوات - صالات) أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٣١	٧٨,٨	٥٢	٩١,٤	٣١٨	٢٠٢٤	٨٩,٧	٢٣٩٤	٨٩,٧	٨٦,٦
٨/٢/٣	عدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية أدى إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل .	٢٣٢	١٠٠	٦٦	٩٩,١	٣٤٥	٢١٠٤	٩٣,٣	٢٥١٥	٩٤,٢	٩٧,٥
٩/٢/٣	تهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية.	٢٣٣	٤٧,٠	٣١	٢٣,٣	٨١	١٠٩٦	٤٨,٦	١٢٠٨	٤٥,٢	٣٩,٦
١٠/٢/٣	يضع المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية نظام الحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج .	٢٣٤	٧١,٢	٤٧	٣٢,٨	١١٤	٥٨٤	٢٥,٩	٧٤٥	٢٧,٩	٤٣,٣
	المجموع	٤٣٩	٦٦,٥	٤٣٩	٢٠٧٦	٥٩,٧	١٥٦٥٦	٦٩,٤	١٨١٧١	٦٨,١	٦٥,٢

يتضح من جدول (١٢٤ - ٤) الخاص بمحور الدافعية والتحفيز وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
 أن العبارات أرقام ٢٢٥، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣١، ٢٣٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٣,٢ % إلى ٩٧,٥ %.
 وأن العبارات أرقام ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٣٠، ٢٣٣، ٢٣٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٣,٤ % إلى ٤٨ %.

جدول (١٢٥ - ٤)
التوصيف الإحصائي لآراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور الاتصال

رقم العبارة	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمتفنين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعبارة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٣/٣	توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمؤسسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح .	٢٣٥	٥١	٧٧,٣	٢١٣	٦١,٢	١٥٧٦	٦٩,٩	١٨٤٠	٦٨,٩	٦٩,٤
٢/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة بين الرؤساء والمؤسسين في مجال التربية الرياضية المدرسية كافية .	٢٣٦	٤٣	٦٥,٢	٢١٠	٦٠,٣	١٣١٢	٥٨,٢	١٥٦٥	٥٨,٦	٦١,٢
٤/٣/٣	وسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٣٧	٤٧	٧١,٢	٢٠٧	٥٩,٥	١٢١٦	٥٣,٩	١٤٧٠	٥٥,١	٦١,٥
٥/٣/٣	المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية مفهومة وواضحة .	٢٣٨	٤٦	٦٩,٧	١٧٤	٥٠,٠	١٢٢٠	٥٤,١	١٤٤٠	٥٣,٩	٥٧,٩
٦/٣/٣	يتم الاتصال بين الرؤساء والمؤسسين في مجال التربية الرياضية المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب .	٢٣٩	٤٦	٦٩,٧	١٤٧	٤٢,٢	٨٤٠	٣٧,٢	١٠٣٣	٢٨,٧	٤٩,٧
٧/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية الرياضية المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية الرياضية المدرسية .	٢٤٠	٤٧	٧١,٢	٧٢	٢٠,٧	٥٢٠	٢٣,٠	٦٣٩	٢٣,٩	٣٨,٣
٨/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات .	٢٤١	٥١	٧٧,٣	٢١٣	٦١,٢	١١١٢	٤٩,٣	١٣٧٦	٥١,٥	٦٢,٦
٩/٣/٣	يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية الرياضية للتعرف على المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل على حلها .	٢٤٢	٤٨	٧٢,٧	١٨٦	٥٣,٤	١١٦٨	٥١,٨	١٤٠٢	٥٢,٥	٥٩,٣
١٠/٣/٣	تتم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجنوب في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية .	٢٤٣	٤٥	٦٨,٢	١٩٨	٥٦,٩	١١٦٠	٥١,٤	١٤٠٣	٥٢,٥	٥٨,٨
١١/٣/٣	نطاق إشراف موجهي التربية الرياضية على المدارس أكبر من طاقتهم .	٢٤٤	٣١	٤٧,٠	١٦٢	٤٦,٦	١١٢٨	٥٠,٠	١٣٢١	٤٩,٥	٤٧,٨
١٢/٣/٣	يقوم توجيهي الفني بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة .	٢٤٥	١٩	٢٨,٨	٨١	٢٣,٣	٤٦٤	٢٠,٦	٥٦٤	٢١,١	٢٤,٢
١٣/٣/٣	نصحت الرؤساء إلى ما يقال من المؤسسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٤٦	٤٧	٧١,٢	١٧٧	٥٠,٩	٨٦٤	٣٨,٣	١٠٨٨	٤٠,٧	٥٣,٥
١٤/٣/٣	يقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق .	٢٤٧	٣٦	٥٤,٥	١٨٩	٥٤,٣	١٣٩٢	٦١,٧	١١١٧	١٦,٢	٥٦,٩
١٥/٣/٣	الإدارة المدرسية تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها وتعمل على حلها .	٢٤٨	٤١	٦٢,١	١٨٣	٥٢,٦	٦٨٠	٣٠,١	٩٠٤	٣٣,٩	٤٨,٣
١٦/٣/٣	تعتمد بعض العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أدانتهم .	٢٤٩	٤٨	٧٢,٧	١٤١	٤٠,٥	١١٢٠	٤٩,٦	١٣٠٩	٤٩,٠	٥٤,٣
١٧/٣/٣	تهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف على مشاكل أبنائهم وتعمل على حلها .	٢٥٠	٢٩	٤٣,٩	١٥٩	٤٥,٧	٨٩٦	٣٩,٧	١٠٨٤	٤٠,٦	٤٣,١
١٨/٣/٣	محتوي الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية الرياضية المدرسية بتضمن معلومات جديدة بقصد أحداث تغير .	٢٥١	٤٥	٦٨,٢	١١١	٣١,٩	٧٩٢	٣٥,١	٩٤٨	٣٥,٥	٤٥,١
١٩/٣/٣	يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية الرياضية المدرسية :										
١/٩/٣/٣	النشرات .	٢٥٢	٦٦	١٠٠,٠	٣٣٦	٩٦,٦	٢٢٤٨	٩٩,٦	٢٦٥٠	٩٩,٣	٩٨,٧
٢/٩/٣/٣	التقارير .	٢٥٣	٦٦	١٠٠,٠	٢٤٠	٦٩,٠	١٣٧٦	٦١,٠	١٦٨٢	٦٣,٠	٧٥,٧
٣/٩/٣/٣	المذكرات .	٢٥٤	٥٩	٨٩,٤	٢٠٤	٥٨,٦	٧٥٢	٣٣,٣	١٠١٥	٣٨,٠	٦٠,٥
٤/٩/٣/٣	الشكوى .	٢٥٥	٢٨	٤٢,٤	١٠٢	٢٩,٣	٥٦٠	٢٤,٨	٦٩٠	٢٥,٨	٣٢,٢
٥/٩/٣/٣	الاجتماعات .	٢٥٦	٦٢	٩٣,٩	٢٤٦	٧٠,٧	١٧٦٨	٧٨,٤	٢٠٧٦	٧٠,٧	٨١,٠
٦/٩/٣/٣	الزيارات الميدانية .	٢٥٧	٦٢	٩٣,٩	٢٨٢	٨١,٠	٢٠٦٤	٩١,٥	٢٤٠٨	٩٠,٢	٨٨,٨
٧/٩/٣/٣	التلفون .	٢٥٨	٥٧	٨٦,٤	١٩٥	٥٦,٠	١٤٤٠	٦٣,٨	١٦٩٢	٦٣,٤	٦٨,٧
٨/٩/٣/٣	الفاكس .	٢٥٩	٥٦	٨٤,٨	٨٧	٢٥,٠	٦١٦	٢٧,٣	٧٥٩	٢٨,٤	٤٥,٧
٩/٩/٣/٣	الخطيب الألي .	٢٦٠	٣٨	٥٧,٦	٤٥	١٢,٩	٣١٢	١٣,٨	٣٩٥	١٤,٨	٢٨,١
١٠/٩/٣/٣	الفيديو كونفرنس .	٢٦١	٥٩	٨٩,٤	١١٤	٣٢,٨	٨٤٨	٣٧,٦	١٠٢١	٣٨,٢	٥٣,٢
	المجموع	١٢٧١	٧١,٤	٤٦٧٤	٤٩,٧	٢٩٤٤٤	٤٨,٣	٣٥٢٩١	٤٧,٣	٥٦,٥	

يتضح من جدول (١٢٥ - ٤) الخاص بمحور الاتصال وطبقا لآراء إجمالي عينة البحث ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٦، ٢٥٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧ % إلى ٩٨,٧ % .
وأن العبارات أرقام ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٩، ٢٥٤، ٢٥٨، ٢٦١ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٥ % إلى ٦٩,٤ % .
وأن العبارات أرقام ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٨، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٥، ٢٥٩، ٢٦٠ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,٢ % إلى ٤٩,٧ % .

٤/٤/١/٤ المحور الرابع : الرقابة .

عرض لمتوسط الأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لمحور الرقابة وفقا لأراء إجمالي عينة البحث.

جدول (١٢٦ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور وضع المعايير الرقابية

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	
١/١/٤	توجد معايير موضوعية لقياس معنوي الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦٢	٤٢	٦٣,٦	١٢٩	٣٧,١	٩٦٨	٤٢,٩	١١٣٩	٤٢,٧	٤٧,٩
٢/١/٤	تضع الإدارة الرياضية معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٦٣	٣٣	٥٠,٠	١١٤	٣٢,٨	٦٩٦	٣٠,٩	٨٤٣	٣١,٦	٣٧,٩
٣/١/٤	خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تتناسب طبيعة التربية الرياضية المدرسية واحتياجاتها .	٢٦٤	٤٠	٦٠,٦	٩٣	٢٦,٧	٥٦٨	٢٥,٢	٧٠١	٢٦,٣	٣٧,٥
٤/١/٤	يوجد نظام رقابي في مجال التربية الرياضية المدرسية للتحقق من صرف الإتمادات المالية فيما خصصت من أجله .	٢٦٥	٥٦	٨٤,٨	٢١٩	٦٢,٩	١١٧٦	٥٢,١	١٤٥١	٥٤,٣	٦٦,٦
٥/١/٤	يوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرسية بخطة التربية الرياضية المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها .	٢٦٦	٥٣	٨٠,٣	١٨٦	٥٣,٤	١٢١٦	٥٣,٩	١٤٥٥	٥٤,٥	٦٢,٦
٦/١/٤	تشارك الإدارة المدرسية في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية .	٢٦٧	٤٢	٦٣,٦	١٣٥	٣٨,٨	١٠٧٢	٤٧,٥	١٢٤٩	٤٦,٨	٥٠,٠
٧/١/٤	التوجيه الفني له دور في الرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .	٢٦٨	٤٧	٧١,٢	٢٦٧	٧٦,٧	١٨٩٦	٨٤,٠	٢٢١٠	٨٢,٨	٧٧,٣
٨/١/٤	تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة على أعمال مدرسي التربية الرياضية .	٢٦٩	٥٤	٨١,٨	١٦٨	٤٨,٣	١١٦٨	٥١,٨	١٣٩٠	٥٢,١	٦٠,٦
٩/١/٤	تعدد المستويات الإدارية المسئولة عن الرقابة في مجال التربية الرياضية المدرسية يساعد على تحقيق الأهداف .	٢٧٠	٤٨	٧٢,٧	١٤١	٤٠,٥	٨٦٤	٣٨,٣	١٠٥٣	٣٩,٤	٥٠,٥
١٠/١/٤	يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧١	٢٧	٤٠,٩	١٣٥	٣٨,٨	٨١٦	٣٦,٢	٩٧٨	٣٦,٦	٣٨,٦
	المجموع	٤٤٢	٦٧,٠		١٥٨٧	٤٥,٦	١٠٤٤٠	٤٦,٣	١٢٤٦٩	٤٦,٧	٥٣,٠

يتضح من جدول (١٢٦ - ٤) الخاص بمحور وضع المعايير الرقابية وطبقا لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارة رقم ٢٦٨ حصلت على نسبة مئوية ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وجاءت نسبتها ٧٧,٣ % .

وأن العبارات أرقام ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٩، ٢٧٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٠ % إلى ٦٦,٦ % .
وأن العبارات أرقام ٢٦٢ ، ٢٦٣ ، ٢٦٤ ، ٢٧١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٧,٥ % إلى ٤٧,٩ % .

جدول (١٢٧ - ٤)

التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور قياس الأداء

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة التنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٢/٤	يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٢	٨١,٨	٥٤	١٧١	٤٩,١	١٤٨٠	٦٥,٦	١٧٠٥	٦٣,٩	٦٥,٥
٢/٢/٤	تحصل الإدارة الرياضية العليا علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٣	٤٧,٠	٣١	١٢٩	٣٧,١	٨٤٨	٣٧,٦	١٠٠٨	٣٧,٨	٤٠,٥
٣/٢/٤	التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة .	٢٧٤	٧٥,٨	٥٠	١٧٤	٥٠,٠	١١٩٢	٥٢,٨	١٤١٦	٥٣,٠	٥٩,٥
٤/٢/٤	تتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٧٥	٤٧,٠	٣١	١٥٠	٤٣,١	١١٢٠	٤٩,٦	١٣٠١	٤٥,٢	٤٦,٦
٥/٢/٤	تستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدرء المدارس أساسا للتعرف علي مستوي أداء مدرسي التربية الرياضية .	٢٧٦	٢٤,٢	١٦	١١١	٣١,٩	١٠٨٠	٤٧,٩	١٢٠٧	٤٥,١	٣٤,٧
٦/٢/٤	الإدارة الرياضية يهملها القيام بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات .	٢٧٧	٧٥,٨	٥٠	٢٠٤	٥٨,٦	١٣٤٤	٥٩,٦	١٥٩٨	٥٩,٩	٦٤,٧
٧/٢/٤	التقارير الرقابية تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية وتحدد المعمولين عن ذلك .	٢٧٨	٧٥,٨	٥٠	١٨٦	٥٣,٤	١١٥٢	٥١,١	١٣٨٨	٥٢,٠	٦٠,١
٨/٢/٤	قلة زيارات موجة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .	٢٧٩	٨٤,٨	٥٦	٢٥٨	٧٤,١	١٦٢٤	٧٢,٠	١٩٣٨	٧٢,٦	٧٧,٠
٩/٢/٤	قلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف .	٢٨٠	٧٢,٧	٤٨	٢٤٣	٦٩,٨	١٤٧٢	٦٥,٢	١٧٦٣	٦٦,٠	٦٩,٣
١٠/٢/٤	يقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة .	٢٨١	٨٠,٣	٥٣	٢٦٧	٧٦,٧	١٢٧٢	٥٦,٤	١٥٩٢	٥٩,٦	٧١,١
١١/٢/٤	يتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقاً للإجراءات والجدول الزمني الموضوعية .	٢٨٢	٨٩,٤	٥٩	٢٧٩	٨٠,٢	١٦٦٤	٧٣,٨	٢٠٠٢	٧٥,٠	٨١,١
١٢/٢/٤	تعتمد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتميز (سجل الطالب) .	٢٨٣	٧٥,٨	٥٠	١٢٩	٣٧,١	٨١٦	٣٦,٢	٩٩٥	٣٧,٣	٤٩,٧
١٣/٢/٤	يلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء .	٢٨٤	٤٣,٩	٢٩	١٤٧	٤٢,٢	٩٧٦	٤٣,٣	١١٥٢	٤٣,١	٤٣,١
١٤/٢/٤	تقوم الإدارة للمدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس .	٢٨٥	٤٥,٥	٣٠	١٣٢	٣٧,٩	١٠٠٨	٤٤,٧	١١٧٠	٤٣,٨	٤٢,٧
المجموع											
			٦٥,٧	٦٠,٧	٢٥٨٠	٥٣,٠	١٧٠٤٨	٥٤,٠	٢٠٢٣٥	٥٤,١	٥٧,٦

يتضح من جدول (١٢٧ - ٤) الخاص بمحور قياس الأداء وطبقاً لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
أن العبارتان رقمي ٢٧٩، ٢٨٢ حصلتا على نسبة مئوية ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٠ % إلى ٨١,١ % .
وأن العبارات أرقام ٢٧٢ ، ٢٧٣ ، ٢٧٤ ، ٢٧٧ ، ٢٧٨ ، ٢٨٠ ، ٢٨١ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٩,٥ % إلى ٧١,١ % .
وأن العبارات أرقام ٢٧٣ ، ٢٧٥ ، ٢٧٦ ، ٢٨٣ ، ٢٨٤ ، ٢٨٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٤,٧ % إلى ٤٩,٧ % .

جدول (١٢٨ - ٤)
التوصيف الإحصائي لأراء إجمالي عينة البحث في عبارات محور تصحيح الانحراف

رقم العبارة بالمحور	العبارات	رقم عام للعبارة	الإدارة العليا		الإدارة الوسطى		الإدارة للتنفيذية والمنفذين		إجمالي عينة الدراسة ن = ١٣٣٥		متوسط الأهمية النسبية للعينة
			الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	
١/٣/٤	اسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٨٦	٥٤	٨١,٨	١٦٨	٤٨,٣	١٠٩٦	٤٨,٦	١٣١٨	٤٩,٤	٥٩,٦
٢/٣/٤	الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدربي المادة تساهم في حل مشكلات التربية الرياضية المدرسية .	٢٨٧	٦٣	٩٥,٥	٢٩١	٨٣,٦	١٨٦٤	٨٢,٦	٢٢١٨	٨٣,١	٨٧,٢
٣/٣/٤	يتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولاً بأول والتعرف علي أسبابها للعمل علي تصحيح تلك الانحرافات .	٢٨٨	٤٦	٦٩,٧	١٧١	٤٩,١	١١٠٤	٤٨,٩	١٣٢١	٤٩,٥	٥٥,٩
٤/٣/٤	توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٨٩	١٦	٢٤,٢	٩٩	٢٨,٤	١٣٢٨	٥٨,٩	١٤٤٣	٥٤,٠	٣٧,٢
٥/٣/٤	توجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٩٠	٢٨	٤٢,٤	١٦٥	٤٧,٤	١٣٢٠	٥٨,٥	١٥١٣	٥٦,٧	٤٩,٥
٦/٣/٤	يتطلب ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطة الموضوعية في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٩١	٤٠	٦٠,٦	١٧٤	٥٠,٠	٩٥٢	٤٢,٢	١١٦٦	٤٣,٧	٥٠,٩
٧/٣/٤	اسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية الرياضية المدرسية .	٢٩٢	٤٣	٦٥,٢	١٦٢	٤٦,٦	٧٦٠	٣٣,٧	٩٦٥	٣٦,١	٤٨,٥
٨/٣/٤	يقوم الأفراد العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بتصحيح الأخطاء وطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء .	٢٩٣	٢٩	٤٣,٩	١٣٥	٣٨,٨	١١٢٨	٥٠,٠	١٢٩٢	٤٨,٤	٤٤,٢
٩/٣/٤	يتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشايخ والمسابقات في مجال التربية الرياضية المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ .	٢٩٤	٤٤	٦٦,٧	١٤١	٤٠,٥	٨٩٦	٣٩,٧	١٠٨١	٤٠,٥	٤٩,٠
١٠/٣/٤	يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشايخ والبرامج الرياضية في تلافي تلك الأخطاء مستقبلاً	٢٩٥	٥٤	٨١,٨	١٩٢	٥٥,٢	١٠٤٠	٤٦,١	١٢٨٦	٤٨,٢	٦١,٠
١١/٣/٤	تضطر الإدارة الرياضية للمدرسة إلى تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها .	٢٩٦	٤٣	٦٥,٢	٢٧٠	٧٧,٦	١٨٤٨	٨١,٩	٢١٦١	٨٠,٩	٧٤,٩
١٢/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً لا تلبي الاحتياجات الفعلية للمدارس .	٢٩٧	٤٨	٧٢,٧	٣١٢	٨٩,٧	٢٠٢٤	٨٩,٧	٢٣٨٤	٨٩,٣	٨٤,٠
١٣/٣/٤	الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها .	٢٩٨	٣٩	٥٩,١	٢٤٣	٦٩,٨	١٨٠٨	٨٠,١	٢٠٩٠	٧٨,٣	٦٩,٧
	المجموع	٥٤٧	٥٤٧	٦٣,٨	٢٥٢٣	٥٥,٨	١٧١٦٨	٥٨,٥	٢٠٢٣٨	٥٨,٣	٥٩,٤

يتضح من جدول (١٢٨ - ٤) الخاص بمحور تصحيح الانحراف وطبقاً لأراء إجمالي عينة البحث ما يلي:
 أن العبارتان رقم ٢٨٧ ، ٢٩٧ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتهما ٧٥% فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحتا نسبتهما المئوية بين ٨٤% إلى ٨٧,٢% .
 وأن العبارات أرقام ٢٨٦ ، ٢٨٨ ، ٢٩٠ ، ٢٩١ ، ٢٩٣ ، ٢٩٥ ، ٢٩٦ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحتا نسبتهما المئوية بين ٥٠,٩% إلى ٧٤,٩% .
 وأن العبارات أرقام ٢٨٩ ، ٢٩٠ ، ٢٩٢ ، ٢٩٣ ، ٢٩٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحتا نسبتهما المئوية بين ٣٧,٢% إلى ٤٩,٥% .

٢/٤ مناقشة وتفسير النتائج .

من العرض السابق لنتائج البحث والأهمية النسبية لعبارات المحاور الفرعية لكل من المحاور الرئيسية الأربعة ووفقا لأراء عينة البحث والتي وردت في عدد ٨٤ جدولا ، وبعد دراستها وفي ضوء أهداف وتساؤلات البحث التي يحاول الباحث الإجابة عليها مع الاستفادة من الأطر النظرية والمرجعية للبحث ، وطبقا للنموذج الذي صممه الباحث كمؤشر لاستجابات أفراد العينة والمستخدم لتصنيف وتقويم العبارات من حيث الأهمية النسبية ووفقا لمتوسط الأهمية النسبية لأراء إجمالي عينة البحث يورد الباحث ما يلي:

١/٢/٤ المحور الأول : التخطيط .

١/١/٢/٤ الأهداف .

• من جدول (٤٥ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الأهداف نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٧ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلى ٩٣,٩٤ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية ٨٩,٣٩ % ، ولا تتعارض الأهداف مع الأهداف العامة للتربية ٩٣,٩٤ % ، وأن الأهداف يضعها من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨٦,٣٦ % ، وأن الأهداف تتصف بالتكامل ٧٥,٧٦ % ، والأهداف تتصف الشمول ٧٥,٧٦ % ، وأن الأهداف متسلسلة منطقيا ٨٠,٣٠ % ، والأهداف قابلة للتطوير ٨٦,٣٦ % .

وأن العبارات أرقام ١ ، ٤ ، ٦ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٩,٠٩ % إلى ٧٢,٧٣ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: أي أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف القومية ٦٦,٦٧ % ، وأن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية ٥٩,٠٩ % ، ويشترك في وضعها ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية ٧٢,٧٣ % ، وتم تحليل الأهداف إلي أهداف مرحلية ٧٢,٧٣ % ، وأن الأهداف تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ٥٩,٠٩ % ، والأهداف قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها ٦٠,٦١ % ، والأهداف واضحة لجميع العاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٨,١٨ % ، والأهداف واقعية يمكن تحقيقها ٦٨,١٨ % .

وأن العبارتان رقمي ١٤ ، ١٦ أهميتهما النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٢١,٢١ % إلى ٤٢,٤٢ % ، وبذلك لا تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بالنسب التالية: والإدارة العليا يكون رأيها " غير موافق " على أن بعض الأهداف صعبة التحقيق ٤٢,٤٢ % ، وأن الإمكانيات المادية تكفي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢١,٢١ % .

وأن الأهمية النسبية لمجموع محور الأهداف ٦٩,٣٤ % ، أي أنها وطبقا لمفهوم ومحتوى العبارات الواردة والمعبرة عن محور الأهداف يكون تحقيقها " إلى حد ما " ، أي توجد مشكلات خاصة بالأهداف مما قد يؤثر على إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

• من جدول (٦٦ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الأهداف نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ٣ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وبذلك تتحقق هذه العبارة بمضمونها بشكل جيد ، أي أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تتعارض الأهداف العامة للتربية وجاءت نسبتها ٧٥ %.

وأن العبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٤ ، ١٧ أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٨٦ % إلى ٧٣,٢٨ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: أي أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تساير الأهداف القومية ٥٠,٨٦ % ، وأن الأهداف يضعها من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٣,٢٨ % ، وأهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية ٥٩,٤٨ % ، وأن بعض الأهداف صعبة التحقيق ٦٨,٩٧ % ، وأن الأهداف قابلة للتطوير ٧٣,٢٨ %.

وأن العبارات أرقام ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢,٥٩ % إلى ٤٦,٥٥ % ، وبذلك لا تتحقق هذه العبارات بمضمونها بالنسب التالية: والإدارة الوسطي يكون رأيها " غير موافق " على أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية ٢٩,٣١ % ، ويشترك في وضع الأهداف ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية ٣٢,٧٦ % ، وأن الأهداف تتصف بالتكامل ٣٩,٦٦ % والشمول ٣٧,٠٧ % ، وأن الأهداف متسلسلة منطقيا ٤٦,٥٥ % وتم تحليلها إلى أهداف مرحلية ٤٣,٩٧ % ، وأن الأهداف تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ٤٤,٨٣ % ، والأهداف قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها ٤٥,٦٩ % ، والأهداف واضحة لجميع العاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٣,٩٧ % ، والأهداف واقعية يمكن تحقيقها ٤١,٣٨ % ، وأن الإمكانيات المادية تكفي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢,٥٩ %.

وأن الأهمية النسبية لمجموع محور الأهداف ٤٧,٦ % ، أي أن مفهوم ومحتوى العبارات الواردة والمعبرة عن محور الأهداف لا يتحقق ، أي توجد مشكلات خاصة بالأهداف مما قد يؤثر على إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

• من جدول (٨٧ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الأهداف نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٣ ، ١٤ ، ١٧ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية

بين ٧٧,٦٦ % إلى ٨٧,٢٣ % ، وبذلك تتحقق هذه العبارة بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية ٨٧,٢٣ % ، وأن بعض الأهداف صعبة التحقيق ٧٧,٦٦ %، وأن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية الموضوعة قابلة للتطوير ٨١,٢١ %.

وأن العبارات أرقام ١، ٢، ٥، ١٠ أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٧,٠٩ % إلى ٦٩,٥٠ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بالنسب التالية: الإدارة الإدارية التنفيذية والمنفذين يكون رأيهما "إلى حد ما" على أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تساير الأهداف القومية ٥٨,٥١ % ، وأن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية ٦٩,٥٠ % ، وأن الأهداف يضعها من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٧,٠٩ % ، وأن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية الموضوعة تم تحليلها إلى أهداف مرحلية ٥٨,٥١ %.

وأن العبارات أرقام ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧,٨٠ % إلى ٤٩,٦٥ % ، وبذلك لا تتحقق هذه العبارات بمضمونها بالنسب التالية: الإدارة التنفيذية والمنفذين يكون رأيهما "غير موافق" على أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية ٤٣,٦٢ % ، ويشترك في وضع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية ٣٧,٩٤ % ، وأن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية الموضوعة تتصف بالتكامل ٤٢,٢٠ % والشمول ٤٢,٥٥ % وأنها متسلسلة منطقياً ٤٣,٢٦ % ، وأن الأهداف تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ٤٩,٦٥ % ، والأهداف قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها ٤٠,٠٧ % ، والأهداف واضحة لجميع العاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٨,٩٤ % ، وأن الأهداف واقعية يمكن تحقيقها ٣٦,٥٢ % ، وأن الإمكانيات المادية تكفي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية الموضوعة ٧,٨٠ %.

وأن الأهمية النسبية لمجموع محور الأهداف ٥١,٩ % أي أنها وطبقاً لمفهوم ومحتوى العبارات الواردة والمعبرة عن محور الأهداف يكون تحقيقها "إلى حد ما" أي توجد مشكلات خاصة بالأهداف مما قد يؤثر على إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

• من جدول (١٠٨ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور الأهداف ما يلي:

أن العبارتان رقمي ٣، ١٧ متوسط أهميتهما النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٨٠,٣ % إلى ٨٥,٤ % ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تتعارض الأهداف العامة للتربية ٨٥,٤ % ، وأن الأهداف الموضوعة قابلة للتطوير ٨٠,٣ %.

وأن العبارات أرقام ١، ٢، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل

من ٧٥ % ، وتراوح نسبته المئوية بين ٥١,٢ % إلى ٧٢,٨ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها "إلى حد ما" بالنسب التالية: أي أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية تسير الأهداف القومية ٥٨,٧ % ، وأن الأهداف تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية ٧٢,٨ % ، وأن الأهداف يضعها من له خبرة ودراسة علمية بالتخطيط في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٢,٢ % ، وأن الأهداف تتصف بالتكامل ٥٢,٥ % والشمول ٥١,٨ % ، وأن الأهداف متسلسلة منطقياً ٥٦,٧ % ، والأهداف تم تحليلها إلى أهداف مرحلية ٥٨,٤ % ، وأن الأهداف تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ٥١,٢ % ، والأهداف واضحة لجميع العاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٣,٧ % ، وأن بعض الأهداف صعبة التحقيق ٦٣,٠ %.

وأن العبارات أرقام ٤ ، ٦ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ متوسط أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٠,٥ % إلى ٤٨,٨ % ، أي "غير موافق" علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية ٤٤,٠ % ، وبشترك في وضعها ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية ٤٧,٨ % ، وأنها قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها ٤٨,٨ % ، وأنها واقعية يمكن تحقيقها ٤٨,٧ % ، وأن الإمكانيات المادية تكفي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ١٠,٥ %.

وأن الأهمية النسبية لمجموع محور الأهداف ٥٦,٣ % ، أي أنها وطبقاً لمفهوم ومحتوى العبارات الواردة والمعبرة عن محور الأهداف يكون تحقيقها "إلى حد ما" ، أي توجد مشكلات خاصة بالأهداف مما قد يؤثر على إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور الأهداف جاءت كالتالي:

أن رأي العينة "أوافق" علي العبارات كما يلي: اتفقت آراء العينة علي العبارة رقم ٣ ، كما اتفقت أيضاً مجموعتي الإدارة العليا والإدارة التنفيذية علي العبارة رقم ١٧ ، وانفردت عينة الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ٢ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث "أوافق" علي العبارتين رقمي ٣ ، ١٧.

كما أن رأي العينة "إلى حد ما" علي العبارات كما يلي: حيث كان اتفاق العينة (المجموعات الثلاث) علي العبارة رقم ١ ، كما اتفقت أيضاً مجموعتي الإدارة الوسطى والإدارة التنفيذية والمنفذين من أفراد العينة علي العبارات أرقام ٢ ، ٥ ، ١٠ ، وانفردت مجموعة الإدارة العليا بالعبارات أرقام ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث "إلى حد ما" علي العبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤.

وأن رأي العينة "غير موافق" علي العبارات كما يلي: اتفقت العينة علي العبارة رقم ١٦ ، واتفقت

مجموعتي الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين من أفراد العينة علي العبارات أرقام ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، وانفردت مجموعة الإدارة العليا بالعبارة رقم ١٤، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث " غير موافق " علي العبارات أرقام ٤، ٦، ١٢، ١٥، ١٦.

ويري الباحث أن هذه الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة إلا في العبارة رقم ١٤ ومضمونها " بعض أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية صعبة التحقيق " ، حيث رأي الإدارة التنفيذية والمنفذين " أوافق " ورأي الإدارة العليا " غير موافق " والإدارة الوسطي ومتوسط رأي العينة " إلي حد ما " ، وتوضح من ذلك وجود صعوبة في تحقيق بعض أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

○ وما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور الأهداف نجد أن:

- أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية الموضوع لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية ، وأن الأهداف الموضوع قابلة للتطوير . وتعد تلك من المعايير الهامة التي يجب توافرها في أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية حين صياغتها.

- أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية " إلي حد ما " تساير الأهداف القومية وتساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية ، و " إلي حد ما " فإن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية يضعها من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، كما أن الأهداف " إلي حد ما " تتصف الأهداف بالتكامل والشمول ومتسلسلة منطقيا وتم تحليلها إلي أهداف مرحلية ، " وإلي حد ما " فإن الأهداف تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ، والأهداف واضحة " إلي حد ما " لجميع العاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن بعض الأهداف " إلي حد ما " صعبة التحقيق.

- عدم موافقة أفراد العينة " غير موافق " علي أن " أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ترتبط بأهداف المؤسسات الرياضية الأهلية " وعلي " يشترك في وضع الأهداف ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية " وعلي " أن الأهداف قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها " وعلي " أن الأهداف واقعية يمكن تحقيقها ، وبعض الأهداف صعبة التحقيق ، وأن الأهداف ليست واقعية أي عند وضعها لم يؤخذ في الاعتبار الواقع والإمكانيات المتاحة وبذلك لا يمكن تحقيقها بشكل جيد" وأيضا علي " أن الإمكانيات المادية المتاحة تكفي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية الموضوعة " . ومن ذلك يري الباحث أن عدم تحقيق تلك العبارات يعبر عن وجود مشكلات حادة في الأهداف.

- واتفق جميع أفراد العينة أن هناك خللاً في محور الأهداف وأن هناك مشكلات قد يكون لها أثر علي التخطيط في مجال إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

ومن تحليل النتائج ومن وجهة نظر العينة نجد أن هناك مشكلات في أهداف التربية البدنية والرياضة

المدرسية حيث لا تتوفر المعايير المطلوبة للأهداف كما حددها علماء الإدارة ، كما يمثل عدم توافر الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف أهم أسباب عدم تحقيق الأهداف ، وأن عدم قابلية الأهداف للقياس أدى إلى عدم معرفة ما لم يتحقق من الأهداف وما أمكن تحقيقه ، وأن عدم وضوح الأهداف لجميع العاملين بمجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بشكل كافي أدى إلى عدم تحقيقها كاملة.

لذا يرى الباحث أن الأهداف تحتاج إلى إعادة صياغة من جديد كي تساير الأهداف القومية بشكل جيد ، حيث أن تلك الأهداف موزعة من فترة طويلة وأن المجتمع قد طرأ عليه العديد من التغيرات مما يتطلب إعادة النظر فيها وصياغتها مرة أخرى لتطويرها حتى تكون أكثر شمولاً وتكاملاً وتحقق احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ، كما يجب أن يضع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

كما يرى الباحث ضرورة أن يراعي عند وضع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ، أن يكون هناك ارتباط بينها وبين أهداف المؤسسات الأهلية وأن يرتبطا بالفلسفة العامة للدولة ، وأن يشترك في وضع الأهداف ممثلين عن القائمين بتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية ، لأن اشتراكهم في صياغة الأهداف يجعلها أكثر واقعية ويكون أيضاً له أثر علي تحقيقها بشكل جيد ، وضرورة توفير أدوات ووسائل لقياس نتائج تطبيق وتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف والخلل وعلاجه ، كما أن عدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق الأهداف - حيث أجمع علي ذلك أفراد العينة بنسبة عالية - كان له أثر كبير في عدم تحقيق الأهداف أو عدم واقعيتها ، لذا يجب عند وضع الأهداف دراسة الإمكانيات المادية والبشرية حتى لا يتم وضع أهداف تفتقد إلى وسائل تحقيقها بل يجب العمل علي تدبير الإمكانيات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف.

٢/١/٢/٤ السياسات .

• من جدول (٤٦ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور السياسات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٣ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧،٢٧ % إلى ١٠٠ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن القواعد والقرارات الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض ٨٠،٣٠ % ، وتؤدي إلى تجنب الفوضى في إنجاز العمل ٧٧،٢٧ % ، وأن الإدارة الرياضية تتخذ القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٧،٢٧ % ، والسياسات الموضوعية مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطالبت الظروف والمواقف ذلك ٧٨،٧٩ % ، وأن السياسات الموضوعية تتضمن نظام حوافز للفرق الرياضية المدرسية الحاصلات على المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة ١٠٠ %.

وأن العبارات أرقام ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٥ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ %

حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٤,٥٥ % إلى ٧١,٢١ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: أي أن الإدارة الرياضية بالوزارة تضع سياسات (مبادئ ، قواعد ، قرارات) ٧١,٢١ % ، وأن السياسات الموضوعية تؤدي إلي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٠,٦١ % ، والسياسات الموضوعية يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ٥٩,٠٩ % ، وأن السياسات واضحة لجميع العاملين ٥٤,٥٥ % ، وأن القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يوجد بينها تضارب ٦٢,١٢ % ، وأن السياسات الموضوعية تبين وتوضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية ٦٨,١٨ % ، وتقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كان يجب على إدارات المستوى الأدنى إصدارها ٦٩,٧٠ % ، وأن السياسات تتضمن نظام حوافز ومكافآت للمدرسين والمشرفين على الأنشطة والمشاريع والمسابقات الرياضية ٥٧,٥٨ % ، وأن بعض الإدارات المدرسية تتخذ قرارات تتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية المراد تحقيقها ٦٨,١٨ % .

وأن العبارات أرقام ٢٠ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٢,٧٣ % إلى ٤٣,٩٤ % ، أي " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أي أنه يتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على الحقائق العلمية ٣٩,٣٩ % ، وأن السياسات الموضوعية يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلي ذلك ٣٣,٣٣ % ، وأنها تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل ٣٩,٣٩ % ، وتوجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٣,٣٣ % ، وأن الإدارة المدرسية تصدر التعليمات والقرارات التي تتضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية ٤٣,٩٤ % ، وتوجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصا متساوية للجميع في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣١,٨٢ % ، كما توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس ٢٢,٧٣ % .

وأن الأهمية النسبية لمجموع محور السياسات ٥٨,٥ % أي أنها وطبقا لمفهوم ومحتوى العبارات الواردة والمعبرة عن محور السياسات يكون تحقيقها " إلي حد ما " أي توجد مشكلات بالسياسات الموضوعية مما قد يؤثر على إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية .

• من جدول (٦٧ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور السياسات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٦٨,٩٧ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: أي أن القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية تؤدي إلي تجنب الفوضى في إنجاز العمل ٥١,٧٢ % ، وتتخذ الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٨,٩٧ % ، والسياسات

الموضوعة مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطلبت الظروف والمواقف ذلك ٥٦,٠٣ % ، وأن السياسات الموضوعة يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلى ذلك ٥٠ % ، وأن السياسات الموضوعة تبين وتوضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية ٦٢,٠٧ % ، وتقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كان يجب على إدارات المستوى الأدنى إصدار ٥٤,٣١ % ، وتتضمن السياسات نظام حوافز للفرق الرياضية المدرسية الحاصلات على المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة ٦٣,٧٩ % ، وتتخذ بعض الإدارات المدرسية قرارات تتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية المراد تحقيقها ٦٦,٣٨ % .

وأن العبارات أرقام ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ متوسط أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,١٤ % إلى ٤٣,١٠ % ، أي " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن الإدارة الرياضية بالوزارة تضع سياسات (مبادئ ، قواعد ، قرارات) ٣٩,٦٦ % ، وأن السياسات الموضوعة تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٦,٧٢ % ، ويتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على الحقائق العلمية ٣٩,٣٩ % ، والسياسات الموضوعة يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ٣١,٠٣ % ، وأنها واضحة لجميع العاملين ٣٦,٢١ % ، وأن القواعد والقرارات الموضوعة من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض ٤٣,١٠ % ، كما أن القواعد والقرارات الموضوعة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يوجد بينها تضارب ٤٣,١٠ % ، وأن السياسات الموضوعة تعمل على استخدام الإمكانات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل ٤١,٣٨ % ، وأنها تتضمن نظام حوافز ومكافآت للمدرسين والمشرفين على الأنشطة والمشاريع والمسابقات الرياضية ٣٨,٧٩ % ، كما توجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٣,٣٣ % ، وأن الإدارة المدرسية تصدر التعليمات والقرارات التي تتضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية ٣٩,٦٦ % ، وتوجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصا متساوية للجميع في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٥,٣٤ % ، كما توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس ٢٤,١٤ % .

وأن الأهمية النسبية لمجموع محور السياسات ٤٧,٦ % ، أي أنها وطبقا لمفهوم ومحتوى العبارات الواردة والمعبرة عن محور السياسات " غير موافق " ، أي توجد مشكلات حادة بالسياسات الموضوعة مما قد يؤثر على إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

• من جدول (٨٧ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور السياسات نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ٣٥ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وبذلك تتحقق هذه العبارة بمضمونها بشكل جيد ، أي أن بعض الإدارات المدرسية تتخذ قرارات تتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية المراد تحقيقها وجاءت نسبتها ٧٩,٤٣ % .

وأن العبارات أرقام ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٦ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، و تراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,٨٤ % إلى ٧٤,١١ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: أي أن القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية تؤدي إلي تجنب الفوضى في إنجاز العمل ٥٢,٨٤ % ، كما تتخذ الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٤,٢٦ % ، وأن السياسات الموضوعية مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطلبت الظروف والمواقف ذلك ٥٤,٢٦ % ، كما تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كان يجب على إدارات المستوى الأدنى إصدارها ٧٤,١١ % ، وأن السياسات الموضوعية تبين وتوضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية ٥٤,٧٩ % ، وأن السياسات تتضمن نظام حوافز للفرق الرياضية المدرسية الحاصلات على المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة ٦٠,٦٤ %.

وأن العبارات أرقام ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٨، ٢٩، ٣٤، ٣٧، ٣٨ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، و تراوحت نسبتها المئوية بين ٢١,٩٩ % إلى ٤٥,٠٤ % ، أي " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن الإدارة الرياضية بالوزارة تضع سياسات (مبادئ، قواعد، قرارات) واقعية ٤٢,٢٠ % ، السياسات الموضوعية تؤدي إلي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٨,٧٢ % ، ويتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على الحقائق العلمية ٣١,٩١ % ، والسياسات الموضوعية يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ٢١,٩٩ % ، وأنها تعتبر واضحة لجميع العاملين ٣٤,٤٠ % ، وأن القواعد والقرارات الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض ٤١,٨٤ % ، كما أن القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يوجد بينها تضارب ٤٠,٤٣ % ، وأن السياسات الموضوعية يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلي ذلك ٢٣,٧٦ % ، وأنها تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل ٣٢,٩٨ % ، وأنها تتضمن نظام حوافز ومكافآت للمدرسين والمشرفين على الأنشطة والمشاريع والمسابقات الرياضية ٤٣,٦٢ % ، وتوجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٢,٦٢ % ، وأن الإدارة المدرسية تصدر التعليمات والقرارات التي تتضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية ٤٥,٠٤ % ، كما توجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصا متساوية للجميع في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٨,٠١ % ، وأيضا توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس ٢٤,٤٧ %.

وأن الأهمية النسبية لمجموع محور السياسات ٤١,١ % ، أي أنها وطبقا لمفهوم ومحتوى العبارات الواردة والمعبرة عن محور السياسات " غير موافق " ، أي توجد مشكلات حادة خاصة بالسياسات الموضوعية مما قد يؤثر على إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

• من جدول (١٠٩ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور السياسات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٨، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٥ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١ % إلى ٧٤,٨ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: أي أن الإدارة الرياضية بالوزارة تضع سياسات (مبادئ، قواعد، قرارات) واقعية ٥١ % ، وأن القواعد والقرارات الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض ٥٥,١ % ، وأن القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية تؤدي إلي تجنب الفوضى في إنجاز العمل ٦٠,٦ % ، كما تتخذ الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٦,٨ % ، وأن السياسات الموضوعية مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطلبت الظروف والمواقف ذلك ٦٣ % ، كما أنها تبين وتوضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية ٦١,٨ % ، تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كان يجب على إدارات المستوى الأدنى إصدارها ٦٦,٠ % ، أن السياسات تتضمن نظام حوافز للفرق الرياضية المدرسية الحاصلة على المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة ٧٤,٨ % ، وأن بعض الإدارات المدرسية تتخذ قرارات تتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية المراد تحقيقها ٧١,٣ % .

وأن العبارات أرقام ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٨، ٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٨ متوسط أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٣,٨ % إلى ٤٨,٦ % ، أي " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن السياسات الموضوعية تؤدي إلي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٩,٧ % ، ويتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على الحقائق العلمية ٣٢,١ % ، والسياسات الموضوعية يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ٣٧,٤ % ، وأنها تعتبر واضحة لجميع العاملين ٤١,٧ % ، كما أن القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يوجد بينها تضارب ٤٨,٦ % ، وأن السياسات الموضوعية يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلي ذلك ٣٥,٧ % ، وأنها تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل ٣٧,٩ % ، وأنها تتضمن نظام حوافز ومكافآت للمدرسين والمشرفين على الأنشطة والمشاريع والمسابقات الرياضية ٤٦,٧ % ، وتوجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٥,٢ % ، وأن الإدارة المدرسية تصدر التعليمات والقرارات التي تتضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية ٤٢,٩ % ، كما توجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصا متساوية للجميع في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣١,٧ % ، وأيضا توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس ٢٣,٨ % .

وأن الأهمية النسبية لمجموع محور السياسات ٤٩,٧ % ، أي أنها وطبقا لمفهوم ومحتوى العبارات الواردة والمعبرة عن محور السياسات " غير موافق " أي توجد مشكلات حادة خاصة بالسياسات الموضوعية مما قد يؤثر على إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابيات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور السياسات جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كما يلي: أن عينة الإدارة العليا قد اختلفت مع باقي أفراد عينة البحث ، حيث جاء رأي الإدارة العليا " أوافق " علي محتوى ومضمون العبارات أرقام ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٣ حيث تري الإدارة العليا أن القواعد والقرارات مرتبطة مع بعضها البعض ، وتؤدي إلي تجنب الفوضى في إنجاز العمل ، وتتخذ الإدارة الرياضية القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة ، وأن السياسات مرنة ، والقواعد والقرارات تتضمن نظام حوافز للفرق الرياضية الحاصلة علي المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة ، ويرى الباحث أن هذا الاختلاف قد يرجع إلي أن السياسات يضعها الإدارة العليا وأن من يكون أكثر قدرة علي إدراك ارتباطها بالعمل ومدى استجابتها لمتطلباته هم العاملين بالإدارة الوسطى والتنفيذية ، أو قد يكون عدم قدرة أو رغبة واضعي السياسات علي نقد ما كانوا واضعيه ، أو عدم اشتراك الإدارة الوسطى والإدارة التنفيذية والمنفذين أو أخذ رأيهم في السياسات قبل وضعها.

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كما يلي: حيث كان اتفاق العينة (المجموعات الثلاث) علي العبارتان رقمي ٣٠ ، ٣١ ، كما اتفقت الإدارة العليا ومتوسط رأي إجمالي عينة البحث علي العبارة رقم ١٨ ، وانفردت مجموعة الإدارة العليا بالعبارات أرقام ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٣٢ ، كما اتفقت أيضا مجموعتي الإدارة الوسطى والإدارة التنفيذية والمنفذين من أفراد العينة علي العبارات أرقام ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٣ ، وجاء رأي الإدارة التنفيذية والمنفذين " أوافق " علي محتوى ومضمون العبارة رقم ٣٥ حيث تري أن " بعض الإدارات المدرسية تتخذ قرارات تتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية " أما باقي أفراد العينة جاء رأيها في تلك العبارة " إلي حد ما " ، ويرى الباحث أن هذا الاختلاف قد يرجع إلي تعامل وارتباط عمل تلك المجموعة بالإدارة المدرسية أكثر من باقي أفراد العينة.

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كما يلي: اتفق رأي جميع أفراد العينة " غير موافق " علي العبارات أرقام ٢٠ ، ٢٩ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، حيث جاء رأي الإدارة العليا الإدارية التنفيذية والمنفذين ومتوسط رأي إجمالي عينة البحث " غير موافق " علي العبارة رقم ٢٨ ، أما رأي والإدارة الوسطى الإدارية التنفيذية والمنفذين ومتوسط رأي إجمالي عينة البحث " غير موافق " علي العبارات أرقام ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٣٢ ، أما رأي والإدارة الوسطى الإدارية التنفيذية والمنفذين " غير موافق " علي العبارات أرقام ١٨ ، ٢٣ ، ويرى الباحث أن تلك الاختلافات بسيطة وأن ذلك الاختلاف ربما يرجع إلي موقع كل مجموعة.

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة الدراسة في عبارات محور السياسات نجد أن:

- السياسات الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة " إلي حد ما " واقعية ومرتبطة مع بعضها البعض ، و" إلي حد ما " فإن القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية تؤدي إلي تجنب الفوضى في إنجاز العمل ، كما أن الإدارة الرياضية " إلي حد ما " تتخذ القرارات اللازمة لحل المشكلات ذات الطبيعة المتكررة في مجال التربية البدنية

والرياضة المدرسية ، وأن السياسات لم تكن مرنة بالقدر الكافي أو تبين وتوضح طريقة تنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية المدرسية بشكل جيد ، و " إلي حد ما " تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بإصدار قرارات كان يجب على إدارات المستوى الأدنى إصدارها ، و " إلي حد ما " فإن السياسات تتضمن نظام حوافز للفرق الرياضية المدرسية الحاصلة على المراكز الأولى في المسابقات الرياضية المختلفة ، و " إلي حد ما " فإن بعض الإدارات المدرسية تتخذ قرارات تتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية المراد تحقيقها.

- السياسات الموضوعية لا تؤدي إلي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا يتم وضع ورسم السياسات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على الحقائق العلمية ، كما لا يتم تبليغها للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ، وأنها لا تعتبر واضحة لجميع العاملين ، كما أن القواعد والقرارات الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يوجد بينها تضارب ولا يتم تغييرها بسرعة دون حاجة إلي ذلك ، وأنها لا تعمل على استخدام الإمكانيات المادية والبشرية الاستخدام الأمثل ، وأنها لا تتضمن نظام حوافز ومكافآت للمدرسين والمشرفين على الأنشطة والمشاريع والمسابقات الرياضية ، ولا توجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن الإدارة المدرسية لا تهتم بإصدار التعليمات والقرارات التي تتضمن حسن سير وتنفيذ الأنشطة الرياضية ، كما لا توجد قواعد للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية بمستوياتها المختلفة تعطي فرصا متساوية للجميع ، وأيضا لا توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس.

- واتفق جميع أفراد العينة علي أن هناك خلل في محور السياسات وأن هناك مشكلات قد يكون لها أثر علي التخطيط في مجال إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات حادة في طريقة صياغة السياسات ، حيث كان متوسط رأي العينة أن وضع ورسم السياسات لا يتم بناء على الحقائق العلمية ، كما يوجد بينها تضارب ، ولا توجد قواعد واضحة للثواب والعقاب تسمح بإصدار القرارات لمواجهة المخالفات والتقصير في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأيضا لا توجد قواعد لتدريب مدرسي التربية الرياضية وتنمية مهاراتهم للتدريس ، وأن السياسات الموضوعية لا تؤدي إلي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ، حيث طبقا لرأي العينة لا تتوافر المعايير والشروط والأسس والمبادئ الواجب توافرها في السياسات كما حددها علماء الإدارة حتى يتحقق الهدف من رسمها ووضعها.

لذا يرى الباحث ضرورة الاهتمام بصياغة القرارات واللوائح والقواعد المنظمة للتربية البدنية والرياضة المدرسية وفقا للشروط والمبادئ التي حددها علماء الإدارة ، وأن يراعى أن تؤدي إلي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

- من جدول (٤٧ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الإجراءات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠ ، وذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن الإدارة الرياضية تصدر نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ونسبتها ١٠٠% ، وأن إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية ٧٥,٧٦% ، وترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المستويات الإدارية ٧٨,٧٩% .

وأن العبارات أرقام ٤١ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٨ ، متوسط أهميتها النسبية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٠٣% إلى ٧٢,٧٣% ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: أي أن إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعية ٧٢,٧٣% ، والإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية ٦٦,٦٧% ، وإجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها ٥٩,٠٩% ، ولا يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية ٥٦,٠٦% ، وأن خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها ٦٣,٦٤% ، والإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك ٥٣,٠٣%

وأن العبارة رقم ٤٢ أهميتها النسبية أقل من ٥٠% أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ومضمونها أي أن يتم وضع إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء علي مجرد افتراضات وجاءت نسبتها ٤٨,٤٨% .

- من جدول (٨٧ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الإجراءات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٨ ، متوسط أهميتها النسبية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,٥٩% إلى ٦٤,٦٦% ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: أي أن الإدارة الرياضية تصدر نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦١,٢١% ، وأن إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية ٥٥,١٧% ، وإجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعية ٥٦,٠٣% ، وإجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها ٥٢,٥٩% ، والإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية

المدرسية ٥٧,٧٦ % ، ولا يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية ٥٤,٣١ % ، وترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المستويات الإدارية ٦٤,٦٦ % ، والإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك ٥٢,٥٩ % .

وأن العبارتان رقمي ٤٢ ، ٤٦ أهميتهما النسبية أقل من ٥٠% ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٣١,٠٣ % إلى ٤١,٣٨ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هاتان العبارتان بالنسب التالية: أي أنه يتم وضع إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء علي مجرد افتراضات وجاءت نسبتها ٣١,٠٣ % ، وأن خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها ٤١,٣٨ % .

• من جدول (٨٩ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الإجراءات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٧ ، ٤٨ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٧١ % إلى ٧٠,٥٧ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: أي أن الإدارة الرياضية تصدر نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٤,٥٤ % ، وإجراءات تنفيذ الأعمال تعمل علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية ٥٧,٠٩ % ، وإجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعية ٥٣,٥٥ % ، ترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المستويات الإدارية وجاءت نسبتها ٧٠,٥٧ % ، والإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك ٥٠,٧١ % .

وأن العبارات أرقام ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٨,٧٢ % إلى ٤٧,٥٢ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أنه يتم وضع إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء علي مجرد افتراضات وجاءت نسبتها ٢٨,٧٢ % ، وأن إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها ٤٣,٦٢ % ، والإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية ٤٩,٣٩ % ، ولا يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية ٣٦,٥٢ % ، وأن خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها ٤٧,٥٢ % .

• من جدول (١١٠ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور الإجراءات نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ٣٩ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وبذلك تتحقق تلك العبارة بمضمونها بشكل جيد أي أن

الإدارة الرياضية تصدر نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ونسبتها ٧٥,٣ %.

وأن العبارات أرقام ٤٠، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٨ % إلي ٧١,٣ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وبذلك يكون رأي العينة أن إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية ٦٢,٧ % ، وإجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعية ٦٠,٨ % وإجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها ٥١,٨ % ، والإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية ٥٧,٩ % ، وأن خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها ٥٠,٨ % ، وترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المستويات الإدارية ٧١,٣ % ، والإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك ٥٢,١ %.

وأن العبارتان رقمي ٤٢، ٤٥ أهميتهما النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٦,١ % إلي ٤٩ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هاتان العبارتان كالتالي: يتم وضع إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناء علي مجرد افتراضات وجاءت نسبتها ٣٦,١ % ، ولا يوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية نسبتها ٤٩ % .

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور الإجراءات جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " كما يلي: حيث اتفقت آراء الإدارة العليا علي العبارات أرقام ٣٩، ٤٠، ٤٧ ، ورأي متوسط العينة علي العبارة رقم ٣٩ ، وبذلك نجد اتفاق الإدارة العليا مع متوسط رأي العينة علي العبارة رقم ٣٩ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث " أوافق " علي العبارة رقم ٣٩.

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " كما يلي: حيث كان رأي الإدارة العليا علي العبارات أرقام ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٨ ، ورأي الإدارة الوسطي علي العبارات أرقام ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٨ ، ومتوسط رأي العينة علي العبارات أرقام ٤٠، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث " إلي حد ما " علي العبارات أرقام ٤٠، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨.

وأن رأي العينة " غير موافق " كما يلي: حيث كان رأي الإدارة العليا العبارة رقم ٤٢ ، ورأي الإدارة الوسطي العبارات أرقام ٤٢، ٤٦ ، ورأي الإدارة التنفيذية والمنفذين العبارات أرقام ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦ ،

ومتوسط رأي العينة العبارتان رقمي ٤٢، ٤٥.

ويرى الباحث أن الاختلافات بين استجابات مجموعات أفراد العينة كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة.

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور الإجراءات نجد أن:

- الإدارة الرياضية تصدر نشرات توضح الطريقة المناسبة لتنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية بشكل جيد.

- "إلى حد ما" فإن: إجراءات تنفيذ الأعمال تعمل علي تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية ، وإجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعية ، وإجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها ، والإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الأعمال واضحة لجميع العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية ، وأن خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها ، وترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المستويات الإدارية ، والإجراءات يتم مراجعتها وإعادة النظر فيها للتحقق من ملاءمتها للواقع وقابليتها للتطبيق لتعديلها كلما تطلب الأمر ذلك.

- وإجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية لا توضع وفقا لحقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وإنما بناء علي مجرد افتراضات ، ويوجد تعارض بين خطوات وتوقيت تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية.

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات حادة في طريقة صياغة الإجراءات حيث طبقا لرأي العينة لا تتوفر المعايير والشروط والأسس والمبادئ الواجب توافرها في الإجراءات كما حددها علماء الإدارة حتى يمكن تحقيق الأهداف من خلال الإجراءات التي تساعد علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

لذا يرى الباحث ضرورة أن يتم وضع إجراءات تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناءً عن حقائق ومعلومات كافية عن الواقع الفعلي وليس بناءً علي مجرد افتراضات وأن تحقق الأهداف.

٤/١/٢/٤ التنبؤ .

• من جدول (٤٨ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور التنبؤ نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ أهميتهما النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها

المئوية بين ٣٣,٣٣ % إلى ٤٨,٤٨ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً علي دراسة علمية للواقع والإمكانات المتوافرة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٨,٤٨ % ، وأنه تتنبأ الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجه منفذي الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٣,٣٣ % ، وتتنبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال علي تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة ٣٩,٣٩ % ، وأن افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٩,٣٩ % ، وأن افتراضات التنبؤ الموضوعية تتطابق مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٨٨ % ، وأن الإدارة الرياضية تهتم بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٨,٤٨ % .

• من جدول (٦٩ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور التنبؤ نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ٥٤ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارة بمضمونها " إلي حد ما " ، أي أن رأي العينة في العبارة: أن الإدارة الرياضية تهتم بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وجاءت نسبتها ٥٤,٣١ % .

وأن العبارات أرقام ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٦,٧٢ % إلى ٤٧,٤١ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً علي دراسة علمية للواقع والإمكانات المتوافرة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٣,٩٧ % ، وتتنبأ الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجه منفذي الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٩,٣١ % ، كما تتنبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال علي تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة ٢٦,٧٢ % ، وأن افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٧,٤١ % ، وأن افتراضات التنبؤ الموضوعية تتطابق مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٥,٣٤ % .

• من جدول (٩٠ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور التنبؤ نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ٥٤ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " أي أن: الإدارة الرياضية تهتم بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية بنسبة ٥٣,١٩ % .

وأن العبارات أرقام ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ أهميتهما النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت

نسبتها المئوية بين ٣٢,٦٢ % إلى ٤٦,٨١ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً علي دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتوافرة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٦,٨١ % ، وتتنبأ الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجهه من تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٣,٦٩ % ، كما تتنبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال علي تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة ٣٢,٩٨ % ، وأن افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٥,٨٢ % ، كما أن افتراضات التنبؤ الموضوعية تتطابق مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٢,٦٢ %.

• من جدول (١١١ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور التنبؤ نجد مايلي:

أن العبارة رقم ٥٤ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " أي أن: الإدارة الرياضية تهتم بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية بنسبة ٥٢ %.

وأن العبارات أرقام ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ أهميتهما النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٢,١ % إلى ٤٦,٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً علي دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتوافرة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٦,٤٠ % ، وتتنبأ الإدارة الرياضية بما يمكن أن يواجهه من تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٢,١ % ، كما تتنبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال علي تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة ٣٣,٠ % ، وأن افتراضات التنبؤ يتم الاستفادة منها في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٠,٢ % ، وأن افتراضات التنبؤ الموضوعية تتطابق مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٥,٣ %.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة وانفاقها أو اختلافها علي عبارات محور التنبؤ جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: اتفاق عينة الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين ومتوسط إجمالي العينة علي العبارة رقم ٥٤ وجاء رأي الإدارة العليا علي تلك العبارة " غير موافق " وحيث أن تلك العبارة ترتبط بتلك المجموعة ولذا يري الباحث أن مفهوم ومحتوي العبارة " الإدارة الرياضية تهتم بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية " لا يتحقق لأن الاختلافات في درجة الموافقة بنسبة قليلة وأن الإدارة العليا هي المسئولة عن ذلك ورأيها " غير موافق " أما باقي أفراد العينة

تقوم بتنفيذ تلك البرامج والأنشطة ولم يتم أخذ رأيها في تطوير تلك البرامج.

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: اتفقت مجموعات العينة علي العبارات أرقام ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ .

وجاء مجموع رأي العينة في محور التنبؤ أقل من ٥٠ % أي " غير موافق " وتتضح من ذلك وجود مشكلات حادة في التنبؤ في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية حيث أنه من وجهة نظر العينة لا يتم علي أساس علمي.

○ وما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور التنبؤ نجد أن:

- الإدارة الرياضية لا تهتم بوضع تصور لتطوير برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وإن قامت بذلك ليس بالقدر المطلوب.

- افتراضات التنبؤ لا يتم وضعها بناءً علي دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتوافرة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وبذلك فإن الإدارة الرياضية لا يمكنها أن تنتبأ بما يمكن أن يواجهه منغذي الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية من مشكلات قد تؤثر علي تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأيضاً لا تنتبأ الإدارة الرياضية بالاتجاهات المستقبلية لمدرسي التربية الرياضية في الإقبال علي تنفيذ البرامج والمشروعات الرياضية المستحدثة ، كما لا يتم الاستفادة من افتراضات التنبؤ في تقدير الميزانيات المطلوبة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا تتطابق افتراضات التنبؤ الموضوعه مع ما تحقق من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات حادة في طريقة التنبؤ حيث أن طبقاً لرأي العينة لا يتم وضع افتراضات التنبؤ بناءً علي دراسة علمية للواقع والإمكانيات المتوافرة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

لذا يرى الباحث أن يتم تقدير الميزانيات المطلوبة بناءً علي افتراضات تنبؤ واقعية وعلمية حتى يمكن تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٥/١/٢/٤ الميزانيات التقديرية .

• من جدول (٤٩ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الميزانيات التقديرية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٥٨ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٤ ، ٦٩ ، ٧٠ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها

المئوية بين ٨٠,٣ % إلى ١٠٠ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أنه يتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية ذاتيا من ميزانية المدرسة (نسبة من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة) ١٠٠ % ، وتختلف الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية من مدرسة إلى أخرى ٩٣,٩٤ % ، وأن الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية ٨٩,٣٩ % ، ويتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع علي المدارس ٨٠,٣٠ % ، وتخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية ٨٤,٨٥ % ، وتخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية ٨٤,٨٥ % .

وأن العبارات أرقام ٦٢، ٦٣، ٦٥، ٦٦، ٦٨ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٠٣ % إلى ٦٩,٧ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: تضع الإدارة الرياضية المدرسية خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية ٥٣,٠٣ % ، وأن خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضعها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني ٦٥,١٥ % ، ويتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية التي تم شرائها مركزيا وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس ٥٣,٠٣ % ، ويتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة ٦٩,٧٠ % ، وتخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف علي الفرق والمسابقات الرياضية ٦٦,٦٧ % .

وأن العبارات أرقام ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٩، ٦٧، ٥٩، ٦٧ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٢,١٢ % إلى ٤٨,٤٨ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن الميزانيات المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهدافها ٣٧,٨٨ % ، ويتم تدبير وإعداد ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ومعوقات تنفيذها ٣٤,٨٥ % ، وأن ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية توضع وفقا لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية ٤٨,٤٨ % ، ويتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية جزء مركزيا والباقي ذاتيا من المدرسة ١٢,١٢ % ، وتوجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات) ٤٢,٤٢ % .

• من جدول (٧٠ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الميزانيات التقديرية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٥٨، ٦٠، ٦١، ٦١ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٨٦ % إلى ٩٧,٤١ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن يتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية ذاتيا من ميزانية المدرسة (نسبة من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة) ٩٧,٤١ % ، وتختلف الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية من مدرسة إلى أخرى

٧٥,٨٦ % ، وأن الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية ٩٥,٦٩ %.

وأن العبارات أرقام ٦٢، ٦٣، ٦٥، ٦٦، ٦٨، ٧٠ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٨٦ % إلى ٧٠,٦٩ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: تضع الإدارة الرياضية المدرسية خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية ٦٢,٩٣ % ، وخطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضعها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني ٦٤,٦٦ % ، ويتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية التي تم شراؤها مركزيا وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس ٥٠,٨٦ % ، ويتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة ٧٠,٦٩ % ، وتخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف على الفرق والمسابقات الرياضية ٦٥,٥٢ % ، كما تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية ٦٤,٦٦ %.

وأن العبارات أرقام ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٩، ٦٤، ٦٧، ٦٩ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٠,٣٤ % إلى ٤٤,٨٣ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن الميزانيات المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهدافها ١٠,٣٤ % ، ويتم تدبير وإعداد ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ومعوقات تنفيذها ٣٢,٧٦ % ، وتوضع ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية وفقا لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية ٤٤,٨٣ % ، ويتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية جزء مركزيا و الباقي ذاتيا من المدرسة ٢٧,٥٩ % ، ويتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع علي المدارس ٣٧,٠٧ % ، وتوجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات) ٤٢,٤٢ % ، وتخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية ٣١,٩٠ %.

• من جدول (٩١ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الميزانيات التقديرية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٥٨، ٦٠، ٦١، ٦٦ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٦٦ % إلى ٩٥,٧٤ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن يتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية ذاتيا من ميزانية المدرسة (نسبة من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة) ٩٥,٧٤ % ، وتختلف الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية من مدرسة إلى أخرى ٨٩,٣٦ % ، وأن الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية ٩٢,٢٠ % ، ويتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة ٧٧,٦٦ %.

وأن العبارات أرقام ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٨ ، ٧٠ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,١٣ % إلى ٦٣,٤٨ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضعها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني ٦١,٧٠ % ، ويتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع علي المدارس ٦٠,٢٨ % ، ويتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية التي تم شرائها مركزيا وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس ٥٢,١٣ % ، وتخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف علي الفرق والمسابقات الرياضية ٦٣,٤٨ % ، كما تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية ٥٢,٨٤ % .

وأن العبارات أرقام ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٦٢ ، ٦٧ ، ٦٩ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٤,٨٩ % إلى ٤٣,٦٢ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن الميزانيات المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهدافها ١٤,٨٩ % ، ويتم تدبير وإعداد ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ومعوقات تنفيذها ٢١,٦٣ % ، وتوضع ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية وفقا لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية ٤٢,٥٥ % ، ويتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية جزء مركزيا و الباقي ذاتيا من المدرسة ١٩,٥٠ % ، وتضع الإدارة الرياضية المدرسية خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية ٤٣,٦٢ % ، وتوجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات) ٤٢,٥٥ % ، وتخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية ٢١,٦٣ % .

• من جدول (٨٧ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور الميزانيات التقديرية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٥٨ ، ٦٠ ، ٦١ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٦,٤ % إلى ٩٧,٧ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن يتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية ذاتيا من ميزانية المدرسة (نسبة من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة) ٩٧,٧ % ، وتختلف الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية من مدرسة إلى أخرى ٨٦,٤ % ، وأن الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية ٩٢,٤ % .

وأن العبارات أرقام ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢ % إلى ٧٢,٧ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: تضع الإدارة الرياضية المدرسية خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية ٥٣,٢ % ، وأن خطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية تضعها الإدارة الرياضية

المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني ٦٣,٨ % ، ويتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع علي المدارس ٥٩,٢ % ، ويتم توزيع الأدوات والتجهيزات الرياضية التي تم شرائها مركزيا وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس ٥٢,٠ % ، ويتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة ٧٢,٧ % ، وتخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف علي الفرق والمسابقات الرياضية ٦٥,٢ % ، كما تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية ٦٧,٤ %.

وأن العبارات أرقام ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٦٧ ، ٦٩ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٩,٧ % إلي ٤٥,٣ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن الميزانيات المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهدافها ٢١% ، ويتم تدبير وإعداد ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ومعوقات تنفيذها ٢٦,٧ % ، وتوضع ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية وفقا لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية ٤٥,٣ % ، يتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية جزء مركزيا والباقي ذاتيا من المدرسة ١٩,٧ % ، وتوجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانيات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات) ٣٩,٢ % ، وتخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية ٤٦,١ %.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور الميزانيات التقديرية جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارات أرقام ٥٨ ، ٦٠ ، ٦١ ، وبذلك يتحقق محتواها بشكل جيد ، واتفقت الإدارة التنفيذية والمنفذين مع متوسط رأي العينة علي العبارة رقم ٦٦ بنسبة أكبر قليلا من الإدارة العليا والإدارة الوسطي ، ورأت الإدارة العليا تحقيق العبارات أرقام ٦٤ ، ٦٩ ، ٧٠ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث " أوافق " علي العبارات أرقام ٥٨ ، ٦٠ ، ٦١ . ويرى الباحث أن هذا الفرق في اختلاف الآراء يرجع لمدى الارتباط بمفهوم ومحتوى العبارة كما لا يؤثر ذلك علي تحقيق تلك العبارات حيث أن شراء الأدوات مركزيا وتوزيعها يكون من قبل الإدارة العليا وقد يكون توزيعها لا يتم للجميع ، وأن الإدارة الرياضية تخصص ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية وللتحكيم علي المستوى المركزي بشكل واضح عن ما يتم علي المستوى المحلي.

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي العبارات أرقام ٦٣ ، ٦٥ ، ٦٨ ، وجاء اتفاق الإدارة العليا والوسطي علي العبارتان رقمي ٦٢ ، ٦٦ ، كما اتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٧٠ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالعبارة رقم ٦٤ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث " إلي حد ما " علي العبارات أرقام ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي العبارات أرقام ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٩، ٦٧، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٦٩، وانفردت الإدارة الوسطي بالعبارة رقم ٦٤، كما اتفق رأي الإدارة التنفيذية والمنفذين ومتوسط رأي العينة علي العبارة رقم ٦٢، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث " غير موافق " علي العبارات أرقام ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٩، ٦٧، ٦٩.

ويري الباحث أن الاختلافات بين استجابات مجموعات أفراد العينة كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة إلا في العبارة رقم ٦٩ حيث رأي الإدارة العليا " موافق " وباقي العينة " غير موافق " وقد يرجع ذلك إلي أن الإدارة الرياضية تخصص ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية علي المستوى المركزي بشكل واضح عن ما يتم علي المستوى المحلي.

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور الميزانيات التقديرية نجد أن:

- يتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية ذاتيا من ميزانية المدرسة (نسبة من حصيلة الرسوم الدراسية للطلبة) ، وتختلف الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية من مدرسة إلى أخرى ، وأن الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية ببعض المدارس غير كافية لتنفيذ البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية ، كما يتم شراء الأدوات والأجهزة الرياضية من ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وفقا للاحتياجات الفعلية للمدرسة بشكل جيد.
- الإدارة الرياضية المدرسية " إلي حد ما " تضع خطة لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية ، وخطة احتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية " إلي حد ما " تضعها الإدارة الرياضية المدرسية بالاشتراك مع التوجيه الفني ، " وإلي حد ما " يتم شراء بعض الأدوات والتجهيزات الرياضية مركزيا وتوزع علي المدارس وأحيانا يتم توزيعها وفقا للاحتياجات الفعلية للمدارس ، " وإلي حد ما " تخصص الإدارة الرياضية ميزانية لمكافآت الإشراف علي الفرق والمسابقات الرياضية وميزانية لمكافآت التحكيم في المسابقات الرياضية المدرسية.
- الميزانيات المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية غير كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية التي تحقق أهدافها ، وأن تدبير وإعداد ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يكون بناء على ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج رياضية في الأعوام السابقة ومعوقات تنفيذها ، كما أن ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية لا توضع وفقا لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والبرامج والمشاريع الرياضية ، لا يتم تدبير ميزانية التربية البدنية والرياضة المدرسية مركزيا و لكن ذاتيا من المدرسة ، ولا توجد ميزانية بالمدرسة لصيانة الإمكانيات الرياضية (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات) ، ولا يتم تخصيص ميزانية لمكافآت تدريب الفرق الرياضية المدرسية وإن خصصت ليس بالقدر المطلوب .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات حادة في الميزانيات التقديرية وطريقة تدبيرها حيث ترى العينة أن الميزانيات المخصصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية غير كافية لتنفيذ المسابقات والأنشطة والبرامج الرياضية.

لذا يرى الباحث أن يتم تقدير الميزانيات المطلوبة بناء على افتراضات تنبؤ واقعية وعلمية حتى يمكن تنفيذ الأنشطة والبرامج الرياضية لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٦/١/٢/٤ وضع برامج العمل .

• من جدول (٥٠ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور وضع برامج العمل نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٧١، ٧٥، ٧٦، ٨٢، ٨١، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٤، ٩٦ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧،٢٧ % إلى ١٠٠ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن البرامج الموضوعه تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨٠،٣٠ % ، ويضع برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٧،٢٧ % ، وتوضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة بالوزارة ٧٨،٧٩ % ، وزيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها ١٠٠ % ، وزيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها ١٠٠ % ، وعدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٩٠،٩١ % ، وأن عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٩٠،٩١ % ، وعدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٩٥،٤٥ % ، وأن منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة ٨٤،٨٥ % ، وعند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت المنهج ومحتواه ١٠٠ % .

وأن العبارات أرقام ٧٢، ٧٤، ٧٩، ٨٣، ٨٤، ٨٥ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣،٠٣ % إلى ٧٢،٧٣ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد على الحقائق ٦٩،٧٠ % ، وأن البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعه من قبل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها ٦٨،١٨ % ، وأن برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية تلبي احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ٧٢،٧٣ % ، ولا يوجد وقت كافي لدي التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية ٧١،٢١ % ، ويرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في

المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي ٥٣,٠٣ % ، ويرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى ظاهرة الدروس الخصوصية ٦٣,٦٤ %.

وأن العبارات أرقام ٧٣، ٧٧، ٧٨، ٨٠، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٩٢، ٩٣، ٩٥ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,٢٤ % إلى ٤٦,٩٧ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: يتم وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء علي دراسات علمية ٤٦,٩٧ % ، وعند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم اخذ رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج ٣٣,٣٣ % ، كما أنه عند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم اخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية ٤٥,٤٥ % ، وتهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وأثرها علي التلاميذ ٤٠,٩١ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٣,٩٤ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٦,٩٧ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٣,٩٤ % ، وتقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية ٤٥,٤٥ % ، وتضع الإدارة الرياضية برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٤,٢٤ % ، وأنه عند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجها تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية البدنية والرياضة ومحتواة ٣٣,٣٣ %.

• من جدول (٧١ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور وضع برامج العمل نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٧٥، ٧٦، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٤، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٤، ٩٦ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٨٦ % إلى ٩٤,٨٣ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن يضع برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٥,٨٦ % ، وتوضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة بالوزارة ٧٧,٥٩ % ، وأن زيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها ٨٩,٦٦ % ، وزيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها ٩٠,٥٢ % ، وأنه لا يوجد وقت كافي لدي التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية ٨١,٠٣ % ، ويرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي ٨٨,٧٩ % ، وأن عدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٩١,٣٨ % ، وعدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٩٠,٥٢ % ، وعدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٩١,٣٨ % ،

وأن منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة ٩٤,٨٣ % ، وعند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت المنهج ومحتواه ٩٠,٥٢ %.

وأن العبارة رقم ٨٥ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " أي أن: يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلي ظاهرة الدروس الخصوصية وجاءت نسبتها ٧١,٥٥ %.

وأن العبارات أرقام ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٩٢، ٩٣، ٩٥ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢١,٥٥ % إلي ٤٨,٢٨ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن البرامج الموضوعه تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٢,٧٦ % ، أنه يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد علي الحقائق ٤٨,٢٨ % ، كما يتم وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء علي دراسات علمية ٤٢,٢٤ % ، وأن البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعه من قبل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها ٣٠,٩٠ % ، وعند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم اخذ رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج ٢٦,٧٢ % ، وعند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم اخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية ٤٧,٤١ % ، وأن برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية تلبي احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ٣٤,٤٨ % ، وتهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وأثرها علي التلاميذ ٢١,٥٥ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٣٩,٦٦ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٠,٥٢ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٣,١٠ % ، وتقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية ٣٠,١٧ % ، وتضع الإدارة الرياضية برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٨,٤٥ % ، وأنه عند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية البدنية والرياضة ومحتواة ٢٦,٧٢ %.

• من جدول (٩٢ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور وضع برامج العمل نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٤، ٩٦ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٨,٣٧ % إلي ٩٠,٧٨ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل بالنسب التالية: أي أن زيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها ٨٢,٩٨ % ، وزيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها ٨٤,٠٤ % ، وأنه لا يوجد وقت كافي لدي التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية

المدرسية ٨٢,٦٢ % ، ويرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي ٧٨,٣٧ % ، ويرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى ظاهرة الدروس الخصوصية ٨١,٥٦ % ، وعدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٨٦,٥٢ % ، وأن عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٨٧,٥٩ % ، وأيضا عدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٨٧,٢٣ % ، وأن منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة ٨٩,٧٢ % ، وعند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت المنهج ومحتواه ٩٠,٧٨ % .

وأن العبارتان رقمي ٧٥ ، ٧٦ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٦١,٣٨ % إلى ٧١,٩٩ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن هاتان العبارتان بمضمونيها تتحقق " إلى حد ما " بالنسب التالية: يضع برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦١,٣٨ % ، توضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة بالوزارة ٧١,٩٩ % .

وأن العبارات أرقام ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٥ ، أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتيها المئوية بين ٢١,٩٩ % إلى ٤٨,٩٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن البرامج الموضوعية تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٤,٧٥ % ، ويتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد علي الحقائق ٣٤,٤٠ % ، كما يتم وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء علي دراسات علمية ٣١,٥٦ % ، وأن البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها ٢١,٩٩ % ، وعند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم أخذ رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج ٢٢,٣٤ % ، وعند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم أخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية ٤٣,٢٦ % ، وأن برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية تلبي احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ٤٠,٤٣ % ، وتهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وأثرها علي التلاميذ ٢٤,٤٠ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٧,٥٢ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٢,٥٥ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٨,٩٤ % ، وتقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية ٢٧,٣٠ % ، وتضع الإدارة الرياضية برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢١,٩٩ % ، وأنه عند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية

البدنية والرياضة ومحتواة ٣٣,٦٩ %.

- من جدول (١١٣ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور وضع برامج العمل نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٧٦، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٤، ٩٦ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,١ % إلى ٩٣,٨ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أنه توضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة بالوزارة ٧٦,١ % ، وزيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها ٩٠,٩ % ، وزيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها ٩١,٥ % ، ولا يوجد وقت كافي لدي التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية ٧٨,٣ % ، وعدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٨٩,٦ % ، وأن عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٨٩,٧ % ، وأيضا عدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ٩١,٤ % ، وأن منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة ٨٩,٨ % ، وعند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت المنهج ومحتواه ٩٣,٨ % .

وأن العبارات أرقام ٧٢، ٧٥، ٨٤، ٨٥ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٨ % إلى ٧٣,٥ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد علي الحقائق وجاءت نسبتها ٥٠,٨ % ، يضع برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٣,٥ % ، ويرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي ٧٣,٤ % ، كما يرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى ظاهرة الدروس الخصوصية ٧٢,٣ % .

والعبارات أرقام ٧١، ٧٣، ٧٤، ٧٧، ٨٠، ٩٢، ٩٣، ٩٥ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,٩ % إلى ٤٩,٣ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن البرامج الموضوعه تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٩,٣ % ، كما يتم وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء علي دراسات علمية ٣٧,٧ % ، وأن البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعه من قبل الإدارة الرياضية لها وقت كافي لتنفيذها ٤٠,٧ % ، وعند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم أخذ

رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج ٢٧,٥ % ، وعند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية يتم أخذ رأي التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية ٤٥,٤ % ، وأن برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية تلبي احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ٤٩,٢ % ، وتهتم وسائل الإعلام بإبراز أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وأثرها علي التلاميذ ٢٩% ، ويوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالمديريات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٣,٧ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٣,٣ % ، ويوجد وعي واقتناع لدي الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ٤٥,٣ % ، وتقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية ٣٤,٣ % ، وتضع الإدارة الرياضية برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٤,٩ % ، وأنه عند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه تم الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج التربية البدنية والرياضة ومحتواة ٣١,٣ %.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور وضع برامج العمل جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارات أرقام ٨١ ، ٨٢ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٤ ، ٩٦ ، واتفقت أيضا الإدارة العليا والوسطي علي العبارتان رقمي ٧٥ ، ٧٦ ، كما اتفقت أيضا الإدارة الوسطي والتنفيذية والمنفذين علي العبارتان رقمي ٨٣ ، ٨٤ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ٧١ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ٨٥ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث " أوافق " علي العبارات أرقام ٧٦ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٤ ، ٩٦ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث كان اتفاق الإدارة العليا والوسطي من أفراد العينة علي العبارة رقم ٨٥ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارات أرقام ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٩ ، ٨٣ ، ٨٤ ، كما انفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارتان رقمي ٧٥ ، ٧٦ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث " إلي حد ما " علي العبارات أرقام ٧٢ ، ٧٥ ، ٨٤ ، ٨٥ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي العبارات أرقام ٧٣ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٥ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين من أفراد العينة علي العبارات أرقام ٧١ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٩ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة البحث " غير موافق " علي العبارات أرقام ٧١ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٧ ، ٨٠ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٥ .

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة إلا في العبارة رقم ٧١ حيث رأي الإدارة العليا " أوافق " علي أن " البرامج الموضوعية تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية " ، ورأي الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين " غير موافق " ، ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة ودورها في إعداد

وتتفيذ البرامج.

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور وضع برامج العمل نجد أن:

- توضع برامج ومشاريع وأنشطة ومسابقات التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتنسيق بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والتوجيه الفني ومستشار المادة بالوزارة ، وزيادة وعي التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى الإقبال عليها ، وزيادة وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية المدرسية يؤدي إلى إقبال التلاميذ عليها ، ولا يوجد وقت كافي لدى التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس والاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية ، وعدم اقتناع بعض المسؤولين بالمديرية التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ، وأن عدم اقتناع بعض المسؤولين بالإدارات التعليمية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد معوقات تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ، وأيضا عدم اقتناع بعض مدراء المدارس بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ يعد أحد المعوقات الأساسية في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية ، وأن منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة ، وعند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة وبرامجه يجب الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت المنهج ومحتواه.

- " إلي حد ما " : يتم وضع برامج التربية الرياضية المدرسية بالاعتماد علي الحقائق ، ويضع برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ويرجع السبب في عدم اشتراك بعض التلاميذ في المسابقات الرياضية إلى نظام التعليم الحالي كما يرجع السبب أيضا إلي ظاهرة الدروس الخصوصية ، وبذلك لا يتحقق محتوى ومضمون تلك العبارات بشكل جيد.

- البرامج الموضوعية لا تحقق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم وضعها بناء علي دراسات علمية ، وأن البرامج والمشاريع والأنشطة والمسابقات الرياضية الموضوعية من قبل الإدارة الرياضية ليس لها وقت كافي لتنفيذها ، وعند وضع برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لم يتم أخذ رأي من يقومون بتنفيذ تلك البرامج ، كما لا يتم أخذ رأي التوجيه الفني بالمديرية والإدارات التعليمية ، وأن برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تلبي احتياجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية ، كما أن وسائل الإعلام لا تهتم بإبراز أنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وأثرها علي التلاميذ ، ولا يوجد وعي واقتناع لدي المسؤولين بالمديرية التعليمية أو لدي المسؤولين بالإدارات التعليمية أو لدي الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية للتلاميذ ، ولا تقوم الإدارة الرياضية المدرسية بإعداد برنامج لتدريب الفرق الرياضية المدرسية ، والإدارة الرياضية لا تضع برامج تدريبية للنهوض بالمستوي الفني والإداري للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وعند وضع أو تعديل منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه لم يؤخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت منهج

التربية البدنية والرياضة ومحتواها.

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات حادة في وضع برامج العمل حيث تري العينة أن برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم وضعها بناء علي دراسات علمية ، وليس لها وقت كافي لتنفيذها ، وعند وضعها لم يؤخذ رأي من يقومون بالتنفيذ.

لذا يرى الباحث أن منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه يحتاج إلى إعادة صياغة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة ، وأن يكون وضع أو تعديل المنهج وبرامجه بناء علي دراسات علمية مع الأخذ بنتائج الدراسات العلمية التي تناولت المنهج ومحتواه.

٧/١/٢/٤ الجداول الزمنية .

• من جدول (٥١ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الجداول الزمنية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٩٧، ٩٨، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٧ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٨،٧٩ % إلى ١٠٠ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن الإدارة الرياضية تهتم بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية الرياضية المدرسية ٩٦،٩٧ % ، كما أن الإدارة الرياضية تضع جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية مسبقا ١٠٠ % ، وأنه يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على دراسة علمية ٧٨،٧٩ % ، وأن الجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية ٩٠،٩١ % ، والجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالمديريات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي ٩٠،٩١ % ، كما أن الجداول الزمنية تصل إلى التوجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي ٩٠،٩١ % ، وتصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي ٨٦،٣٦ % ، وأن بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيرا بوضع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى ٧٨،٧٩ % .

وأن العبارة رقم ١٠٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " وقد تناولت هذه العبارة أن الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة وجاءت نسبتها ٥٣،٠٣ % .

وأن العبارتان رقمي ٩٩، ١٠٦ أهميتهما النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٣٩،٣٩ % إلى ٤٦،٩٧ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن البرامج الزمنية لمنهج التربية الرياضية المدرسية ترتبط بالميزانيات المتاحة ٤٦،٩٧ % ، وأن الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي يكفي لتنفيذ محتوى الدرس المقرر

في منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٩,٣٩%.

- من جدول (٧٢ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطى في عبارات محور الجداول الزمنية نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ٩٨ ، ١٠٧ أهميتهما النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٨٦,٢١ % إلى ٨٧,٠٧ % ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن تضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية مسبقا ٨٦,٢١ % ، وأن بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيرا بوضع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى ٨٧,٠٧ %.

وأن العبارات أرقام ٩٧ ، ١٠١ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٤ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ٥١,٧٢ % إلى ٦٧,٢٤ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: تهتم الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية الرياضية المدرسية ٦٧,٢٤ % ، وأن الجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية ٦٢,٩٣ % ، والجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية تصل إلى توجيه الفني بالمديريات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي ٥٣,٤٥ % ، كما أنها تصل إلى توجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي ٥١,٧٢ % ، وتصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي ٥٤,٣١ %.

وأن العبارات أرقام ٩٩ ، ١٠٠ ، ١٠٥ ، ١٠٦ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ٢٩,٣١ % إلى ٤٣,١٠ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن البرامج الزمنية لمنهج التربية الرياضية المدرسية ترتبط بالميزانيات المتاحة ٤٣,١٠ % ، ويتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على دراسة علمية ٣٢,٧٦ % ، وأن الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة ٣٤,٤٨ % ، والوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي يكفي لتنفيذ محتوى الدرس المقرر في منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٩,٣١ % .

- من جدول (٩٣ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الجداول الزمنية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٩٧ ، ٩٨ ، ١٠٧ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ٨٠,٥٠ % إلى ٨٦,٨٨ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن تهتم الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨٦,٨٨ % ، وتضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية مسبقا ٨٠,٥ % ، وأن بعض الإدارات

جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية مسبقا ٨٠,٥ % ، وأن بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيرا بوضع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى ٨٢,٦٢ %.

وأن العبارة رقم ١٠١ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها "إلى حد ما" أي أن الجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية وجاءت نسبتها ٧٢,٣٤ %.

وأن العبارات أرقام ٩٩ ، ١٠٠ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٦,٣٤ % إلى ٤٩,٣٩ % ، أي أن رأي العينة "غير موافق" علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن البرامج الزمنية لمنهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ترتبط بالميزانيات المتاحة ٤٩,٣٩ % ، ويتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على دراسة علمية ٤١,٤٩ % ، والجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالمديريات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي ٤٥,٠٤ % ، كما أنها تصل إلى التوجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي ٤٥,٠٤ % ، وأن الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية تصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي ٣٦,٨٨ % ، وأن الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة ٢٦,٣٤ % ، وأن الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي يكفي لتنفيذ محتوى الدرس المقرر في منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٢,٦٢ %.

• من جدول (١١٤ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور الجداول الزمنية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٩٧ ، ٩٨ ، ١٠١ ، ١٠٧ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٤ % إلى ٨٨,٩ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨٣,٧ % ، وتضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية مسبقا ٨٨,٩ % ، والجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية ٧٥,٤ % ، وأن بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيرا بوضع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى ٨٢,٨ %.

وأن العبارات أرقام ١٠٠ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٤ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١ % إلى ٦٣,١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها "إلى حد ما" بالنسب التالية: يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على دراسة علمية ٥١ % ، والجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية

البدنية والرياضة المدرسية تصل إلى التوجيه الفني بالمديريات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي ٦٣,١% ، كما أنها تصل إلى التوجيه الفني بالإدارات التعليمية قبل التنفيذ بوقت كافي ٦٢,١% ، أن الجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية تصل إلى الإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي ٥٩,٢% .

وأن العبارات أرقام ٩٩، ١٠٥، ١٠٦ أهميتها النسبية أقل من ٥٠% ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٣,٨% إلي ٤٦,٥% ، أن البرامج الزمنية لمنهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ترتبط بالميزانيات المتاحة ٤٦,٥% ، كما أن الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية لا تتعارض مع مواعيد الدراسة ٣٧,٩% ، وأن الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي يكفي لتنفيذ محتوى الدرس المقرر في منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٣,٨% .

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفقها أو اختلافها علي عبارات محور الجداول الزمنية جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارتان رقمي ٩٨، ١٠٧ ، واتفقت الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٩٧، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة الدراسة " أوافق " علي العبارات أرقام ٩٧، ٩٨، ١٠١، ١٠٧ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين من أفراد العينة علي العبارة رقم ١٠١، وانفردت الإدارة العليا بالعبارة رقم ١٠٥ ، وانفردت الإدارة الوسطي بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة الدراسة " إلي حد ما " علي العبارات أرقام ١٠٠، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارتان رقمي ٩٩، ١٠٦ ، حيث اتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين من أفراد العينة علي العبارتان رقمي ١٠٠، ١٠٥ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤ ، وجاء متوسط رأي إجمالي عينة الدراسة " غير موافق " علي العبارات أرقام ٩٩، ١٠٥، ١٠٦ .

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة إلا في العبارات أرقام ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤ حيث رأي الإدارة العليا " أوافق " ورأي الإدارة الوسطي " إلي حد ما " والإدارة التنفيذية والمنفذين " غير موافق " ، وفي العبارة رقم ١٠٠ رأي الإدارة العليا " أوافق " ورأي الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين " غير موافق " ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة ودورها في إعداد وتقدير الوقت وموعد وصول الجداول الزمنية للمنفذين .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور الجداول الزمنية نجد أن:

- تهتم الإدارة الرياضية بوضع خطة زمنية لبرامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وتضع الإدارة الرياضية جداول زمنية لتنفيذ مسابقات وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ، والجداول الزمنية تحدد وقت ابتداء وانتهاء الأنشطة والمسابقات والمشاريع الرياضية ، وأن بعض الإدارات المدرسية لا تهتم كثيرا بوضع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد كاهتمامها بالمواد الدراسية الأخرى.
- لا يتم تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على دراسة علمية ، والجداول الزمنية لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية " إلي حد ما " تصل إلى التوجيه الفني بالمديريات والإدارات التعليمية والإدارة الرياضية المدرسية قبل التنفيذ بوقت كافي.
- البرامج الزمنية لمنهج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا ترتبط بالميزانيات المتاحة ، كما أن الجداول الزمنية لتنفيذ المسابقات الرياضية المدرسية تتعارض مع مواعيد الدراسة ، وأن الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي لا يكفي لتنفيذ محتوى الدرس المقرر في منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية.

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات في البرامج الزمنية حيث تري العينة أن الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالجدول المدرسي لا يكفي لتنفيذ محتوى الدرس المقرر في منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن تقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج المنهج لا يتم بناء على دراسة علمية.

لذا يرى الباحث ضرورة زيادة الوقت المخصص لمنهج التربية البدنية والرياضة المدرسية وبرامجه عن طريق إجراء دراسة علمية لتقدير الوقت اللازم لتنفيذ برامج المنهج وتعمل علي تحقيق أهدافه ، وبالقدر الذي يحقق احتياجات التلاميذ من النواحي البدنية والنفسية والذهنية والاجتماعية.

٨/١/٢/٤ اتخاذ القرار .

• من جدول (٥٢ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور اتخاذ القرار نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١١٢ ، ١١٦ ، ١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٣ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلي ١٠٠ % ، وبذلك تتحقق تلك العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أي أنه يتم إصدار القرارات من قبل المسؤولين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ٧٧,٢٧ % ، وأن القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار ١٠٠ % ، وتتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار ٩٣,٩٤ % ، كما تتضمن القرارات تحديد المشرفين علي تنفيذ القرار ٨٤,٨٥ % ،

وتتضمن أيضا تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ ٨٤,٨٥ % ، كما أن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ ٧٥,٧٦ %.

وأن العبارات أرقام ١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٠ ، ١١٣ ، ١٢٢ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٠,٦١ % إلى ٧١,٢١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: الإدارة الرياضية تصدر القرار بعد دراسة البدائل المختلفة ٦٩,٧٠ % ، وأن عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار تتضمن استشارة المنفذين للقرار ٦٣,٦٤ % ، وأن عملية اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يشترك فيها المسئول الإداري مع مؤسسية ٦٠,٦١ % ، وتعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للتقدم للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧١,٢١ % ، وأن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار ٦٢,١٢ %.

وأن العبارات أرقام ١١١ ، ١١٤ ، ١١٥ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، ١٢٢ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٤,٨٥ % إلى ٤٥,٤٥ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن عملية اتخاذ القرار عملية فردية يستقل بها القائد الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٩,٣٩ % ، ويهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تظلمات مدرسي التربية البدنية والرياضة ٤٢,٤٢ % ، وتهتم الإدارة الرياضية بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٤,٨٥ % ، ويتردد المسئولون أحيانا عند اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٥,٤٥ % ، وأن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار ٤٠,٩١ %.

• من جدول (٧٣ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور اتخاذ القرار نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١١١ ، ١١٢ ، ١١٦ ، ١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، ١٢٢ ، ١٢٣ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٧٢ % إلى ٧٢,٤١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: أن عملية اتخاذ القرار عملية فردية يستقل بها القائد الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٦,٣٨ % ، ويتم إصدار القرارات من قبل المسئولين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ٥٤,٣١ % ، وأن القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار ٦١,٢١ % ، والقرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار ٥١,٧٢ % ، كما تتضمن تحديد المشرفين علي تنفيذ القرار ٥٣,٤٥ % ، وتتضمن أيضا تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ ٥١,٧٢ % ، ويتردد المسئولون أحيانا عند اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٥,١٧ % ، أن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار وجاءت نسبتها ٧٢,٤١ % ، وأن سبب

التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار ٦٨,٩٧ % ، كما أن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ ٦٨,٩٧ %.

وأن العبارات أرقام ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١٣، ١١٤، ١١٥ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٠,١٧ % إلى ٤٢,٢٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أن الإدارة الرياضية تصدر القرار بعد دراسة البدائل المختلفة ٤٢,٢٤ % ، وأن عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار تتضمن استشارة المنفذين للقرار ٣٦,٢١ % ، وأن عملية اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يشترك فيها المسئول الإداري مع مؤسسية ٣٠,١٧ % ، وتعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للتقدمي للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٨,٧٩ % ، ويهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تطلعات مدرسي التربية البدنية والرياضة ٣٩,٦٦ % ، كما تهتم الإدارة الرياضية بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٩٣ %.

• من جدول (٩٤ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور اتخاذ القرار نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ١٢٢، ١٢٣ أهميتهما النسبية ٧٥ % فأكثر ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٣٤ % إلى ٧٦,٦٠ % ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: أي أن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار ٧٦,٣٤ % ، كما أن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ ٧٦,٦٠ %.

وأن العبارات أرقام ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٣٥ % إلى ٧٣,٧٦ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: أن عملية اتخاذ القرار عملية فردية يستقل بها القائد الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٨,٨٧ % ، ويتم إصدار القرارات من قبل المسئولين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ٥٠,٩٨ % ، وتعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للتقدمي للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٠,٣٥ % ، وأن القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار ٦٥,٩٦ % ، والقرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار ٦٤,٨٩ % ، كما تتضمن تحديد المشرفين علي تنفيذ القرار ٦٢,٤١ % ، وتتضمن أيضا تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ ٥٩,٥٧ % ، ويتردد المسئولون أحيانا عند اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٢,٠٦ % ، وأن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار ٧٣,٧٦ %.

وأن العبارات أرقام ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١٤، ١١٥ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٤,٤٠ % إلي ٤٧,٥٢ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التاذلية: أن الإدارة الرياضية تصدر القرار بعد دراسة البدائل المختلفة ٣٨,٣٠ % ، وأن عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار تتضمن استشارة المنفذين للقرار ٣٥,٨٢ % ، وأن عملية اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يشترك فيها المسئول الإداري مع مؤسسية ٣٤,٤٠ % ، ويهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تظلمات مدرسي التربية الرياضية ٤٢,٩١ % ، كما تهتم الإدارة الرياضية بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٧,٥٢ % .

• من جدول (١١٥ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور اتخاذ القرار نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ١١٦ أهميتها النسبية ٧٥ % فأكثر ، وبذلك تتحقق تلك العبارة بمضمونها بشكل جيد ، أي أن القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار ونسبتها ٧٥,٧ % .

وأن العبارات أرقام ١٠٨، ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣ متوسط أهميتها النسبية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,١ % إلي ٧٣,٨ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: أن الإدارة الرياضية تصدر القرار بعد دراسة البدائل المختلفة ٥٠,١ % ، وأن عملية اتخاذ القرار عملية فردية يستقل بها القائد الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٤,٩ % ، ويتم إصدار القرارات من قبل المسئولين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ٦٠,٩ % ، وتعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للترقي للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٣,٥ % ، والقرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار ٧٠,٢ % ، وأن القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن تحديد المشرفين علي تنفيذ القرار ٦٦,٩ % ، وتتضمن أيضا تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ ٦٥,٤ % ، ويتردد المسئولون أحيانا عند اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٤,٢ % ، وأن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار ٦٢,٤ % ، وأيضا سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلي قلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار ٦٩,١ % ، وأن سبب التردد عند اتخاذ القرار يرجع إلى عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ ٧٣,٨ % .

وأن العبارات أرقام ١٠٩، ١١٠، ١١٤، ١١٥ أهميتها النسبية أقل من ٥٠ % ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٠,١ % إلي ٤٥,٢ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار تتضمن استشارة المنفذين للقرار ٤٥,٢ % ، وأن عملية اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يشترك فيها المسئول الإداري مع مؤسسية ٤١,٧ % ، ويهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تظلمات مدرسي التربية البدنية والرياضة ٤١,٧ % ، كما

تهتم الإدارة الرياضية بفاعلية القرار دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٠,١ %.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور اتخاذ القرار جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ١٢٣ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ١١٢ ، ١١٦ ، ١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ١٢٢ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي العبارة ١١٦ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث كان اتفاق الإدارة العليا والوسطي من أفراد العينة علي العبارة رقم ١٢٢ ، واتفقت الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين علي محتوى العبارة رقم ١١٣ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارات أرقام ١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٠ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين من أفراد العينة علي العبارات أرقام ١١١ ، ١١٢ ، ١١٦ ، ١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، كما انفردت الإدارة الوسطي علي العبارتين رقمي ١٢٢ ، ١٢٣ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي العبارات ١٠٨ ، ١١١ ، ١١٢ ، ١١٣ ، ١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، ١٢٢ ، ١٢٣ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي العبارات أرقام ١١٤ ، ١١٥ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين من أفراد العينة علي العبارتين رقمي ١٠٨ ، ١٠٩ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارات أرقام ١١١ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، كما انفردت الإدارة الوسطي بالعبارتين رقمي ١١٠ ، ١١٣ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ١٠٩ ، ١١٠ ، ١١٤ ، ١١٥ .

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة ودورها في عملية اتخاذ القرار.

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور اتخاذ القرار نجد أن:

- القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية تتضمن توقيت تنفيذ القرار .

- الإدارة الرياضية تصدر القرار بعد دراسة البدائل المختلفة ، وأن عملية اتخاذ القرار في أغلب الأحوال عملية فردية مستقل بها القائد الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وغالبا ما يتم إصدار القرارات من قبل المسؤولين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية في التوقيت المناسب ، وتعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية إلي حد ما أمام الجميع للتقدم للوظائف الإدارية العليا في مجال التربية

البدنية والرياضة المدرسية ، القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية إلي حد ما تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار والمشرفين علي تنفيذه والوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ ، وأحيانا يتردد المسؤولون عند اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ومن أسباب التردد عند اتخاذ القرار عدم وجود خبرة كافية في مجال القرار وقلة المعلومات وعدم وجود دراسات كافية حول موضوع القرار وأيضا عدم توافر نظام اتصال جيد بين المستويات الإدارية المختلفة والقائمين بالتنفيذ.

- عملية الدراسة التي تسبق اتخاذ القرار لا تتضمن استشارة المنفذين للقرار ولا يشترك فيها المسؤول الإداري مع مريوسة ، ولا يهتم التوجيه الفني عند اتخاذ القرارات بالحد من تظلمات مدرسي التربية البدنية والرياضة ، وأن اهتمام الإدارة الرياضية بفاعلية القرار لا يكون دون مراعاة العلاقات الإنسانية للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٢/٤ المحور الثاني : التنظيم .

١/٢/٢/٤ الهيكل التنظيمي .

• من جدول (٥٣ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الهيكل التنظيمي نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٣٣، ١٣٤، ١٣٦، ١٤١، ١٤٠، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٧، ١٤٦، ١٤٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥،٧٦% إلي ٩٥،٤٥%. وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتماشى مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة ٧٥،٧٦% ، وتوجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٥،٧٦% ، وأنه يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب) ٩٥،٤٥%، وأن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الخبرة العملية ٨٠،٣٠% ، وأحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تناسب كل مستوي إداري ٩٥،٤٥% ، وأن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تناسب كل مستوي إداري ٧٧،٢٧% ، وأحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول علي مؤهل أعلي (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ٨٤،٨٥% ، ويجب أن يدير التربية البدنية والرياضة المدرسية الأفراد الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية ٩٣،٩٤% ، ومن الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية حسب كل مستوي إداري ما يلي: بكالوريوس تربية

رياضية تخصص إدارة رياضية ٩٣,٩٤ % ودبلوم الإدارة الرياضية ٨٤,٨٥ % ودرجة الماجستير في الإدارة الرياضية ٨٤,٨٥ % ودرجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية ٨٤,٨٥ % .
وأن العبارات أرقام ١٢٤ ، ١٢٥ ، ١٢٦ ، ١٢٧ ، ١٢٨ ، ١٢٩ ، ١٣٠ ، ١٣١ ، ١٣٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٥٢ % إلى ٧٣,٢١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٢,٧٣ % ، ويوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٣,٢١ % ، ويوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧١,٢١ % ، يعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مسؤولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد ٦٣,٦٤ % ، ويشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية على التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٥,١٥ % ، ويوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى تضارب في القرارات بنسبة ٥١,٥٢ % ، ويعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية معقولا ٦٨,١٨ % ، كما يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول التربية الرياضية معقولا ٦٣,٦٤ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء على الخبرة العملية الفنية في مجال العمل ٧١,٢١ % .

وأن العبارات أرقام ١٣٢ ، ١٣٧ ، ١٣٨ ، ١٣٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٢,٧٣ % إلى ٣٤,٨٥ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " على تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن تعدد جهات الإشراف على مدرسي التربية الرياضية يساعد على تحقيق الأهداف ٢٢,٧٣ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد الحصول على دورات متخصصة في الإدارة الرياضية ٣٤,٨٥ % ، كما يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية من الأفراد الحاصلين على مؤهل أعلى (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ٣٣,٣٣ % ، لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية ٢٨,٧٩ % .

• من جدول (٧٤ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الهيكل التنظيمي نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٣٣ ، ١٣٦ ، ١٤١ ، ١٤٤ ، ١٤٥ ، ١٤٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٨٦ % إلى ٩١,٣٨ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتماشى مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة ٨٨,٧٩ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب) ٧٥,٨٦ % ، وأحد المعايير المناسبة

لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تتناسب كل مستوى إداري ٨٠,١٧ % ، ويجب أن يدير التربية البدنية والرياضة المدرسية الأفراد الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية ٨٢,٧٦ % ، ومن الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية حسب كل مستوى إداري ما يلي: بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية ٩١,٣٨% ودبلوم الإدارة الرياضية ٧٥,٨٦% .

وأن العبارات أرقام ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٣٠، ١٣١، ١٣٤، ١٣٥، ١٤٠، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٧، ١٤٨ ، حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٠,٥٢ % إلى ٧٢,٤١ %، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٣,٤٥ % ، ويوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٨,٦٢ % ، ويوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥١,٧٢ % ، ويعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مسؤولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد ٥٥,١٧ % ، ويعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية معقولا ٥٤,٣١ % ، كما يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول التربية الرياضية معقولا ٥٧,٧٦ % ، توجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥١,٧٢ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل ٥١,٧٢ % ، وأن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الخبرة العملية ٥٦,٩٠ % ، أن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تتناسب كل مستوى إداري ٧٠,٦٩ % ، وأحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول علي مؤهل أعلي (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ٧٠,٦٩ % ، ومن الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية حسب كل مستوى إداري ما يلي : ودرجة الماجستير في الإدارة الرياضية ٧٢,٤١ % ودرجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية ٧١,٥٥ % .

وأن العبارات أرقام ١٢٨، ١٢٩، ١٣٢، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣١,٩٠ % إلى ٤٧,٤١ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية علي التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٧,٤١ % ، ويوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى تضارب في القرارات بنسبة ٤٧,٤١ % ، وأن تعدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية يساعد علي تحقيق الأهداف ٤٠,٥٢ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية ٣١,٩٠ % ، كما يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية الرياضية المدرسية من الأفراد الحاصلين علي مؤهل أعلي (دبلوم،

ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ٣٦,٢١ % ، وتعدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية يساعد علي تحقيق الأهداف ٤٠,٥٢ % ، لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية ٤٦,٥٥ %.

• من جدول (٩٥ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الهيكل التنظيمي نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٤١، ١٤٢، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٨٩ % إلي ٨٨,٣٠ % ، وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تتناسب كل مستوي إداري ٨١,٩١ % ، كما أن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تتناسب كل مستوي إداري ٧٨,٧٢ %، ويجب أن يدير التربية البدنية والرياضة المدرسية الأفراد الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية ٧٥,٨٩ % ، ومن الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية حسب كل مستوي إداري ما يلي: بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية ٨٨,٣٠ % ، ودبلوم الإدارة الرياضية ٨٨,٣٠ % ، ودرجة الماجستير في الإدارة الرياضية ٨١,٥٦ % ، ودرجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية ٨٣,٣٣ %.

وأن العبارات أرقام ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٦، ١٤٠، ١٤٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٦,٧٤ % إلي ٧٣,٠٥ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٤,٨٩ % ، ويوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٢,٠٦ % ، أنه يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٦,٧٤ % ، ويوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى تضارب في القرارات بنسبة ٦١,٣٥ % ، ويعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية معقولا ٦٢,٠٦ % ، كما يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول التربية الرياضية معقولا ٦٠,٦٤ % ، ويحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتمش مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة ٦٥,٦٠ % ، وتوجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٧,٠٢ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل ٥٧,٨٠ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب) ٦٨,٤٤ % ، وأن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الخبرة العملية ٦٣,٨٣ % ، وأيضا

أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول علي مؤهل أعلي (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ٧٣,٠٥ % .
وأن العبارات أرقام ١٢٧ ، ١٢٨ ، ١٣٢ ، ١٣٧ ، ١٣٨ ، ١٣٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٦,٢١ % إلي ٤٥,٧٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مسئولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد ٤٤,٦٨ % ، ويشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية علي التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٥,٠٤ % ، وتعدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية يساعد علي تحقيق الأهداف ٤٢,٥٥ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية ٤٢,٩١ % ، كما يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من الأفراد الحاصلين علي مؤهل أعلي (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ٣٦,٢١ % ، لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية ٤٥,٧٤ % .

• من جدول (١١٦ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور الهيكل التنظيمي نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٣٣ ، ١٣٦ ، ١٤١ ، ١٤٢ ، ١٤٣ ، ١٤٤ ، ١٤٥ ، ١٤٦ ، ١٤٧ ، ١٤٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٦ % إلي ٩١,٢ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتمشي مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة ٧٦,٧ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب) ٧٩,٩ % ، وأن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تناسب كل مستوي إداري ٨٥,٨ % ، كما أن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تناسب كل مستوي إداري ٧٥,٦ % ، وأيضا أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول علي مؤهل أعلي (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ٧٦,٢ % ، ويجب أن يدير التربية البدنية والرياضة المدرسية الأفراد الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية ٨٤,٢ % ، ومن الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسئولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية حسب كل مستوي إداري ما يلي : بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية ٩١,٢ % ، ودبلوم الإدارة الرياضية ٨٣,٠ % ، ودرجة الماجستير في الإدارة الرياضية ٧٩,٦ % ، ودرجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية ٧٩,٩ % .

وأن العبارات أرقام ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٤، ١٣٥، ١٤٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,٥ % إلي ٦٧,٠ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٣,٧ % ، ويوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٤,٠ % ، كما يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد سلطات المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٩,٩ % ، ويعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مسؤولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد ٥٤,٥ % ، ويشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية علي التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٢,٥ % ، ويوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى تضارب في القرارات بنسبة ٥٣,٤ % ، ويعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية معقولاً ٦١,٥ % ، كما يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لمدرس أول التربية الرياضية معقولاً ٦٠,٧ % ، وتوجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٤,٨ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل ٦٠,٢ % ، وأن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الخبرة العملية ٦٧ %.

وأن العبارات أرقام ١٣٢، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٥,٣ % إلي ٤٠,٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن تعدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية يساعد علي تحقيق الأهداف ٣٥,٣ % ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية بعد الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية ٣٦,٦ % ، يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من الأفراد الحاصلين علي مؤهل أعلي (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ٣٥,٦ % ، لا توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية ٤٠,٤ %.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور الهيكل التنظيمي جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارات أرقام ١٤١، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦ ، واتفق آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارتان رقمي ١٣٣، ١٣٦، كما اتفقت آراء الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ١٤٢، ١٤٧، ١٤٨ ، كما اتفقت آراء الإدارة العليا بالموافقة علي العبارة رقم ١٤٣ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ١٣٤، ١٤٠ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارات ١٣٣، ١٣٦، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨.

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت أراء العينة علي العبارات أرقام ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٣٠، ١٣١، ١٣٥، وكان اتفاق أراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارة رقم ١٢٧ ، واتفقت أراء الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين علي محتوى العبارة رقم ١٢٩ ، واتفقت أراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ١٣٤، ١٤٠، ١٤٣ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارة رقم ١٢٨، كما انفردت الإدارة الوسطي علي العبارات أرقام ١٤٢، ١٤٧، ١٤٨، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارتان رقمي ١٣٣، ١٣٦، وجاء متوسط أراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٤، ١٣٥، ١٤٠.

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي محتوى العبارات أرقام ١٣٢، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ١٢٨ ، كما انفردت الإدارة الوسطي بالعبارة رقم ١٢٩ ، وانفردت التنفيذية والمنفذين بالعبارة رقم ١٢٧ ، وجاء متوسط أراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ١٣٢، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩.

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي ، كما أن الهيكل التنظيمي والوظيفي يحتاج إلي إعادة النظر فيه من جديد تمشيا مع التطور الحادث في المجتمع والنظام التعليمي.

○ ومما سبق ومن متوسط أراء عينة البحث في عبارات محور الهيكل التنظيمي نجد أن :

- يحتاج الهيكل التنظيمي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتمش مع الاحتياجات الإدارية والفنية الجديدة ، ويتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بعد اجتياز دورات الترقية التي تنظمها الوزارة (إدارة التدريب) ، كما توجد معايير محددة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية الرياضية المدرسية ، ومن المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية اجتياز دورات الترقية التي تناسب كل مستوي إداري والحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تناسب كل مستوي إداري ، وأيضا أحد المعايير المناسبة لاختيار أفراد الإدارة الرياضية العليا الحصول علي مؤهل أعلى (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ، ويجب أن يدير التربية البدنية والرياضة المدرسية الأفراد الحاصلين علي الشهادات في الإدارة الرياضية ، ومن الشهادات التي يجب أن يحصل عليها الأفراد المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية حسب كل مستوي إداري ما يلي: بكالوريوس تربية رياضية تخصص إدارة رياضية ، ودبلوم الإدارة الرياضية ، ودرجة الماجستير في الإدارة الرياضية ، ودرجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية .

- الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية مناسب " إلي حد ما " لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ، و" إلي حد ما " يوجد دليل تنظيمي مكتوب يحدد مسؤوليات وسلطات المناصب الإدارية في مجال التربية

البدنية والرياضة المدرسية ، و" إلي حد ما " يعرف كل شخص في الهيكل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مسؤولياته وسلطاته وعلاقاته مع غيره بشكل محدد ، و" إلي حد ما " يشتمل الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية علي التخصصات والخبرات اللازمة لإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية ، و" إلي حد ما " يوجد تداخل في السلطة بين المستويات الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلي تضارب في القرارات ، و" إلي حد ما " يعتبر نطاق الإشراف بالنسبة لموجه التربية الرياضية ومدرس أول التربية الرياضية معقولا ، و" إلي حد ما " توجد معايير محددة لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، و" إلي حد ما " يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بناء علي الخبرة العملية الفنية في مجال العمل ، وأن أحد المعايير المناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية الخبرة العملية.

- تعدد جهات الإشراف علي مدرسي التربية الرياضية لا يساعد علي تحقيق الأهداف ، ولا يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بعد الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية ، لا يتم شغل الوظائف الإدارية العليا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من الأفراد الحاصلين علي مؤهل أعلي (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات في الهيكل الوظيفي للإدارة الرياضية حيث تيري العينة أن معايير اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية غير كافية ، حيث كان أن المعيار الوحيد هو الخبرة العملية ودورات ترقى تنظمها الوزارة لجميع التخصصات.

لذا يرى الباحث ضرورة تعديل الهيكل التنظيمي مع وضع معايير مناسبة لاختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مثل: الحصول علي مؤهل في التربية الرياضية تخصص إدارة رياضية ومؤهل أعلي (دبلوم ، ماجستير ، دكتوراه) أو الحصول علي دورات متخصصة في الإدارة الرياضية التي تناسب كل مستوي إداري.

٢/٢/٢/٤ التنسيق .

• من جدول (٥٤ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور التنسيق نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥١ ، ١٥٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلي ٩٣,٩٤ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية ٨٦,٣٦ % ،

كما يوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص ٩٣,٩٤ % ، ويوجد تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية ٧٥,٧٦ % ، ويوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية ٨٤,٨٥ %.

وأن العبارة رقم ١٥٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " ، وقد تناولت هذه العبارة أنه يوجد تنسيق منظم لمجهود مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بنسبة ٥٤,٥٥ %.

• من جدول (٧٥ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور التنسيق نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥١ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٤٥ % إلي ٥٨,٦٢ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٣,٤٥ % ، كما يوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص ٥٨,٦٢ % ، ويوجد تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٤,٣١ %.

وأن العبارتان رقمي ١٥٢ ، ١٥٣ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٣٩,٦٦ % إلي ٤٣,١٠ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه يوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٣,١٠ % ، كما يوجد تنسيق منظم لمجهود مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية بنسبة ٣٩,٦٦ %.

• من جدول (٩٦ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور التنسيق نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥١ ، ١٥٢ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٤٥ % إلي ٥٩,٥٧ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة

المدرسية ٥٣,٤٥ % ، كما يوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص ٥٤,٦١ % ، ويوجد تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٩,٥٧ % ، كما يوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٤,٢٦ % .

وأن العبارة رقم ١٥٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ، وقد تناولت هذه العبارة أنه يوجد تنسيق منظم لمجهود مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية وجاءت نسبتها ٤٣,٦٢ % .

• من جدول (١١٧ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور التنسيق نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥١ ، ١٥٢ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٠,٧ % إلي ٦٩,٧ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية وجاءت نسبتها ٦٩,٧ % ، ويوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص ٦٩,١ % ، ويوجد تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٣,٢ % ، ويوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٠,٧ % .

وأن العبارة رقم ١٥٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ، وقد تناولت هذه العبارة أنه يوجد تنسيق منظم لمجهود مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية بنسبة ٤٥,٣ % .

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور التنسيق جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث انفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥١ ، ١٥٢ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث كان اتفاق الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة " إلي حد ما " علي العبارات أرقام ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥١ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالعبارة رقم ١٥٢ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات أرقام ١٤٩ ،

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي العبارة رقم ١٥٣ ، كما انفردت الإدارة الوسطي بالعبارة رقم ١٥٢ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي محتوى العبارة رقم ١٥٣ .

ويرى الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة عدا العبارة رقم ١٥٢ " يوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية " تفاوتت درجة الموافقة عليها حيث رأي الإدارة العليا " موافق " والإدارة الوسطي " إلي حد ما " والإدارة التنفيذية والمنفذين " غير موافق " وقد يرجع ذلك التفاوت إلي أن رؤية الإدارة العليا للتنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى تكون أكثر وضوحاً أو أن ذلك التنسيق يكون في المستويات العليا أكثر منه في المستويات الأدنى ، وبذلك يكون تحقيق محتوى تلك العبارة " إلي حد ما " .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور التنسيق نجد أن :

- " إلي حد ما " يوجد تنسيق بين أقسام الإدارة الرياضية بالوزارة في وضع الخطط والرقابة علي تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ويوجد تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم بالإدارة الرياضية بالوزارة بحيث لا يكون هناك تضارب في الاختصاص ، ويوجد تنسيق بين المشرفين علي تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ويوجد تنسيق بين الإدارة الرياضية بالوزارة والمؤسسات الرياضية الأخرى للمساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية .

- لا يوجد تنسيق منظم لمجهود مدرسي المادة في سبيل وحدة الأنشطة وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات بسيطة في التنسيق حيث تري العينة أن التنسيق يتم في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ولكن ليس بالقدر المطلوب .

لذا يرى الباحث ضرورة تعديل الهيكل التنظيمي وأن يتضمن تحديد لأعمال واختصاصات كل قسم في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية .

٣/٢/٢/٤ تقسيم العمل .

• من جدول (٥٥ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور تقسيم العمل

نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ١٥٥، ١٥٦ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٣٠ % إلى ٩٣,٩٤ % . وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هاتان العبارتان أنه يتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية علي أساس الأقدمية مع إغفال الموهبة والمقدرة الإدارية ٩٣,٩٤ % ، ويتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة ٨٠,٣٠ % .

وأن العبارة رقم ١٥٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " ، وقد تناولت هذه العبارة أنه تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به ونسبتها ٥٠ % .

وأن العبارتان رقمي ١٥٧، ١٥٨ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٣٠,٣٠ % إلى ٤٨,٤٨ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه يتم توزيع الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية علي أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس ٤٨,٤٨ % ، وأنه يوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين علي تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية ٣٠,٣٠ % .

• من جدول (٧٦ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور تقسيم العمل نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ١٥٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك تتحقق هذه العبارة بمضمونها بشكل جيد ، وقد تناولت هذه العبارة أنه يتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة ونسبتها ٨٠,١٧ % .

وأن العبارات أرقام ١٥٤ ، ١٥٥ ، ١٥٧ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٦٨,١٠ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به ٥٠ % ، ويتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية علي أساس الأقدمية مع إغفال الموهبة والمقدرة الإدارية ٦٨,١٠ % ، ويتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس ٥٦,٠٣ % .

وأن العبارة رقم ١٥٨ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ، وقد تناولت هذه العبارة أنه يوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين علي تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية وجاءت نسبتها ٤٨,٢٨%.

• من جدول (٩٧ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور تقسيم العمل نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ١٥٦ ، ١٥٧ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٦٠% إلي ٨٧,٥٩% ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هاتان العبارتان أنه يتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة ونسبتها ٨٧,٥٩% ، ويتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس ٧٦,٦٠%.

وأن العبارتان رقمي ١٥٥ ، ١٥٨ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٥٢,٨٤% إلي ٦٩,٥٠% ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هاتان العبارتان أنه يتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية علي أساس الأقدمية مع إغفال الموهبة والمقدرة الإدارية ٦٩,٥٠% ، ويوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين علي تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية ٥٢,٨٤%.

وأن العبارة رقم ١٥٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ، وقد تناولت هذه العبارة أنه تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به وجاءت نسبتها ٤١,١٣%.

• من جدول (١١٨ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور تقسيم العمل نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ١٥٥ ، ١٥٦ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٢% إلي ٨٢,٧% ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه يتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية علي أساس الأقدمية مع إغفال الموهبة والمقدرة الإدارية ٧٧,٢%،

كما يتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة ٨٢,٧% .
وأن العبارة رقم ١٥٧ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتهما النسبية ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " ، وقد تناولت هذه العبارة أنه يتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس وجاءت نسبتها ٦٠,٤% .

وأن العبارتان رقمي ١٥٤، ١٥٨ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٣,٨% إلي ٤٧% ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هاتان العبارتان بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به ٤٧% ، ويوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين علي تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية ٤٣,٨% .

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور تقسيم العمل جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارة رقم ١٥٦ ، وانفردت آراء الإدارة العليا بالموافقة علي العبارة رقم ١٥٥ ، وانفردت والإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ١٥٧ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ١٥٥، ١٥٦ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارة رقم ١٥٤ ، واتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ١٥٥ ، وانفردت الإدارة الوسطي بالعبارة رقم ١٥٧ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ١٥٨ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارة رقم ١٥٧ .

وجاء رأي العينة " غير موافق " حيث اتفقت آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارة رقم ١٥٨ ، وانفردت آراء الإدارة العليا بالعبارة رقم ١٥٧ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالعبارة رقم ١٥٤ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارتان رقمي ١٥٤، ١٥٨ .

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة عدا العبارة رقم ١٥٧ " يتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس " ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي والمستوى الإداري الذي تشغله حيث وافقت الإدارة العليا علي تلك العبارة والإدارة الوسطي رأت أن ذلك " إلي حد ما " يتحقق أما الإدارة التنفيذية والمنفذين كان رأيها " غير

موافق" ، ويرى الباحث أن رأي الإدارة التنفيذية والمنفذين في مضمون ومحتوى تلك العبارة قد يكون أقرب للواقع حيث أن تلك المجموعة هي التي تقوم بذلك العمل.

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور تقسيم العمل نجد أن :

- يتم اختيار العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية علي أساس الأقدمية مع إغفال الموهبة والمقدرة الإدارية ، كما يتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية باشتراك جميع مدرسي التربية الرياضية تحت إشراف مدرس أول المادة أو أقدم مدرس بالمدرسة ونسبته .

- " إلي حد ما " يتم توزيع الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس .

- لا تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به ، ولا يوجد تداخل في بعض اختصاصات الإداريين والمشرفين علي تنفيذ البرامج والمسابقات الرياضية المدرسية .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات بسيطة في تقسيم العمل حيث تري العينة أن لا تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مع متطلبات العمل المكلفين به ، كما أن توزيع الأعمال لا يتم علي أساس إمكانيات ورغبات كل مدرس.

لذا يرى الباحث ضرورة أن تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالمستويات الإدارية المختلفة مع متطلبات العمل المكلفين به في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٤/٢/٢/٤ تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية .

• من جدول (٥٦ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٦٠، ١٦٢، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩ حصلت علي أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦% إلي ٨٩,٣٩% . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الإدارة الرياضية تسمح لمدرس التربية الرياضية باتباع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها ٨٦,٣٦% ، وأن الإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية ٨٩,٣٩% ، وأن خبرة الموجه الفني وزياراته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه ٨١,٨٢% ، و يوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٧,٢٧% ، وتقوم الإدارة

المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلى مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر علي أدائه ٨٩,٣٩ % ، وتصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرس التربية الرياضية بهدف رفع مستوى الأداء ٧٥,٧٦ % ، وتهتم الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة ٧٥,٧٦ %.

وأن العبارات أرقام ١٥٩، ١٦٣، ١٦٦ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٠,٦١ % إلى ٦٣,٦٤ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الإدارة الرياضية تعطي تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي ٦٠,٦١ %، ويكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية ٦٠,٦١ % ، ويوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٣,٦٤ %.

وأن العبارة رقم ١٦١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ، وقد تناولت هذه العبارة أن الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف علي عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية الرياضية المدرسية ونسبتها ٣٣,٣٣ % .

• من جدول (٧٧ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ١٦٣، ١٦٤ حصلنا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٨٦ % إلى ٨٣,٦٢ % ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه يكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية ٧٥,٨٦ % ، وأن خبرة الموجه الفني وزياراته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه ٨٣,٦٢ %.

وأن العبارات أرقام ١٥٩، ١٦٠، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٦,٠٣ % إلى ٦٨,١٠ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الإدارة الرياضية تعطي تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي ٥٥,١٧ % ، والإدارة الرياضية تسمح لمدرس التربية الرياضية بإتباع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها ٦٢,٩٣ % ، و يوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٦,٠٣ % ، ويوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية

والرياضة المدرسية ٥٩,٤٨ % ، وتقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلي مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر علي أدائه ٦٨,١٠ % ، وتصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرس التربية الرياضية بهدف رفع مستوى الأداء ٥٨,٦٢ % ، وتهتم الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة ٦٧,٢٤ %.

وأن العبارتان رقمي ١٦١، ١٦٢ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ، وقد تناولتا هاتان العبارتان أن الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف علي عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٠٧ % ، والإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية وجاءت نسبتها ٤٨,٢٨ %.

• من جدول (٩٨ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٥٩، ١٦٠، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,١٩ % إلي ٧٣,٠٥ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الإدارة الرياضية تعطي تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي ٧٠,٥٧ % ، كما أن الإدارة الرياضية تسمح لمدرس التربية الرياضية بإتباع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها ٥٦,٣٨ % ، ويكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية ٧١,٦٣ % ، وأن خبرة الموجه الفني وزياراته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه ٦٤,٨٩ % ، ويوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٠,٩٩ % ، كما يوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٧,٤٥ % ، وتقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلي مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر علي أدائه ٧٣,٠٥ % ، وتصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرس التربية الرياضية بهدف رفع مستوى الأداء ٦٢,٠٦ % ، وتهتم الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة ٥٣,١٩ %.

وأن العبارتان رقمي ١٦١، ١٦٢ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٦,٥٢ % إلي ٤٥,٣٩ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هاتان العبارتان بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أن الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف علي عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٥,٣٩ % ، والإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية ٣٦,٥٢ %.

- من جدول (٥٦ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ١٦٤، ١٦٧ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتهما ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٨ % إلى ٧٦,٩ % ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أن خبرة الموجه الفني وزياراته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه ٧٦,٨ % ، وتقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلى مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر علي أدائه ٧٦,٩ %.

وأن العبارات أرقام ١٥٩، ١٦٠، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٨، ١٦٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٨,١ % إلى ٦٩,٤ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الإدارة الرياضية تعطي تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي ٦٢,١ % ، وتسمح الإدارة الرياضية لمدرس التربية الرياضية بإتباع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها ٦٨,٦ % ، والإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية ٥٨,١ % ، ويكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية ٦٩,٤ % ، ويوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٤,٨ %، ويوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٠,٢ % ، وتصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرس التربية الرياضية بهدف رفع مستوى الأداء ٦٥,٥ % ، وتهتم الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحققها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة ٦٥,٤ %.

وأن العبارة رقم ١٦١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٤٠ % من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ، وقد تناولت هذه العبارة أن الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف علي عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وجاءت نسبتها ٣٨,٦ %.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارة رقم

١٦٤ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ١٦٠، ١٦٢، ١٦٥، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩، كما انفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ١٦٣ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ١٦٤ ، ١٦٧ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارتان رقمي ١٥٩، ١٦٦ ، واتفقت آراء الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين علي محتوى العبارة رقم ١٦٣ ، واتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ١٦٠، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارتان رقمي ١٦٣ ، ١٦٤ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات ١٥٩، ١٦٠، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٨، ١٦٩ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي محتوى العبارة رقم ١٦١ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ١٦٢ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارة رقم ١٦١ .

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة عدا العبارة رقم ١٦٢ " الإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية " حيث كان رأي الإدارة العليا " أوافق " والإدارتين الوسطي والتنفيذية والمنفذين " غير موافق " ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي والمستوى الإداري الذي تشغله وبذلك نجد أن هناك اهتمام بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية ولكن ليس بالقدر المطلوب .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية نجد أن:

- خبرة الموجه الفني وزياراته الميدانية تمكنه من تقييم أداء المدرس بشكل جيد وإعطائه حقه ، وتقوم الإدارة المدرسية بإسناد بعض الأعمال المدرسية إلي مدرس التربية الرياضية بجانب عمله مما قد يؤثر علي أدائه .
- و" إلي حد ما " فإن الإدارة الرياضية تعطي تعليماتها لمدرسي التربية الرياضية بصيغة الأمر مما يوجب عليهم إتباعها من غير إبداء رأي ، وتسمح الإدارة الرياضية لمدرس التربية الرياضية بإتباع الوسيلة التي يراها مناسبة في حل المشكلات التي يواجهها ، والإدارة الرياضية تهتم بالنتائج التي يحققها مدرس التربية الرياضية ، ويكون اهتمام الإدارة الرياضية الأكبر بكم الأنشطة والمسابقات التي يشارك بها مدرس التربية الرياضية ، ويوجد تعاون ملحوظ بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية لتنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ويوجد تعاون ملحوظ بين التوجيه الفني والإدارة المدرسية في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وتصدر الإدارة المدرسية تقاريرها حول زيارتها الميدانية لمدرس التربية الرياضية بهدف رفع مستوي الأداء ، وتهتم الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحققها الفرق المدرسية في الأنشطة الرياضية المختلفة .

- الإدارة المدرسية لها صلاحية الإشراف علي عمل أو أكثر من الأعمال المنهجية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ولكن ليس بالقدر المطلوب .
ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات بسيطة في تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية حيث تري العينة أن يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية ومدرس أول التربية الرياضية وبين التوجيه الفني والإدارة المدرسية لتنفيذ ومتابعة تنفيذ القرارات والتعليمات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ولكن ليس بالقدر المطلوب.

لذا يرى الباحث ضرورة تحديد العلاقات الوظيفية والإدارية بشكل جيد بين الإداريين والمشرفين والقائمين بالتنفيذ وأدوارهم في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٥/٢/٢/٤ السلطة.

• من جدول (٥٧ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور السلطة نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٧١، ١٧٢، ١٧٨، ١٨٠ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلي ٨٩,٣٩ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٥,٧٦ % ، وأن تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسئولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨٩,٣٩ % ، وتوزيع سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية ومدرس أول المادة ٨٤,٨٥ % ، ويحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس ٧٨,٧٩ %.

وأن العبارات أرقام ١٧٠، ١٧٣، ١٧٧، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٧,٥٨ % إلي ٦٩,٧٠ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٩,٠٩ % ، وتوجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٥,١٥ % ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة ٦٩,٧٠ % ، وتحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس ٥٧,٥٨ %.

وأن العبارات أرقام ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٣,٦٤ % إلي ٤٦,٩٧ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق

مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن سلطات الموجه الفني ضعيفة في تقويم إنجاز مدرسي التربية الرياضية ١٣,٦٤ % ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى الموجه الفني للمرحلة ٤٦,٩٧ % ، كما تتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى الإدارة المدرسية ٢١,٢١ % .

• من جدول (٧٨ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور السلطة نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ١٧٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه تتوزع سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية ومدرس أول المادة وجاءت نسبتها ٧٩,٣١ % .

وأن العبارات أرقام ١٧٢ ، ١٧٤ ، ١٧٥ ، ١٧٧ ، ١٨٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٧٢,٤١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسؤولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٢,٤١ % ، سلطات الموجه الفني ضعيفة في تقويم إنجاز مدرسي التربية الرياضية ٥٠ % ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى الموجه الفني للمرحلة ٥٧,٧٦ % ، كما تتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة ٦٢,٩٣ % ، ويحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس ٧٠,٦٩ % .

وأن العبارات أرقام ١٧٠ ، ١٧١ ، ١٧٣ ، ١٧٦ ، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٧,٥٩ % إلى ٤٥,٦٩ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٥,٦٩ % ، ويوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٧,٥٩ % ، كما توجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٩٣ % ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى الإدارة المدرسية ٣٩,٦٦ % ، وتحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس ٤٣,٩٧ % .

• من جدول (٩٩ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور السلطة نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ١٧٧، ١٨٠ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتهما ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتيهما المئوية بين ٧٥,١٨ % إلى ٧٦,٩٥ % ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه تتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة ٧٥,١٨ % ، ويحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس ٧٦,٩٥ %.

وأن العبارات أرقام ١٧٠، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٨، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٦,٠٣ % إلى ٧٢,٧٠ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٦,٠٣ % ، تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسؤولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٢,٧٠ % ، وأن سلطات الموجه الفني ضعيفة في تقويم إنجاز مدرسي التربية الرياضية ٥٨,١٦ % ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى الموجه الفني للمرحلة ٥٦,٧٤ % ، وتتوزع سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية و مدرس أول المادة ٦٧,٥١ % ، وتحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس ٥٧,٨٠ %.

وأن العبارات أرقام ١٧١، ١٧٣، ١٧٦ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٣,٦٢ % إلى ٤٥,٧٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٣,٦٢ % ، وتوجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٥,٧٤ % ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى الإدارة المدرسية ٤٥,٧٤ %.

• من جدول (١٢٠ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٧٢، ١٧٨، ١٨٠ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٢ % إلى ٧٨,٢ % ، وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسؤولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٨,٢ % ، وتتوزع سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بين كل من الموجه

الفني والإدارة المدرسية ومدرس أول المادة ٧٧,٢% ، ويحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس ٧٦,٢% .

وأن العبارات أرقام ١٧٠، ١٧٥، ١٧٧، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,١% إلي ٦٩,٣% ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية ٥٣,٦% ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لذي الموجه الفني للمرحلة ٥٣,٨% ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة ٦٩,٣% ، وتحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس ٥٣,١% .

وأن العبارات أرقام ١٧١، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٦، ١٧٩ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٠,٦% إلي ٤٩,٦% ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٩% ، توجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٩,٦% ، وأن سلطات الموجه الفني ضعيفة في تقويم إنجاز مدرسي التربية الرياضية ٤٠,٦% ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي الإدارة المدرسية ٣٥,٥% .

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور السلطة جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارة رقم ١٧٨ ، كما اتفقت آراء الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ١٨٠ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ١٧١، ١٧٢ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ١٧٨، ١٨٠ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارة رقم ١٧٧ ، واتفقت آراء الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين علي محتوى العبارتان رقمي ١٧٠، ١٧٩ ، واتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ١٧٢، ١٧٤، ١٧٥ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارة رقم ١٧٣ ، كما انفردت الإدارة الوسطي بالعبارة رقم ١٨٠ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالعبارة رقم ١٧٨ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات أرقام ١٧٠، ١٧٥، ١٧٧، ١٧٩ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي محتوى العبارة رقم ١٧٦، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارتين رقمي ١٧١، ١٧٣، وانفردت الإدارة العليا بالعبارتين رقمي ١٧٤، ١٧٥، كما انفردت الإدارة الوسطي بالعبارتين رقمي ١٧٠، ١٧٩، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ١٧١، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٦.

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة عدا العبارة رقم ١٧١ " يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية " حيث وافقت الإدارة العليا علي محتوى تلك العبارة أما مجموعتي الإدارة الوسطي والتنفيذية والمنفذين كان رأيها " غير موافق " ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي والمستوى الإداري لها.

○ وما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور السلطة نجد أن :

- إن تركيز السلطة في يد أي من مستويات الإدارة الرياضية بقدر أكبر من مسؤولياتها يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وتوزع سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بين كل من الموجه الفني والإدارة المدرسية ومدرس أول المادة، ويحاسب موجه المرحلة مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس .
- و" إلي حد ما " يوجد دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية الرياضية المدرسية ، وتتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى الموجه الفني للمرحلة ولدي مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة ، وتحاسب الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية علي أدائه في تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية داخل وخارج الدرس.
- ولا يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، كما لا توجد سلطات كافية للقيادات الإدارية لاتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن سلطات الموجه الفني ليست ضعيفة في تقويم إنجاز مدرسي التربية الرياضية ، ولا تتركز سلطة إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لدى الإدارة المدرسية .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات كبيرة في محور السلطة حيث تري العينة أن لا يوجد توازن بين حجم السلطة والمسئولية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة كما يجب عدم تركيز السلطات في أي من المناصب الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

لذا يرى الباحث ضرورة وجود دليل تنظيمي موضح به السلطات الرئيسية للمناصب الإدارية بمستوياتها المختلفة مع عدم تركيز السلطات في أي منها بما يساهم في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٦/٢/٢/٤ تحديد المسؤوليات .

• من جدول (٥٨ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور تحديد المسؤوليات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٤، ١٩٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلى ١٠٠ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨٤,٨٥ % ، ويوجد تحديد لمسئوليات مدرس أول التربية الرياضية ٩٣,٩٤ % ، ويوجد تحديد لمسئوليات مدرس التربية الرياضية ٨٩,٣٩ % ، وأن الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب ٨١,٨٢ % ، وأن بعض مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب ٧٥,٧٦ % ، ويوجد قصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة ٨٦,٣٦ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين ١٠٠ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية البدنية والرياضة المدرسية ٩٠,٩١ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بحاسبة مدرس المادة ٧٧,٢٧ % ، كما يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة ٩٥,٤٥ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد ٧٥,٧٦ % ، كما يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية البدنية والرياضة المدرسية دون حل ٧٧,٢٧ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر ٧٧,٢٧ % .

وأن العبارتان رقمي ١٨٧، ١٩٥ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٢,١٢ % إلى ٧١,٢١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم رضا المدرس عن مهنته ٧١,٢١ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية ٦٢,١٢ % .

وأن العبارة رقم ١٩٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ، وقد تناولت هذه العبارة أنه يرجع سبب

القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم وجود سلطة كافية لدي الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة وجاءت نسبتها ٤٥,٤٥ %.

• من جدول (٧٩ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور تحديد المسؤوليات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٥، ١٩٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,١٧ % إلي ٩٤,٨٣ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تحديد لمسئوليات مدرس التربية الرياضية ٧٧,٥٩ % ، وأن الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب ٨١,٩٠ % ، ويوجد قصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة ٩٣,١٠ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين ٩١,٣٨ % ، كما يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية البدنية والرياضة المدرسية ٩٠,٥٢ % ، وأيضا يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس المادة ٧٧,٥٩ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة ٨٩,٦٦ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد ٨٧,٠٧ % ، كما يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية ٩٤,٨٣ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر ٧٩,٣١ %.

وأن العبارات أرقام ١٨١، ١٨٢، ١٨٧، ١٩٠، ١٩٣، ١٩٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٨,٦٢ % إلي ٦٧,٢٤ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٧,٢٤ % ، كما يوجد تحديد لمسئوليات مدرس أول التربية الرياضية ٦٧,٢٤ % ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم رضا المدرس عن مهنته ٦٢,٠٧ % ، وأيضا يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم وجود سلطة كافية لدي الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة ٦١,٢١ % ، كما يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية البدنية والرياضة المدرسية دون حل ٥٨,٦٢ %.

• من جدول (١٠٠ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور تحديد المسؤوليات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٨٢، ١٨٣، ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩١، ١٩٢، ١٩٥ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٢,٦٢% إلي ٩٤,٣٣%. وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تحديد لمسئوليات مدرس أول التربية الرياضية ٨٩,٣٦% ، ويوجد تحديد لمسئوليات مدرس التربية الرياضية ٨٥,١١% ، ويوجد قصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة ٨٨,٣٠% ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية إلي عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين ٩٣,٢٦% ، كما يرجع سبب القصور إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية البدنية والرياضة المدرسية ٩٤,٣٣% ، ويرجع سبب القصور إلي عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة ٨٢,٦٢% ، وأيضا يرجع سبب القصور إلي عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد ٩٠,٤٣% ، كما يرجع سبب القصور إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية ٩١,١٣%.

وأن العبارات أرقام ١٨١، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٧، ١٩٠، ١٩٣، ١٩٤، ١٩٦ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٢,٨٤% إلي ٧٣,٤٠% ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٠,٩٢% ، وأن الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب ٧١,٦٣% ، وبعض مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب ٧٣,٤٠% ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم رضا المدرس عن مهنته ٦١,٧٠% ، كما يرجع سبب القصور إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بحاسبة مدرس المادة ٥٢,٨٤% ، وأيضا يرجع سبب القصور إلي عدم وجود سلطة كافية لدي الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة ٥٦,٠٣% ، كما يرجع سبب القصور إلي سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية البدنية والرياضة المدرسية دون حل ٦٨,٠٩% ، ويرجع سبب القصور إلي عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر ٧١,٦٣%.

• من جدول (١٢١ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور تحديد المسؤوليات نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩١، ١٩٢، ١٩٥، ١٩٦ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,١% إلي ٩٤,٩%. وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تحديد لمسئوليات مدرس أول التربية الرياضية ٨٣,٥% ، يوجد تحديدا لمسئوليات مدرس التربية الرياضية ٨٤,٩% ، وأن الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب ٨٠,٥% ، وبعض مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب ٧٧,٠% ، ويوجد قصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة ٨٩,٣% ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين

٩٤,٩ % ، كما يرجع سبب القصور إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية البدنية والرياضة المدرسية ٩١,٩ % ، كما يرجع سبب القصور إلي عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة ٨٩,٢ % ، وأيضا يرجع سبب القصور إلي عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد ٨٤,٤ % ، كما يرجع سبب القصور إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية ٨٢,٧ % ، ويرجع سبب القصور إلي عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر ٧٦,١ % .

وأن العبارات أرقام ١٨١، ١٨٧، ١٩٠، ١٩٣، ١٩٤ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٤,٢ % إلي ٧٤,٣ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٤,٣ % ، يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلي عدم رضا المدرس عن مهنته ٦٥,٠ % ، ويرجع سبب القصور إلى عدم قيام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس المادة ٦٩,٣ % ، وأيضا يرجع سبب القصور إلي عدم وجود سلطة كافية لدي الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة ٥٤,٢ % ، كما يرجع سبب القصور إلي سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية البدنية والرياضة المدرسية دون حل ٦٨ % .

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور تحديد المسؤوليات جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارات أرقام ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩١، ١٩٢، ١٩٦ ، واتفاق آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارات أرقام ١٨٥، ١٩٠، ١٩٠، كما اتفقت آراء الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ١٨٢ ، كما اتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ١٩٥ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ١٨١، ١٩٤ ، وانفردت آراء الإدارة الوسطي بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ١٩٥ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٨، ١٨٩، ١٩١، ١٩٢، ١٩٥، ١٩٦ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارة رقم ١٨٧ ، وكان اتفاق آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ١٩٣، ١٩٤ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارة رقم ١٩٥ ، كما انفردت الإدارة الوسطي بالعبارة رقم ١٨٢ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ١٨٤، ١٨٥، ١٩٠، ١٩٦ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات أرقام ١٨١، ١٨٧، ١٩٠، ١٩٣، ١٩٤ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث انفردت الإدارة العليا " غير موافق " علي العبارة رقم ١٩٣ .

ويرى الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي والمستوى الإداري الذي تشغله .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور تحديد المسؤوليات نجد أن:

- يوجد تحديد لمسئوليات لكل من مدرس أول ومدرس التربية الرياضية ، وأن الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بالتدريس كما يجب ، ويوجد قصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة ، ويرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم وجود نظام حوافز مادية لمكافأة مدرسي المادة المتميزين وإلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية البدنية والرياضة المدرسية كما يرجع سبب القصور إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحل المشكلات التي يواجهها مدرس المادة وأيضا يرجع إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية البدنية والرياضة بالجدول المدرسي بشكل جيد ، كما يرجع سبب القصور إلى عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية ويرجع إلى عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر .

- و " إلى حد ما " يوجد تحديد لمسئوليات العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، و " إلى حد ما " يرجع سبب القصور في تدريس التربية البدنية والرياضة إلى عدم رضا المدرس عن مهنته وإلى عدم قيام الإدارة المدرسية بمحاسبة مدرس المادة ، وأيضا يرجع سبب القصور إلى عدم وجود سلطة كافية لدي الموجه الفني لمحاسبة مدرس المادة كما يرجع إلى سلبية الموجه الفني وترك مشاكل التربية البدنية والرياضة المدرسية دون حل ونسبتها .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات كبيرة في تحديد المسؤوليات حيث ترى العينة أن هناك قصور في تدريس التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف كاملة ، وأن أهم أسباب القصور عدم توافر الإمكانيات المناسبة للتدريس مثل الملاعب والأدوات الرياضية و عدم وجود نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر .

لذا يرى الباحث ضرورة تحديد المسؤوليات بشكل جيد ومنح السلطات الكافية للإدارة الرياضية بجميع مستوياتها لمحاسبة المقصر مع توفير الإمكانيات المناسبة للتدريس ووضع نظام رقابة جيد يؤدي لمحاسبة المقصر في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٧/٢/٢/٤ المركزية واللامركزية .

• من جدول (٥٩ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور المركزية واللامركزية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٩٩ ، ٢٠٠ ، ٢٠١ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٣٠ % إلي ٩٠,٩١ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية الرياضية المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة ٨٠,٣٠ % ، وتنساب السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلي المستويات الدنيا في مجال التربية الرياضية المدرسية ٩٠,٩١ % ، ويتم تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية ٨٤,٨٥ %.

وأن العبارات أرقام ١٩٧ ، ١٩٨ ، ٢٠٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٤,٥٥ % إلي ٦٨,١٨ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن ضياع المركزية في إدارة التربية الرياضية المدرسية يؤثر علي وحدة الهدف ٥٤,٥٥ % ، من الأفضل في مجال التربية الرياضية المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل ٦٥,١٥ % ، وتتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لدي التوجيه الفني للمرحلة ٦٨,١٨ %.

وأن العبارات أرقام ٢٠٢ ، ٢٠٣ ، ٢٠٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٣,٣٣ % إلي ٤٣,٩٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن مدرس أول التربية الرياضية له سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية الرياضية المدرسية ٤٠,٩١ % ، وتعتمد الإدارة الرياضية علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية ٤٣,٩٤ % ، وأنه تتركز الرقابة علي الأداء في مجال التربية الرياضية المدرسية لسدي الإدارة الرياضية بالوزارة بنسبة ٣٣,٣٣ %.

• من جدول (٨٠ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور المركزية واللامركزية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٩٧ ، ١٩٨ ، ١٩٩ ، ٢٠٠ ، ٢٠١ ، ٢٠٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٢,٩٣ % إلي ٧٣,٢٨ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن ضياع المركزية في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤثر علي وحدة الهدف ٧٠,٦٩ % ، ومن الأفضل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل ٧٣,٢٨ % ، وتتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة ٦٨,١٠ % ، وتنساب السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلي المستويات الدنيا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٢,٩٣ % ، ويتم

تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٥,٥٢ % ، وتتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لسدي التوجيه الفني للمرحلة ٦٢,٩٣ %.

وأن العبارات أرقام ٢٠٢ ، ٢٠٣ ، ٢٠٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٦,٧٢ % إلي ٣٨,٧٩ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن مدرس أول التربية الرياضية له سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٨,٩٧ % ، وتعتمد الإدارة الرياضية علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣١,٩٠ % ، كما تتركز الرقابة علي الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة بنسبة ٢٦,٧٢ %.

• من جدول (١٠١ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور المركزية واللامركزية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ١٩٧ ، ١٩٨ ، ١٩٩ ، ٢٠٠ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٦٠ % إلي ٨٠,٨٥ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن ضياع المركزية في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤثر علي وحدة الهدف ٧٩,٧٩ % ، ومن الأفضل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل ٨٠,٥٠ % ، وتتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لسدي الإدارة الرياضية بالوزارة ٨٠,٨٥ % ، وتتساقب السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلي المستويات الدنيا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٦,٦٠ %.

وأن العبارتان رقمي ٢٠١ ، ٢٠٤ ، ٢٠٥ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٧,٨٠ % إلي ٧٣,٠٥ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه يتم تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٨,٤٤ % ، كما تتركز الرقابة علي الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة ٥٧,٨٠ % ، وتتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لسدي التوجيه الفني للمرحلة ٧٣,٠٥ %.

وأن العبارتان رقمي ٢٠٢ ، ٢٠٣ حصلتا على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٤٨,٩٤ % إلي ٤٩,٢٩ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هاتان العبارتان بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أن مدرس أول التربية الرياضية له

سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٨,٩٤ % ، وتعتمد الإدارة الرياضية علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٩,٢٩ %.

• من جدول (١٢٢ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور المركزية واللامركزية نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ١٩٩ ، ٢٠٠ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٤ % إلي ٧٦,٨ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة ٧٦,٤ % ، وتنساب السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلي المستويات الدنيا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٦,٨ %.

وأن العبارات أرقام ١٩٧ ، ١٩٨ ، ٢٠١ ، ٢٠٥ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٨,١ % إلي ٧٣ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن ضياع المركزية في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤثر علي وحدة الهدف ٦٨,٣ % ، من الأفضل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل ٧٣ % ، وتتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لدي التوجيه الفني للمرحلة ٦٨,١ % ، ويتم تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧٢,٩ %.

وأن العبارات أرقام ٢٠٢ ، ٢٠٣ ، ٢٠٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٩,٣ % إلي ٤٢,٩ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن مدرس أول التربية الرياضية له سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٢,٩ % ، وتعتمد الإدارة الرياضية علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤١,٧ % ، كما تتركز الرقابة علي الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة ٣٩,٣ %.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور المركزية واللامركزية جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارة العليا والإدارة التنفيذية والمنفذين

بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ١٩٩، ٢٠٠ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ٢٠١ ، انفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ١٩٧، ١٩٨ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ١٩٩، ٢٠٠ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارة رقم ٢٠٥ ، وكان اتفاق آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارتان رقمي ١٩٧، ١٩٨ ، واتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٢٠١ ، وانفردت آراء الإدارة الوسطي علي العبارات أرقام ١٩٩، ٢٠٠ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٢٠٤ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات أرقام ١٩٧، ١٩٨، ٢٠١، ٢٠٥ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: غير موافق " حيث اتفقت العينة علي محتوى العبارتان رقمي ٢٠٢، ٢٠٣ ، واتفقت الإدارة العليا والإدارة الوسطي علي العبارة رقم ٢٠٤ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤ .

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي والمستوى الإداري الذي تشغله .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور المركزية واللامركزية نجد أن :

- تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة ، وتنساب السلطة علي شكل أوامر أو تعليمات من المستويات الإدارية العليا إلي المستويات الدنيا في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية .

- و" إلي حد ما " فإن ضياع المركزية في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤثر علي وحدة الهدف ، ومن الأفضل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية أن تكون المركزية في الإدارة الرياضية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف والتي تحكم سير العمل ، وتتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لدي التوجيه الفني للمرحلة ، ويتم تفويض بعض سلطات الإدارة الرياضية العليا إلي المستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية .

- ومدرس أول التربية الرياضية ليس له سلطات كافية لحل المشكلات التي يواجهها في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا تعتمد الإدارة الرياضية علي الرقابة والتوجيه الذاتي لسلوك وتصرفات الأفراد في تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا تتركز الرقابة علي الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لدي الإدارة الرياضية بالوزارة .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات كبيرة في محور المركزية واللامركزية حيث تري العينة أن سلطة اتخاذ القرار تتركز لدي الإدارة الرياضية بالوزارة ، وتتركز الرقابة علي مدرسي التربية الرياضية لدي التوجيه الفني للمرحلة.

لذا يرى الباحث أن ضياع المركزية في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤثر علي وحدة الهدف ، ومن الأفضل أن تكون المركزية في اتخاذ القرارات التي تحقق وحدة الهدف وتحكم سير العمل مع وضع نظام رقابة جيد يؤدي ومنح السلطات الكافية للإدارة الرياضية بجميع مستوياتها لمحاسبة المقصر في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٣/٢/٤ المحور الثالث : التوجيه .

١/٣/٢/٤ القيادة .

• من جدول (٦٠ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور القيادة نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٠٩ ، ٢١٦ ، ٢٢١ ، ٢٢٢ حصلت علي أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلي ٩٣,٩٤ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي سلطتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر ٩٣,٩٤ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز علي مستوي الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ٨١,٨٢ % ، ويهتم التوجيه الفني بالمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل علي حلها ٧٥,٧٦ % ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء النصح لهم بدلاً من تصيد الأخطاء ٨٠,٣٠ % .

وأن العبارات أرقام ٢٠٨ ، ٢١٠ ، ٢١١ ، ٢١٢ ، ٢١٣ ، ٢١٤ ، ٢١٨ ، ٢٢٣ حصلت علي نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٦,٠٦ % إلي ٧١,٢١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لديهم قدراً كاف من الخبرة العملية في مجال التخصص ٦٨,١٨ % ، ويعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات ٥٦,٠٦ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بأخذ رأي وإشراك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم ٦٨,١٨ % ، ويتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القرارات بناء علي الإمكانيات المتاحة ٦٣,٦٤ % ، ويمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية

القدرة علي حل المشكلات وإزالة المعوقات ٥٦,٠٦ % ، ويمتلك القادة العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة علي التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف ٧١,٢١ % ، ويراعي المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات ٦٥,١٥ % ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بمساعدة المرؤوسين علي حل المشكلات التي تواجههم بدلاً من الاكتفاء بإلقاء المسؤولية واللوم علي مرؤوسهم في حال حدوث خطأ ما ٦٥,١٥ %.

وأن العبارات أرقام ٢٠٦، ٢٠٧، ٢١٥، ٢١٧، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٢,١٢ % إلي ٤٨,٤٨ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية على أساس امتلاكهم قدراً كبيراً من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة ٣٧,٨٨ % ، وأن القادة العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية لديهم قدراً كبيراً من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص ٤٨,٤٨ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز علي مستوي الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ٢٨,٧٩ % ، ويصدر بعض المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة ١٢,١٢ % ، ويهتم المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٦,١٩ % ، يتهرب الرؤساء من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسؤولية علي مرؤوسهم في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٣,٩٤ % ، وتوجد لدي الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٦,٣٦ %.

• من جدول (٨١ - ٤) ومن وجهة نظر عينة الدراسة من الإدارة الوسطي في عبارات محور القيادة نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١٤، ٢١٦، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٤٥ % إلي ٦٨,١٠ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لديهم قدراً كافياً من الخبرة العملية في مجال التخصص ٥٣,٤٥ % ، ويعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي سلطتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر ٦٣,٧٩ % ، ويمتلك القادة العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة علي التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف ٥٣,٤٥ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز علي مستوي الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ٥٨,٦٢ % ، ويهتم التوجيه الفني بالمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل علي حلها ٦٨,١٠ % ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء النصح لهم بدلاً من تصيد الأخطاء ٦٥,٥٢ % ، كما يهتم الرؤساء في مجال

التربية البدنية والرياضة المدرسية بمساعدة المرؤوسين علي حل المشكلات التي تواجههم بدلاً من الاكتفاء بإلقاء المسؤولية واللوم علي مرؤوسيه في حال حدوث خطأ ما ٥٤,٣٨ %.

وأن العبارات أرقام ٢٠٦، ٢٠٧، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٥، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٢,١٢ % إلي ٤٨,٢٨ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارة أنه يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية على أساس امتلاكهم قدراً كبيراً من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة ٣٨,٧٩ % ، وأن القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لديهم قدراً كبيراً من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص ٣٨,٧٩ % ، ويعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية على المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات ٤٥,٦٩ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بأخذ رأي وإشراك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم ٤٣,١٠ % ، ويتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القرارات بناء على الإمكانيات المتاحة ٤٠,٥٢ % ، ويمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات ٤٣,١٠ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ٣٦,٢١ %، ويصدر بعض المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة ٣٤,٤٨ % ، ويراعى المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات ٣٢,٧٦ % ، ويهتم المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٤,٨٣ % ، يتهرب الرؤساء من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسؤولية على مرؤوسيه في مجال التربية الرياضية المدرسية ٤٨,٢٨ % ، وتوجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٦,٢١ %.

• من جدول (١٠٢ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور القيادة نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٥، ٢١٧، ٢٢٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٧٧ % إلي ٧٠,٢١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لديهم قدراً كاف من الخبرة العملية في مجال التخصص ٥٣,٥٥ % ، ويعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية على سلطتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر وجاءت نسبتها ٧٠,٢١ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء دون الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ٥١,٧٧ % ، ويصدر بعض المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة ٥٧,٨٠ % ، ويتهرب الرؤساء من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسؤولية على مرؤوسيه في مجال التربية الرياضية المدرسية ٥٩,٢٢ %.

وأن العبارات أرقام ٢٠٦، ٢٠٧، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٦، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٥,٨٢ % إلي ٤٩,٦٥ % ، وقد تناولت هذه العبارات أنه يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية على أساس امتلاكهم قدرا كبيرا من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة ٤٢,٩١ % ، وأن القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لديهم قدرا كبيرا من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص ٤٣,٦٢ % ، ويعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات ٤٨,٩٨ % ، يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بأخذ رأي وإشراك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم ٣٧,٢٣ % ، ويتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القرارات بناء علي الإمكانيات المتاحة ٣٨,٣٠ % ، ويمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة علي حل المشكلات وإزالة المعوقات ٤٢,٩١ % ، ويمتلك القادة العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة علي التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف ٤٩,٦٥ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز علي مستوى الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ٤٨,٩٤ % ، ويراعي المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات ٣٥,٨٢ % ، ويهتم المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب علي العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤١,١٣ % ، ويهتم التوجيه الفني بالمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل علي حلها ٤٦,٨١ % ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء النصح لهم بدلا من تصيد الأخطاء ٤٧,١٦ % ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بمساعدة المرؤوسين علي حل المشكلات التي تواجههم بدلا من الاكتفاء باللقاء المسئولية واللوم علي مرؤوسيه في حال حدوث خطأ ما ٣٧,٩٤ % ، وتوجد لدي الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٥٩ %.

• من جدول (١٢٣ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور القيادة نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ٢٠٩ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك تتحقق هذه العبارة بمضمونها بشكل جيد ، وقد تناولت هذه العبارة أنه يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي سلطتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر ونسبتها ٧٦ % .

وأن العبارات أرقام ٢٠٨، ٢١٠، ٢١٤، ٢١٦، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٢ % إلي ٦٤,٣ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه

العبارات أن القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لديهم قدراً كافياً من الخبرة العملية في مجال التخصص ٥٨,٤ % ، ويعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية على المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات ٥٠,٢ % ، ويمتلك القادة العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة على التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف ٥٨,١ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز على مستوى الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ٦٣,١ % ، ويتهرب الرؤساء من مسؤولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسؤولية على مرؤوسهم في مجال التربية الرياضية المدرسية ٥٠,٥ % ، ويهتم التوجيه الفني بالمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل على حلها ٦٣,٦ % ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء النصيحة لهم بدلاً من تصيد الأخطاء ٦٤,٣ % ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بمساعدة المرؤوسين على حل المشكلات التي تواجههم بدلاً من الاكتفاء بإلقاء المسؤولية واللوم على مرؤوسهم في حال حدوث خطأ ما ٥٢,٥ % .

وأن العبارات أرقام ٢٠٦ ، ٢٠٧ ، ٢١١ ، ٢١٢ ، ٢١٣ ، ٢١٥ ، ٢١٧ ، ٢١٨ ، ٢١٩ ، ٢٢٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٤,٨ % إلى ٤٩,٥ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " على تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارة أنه يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية على أساس امتلاكهم قدراً كبيراً من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة ٣٩,٩ % ، وأن القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لديهم قدراً كبيراً من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص ٤٣,٦ % ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بأخذ رأي وإشراك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم ٤٩,٥ % ، ويتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القرارات بناء على الإمكانيات المتاحة ٤٧,٥ % ، ويمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات ٤٧,٤ % ، ويهتم المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٨,٩ % ، ويصدر بعض المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة ٣٤,٨ % ، ويراعي المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات ٤٤,٦ % ، ويهتم المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية ٤٤,٣ % ، وتوجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٦,٧ % .

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها على عبارات محور القيادة جاءت كالتالي:

أن رأي العينة "أوافق" على العبارات كالتالي: حيث انفردت الإدارة العليا بالموافقة على محتوى العبارات أرقام ٢٠٩ ، ٢١٦ ، ٢٢١ ، ٢٢٢ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة على محتوى العبارة رقم ٢٠٩ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارة رقم ٢٠٨ ، واتفق آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارتان رقمي ٢١٤ ، ٢٢٣ ، واتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٢٠٩ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارات أرقام ٢١٠ ، ٢١١ ، ٢١٢ ، ٢١٣ ، ٢١٨ ، كما انفردت الإدارة الوسطي علي العبارات أرقام ٢١٦ ، ٢٢١ ، ٢٢٢ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ٢١٥ ، ٢١٧ ، ٢٢٠ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات أرقام ٢٠٨ ، ٢١٠ ، ٢١٤ ، ٢١٦ ، ٢٢٠ ، ٢٢١ ، ٢٢٢ ، ٢٢٣ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي محتوى العبارات أرقام ٢٠٦ ، ٢٠٧ ، ٢١٩ ، ٢٢٤ ، واتفقت آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارات أرقام ٢١٥ ، ٢١٧ ، ٢٢٠ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٢١٠ ، ٢١١ ، ٢١٢ ، ٢١٣ ، ٢١٨ ، وانفردت التنفيذية والمنفذين بالعبارة رقم ٢٢٣ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ٢٠٦ ، ٢٠٧ ، ٢١١ ، ٢١٢ ، ٢١٣ ، ٢١٥ ، ٢١٧ ، ٢١٨ ، ٢١٩ ، ٢٢٤ .

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة عدا العبارات أرقام ٢١٦ ، ٢٢١ ، ٢٢٢ حيث جاء رأي الإدارة العليا " موافق " عليها والإدارة الوسطي " إلي حد ما " أما الإدارة التنفيذية والمنفذين " غير موافق " ، ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي والمستوى الإداري الذي تشغله حيث أن محتوى تلك العبارات يشير إلي ما يهتم أو يقوم به القادة أو المسئولون الإداريين كالتالي: " يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز علي مستوي الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ، ويهتم التوجيه الفني بالمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل علي حلها ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء النصح لهم بدلاً من تصيد الأخطاء " ، وقد يرجع ذلك أيضاً إلي مدي تعامل كل مستوى إداري مع تلك الأمور أو رؤيته إلي تعامل المستوى الإداري الأعلى لكيفية التعامل مع تلك المشكلات .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور القيادة نجد أن :

- يعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي سلطتهم الرسمية في إصدار القرارات والأوامر .

- و" إلي حد ما " القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لديهم قدراً كاف من الخبرة العملية في مجال التخصص ، ويعتمد القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية علي المعلومات والحقائق في اتخاذ القرارات ، ويمتلك القادة العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة علي التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الأهداف ، ويهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتركيز علي مستوي الأداء مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ، ويتهرب الرؤساء من مسئولياتهم عن ما يحدث من أخطاء وإلقاء المسئولية علي

مرؤوسيههم في مجال التربية الرياضية المدرسية ، ويهتم التوجيه الفني بالمشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ويعمل علي حلها ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم وإبداء النصح لهم بدلاً من تصيد الأخطاء ، كما يهتم الرؤساء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بمساعدة المرؤوسين علي حل المشكلات التي تواجههم بدلاً من الاكتفاء بإلقاء المسؤولية واللوم علي مرؤوسيههم في حال حدوث خطأ ما .

- لا يتم اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية على أساس امتلاكهم قدراً كبيراً من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة ، والقادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يوجد لديهم قدراً كبيراً من المعلومات والمعارف العلمية في مجال التخصص ، ولا يهتم القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بأخذ رأي وإشراك المرؤوسين في إصدار القرارات التي تتعلق بأعمالهم ، ولا يتخذ القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القرارات بناء على الإمكانيات المتاحة ، ويمتلك القادة الإداريين العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية القدرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات ، ولا يهتم المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا يصدر بعض المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية قرارات متحيزة لبعض مدرسي المادة ، ولا يراعي المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية الفروق الفردية في أداء مدرسي التربية الرياضية عند إصدار القرارات ، ولا يهتم المسؤولون عن إدارة التربية الرياضية المدرسية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية ، ولا توجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات حادة في محور القيادة حيث تری العينة أن اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية لا يتم على أساس امتلاكهم قدراً كبيراً من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة ، ولا يتم تطبيق نظام الثواب والعقاب على العاملين كما لا توجد لدى الإدارة الرياضية بالوزارة خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

لذا يرى الباحث أن اختيار القادة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية على أساس امتلاكهم قدراً كبيراً من الصفات الشخصية المؤهلة للقيادة ، مع وضع نظام للثواب والعقاب للعاملين ، ووضع خطة شاملة للتنمية الإدارية لقيادات العمل الإداري في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٣/٢/٤ الدافعية والتحفيز .

• من جدول (٦١ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الدافعية والتحفيز نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٢٥، ٢٢٩، ٢٣١، ٢٣٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٨,٧٩ % إلى ١٠٠ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الروتين المستمر في العمل أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٩٦,٩٧ % ، وأن الإصرار على بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ١٠٠ % ، وقلة الإمكانيات (ملاعب ، أدوات ، صالات) أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٧٨,٧٩ % ، وعدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية أدى إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ١٠٠ % .

وأن العبارتان رقمي ٢٢٨، ٢٣٤ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧١,٢١ % إلى ٧٢,٧٣ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارتان تتحققا بمضمونيهما " إلى حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أن برامج وأنشطة منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل ٧٢,٧٣ % ، ويضع المسئولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية نظام الحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج ٧١,٢١ % .

وأن العبارات أرقام ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٣٠، ٢٣٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٠,٣٠ % إلى ٣٤,٨٥ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن أسلوب التوجيه الفني أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٣٤,٨٥ % ، وتصدر الإدارة الرياضية قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل ٣٠,٣٠ % ، وتعمل الإدارة الرياضية علي توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على العمل ٣٣,٣٣ % ، وتهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب علي العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٦,٩٧ % .

• من جدول (٨٢ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الدافعية والتحفيز نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٢٥، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣١، ٢٣٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٦,٧٢ % إلى ٩٩,١٤ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الروتين المستمر في العمل أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل وجاءت نسبتها ٧٦,٧٢ % ، وأن عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل ٨٥,٢١ % ، كما أن الإصرار على بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٨٢,٧٦ % ، وقلة الإمكانيات (ملاعب ، أدوات ، صالات) أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٩١,٣٨ % ، وعدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية أدى إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٩٩,١٤ % .

وأن العبارات أرقام ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٣٠، ٢٣٣، ٢٣٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٣,٢٨% إلي ٣٧,٠٧ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن أسلوب التوجيه الفني أدبي إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٣٧,٠٧ % ، وتصدر الإدارة الرياضية قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل ٣٣,٦٢ % ، وتعمل الإدارة الرياضية علي توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية علي العمل ٣٣,٦٢ %، كما تهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب علي العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٣,٢٨ % ، ويضع المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية نظام الحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج ٣٢,٧٦ %.

• من جدول (١٠٣ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الدافعية والتحفيز نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٢٥، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣١، ٢٣٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٥٠ % إلي ٩٣,٢٦ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الروتين المستمر في العمل أدبي إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٩٢,٥٥ %، وأن عدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل ٩٠,٧٨ % ، وأن الإصرار علي بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدبي إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٨٠,٥٠ % ، وقلة الإمكانيات (ملاعب ، أدوات ، صالات) أدبي إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٨٩,٧٢ % ، وعدم القدرة علي مواجهة متطلبات الحياة المادية أدبي إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٩٣,٢٦ %.

وأن العبارتان رقمي ٢٢٦، ٢٢٧ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٧,٣٨ % إلي ٧١,٩٩ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أن أسلوب التوجيه الفني أدبي إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٧١,٩٩ % ، كما تصدر الإدارة الرياضية قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل ٦٧,٣٨ %.

وأن العبارات أرقام ٢٣٠، ٢٣٣، ٢٣٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٣,٢٨ % إلي ٣٣,٦٢ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه تعمل الإدارة الرياضية علي توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية علي العمل ٣٣,٦٢ % ، تهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب علي العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وجاءت نسبتها

٢٣,٢٨% ، ويضع المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية نظام الحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج ٣٢,٧٦% .

• من جدول (١٢٤ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور الدافعية والتحفيز نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٢٥ ، ٢٢٨ ، ٢٢٩ ، ٢٣١ ، ٢٣٢ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٣,٢% إلى ٩٧,٥% . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الروتين المستمر في العمل أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٨٨,٨% ، وعدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل ٨٣,٢% ، وأن الإصرار علي بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة أدى إلي ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٨٧,٨% ، وقلة الإمكانيات (ملاعب ، أدوات ، صالات) أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٨٦,٦% ، وعدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية أدى إلى ضعف دافعية بعض مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٩٧,٥% .

وأن العبارات أرقام ٢٢٦ ، ٢٢٧ ، ٢٣٠ ، ٢٣٣ ، ٢٣٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٣,٤% إلى ٤٨,٠% ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن أسلوب التوجيه الفني أدى إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ٤٨,٠% ، وتصدر الإدارة الرياضية قرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل ٤٣,٨% ، كما تعمل الإدارة الرياضية علي توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على العمل ٣٣,٤% ، وتهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب علي العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وجاءت نسبتها ٣٩,٦% ، ويضع المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية نظام الحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج ٤٣,٣% .

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور الدافعية والتحفيز جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارات أرقام ٢٢٥ ، ٢٢٩ ، ٢٣١ ، ٢٣٢ ، واتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ٢٢٨ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ٢٢٥ ، ٢٢٨ ، ٢٢٩ ، ٢٣١ ، ٢٣٢ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث انفردت الإدارة العليا بالعبارتين رقمي ٢٢٨ ، ٢٣٤ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالعبارتين رقمي ٢٢٦ ، ٢٢٧ ، وأما متوسط آراء عينة البحث لم توافق " إلي حد ما " علي محتوى أي من العبارات.

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي محتوى العبارتان رقمي ٢٣٠، ٢٣٣ ، واتفاق آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارتين رقمي ٢٢٦، ٢٢٧ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٢٣٤ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٣٠، ٢٣٣، ٢٣٤.

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي والمستوى الإداري لكل مجموعة .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور الدافعية والتحفيز نجد أن:

- الأسباب التي أدت إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ما يلي: الروتين المستمر في العمل ، وعدم أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية والإصرار علي بقاء بعض الأنشطة المنهجية الغير مناسبة ، وقلة الإمكانيات (ملاعب ، أدوات ، صالات) وعدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية .

- أسلوب التوجيه الفني وإصدار الإدارة الرياضية لقرارات متحيزة لبعض مدرسي التربية الرياضية ليست من الأسباب التي أدت إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ، لا تعمل الإدارة الرياضية علي توفير الأدوات والأجهزة الحديثة كوسائل لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على العمل ، ولا تهتم الإدارة الرياضية بتطبيق نظام الثواب والعقاب علي العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا يضع المسؤولون عن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية نظام الحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج.

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات حادة في محور الدافعية والتحفيز حيث تري العينة أن الإدارة الرياضية لا تهتم بتطبيق نظام للثواب والعقاب علي العاملين ، كما لا يوجد نظام للحوافز المادية لما يتم تحقيقه من نتائج في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

لذا يرى الباحث ضرورة أخذ رأي مدرسي التربية الرياضية في برامج وأنشطة منهج التربية البدنية والرياضة المدرسية حين وضعها ، وأن قلة الإمكانيات وعدم القدرة على مواجهة متطلبات الحياة المادية من أهم الأسباب التي أدت إلى ضعف دافعية مدرسي التربية الرياضية نحو العمل ، كما يجب أن يوضع نظام للحوافز المادية لما يتحقق من نتائج في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٣/٣/٢/٤ الاتصال .

• من جدول (٦٢ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور الاتصال نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٣٥، ٢٤١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦١ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥% فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٢٧% إلى ١٠٠%. وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح ٧٧,٢٧% ، كما يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية البدنية والرياضة لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات ٧٧,٢٧% ، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية: النشرات ١٠٠% والتقارير ١٠٠% والمذكرات ٨٩,٣٩% والاجتماعات ٩٣,٩٤% والشكاوى ٩٣,٩٤% والزيارات الميدانية ٩٣,٩٤% والتليفون ٨٦,٣٦% والفاكس ٨٤,٨٥% والفيديو كفرنس ٨٩,٣٩%.

وأن العبارات أرقام ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥١، ٢٦٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها "إلى حد ما" بالنسب التالية: وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٤,٥٥% إلى ٧٢,٧٣% ، وقد تناولت هذه العبارات أن وسائل الاتصال المستخدمة بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية كافية ٦٥,١٥% ، ووسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧١,٢١% ، وأن المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مفهومة وواضحة ٦٩,٧٠% ، ويتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب ٦٩,٧٠% ، وتهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية البدنية والرياضة المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية ٧١,٢١% ، ويعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية البدنية والرياضة للتعرف على المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل على حلها ٧٢,٧٣% ، وتتسم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ٦٨,١٨% ، وينصت الرؤساء إلى ما يقال من المرؤوسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٧١,٢١% ، ويقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق ٥٤,٥٥% ، وأن الإدارة المدرسية تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها وتعمل على حلها ٦٢,١٢% ، ويتعمد بعض العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أذانتهم ٧٢,٧٣% ، كما أن محتوى الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يتضمن معلومات جديدة بقصد أحداث تغيير ٦٨,١٨% ، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية : الحاسب الآلي ٥٧,٥٨%.

وأن العبارات أرقام ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٥٠، ٢٥٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن نطاق إشراف موجهي التربية الرياضية علي المدارس أكبر من طاقاتهم ٤٦,٩٨% ، وأنه يقوم التوجيه الفني بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة وجاءت نسبتها ٢٨,٧٩% ، وتهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف علي مشاكل أبنائهم وتعمل

علي حلها ٤٣,٩٤ % ، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية :
الشكاوى ٤٢,٤٢ %.

• من جدول (٨٣ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور الاتصال نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ٢٥٢، ٢٥٧ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتهما ٧٠ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ٨١,٠٣ % إلي ٩٦,٥٥ % . وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية : النشرات ٩٦,٥٥ % والزيارات الميدانية ٨١,٠٣ %.

وأن العبارات أرقام ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٦، ٢٥٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ٥٠ % إلي ٧٠,٦٩ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح ٦١,٢١ % ، وأن وسائل الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية كافية ٦٠,٣٤ % ، وأن وسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٩,٤٨ % ، وأن المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مفهومة وواضحة ٥٠ % ، كما يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية البدنية والرياضة لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات ٦١,٢١ % ، ويعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية البدنية والرياضة للتعرف علي المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل علي حلها ٥٣,٤٥ % ، وتتسم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ٥٦,٩٠ % ، وينصت الرؤساء إلي ما يقال من المرؤوسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٠,٨١ % ، كما يقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق ٥٤,٣١ % ، وأن الإدارة المدرسية تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها وتعمل علي حلها ٥٢,٥٩ % ، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية : التقارير ٦٨,٩٧ % والمذكرات ٥٨,٦٢ % والاجتماعات ٧٠,٦٩ % والتليفون ٥٦,٠٣ %.

وأن العبارات أرقام ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٥، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ١٢,٩٣ % إلي ٤٦,٥٥ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارة أنه يتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب ٤٢,٣٤ % ، وتهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية البدنية والرياضة المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٠,٦٩ % ، وأن نطاق إشراف موجهي التربية

الرياضية علي المدارس أكبر من طاقاتهم ٤٦,٥٥ % ، ويقوم التوجيه الفني بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة وجاءت نسبتها ٢٣,٢٨ % ، ويعتمد بعض العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أدايتهم ٤٠,٥٢ % ، وتهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف علي مشاكل أبنائهم وتعمل علي حلها ٤٥,٦٩ % ، وأن محتوى الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يتضمن معلومات جديدة بقصد أحداث تغير ٣١,٩٠ % ، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية: الشكاوى ٢٩,٣١ % والفاكس ٢٥ % والحاسب الآلي ١٢,٩٣ % والفيديو كونفرنس ٣٢,٧٦ % .

• من جدول (١٠٤ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور الاتصال نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٥٢، ٢٥٦، ٢٥٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٨,٣٧ % إلي ٩٦,٦٥ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية: النشرات ٩١,٤٩ % والاجتماعات ٧٨,٣٧ % والزيارات الميدانية ٩٦,٦٥ % .

وأن العبارات أرقام ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٧، ٢٥٣، ٢٥٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وتراوحت نسبتها المئوية بين ٦٠,٩٩ % إلي ٦٩,٨٦ % ، وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح ٦٩,٨٦ % ، وأن وسائل الاتصال المستخدمة بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية كافية ٥٨,١٦ % ، وأن وسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٣,٩٠ % ، وأن المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مفهومة وواضحة ٥٤,٠٨ % ، كما يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية البدنية والرياضة للتعرف علي المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل علي حلها ٥١,٧٧ % ، وتتسم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ٥١,٤٢ % ، وأن نطاق إشراف موجهي التربية الرياضية علي المدارس أكبر من طاقاتهم ٥٠ % ، ويقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق ٦١,٧٠ % ، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية : التقارير ٦٠,٩٩ % والتليفون ٦٣,٨٣ % .

وأن العبارات أرقام ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٥، ٢٤٦، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٩، ٢٦٠ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ١٣,٨٣ % إلي ٤٩,٦٥ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارة أنه يتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية

والرياضة المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب ٣٧,٢٣ % ، وتهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية البدنية والرياضة المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٣,٠٥ % ، ويعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدربي التربية البدنية والرياضة لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات ٤٩,٢٩ % ، ويقوم التوجيه الفني بعمل دورات صقل لمدربي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة ٢٠,٥٧ % ، وينصت الرؤساء إلى ما يقال من المرؤوسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٨,٣٠ % ، وأن الإدارة المدرسية تسمح لمدربي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها وتعمل علي حلها ٣٠,١٤ % ، ويتعمد بعض العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أذنتهم ٤٩,٦٥ % ، وتهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف علي مشاكل أبنائهم وتعمل علي حلها ٣٩,٧٢ % ، وأن محتوى الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يتضمن معلومات جديدة بقصد أحداث تغير ٣٥,١١ % ، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية : المذكرات ٣٣,٣٣ % والشكاوى ٢٤,٨٢ % والفاكس ٢٧,٣٠ % والحاسب الآلي ١٣,٨٣ % والفيديو كونفرنس ٣٧,٥٩ %.

• من جدول (١٢٥ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور الاتصال نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٥٢ ، ٢٥٣ ، ٢٥٦ ، ٢٥٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧ % إلي ٩٨,٧ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية : النشرات ٩٨,٧ % والزيارات الميدانية ٧٥,٧ % والتقارير ٨١,٠ % والاجتماعات ٨٨,٨ %.

وأن العبارات أرقام ٢٣٥ ، ٢٣٦ ، ٢٣٧ ، ٢٣٨ ، ٢٤١ ، ٢٤٢ ، ٢٤٣ ، ٢٤٦ ، ٢٤٧ ، ٢٤٩ ، ٢٥٤ ، ٢٥٨ ، ٢٦١ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٥ % إلي ٦٩,٤ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح ٦٩,٤ % ، وأن وسائل الاتصال المستخدمة بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية كافية ٦١,٢ % ، ووسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦١,٥ % ، وأن المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مفهومة وواضحة ٥٧,٩ % ، ويعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدربي التربية البدنية والرياضة لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات ٦٢,٦ % ، كما يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدربي التربية البدنية والرياضة للتعرف علي المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل علي حلها ٥٩,٣ % ، وتتسم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ٥٨,٨ % ، وينصت الرؤساء إلى ما يقال من المرؤوسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٣,٥ % ، ويقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية

المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق ٥٦,٩ % ، ويعتمد بعض العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية حيز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أذانتهم ٥٤,٣ %، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية : المذكرات ٦٠,٣ % والتليفون ٦٨,٧ % والفيديو كونفرنس ٥٦,٥ %.

وأن العبارات أرقام ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٨، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٥، ٢٥٩، ٢٦٠ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,٢ % إلى ٤٩,٧ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارة أنه يتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب ٤٩,٧ % ، وتهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية البدنية والرياضة المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار حين التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٨,٣ % ، وأن نطاق إشراف موجهي التربية الرياضية علي المدارس أكبر من طاقاتهم ٤٧,٨ % ، ويقوم التوجيه الفني بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة ٢٤,٢ % ، وأن الإدارة المدرسية تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها وتعمل علي حلها ٤٨,٣ % ، وتهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف علي مشاكل أبنائهم وتعمل علي حلها ٤٣,١ % ، وأن محتوى الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يتضمن معلومات جديدة بقصد أحداث تغيير ٤٥,١ % ، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية : الشكاوى ٣٢,٢ % والفاكس ٤٥,٧ % والحاسب الآلي ٢٨,١ %.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقا لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفقها أو اختلافها علي عبارات محور الاتصال جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارتين رقمي ٢٥٢، ٢٥٧ ، واتفق آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارة رقم ٢٥٦ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ٢٣٥، ٢٤١، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦١ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٦، ٢٥٧.

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارات أرقام ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٧ ، واتفق آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارتين رقمي ٢٤٦، ٢٤٨ ، واتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ٢٣٥، ٢٥٣، ٢٥٨ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارات أرقام ٢٤٠، ٢٤٩، ٢٥١، ٢٦٠ ، كما انفردت الإدارة الوسطي علي العبارات أرقام ٢٤١، ٢٥٤، ٢٥٦ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالعبارة رقم ٢٤٤ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٩، ٢٥٤، ٢٥٨، ٢٦١.

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي محتوى العبارات أرقام ٢٤٥، ٢٥٠، ٢٥٥، واتفق آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارة رقم ٢٤٤، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤٩، ٢٥١، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالعبارات أرقام ٢٤١، ٢٤٦، ٢٤٨، ٢٥٤، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٨، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٥، ٢٥٩، ٢٦٠.

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة ، عدا العبارتان رقمي ٢٥٩، ٢٦١ ومحتواها " يتم استخدام الفاكس والفيديو كونفرنس كوسائل للاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية " حيث جاء رأي الإدارة العليا " موافق " ورأي مجموعتي الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين "غير موافق" ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي وأن الإدارة العليا هي التي تملك تلك الوسائل وتستخدمها وطبقا لرأي مجموعتي الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين فإن استخدام هذه الوسائل ليس بالقدر المطلوب أو لا يتلقى أغلبية أفراد هاتين المجموعتين اتصالات عن طريق تلك الوسيلتين .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور الاتصال نجد أن :

- يتم استخدام النشرات والزيارات الميدانية والتقارير والاجتماعات كوسائل للاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية .
- و"إلي حد ما " توجد وسائل اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لإرشادهم للعمل الصحيح ، وأن وسائل الاتصال المستخدمة بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية كافية ، ووسائل الاتصال المستخدمة واضحة لجميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن المعلومات والقرارات التي تصل للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مفهومة وواضحة ، ويعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية البدنية والرياضة لإبلاغهم بالتعليمات والقرارات ، كما يعقد موجه المادة اجتماعات دورية لمدرسي التربية البدنية والرياضة للتعرف علي المشكلات التي تواجههم بمدارسهم والعمل علي حلها ، وتتسم زيارات موجهي المادة للمدارس بالجدية في حل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ، وينصت الرؤساء إلى ما يقال من المرؤوسين أثناء المناقشة أو الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ويقوم الرؤساء الإداريون في مجال التربية الرياضية المدرسية بإعطاء الأوامر في الحالات التي يتطلب الأمر منهم الطلب برفق ، ويعتمد بعض العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية حجز المعلومات أثناء الاتصال خوفا من أذانتهم ، ويتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية: المذكرات والتليفون والفيديو .
- لا يتم الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لتلقي التعليمات والمعلومات أو الاستشارة حول موضوع ما في التوقيت المناسب ، ولا تهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية البدنية والرياضة المدرسية والأخذ بها ووضعها في الاعتبار

حين التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن نطاق إشراف موجهي التربية الرياضية علي المدارس ليس أكبر من طاقاتهم ، ولا يقوم التوجيه الفني بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة ، وأن الإدارة المدرسية لا تسمح لمدرسي التربية الرياضية بالحديث عن مشاكلهم ومناقشتها للعمل علي حلها ، ولا تهتم الإدارة الرياضية المدرسية بالاتصال بأولياء أمور الطلبة للتعرف علي مشاكل أبنائهم للعمل علي حلها ، وأن محتوى الرسائل أثناء الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تتضمن معلومات جديدة بقصد إحداث تغيير ، ولا يتم استخدام وسائل الاتصال التالية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية : الشكاوى والفاكس والحاسب الآلي وإن تم ليس بالقدر المطلوب أو بشكل واضح لأغلبية أفراد العينة .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات بسيطة في مجال الاتصال حيث توجد وسائل اتصال كافية ولكنها لا تستخدم بشكل جيد بين جميع المستويات الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ومحتوي الرسائل أثناء الاتصال لا تتضمن معلومات جديدة بقصد إحداث تغيير .

لذا يرى الباحث ضرورة أن تهتم الإدارة الرياضية بالوزارة بالاستماع إلى أفكار وآراء العاملين في التربية البدنية والرياضة المدرسية ووضعها في الاعتبار والأخذ بها حين التخطيط للتربية البدنية والرياضة المدرسية ، كما يجب أن يقوم التوجيه الفني بعمل دورات صقل لمدرسي التربية الرياضية في طرق التدريس الحديثة مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن يتم استخدام وسائل الاتصال المتاحة بين المستويات الإدارية المختلفة.

٤/٢/٤ المحور الرابع : الرقابة .

١/٤/٢/٤ وضع المعايير الرقابية .

- من جدول (٦٣ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور وضع المعايير الرقابية نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٦٥ ، ٢٦٦ ، ٢٦٩ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,٣٠ % إلي ٨٤,٨٥ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد نظام رقابي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية للتحقق من صرف الاعتمادات المالية فيما خصصت من أجله ٨٤,٨٥ % ، ويوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرجة بخطة التربية البدنية والرياضة المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها ٨٠,٣٠ % ، وتقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية ٨١,٨٢ % .

وأن العبارات أرقام ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٧٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٧٢,٧٣ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد معايير موضوعية لقياس مستوي الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٣,٦٤ % ، وأن الإدارة الرياضية تضع معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٠ % ، وأن خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تتناسب طبيعة التربية البدنية والرياضة المدرسية واحتياجاتها ٦٠,٦١ % ، وتشترك الإدارة المدرسية في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية ٦٣,٦١ % ، وأن التوجيه الفني له دور في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية ٧١,٢١ % ، وأن تعدد المستويات الإدارية المسؤولة عن الرقابة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يساعد علي تحقيق الأهداف ٧٢,٧٣ % .

وأن العبارة رقم ٢٧١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارة ، وقد تناولت هذه العبارة أنه يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وجاءت نسبتها ٤٠,٩١ % .

• من جدول (٨٤ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور وضع المعايير الرقابية نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ٢٦٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية، وبذلك تتحقق هذه العبارة بمضمونها بشكل جيد ، وقد تناولت هذه العبارة أن التوجيه الفني له دور في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية وجاءت نسبتها ٧٦,٧٢ % .

وأن العبارتان رقمي ٢٦٥، ٢٦٦ حصلتا على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٣,٤٥ % إلى ٦٢,٩٣ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه يوجد نظام رقابي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية للتحقق من صرف الاعتمادات المالية فيما خصصت من أجله ٦٢,٩٣ % ، ويوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرجة بخطة التربية البدنية والرياضة المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها ٥٣,٤٥ % .

وأن العبارات أرقام ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٧، ٢٦٩، ٢٧٠، ١٧١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٦,٧٢ % إلى ٤٨,٢٨ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد معايير موضوعية لقياس مستوي الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٠٧ % ، وتضع الإدارة الرياضية معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم

كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٢,٧٦ % ، وأن خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تتناسب طبيعة التربية البدنية والرياضة المدرسية واحتياجاتها ٢٦,٧٢ % ، وتشترك الإدارة المدرسية في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية ٣٨,٧٩ % ، وتقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية ٤٨,٢٨ % ، وأن تعدد المستويات الإدارية المسؤولة عن الرقابة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يساعد علي تحقيق الأهداف ٤٠,٥٢ % ، كما يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٨,٧٩ %.

• من جدول (١٠٥ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور وضع المعايير الرقابية نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ٢٦٨ حصلت على نسبة مئوية ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك تتحقق هذه العبارة بمضمونها بشكل جيد ، وقد تناولت هذه العبارة أن التوجيه الفني له دور في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية وجاءت نسبتها ٨٤,٠٤ %.

وأن العبارات أرقام ٢٦٥ ، ٢٦٦ ، ٢٦٩ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٧٧ % إلي ٥٣,٩٠ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد نظام رقابي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية للتحقق من صرف الاعتمادات المالية فيما خصصت من أجله ٥٢,١٣ % ، كما يوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرجة بخطة التربية البدنية والرياضة المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها ٥٣,٩٠ % ، وتقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية ٥١,٧٧ %.

وأن العبارات أرقام ٢٦٢ ، ٢٦٣ ، ٢٦٤ ، ٢٦٧ ، ٢٧٠ ، ٢٧١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٥,١٨ % إلي ٤٧,٥٢ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد معايير موضوعية لقياس مستوي الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٢,٩١ % ، وتضع الإدارة الرياضية معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٠,٨٥ % ، وأن خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تتناسب طبيعة التربية البدنية والرياضة المدرسية واحتياجاتها ٢٥,١٨ % ، وتشترك الإدارة المدرسية في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية ٤٧,٥٢ % ، وأن تعدد المستويات الإدارية المسؤولة عن الرقابة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يساعد علي تحقيق الأهداف ٣٨,٣ % ، كما يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٦,١٧ %.

- من جدول (١٢٦ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور وضع المعايير الرقابية نجد ما يلي:

أن العبارة رقم ٢٦٨ حصلت على نسبة مئوية ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك تتحقق هذه العبارة بمضمونها بشكل جيد ، وقد تناولت هذه العبارة أن التوجيه الفني له دور في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية وجاءت نسبتها ٧٧,٣ %.

وأن العبارات أرقام ٢٦٥ ، ٢٦٦ ، ٢٦٧ ، ٢٦٩ ، ٢٧٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلي ٦٦,٦ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يوجد نظام رقابي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية للتحقق من صرف الاعتمادات المالية فيما خصصت من أجله ٦٦,٦ % ، كما يوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرجة بخطة التربية البدنية والرياضة المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها ٦٢,٦ % ، وتشترك الإدارة المدرسية في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية ٥٠ % ، وتقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية ٦٠,٦ % ، وأن تعدد المستويات الإدارية المسؤولة عن الرقابة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يساعد علي تحقيق الأهداف ٥٠,٥ %.

وأن العبارات أرقام ٢٦٢ ، ٢٦٣ ، ٢٦٤ ، ٢٧١ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٧,٥ % إلي ٤٧,٩ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد معايير موضوعية لقياس مستوى الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٧,٩ % ، وتضع الإدارة الرياضية معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٩ % ، وأن خطة الرقابة بالإدارة الرياضية تناسب طبيعة التربية البدنية والرياضة المدرسية واحتياجاتها ٣٧,٥ % ، كما يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٨,٦ %.

- ❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور وضع المعايير الرقابية جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: اتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٢٦٨ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ٢٦٥ ، ٢٦٦ ، ٢٦٩ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ٢٦٨ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارتين رقمي ٢٦٥، ٢٦٦ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارات أرقام ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٧٠ ، كما انفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالعبارات رقم ٢٦٩ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات أرقام ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٩.

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي محتوى العبارة رقم ٢٧١ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٧، ٢٧٠ ، كما انفردت الإدارة الوسطي بالعبارة رقم ٢٦٩ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٧١.

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة ، عدا العبارة رقم ٢٦٩ حيث جاء رأي الإدارة العليا " موافق " والإدارة الوسطي " إلي حد ما " والإدارة التنفيذية والمنفذين " غير موافق " علي محتوى العبارة " تقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية " ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي وأن الإدارة العليا لها دور في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية ولكن لا يؤدي بالقدر المطلوب من وجهة نظر الإدارة الوسطي ولا يلمسه العاملون بالإدارة التنفيذية والمنفذين .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور وضع المعايير الرقابية نجد أن:

- التوجيه الفني له دور في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية .
- و" إلي حد ما " يوجد نظام رقابي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية للتحقق من صرف الاعتمادات المالية فيما خصصت من أجله ، كما يوجد نظام رقابي للتأكد من أن الأنشطة والبرامج الرياضية المدرجة بخطة التربية البدنية والرياضة المدرسية تتم في التوقيت المحدد لها ، وتشترك الإدارة المدرسية في الرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية بموضوعية ، وتقوم الإدارة الرياضية بالوزارة بالرقابة علي أعمال مدرسي التربية الرياضية ، وأن تعدد المستويات الإدارية المسؤولة عن الرقابة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يساعد علي تحقيق الأهداف.
- لا توجد معايير موضوعية لقياس مستوي الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا تضع الإدارة الرياضية معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن خطة الرقابة بالإدارة الرياضية لا تناسب طبيعة التربية البدنية والرياضة المدرسية واحتياجاتها ، ولا يتم تطوير الأساليب والمعايير الرقابية ونظم الرقابة كلما حدث تطوير لأساليب ونظم العمل في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات كبيرة في وضع المعايير الرقابية حيث لا توجد معايير موضوعية لقياس مستوى الأداء في العمل للتأكد من تحقيق الأهداف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

لذا يرى الباحث أن تعدد المستويات الإدارية المسؤولة عن الرقابة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية يساعد علي تحقيق الأهداف ، وضرورة أن تضع الإدارة الرياضية معدلات للأداء مناسبة ومقبولة تستخدم كمعايير رقابية لقياس النتائج التي تحققت في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢/٤/٢/٤ قياس الأداء .

• من جدول (٦٤ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور قياس الأداء نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٧٢، ٢٧٤، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٥,٧٦ % إلي ٨٩,٣٩ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨١,٨٢ % ، وأن التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة ٧٥,٧٦ % ، وأن الإدارة الرياضية يهتمها القيام بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات ٧٥,٧٦ % ، والتقارير الرقابية تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك ٧٥,٧٦ % ، وأن قلة زيارات موجهة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ٨٤,٨٥ % ، ويقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة ٨٠,٣٠ % ، ويتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقاً للإجراءات والجدول الزمنية الموضوعية ٨٩,٣٩ % ، كما تعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتلميذ (سجل الطالب) ٧٥,٧٦ % .

وأن العبارة رقم ٢٨٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارة تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " ، وقد تناولت هذه العبارة أن قلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف وجاءت نسبتها ٧٢,٧٣ % .

وأن العبارات أرقام ٢٧٣، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٨٤، ٢٨٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الإدارة الرياضية العليا تحصل علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء

في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٦,٩٧ % ، وتتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٦,٩٧ % ، وتستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أساسا للتعرف علي مستوي أداء مدرسي التربية الرياضية ٢٤,٢٤ % ، ويلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء ٤٣,٩٤ % ، وتقوم الإدارة المدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس ٤٥,٤٥ % .

• من جدول (٨٥ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور قياس الأداء نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ٢٨٢ ، ٢٨١ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتهما ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ٧٦,٧٢ % إلي ٨٠,١٧ % ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولتا هاتان العبارتان أنه يقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة ٧٦,٧٢ % ، ويتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقاً للإجراءات والجداول الزمنية الموضوعية ٨٠,١٧ % .

وأن العبارات أرقام ٢٧٤ ، ٢٧٧ ، ٢٧٨ ، ٢٧٩ ، ٢٨٠ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ٥٠ % إلي ٧٤,١٤ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة ٥٠ % ، والإدارة الرياضية يهملها القيام بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات ٥٨,٦٢ % ، وأن التقارير الرقابية تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك ٥٣,٤٥ % ، وأن قلة زيارات موجهة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ٧٤,١٤ % ، وقلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ٦٩,٨٣ % .

وأن العبارات أرقام ٢٧٢ ، ٢٧٣ ، ٢٧٥ ، ٢٧٦ ، ٢٨٣ ، ٢٨٤ ، ٢٨٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ٣١,٩٠ % إلي ٤٩,١٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٩,١٤ % ، وأن الإدارة الرياضية العليا تحصل علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٠٧ % ، وتتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٣,١٠ % ، وتستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أساسا للتعرف علي مستوي أداء مدرسي التربية الرياضية وجاءت نسبتهما ٣١,٩٠ % ، كما تعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس

الجوانب المختلفة للتلميذ (سجل الطالب) ٣٧,٠٧ % ، كما يلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء ٤٢,٢٤ % ، وتقوم الإدارة المدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس ٣٧,٩٣ %.

• من جدول (١٠٦ - ٤) ومن وجهة إجمالي عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور قياس الأداء نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٧٢، ٢٧٤، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥١,٠٦% إلى ٧٣,٧٦% ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٥,٦٠ % ، التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة ٥٢,٨٤ % ، والإدارة الرياضية يهتما بالقيام بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات ٥٩,٥٧ % ، وأن التقارير الرقابية تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك ٥١,٠٦ % ، أن قلة زيارات موجهة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ٧١,٩٩ % ، وقلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ٦٥,٢٥ % ، ويقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة ٥٦,٣٨ % ، ويتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقاً للإجراءات والجداول الزمنية الموضوعية ٧٣,٧٦ %.

وأن العبارات أرقام ٢٧٣، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٤، ٢٨٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٦,١٧% إلى ٤٩,٦٥% ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الإدارة الرياضية العليا تحصل علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٥٩ % ، وتتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٩,٦٥ % ، وتستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أساساً للتعرف علي مستوي أداء مدرسي التربية الرياضية ٤٧,٨٧ % ، وتعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتلميذ (سجل الطالب) ٣٦,١٧ % ، كما يلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء ٤٣,٢٦ % ، وتقوم الإدارة المدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس ٤٤,٦٨ %.

• من جدول (١٢٧ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور قياس الأداء نجد ما يلي:

أن العبارتان رقمي ٢٧٩، ٢٨٢ حصلتا على نسبة مئوية ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتهما المئوية بين ٧٧,٠ % إلى ٨١,١ % ، وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولنا هاتان العبارتان أن قلة زيارات موجة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ٧٧,٠ % ، ويتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقاً للإجراءات والجداول الزمنية الموضوعية ٨١,١ %.

وأن العبارات أرقام ٢٧٢، ٢٧٤، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٨٠، ٢٨١ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٩,٥ % إلى ٧١,١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٥,٥ % ، وأن التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة ٥٩,٥ % ، والإدارة الرياضية يهملها القيام بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات ٦٤,٧ % ، وأن التقارير الرقابية تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك ٦٠,١ % ، وقلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ٦٩,٣ % ، ويقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة ٧١,١ %.

وأن العبارات أرقام ٢٧٣، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٤,٧ % إلى ٤٩,٧ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الإدارة الرياضية العليا تحصل علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٠,٥ % ، وتتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٦,٦ % ، وتستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أساساً للتعرف علي مستوي أداء مدرسي التربية الرياضية وجاءت نسبتها ٣٤,٧ % ، وتعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتلميذ (سجل الطالب) ٤٩,٧ % ، كما يلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء ٤٣,١ % ، وتقوم الإدارة المدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس ٤٢,٧ %.

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور قياس الأداء جاءت كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارة العليا والوسطي علي العبارتين رقمي ٢٨١، ٢٨٢ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارات أرقام ٢٧٢، ٢٧٤، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٣ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارتان رقمي ٢٧٩، ٢٨٢ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارة رقم ٢٨٠، واتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ٢٧٤، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ٢٧٢، ٢٨١، ٢٨٢ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات أرقام ٢٧٢، ٢٧٤، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٨٠، ٢٨١ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت العينة علي محتوى العبارات أرقام ٢٧٣، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٨٤، ٢٨٥ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارة رقم ٢٨٣ ، وانفردت الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ٢٨٠ ، كما انفردت الإدارة الوسطي بالعبارة رقم ٢٧٢ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ٢٧٣، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥ .

ويرى الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة ، عدا العبارة رقم ٢٧٢ " يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية " حيث جاء رأي مجموعة الإدارة العليا " أوافق " والإدارة الوسطي " غير موافق " والإدارة التنفيذية والمنفذين " إلي حد ما " ، ويرى الباحث أن ذلك الاختلاف يرجع إلي عدم تحديد الأدوار في الرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وعدم وضوح تلك الأدوار إن وجدت للمستويات الإدارية المختلفة ، والعبارة رقم ٢٨٣ " تعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتلميذ (سجل الطالب) " حيث جاء رأي مجموعة الإدارة العليا " أوافق " والإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين " غير موافق " ، ويرى الباحث أن ذلك الاختلاف يرجع إلي عدم وجود معلومات كافية لدي الإدارة العليا عن تفاصيل ما هو منفذ أو قد يكون رأيها بالموافقة لأن سجل الطالب من السجلات التي يجب توافرها أو لما قد يتصادف أثناء زيارتها وجود ذلك السجل لدي البعض وبذلك يكون رأي مجموعتي الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية هو الأقرب للواقع ، كما يرجع ذلك الاختلاف لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي والمستوى الإداري الذي تشغله وقربها من القائمين بتنفيذ الأعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور قياس الأداء نجد أن:

- قلة زيارات موجهة المادة لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ، ويتابع التوجيه الفني مدرسي التربية الرياضية للتأكد من تنفيذ المشروعات والبرامج والأنشطة الرياضية طبقاً للإجراءات والجداول الزمنية الموضوعية .

- و " إلي حد ما " يتم تحديد دور كل مستوي إداري وما يقوم به للرقابة علي تنفيذ الأعمال في مجال التربية

البدنية والرياضة المدرسية ، وأحيانا تكون التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة مختصرة حتى يمكن معرفة محتوياتها بسهولة ، الإدارة الرياضية " إلي حد ما " يهتما القيام بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات ، التقارير الرقابية " إلي حد ما " تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك ، و " إلي حد ما " فإن قلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ، وأحيانا يقوم التوجيه الفني بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية بالملاحظة المباشرة .

- لا تحصل الإدارة الرياضية العليا علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا تتميز التقارير المقدمة للإدارة الرياضية بالوزارة ببساطة ووضوح محتواها مما يساعد علي قياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ولا تستخدم الإدارة الرياضية الكلام الشفوي لبعض مدراء المدارس أساسا للتعرف علي مستوي أداء مدرسي التربية الرياضية ، ولا تعد الإدارة الرياضية المدرسية سجلات للتلاميذ لقياس الجوانب المختلفة للتلميذ (سجل الطالب) ، كما لا يلجأ التوجيه الفني إلى الرقابة غير المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية عن طريق التقارير الرقابية لقياس الأداء ، ولا تقوم الإدارة المدرسية بمتابعة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدروس والبرامج الرياضية لتقييم وقياس أداء المدرس .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات كبيرة في محور قياس الأداء حيث تري العينة أن قلة الزيارات الميدانية من الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق الأهداف ، وأن الإدارة الرياضية العليا لا تحصل علي المعلومات التي تحتاجها بسهولة لقياس الأداء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

لذا يرى الباحث ضرورة الاهتمام بالتقارير الرقابية حيث أنها إلي حد ما تعطي صورة واضحة عن الانحرافات والأخطاء أثناء تنفيذ أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية وتحدد المسؤولين عن ذلك ، كما يجب أن تهتم الإدارة الرياضية بالرقابة المباشرة علي مدرسي التربية الرياضية لما لها من أهمية في تقوية العلاقات وحل المشكلات.

٣/٤/٢/٤ تصحيح الانحراف .

• من جدول (٦٥ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة العليا في عبارات محور تصحيح الانحراف نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٩٥ حصلت علي أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨١,٨٢ % إلي ٩٥,٤٥ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن أسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل

الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨١,٨٢ % ، وأن الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرسي المادة تساهم في حل مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية ٩٥,٤٥ % ، كما يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية في تلافي تلك الأخطاء مستقبلا ٨١,٨٢ %.

وأن العبارات أرقام ٢٨٨ ، ٢٩١ ، ٢٩٢ ، ٢٩٤ ، ٢٩٦ ، ٢٩٧ ، ٢٩٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٩,٠٩ % إلى ٧٢,٧٣ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلي حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه يتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولا بأول والتعرف علي أسبابها للعمل علي تصحيح تلك الانحرافات ٦٩,٧٠ % ، ويتطابق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطط الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٠,٦١ % ، وأن أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٦٥,١٥ % ، ويتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشاريع والمسابقات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ ٦٦,٦٧ % ، وتضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلي تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها ٦٥,١٥ % ، وأن الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزيا لا تلبي الاحتياجات الفعلية للمدارس ٧٢,٧٣ % ، وأن الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزيا بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها ٥٩,٠٩ %.

وأن العبارات رقم ٢٨٩ ، ٢٩٠ ، ٢٩٣ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٤,٢٤ % إلى ٤٣,٩٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارة أنه توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وجاءت نسبتها ٢٤,٢٤ % ، وتوجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٢,٤٢ % ، ويقوم الأفراد العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بتصحيح الأخطاء وطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء ٤٣,٩٤ %.

• من جدول (٨٦ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة الوسطي في عبارات محور تصحيح الانحراف نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٨٧ ، ٢٩٦ ، ٢٩٧ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٧٧,٥٩ % إلى ٨٩,٦٦ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: أن الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرسي المادة تساهم في حل مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨٣,٦٢ % ، أنه تضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلي تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها ٧٧,٥٩ % ، وأن الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزيا لا تلبي الاحتياجات الفعلية للمدارس ٨٩,٦٦ %.

وأن العبارات أرقام ٢٩١، ٢٩٥، ٢٩٨ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٦٩,٨٣ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: يتطابق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطط الموضوعة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٠ % ، ويتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية في تلافي تلك الأخطاء مستقبلاً ٥٥,١٧ % ، وأن الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها ٦٩,٨٣ %.

وأن العبارات أرقام ٢٨٦ ، ٢٨٨ ، ٢٨٩ ، ٢٩٠، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٨,٤٥ % إلى ٤٩,١٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: أسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٨,٢٨ %، يتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولاً بأول والتعرف علي أسبابها للعمل علي تصحيح تلك الانحرافات ٤٩,١٤ % ، توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٨,٤٥ % ، وتوجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٧,١٠ % ، أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٦,٥٥ % ، ويقوم الأفراد العاملون في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بتصحيح الأخطاء بطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء ٣٨,٧٩ % ، ويتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشاريع والمسابقات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ ٤٠,٥٢ %.

• من جدول (١٠٧ - ٤) ومن وجهة نظر عينة البحث من الإدارة التنفيذية والمنفذين في عبارات محور تصحيح الانحراف نجد ما يلي:

أن العبارات أرقام ٢٨٧ ، ٢٩٦ ، ٢٩٧ ، ٢٩٨ حصلت على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتها ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٠,١٤ % إلى ٨٩,٧٢ % . وبذلك تتحقق هذه العبارات بمضمونها بشكل جيد بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرسي المادة تساهم في حل مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨٢,٦٢ % ، وتضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلى تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها ٨١,٩١ % ، وأن الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً لا تلبي الاحتياجات الفعلية للمدارس ٨٩,٧٢ % ، وأيضاً الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها ٨٠,١٤ %.

وأن العبارات أرقام ٢٨٩ ، ٢٩٠ ، ٢٩٣ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠ % إلى ٥٨,٥١ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك

العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٨,٨٧ % ، وتوجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٨,٥١ % ، ويقوم الأفراد العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بتصحيح الأخطاء وطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء ٥٠ %.

وأن العبارات أرقام ٢٨٦، ٢٨٨، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٤، ٢٩٥ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٢٨,٤٥% إلى ٤٨,٩٤ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أن أسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٨,٥٨ % ، ويتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولاً بأول والتعرف علي أسبابها للعمل علي تصحيح تلك الانحرافات ٤٨,٩٤ % ، ويتطابق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطط الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٢,٢٠ % ، وأن أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٣,٦٩ % ، ويتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشاريع والمسابقات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ ٣٩,٧٢ % ، كما يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية في تلافي تلك الأخطاء مستقبلاً ٤٦,١٠ %.

• من جدول (١٢٨ - ٤) ومن وجهة نظر إجمالي عينة البحث في عبارات محور تصحيح الانحراف نجد ما يلي:

أن العبارتان رقم ٢٨٧، ٢٩٧ حصلتا على أعلى نسبة مئوية وجاءت نسبتيهما ٧٥ % فأكثر من حيث أهميتهما النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٨٤ % إلى ٨٧,٢ % . وبذلك تتحقق هاتان العبارتان بمضمونيهما بشكل جيد بالنسب التالية: أن الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرسي المادة تساهم في حل مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية ٨٧,٢ % ، وأن الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً لا تلبى الاحتياجات الفعلية للمدارس ٨٤,٠ %.

وأن العبارات أرقام ٢٨٦، ٢٨٨، ٢٩٠، ٢٩١، ٢٩٣، ٢٩٥، ٢٩٦ حصلت على نسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٥ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٥٠,٩ % إلى ٧٤,٩ % ، وبذلك يكون رأي العينة أن تلك العبارات تتحقق بمضمونها " إلى حد ما " بالنسب التالية: أن أسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٩,٦ % ، ويتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولاً بأول والتعرف علي أسبابها للعمل علي تصحيح تلك الانحرافات ٥٥,٩ % ، ويتطابق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطط الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٥٠,٩ % ، كما يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية في تلافي تلك الأخطاء مستقبلاً ٦١,٠ % ، وأن الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها ٦٩,٧ % ، وتضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلي

تقليل خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها ٧٤,٩ %.

وأن العبارات أرقام ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤ حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % من حيث أهميتها النسبية ، وتراوحت نسبتها المئوية بين ٣٧,٢ % إلى ٤٩,٥ % ، أي أن رأي العينة " غير موافق " علي تحقيق مضمون ومحتوى هذه العبارات بالنسب التالية: وقد تناولت هذه العبارات أنه توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٣٧,٢ % ، وتوجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ٤٩,٥ % ، أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وجاءت نسبتها ٤٨,٥ % ، ويقوم الأفراد العاملون في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بتصحيح الأخطاء وطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلى تدخل من جانب الرؤساء ٤٤,٢ % ، ويتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشاريع والمسابقات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ ٤٩ % .

❖ ومن التصنيف الذي وضعه الباحث للأهمية النسبية للعبارات طبقاً لمؤشر استجابات أفراد العينة نجد أن درجة موافقة أفراد العينة واتفاقها أو اختلافها علي عبارات محور تصحيح الانحراف كالتالي:

أن رأي العينة " أوافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء العينة علي العبارة رقم ٢٨٧ ، واتفقت آراء الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي العبارات أرقام ٢٩٦، ٢٩٧ ، كما انفردت آراء الإدارة العليا بالموافقة علي محتوى العبارتين رقمي ٢٨٦، ٢٩٥ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالموافقة علي محتوى العبارة رقم ٢٩٨ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة علي محتوى العبارات ٢٨٧، ٢٩٧ .

كما أن رأي العينة " إلي حد ما " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارتين العليا والوسطي علي محتوى العبارتين رقمي ٢٩١، ٢٩٨ ، وانفردت الإدارة العليا بالعبارات أرقام ٢٨٨، ٢٩٢، ٢٩٤، ٢٩٦، ٢٩٧ ، ٢٩٨ ، كما انفردت الإدارة الوسطي بالعبارتين رقمي ٢٨٦، ٢٩٥ ، وانفردت الإدارة التنفيذية والمنفذين بالعبارات أرقام ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩٣ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بالموافقة " إلي حد ما " علي محتوى العبارات أرقام ٢٨٦، ٢٨٨، ٢٩١، ٢٩٥، ٢٩٦، ٢٩٨ .

وأن رأي العينة " غير موافق " علي العبارات كالتالي: حيث اتفقت آراء الإدارتين العليا والوسطي علي محتوى العبارات أرقام ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩٣ ، واتفقت الإدارة الوسطي والإدارة التنفيذية والمنفذين علي محتوى العبارات أرقام ٢٨٨، ٢٩٢، ٢٩٤ ، وانفردت التنفيذية والمنفذين بالعبارات أرقام ٢٨٦، ٢٩١، ٢٩٥ ، وجاء متوسط آراء عينة البحث بـ " غير موافق " علي العبارات أرقام ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤ .

ويري الباحث أن تلك الاختلافات كانت في درجة الموافقة بنسب قليلة عدا العبارتين رقمي ٢٨٦، ٢٩٥ وهما " أسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ويتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية في تلافية

تلك الأخطاء مستقبلاً " حيث جاء رأي مجموعة الإدارة العليا " أوافق " علي محتوى العبارتان ورأي مجموعة الإدارة الوسطي " إلي حد ما " أما رأي والإدارة التنفيذية والمنفذين " غير موافق " ويرجع ذلك لموقع كل مجموعة في الهيكل التنظيمي والمستوى الإداري الذي تشغله كل مجموعة والدور الذي تقوم به في عملية التخطيط أو التنفيذ لأنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية .

○ ومما سبق ومن متوسط آراء عينة البحث في عبارات محور تصحيح الانحراف نجد أن:

- الاجتماعات والحوار العلمي بين قيادات الإدارة الرياضية ومدرسي المادة تساهم في حل مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأن الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً لا تلبى الاحتياجات الفعلية للمدارس .

- و " إلي حد ما " أسلوب الرقابة المتبع يهدف إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، ويتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولاً بأول والتعرف علي أسبابها للعمل علي تصحيح تلك الانحرافات ، ويتطابق ما تم تنفيذه من أعمال مع ما يجب أن يتم طبقاً للخطة الموضوعية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، كما يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية في تلافى تلك الأخطاء مستقبلاً ، وأن الأدوات الرياضية التي يتم توزيعها مركزياً بعضها المدرسة ليست في حاجة إليها ، وتضطر الإدارة الرياضية المدرسية إلي تقليص خطة نشاطها السنوي نتيجة لنقص الميزانية المقررة لها .

- لا توجد انحرافات كبيرة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، كما لا توجد انحرافات قليلة عن ما يجب أن يتم من أعمال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، أسلوب التوجيه والإرشاد المتبع من قبل الإدارة الرياضية غير مناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، لا يقوم الأفراد العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بتصحيح الأخطاء وطريقة أدائهم في العمل دون حاجة إلي تدخل من جانب الرؤساء ، ولا يتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشاريع والمسابقات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ .

ومن تحليل النتائج نجد أن هناك مشكلات كبيرة في تصحيح الانحراف حيث تري العينة أن أسلوب الرقابة المتبع أحياناً يؤدي إلى تقليل الأخطاء وتصحيح الانحراف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ، وأحياناً يتم تحديد الانحرافات بالأعمال المنفذة أولاً بأول والتعرف علي أسبابها للعمل علي تصحيح تلك الانحرافات .

لذا يرى الباحث ضرورة أن يتم تقييم الأنشطة والبرامج والمشاريع والمسابقات في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال دراسة المشكلات والانحرافات والأخطاء التي تم اكتشافها عند التنفيذ ، ويجب أن تستخدم الإدارة الرياضية أسلوب التوجيه والإرشاد المناسب لتصحيح الانحرافات والأخطاء في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية .