

## الفصل الثاني

### الدراسات النظرية والبحوث المرتبطة

أولاً : الدراسات النظرية

- رياض الأطفال
- نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية في رياض الأطفال
- دراسة خصائص نمو الأطفال
- التربية الحركية وبرامجها

ثانياً : البحوث المرتبطة

- الدراسات العربية
- الدراسات الأجنبية
- التعليق على البحوث المرتبطة

## الفصل الثاني

### الدراسات النظرية والبحوث المرتبطة

#### اولا : الدراسات النظرية :

#### - رياض الاطفال :

رياض الاطفال ليست مؤسسة للرعاية الاجتماعية فقط كما أنها ليست مؤسسة تعليمية تقوم بتعليم الاطفال فى هذه السن القراءة - الكتابة انما هدفها الاساسى هو تحقيق النمو المتكامل للطفل فى هذه المرحلة كذلك يجب أن يشمل هدفها اعداد طفل ما قبل المدرسة للمرحلة الابتدائية باعتبارها القاعدة أو الاساس الذى يبنى عليه العمل فى المرحلة الابتدائية ( ٦١ : ٦٢ ) .

وتشير فوزية دياب بأنها " تلك المؤسسات التربوية الاجتماعية التى يلحق بها الأطفال فى سنوات الحضانة أى فى السنوات الست الأولى من عمرهم ليحظوا بقدر من الرعاية والتربية الحضانة الصالحة بعض الوقت كل يوم " ، وقد تسمى هذه الدور مدارس الحضانة أو بيوت الاطفال "Nursery Homes" أو رياض الاطفال "Kindergarten" أو مراكز حضانة "Nurseny Centers" أو مراكز رعاية نهائية "Day Care Centers" أو دور حضانة "Nurseries" ( ٤٢ : ٣ ) .

ونظرا للدور الخطير الذى تلعبه رياض الاطفال فى الوقت الحاضر حيث تهتم بتهيئة الطفل واعداده من جميع نواحيه فى شمولية وتكامل لمواجهة ما سيقدم له فى المدرسة الابتدائية ولاشك أن هذه التهيئة من شأنها أن تمهد الطريق لحسن تقبل المعرفة والمهارات المطلوبة مدعمة بالهناء الاخلاقى السليم ( ٢٧ : ٧١ ) .

ويشير " جود " Good أن رياض الأطفال مؤسسة تعليمية أو جزء من نظام مدرسى مخصص لتعليم الاطفال الصغار عادة من ٤ - ٦ سنوات من العمر وهى تتميز بأنشطة اللعب المنظم ذى القيم التعليمية والاجتماعية وتتيح الفرص للتعبير الذاتى والتدريب على كيفية العمل والحياة معا بتناسق فى بيئة وادوات ومناهج وبرامج مختارة بعناية لتزيد من نمو وتطور كل طفل ( ٨٤ : ٣٠٧ ) .

والبعض يرون أنها مؤسسة تربوية اجتماعية تقوم بتربية ورعاية طفل الثالثة من العمر حتى السادسة بهدف تحقيق نموه المتكامل نفسيا وتربويا واجتماعيا وجسمانيا بما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية من متطلبات النمو واعداده للمرحلة الابتدائية ( ٦٨ : ٦ ) .

وترى المدرسة الأمريكية أن الهدف من مدارس رياض الاطفال هو :  
استشارة الفكر الابداعي عند الاطفال وتشجيعهم على التعبير عن أنفسهم عن طريق تقديم فرص البحث والتجريب وحل المشكلات وممارسة أوجه النشاط المختلفه والايان بالمجهود التعاوني في اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتنمية القدرة على العمل الفردي والجماعي ( ٦٣ : ٤١ ) .

ويشتمل منهج رياض الاطفال في مدارس رياض الأطفال الأمريكية على :  
المهارات الحسابية وعلى ألعاب الجماعه وأنشطه مثل الموسيقى والرقص والتمثيلات وعلى أنشطة السلوك الصحي السليم .

ومن أهداف مدارس رياض الأطفال في انجلترا :

- رعاية الاطفال صحيا وتدريبهم على العادات والسلوك المرغوب فيه .
- تهيئة الجو الصالح المناسب لتعليم الاطفال ما يناسب سنهم .
- اكساب الاطفال نواحي بدنيه واجتماعية وتربوية هامه .

وتدور مناهج الاطفال حول أنواع النشاط والخبرات المناسبه للاطفال وسنهم . كما يجب أن تهيء هذه المدارس فرص اللعب الحر ومراعاة الأطفال بدنيا وتدريبهم على العادات الطيبه ، واعطاء الأطفال فرصه ايجاد حلول للمشكلات الشخصية بأنفسهم وتدريبهم أيضا على الأعمال التعاونيه الجماعية .

اهداف مدارس رياض الاطفال في فرنسا :

تهدف هذه المدارس الى نمو الاطفال عقليا واجتماعيا وعاطفيا ، وتشمل برامج مدارس الاطفال على الالعاب الرياضية والفنية والمهارات اللغويه واليدوية

والعادات الصحية واسلوب التفكير ( ٦٣ : ٤٣ ) .

ويشتمل البرنامج فى هذه المدارس على :

- التعليم الدينى والتربية البدنية والحياه فى الهواء الطلق .
- الراحة واللعب والتعبير بالحديث .
- الرقص والغناء والرسم والاشغال اليدوية .

أهداف مدارس رياض الاطفال فى الاتحاد السوفيتى :

تهدف رياض الاطفال الى النمو البدنى والعاطفى والعقلى والخلقى للاطفال ، ويحتوى البرنامج على أنشطه منوعه فى الموسيقى والالعاب والرسم والرقص والفنون والتدريب على عادات الفصل الصحيحه ( ٦٣ : ٤٧ ) .

مدارس رياض الاطفال فى اليونان :

تحددت أهداف رياض الاطفال فى اليونان فى غرس :

- العادات السليمه كالنظافه والطاعه والأداب ... الخ .
- يعطى القدرات كالتقابلية على التوافق مع الزملاء تمهيدا للتوافق مع المجتمع .
- بعض المهارات المناسبه فى اللغه والتفكير والملاحظة .

وتعتمد البرامج فى هذه المرحله على اللعب والأنشطه المناسبه ، وعلى اعطاء الطفل كل رعاية لتعليمهم أساسيات الصحة العامة ونمو الشخصية (٦٣،٥١،٥٢) .

**مدارس رياض الاطفال بمصر :**

- أصدرت وزارة الشئون الاجتماعية قرارا وزاريا رقم ١٤٨ فى ١٠ / ١١ / ١٩٦٤
- يحدد لائحة دور رياض الاطفال من حيث أهدافها وتتضمن :
- حرية الحركة حتى لا يظل الطفل ساكنا لفترة طويلة .

- أيجاد التعاون وتآلف بين أفراد المجموعة .
  - ألعاب لها برنامج حركى وتربوى .
  - اشراك الاطفال فى بعض أجزاء القصص كأحداث أصوات أو غناء أو تمثيل .
  - أن يتخلل البرنامج بعض الألعاب فى الهواء الطلق .
  - ألا يتضمن البرنامج تعليم القراءة والكتابة حتى سن الخامسة .
  - لا تعتبر المشرفة أنها مدرسة مهمتها المحافظة على هدوء الأطفال وبقائهم فى مقاعد هم ( ٣٧ : ٤ ) .
- وتهدف مدارس رياض الاطفال حاليا فى جمهورية مصر العربية الى :
- تهيئة فرص اللعب والمرح والنشاط .
  - تساعد الطفل على أن ينمو نموا سليما من النواحي الجسميه والعقليية والنفسية والحركية .
  - تساعد الطفل على تكوين عادات طيبة واتجاهات سليمة .
  - تنمى علاقاته الاجتماعية فى مجتمع الرياض ، وتدرسه على الحياه المنظمه السعيده .
  - تساعد على التعرف على البيئة المحلية .
  - تعده نفسيا وعمليا لتقبل التعليم بالمرحلة الابتدائية .
  - تنمية قدراته اللغويه والعدديه والفنيه ( ٨ : ٤ ) .
  - تدريب الحواس بحيث يستطيع الطفل أن يشاهد ويلاحظ ويفهم ما حوله من أشياء ومخلوقات وظواهر ، بالقدر الذى تمكنه قدراته وأن يميز بين الأصوات ، ويتذوق الموسيقى ويدرك أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء مما ينمى استعداده للعملية التعليمية حينما يبلغ سن الالزام .
  - رعاية ابناء الام العاملة لتخفيف أعبائها ومعاونتها على أداء عملها بنجاح ( ٣٧ : ١٣ ) .

وبهذا يتضح من العرض السابق أن الأهداف التي ترنوا رياض الأطفال إلى تحقيقها هي مساعدة الطفل على النمو المتكامل السليم من جميع جوانب—ه الجركيه ، العقلية ، الوجدانية ، الاجتماعية من خلال تنمية المهارات الحركية والعادات الصحية ، واسلوب التفكير الابتكارى والتعبير بالحديث وتنمية الحواس .

### تطور رياض الاطفال بجمهورية مصر العربية :

لقد مرت رياض الاطفال بعدة مراحل لتطورها ابتداءً من جهود وزارة المعارف حتى الجهود الأهلية فقد بدأ الاهتمام فى وزارة المعارف عندما أعادت تنظيم المدارس الابتدائية للبنات عام ١٩١٣م ( ٣ : ١٢٧ ) .

وفى سنة ١٩٢٣ أصدرت قرارا بفتح مدرسة لرياض الاطفال فى حى العباسيه بمدينة القاهرة ( ٥٤ : ١٦٢ ) ، وفى عام ١٩٤٦م بلغ عدد المدارس المستقلة الى اثنى وثلاثون مدرسة والملحقه سبعة عشر مدرسة حيث كانت أقل اثراء من الناحية التعليمية من الرياض المستقله ( ٥ : ٣٧ ) .

اما بالنسبة لوزارة التربية والتعليم فانها قامت باعاده فتح رياض الاطفال فى منتصف العقد الخامس من القرن العشرين ، وقد ساهمت بعض الجامعات المصرية فى تقديم الخدمات والرعاية الكاملة للطفوله فقامت كلية البنات بجامعة عين شمس بإنشاء قسم خاص لدراسات الطفوله ، كما أنشأت أقسام دراسات الطفوله فى الجامعات المصرية ، خاصة كلية التربية بجامعة طنطا . ومازالست الجهود من المسئولين فى مختلف المؤسسات الاجتماعية والتربوية تبذل من أجل رعاية الطفل وحمايته وتوفير له أكبر قدر من الثقافة والرعاية .

ولم تقتصر على ذلك فقد بل أنشأت كليات خاصة لرياض الاطفال ١٩٨٩التخريج دفعات جديدة من المعلمات المؤهلات لهذه المرحلة الهامه من العمر . كذلك أنشأت وزارة الشؤون الاجتماعية مركزا نموذجيا لتدريب العاملين فى ميادين

الأُسرة والطفولة فى امبابه والجيزة ، وألحقت بالمركز دار حضانة لخدمة الاطفال الذين تتراوح أعمارهم من سن ٣-٦ سنوات وتخدم هذه الدار أطفال البيئه المحيطة بالمركز ( ١:٧٠ ) .

أما بالنسبه للجهود الاهلية فيرجع انشاء رياض الاطفال الى الجمعيات والمؤسسات الاهلية والخيرييه ، ففي القاهره كانت أول جمعية هي جمعية دار الاطفال المختلطه والتي أنشئت عام ١٩٢٣م فى حى الزيتون بالقاهره ، ثم توالى بعد ذلك انشاء العديد من رياض الاطفال بالجهود الاهلية .

وبالرغم من الجهود التى تبذل لانشاء مدارس رياض الاطفال الا أنه لم تحقق للطفوله نموها وتقدمها .

كما أن ملايين الاطفال لم ينالوا قسطا وافراض التعليم أو الرعاية الصحيه والاجتماعية فالاطفال هم بداية الحاضر وصوره المستقبل ( ١٦ : ٤٩ ) .

مما تقدم يتضح لنا أن تربية سن ما قبل المدرسه لا تتم من فراغ بل تعمل فى مجتمع تتأثر به ويتأثر بها ، فاذا سلمنا بأن الانسان هو القوه المؤثره فى تشكيل المجتمع وظروفه ، واذا سلمنا بأن التربية هي اعداد أجيال مقبله تشكل مستقبل الامه ، فأن التخطيط للتعليم وهو أسلوب التربية يستهدف الملائمة المستمره بين نظام التعليم بكمه وكيفه واحتياجات المستقبل بأبعاده الأقتصادية والأجتماعية والثقافية .

لذلك عقدت المؤتمرات الدوليه التى تناولت الاهتمام بالطفوله وتناولت موضوع ما قبل المدرسه الابتدائية والعناية بها ووقايتها وسلامتها وأوجزت مواصفات مناهجها وشروط أبنيتها ومن هذه المؤتمرات :

مؤتمر البيت الأبيض ، المؤتمر الدولى فى جنيف ، المؤتمر الأقليمي للتربية فى أوربا ، المؤتمر السنوى للبيت الأبيض ، المؤتمر الدولى العام ، كما حفلت المؤتمرات المحلية بجمهورية مصر العربيه بالدراسات التى تناولت

الاهتمام بالطفولة ورعاية الطفل من جميع الجوانب والاتجاهات .

ومن هذه المؤتمرات الحديثة :

- مؤتمر تنشئة الطفل ورعايته ١٩٨٨ / ١٩٩٠ م .
- المؤتمر السنوى الرابع : الطفل وتحديات القرن الحادى والعشرين ١٩٩١ م .
- المؤتمر السنوى الخامس : رعاية الطفل فى عقد حماية الطفل المصرى ١٩٩٢ م .
- مؤتمر قضية التعليم فى مصر ( جامعة القاهرة ) ١٩٩٢ م .

### تطور اعداد معلم رياض الاطفال :

زاد الاهتمام بتحديد مؤهلات للمعلمات ( ٣ : ٣٣ ) ، حيث وجد أن تربية الاطفال تحتاج الى علم وكفاءة لا يتوافران الا باعداد خاص ( ٢٦ : ٥١ ) ومن ثم تتضح أهمية اعداد واختيار معلم رياض الاطفال .

وتبذل الدولة جهوداً كبيره لتطوير واعداد معلمى رياض الاطفال وذلك بارسال البعثات العلميه الى الخارج ، كما أنشأت المعاهد لتخريج معلمات رياض الاطفال المؤهلات للوقوف على الطرق والوسائل المناسبه لنمو الطفل النفسى والاجتماعى والحركى تحقيقاً للأهداف التربوية لهذه المرحله .

قامت وزارة المعارف بإنشاء قسما بمعهد التربية للمعلمات بالزمالك لتخريج معلمات الرياض فى عام ١٩٣٤ م ، وكذلك قسم لاعداد معلمات الرياض بشبرا ١٩٦٧ م . وقد دلت الدراسات التربوية على أن مستوى المناهج لاعداد المعلمات كان شاملا لجوانب الاعداد الاكاديمى والمهنى والثقافى ( ٦٩ : ١٥ ) .

واذا نظرنا الى اعداد معلمة رياض الاطفال لا بد أن ننظر اليهناظره جديده متفتحه لتواكب الاتجاهات الحديثه للتربية فدور التربية فى المجتمع المصرى يهدف الى اكساب الطفل التفكير الابتكارى لا الحصيلة المعرفية وهذا لا يتم الا بالتخطيط السواعى لمعلمة رياض الاطفال ، التخطيط على اساس اختيار أفضل العناصر للتدريس فى هذا الدور ( ٦٩ : ٢٨٧ ) .

ومن هذا يتضح أهمية اختيار معلمة رياض الاطفال ، وتتضح أهمية اعدادها الاعداد الذى يوءهلها لان تقوم بهذا الدور الخطير فى تنشئة أجيال الوطن لمتابعته .

### نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية فى رياض الاطفال ؛

تعرض الباحثه بعض النظريات الاساسية فى النمو والتي لها أهمية خاصه فى تربية اطفال ما قبل المدرسه ، وذلك لمعرفة الاسس السيكولوجية التى تحكم العملية التربوية لاطفال ما قبل المدرسه ومن هذه النظريات ما يلى :

#### ١- النظرية المعرفيه لبياجيه ؛

تؤكد هذه النظرية أن مراحل النمو العقلى عند الطفل تقابلها مراحل تعليمية معينة فى المواد الدراسية والمناهج ، لذا يجب أن يكون التعليم متناسبا مع مرحلة النمو السيكولوجى بحيث ينصب الأهتمام على المواد الحسيه - الحركيه ( تنمية الحواس والحركه ) ( ٣٨ : ١٥١ ) .

كما حددت بعض المبادئ العامه فى التربية والمناهج وطرق التدريس وساعدت فى تحديد وتقويم الأدوات التى يستخدمها المعلم فى التدريس ( ٨٦ : ٢٢١ ) ولذا يعد بناء المناهج وطرق التدريس والمواد الدراسية عملا هاما من الناحية التربوية والسيكولوجية بحيث تلبي حاجات الطفل وتلاءم مع طبيعة المرحلة واطوار نموه المختلفه ( ٧٣ : ١٩٥ ) .

كما أوضحت أن الاطفال فى هذه المرحله يحتاجون الى ألعاب وأنشطه مثل اللعب بالرمل والماء وقطع خشبيه والأدوات المختلفه التى تسبق نمو المفاهيم وتكون غير تركيبية بدرجة ثم يلى هذه الألعاب أنشطة أكثر تعقيدا توءدى إلى تكوين مفاهيم بسيطه واكتساب بعض المهارات ( ٧ : ٨٨ ) .

ويعنى هذا ضرورة تزويد مدارس رياض الاطفال بأماكن فسيحة للعب بلعب ودمى كبيره ، يتعلم فيها الاطفال ضبط أفعالهم وتصرفاتهم والحصول على معرفة بالعلاقات المكانية بواسطة نشاط العمل ، مجموعة متنوعة من اللعب والأجهزة الأصغر تستخدم فى الاغراض التركيبية البنائية أو فى اللعب التخيلى أو فى الفرز والتصنيف والتدريج (ترتيب الاشياء حسب مراتبها ودرجاتها) والعد وذلك للاطفال الأكبر سنا والأكثر تقدما (٢٥ : ٦٣-٦٤) .

وذلك لاهمية اللعب فى النمو الجسمى الناشئ عن تدريب أعضاء الحس العادية ، وفى النمو العقلى الناتج من التلاعب بالافكار (٤٦ : ١٣١) .

وقد نظر بياجيه الى الطفل على أنه باحث فعال عن المعرفة وأن من المهم لوضعى برامج الطفوله المبكره أن يركزوا على العمل المباشر مع الاشياء التى تحيط بالطفل (٣٣ : ٧) .

## ٢- نظرية النضج :

من رواد هذه النظرية كل من ج ستانلى هول ، ارنولد جيزيـل ، لويس تيرمان .

وأكدت هذه النظرية ملاءمة المواد الدراسيه والخبرات التربوية التى يتلقاها الاطفال مع خصائص نموهم فى كل مرحلة من مراحل النمو ونضجهم وذلك لامكانية فهم واستيعاب تلك الخبرات ، كما تحدد الأسس التى يقسم عليها الأطفال الى مجموعات متجانسه من حيث المستوى العقلى أو لبعض القدرات الخاصه .

## ٣- نظرية السلوكية :

تؤكد هذه النظرية الارتباطات التى تحدث بين المثيرات والأستجابات وهذا الارتباط يعد الوحده الأساسيه التى يتكون منها السلوك والموقف التعليمى وهى عبارة عن سلسلة من الارتباطات بين عدة مثيرات وأستجابات مصحوبه بالتدعيم .

## ٤- نظرية التحليل النفسى :

وتقرر هذه النظرية أن المجتمع له دور كبير فى توجيه سلوك الطفل وتفسيره ونموه ، ولذا تؤكد على أهمية الخبرات الاجتماعية المبكره فى حياة الطفل ( ٦٩ : ٣٥ ) .

وقد استفادت الباحثة من هذه النظريات فى اعداد تحديد أهداف البرنامج وفى اعداد البرنامج المقترح بحيث تكون مرتبطة مع قدرات وحاجات الاطفال فى هذه المرحلة حيث أن الأسس الفلسفيه والاجتماعية والنفسيه تعد من أهم الاسس التى يجب أن يبنى عليها البرنامج . وأيضاً فى وضع محتواه حيث انصب الاهتمام على الخبرات الحركية والحسيه والمعرفيه كما جاء لدى بياجيه .

وتتمية الخبرات الاجتماعية . كما جاء لدى نظرية التحليل النفسى وتنمية الخبرات العقلية كما جاء لدى ستانلى هول ( نظرية النضج ) وذلك من خلال أنشطة تحتوى على مهارات أساسية وألعاب بسيطة وأنشطة ايقاعية ومهارات أساسية للأنشطة وحركات أساسية استكشافية ، وأيضاً فقد استفادت الباحثة فى تحديد طريقة التدريس المناسبه لهذه المرحلة وفى تحديد الادوات والوسائل التعليمية المناسبه للطفل .

## دراسة خصائص نمو الاطفال :

ان فكرة احترام طبيعة الطفل من الافكار الحديثه فى التربية ، ويقول " جون دىوى Joun Dawy ليكن الطفل نقطة للبدايه وهو محور العمليه التعليمية ولذلك ينبغى الاهتمام بالطفل كمحدد للبرنامج ويشير النمو الى تلك " التغيرات التكوينية والوظيفية التى تطرأ على الكائن الحى منذ تكوين الخليه الملحقه والتى تستمر طوال حياة الفرد " ( ٤٨ : ٥٤ ) ، ويعتمد النمو فى تطوره من مستوى لآخر على مدى نضج الطفل للقيام بالحركات المختلفه ( ٤١ : ١١٢ ) .

ويتضمن النمو مظاهر عديدة هي :

النمو الوجدانى - النمو المعرفى - النمو الحركى .

تساعد اهداف النمو الوجدانى على تعزيز فكره الاطفال عن انفسهم وطريقه تصرفهم فى انفعالاتهم واحساسهم بالثقة والكفاءه وبالاستقلال . أو بأهميه أو المكانه . ولتكوين الاحساس بالكفاءه أو الاستقلال يحتاج الامر لبعض المهارات . وقد تتضمن هذه المهارات الحركية المطلوبه المشى ، الجرى ، التسلق ، الزحف ، كما قد تتضمن أيضا المهارات الاجتماعية المطلوبه للتفاهم فى مواقف اللعب وتبعاً لذلك فأن التركيز على اهداف النمو الوجدانى والخلقى يحتمل أن يوءدى الى اختيار أهداف نمو المهارات ( ٤٣ : ١٦٣ ) .

وتظهر أهداف النمو المعرفى فى الاساليب التى يتبعها الاطفال فى اكتساب المفاهيم التى تبني المعارف وفحص الافكار وحل المشكلات هذا النوع من التعليم يتوقف على تناول النشاط من قبل الاطفال للاشياء الموجوده فى البيئه .

أما النمو الحركى فيكون التخطيط للانشطة المتضمنه فى برنامج تراكب المهارات مبينا على كثرة التكرار فى فترة من الزمن والتدريب المتكرر قد يستتبع بين التدريب المهارى النظامى تحت قياده موجه وبين التدريب التلقائى فى أثناء اللعب ( ٤٣ : ١٨٠ ) .

### الخصائص البدنيه والحركيه لطفل رياض الاطفال :

يزداد فى هذه المرحله عدد وحجم وصلابة الجسم ( ٥٨ : ٤٣٨ ) ويستطيع الطفل المشى على خط مرسوم على الارض أو على جهاز توازن عريض وذلك مع حفظ توازنه ، كما يستطيع الجرى بسرعات مختلفه ويسهل عليه الدوران ومسك الكره بيد واحده ( ٨١ : ٤٣٨ ) . كما يتركز النمو بشكل كبير على العضلات الكبيره ( ٥٣ : ١١ ) .

فاكتساب الاطفال للقدرات الحركية الاولية من حيث السيطرة والتحكم فى اتزان الجسم تمثل أساسا لاكتساب الحركات الاساسية مثل الجرى والوثب والحجل ( ٤٢ : ٦ ) .

وفى هذا الصدد تذكر "عنايات فرج" أنه فى هذه المرحلة يتطور نمو الحركات الاساسية للطفل حيث نجده فى نهاية هذه المرحلة يتقن حركات المشى والتسلق والصعود والهبوط والجرى والوثب والقفز والرمى واللقف ( ٦٤ : ٣٦ ) . كما تظهر بعض المهارات فى استخدام الذراعين والرجلين والجذع ( ١١ : ٥٣ ) .

وبذلك يتطور النمو الحركى للطفل من الحركات العشوائية الى الحركات الموجهة ومن العام الى الخاص ، ومن الاسراف فى الطاقة الى الاقتصاد فى الجهد المبذول لاداء واجب حركى معين ( ١٢ : ٤١ ) .

ويتضح من ذلك أن الطفل فى هذه المرحلة يكتسب قدره على القيام بالنشاط الحركى حيث أن الطفل يميل فى هذا السن الى تقليد الكبار لذا يجب تشجيعه على القيام بألعاب المحاكاه والتقليد وللطبيعة وللحيوانات ( ٢٦٦ : ٧٥ ) .

ويذكر مصطفى فهمى فى هذا الصدد أن متوسط الطول فى هذه المرحلة ٩٦ر٦ سم ووزن ١٥ر٦ كجم لطفل سن الاربع سنوات ، وتنتهى بمتوسط طول ١١٠ر٧ سم ووزن ١٩ر٣ كجم لطفل سن السادسة ( ٤٣٨ : ٥٨ ) .

### الخصائص العقلية لطفل رياض الاطفال ؛

يستمر الاطفال فى هذه السن فى اظهار الاهتمام بتقليد الحركات كما يستمعون بالالعاب الفناييه التى تتطلب الحركة ، ويكون اللعب الخيالى أكثر اثاره لهم ومن أنشطتهم المفضله التقليد وسرد القصص واكتشاف حركات جديده ( ٢٥ : ٦٤ ) ، وتزداد بالتدرج دقة ادراك الحجم والشكل واللون والمساحه وتكوين مختلف الاشكال وتركيب مختلف الاحجام ( ١٥ : ٤٣ ) .

والقدره على الفك والتركيب وفهم المفاهيم الرياضية والى حاجته الى التوافق العضلى الذى يتطلب تربيته عليه ( ٥٧ : ٥١٣ ) .

### **الخصائص الانفعالية لطفل رياض الاطفال ::**

تتميز حياة الطفل الانفعالية بالتنوع والتقلب الفجائى من الاغراق فى الضحك الى البكاء الحاد ، ومن الحنو الى العدوان ، ومن العداوة الى الود فى هذه الفترة وحتى قبل المدرسة يمتد عالم الطفل بسرعة بالغة وتتسع رقعتاه وكل خبره جديدة تصنف الى احساس الطفل بالفعالية والقوة الشخصية .

وهو فى ذلك لدية مستوى ما فى التعبير عن حالته المزاجيه يستعين به وسط بيئته المختلفه بالاقران والكبار ( ٤٣ : ٢١ ، ٢٢ ) .

### **الخصائص الاجتماعية لطفل رياض الاطفال :**

يفصل طفل الاربع سنوات اللعب فى مجموعات صغيره من ٢ الى ٣ أفراد بينما فى سن الخامسة يلعبون فى مجموعات من ٣ الى ٤ أفراد مع التغيير الدائم لافراد المجموعة ، ويكون الاطفال فى هذه السن فى حاجة الى الاشراف على أنشطتهم وهم فى حاجة الى تشجيع على اللعب مع جماعات وعلى المنافسة ( ٦٤ : ٢١ ) .

بعد عرض هذه الخصائص التى يتميز بها طفل ما قبل المدرسة أمكن وضع البرنامج المقترح متمشياً مع هذه الخصائص والمميزات فقد احتوى البرنامج على أنشطة يستطيع الطفل فى هذه المرحلة القيام بها . فقد استفادت الباحثه من عرض خصائص طفل هذه المرحلة فى :

- ( ١ ) - مراعاة درجة صعوبة المهارات مع مستوى نضج الاطفال .
- مراعاة استعدادات وقدرات الاطفال والعمل على تنميتها .

وهذا ما تم مراعاته فى تنمية السرعة والرشاقة والقدرة والتوازن والتوافق فالطفل يستطيع المشى على خط مرسوم على الارض أو على جهاز توازن وبالتالي أمكن وضع أنشطة تحتوى على التوازن فى البرنامج وسرعات مختلفة ودوران والعب بالكره باليدين وباليد الواحدة ، مشى ، جرى ، وثب ، وحجل وأنشطة تحتوى أيضا على حركات المشى والتسلق وصعود وهبوط وقفز ورمى ولقف .

- ( ٢ ) - ربط الخبرات بحاجات الاطفال واشباع حاجاتهم .  
- الاهتمام بالفروق بين الاطفال .

وهذا ما تم مراعاته فقد احتوى البرنامج على قصص حركية ( لحسب الطفل للتقليد وسرد القصص ) ألعاب غنائية وألعاب خيالية ، أنشطة تنمى دقة الادراك للأحجام والأشكال والألوان والمساحات والفراغ .

( ٣ ) تفهم دوافع الاطفال واستثارة دوافعهم نحو التعلم ، من خلال اشارة الأطفال فى مواقف بيئيه بالتعليمات والارشادات مستغلين حبهم للاندفاع والرغبة الوقتية عن طريق حل المشكلات الحركية .

وذلك بترك الطفل يعبر عن افكاره بحركات نابعه منه فالبرنامج يجب أن يتميز بالتنوع والابتكار والحركات الجديده ، والالعب الفرديه البسيطه والالعب الجماعيه الصغيره .

- ( ٤ ) اختيار طرق التدريس .  
( ٥ ) اختيار الوسائل التعليمية .  
( ٦ ) اختيار وسائل التقويم .

## التربية الحركية :

استطاعت العلوم الطبيعية والبيولوجية والرياضية والنفسية فى العصر الحديث أن تزيد فهمنا ومعلوماتنا عن الحركة فى كل مجال من مجالات الحياة فصرنا أقدر على التعرف على أبعادها وعناصرها وقوانينها ومعدلات سرعتها ومعوقاتنا فزادت قدرتنا على التحكم فيها وتسخيرها ( ٣٩ : ١١ ) .

فالحركة هى النشاط وهى الشكل الاساسى للحياه وهى فى مضمونها استجابته بدنيه ، وهى الطريقه الاساسيه فى التعبير عن الافكار والمشاعر والمفاهيم فالحركة أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية ، كما أنها من طرق التعلم قديما وحديثا فهى تساعد على اكتساب النواحي المعرفيه وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات ( ١٠ : ١٧ ) . وهناك بعض المفاهيم المرتبطه بالحركة فقد قدم " لابان " مفهوما عن جوانب الحركة يحتوى على اربعة عناصر هى الوعى بالفراغ ، الوعى بالجسم ، نوع الحركة ، والعلاقات الحركية ( ١٠ - ٢٢ ) . وهى تساءسـد بلا شك على فهم الحركة والتربية الحركية .

وفى ضمن هذا الاطار ينبغى أن تأتى رؤيتنا للتربية الحركية كنظريـة أو اتجاه جديد فى مجال التربية البدنية والرياضية . وان كان يستحق أن يصبح نظرية أو اتجاها شاملا للتربية كلها ، هذا الشمول فى التربية الحركية لجميع جوانب العملية التربوية بيد وواضحا فى الطفولة المبكره بعد مولد الفرد ، اذ نجده يتعلم الحركة ويتعلم عن طريق الحركة معا دون تمييز أو انفصال بين الاثنين ( ٣٩ : ١١ ) .

فالتربية الحركية نظاما تربويا أساسيا للأطفال مبنى بشكل أساسى على الامكانات النفس حركيه الطبيعـية المتاحة للطفل ولذلك كأن من المهم أن نتعرف على تصنيف هذه الامكانات كاطار مرجعى للاهداف السلوكية فى التربية الحركية حيث قسمت الى ستة مستويات ابتداء من الحركة الملحوظه الى أعلى مستويات الحركة على النحو التالى :

### ١- الحركات المنعكسه :

وهى حركات غير ارادية فى طبيعتها وهى توظف عند الميلاد وتنمو خلال  
النضج .

### ٢- الحركات الاساسية الاصلية :

وتشمل حركات انتقالية وغير انتقالية وحركات المعالجه .

### ٣- القدرات الحسيه :

وهى كل الوسائط الأدرأكيه التى يستقبل المثيرات وتنقلها الى المراكز  
العقلية العليا للتفسير .

### ٤- القدرات البدنيه :

كالتحمل والقوه العضليه ، المرونه ، الرشاقه .

### ٥- الحركات المهاريه :

وهى نتيجه اكتساب درجات الكفاءة عند تأديه واجب حركى يتميز بدرجته  
نسبيه من التعقيد .

### ٦- لغة الاتصال الحركى :

هى انماط السلوك الحركى التى تعبر عن الاشكال المميزه للاتصال ومنها  
الحركات التعبيريـه والحركات التفسيريه ( ١٠ : ١٩-٢١ ) .

وعلى ذلك فيجب ألا تتم التربية الحركية بصوره عشوائية وغير منظمه بل يجب  
أن تمثل بالنسبه للطفل اداه حقيقيه لنموه الكامل الشامل ، وخاصة عندما تظهر  
لدى الطفل بعض الصعوبات فى الفهم والتحصيل ، فلا بد من أن يتوفر لـدى

الطفل أدواتان أساسيتان تتمثل في اللعب التلقائي ثم تقليد الكبار والاقتران لكي يتم التعلم الحركي ( ١٧ : ٢٠ ) .

### مفهوم التربية الحركية :

تعتبر التربية الحركية نظره جديده واتجاها جديدا في التربيه مثلها مثل التعلم عن طريق الخبره والنشاط ، ويرجع الفضل لذلك الى " لابان " Laban وذلك من خلال دراسته عن الحركة فى الرقص . وقد ركز على جسم الانسان كأداة للتحرك بهدف الوصول الى التنوع الواسع فى انماط الحركة وأساليب ادائها تحقيقا للابتكار والتعبير عن الذات ( ١٠ : ٣٧ ) .

فقد زاد الاهتمام باللعب مع بداية عصر النهضة ونادى به المربون فى ذلك الوقت . وأكد " روسو " على السماح للطفل باللعب والتمتع به كى تنمى قـواه ويتمتع بالحريه ( ٥٥ : ١٠٠ ) .

كما أكدت فلسفه " منتسورى " Montessori الاهتمام بحرية الطفل الشخصية فى التعبير وأن يكون دور المربي هو الاشراف والملاحظة والمساعدة اذا لزم الامر ( ٢ : ٢٢ ) .

وقد أوصى " فروبل " Frobel أنه يجب أن ينمو الطفل تحت تأثير الطبيعة ففيها سيجد الظروف الملائمة التى تمكنه من تعليم القوانين التى تتحكم فى كل الكائنات ( ٢٨ : ٤٢٠ ) .

ويذكر " جلاهيو " Gallohue أن التربية الحركية ليست نظرية معينة بل هى الطريقة التى تستخدم فى تدريس بعض جوانب الحركة ( ٨٣ : ٢ ) .

ويرى " دوترى وودز " Doughtrey Woods أن التربية الحركية هى محاولة لتحديث التربية الرياضية لتحقيق اهداف التربية الاساسية وقد اعتبرت التربية الحركية فى جوهرها هى تكييف الطفل حركيا مع جسمه ( ٨٠ : ٣٩ ) .

وقد ذكر كل من " هالسى " و " بورتر " Halsey & Porter أن التربية الحركية هي خبرات معدة بأسلوب حل المشكلات ، وهو ما يميز طريقة التربية الحركية عن غيرها من طرق تدريس التربية الرياضية ، ومن خلالها يتعلم الطفل كيف يفهم ويتحكم فى الطرق العديدة التى يتحرك فيها جسمه ( ٨٥ : ٧٣ ) .

ويتفق " فات " Fait مع " هولسز " Hollis فى أن أسلوب حل المشكلات هو ما يميز طريقة التربية الحركية عن غيرها من طرق التدريس فى التربية الرياضية ، وهو ما يتيح للطفل قسطا كبيرا من الحرية فى التفكير لحل المشكلة بالطريقة التى تناسبه وتعطى له عدة حلول مختلفه للوصول الافضل حل ممكن لذا يجب أن تتناسب المشكله مع مستوى النمو البدنى والعقلى للطفل ، حتى لا تسبب له نوعاً من الاحباط نتيجة عجزه عن فهم أو اداء المطلوب منه ( ٨١ : ١١٢ ) .

ومن خلال مفهوم تقدمى يعرفها " ديور ، بانجرازى " Dour & Pangrazi بأنها " التعلم للحركة والحركة للتعلم " ( ١٠ : ٣٩ ) .

وعلى ذلك فالتربية الحركية ليست بديلا عن التربية الرياضية بل هى أحد الاساليب المتبعه فى التدريس ، حيث أنها تركز على تربية الطفل من خلال الحركة ( ١٠٠ : ١٠٤ ) . فهى تعتبر نظاما تربويا يعتمد بشكل اساسى على الامكانات الحركية المتاحة للطفل ( ١٠ : ٤٠ ) .

لذا يعتبر مفهوم التربية الحركية مفهوما جديدا يعبر عن الجوانب التقدمية الاساسية فى برامج التربية الرياضية التى تعبر من أبسط المستويات الحركية للانسان .

### أهمية التربية الحركية :

التربية الحركية لها العديد من الأهمية للفرد عامه وللطفل بصفه خاصة ، فهى تساهم فى تنشيط النمو بالنسبه للانماط الحركية غير المتعلمه وفى التعبير عن الذات ، فهى تقدم الخبرة المبدعه الخلاقه ، كما تساعد الاطفال على تنمية

فهمهم تجاه الآخرين وعلى فهم افكارهم ومشاعرهم فبواسطة الخبرات الحركية يمكن ان تستثير التفكير كما أنها تساهم فى اثراء القيم والعمليات الاجتماعية الايجابية وفى تنمية التفاعل الاجتماعى فهى تساهم فى توضيح مفاهيم الاطفال حول بيئتهم كما تساعد الاطفال فى معرفة (كيف تعمل اجسامهم) واكساب الطفل الاتجاهات الطيبة نحو مجتمعه .

وكذلك توفر التربية الحركية الموقف التعليمى الذى يخلق حرية وابتكارا وتعبيرا من خلال محاولات الطفل تقديم البدائل والحلول الذاتية بدون تخوف من الفشل ( ١٠ : ٤١-٤٤ ) .

وبهذا يتضح لنا أهمية أن تسبق التربية الحركية برامج التربية الرياضية باعتبارها نظام ممدد للثانى ، فهى رؤية جديدة يتم بمقتضاها اعادة النظر فى كل هذه البرامج والمواد لتكون أكثر جدوى وفاعلية وأكثر الماماً بجوانب النمو الاخرى العقلية والوجدانية والخلقية .

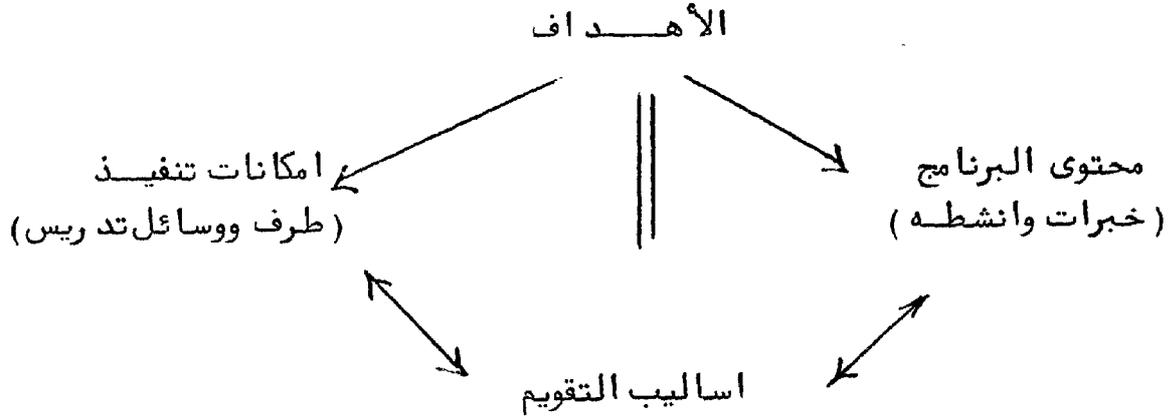
### برامج التربية الحركية :

هى تلك المساحة من منهاج رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية التى تقابل احتياجات هذه المرحلة العمرية مستعينة بالاداء الحركى المتنوع من خلال اطار مرجعى يتحدد بالموضوعات الاتية :

الحركات الاساسيه ، تعليم المهارات الحركية ، الكفاءة الادراكية ، الطلاقة الحركية ، ميكانيكية الجسم والقوام ( ١٠ : ٤٤ ) .

وعلى ذلك فعناصر برنامج التربية الحركية تتمثل فى :

- تحديد الهدف من البرنامج .
- وضع المحتوى وتنظيمه وكيفية تقديمه وما يتطلبه من امكانيات للتنفيذ سواء طرق تدريس أو ادوات وأجهزه .
- اساليب ووسائل للتقويم ( ٤٣ : ٣٠٦ ) .



شكل العلاقة بين عناصر البرنامج (٤٧ : ٤٩)

### أهداف التربية الحركية :

ان الوظيفة الاساسيه لبرنامج التربية الحركيه هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لاحداث التغيير في سلوكه . ويتحدد شكل واتجاه ونوع هذا التغيير بواسطة الاهداف .

ويذكر " أمين الخولى " أن الأهداف الأساسية للتربية الحركية تتمثل

فى :

- خبرة التمتع بالحركة .
- الاكتشاف وحل المشكلات .
- تنمية فهم الحركة .
- الخبرة الحركية فى حد ذاتها .
- التحليل والدراسة لفهم مفردات العمل الحركى .
- تحليل عناصر الحركة عامه كخطوه فى تحليل المهاره الحركيه ( ١٠ : ٤٢ ) .

وترى " فريده عثمان " أن من أهم أهداف التربية الحركية هو تحقيق اللياقه الحركيه وهى ذلك البعد أو الجانب من اللياقه البدنيه المتعلقه بالأداء أو الوظيفه ، وهى محصله عناصر أو عوامل اساسيه ، هى السرعة ، التوافق ، الرشاقه ، القوه ، التوازن فعن طريق المهارات الحركيه التى يكتسبها الطفل تقسوى

الحركة أو التحرك عنده وكثيرا ما يستخدمها فى محيطه وفى بيئته لاكتساب كثير من المعارف والخبرات التى تفيد جوانب لنموه الأخرى . كتقبل الطفل لذاته والشعور بالرضا عن نفسه وتنمية قدرة الطفل على التفكير السليم وحل المشكلات وتنمية الوعى المكانى والزمنى بما تتيحه من فرص التحرك فى البيئه ( ٣٩ : ٤٠ - ٤٢ ) .

كما يضيف " اسامه راتب وأمين الخولسى " :

- أن من أهداف التربيـه الحركيه أنها تساهم فى تنمية 'الطلاقة والمهاره الحركيه وفى تنمية اللياقه الحركيه للطفل .
- تساعد الطفل على اكتساب المفاهيم والاتجاهات حول بيئته .
- تنمى الابتكار والابداع لدى الطفل .
- تساعد على اكتساب النواحي المعرفيه والوجدانيه ( ١٠ : ٤٤ ) .

وترى " بدور عبد الله " ١٩٨٨م أن من اهداف برنامج التربيـه الحركيه أن يشبع رغبات الاطفال وذلك من خلال اثاره الاطفال فى مواقف بيئيه بالتعليمات والارشادات مستغلين حبهم للاندفاع والرغبه الوقتيه وذلك عن طريق طرح عده اسئله لحل مشكله معينه ( ١٢ ) .

### - أهداف برامج التربيـه الحركيه :

لكل برنامج تعليمى وتربوى أهداف محددة يحاول بلوغها من خلال تنفيذه وإدارته وذلك حتى تتحقق الفائدة المرجوه من اعداده .

وهذه الاهداف يجب أن تترجم الى سلوك يمكن ملاحظه انماطه على الاطفال حتى يمكن تحديد ما اكتسبوه من نمو وخبرات ، فالبرنامج يسعى الى توفير الخبرات التعليميه والتربيه للمتعلم لكي يمارس الانماط المرغوب فيها من السلوك ، والتى تتفق مع القيم والاتجاهات المرغوبه من قبل المجتمع . إذ أنه عند صياغة الاهداف مراعاة ألا تركز على النشاط الذى يقوم به المتعلم ، فالنشاط ما هو الا وسيلة لبلوغ الهدف المتمثل فى الحواصل التعليميه المرغوب فيها ( ٦٥ : ٢١ ) .

ويشير كل من محمد لبيب النجیحى ومحمد منير مرسى أن معايير أهداف البرامج هى :

- مراعاة أن الاهداف التربويه ليست نهائية ، فالهدف ليس غايه وانما وسيلة .
- أن تعمل على تحقيق حاجات الاطفال .
- أن تتبع من حاجات المجتمع .
- أن تكون مرنة .
- أن تتسم بالوضوح .
- أن تكون واقعية . ( ٥٦ : ١٣٨ )

وأما عن مصادر الاهداف التربوية : فيرى حسين سليمان قوره أن مصادر الاهداف هى :

- الدراسة الفاحصه الشاملة لظروف المجتمع ونفسية أفراد ه على أساس من النظريات والدراسات التى يتعرض لها كل من علم الاجتماع وعلم النفس .
- الاستعانة بالمدرسين فى تجميع المشاكل التى تتعرض لهم فى ميدان المهنة بما يستحق الدراسة والاعتبار عند النظر فى وضع الاهداف التربوية للمناهج .
- الاستعانة ببعض الدراسات التى تمت فى مجال الاهداف التربوية للمناهج .
- اشراك بعض المدرسين فى صياغة الاهداف التربوية للمناهج اذا اقتضى الامر ( ١٨ : ٤١٧ ) .

ولكى تكون الاهداف مصاغة صياغة سلوكية فانه يجب تحديد :

- ( ١ ) السلوك المرغوب فى تحقيقه ، وذلك حتى يمكن ملاحظته وقياسه ( ٩٢ : ٨١ ) .
- ( ٢ ) الظروف التى يتحقق من خلالها الهدف . وذلك بأن يتم اختيار النشاط والمواقف التعليمية التى يمكن من خلالها أن يتم السلوك المرغوب فيسه ، وبالتالي تحقيق الهدف .

( ٣ ) معايير ومستوى الاداء المطلوب ( ٧٧ : ٩٠ ) .

وبذلك نجد أن الصياغة السلوكية للاهداف سوف تساعد وتوجه الجهود

نحو :

- تحديد الخبرات والنشاطات التعليمية والرياضية التي تتحقق من خلالها الاهداف .
- تنظيم المتابع الذى يتم به تدريس هذه الخبرات والنشاطات .
- تحديد أنسب الطرق للتدريس وأنسب الوسائل التعليمية .
- توفر أساسا سليما لاعداد اختبارات وأدوات مناسبة لتقويم نتائج التعلم ( ٦٥ : ٢٢ ) .

### محتوى برنامج التربية الحركية :

يشير " كيفارت Kephart ١٩٧٨م أنه ينبغي أن نقدم للطفل فى السن ما قبل المدرسة الفرص والمواقف التى تسمح له بتطوير المهارات المطلوبه والخبرات ومعرفة الاتجاهات وأن تتاح للطفل التجارب فيتعلم التكيف مع الجماعة ( ٨٩ : ٣٥ ) .

ويضيف " تشرشر" Churcher ١٩٧٤م أن هناك مقترحات يجب أن يتضمنها برنامج ما قبل المدرسة مثل الجرى مع تغيير الاتجاه والحجل والوثب والقفز وثنى الركبة واللعب على الادوات لاتاحة الفرصة للطفل التسلق والتزلق والتعلق والجرى والرمى وتشجيع الاطفال لمحاولة اللعب بأنفسهم ( ٧٦ : ٤٤ ) .

ويرى " حسن معوض " ١٩٨٧م أن برنامج ما قبل المدرسة يجب أن يمتاز بالبساطه والسهولة نظرا لصغر سن الاطفال وضعف قدراتهم ويحتوى على ألعاب وتمارين من النوع الشامل الخالى من قيود الأوضاع الشكلية والمهارات الصعبة ويغلب عليه الأنشطة التوقيت والغناء الذى يشارك فيه الأطفال جميعا فى نفس الوقت ( ١٩ : ٣٧ ) .

ويذكر كل من " اسامه راتب وأمين الخولى " ١٩٨٢م أنه يجب أن يتضمن برنامج التربية الحركية العديد من الخبرات تسهم فى تنمية الادراك الحركى مثل أنشطة الاتزان والشقليات وهذا يجعل انشطه البراعه الحركيه الالهيه القصى فى برنامج التربية الحركيه للطفل ( ١٠ : ٢١٢ ) .

ويركز " كيفارت " Kephart ١٩٧٨م على أهمية البرامج الحركيه فى مرحلة مبكرة حيث يبدأ الطفل فى البحث عن نفسه وعن العالم من حوله من خلال الحركة والتجوال ( ٨٩ : ٣٥ ) .

فمن المهم أن يقدم الطفل شيئاً لنفسه وربما تكون نتيجة مجرد ابتكار بسيط أو تنوع ما فى خبرة سابقة المهم أن تكون تجربته العملية نابعة منه شخصياً حتى على أبسط مستوى ( ٩٦ : ٥ ) .

والمحتوى البرنامجى هو كل ما يحتاجه الأطفال وكيف يقدم لهم من خلال مجموعة من الأنشطة الحركية تحقق الهدف الذى يرمى اليه البرنامج مع مراعاة قواعد للترتيب من المحسوس الى المجرد ومن البسيط الى المعقد ومن التقليد الى الابتكار ( ٤٣ : ٢٢٨ ) .

### أختيار أوجه النشاط ؛

الخطوه التى تتلو تحديد الاهداف وترتيبها هى أختيار الوان النشاط المناسبه لتحقيق الاهداف التى تم تحديدها ، ثم تنظيم هذه النشاطات حسب تتابع معين يكفل فاعلية التعلم .

ويتم أختيار محتوى البرنامج من النشاطات وفقاً لمعايير علمية . فقد حدد كل من براونل وهاجمان Brawnell & Hagaman المعايير التالية :

- تسهم فى تحقيق اهداف البرنامج .
- يتم أختيارها فى ضوء أهميتها النسبيه .

- أن ترتبط بالحياه الاجتماعيه .
  - يمكن ممارستها فى أوقات الفراغ .
  - تشير اهتمامات التلاميذ .
  - تتمشى مع قدرات الاطفال .
  - اكساب الاطفال الخبرات .
  - يتوفر فيها عوامل الامن والسلامه ( ٧٩ : ٧٤ ) .
  - الصدق : أى أن يكون المحتوى محققا للاهداف وبالتالي يكون المحتوى مفيدا للاطفال .
  - امكانيه تعليميه : أن يكون المحتوى مناسباً للمستوى الدراسى الذى ييسم تدريسه له ( ٥٦ : ١٦١ ) .
  - تسهم فى تنمية الابتكاريه ( ٧٧ : ١٤١ ) .
- وقد حددها " أنارينو " Annaruno كالاتى :
- أن تكون النشاطات ذات علاقة وثيقه ومياشره بالاهداف .
  - أن تتوافق مع خصائص النمو .
  - تتميز بطابع الاستمراريه .
  - أن تتمشى مع الامكانيات المتاحة والوقت المخصص لها .
  - تعمل على اكساب الاطفال من خلال ممارستها ، الاتجاهات والقيم .
  - تساهم فى حل المشاكل اليوميه للاطفال ( ٧٢ : ٨٦ ) .
- وقد حددها " ويبستر " Webster كالاتى :
- يتوافر فيها عوامل الامن والسلامه .
  - تكون متدرجه من السهل الى الصعب .
  - تشتمل على النشاطات الطبيعيه والمهارات الاساسيه .
  - تساهم فى تنميه :

- أ - عناصر الدقة والسرعة والرشاقة والمرونة والتوقيت والتوازن .
- ب - النواحي العقلية والانفعالية للفرد .
- ج - النواحي الخلقية والاجتماعية للفرد .
- د - النواحي الجمالية ( تنمية التذوق الجمالى ) .
- هـ - أن تهتم باكتساب القوام المعتدل .
- ز - تساهم فى تطور ميكانيكية الجسم وحركاته الاساسيه ( ١٠١ : ١٩٣ ) .

وتستخلص الباحثه أهم المعايير التى يجب الاستناد اليها عند اختيار

محتوى البرنامج :

- تساهم فى تحقيق اهداف البرنامج .
- أن تتناسب مع طبيعة وخصائص النمو .
- أن يتوافق فى النشاط الامان والسلامه .
- أن يراعى التنوع فى أوجه النشاط .
- تساهم فى تنمية المهارات الحركيه الاساسيه وعناصرها .
- تساهم فى تنمية اللياقه الحركيه والابتكاريه والتوافق العضلى العصبى .
- أن تتمشى مع قدرات الاطفال واكسابهم معرفتهم بالمكان والفرغ والاتجاهات والتوازن .

**بعض آراء الرواد من تحديد أوجه النشاط :**

حدد كل من " بوك ولتر وفاند رزياج " Book Walter & Vander Zwaag

أوجه النشاط التالىـه :

- ( ١ ) العاب تمثيلية ( قصص حركيه ، أنشطه ابتكاريه ) .
- ( ٢ ) تتابعات ( أنشطه تنافسيه ) .
- ( ٣ ) العاب ذات تنظيم بسيط .
- ( ٤ ) مهارات اساسية .

٥ ) أنشطه ايقاعيه ( رقص ، العاب غنائيه ، حركات انتقاليه ، وحركات غير انتقاليه ، حركات محوريه فى عمده اتجاهات ) .

٦ ) أنشطة اختبار ذات ( حركات رشاقه ، أجهزه ، مهارات ، مسابقات العاب قوى ( ٧٤ : ٢١٩ ) .

بينما يحدد كل من " ميلر ويتكوم Miller, A. Whitcomb أوجه النشاط التاليه :

- ١ ) حركات تمثيلية .
- ٢ ) العاب ذات تنظيم بسيط .
- ٣ ) مهارات حركية .
- ٤ ) أنشطة ايقاعية ( أنشطة ابتكارية / العاب غنائية / الرقص ) .
- ٥ ) حركات رشاقه وأجهزه .
- ٦ ) أنشطة فردية وثنائية ( ٩٢ : ٢٠ ) .

ويحدد كل من " فانير وفوستر Vannier & Foster أوجه النشاط التاليه :

- العاب ذات تنظيم بسيط .
- أنشطة ايقاعية .
- أنشطة اختبار ذات .
- سباحه - غطس - العاب الماء ( ١٠٠ : ١٥٢ ) .

ويحدد كل من " ريسك وسيدل Resicles & Seidel أوجه النشاط التاليه :

- أنشطة ايقاعية .
- العاب ذات تنظيم بسيط .
- تتابعات .

- أكروبات .
- مهارات أساسية .
- سباحة .
- أنشطة اختبار ذات ( ١٩٧ : ٩٥ ) .

وقد حددت " ايفيلين واشكيور " Schurr & Efillin أوجه النشاط  
التالية :

- المهارات الأساسية .
- أنشطة اختبار الذات .
- ألعاب الكرة .
- أنشطة ايقاعية ( الرقص - القصص الحركية ) .
- ألعاب ذات تنظيم بسيط .
- أكروبات .
- سباحة .
- حركات توءدى على الاجهزة .
- مهارات التربوية القوام ( ٩٨ : ٢٣ ) .

ويرى كل من " نيكسون وجيويت " Nixon & Jewett أن أوجه النشاط  
هى :

- مهارات أساسية .
- ألعاب ذات تنظيم بسيط .
- أكروبات .
- حركات رشاقة واختبار ذات .
- أنشطة ايقاعية .
- سباحة ( ٩٣ : ١٠٧ ) .

ويحدد " فات " Fait أوجه النشاط التالية :

- المهارات الاساسية .
- أكروبات حر نشاط- اختبار الترك .
- ألعاب ذات تنظيم بسيط .
- أنشطة ايقاعية .
- أنشطة مائية ( ٦٤ : ٨١ ) .

ويحدد " فيكتور ودوير " Dauer & Victor أوجه النشاط التالية :

- أنشطة ايقاعية .
- أنشطة اللياقة البدنية .
- مهارات ميكانيكية الجسم ( مهارات القوام ) .
- أكروبات وحركات على الاجهزة .
- ألعاب ذات تنظيم بسيط وتتابعات .
- مهارات حركية ( ٧٨ : ١٨٠ ) .

أما " كوربين " Corbin فانه يحدد أوجه النشاط التالية :

- أنشطة ايقاعية ( ألعاب غنائية - أنشطة ابتكارية ) .
- ألعاب ذات تنظيم بسيط .
- تتابعات .
- مهارات اساسية .
- أكروبات ( ٧٧ : ١١١ ، ١١٣ ) .

وذكر " أمين الخولى " أن محتوى البرنامج من الانشطة تحتوى على :

- أنشطة لتعليم المهارات الحركية الاساسية .
- أنشطة لتنمية الادراك الحركى .

- أنشطة النمو الشخصية وبناء الجسم .
- أنشطة لمفهوم الذات الجسميـة .
- مهارات لتربية القوام .
- أنشطة ايقاعيـة .
- أنشطة ابتكارية واستكشافية .
- أنشطة بنائـيـة .
- حركات جمباز اساسية بسيطة والتوازن .
- العمل مع الزميل .
- أنشطة متنوعة مع فرص التعبير الابتكاري والتحكم فى الاتزان (١٠ : ١٦٠-٢٥٠)

وتشير " ليلى زهران " أن برنامج الأنشطة لرياض الاطفال تحتوى على ست مجموعات رئيسيه هى :

- ( ١ ) حركات استكشافية .
- ( ٢ ) أنشطة ايقاعيـة .
- ( ٣ ) أنشطة بنائـيـة .
- ( ٤ ) أنشطة اختبار الذات .
- ( ٥ ) العـاب .
- ( ٦ ) مهارات ادراك حركى (٤٧٠ : ١٧٠) .

وتستخلص الباحثه من العرض السابق لاراء رواد التربية الرياضية حول أهم أوجه النشاط التى يجب أن يشتمل عليها برنامج النشاط الحركى .

فان أهم أوجه النشاط هى :

- المهارات الحركية الاساسية .
- النشاط الابتكاري .
- النشاط الايقاعى .

- الالعب الغنائية .
- الرقص .
- حركات الرشاقة ونشاط اختبار الذات .
- مهارات لتربية القوام .
- نشاط تتابعات .
- العاب تمثيلية ( قصص حركية - أنشطة ابتكارية ) .
- العاب ذات تنظيم بسيط .
- أنشطة ادراك حركى .

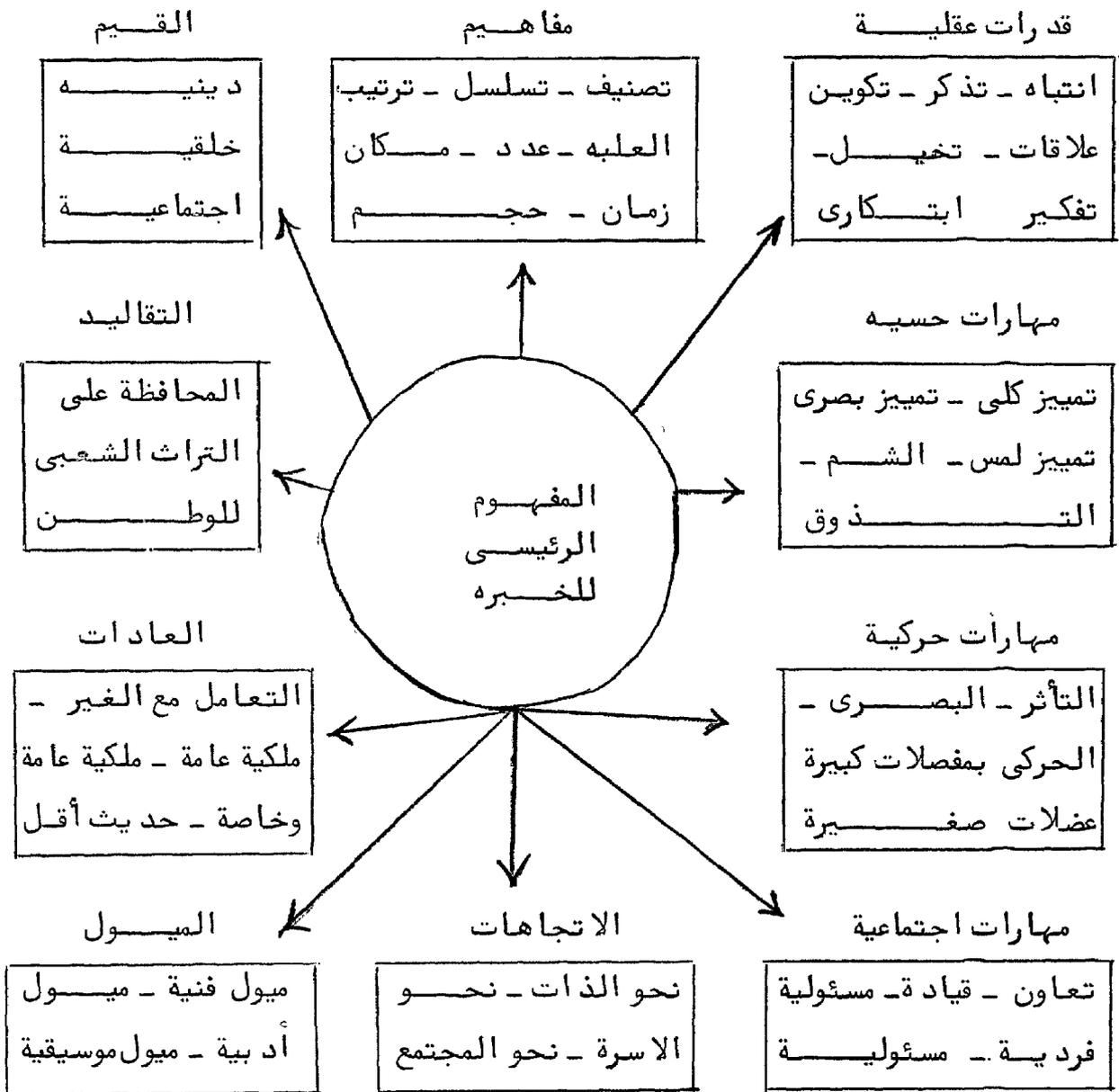
وبما أن هذه الانشطة التى يتضمنها البرنامج مرتبطة باحتياجات الطفل ونموه . فإن ذلك يتم من خلال الحركات الاساسية الطبيعية للطفل كالمشى والجرى والوثب والتسلق والقفز والحجل والزحلقه والرمى واللقف .

كما يتضمن محتوى برنامج التربية الحركية خبرات تعليمية موجهة لاطفال ما قبل المدرسة وهى كالتالى :

- تحديد وتوصيف الخبرة التعليمية فى اطارها العام .
- تحليل محتوى الخبرة الى المفاهيم الاساسية .
- تحديد الاتجاهات والعادات والميول والمهارات التى يجب تنميتها الخبرة لدى اطفال ما قبل المدرسة .
- صياغة الاهداف السلوكية للخبرة التعليمية التى تهدف الى اكساب اطفال ما قبل المدرسة المفاهيم والاتجاهات والعادات والميول والمهارات .
- تحديد ادوات التقويم المناسب التى تمكنا من تحديد مستويات النمو الاطفال قبل وفى اثناء وبعد تقويم الخبرة .
- ترجمة الاهداف السلوكية الى مواقف وممارسات تربوية متنوعة .
- تحديد استراتيجيات التربية التى تساعد على انجاح الموقف التعليمى لتحقيق الاهداف المرجوه .

- توجيه التعليمات والارشادات اللازمة للمشرفة والتي تمكنها من تحقيق  
الفعالية المنشودة (٤٣ : ٣٠٦) .

وفيما يلي مثال تخطيطي لتنظيم وبرمجة كل مفهوم من مفاهيم الخبرة بما  
يعمل على تحقيق التكامل في تقديم المفهوم الواحد (٤٣ : ٣٠٨) .



شكل ( ٢ ) مثال تخطيطي لتنظيم وبرمجة كل مفهوم من مفاهيم الخبرة بما يعمل على تحقيق التكامل في تقديم المفهوم الواحد

يلاحظ من التخطيط السابق أن المفهوم الرئيسى للخبرة يحقق الاهداف السلوكية فى المجالات الثلاث - المجال المعرفى ( مفاهيم عقلية - قدرات عقلية - مهارات حسية ) والمجال الوجدانى ( مهارات اجتماعية - اتجاهات - ميول - عادات - تقاليد - قيم ) والمجال الحس حركى ( مهارات حسية - مهارات حركية ) .  
ويجب على المخطط أن يأخذ كل منها بما يتناسب مع الفكرة التى يعرضها دون افتعال أو اقتحام وبما يتناسب مع مستوى الطفل ومع الفروق الفردية بين الأطفال وذلك بتحديد مستويات ثلاث للمفاهيم ( مرتفع - متوسط - منخفض ) لتناسب ومستويات الاطفال ( ٤٣ : ٣٠٩ ) .

### طرق تدريس التربية الحركية :

حتى يمكن للتربية الحركية أن تحقق أهدافها فأنها تستعين بأساليب ومفاهيم حديثة فى التعليم مثل الاستكشاف الحركى حيث يتطلب الموقف التعليمى من الطفل ان يكتشف المكون الاساسى لموضوع الحركة قبل ان يستوعبه فى بيئته المعرفيه ( شكلها النهائى ) والاستكشاف الحركى يعتبر عرضا رئيسيا فى برامج التربية الحركية لاهميته فى تعلم الطفل للحركة الاساسية مما يضى بعدا معرفيا لتعلم الحركة الأساسية فى الوقت الذى تفتقر فيه برامج التربية الرياضية لهذا النوع من الأنشطة التى تعتمد على الابتكار والاستكشاف .

ويشير " أوزوبل " Ozope1 الى قيمة التعلم الفرضى ( القائم على معنى ) وكما أوضحت المعانى والاغراض من تدريس الحركات الاساسية مثلا كلما أدى ذلك الى تدعيم البناء المعرفى للطفل من خلال تدعيم مفاهيمه الحركية .  
ويجب الا نخلط بين التعلم بالاستكشاف والتعلم ذى المعنى ، فالتعلم ذو المعنى قد يكون بالتلقى وقد يكون بالاستكشاف ( ١٠ : ٦١ ، ٦٢ ) .

والتعلم الاستكشافى يعطى الفرص للطفل للتجريب والمحاولة للواجب الحركى الموكل اليه تحت الاشراف والتوجيه والارشاد اللفظى للمدرس ، وتعطى

المشكلة الحركية أو الواجب الحركي من قبل المدرس ، ويحاول الاطفال حركياً ترجمه هذا الواجب الحركي أو حل تلك المشكلة الحركية ، ويترك للطفل الحرية الحركية للاستكشاف وكل حركة مناسبة لهذا الحل الحركي تعتبر حركة صحيحة وعلى الرغم من أن طريقة الاستكشاف تتطلب وقتاً ليس بالقليل ، وفي معظم الاحيان تحد من اداء الطفل لحركات مقننه الا أنها تعمل على تأكيد الشخصية الفردية لكل طفل وتعطى الاطفال الفرصه لحل المشكله الحركية فى كل من اطار قدراته الذاتيه كما يحتاج الطفل فى هذه المرحله الى مشكلات وتحديات حركيه واعيه دقيقه تعطى لهم بصوره معينه واضحه تؤدى الى تعزيز ادائهم الحركى بمستوى أعلى ، واتباع هذا الاسلوب يكون الطفل قد تعرض الى خليط من طرق التدريس وهى الطريقة الغير مباشره والطريقة المباشرة ، فيبدأ المدرس باعطاء المشكلات الحركيه التى توحى بمدى واسع واساليب متعدده للاداء الحركي حيث تترك الحرية التامه للطفل لحل هذه المشكلات بما يراه مناسباً .

ثم يبدأ المدرس فى تضييق المدى الواسع لاحتمالات الحل الحركي من خلال التركيب والبناء الواعى الدقيق للمشكلات والتحديات الحركية التى يطرحها على الاطفال واتباع هذا الاسلوب يكون الطفل قد تعرض لمزايا الاستكشاف الحركي والتى تتلخص فى :

- فرديه التوجيه .
  - التركيز على الاندماج فى العملية التعليمية . (Process)
  - التوجيهات التى تؤدى الى الاداء السليم .
- وأيضاً لمزايا التوجيهات الخاصة بالمهارة الحركية والتى تتلخص فى :
- سرعة ودقة تقديم المادة .
  - التركيز على " النتيجة " (Product) ومستوى الاداء التعليمي .
  - عرض الاداء السليم .

ويتعرض الاطفال لمواقفحركية كثيرة ومتعدده ولتحديات مستمرة من جراء طرح الاسئلة للحل الحركى بطرق واساليب متعددة ومختلفة . كما وأنهم يعطون الفرص لمشاهد نماذج من الحلول الحركيه للحركات المطلوبه من زملائهم فى الصف ولكنهم فى هذه الحالة غير معرضين لتقليد الاداء الحركى كما هو متبع فى الطريقة المباشرة للتدريس ، فباستخدام هذا الاسلوب فى الجمع بين الطريقة المباشرة والغير مباشرة فى تعليم الانماط الحركية المختلفة ، يشجع الاطفال على التجربه والاستكشاف للامكانات الحركيه لاجسامهم ، ويضمنون الوصول الى درجة معقوله من النجاح تتمشى مع مستوى تطورهم ونضجهم ( ٣٩ : ١٩٣-١٩٥ ) .

### أساليب التقويم :

تتعدد أساليب التقويم لاثـر البرنامج ومدى فاعليه على اداء المتعلمين ومن هذه الاساليب :

- الاختبارات البدنيه لقياس الصفات البدنيه .
- الاختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية .
- اختبارات المهارات الحركيه لمختلف الانشطة .
- اختبارات الورقه والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركى .
- ملاحظة السلوك .
- مقاييس الاتجاهات .
- اختبارات للتكيف الاجتماعى والشخصية .
- القوائم ومقاييس التقدير ( ٤٧ : ١٣١ ) .

وقد استخدمت الباحثه فى هذه الدراسة مجموعة من الاختبارات لقياس المهارات الحركية ، اللياقة الحركية واختبارات الورقة والقلم لقياس التفكير الابتكارى والادراك الحس حركى .

## ثانيا : البحوث والدراسات المرتبطة :

### أ - الدراسات العربية :

قامت خيريه ابراهيم السكرى ( ١٩٧٦ م ) بدراسة بهدف معرفة تأثير برنامج التربية البدنية المقترح على النمو الجسماني والحركي لاطفال الحضانات من ( ١-٣ ) سنوات ، وقد اشتملت عينة البحث على ( ١٣٢ ) طفلا تم اختيارهم عشوائيا وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين ضابطه وتجريبية وكل منهما تضم ( ٦٦ ) طفلا وقد استخدمت الباحثة الاستبيان وبعض القياسات الجسمانية والفسولوجية وتقييم للقدرات الحركية للاطفال . ثم طبقت البرنامج التربية البدنية المقترح لمدته سنة كامله وتوصلت الى ايجابية فاعلية البرنامج المقترح لصالح المجموعة التجريبية ( ٢٢ ) .

وأجرى عبد المنعم محمد هريدي ( ١٩٧٨ م ) دراسة تهدف الى التعرف على اثر دور الحضانه على بعض عناصر اللياقة البدنيه للاطفال عن طريق مقارنة اللياقة البدنية لاطفال الانواع المختلفه من الحضانات وأطفال المنازل ، وقد تم اختيار عينة عمدية قوامها ( ١٩٧٤ ) طفلا من الصف الاول الابتدائي من سن ٦ - ٦ سنوات مقسمه الى ثلاث مجموعات الاولى وتشمل أطفال التحقوا بدور الحضانه توفر لهم ممارسة النشاط الحركي المجموعة الثانية وتشمل أطفال التحقوا بدور الحضانه ولم يتوفر لهم ممارسة النشاط الحركي والثالثة اطفال لم يلتحقوا بدور الحضانه قبل مرحلة التعليم الالزامي ، واستخدم الباحث اختبارات ( ١٥ م سرعة - الوثف الطويل من الثبات - رمى كرة هوكي لاقصى مسافه - ثنى ومد الذراعين عن الانبطاح المائل - اجتياز بعض الموانع فى أقل زمن ممكن ) كما استخدم قياس الطول والوزن ، وقد أوضحت النتائج أن اطفال الحضانه الذين أتاحت لهم فرصة ممارسة النشاط الحركي تفوقوا على كل من اطفال الحضانه الذين أتاحت لهم فرصة ممارسة النشاط الحركي وكذلك على اطفال المنازل فى عناصر ( السرعة - القوة - الرشاقة ) ، كما تفوق اطفال المنازل عن اطفال الحضانات الذين لم يمارسوا النشاط الحركي فى العناصر السابقة ( ٣٤ ) .

أجرت " نبيله السيد منصور " ( ١٩٧٩ م ) دراسة بهدف التعرف على تأثير برنامج رياضي موجه على النمو الحركي والتكيف الاجتماعي لاطفال ما قبل المدرسة ، وقد تم اختيار عينة عشوائية قوامها ( ١٠٠ ) طفل في سن ( ٤ ) سنوات من مدرستين متشابهتين وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين في متغيرات السن والجنس ومستوى الذكاء والمستوى الاقتصادي والنضج الاجتماعي والنمو الحركي والتكيف الاجتماعي وطبق على احدهما البرنامج الرياضي الموجه ، أما الثانية فتركزت للنشاط الحر واشتمل البرنامج على ( ١٢ ) وحدة بواقع ( ٤ ) مرات اسبوعيا ولمدة ( ٤٥ ) دقيقة في المره الواحده ، واستخدمت الباحثه مقياسا للنمو الحركي من اعدادها كوسيله لجمع البيانات قبل وبعد تجربه للمجموعتين الضابطه والتجريبية يتكون من ( الرمي من الثبات - جرى الموانع - جرى تتابع - وثب طويل من الثبات - الحجل بالقدم اليمنى - الحجل بالقدم اليسرى ) ، كما استخدمت الباحثه استماره المستوى الاجتماعي والاقتصادي لعبد السلام و ابراهيم قشقوش مقياس النضج الاجتماعي ، كذلك استخدمت رسم الرجل - لجدو آنف . وقد توصلت الباحثه الى أن البرنامج التجريبي (النشاط الرياضي الموجه) له أثر ايجابي على النمو الحركي ككل وعلى كل مهاره من المهارات الحركيه على حده ، كما أن البرنامج التجريبي له أثر ايجابي على معظم مواقف التكيف الشخصي والمباداه - حب الاستطلاع - الثقة بالنفس - التركيز - الاعتماد على النفس - الطاعه - بفرق دال عند مستوى معنوية ٠.٥ ر . ولصالح المجموعه التجريبية ( ٦٤ ) .

قامت خيريه ابراهيم السكري ( ١٩٨٠ ) بدراسة بهدف التعرف على تأثير برنامج رياضي مقترح لاطفال سن ما قبل المدرسه على تطوير بعض الحركات الاساسية الخاصه بالعباب القوي ، ومعرفة مدى تأثير بعض النواحي الصحيه والاجتماعية والاقتصادية على تطور الحركات الاساسية الخاصه بالعباب القوي ، وقد اختارت الباحثه عينه عشوائية قوامها ( ١٥٠ ) طفلا في سن ( ٣ - ٤ ) سنوات من ثلاث مستويات اقتصادية (ضعيف - متوسط - عال) طبقا للمصروفات ، وقسمت العينة عشوائيا الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطه ، واستغرقت

التجربة مدته ( ٤ ) أشهر بواقع ثلاث مرات أسبوعياً ولمدة ( ٣٠ ) دقيقة فى كل مره ، واستخدمت قياسات الحركات الاساسية الخاصة بالعب القوى قبل وبعد التجربة كوسيله لجمع البيانات ( المشى - الجرى - الوثب العالى - الوثب الطويل - الرمى ) ، وبعض القياسات الجسميه قبل التجربه مثل ( الطول - الوزن - محيط الرأس - محيط العضد ) بهدف تقسيم العينة الى مستويات فى النمو ، كما قامت الباحثة بتصميم استمارة ملاحظة لمشرفات الحضانه لقياس بعض المؤشرات النفسيه للمجموعتين ، وقد توصلت الباحثة الى أن البرنامج المقترح أظهر تقارب وتفاوت اطفال الثلاث سنوات والاربع سنوات الممارسين للبرنامج عن الاطفال فى نفس السن الذين لم تتح لهم فرصه ممارسه برنامج الحركات الاساسية كالمشى والجرى والوثب الطويل والوثب العالى ورمى الكرة . كما تحسنت المؤشرات النفسيه عند الاطفال الممارسين للبرنامج الرياضى المقترح عند الاطفال الغير ممارسين للبرنامج ( ٢٣ ) .

- كذلك قام أحمد سمير مصطفى عونى ( ١٩٨٣ ) بدراسة تهدف الى محاولة التعرف على صورة حقيقية لتجمعات الاطفال لسن ما قبل المدرسة من ٤-٦ سنوات بالنسبة للاهداف ومحتوى البرامج ، وأنشطة اللعب ، والامكانيات التى عليها الحال فى هذه التجمعات والوصول الى صورة مثلى يجب ان يكون عليها الحال لاطفال سن ما قبل المدرسة من ٤-٦ سنوات بالنسبة للاهداف ومحتوى البرامج والامكانيات الواجب توافرها لاطفال هذه المرحلة ، وقد اشتملت العينه على عدد ( ١٠٠ ) من الخبراء فى مجال التربية الرياضيه وعدد ( ٣٠٠ ) من المشرفات بدور الحضانه وقد استخدم الباحث المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والسجلات والملاحظة والاستفتاء كوسيلة لجمع البيانات ، وقد توصل الباحث الى أن الاهداف يجب أن تتناسب مع المرحلة السنيه - وتهتم بجوانب النمو المختلفه - وتنتج من فلسفة المجتمع ويمكن قياس نتائجها - ويمكن تحقيقها بالامكانيات المتاحة . وبالنسبة لمحتوى البرنامج من الانشطة ، يجب ان يتناسب مع المرحلة السنيه ويتوفر فيها عوامل الامن والسلامه ، وتحقق ممارستها الاهداف المرجوه من اختيارها وتشير اهتمامات الاطفال ، وبالنسبة للامكانيات يجب توافرها مناسب للمران - أجهزه

موسيقية لمصاحبة الانشطة الايقاعية ، اماكن لحفظ الادوات تناسب عدد الادوات لاعداد الاطفال وان تكون صالحه للاستعمال ، يجب تخطيط الملاعب دائما (٤) .

أجرى " محمد جواد محمد أحمد الخطيب " ( ١٩٨٥ م ) دراسة بهدف تحديد مستوى النمو الحركى للعضلات الكبيره والدقيقه لاطفال الحضانات واشتملت عينة البحث على ( ١٤٠ ) طفل وطفله ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المقيدين بحضانات شرق القاهرة التعليمية ، تتراوح اعمارهم بين ( ٣ - ٦ ) سنوات وكان عدد الذكور ( ٧٠ ) ومن الاناث ( ٧٠ ) واستخدم الباحث بروفيل كارولينـا النمائى - الجزء الخاص بالعضلات الكبيره والجزء الخاص بالعضلات الدقيقه اعداد دافيد للى . وقد توصل الباحث الى عدم وجود فروق دالة فى النمو الحركى للعضلات الكبيره والعضلات الدقيقه فى سن ٥ سنوات سواء للذكور أو الاناث بينما توجد فروق دالة فى النمو الحركى للعضلات الدقيقه لصالح الاناث فى سن ٦ سنوات ( ٤٩ ) .

وقامت "مكارم حلمى ابو هرجه " ( ١٩٨٥ م ) بدراسة تهدف الى التعرف على أثر برنامج ادراك حركى لاطفال ما قبل المدرسة واثره على الوعى الحس حركى والذكاء وبعض القياسات الجسميه ، واشتملت عينة الدراسة على ( ٤٠ ) طفله من اطفال مناره الشرقية قسم رياض الاطفال بالدمام بالمملكة العربية السعوديه اختيروا عشوائيا وقسمت العينة الى مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية واخرى ضابطة تراوحت اعمارهم ما بين ( ٤ - ٥ ) سنوات ، وقد قامت الباحثه بتحديد ادوات القياس فاستخدمت مقياس دايون للادراك الحس الحركى واختبار الذكاء ، كما استخدمت بعض القياسات الجسميه ولقياس الذكاء استخدمت هيرى جود آنف ، كذلك استخدمت جهاز الرستاميتير لقياس الطول وميزان طبي لقياس الوزن ، وقد قسم البرنامج الى ( ٦ ) وحدات تعليمية استغرقت كل وحده منها ( ٤ ) دروس اسبوعيا من كل وحده منها ( ٣٠ ) دقيقة واستغرقت تنفيذ البرنامج ( ٦ ) أسابيع . وقد اسفرت النتائج عن تقدم المجموعة التجريبية فى الوعى الحس حركى ، وكذلك فى نسبة الذكاء بعد الاشتراك بالبرنامج المقترح ( ٥٩ ) .

أجرت " ابتسام محمد المهدي " ( ١٩٨٦م ) بدراسة تهدف الى معرفة تأثير برنامج رياضى ترويحى مقترح للاطفال فى سن ما قبل المدرسة على بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال دور الحضانة والقياسات الجسميه لاطفال دور الحضانة ، وقد اشتملت العينة على ( ١٠٠ ) طفل من دور الحضانة للشبان المسلمين بمدينة الزقازيق تراوحت اعمارهم ما بين ( ٤ - ٥ ) سنوات ، وقد قسمت العينة الى مجموعتين متكافئتين ، واستخدمت الباحثة ( اختبار جود آنف ) اختبار سرعه ( ٢٠ ) متر لقياس مهارة الجرى ، اختبار قدرة رمى كرة التنس لاقصى مسافة بالمتر لقياس مهارة الرمى ، اختبار قدرة الوثب الطويل من الثبات بالمتر لقياس مهارة الوثب ، كما استخدمت قياس الطول والوزن ومحيط الصدر ومحيط العضد ومحيط الساق ومحيط الفخذ وتوصلت الباحثة الى وجود فروق داللة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية سواءً بالنسبة للمجموعة ككل وكذلك اقسامها ( ذكور واناث وسن ٤ سنوات وسن ٥ سنوات والتوائم ) فى تحسن كل المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة ، كما اتضح من النتائج عدم وجود فروق داللة احصائيا بين المجموعتين فى تحسن القياسات الجسمية على مستوى المجموعتين ككل ( ١ ) .

قامت كل من " اديل شنوده وملكه رفاعى " ( ١٩٨٧م ) بدراسة لمعرفة أثر برنامج الجمباز الالعب على الادراك الحس حركى لاطفال فى سن ما قبل المدرسة وقد تم اختيار عينة عشوائية قوامها ( ٨٠ ) طفل وطفله قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وتحتوى كل مجموعة على ( ٢٠ ) طفل و ( ٢٠ ) طفله ، وقد قاما الباحثان بتجانس العينة من حيث الطول والسن والوزن والادراك الحس حركى باستخدام مقياس دايتونى ، قبل تطبيق البرنامج ، واستغرقت التجربة ( ٦ ) اسابيع بواقع ( ٣ ) دروس كل اسبوع . وتوصلت النتائج الى حدوث تنمية للادراك الحس حركى للاطفال فى سن ما قبل المدرسة نتيجة تطبيق برنامج جمباز الالعب المقترح ( ٦ ) .

قامت " سهير عبد اللطيف سالم " ( ١٩٨٧م بدراسة تهدف الى تنمية القدرة على التفكير الابتكارى لطفل ما قبل المدرسة عن طريق امداده بفرص اكتشاف امكانياته وقد راته الخاصه واثاره خياله وذلك من خلال دروس الحركات التعبيرية المقترحة ، واشتملت عينة البحث على ( ٤٠ ) طفله قسمت الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وقامت الباحثة بتطبيق اختبار جود آنسف للذكاء على المجموعتين كما تم اجراء اختبار التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والافعال Thinking Creativity in Action and Movement وتم تطبيق البرنامج لمدة ( ٩ ) اسابيع بواقع ( ٣ ) دروس اسبوعيا مدة كل درس ( ٣٠ ) دقيقة . وقد توصلت الباحثة الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى الطلاقة والتخيل والاصالة بما يشير الى فاعلية برنامج الحركات التعبيرية المقترح على تنمية القدرة على التفكير الابتكارى ( ٣٠ ) .

وقد قام كل من " على حسنين وعفت الوكيل " ( ١٩٨٧م ) بدراسة تهدف الى التقييم الموضوعى لاداء الاطفال الصغار ( سن ما قبل المدرسة من ٣-٦ سنوات ) لمجموعة متباينة من المهارات وذلك لتحديد مدى العلاقة ما بين الاداء الحركى والجنس ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من الاطفال المترددى على الحضانات بمراكز الشباب وبعض المدارس التى بها دور الحضانه فى القاهرة الكبرى وقد بلغ عدد افراد العينة ( ٢٧٧ ) طفل وطفله قسموا على مجموعتين الاولى وتشمل البنين وعدد ها ( ١٤٢ ) طفلا والثانية البنات وعدد ها ( ١٣٥ ) طفله وقد تم قياس الطول والوزن للمجموعتين ، كما تم قياس الاداء الحركى من خلال سبع اختبارات حدد ها الباحثان هما ( التوازن - الجرى من الرقود - الاستلام - العدو - القفز الطويل من الثبات - قذف كرة التنس - قذف الكرة اللينه ) وقد تم تقنين هذه الاختبارات عن طريق اعادة تطبيق الاختبار ، وتوصل الباحثان الى اختلاف الاداء الحركى بين الاولاد والبنات حيث تفوقت البنات فى اختبار التوازن بينما تفوق الاولاد فى اختبارات الجرى من الرقود والعدو والقفز الطويل من

الثبات وقذف الكرة اللينة وكرة التنس ، بينما لم توجد فروق فى اختبار استلام الكره بين البنين والبنات ( ٣٥ ) .

أجرى كل من " منى الازهرى ، مصطفى باهى " ( ١٩٨٧م ) دراسة بهدف التعرف على مستوى اللياقة الحركية لاطفال مدارس رياض الاطفال من سن ٣ - ٦ سنوات اولاد وبنات وكذلك مقارنة مستوى اللياقة الحركية بين الفئات العمرية ٣ - ٤ - ٥ سنوات اولاد وبنات ، وتم اختيار عينة البحث من مدارس رياض الاطفال من ٣ سنوات الى ٦ سنوات بطريقة عشوائية وبلغ حجم العينة ( ٨٢٠ ) طفلا من الاولاد والبنات أكمل منهم الاختبارات ( ٧٩٠ ) طفلا ، وقد استخدم الباحثان اختبار (أورجون للياقة الحركية) The oregon motor Fitness test ويتكون من ثلاث اختبارات وهى الشد لاعلى من وضع التعلق - الوثب العريض من الثبات - الجلوس من الرقود ، وقد توصل الباحثان الى وجود فروق دالـه احصائيا بين الاولاد والبنات فى اللياقة الحركية ومكوناتها لصالح الاولاد فيما عدا مرحلة ٣ - ٤ سنوات فى اختبار الشد لاعلى من وضع التعلق وأرجع الباحثان ذلك لطبيعة لعب الاطفال فى هذه المرحلة لا تتطلب قوة . وتحليل متوسطات الاداء الحركى بالنسبة للاولاد والبنات وبحصر الفروق بين المتوسطات للفئات العمرية المختلفة نجد تفوق الاولاد عن البنات فى اللياقة الحركية ( ٦٠ ) .

وقامت " نادية محمد عبد القادر " ( ١٩٨٧م ) بدراسة تهدف الى معرفة أثر استخدام القصة الحركية على تعلم بعض مهارات الدحرجات لطفل ما قبل المدرسة (الدحرجة الامامية المكوره - الدحرجة الجانبية المكورة) ، وقد تم اختيار ( ٨١ ) طفل وطفله من سن ٤ - ٥ سنوات بطريقة عمدية قسموا لثلاث مجموعات متكافئة فى كل من السن - الطول - الوزن - المستوى المهارى ، كما حددت الباحثه مجموعتان تجريبيتان وواحدة ضابطة كما قامت بتطبيق اختبارات القدرة على التعلم لاطفال ما قبل المدرسة ، واستغرق تنفيذ التجربة ثلاثة شهور بواقع ٣ مرات أسبوعيا أى ( ٣٦ درسا ) . وقد توصلت الباحثه الى أن مستوى الاداء المهارى لاطفال ما قبل المدرسة قد تأثر بالبرنامج التجريبي المستخدم

حيث تفوقت المجموعة التجريبية الاولى التى يتم تعليمها مهارتى الد حرجسة  
باسلوب القصص الحركية ، تليها المجموعة التجريبية الثانية التى يتم تعليمها  
مهارتى الد حرجة بالاسلوب التقليدى ، بينما المجموعة الضابطة فلم تظهر  
الا تحسنا طفيفا جدا لانها لم تتعرض لاي تدريس على المهارتين ( ٦٢ ) .

وكذلك قامت " هدى حسن أحمد شوقى " ( ١٩٨٧م ) بدراسة تهدف الى  
وضع برنامج للتربية الحركية للاطفال من ٤ - ٦ سنوات ، والتعرف على تأثيره على  
الكفاءة الادراكية الحركية لاطفال هذه المرحلة ، وقد اشتملت العينة على  
( ٢٠٠ ) طفل وطفله قسموا الى مجموعتين تجريبية قوامها ( ١٠٠ ) طفل وطفلة ،  
وضابطة قوامها ( ١٠٠ ) طفل وطفله ، وتراوح اعمارهم من ( ٤ - ٦ ) سنوات ،  
وقد استخدمت الباحثة مقياس دايتون لقياس الوعى الحس حركى ، وقامت بتطبيق  
البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية لمدة ( ٢٠ ) أسبوع - قسم الى ( ٥ ) وحدات  
رئيسية واستغرق تنفيذ كل وحدة ( ٤ ) حصص ١٠ وقد توصلت الباحثة الى أن  
استخدام برنامج التربية الحركية المقترح أدى الى زيادة معرفة الطفل لذاته  
الجسمية ( اجراء جسمه ) - ووعى الطفل بالمجال والاتجاهات من حوله ( الوعى  
بالفراغ ) - كما أدى لزيادة تنمية التوازن والتحكم العضلى العصبى والتوافق بين  
العين والقدم . وكذلك زيادة ادراك الطفل للاشكال والتعرف عليها ، والتميز  
السمعى - كما أدى لزيادة التوافق بين العين واليد ( ٦٦ ) .

وأجرت " بدور السيد عبد الله " ( ١٩٨٨م ) دراسة تهدف الى التعرف  
على أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الادراك الحركى وتعلم مبادئ الحساب  
برياض الاطفال بدولة الكويت ، وقد اختارت الباحثة عينة عشوائية قوامها ( ٥٠ ) طفلا  
من بين اطفال روضة البشائر فى منطقة حولى التعليمية بدولة الكويت وتراوحت  
اعمارهم ما بين ( ٤ - ٥ ) سنوات ، واستخدمت الباحثة مقياس دايتون للوعى  
الحس حركى ، واختبار المعلومات فى الحساب ، وقسمت الباحثة الاطفال الى  
مجموعتين متكافئتين كل مجموعة تحتوى على ( ٢٥ ) طفلا احدهما تجريبية  
والاخرى ضابطة ، واستغرقت التجربة ( ١٤ ) اسبوع بواقع ( ٤ ) مرات اسبوعيا

وبزمن ( ٤٠ ) دقيقة للمرة الواحدة . وتوصلت الباحثة الى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة فى الادراك الحس حركى والتحصيل الدراسى ( ١٢ ) .

أجرى " محمد رمضان أحمد مسلوب " ( ١٩٨٩م ) دراسة تهدف الى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على كل من الوعى الحس حركى واللياقة الحركية لاطفال ما قبل المدرسة واشتملت عينة البحث على ( ٥٠ ) طفلا فى سن ( ٤ - ٥ ) سنوات قسموا الى مجموعتين احدهما ضابطة وعددها ( ٢٥ ) طفلا والاخرى تجريبية وعددها ( ٢٥ ) طفلا ، وقد استخدم الباحث مقياس دايتون للوعى الحس حركى وبطارية اختبار للياقة الحركية من تصميم الباحث، وقد قام الباحث بتنظيم دروس للبرنامج المقترح عددها ( ١٢ ) درس بواقع درس كل اسبوع يدرس ( ٤ ) مرات فى الاسبوع وزمن الدرس ( ٤٥ ) دقيقة للمرة الواحدة ، وقد تم تنفيذ البرنامج لمدة ( ١٢ ) أسبوع . وتوصل الباحث الى تفوق المجموعة التجريبية الممارسة لبرنامج التربية الحركية على المجموعة الضابطة فى كل من الوعى الحس حركى واللياقة الحركية ( ٥١ ) .

### ثانياً : الدراسات الأجنبية :

أجرى " جوتريدج " Guteridge ( ١٩٥٤م ) دراسة عن مراحل نمو مهاره الحركيه للاطفال من سن ( ٣ - ٦ ) سنوات ، وقد اشتملت العينة على ( ٢٠٠٠ ) طفل وتوصل الى أن مقدرة ذوى الثلاث اعوام على تسلق الاجهزة الارضية كانت ٥٠ ٪ وقد زادت الى ٩٧ ٪ عند اعمار ٦ سنوات ، كما أنه يؤدي المهارات الاساسية التى تتميز بالسهولة والتوافق والدقه النسبية مستخدمها اجزاء جسمه فى الربط والتكامل بين الانشطة والمهارات الحركية التى اكتسبها وتلك التى سبق أن اكتسبها . أما الاطفال الذين يتراوح أعمارهم ٣-٥ سنه كان يتخطون عوائق منخفضة أثناء الوثب لاعلى بكفاءة فى حدود ٥٠ ٪ ، بينما اصحاب الست سنوات كان ٨٥ ٪ يتخطونها بدون أى صعوبة ( ١٠ ) .

وقام " وليم رالف لابورت " W.Raif Laport ( ١٩٥٥ م ) بوضع برنامج موحد للتربية الرياضية لكل مرحلة تعليمية لكل الولايات المتحدة الأمريكية ، وتوصل الى وضع الاهداف العامه والخاصه للتربية الرياضية والى اختيار الانشطة التى يحتوى عليها البرنامج والى نوعيه القاده والامكانات اللازمة للتربية الرياضية (٤: ٧٥).

٥ قامت " مارى فوليو " Folio, MARY Rhonda ( ١٩٧٦ م ) بدراسة تهدف الى معرفة مدى تأثير البرنامج المقترح على تطور النمو الحركى لطفل ما قبل المدرسة ، وقد اشتملت عينة البحث على ( ٩٦ ) طفلا من الاطفال الاسوياء والمتخلفين عقليا منهم ( ٥٣ ) من الاناث ، ( ٤٣ ) من الذكور ، قسموا بالتساوى الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وتراوح العمر الزمنى للمتخلفين عقليا ما بين ٤٨٣ الى ٧٠ شهرا بينما تراوح ما بين ٤٥ الى ٧٠ شهرا للاسوياء ، وقامت الباحثة بتصميم مقياس يصلح لقياس المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة من الميلاد وحتى ٦ سنوات ، وطبق البرنامج المقترح ، وقد استمر تطبيق البرنامج لمدة ( ١٢ ) اسبوع على مدى ( ٤ ) أيام كل اسبوع ولمدة ٣٠ دقيقة كل مرة . وقد توصلت الى أن البرنامج المقترح أدى الى تحسن الاداء فى المهارات الحركية الدقيقة للاطفال الاسوياء اكثر من الاطفال المتخلفين عقليا ، كما أدى الى تقدم الذكور على الاناث فى المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة ، وأدى ايضا الى تطور النمو الحركى عند الاطفال الاسوياء ( ٨٢ ) .

٦ كما قامت " تشوب هزيل " Schoop Hazel ( ١٩٧٦ م ) بدراسة للمقارنة بين برنامجين للنشاط الحركى للاطفال فى سن ما قبل المدرسة ، البرنامج الاول متطور تقوم بتنفيذه الباحثة وصم لتحسين المهارات الحركية والمقدرة الاجتماعية ، والبرنامج الثانى منظم يقوم بتنفيذه مدرسون عاديون بمركز رعاية الطفولة ، وقد تم اختيار عينة قوامها ٣٥ طفلا قسموا الى مجموعتين ، مجموعة ضابطة قوامها ١٨ طفلا ، ومجموعة تجريبية قوامها ١٧ طفلا ، استخدمت الباحثة بطارية مكونة من ٥ تمرينات حركية للاختبار القبلى والبعدى هى :

- الوقوف على قدم واحدة .
- المشى الى الامام على خط لمسافة ١٠ خطوات .
- المشى الى الخلف على خط لمسافة ١٠ خطوات .
- الرمي الى أعلى .
- جرى متعرج لمسافة .

كما استخدمت مقياس المقدرة الاجتماعية بكاليفورنيا لقياس المقدرة الاجتماعية للاطفال فى سن ما قبل المدرسة قبل وبعد التجربة ، وطبق البرنامج المتطور على المجموعة التجريبية لمدة ١١ أسبوع بواقع درس يومى لمدة تتراوح ما بين ( ٣٠ ، ٣٥ ) دقيقة ، أما المجموعة الضابطة فكانت تودى البرنامج اليومى العادى للمركز والذي يشتمل على ( ٣٠ ) دقيقة من الموسيقى والتمرين يوميا ، كما خصص لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فترة من اللعب الحر تتراوح ما بين ( ٣٠ - ٤٠ ) دقيقة يوميا . وقد توصلت الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين بالنسبة للقياس القبلى والبعدى سواء فى التمرينات الحركية والمقدرة الاجتماعية ( ٩٧ ) .

وأجرى " أكيرس " Akers ( ١٩٧٧م ) دراسة تهدف الى تطوير منهج التربية الرياضية للصف الاول الابتدائى ، وذلك بربط مفاهيم التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة وتعليم الحركة وتطور الادراك الحركى واللياقة البدنية لتطوير منهج نموذجى للتربية البدنية لتلاميذ الصف الاول فى ألاباما . وقد عرض هذا المنهج على ٥٠ قسما للتعليم وروءساء التعليم الابتدائى لتكوين الاهداف التى يركز عليها وضع البرنامج ، وقد رأى الباحثون أنه من الضرورى تطوير المنهج ووضع تخطيط نموذجى له على أسس موضوعية وذلك من خلال تطوير الاهداف وبذلك يتحقق وجود منهج للتربية البدنية ، كما خطط له بعد وضع الاهداف ثم وضع الأنشطة التى يحتوى عليها المنهاج ثم التأكيد من فاعلية المنهاج من مرسى الفصل والمتخصصين فى التربية البدنية وذلك بوضع درجة عن قيمة البرنامج فقد عرض البرنامج على اثنى عشر متخصصا لآخذ رأيهم المهنى والاقتراحات ثم درست

الاجابات فى الشكل النهائى لتخطيط المنهج لتلاميذ الصف الاول . قد قام الباحث بعد بناء البرنامج بالطرق النظرية بتطبيقه عمليا ( ٧١ ) .

قام قسم التربية الرياضية بولاية نيويورك بالولايات المتحدة الامريكية (١٩٧٩م) بدراسة تهدف الى الكشف عن رغبات المرحلة الابتدائية تجاه الانشطة الرياضية وتوصلت الدراسة الى أن السباحة أكثر الانشطة التى يرغب كل من البنين والبنات فى ممارستها ، والى ادراك جميع الاطفال من سن ( ٨ - ١١ ) سنة لاهمية القوام المعتدل ، ورغبتهم فى مساعدتهم على اكتسابه ، كما نالت الانشطة الايقاعية والرقص الجماعى اهتماما اكبر لدى البنات عن البنين . كما ادرك كل من الجنسين أهمية ممارسة واتقان المهارات الحركية . ورغبة التلاميذ فى اشباع الدافع للمنافسة والى تنوع النشاط ( ١٠١ ) .

### **التعليق على البحوث المرتبطة :**

ان استعراض الدراسات والأبحاث السابقة قد ساهم فى القاء الضوء على كثير من الجوانب الهامة التى تفيد الباحث فى الخطوات التى تنتهجها فى موضوع بحثها " برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال " وذلك فيما يتعلق بطرق بناء البرنامج والنتائج التى توصلت اليها تلك الدراسات والعينة والادوات المستخدمة والمعالجات الاحصائية .

### **دراسة تحليلية للدراسات العربية :**

#### **- أهداف البرنامج :**

قد استفادت الباحث من دراسة كل من عبد المنعم هريدى (١٩٧٨م) ونبيلة السيد منصور (١٩٧٩م) وخيرية السكرى (١٩٨٠م) وابتسام المهدي (١٩٨٦م) فى أهمية النشاط الحركى الموجه لطفل الرياض على كل من النمو الحركى وتطور المهارات الحركية والبدنية ، فقد تناولت بعض الدراسات الجانب البدنى والحركى فقط ، بينما تناولت دراسة اخرى جانب التكيف الاجتماعى

بالإضافة الى الجانب البدنى والحركى والبعض الاخر تناول القدرات الحركية والذكاء والجانب العلمى فى تعليم الحساب ، أما دراسة مكارم أبو هرجه (١٩٨٥م) فقد أكدت على أهمية البرامج الادراكية لاطفال الرياض . أما هذه الدراسة فقد تناولت الجانب البدنى والحركى والادراكى واللياقة الحركية والجانب الابتكارى معا لطفل ما قبل المدرسة .

### - اساليب اختبار العينة :

اشتملت عينة الابحاث على أطفال تتراوح أعمارهم الزمنية من (٤-٥) سنوات فيما عدا دراسة عبد المنعم هريدى (١٩٧٨م) حيث يتراوح العمر الزمنى للعينة من (٦-٦ر٥) سنة ، وخيرييه السكرى (١٩٧٦م) يتراوح العمر الزمنى للعينة من (١-٣) سنوات ، ومحمد جواد (١٩٨٥م) ومنى الازهر (١٩٨٧م) وعلى حسنين (١٩٨٧م) من (٣-٦) سنوات .

وقد تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية مع كل من دراسة أحمد سمير عونى (١٩٨٧م) ونبيله السيد منصور (١٩٧٩م) وسهير عبد اللطيف (١٩٨٧م) فى الاعمار الزمنية لعينة الدراسة من (٤-٦) سنوات ، بينما اختلفت هذه الدراسة الحالية معهم فى اهداف البرنامج وبناءه .

فقد تشابهت هذه الدراسة مع دراسة "هدى شوقى" و "محمد رمضان" و "بدور عبد الله" فى نوع البرنامج (تربية حركية) وفى مدة تنفيذ البرنامج وفى اختيار العينة والمرحلة السنية من (٤-٦) سنوات .

وان اختلفت فى محتوى البرنامج ( التربية الحركية ) من الانشطة وأهداف الدراسة .

اختلفت مدة تنفيذ البرنامج فى كل دراسة عن الاخرى حيث كانت مدة البرنامج فى دراسة نبيلة السيد منصور (١٩٧٩م) (٨) أشهر بواقع ٤ مرات اسبوعيا وبزمن ٥٥ دقيقة .

أما دراسة مكارم أبو هرجه ( ١٩٨٥م ) فقد استغرقت لتنفيذ البرنامج ( ٦ ) أسابيع وبواقع ( ٤ ) دروس اسبوعيا وبزمن ( ٣١ ) دقيقة لكل منها ، أما دراسة بدور عبد الله ( ١٩٨٨م ) استغرقت ( ١٤ ) اسبوعا بواقع ( ٤ ) مرات اسبوعيا وبزمن ( ٤٥ ) دقيقة للمرة الواحدة .

أما دراسة خيريه السكري ( ١٩٨٠م ) استغرقت ( ١٦ ) أسبوعيا بواقع ( ٣ ) مرات أسبوعيا ولمدة ( ٣٠ ) دقيقة . ودراسة أديل شنوده ( ١٩٨٧م ) استغرقت ( ٦ ) أسابيع بواقع ٣ مرات أسبوعيا درس كل اسبوع ودراسة هدى شوقى ( ١٩٨٧م ) ( ٢٠ ) أسبوعا بواقع ( ٤ ) مرات أسبوعيا .

كما استغرقت دراسة محمد رمضان ( ١٩٨٩م ) ( ١٢ ) أسبوعا بواقع ( ٤ ) مرات فى الاسبوع وبزمن ( ٤٥ ) دقيقة .

وبذلك تراوحت مدة تنفيذ البرامج ما بين ( ٦ ) أسابيع الى ( ٣١ ) أسبوعا . أما الدراسة الحالية فقد استغرق تطبيق البرنامج ( ٢٠ ) أسبوعا بواقع ( ٤ ) مرات فى الاسبوع وبزمن الدرس ( ٤٥ ) دقيقة .

وبالنسبة لادوات القياس قد تناولت بعض الدراسات الجانب الحس حركى كدراسة محمد رمضان ( ١٩٨٩م ) وهدى شوقى ( ١٩٨٧م ) بدور عبد الله ( ١٩٨٨م ) ومكارم أبو هرجه ( ١٩٨٥م ) .

وقد تشابهت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية فى تطبيق مقياس دايتون للادراك الحس حركى .

### دراسة تحليلية للدراسات الاجنبية :

قد تناولت كل من دراسة وليم رالف لابورت W.Ralf Laport ( ١٩٥٥م ) وأكيرس Akers ( ١٩٧٧م ) برنامج وذلك ببناء استبيان يتضمن معرفة الاهداف العامه والخاصة بالتربية الرياضية ومحتوى الانشطة سواء للصف الاول الابتدائى أو لمرحل التعليم المختلفه كدراسة وليم رالف ( ١٩٥٥م ) .

فقد تشابهت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية فى كيفية تحديد أهداف البرنامج واختيار أوجه النشاط وفى تحديد الامكانات وخاصة دراسة أكيرس Akers (١٩٧٧م) فقد قام ببناء البرنامج اولا بالطرق النظرية من خلال تحديد الاهداف والتعرف على خصائص النمو ومحتوى الانشطة ثم قام بعد ذلك بتطبيقه عمليا .

وهذا ما تم بالنسبة لهذه الدراسة حيث قامت الباحثة ببناء البرنامج ثم طبقتة عمليا على أطفال مرحلة الرياض .

وان اختلفت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية فى اختيار العينة وفى اختيار المرحلة السنية وفى الاهداف الموضوعية ومحتوى النشاط .

وقد استفادت الباحثة من دراسة جوتريدج Guteridge فى أن النشاط الحركى ينمى المهارات الحركية الاساسية للطفل ، وقد اختلفت فى الاختبارات التى تقيس المهارة الحركية ونوع البرنامج وفترة القياس .

وبهذا الحصر السابق ساهمت الدراسات والبحوث السابقة الى حد كبير فى تحديد موضوع الدراسة الحالية وتوجيه الباحثة الى اجراءات الدراسة وتحديد المنهج المستخدم واختيار سن وعينة البحث والاسلوب الاحصائى المناسب، والمراجع العلمية الخاصة بمجال هذه الدراسة .