

الفصل الخامس

نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

ويتضمن هذا الفصل ما يلي:

أولاً : إختبار صحة فروض البحث

ثانياً : تفسير نتائج البحث

ثالثاً : توصيات البحث

رابعاً : مقترحات البحث

الفصل الخامس

نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

أولاً : إختبار صحة فروض البحث:

(أ) لاختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق

القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي "

جاءت النتائج كما يلي :-

التطبيق	ن (عدد الطلبة)	المتوسط	م ف	م ح ٢ ف	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	متوسط الدلالة (٠,٠٥)
قبلي	٣١	٢١	٢٩	٣٨٤	٣٠	٤٥,١٣١	دالة إحصائية
بعدي	٣١	٥٠					

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة

لتجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك

لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ٤٥,٣١ ودرجة الحرية ٣٠ وهي

أعلى من قيمة (ت) الجدوليه (٢,٠٤) وهي قيمة دالة إحصائية مما يثبت صحة الفرض الأول

(ب) لاختبار صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق

القبلي والبعدي لأختبار مستوي الأداء لصالح التطبيق البعدي "

جاءت النتائج كما يلي :-

التطبيق	ن (عدد الطلبة)	المتوسط	م ف	م ح ٢ ف	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	متوسط الدلالة (٠,٠٥)
قبلي	٣١	٥,٢٩	٢٦	١١٢	٣٠	٧٤,٩٢	دالة إحصائية
بعدي	٣١	٣١,٣					

يتضح من الجدول السابق :

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مستوي الأداء عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة t المحسوبة (٧٤,٩٢) عند درجة حرية ٣٠ أعلى من قيمة t الجدولية (٢,٠٤) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يثبت صحة الفرض الثاني.

(ج) لاختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه:

" توجد فعالية للمقرر الإلكتروني في زيادة التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية "

جاءت النتائج كما يلي بتطبيق معادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك لقياس الفعالية :

عدد العينة	متوسط درجات الاختبار القبلي	متوسط درجات الاختبار البعدي	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل
٣١	٢١	٥٠	٦٠	١,٢٣

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل بلغت قيمتها ١,٢٣ وهي مناسبة للنسبة التي حددها بلاك بحيث لا تقل عن المدى من (١-١,٢) وبذلك يثبت صحة الفرض الثالث .

(د) لاختبار صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه :

" توجد فعالية للمقرر الإلكتروني في تنمية المهارات لدى طلاب المجموعة التجريبية "

فقد جاءت النتائج كما يلي بتطبيق معادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك لقياس الفعالية :

عدد العينة	متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل لبلاك
٣١	٥,٢٩	٣١,٣٠	٤٠	١,٣٩٩

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل لبلاك بلغت قيمتها (١,٣٩٩) وهي مناسبة للنسبة التي حددها بلاك بحيث لا تقل عن المدى من (١-١,٢) وبذلك يثبت صحة الفرض الرابع .

ثانيا : تفسير نتائج البحث :

بعد عرض النتائج ومعالجتها إحصائيا وثبات صحة الفروض البحثية التي دلت على أن المقرر الإلكتروني المتمثل في الموقع التعليمي لبعض وحدات البرنامج المقترح لمادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية قد أثبت فعاليته في زيادة مستوى التحصيل لدى الطلاب عينة البحث وذلك عند تطبيق الاختبار التحصيلي بعديا على المجموعة التجريبية كما أثبت فعاليته في تنمية المهارات عند تطبيق اختبار مستوى الأداء بعديا على المجموعة التجريبية عينة البحث .

وترجع هذه النتائج التي أثبتتها البحث إلي طبيعة المقررات الإلكترونية التي تقدم عبر شبكة الإنترنت لما تتميز به من إتاحة الفرصة للتلميذ بالإطلاع على المادة التعليمية للمقرر أكثر من مرة نتيجة لتواجدها على الشبكة بصفة مستمرة.

أيضا يتميز المقرر الإلكتروني بالمساعدة على زيادة عملية التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب بعضهم مع بعض ووجود دور فعال وإيجابي للطلاب في استخدام المقرر الإلكتروني بمفرده مع إتاحة الفرصة للمتعلم بالاتصال بكم هائل من المعلومات من خلال شبكة الإنترنت مما يثري من المعلومات المقدمة له ويزيد من تحصيله وأدائه المهاري في الدروس التعليمية المقدمة له من خلال الموقع التعليمي وذلك كما أثبتته الفرض الأول والثاني من فروض البحث.

أيضا تقديم التغذية الراجعة المباشرة عقب دروس الموقع بتحديد لكل تلميذ نسبة مئوية لمدى إنجازه في هذا الدرس والعناصر التي أخطأ بها وذلك لكل تلميذ على حدى حسب مستوى تقدمه في المقرر مما أتاح لكل تلميذ القدرة على المواصلة في التعلم بما يناسب سرعته الذاتية.

كما ساعد أيضا وجود التساؤلات المباشرة وإجاباتها بين المدرس والتلميذ من خلال بريد الطالب عبر الموقع لكل متعلم الوقوف على نقاط الضعف عند كل تلميذ ومعالجتها أيضا توافر التفاعل الاجتماعي بين التلميذ وزملاءه من خلال غرفة الحوار بالموقع أسهم في زيادة إقبال التلاميذ على استخدام الموقع .

كما أن إدارة المدرس للموقع ومتابعته الدائمة لمستوى تقدم الطلاب وإعلانه عن الملاحظات والمناقشات التي سيتم إجرائها تبعا لاحتياجات الطلاب كل ذلك أسهم في زيادة فعالية المقرر الإلكتروني في تدعيم تحصيل الطلاب لدروس الموقع بما تحويه من مفاهيم ومهارات يحتاجها التلميذ مستخدم الموقع وذلك كما أثبتته الفرض الثالث والرابع من فروض البحث .

وبالرجوع إلي نتائج البحث الحالي نجد أنها تتفق مع العديد من الدراسات السابقة والتي أشارت نتائجها إلي فعالية استخدام المواقع التعليمية المقدمة على شبكة الإنترنت في زيادة مستوى التحصيل للمادة التعليمية وارتفاع نسبة الأداء المهارى للطلاب الذين درسوا باستخدام شبكة الإنترنت في مواد مختلفة ومنها دراسة (Stephen Anderson and others ١٩٩٩) ودراسة (Zahide Yildirim and others ٢٠٠١) ودراسة ريماء الجرف (٢٠٠١) ودراسة نجاح النعيمي (٢٠٠١) ودراسة عبد الله الفهد (٢٠٠١) ودراسة محمد بدر (٢٠٠١) ودراسة إبراهيم الفار (٢٠٠٢) ودراسة محمد على (٢٠٠٢) ودراسة عادل عبد الحليم (٢٠٠٣) ودراسة محمد مرسى (٢٠٠٤) ودراسة حنان عبد السميع (٢٠٠٤) ودراسة Carter (٢٠٠٤) Bernadette (٢٠٠٤)

ويتفق أيضا المقرر الإلكتروني المقدم مع عدد من الدراسات التي تناولت استراتيجيات لتصميم المقررات على شبكة الإنترنت ومنها دراسة عبد الله الهابس وعبد الله الكندري (٢٠٠٠) دراسة (Nancy Cytarrison and Cavol Bergen ٢٠٠٠) ودراسة Shumin (٢٠٠١) ودراسة بشرى مسعد (٢٠٠٢) ودراسة عزة جاد (٢٠٠٢).

ثالثا : توصيات البحث :

بناءا على ما تقدم وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ١- التغيير في أهداف البرامج التعليمية المقترحة للإفادة من المهارات الجديدة التي تفيدها الطالب في مجالات الحياة والعمل في عصر المعرفة.
- ٢- التأكيد على تغيير دور التلميذ في عصر المعلوماتية من مجرد متلقي إلي صاحب خبرات وتطلعات مستقبلية.
- ٣- التأكيد على أن دور التقنيات التعليمية الحديثة كالكومبيوتر وشبكة الإنترنت أصبحت وسيلة اتصال لاستكشاف المعرفة ووسيط اجتماعي لدعم الحوار والتعاون بين المتعلمين ومساعدتهم على الإفادة مما تعلموه.
- ٤- الإصلاح التربوي في مدرسة المستقبل لن يقوم على استخدام التكنولوجيات الحديثة وحدها وإنما لابد من توافر الجانب الإنساني والتربوي الذي يدعم هذا الاستخدام.
- ٥- العمل على توفير الثقافة المعلوماتية لجميع مراحل التعليم وإثرائها باستمرار .
- ٦- تضمين البرنامج المقترح في مادة الكومبيوتر ضمن المقررات الأساسية لمادة الكومبيوتر التي تدرس لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما يوفره من معلومات ومهارات يحتاجها طالب هذه المرحلة للتعامل مع المستحدثات التي تقدمها شبكة الإنترنت .
- ٧- وجود دعم مادي من المؤسسات والجهات التعليمية لمساعدة الأساتذة والخبراء في مجال كل مقرر دراسي في مختلف المواد على تدريبهم لتصميم ونشر مقرراتهم على شبكة الإنترنت بما يلائم طبيعة كل مادة دراسية .
- ٨- إتاحة الفرصة في المواقع التعليمية المقدمة للتلاميذ لعرض تساؤلات الطلاب واستفساراتهم عبر الموقع على عدد من الخبراء والباحثين في مجالات موضوعية مختلفة بما يثري ويدعم المادة المتعلمة .

٩- العمل على تشجيع المشاريع الطلابية المشتركة عبر المواقع التعليمية التي تعد لذلك خصيصا والتي تمكن الطلاب من الاتصال بطلاب بلدان أخرى والتحاور معهم في مواد دراسية وثقافية مشتركة .

١٠- الاستفادة من الخبرات العالمية في مجال إعداد المواقع التعليمية وذلك من خلال إطلاع المتخصصين على أحدث التطورات في هذا المجال باتصالهم بالمواقع التربوية العالمية .

١١- الاهتمام بتقديم تطبيقات الإنترنت التفاعلية لأنها أفضل من الصفحات الثابتة التي تقترب من كونها صفحات لشاشات عادية يستعرضها الطالب.

١٢- الاهتمام بإعداد صفحات المواقع التعليمية بطريقة تربوية تراعى فيها المعايير التربوية والفنية ونقي باحتياجات الطلاب حسب مراحلهم العمرية.

١٣- إجراء تجارب ميدانية للمقارنة بين نماذج بنية مواقع تعليمية مختلفة لانتقاء أكثر هذه النماذج مناسبة للمدارس العربية ومقرراتها.

رابعا : مقترحات البحث :

وعلى صعيد الدراسات التي يمكن الخروج بها من هذا البحث نقترح الباحثة تصورات لبحوث جديدة فيما يلي :-

١- إجراء دراسات لبرامج تدريبية للمعلم لكي يكون مستشارا معلوماتيا ومرشدا أكاديميا وموجها ومعلما ومطورا للمادة الدراسية وعضو في فريق تعاوني.

٢- إجراء دراسات تقييمية للمواقع التعليمية على شبكة الإنترنت والتي تنتجها المؤسسات التعليمية بمصر وفق الأسس العلمية و التربوية .

٣- تصميم برنامج مقترح للتوعية والإرشاد لتلاميذ مراحل التعليم الأساسية عند استخدام شبكة الإنترنت بما يفيدهم في المجالات التعليمية المناسبة لهذه المرحلة العمرية .

٤- إجراء دراسات أخرى مشابهة في مواد أخرى لقياس أثر استخدام الإنترنت على تحصيل الطلاب واكتسابهم للمهارات واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية المختلفة .

٥- دراسة لقياس مستويات التحصيل والمهارات المختلفة باستخدام أنماط تعلم فردية وجماعية عبر مواقع تعليمية على شبكة الإنترنت .

- ٦- تصميم وحدة تعليمية مقترحة عبر شبكة الإنترنت لخدمة المؤسسة التعليمية من حيث الإدارة والإشراف والتوجيه والمكتبات المدرسية وأولياء الأمور.
- ٧- تصميم بنوك أسئلة عبر شبكة الإنترنت ترتبط بالمناهج الدراسية لمختلف المواد .
- ٨- دراسة للمقارنة بين أثر المواقع التعليمية الثابتة والمواقع التعليمية التفاعلية على التحصيل والمهارات عند الطلاب.
- ٩- تصميم مقررات إلكترونية مقترحة في مواد مختلفة في ضوء متطلبات المدرسة الإلكترونية.
- ١٠- تصميم مقررات إلكترونية عبر شبكة الإنترنت تتوافق مع تعليم التلاميذ نوى الاحتياجات الخاصة.