

**المراجع العربية والأجنبية**

## ١- المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع (١٩٨٠) : أصول التربية ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٢- أحمد عبد العزيز سلامه ، عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤) : علم النفس الاجتماعى ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، .
- ٣- أحمد عكاشه (١٩٨٠) : علم النفس الفسيولوجى ، ط . الخامسة ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٤- أسعد مرزوق (١٩٧٩) : موسوعه علم النفس ، الطبعة الثالثة ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت .
- ٥- السيد حسن شلتوت ، حسن سيد معوض (١٩٨٤) : التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، القاهرة
- ٦- أنتونى ستور (١٩٧٥) : العدوان البشرى . ترجمة محمد أحمد غالى ، إلهامى عبد الظاهر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الأسكندرية .
- ٧- انجلش سيرجون ، وجيرالد بيرسون (١٩٨٠) : مشكلات الحياة الانفعالية : ترجمة مختار حمزه ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية ، القاهرة.
- ٨- إيهاب كامل عفيفى (١٩٩٢) : العدوان كسمة وكحالة لدى لاعبى الجودو وعلاقته بنتائج المباريات، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٩- باكيناز حسن (١٩٩٣): نمو القدرة على فهم السلوك العدوانى ، مجلة علم النفس ، العدد السابع والعشرون ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
- ١٠- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعى ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١١- حسنين محمد كامل ، على السيد سليمان (١٩٩٠) : السلوك العدوانى وإدراك الأبناء للاتجاهات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية ، دراسة تنبئية ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الجزء الثانى .

- ١٢- زحلاوى الياس (١٩٨٥): المجتمع والعنف ، ترجمة : أنطون مقدس ، الطبعة الثانية ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، دمشق .
- ١٣- سعد المغربى (١٩٨٧) : سيكولوجية العدوان والعنف ، مجلة علم النفس ، العدد الأول ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
- ١٤- سليمان على ابراهيم (١٩٧٩) : العدوان لدى الرياضيين وعلاقته ببعض المتغيرات المختارة رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ١٥- سيد محمد غنيم (١٩٧٨) : سيكولوجية الشخصية ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .
- ١٦- شادية أحمد عبد الخالف (١٩٩١) : العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء والإحساس بالاغتراب لديهم ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ١٧- صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد (د.ت) : التربية وطرق التدريس ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١٨- صبرى أحمد العدوي (١٩٨٤) : مقياس السلوك العدوانى لدى لاعبي كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.
- ١٩- صدقى نور الدين محمد (١٩٩٢) : مقارنة العدوان كسمة وكحالة بين لاعبي بعض المنازلات الفردية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- ٢٠- عادل صادق (١٩٨٦) : الالم النفسى والعضوى ، ، توزيع الاهرام ، القاهرة .
- ٢١- عباس محمود عوض (١٩٧٧) : دراسة الاتجاهات العدوانية عند الممارسين والغير ممارسين للرياضة البدنية ، صحيفة التربية ، العدد الاول .
- ٢٢- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٦) : مقدمه فى الصحة النفسية ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

- ٢٣- عبد العزيز القوصى (١٩٨١) : أسس الصحة النفسية ، ط . التاسعة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٢٤- عبد المنعم ابو حشيش (١٩٨٥) : العلاقة بين ممارسة طريقة خدمة الجماعة والعدوانية فى سلوك تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
- ٢٥- عبد المنعم هاشم واخرون ( د . ت ) : أسس العمل مع الجماعات ، مكتبة القاهرة الحديثة .
- ٢٦- عزة حسين زكي (١٩٨٩) : برنامج إرشادي لمواجهة مشكلة العدوانية لدى المراهقين الجانحين ، رسالة الدكتوراه ، غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٢٧- عزه عبد الغنى حجازى (١٩٨٦) : العنف الجماعى ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية : الكتاب السنوى فى علم النفس ، المجلد الخامس .
- ٢٨- عصام فريد عبد العزيز (١٩٨٦) : المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين واثر الارشاد النفسى فى تعديله ، رسالة دكتوراه ، غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
- ٢٩- عصام محمد عبد الوهاب الهلالى (١٩٨٥) : التصنيف الطبقي للرياضة فى مصر ، بحث منشور ، مؤتمر الرياضة للجميع فى الدول النامية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٣٠- على عبد ربه (١٩٨٨) : المدرسة والمؤسسات الاجتماعية من الأصول الاجتماعية للتربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٣١- فؤاد البهى السيد (١٩٧٥) : الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، ط . الرابعة المعدله ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٣٢- \_\_\_\_\_ (١٩٨٠) : علم النفس الاجتماعى ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٣٣- كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٣) : مجلة علم النفس ، العدد السابع والعشرون ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، .

- ٣٤- لويس كامل مليكه (١٩٧٠) : سيكولوجية الجماعات والقيادة ، الطبعة الثالثة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- ٣٥- محمد حسن علاوى (١٩٧٨) : علم التدريب الرياضى ، دار المعارف المصرية ، القاهرة .
- ٣٦- محمد حسن علاوى ، نصر الدين رضوان (١٩٧٩) : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٣٧- محمد عثمان نجاتى (١٩٨٥) : القرآن وعلم النفس ، ط . الثانية ، دار الشروق ، القاهرة.
- ٣٨- محمد عماد اسماعيل واخرون (١٩٧٤) : كيف نربى أطفالنا (التنشئة الاجتماعية للطفل فى الاسرة العربية) الطبعة الثانية ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .
- ٣٩- محمد مسعد فرغلى (١٩٧٩) : العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان واثر النشاط الرياضى التنافسى فى تعديلها ، رسالة دكتوراة غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة الازهر .
- ٤٠- وليم الخولى (١٩٧٦) : الموسوعة المختصرة فى علم النفس والطب العقلى ، دار المعارف المصرية ، القاهرة .
- ٤١- يسر انور على ، امال عبد الرحيم عثمان (١٩٨٢) : اصول علمى الاجرام والعقاب ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

٢- المراجع الاجنبية :

42. Adlerman, R, B. Psychological Behavior in sport W, B. Saunders company philadelphia, London, Toronto 1947.
43. Benton, Helen, : Aggressive Behaviour, Encyc-lopedia Britannica, Chicago Publishers Micropedia, 1984.
44. Buss, Arnold : The psychology of aggression, London : john wihey, 1961.
45. Drever, James : A Dictionary of psychology, Britain : penguin Book, 1952.
46. English, English : A comprehensive Dictionary of psychologecal and psychoanalytical terms, U.S.A. : Copyright, 1958.
47. Eron, Leonard : Growing up to be violent A longitudinal study of the Development of aggression, N.Y., pergamon press, 1977.
48. Fisher, A,C : psychologie of sport, Mayfield, publishing company, 1976.
49. Mussen, Paul : Child Development and personality. N.Y., Harper, 1963.
50. ----- : Hand Book of child psychology, the development of aggression, N.Y., john wiley 1983.
51. Marshall, Amald : Aggression in Glolal perspective. N.Y., pergaman press, 1982.
52. Reber, Arthur : The penguin Dictionary of psychology, Britain : penguin Book, 1985.
53. Rayan, E, D : The cathartic Effect of vigarous Motor activity on aggressive Behavior, Research Quarterly, 1970.

# المرفقات

أخي الزميل

بعد التحية

لكم يسعدنى أن تقوم بالأجابة على هذه الاسئلة • واعلم تماما بأن هذه الاسئلة بفرض البحث العلمى فقط وتحاط بالسرية الكاملة ولن يطلع عليها أى فرد •

علما بأن اجاباتك لا يوجد بها صح وخطأ ولكن الصدق فى اجابة هذه الاسئلة قد ترشدنا الى طريق سلبم واستخلاص نتائج قد تفيدنا فى هذا البحث • وخدمة الرياضة بوجه خاص •

وفى النهاية لايسعنى الا أن اقدم خالص شكرى وتقديرى لمساعدتكم البنائة لزميل •

والله الموفق،،

الباحث

هشام قرنى

بيانات شخصية :

١ - الاسم :

٢ - تاريخ الميلاد :

٣ - اسم النادي :

دولى

اولى

٤ - الدرجة :

مقياس العدوان العام

- | لا  | نعم |   |
|-----|-----|---|
| ( ) | ( ) | ١ - إذا وجه لى شخص ما ضربة ، فأنتى نادرا ما أرد الضربة بدثلها.                  |
| ( ) | ( ) | ٢ - أحيانا انشر الاشاعات عن الاشخاص الذين لا احبهم                              |
| ( ) | ( ) | ٣ - إذا سألتنى البعض بطريقة غير مهذبة فأننى لا أجيبه الى طلبه                   |
| ( ) | ( ) | ٤ - أفقد أعصابى بسهولة ولكننى استعبدتها بسرعة                                   |
| ( ) | ( ) | ٥ - لا اظهر ما أحصل عليه من مكاسب   |
| ( ) | ( ) | ٦ - أعرف أن الناس يميلون الى التحدث عنى من وراء ظهري                            |
| ( ) | ( ) | ٧ - عندما لا أقبل سلوك اصدقائى اجعلهم يعرفون ذلك                                |
| ( ) | ( ) | ٨ - المرات القليلة التى قمت فيها بالغش قاسيت فيها بصورة محتملة<br>بتأنيب الضمير |
| ( ) | ( ) | ٩ - فى بعض الاحيان لا أستطيع التحكم فى اندفاعى لايذاء الاخرين                   |
| ( ) | ( ) | ١٠ - أنا لا أفقد أعصابى الى الدرجة التى اقوم فيها باللقاء الاشياء               |
| ( ) | ( ) | ١١ - أحيانا يزعجنى الناس بمجرد وجودهم حولى                                      |
| ( ) | ( ) | ١٢ - عندما يضع شخص ما قاعدة لا اوافق عليها فأننى أصبل الى كسرها                 |
| ( ) | ( ) | ١٣ - يبدو أن الاخرين يصادفهم المنط دائما  |
| ( ) | ( ) | ١٤ - أميل الى الحذر من الناس الذين يظهرين صداقتهم بصورة لا اوقعها               |
| ( ) | ( ) | ١٥ - اجد نفسى متفق مع الناس غالبا   |
| ( ) | ( ) | ١٦ - أحيانا تكون عندى افكار سيئة تجعلنى اشعر بالخجل من نفسى                     |
| ( ) | ( ) | ١٧ - اعتقد انه لا يوجد سبب مقبول يستدعى ضرب اى شخص                              |
| ( ) | ( ) | ١٨ - عندما اكون غاضبا فان ذلك يظهر على وجهى بصورة واضحة احيانا                  |
| ( ) | ( ) | ١٩ - عندما أجد شخصا محبا للسيطرة اعمل عكس ما يطلب                               |
| ( ) | ( ) | ٢٠ - يسهل استشارتى بدرجة كبيرة اكثر مسا يعرفه الناس عنى                         |
| ( ) | ( ) | ٢١ - لا أعرف شخصا أكره بصورة واضحة  |
| ( ) | ( ) | ٢٢ - هناك عدد من الناس يبدو انهم يكرهونى كثيرا                                  |
| ( ) | ( ) | ٢٣ - لا اسطيع الامتناع عن الجدل عندما يخالف الناس مسي                           |
| ( ) | ( ) | ٢٤ - ينبغى ان يشعرو بالذنب كل من يقصر فى اداء واجبه                             |
| ( ) | ( ) | ٢٥ - إذا بدأ شخص ما يضربنى فأننى أرد عليه الضربة بمثلها                         |

- | لا  | نعم |  |
|-----|-----|--|
| ( ) | ( ) | ٢٦ - عندما أفقد اعصابي فأننى أحيانا أغلق الابواب بشدة                    |
| ( ) | ( ) | ٢٧ - أنا دائما صبور مع الآخرين   |
| ( ) | ( ) | ٢٨ - أحيانا أنا جاهل الشخص عندما اغضب منه                                |
| ( ) | ( ) | ٢٩ - عندما استرجع ما حدث لى فأننى لا أستطيع ان امنع نفسى من الشعور بالحق |
| ( ) | ( ) | ٣٠ - يوجد عدد من الناس يبدو انهم يغيرون منى                              |
| ( ) | ( ) | ٣١ - أطلب بان يحترم الناس حقوقى  |
| ( ) | ( ) | ٣٢ - الأمر الذى يحزننى اننى لم افعل المزيد من اجل والداى                 |
| ( ) | ( ) | ٣٣ - أى شخص يقوم باهانتي أو ساهانة اسرتى فانه يدفعنى الى الشجار معه      |
| ( ) | ( ) | ٣٤ - أنا لا أفعل المداعبات ( المقالب ) السخيفة مطلقا                     |
| ( ) | ( ) | ٣٥ - يغلى الدم فى عروقى اذا سخر منى شخص ما                               |
| ( ) | ( ) | ٣٦ - عندما يكون الناس محبين للسيطرة فأننى اكرس وقتى لكشفهم               |
| ( ) | ( ) | ٣٧ - أرى شخصا لا أحبه كل اسبوع تقريبا                                    |
| ( ) | ( ) | ٣٨ - أحيانا يتملكنى الشعور بأن الآخرين يسخرون منى                        |
| ( ) | ( ) | ٣٩ - عندما يثور غضبى ، فأننى لا استخدم لهجة عنيفة                        |
| ( ) | ( ) | ٤٠ - أنا مهتم بطلب الصفح ( العفو ) عن اخطائى                             |
| ( ) | ( ) | ٤١ - الناس الذين يضايقوننى باستمرار يستحقون اللكم فى وجوههم              |
| ( ) | ( ) | ٤٢ - أحيانا اغضب عندما تعترضنى بعض العقبات                               |
| ( ) | ( ) | ٤٣ - إذا ضايقتنى شخص ما فأننى اجد من المناسب ان اطلعه على رأى فيه        |
| ( ) | ( ) | ٤٤ - أشعر غالبا بأننى وعاء ( برميل ) من البارود قابل للانفجار            |
| ( ) | ( ) | ٤٥ - تأكلنى الخبيرة أحيانا بالرغم من اننى احاول عدم اظهار ذلك            |
| ( ) | ( ) | ٤٦ - شعارى هو " لا تثق مطلقا فى الغرباء "                                |
| ( ) | ( ) | ٤٧ - عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عال فأننى ارد عليهم بالصوت العالى ايضا |
| ( ) | ( ) | ٤٨ - أفعل أشياء كثيرة تجعلنى اشعر بتأنيب الضمير                          |
| ( ) | ( ) | ٤٩ - عندما أفقد اعصابى ، فأننى اكون مستعدا لصفع أى شخص                   |
| ( ) | ( ) | ٥٠ - منذ ان كنت فى سن العاشرة لم اصب بنوبة غضب                           |
| ( ) | ( ) | ٥١ - عندما اغضب فأننى اقول كلاما بذثيا                                   |

- نعم لا  
( ) ( )
- ٥٢ - أحيانا اكون على استعداد للشجار
- ٥٣ - إذا تركت الناس يعرفون الطريقة التي اشعر بها فانهم سوف يعتبروننى  
شخصا يصعب التعامل معه  
( ) ( )
- ٥٤ - أتعجب عادة من السبب الخفى الذى يجعل شخصا ما يفعل معى معروفا  
( ) ( )
- ٥٥ - لا أخطب البعض بقسوة حتى لو كانوا يستحقون ذلك  
( ) ( )
- ٥٦ - الفشل يشعرونى بتأنيب الضمير  
( ) ( )
- ٥٧ - أشارك فى المشاجرة تماما مثل الشخص الاخر  
( ) ( )
- ٥٨ - أستطيع أن اتذكر اننى كنت مرة غاضبا جدا فالتقطت اقرب شيء لى وقمت  
بكسره  
( ) ( )
- ٥٩ - أنا غالبا أتلفظ بتهديدات لا اعتزم تنفيذها فعلا  
( ) ( )
- ٦٠ - الناس الذين لا أحبهم اكون معهم غير مهذب  
( ) ( )
- ٦١ - أحيانا اشعر أنى لم أحصل من الحياة على شيء  
( ) ( )
- ٦٢ - كان من عادتى ان اظن ان معظم الناس يقولون العكس ، ولكنى الان اعتقد  
عكس ذلك  
( ) ( )
- ٦٣ - أخفى فى العادة رأى السئى فى الاخرين  
( ) ( )
- ٦٤ - عندما أخطئ ، يعاقبنى ضميرى بشدة  
( ) ( )
- ٦٥ - إذا اضطررت لاستخدام العنف ، ابدنى للدفاع عن حقوقى فاننى افعل ذلك  
( ) ( )
- ٦٦ - إذا لم يعاملنى شخص ما بمعاملة مناسبة فاننى لا ادع ذلك، يخابقنى  
( ) ( )
- ٦٧ - ليس لى أعداء يريدون «فك» فى ايدى  
( ) ( )
- ٦٨ - عند المناقشة اميل الى رفع صوتى  
( ) ( )
- ٦٩ - كثيرا ما أشعر اننى لم اعش الحياة القويمة كما ينبغى  
( ) ( )
- ٧٠ - عرفت اناسا دفعونى الى حد تبادل الكلمات معهم  
( ) ( )
- ٧١ - لا أدع الكثير من الامور غير الهامة تشيرنى  
( ) ( )
- ٧٢ - يندر أن اشعر بأن الناس يرغبون فى مخالفتى أو اهانتى  
( ) ( )
- ٧٣ - أخيرا اصبحت الى حد ما كثير التذمر  
( ) ( )
- ٧٤ - أفضل الموافقة على وجهة نظر معينة بدلا من مناقشتها  
( ) ( )
- ٧٥ - أحيانا اظهر غضبى بالضرب على المائدة  
( ) ( )

## تصحيح عبارات مقياس العدوان العام

التهجم :

عبارة موجبة : ٩ - ٢٥ - ٣٣ - ٤١ - ٤٩ - ٥٧ - ٦٥ - ٧٠ .

عبارة سالبة : ١ - ١٧ .

العدوان غير المباشر :

عبارة موجبة : ٢ - ٢٦ - ١٨ - ٤٢ - ٥٨ - ٧٥ .

عبارة سالبة : ١٠ - ٣٤ - ٥٠ .

سرعة القابلية للاستشارة :

عبارة موجبة : ٤ - ٢٠ - ٣٥ - ١١ - ٤٤ - ٥٢ - ٦٠ - ٧٣ .

عبارة سالبة : ٢٧ - ٦٦ - ٧١ .

الرفض :

عبارة موجبة : ٣ - ١٢ - ١٩ - ٢٨ - ٣٦ .

الحقد :

عبارة موجبة : ٥ - ١٣ - ٢٩ - ٣٧ - ٤٥ - ٥٣ - ٦١ .

عبارة سالبة : ٢١ .

الشك :

عبارة موجبة : ٦ - ١٤ - ٢٢ - ٣٠ - ٣٨ - ٤٦ - ٥٤ - ٦٢ .

عبارة سالبة : ٦٧ - ٧٢ .

العدوان اللفظي :

عبارة موجبة : ٧ - ١٥ - ٢٣ - ٣١ - ٤٣ - ٤٧ - ٥١ - ٥٩ - ٦٨ .

عبارة سالبة : ٣٩ - ٥٥ - ٦٣ - ٧٤ .

الشعور بالآثم (الذنب) :

عبارة موجبة : ٨ - ١٦ - ٢٤ - ٣٢ - ٤٠ - ٤٨ - ٥٦ - ٦٤ - ٦٩ .

- الإجابة بنعم على العبارة الموجبة درجتان والإجابة بلا صفر.

- الإجابة بنعم على العبارة السالبة درجتان والإجابة بلا صفر (تصحح عكسيا)

كلية التربية الرياضية بالهرم  
الدراسات العليا

مقياس العدوان الرياضي المعدل

| الموافقة   | الموافقة بشدة | عدم الموافقة | عدم الموافقة بشدة |
|--|---------------|--------------|-------------------|
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١ - إذا لم يجادل المدرب في قرار خاطئ للحكم فانتى أقوم بالجدل بدلا عنه .                    |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢ - لا أهتم عادة بمشاعر الغضب عندما أتنافس .   |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣ - أحيانا بعد اشتراكي في منافسة أدرك أن استجاباتي لثورة الجمهور لم يكن لها ما يبررها .    |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٤ - أثناء الاداء الرياضى أكون غالبا اكثر اخطارا مما قد يظنه الناس .                        |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٥ - لم أعد حساسا لانتقادات مدربي لى اكثر من زملاء الاخرين .                                |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٦ - حينما احاصر فى اللعب اتخذ قرارات كثيرة نابعة من الانفعال فقط .                         |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٧ - لم أشعر ابدا بأى رغبة فى ايذاء منافسى .  |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٨ - أفقد اعصابى بسهولة فى مواقف المنافسة ولكن أهدأ بسرعة .                                 |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٩ - نادرا ما أفقد أعصابى الى الدرجة التى ألقى فيها بالاشياء .                              |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١٠ - عندما اسنطيع ايقاع منافسى على الارض فاننى اسنمذع بذلك .                               |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١١ - عندما يتفوق على منافسى فاننى افقد اعصابى السسى الدرجة التى أقوم فيها بالقاء الاشياء . |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١٢ - ليس من الضرورى أن اكره منافسى فى حالة ادائى بأفضل مستوى لى .                          |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١٣ - احيانا لا أستطيع التحكم فى اندفاعى نحو ايذاء منافسى .                                 |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١٤ - عندما يتخذ الحكم قرارا خاطئا فاننى استطيع فى العادة أن اتقبله دون ثورة انفعالية .     |               |              |                   |
| ( )  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١٥ - إذا لم تؤذ منافسك فانه سوف يؤذيك .  |               |              |                   |

| الموافقه  | الموافقة بشدة | عدم الموافقة | عدم الموافقة بشدة |
|---|---------------|--------------|-------------------|
| ١٦ - المنافسة الرياضية نادرا ما تكون موقفا من مواقف القتال من أجل البقاء .  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١٧ - عندما يحدث ما لا أتوقعه في منافسة فاني أكيف نفسي دائما دون ان اصاب بالاضطراب .                                   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١٨ - أكون عادة هادئا وسلسا قبل الاشتراك في منافسة رياضية .  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ١٩ - تسهل اثارتي في المنافسة الرياضية .   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢٠ - ينبغي أن تؤدي الآخرين اذا أردت أن تفوز .   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢١ - أظهر الترحيب بمنافسي في أي منافسة اشترك فيها   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢٢ - ليس من عادتي أن ابتعد عن زملائي في الفريق بعد هزيمتنا في منافسة رياضية .   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢٣ - الحاق الاذى البدني أو النفسي بمنافسي ضروري لتحقيق الفوز .  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢٤ - يحدث احيانا اثناء شدة المنافسة ان أشعر بأننسي اصيحت شخصا آخر اكثر عنفا مما اكون عليه عادة                        | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢٥ - عندما يميمب منافسي احد زملائي في الفريق أبذل جهدي لأجعل هذا المنافس يلقي جزاء ما ارتكبه .                        | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢٦ - الناس الذين يسيون أو يقدفون الاشياء أو تتملكهم ثورة الغضب عندما تسوء الامور اثناء المنافسة اعتبرهم مثل الاطفال . | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢٧ - لا استخدم أبدا عدوانيتي لايداء منافسي .  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢٨ - لا استطيع دائما ان تعزى الهزيمة الى التحكم السيء   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٢٩ - ادائي أو اتجاهي العقلي يوصفان بالتقلب وعدم الاستقرار   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣٠ - إذا قام الحكم باتخاذ قرار خاطيء فاني لا استطيع أن امنع نفسي من أن أجعله يعرف حقيقة شعوري .                       | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣١ - لم تتملكني ابدا نوبة غضب من موقف رياضي تنافسي .  | ( )           | ( )          | ( )               |

| المتوافق  | المرافقة بشدة | عدم الموافقة | عدم الموافقة بشدة |
|---|---------------|--------------|-------------------|
| ( )   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣٢ - أحب أن اكون قويا لاطيح منافسي خارج المباراة .                  |               |              |                   |
| ٣٣ - الجدال بين المنافسين يساعد على اشعال حرارة المنافسة الرياضية . | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣٤ - يضايقني احيانا أن الاخرين قد لايقبلون سلوكي الرياضي العدواني . | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣٥ - ليس من المحتم ان اغضب لكي العب بأقمتي مسا                      | ( )           | ( )          | ( )               |
| استطيع .  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣٦ - الحكم في اغلب الاحيان يكون غضا مثل الصاعى                      | ( )           | ( )          | ( )               |
| تماما .   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣٧ - لم أوجه ابدا اهانة لفظية لمنافسي رغبة في مسس                   | ( )           | ( )          | ( )               |
| شعوره .   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣٨ - أحب أن اتنافس لاننى بذلك استطيع انداء اللاعب                   | ( )           | ( )          | ( )               |
| أن اسقط متاعبي على منافسي .   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٣٩ - غضبي على الحكام نادرا ما يستمر دون ان اتحكم فيه                | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٤٠ - عندما أفقد اعصابى بسبب زملائى من الفريق فاننى                  | ( )           | ( )          | ( )               |
| احيانا اتلفظ بكلمات نابيه .   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٤١ - ان كلمات مثل " أهجم عليه " أو " افنتله " لا تساعد              | ( )           | ( )          | ( )               |
| ابدا على اثاره حماسى للنادمة الرياضة .                              | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٤٢ - احيانا احاول الا أصفح عن منافسي بدلا من أن اسامح               | ( )           | ( )          | ( )               |
| وانسى .   | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٤٣ - منافسي لا يرغب فى ابدائى .                                     | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٤٤ - من السهل ان تتملكنى الكراهية بمجرد دخولسى                      | ( )           | ( )          | ( )               |
| فى موقف تنافسى .  | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٤٥ - أنا عادة لا اعير انتباها لصياح المتفرجين وهياجهم               | ( )           | ( )          | ( )               |
| ٤٦ - نادرا ما اسمح باظهار انفعالى لمنافسى .                         | ( )           | ( )          | ( )               |

| الموافق بعد  | الموافق بشدة | عدم الموافقة | عدم الموافقة بشدة |
|--|--------------|--------------|-------------------|
| ٤٧ - رعم اند سددو على الهدوء، احيانا راسي انا<br>من الداخل كالبركان .                        | ( )          | ( )          | ( )               |
| ٤٨ - نمند اشراكي في مبارات افضل البركر جان المياسته<br>الرياضه بدلا من الحدال مع المنافسين . | ( )          | ( )          | ( )               |
| ٤٩ - من العبت هر يسه المياست نسمنا عن طريق السخرينه<br>منه .                                 | ( )          | ( )          | ( )               |
| ٥٠ - أحاول احيانا ان احدث لقاء سادس بعد ان ي<br>المياسته الرياضه .                           | ( )          | ( )          | ( )               |
| ٥١ - في المياسته الخارجيه سددو غالبا أن<br>لسانين الصوف .                                    | ( )          | ( )          | ( )               |
| ٥٢ - لا اسطع دائما السيطرة على أفعالي الدفاعيه<br>والجديت المهدد الرياضه .                   | ( )          | ( )          | ( )               |
| ٥٣ - ما سددو نطلنا بالكره السديد لسانين .  | ( )          | ( )          | ( )               |

انتهى المقام

## تصحيح عبارات مقياس العدوان الرياضى

١- التهجم :

عبارة موجبة : ١٠ - ١٣ - ١٥ - ٢٠ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٣٢ .

عبارة سالبة : ٧ - ١٦ - ٢٧ .

٢- العدوان غير المباشر :

عبارة موجبة : ١١ - ٣٨ - ٤٧ .

عبارة سالبة : ٢ - ٩ - ٢٦ - ٣١ - ٣٥ - ٤٦ .

٣- سرعة القابلية للاستتارة :

عبارة موجبة : ٣ - ٤ - ٦ - ٨ - ١٩ - ٢٩ - ٣٠ - ٥٢ .

عبارة سالبة : ٥ - ١٤ - ١٧ - ١٨ .

٤- الرفض :

عبارة موجبة : ٣٩ - ٤٢ - ٤٥ - ٥٠ .

عبارة سالبة : ٢١ - ٢٢ .

٥- الحقد :

عبارة موجبة : ١٢ - ٤٤ .

عبارة سالبة : ٥٣ .

٦- الشك :

عبارة موجبة : ٣٤ - ٣٦ - ٥١ .

عبارة سالبة : ٢٨ - ٤٣ .

٧- العدوان اللفظى :

عبارة موجبة : ١ - ٣٣ - ٤٠ .

عبارة سالبة : ٣٧ - ٤١ - ٤٨ - ٤٩ .

### درجات الإجابة على عبارات مقياس العدوان الرياضى

العبارات الموجبة : الموافقة بشدة (٤) - الموافقة (٣) - عدم الموافقة (٢) - عدم الموافقة بشدة (١)

العبارات السالبة : تصحح عكسيا :

الموافقة بشدة (١) - الموافقة (٢) - عدم الموافقة (٣) - عدم الموافقة بشدة (٤) .

مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء

| موافق | متردد | معتراض   |
|-------|-------|--|
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١ - أبى ( أو أمى ) يعرف مصلحتى أكثر منى  |
|       |       | ٢ - إذا تأخرت عن النوم فى الوقت المحدد فقد كان أبى ( أو أمى ) يلجأ الى تخويفى حتى أنام               |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ٣ - يتركنى أبى ( أو أمى ) حرة فى أن العب مع الصديقات اللاتى أود أن العب معهن .                       |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ٤ - اذا ما شكى أحد منا لأبى ( أو أمى ) من أحد أخوتى فانه دائما ما ينصر الاكبر                        |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ٥ - يشجعنى أبى ( أو أمى ) على أن أساقشه فى كيفية اختيار من اصادق ومن اجنبى                           |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ٦ - لم يحدث أبدا أن تضايق أبى ( أو أمى ) من اسئلتى مهما تعددت  |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ٧ - لم أتم فى الوقت المحدد لى ، فان أبى ( أو أمى ) يصر على مدلاتى بالنوم حتى أنام .                  |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ٨ - عندما تزيد مطالبى فان أبى ( أو أمى ) يعدنى بما ستفعله حتى لو لم يحققها بالفعل فى المستقبل        |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ٩ - عندما أنفوه بالكلمات الجسيه فان أبى ( أو أمى ) يهددنى بعزماني من حينه اذا ما تكرر ذلك منى .      |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١٠ - مهما يكرر امتناعى عن الاكل فان أبى ( أو أمى ) لا يجيرنى أى اهتمام                               |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١١ - اذا ما شكى أحد منا لأبى ( أو أمى ) من أحد اخوتى فالأبداً أن ينصر الاكبر                         |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١٢ - عادة ما يشركنى أبى ( أو أمى ) فى تحديد المصروف لى   |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١٣ - عندما كنت طفلة كان أبى ( أو أمى ) يعنفى أنه لا ضرر من قطع رضاعتى مادامت أمى سوف تكملها فيما بعد |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١٤ - لم يحدث أبدا أن انحاز أبى ( أو أمى ) الى جانب أحد أخوتى على حساب الآخر                          |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١٥ - يرى أبى ( أو أمى ) أنه يسبنى على أن اطيعه دائما   |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١٦ - عندما يؤذنى أحد فان أبى ( أو أمى ) يفضل الا أفعل شيئا سوى أن أشكو اليه                          |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١٧ - يعدنى أبى ( أو أمى ) بشئ أحببه حتى لو لم ينفذ وعده وذلك لاسكاتى                                 |
| ( )   | ( )   | ( )  |
|       |       | ١٨ - لاحظت أن أبى ( أو أمى ) قد غير من طريقته فى معاملتى بمجرد تبين قدرتى على الفهم                  |
| ( )   | ( )   | ( )  |

| موادى   | متعدد | ممتد |     |
|---|-------|------|-----|
| ١٩ - عندما أتفوه بالكلمات الجنسية ( العيب ) فان أبى ( أو أمى ) يبين لى أن هذا خطأ أو عيب .                          | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢٠ - مهما حاولت أن أرضى أبى ( أو أمى ) فانه لا يظهر شعوره بالرضاء   | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢١ - يمنح أبى ( أو أمى ) حرية للولد أكثر من البنت .   | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢٢ - فى حالة عدم استطاعة والدى ( أو والدتى ) أن يعلم كل اخوتى فانه يفضل تعليم الولد على البنت .                     | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢٣ - يحكى لى أننى عندما كنت أبكى ، وأنا طفلة رضيعه ، فان أبى ( أو أمى ) كان يعتقد أننى كنت أطلب الرضاعة .           | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢٤ - يحرص أبى ( أو أمى ) دائماً على مراعاة آداب المائدة عندما نأكل وحدثنا ، تماما .                                 | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢٥ - لايسمح أبى ( أو أمى ) لنا بأن نجادله فى أى أمر من الامور   | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢٦ - يمنعنى أبى ( أو أمى ) من الاختلاط بغيرى لكى يحافظ على اخلاقى   | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢٧ - ينفرد أبى ( أو أمى ) باختيار نوع الكتب والمجلات التى أقرأها والاقلام التى أحضرها .                             | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢٨ - كثيراً ما أرى أبى ( أو أمى ) فى حبه أمام تصرف من تصرفاتى فأحياناً ما يكافئنى وأحياناً ما يذم كثرى وشأنى .      | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٢٩ - منذ صغرى فان أبى ( أو أمى ) بشرى فى تحمل هموم الدنيا معه لكى يجعلنى قوية الشخصية .                             | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٣٠ - دائماً ما يذكرنى أبى ( أو أمى ) بهن هو أفضل منى لكى يشجعنى   | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٣١ - يضربنى أبى ( أو أمى ) كلما تراخيت فى أداء واجباتى .  | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٣٢ - يعتقد أبى ( أو أمى ) أن البنت مجالها البيت والولد مجاله العمل  | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٣٣ - يفضل أبى ( أو أمى ) الصبيان على البنات .   | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٣٤ - يحكى لى أن أبى ( أو أمى ) كان يعتبر أن أفضل طريقة لرضاعنى فى الطفولة أن يتم ذلك بنظام خاص يناسب ظروفى الخاصة . | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٣٥ - لم يحدث أبداً أن أساء أبى ( أو أمى ) النصرف معى مهما كان متضايقاً .  | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٣٦ - لايسمح لى أبى ( أو أمى ) بأن أناقشه أو أراجعه فى أى رأى .  | ( )   | ( )  | ( ) |
| ٣٧ - ينفرد أبى ( أو أمى ) بتحديد مستقبلى ، أى دراستى ونوع دراستى ومهنتى .   | ( )   | ( )  | ( ) |

| موافق   | متردد | معترض |
|---|-------|-------|
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٢٨ - ينفرد أبى ( أو أمى ) بشراء ملابسى منذ طفولتى وحتى الآن .   |       |       |
| ٢٩ - يسارع أبى ( أو أمى ) بضربى عند أول كذبة أقولها لمنعى من الكذب بعسده ذلك .  |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤٠ - يبين لى أبى ( أو أمى ) باستمرار نواحى تخلفى بالنسبة لغيرى حتى يشجعنى .   |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤١ - يحكى لى أننى عندما كنت أبكى وأنا طفلة صغيرة فأن أبى ( أو أمى ) كان يتركنى معتقدا أنى سوف أسكت من نفسى .                              |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤٢ - يفضل أبى ( أو أمى ) البنات على الصبيان .   |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤٣ - لكى يضمن أبى ( أو أمى ) نجاحى فى المستقبل ، فانه يشجعنى على الاشتراك معه فى تحديد نوع تعليمى أو مهنتى .                              |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤٤ - لم يتضح لى أبدا أن أبى ( أو أمى ) يشعر بضيق من أن حال بعض الاسر يفترق حال أسرتنا .   |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤٥ - ينفرد أبى ( أو أمى ) بأن يختار لى صديقاتى .  |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤٦ - يحرس أبى ( أو أمى ) على أن أخذ برأيه مقدما فى كل صغيرة وكبيرة مما أقوم به .  |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤٧ - يسارع أبى ( أو أمى ) الى ضربى عند كل خطأ ارتكبه .  |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤٨ - كان أبى ( أو أمى ) يلجأ فى طفولتى - الى أن يشعرنى بخطأى " ويعيب " علىى دائما اذا لم أستطع التحكم فى عملية الاخراج فى الوقت المناسب . |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٤٩ - لايتدخل أبى ( أو أمى ) فى تحديد الصالح من غير الصالح من اصدقائى .  |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٥٠ - ينفرد " آخر العنقود " ( أى الأبن الأصغر أو الابنة الصغرى ) بمكانة خاصة عند أبى ( أو أمى ) بالنسبة لبقية اخوتى أو اخواتى .            |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٥١ - يساعدنى أبى ( أو أمى ) على أن أكون لنفسى رأى الخاص .   |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٥٢ - لم يحدث قط أن فضل أبى نفسه على أحد من الأسرة مهما كانت الظروف .  |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٥٣ - عندما اشتكى لأبى ( أو أمى ) من اصدقاء الآخرين لى فانه يلومنى ويعتبرونى سسى مسؤولة عن هذه النتيجة .                                   |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٥٤ - نادرا ما يستعين أبى ( أو أمى ) بأسلوب الوعظ أو الارشاد فى تربيته .   |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٥٥ - لم يحدث أبدا أن اخلف أبى ( أو أمى ) مع أمى ( أو أبى ) أمامنا .   |       |       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
| ٥٦ - منذ طفولتى ، فان أبى ( أو أمى ) يتركنى حرة أعمل كل مايعجبنى .  |       |       |

| موافق  | متردد | معترض |
|--|-------|-------|
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٥٧ - فيما يحكى لى ، فان أبى ( أو أمى ) لم يوافق على التبكير بفظامى اثناء مرحلة الرضاعة .   |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٥٨ - كلما كنت أشتكى لأبى ( أو أمى ) اثناء الطفولة من ايذاء الاخرين لى كسان يشجعنى على رد العدوان بالمثل .                        |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٥٩ - يحظى أخى الأكبر " أو أختى الكبرى " بصعزة خاصة عند الأب ( أو الأم ) عن بقية اخوتى أو أخواتى .                                |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦٠ - كان أبى ( أو أمى ) يضربنى اذا لم أنم فى الوقت المحدد لى اثناء الطفولة .   |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦١ - فيما يحكى لى ، فان أبى ( أو أمى ) كان يفضل أن يتم فطامى مبكر .  |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦٢ - لم يحدث أبدا أن اقحمنا أبى ( أو أمى ) فى أى خلاف يحدث بينهما .  |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦٣ - كان أبى ( أو أمى ) يشجعنى منذ صغرى على ألا الجأ اليه الا اذا واجهتنى عقبة لا أستطيع تخطيها وحدى .                           |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦٤ - لم يحدث أبدا أن تأخر أبى ( أو أمى ) فى اجابة أى سؤال من أسئلتى مهما كان مشغولا أو منهمكا فى الحديث .                        |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦٥ - كلما كنت أقوم بتعريية نفسى أو غيرى أثناء الطفولة أو اللعب فى أعضائى التناسلية كان أبى ( أو أمى ) يحول انتباهى الى شىء آخر . |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦٦ - كان أبى ( أو أمى ) يذكرنى دائما بأن النعمة لاتدوم لبشجعنى على القيام بواجباتى .   |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦٧ - كان أبى ( أو أمى ) دائما ما يذكرنى بأن لا أهتم بشىء آخر غير المذاكرة .  |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦٨ - قلق أبى ( أو أمى ) على مستقبل أخوتى الذكور أكثر من قلقه على مستقبلنا نحن البنات .   |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٦٩ - لم يكن أبى ( أو أمى ) يفسح صدره لكل أسئلتى أثناء الطفولة .  |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٧٠ - يفضل أبى ( أو أمى ) تعليم الولد على تعليم البنت .   |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٧١ - لم يحدث أبدا أن كذب أبى ( أو أمى ) على أحد أبنائه مهما كان السبب .  |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٧٢ - مهما يكن من أمر فان أبى ( أو أمى ) يفضل الولد على البنت .   |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٧٣ - يعتقد أبى ( أو أمى ) أن الأبن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الأب ( أم الأم ) .  |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٧٤ - مند الطفولة ، فان أبى ( أو أمى ) لم يكن يسمح لى بتحقيق جميع رغباتى .  |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |
| ٧٥ - ألاحظ أن أبى ( أو أمى ) يقلق على مستقبل الولد أكثر من قلقه على مستقبل البنت .   |       |       |
| ( )  | ( )   | ( )   |









| معترض | متردد | موافق   |
|-------|-------|---|
|       |       | ١٣٩ - عندما كنت أقوم بتعريف نفسي أو عيبي أو أهد يدى على أعضائى المناسلية          |
| ( )   | ( )   | ( )   |
|       |       | في الطفولة كان أسي ( أو أُمى ) يبين لي أن هذا العمل غير لائق ( عيب ) .            |
|       |       | ١٤٠ - منذ طفولتي ، فان أسي ( أو أُمى ) يحرس علي أن يتولي أحد الكبار أو المستوالين |
|       |       | عني حل مشكائتي أولاً بأول ، ه هما كان نوع هذه المتكالات .                         |
| ( )   | ( )   | ( )   |
|       |       | ١٤١ - يقوم أسي ( أو أُمى ) بأداء واجبي نيابة عني اذا لم أقم بأداء هذا الواجب .    |
| ( )   | ( )   | ( )   |
|       |       | ١٤٢ - يشجيني أسي ( أو أُمى ) علي أن أخصص وقتاً للعمل ووقتاً للعب .                |
|       |       | ١٤٣ - يشجيني أسي ( أو أُمى ) منذ صغري علي الاعتماد علي نفسي باستمرار في           |
| ( )   | ( )   | ( )   |
|       |       | أداء واجباتي .  |
| ( )   | ( )   | ( )   |
|       |       | ١٤٤ - بحرص أسي ( أو أُمى ) علي أن يجعل الوالد قيما ( مسئولاً ) علي أخته .         |
| ( )   | ( )   | ( )   |
|       |       | ١٤٥ - عندما كنت أمتنع في طفولتي عن الأكل كان أسي ( أو أُمى ) يرجوني ( يلح علي )   |
| ( )   | ( )   | ( )   |
|       |       | أن أتناول عن رأسي ( يحايلني ) .   |
|       |       | ١٤٦ - يسترك أسي ( أو أُمى ) في منافشتي في كل الامور الخاصة بي كشراء الملابس       |
| ( )   | ( )   | ( )   |
|       |       | أو الكتب أو المجلات التي أقرأها أو الأفلام التي أشاهدها .                         |

## طريقة تصحيح عبارات مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء :

ينطوى المقياس على عشرة أبعاد فرعية، ويشتمل كل بعد من هذه الأبعاد على عدد من العبارات الخاصة به، مع ملاحظة أن بعض العبارات قد تقيس بعدين معا. ويلاحظ أنه عند التصحيح تعطى درجتان عند الموافقة، ودرجة عند التردد، وصفر عند المعارضة، وذلك بالنسبة لأرقام العبارات التي لا يوجد تحتها خط في الجدول، إذ إن الموافقة على هذه العبارات تكون في نفس الاتجاه الفرعي، أما العبارات التي يوجد تحت أرقامها خط فتعطى درجتان عند الاعتراض عليها ودرجة عند التردد، وصفر عند الموافقة، حيث إن هذه العبارات قد صيغت على النحو الذي يكون اعتراض المفحوص عليها متفقا مع اتجاه المقياس الفرعي الذي تندرج تحته. ويشمل الجدول التالي الأبعاد وعدد العبارات في كل منهما، وأرقام هذه العبارات والنهاية العظمى للدرجة الخام بالنسبة لكل بعد.

جدول رقم (٣٦)

يبين أبعاد المقياس وعدد عباراتها وأرقامها والنهاية العظمى الخام لكل بعد

| م  | المقياس الفرعى     | أرقام العبارات   | عدد الوحدات | النهاية العظمى |
|----|--------------------|--|-------------|----------------|
| ١  | التسلط             | ١ - ٧ - ١٥ - ٢٥ - ٢٧ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٤٥ - ٤٦ - ٧٧ - ٩٧ - ١١١ - ١٢١ - ١٢٥ - ١٣٢ .  | ١٦          | ٣٢             |
| ٢  | الحماية الزائدة    | ١ - ١٦ - ٢٦ - ٢٧ - ٣٧ - ٣٨ - ٤٥ - ٤٦ - ٧٧ - ٨٢ - ٩٦ - ١٣٢ - ١٣٨ - ١٤٠ .  | ١٤          | ٢٨             |
| ٣  | الإممال            | ٣ - ١٠ - ٤١ - ٤٩ - ٧٣ - ٨٣ - ٩٣ - ٩٤ - ١٠٦ - ١١٢ - ١١٨ - ١٢٤ - ١٢٨ - ١٣٥ .   | ١٤          | ٢٨             |
| ٤  | التدليل            | ٥٦ - ٤٧ - ٨٠ - ٨٧ - ٩١ - ١٢٠ - ١٢٦ - ١٣١ - ١٤١ - ١٤٥ .   | ١٠          | ٢٠             |
| ٥  | القسوة             | ٣١ - ٣٩ - ٤٧ - ٦٠ - ٨٤ - ٨٥ - ٩٢ - ١٠٠ - ١٠٣ - ١٠٤ .   | ١٠          | ٢٠             |
| ٦  | إثارة الأكم النفسى | ٢ - ٩ - ١٩ - ٢٠ - ٢٩ - ٣٠ - ٤٠ - ٤٧ - ٥٣ - ٦٦ - ٧٦ - ٨٩ - ٩٥ - ٩٨ - ١٠٢ - ١١٣ - ١٢٨ - ١٣٦ - ١٣٩ .  | ١٩          | ٣٨             |
| ٧  | التذبذب            | ٨ - ١٧ - ١٨ - ٢٨ - ٧٩ - ٩٠ - ٩٥ - ١١٠ - ١١٥ - ١٢٧ .  | ١٠          | ٢٠             |
| ٨  | التفرقة            | ٤ - ١١ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٣٢ - ٤٢ - ٥٠ - ٥٩ - ٦٨ - ٧٠ - ٧٢ - ٧٥ - ١١٧ - ١٢٣ - ١٤٤ .  | ١٦          | ٣٢             |
| ٩  | السواء             | (١٠٩ عبارات سابقة تصحح عكسياً +)<br>٥ - ١٢ - ١٣ - ٢٣ - ٣٤ - ٤٣ - ٥١ - ٥٤ - ٥٧ - ٥٨ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٥ - ٦٧ - ٦٩ - ٧٨ - ٨١ - ٨٦ - ٩٩ - ١٠١ - ١٠٥ - ١٠٧ - ١٠٨ - ١١٤ - ١١٦ - ١١٩ - ١٢٢ - ١٣٠ - ١٣٣ - ١٣٤ - ١٣٧ - ١٤٢ - ١٤٣ - ١٤٦ . | ١٤٤         | ٢٨٨            |
| ١٠ | الكذب              | ٦ - ١٤ - ٢٤ - ٣٥ - ٤٤ - ٥٢ - ٥٥ - ٦٤ - ٧١ - ١٠٩ .  | ١٠          | ٢٠             |

## كلية التربية الرياضية الهرم

### الدراسات العليا

#### مديان البحث وى الاعدادى الاجتماعى

تتضمن هذه الاستمارة بعض البيانات العامة عنك والتي يعرفها اغلب معارفك واصدقائك . والمطلوب منك ان تكسب تلك البيانات بصدق و مراعاة كامله ، كما هي موجوده وليس كما تترجو ان تكون . ونذكر دائما انه لا يوجد أحد أفضل من الاخر فى كل شىء بل كل منا يعيش حياته وفى امكانه ان يغير منها فسسى المستقبل .

لا تترك أبدا سؤالاً أو فقرة دون الإجابة عليها ، واذا ترددت بين أكثر من إجابة ، فخذ أكثرهم انطباقاً عليك ولا نضع علامة ( ✓ ) أبداً على أكثر من واحدة فى كل سؤال إلا إذا طلب منك ذلك .

اقرأ كل سؤال جيداً وكن الاستجابات التي عليه أولاً ، ثم اختر بعد ذلك اجابتك - لاحظ دائماً أن بعض الأسئلة تدور حولك أنت ، وبعضها حول اسرتك ( والدك ووالدتك واخوتك ) ، والبعض الاخر حول عائلتك ( اسرتك والاعمام والاخوان ..... الخ ) ، فلا تخلط بين تلك المفاهيم .

أكتب اسمك . وتذكر دائماً انك بصرا دائماً . وبما انك سوف تسمع عدداً كثيراً ، وسوف تؤدي دوراً هاماً للعلم والبحث العلمى والمجتمع ، ونقبل انذكر منكم ما علي مساعدتك .

الباحث

هشام قرنى

- ١ - ماهو عمر ك الآن - لاقرب سنة ( )
- ٢ - ماهو نوع مدرستك - ضع علامة ( ✓ ) بجانب نوع المدرسة التي تدرس بها
- أ - مدارس لغات ( )
- ب - مدارس خاصة ( )
- ج - مدارس حكومية ( )
- د - مدارس فنية ( تجارى ، صناعى ، الخ ) ( )
- هـ - معهد ( ) و - كلية ( )
- ٣ - ماهو اجمالى عدد الافراد المفعين معكم والذي يعرفه عليك والدك - لانحسب والدك أو ولدك
- أمرك فى المجموع ( )
- ٤ - ماهى وظيفه والدك - حددها بالتفصيل ( )

إذا كان الوالد متوفيا او على المعاش او غير قادر على العمل فاكتب آخر وظيفته كـ :

- ١ - ماهو مؤهل والدك - ضع علامه ( ✓ ) بجانب المؤهل المناسب
- (١) أمى ( )
- (٢) يعرف القراءة والكتابه ( )
- (٣) الاندائيه القديمه ( )
- (٤) الاعدايسه ( )
- (٥) البكالوريوس ( )
- (٦) دبلوم متوسط أو تدى ( )
- (٧) دبلوم عالمسى ( )
- (٨) شهاده جامعيه ( )
- (٩) دبلوم دراسات عليا أو ماجستير ( )
- (١٠) الدكتوراه ( )

- ٦ - ماهو اجمالى دخل والدك الشهري تقريبا من الوظيفة أو العمل الذى عمله و المدينه ( )
- الاخرى ( )

- ٧ - ماهى مؤهلات والدك - ضع علامة ( ✓ ) بجانب المؤهل المناسب

- (١) أمية ( )
- (٢) يعرف الفراءه والكتابه ( )
- (٣) الاندائيه القديمه ( )
- (٤) الاعدايسه ( )

- (٥) البكالوريا ( )
- (٦) دبلوم متوسط أو فنى ( )
- (٧) دبلوم عالسى ( )
- (٨) شهادة جامعية ( )
- (٩) دبلوم دراسات عليا أو ماجستير ( )
- (١٠) الدكتوراه ( )
- ٨ - ماهو اجمالى دخل والدتك الشهرى تقريبا من الوظيفة أو العمل والمصادر الاخرى ( )
- ٩ - كم تتقاضى مصروفا فى الشهر نقرىبا ( )
- ١٠ - ماهو اجمالى دخلكم الشهرى تقريبا سواء عن طريق والدك أو والدتك أو السماد الاخرى ( )
- ١١ - ضع علامة ( / ) جانب الاشياء التى تملكونها عندكم فى البيت
- (١) سيارة ( )
- (٢) مكيف هواء ( )
- (٣) تليفزيون ابيض واسود ( )
- (٤) تليفزيون ملون ( )
- (٥) راديو ( )
- (٦) جهاز تسجيل ( )
- (٧) ثلاجة ( )
- (٨) غسالة ( )
- (٩) تليفون ( )
- (١٠) سخان ( )
- (١١) خدم ( )
- ١٢ - اذا تصورنا ان اقمى حد من الثنى يكون تقديره (٥) ، واقمى حد فى الفقر تقديره (١) والحالسة المتوسطة (٣) ، ارسم دائرة حول الرقم الذى تقدر به اسرتك .
- ( ١ ٢ ٣ ٤ ٥ )
- ١٣ - فى اى الاحياء تسكن ( )

١٤ - أى وصف من الاوصاف التالية يمكن ان ينطبق على حيككم .

ضع علامة ( ✓ ) جانب الوصف الذي تراه ملائما تماما .

( ١ ) حى رافسى ( )

( ٢ ) حى فوق المتوسط ( )

( ٣ ) حى متوسط ( )

( ٤ ) حى اقل من المتوسط ( )

( ٥ ) حى اقل كثيرا من المتوسط ( )

١٥ - ماهو عدد غرف مسكنكم - بحساب الصالة غرفة ( )

١٦ - ماهو تقديرك لحالة مسكنكم من الداخل .

ضع علامة ( ✓ ) امام العبارة المناسبة .

( ١ ) فاضل ( )

( ٢ ) جيد جدا ( )

( ٣ ) متوسط ( )

( ٤ ) أقل من المتوسط ( )

( ٥ ) بسيط جدا ( )

١٧ - ضع علامة ( ✓ ) جانب العبارة التي تـ لـبـقـ مـلـبـسـكـ تـمـاـمـا .

( ١ ) نادرا ماتجد احد ملابسه و مظهره احسن منك ( )

( ٢ ) قليلون من هم أفضل منك فى مستوى الملابس والمظهر ( )

( ٣ ) ملابسك و مظهرك عاديان مثل معظم الافراد ( )

( ٤ ) كثيرون افضل منك فى مستوى الملابس والمظهر ( )

( ٥ ) ملابس ومظهر معظم الافراد افضل منك ( )

١٨ - هل ترى ان اسرتك تحقق لك كل مطالبك .

ضع علامة ( ✓ ) جانب العبارة التي تنطبق عليك تماما .

( ١ ) دائما تحقق كل مطالبك ( )

( ٢ ) فى معظم الاحيان يمكنها تحقيق كل مطالبك ( )

( ٣ ) نحقق المطالب العادية فقط ( )

( ٤ ) غير قادرة فى معظم الاحيان على تحقيق مطالبك ( )

( ٥ ) غير قادرة دائما على تحقيق مطالبك ( )

١٩ - ضع علامة ( ✓ ) أمام نوع الدادى الذى يشير انه فى الاسر .

- ( ١ ) نادى عام من الاندية المشهورة ( )  
( ٢ ) نادى صغير موجود فى المندلغ أو الحين  
( مركز أو ساحة ) ( )  
( ٣ ) غير مشتركين ( )

٢٠ - كم مرة تقريبا نذهب الى السنما .

ضع علامة ( ✓ ) امام عدد المرات التى تنطلق عليها :

- ( ١ ) نادرا ( )  
( ٢ ) مرة فى الشهر ( )  
( ٣ ) مرتين فى الشهر ( )  
( ٤ ) مرة فى الاسبوع ( )  
( ٥ ) مرتين فى الاسبوع ( )  
( ٦ ) ثلاث مرات فى الاسبوع ( )

٢١ - كم مرة تقريبا تذهب الى المارج .

ضع علامة ( ✓ ) امام المارج الذى تذهب اليه :

- ( ١ ) لم نذهب الى المارج ابدا ( )  
( ٢ ) نادرا ما نذهب الى المارج ( )  
( ٣ ) من حين الى اخر نذهب الى المارج ( )  
( ٤ ) كثيرا ما نذهب الى المارج ( )

٢٢ - كيف تحضى الاسرة الاجارة المصنفة غالبا .

ضع علامة ( ✓ ) امام العبارة التى تعطى ما لكم :

- ( ١ ) السفر الى الخارج ( )  
( ٢ ) فى المصايف، فى شقق أو شاليهات  
ملككم بمعنى انها تسعة لكم صيف  
شقاء ( )  
( ٣ ) فى شقق أو شاليهات بالايجار  
صيفا ( )

(٤) في رحلات أو معسكرات بالمصايف .

مع عمل ( شغل ) والدك أو والدتك

أو مع النادي ( )

(٥) غالبا لاتقضى الأسرة الامساره

الصيفى فى المصايف ( )

٢٣ - اذا حدثت اى مشكلة لك أو ل احد من العيلة سواء فى المدرسة أو الشارع أو العمل أو اى مكانا

كيف يمكنكم ان تحلوها .

ضع علامة ( ✓ ) جانب نوع الحل الذى يحدث غالبا .

(١) يوجد لك اقارب يستطيعون حلها بسهولة وسرعة ( )

(٢) يوجد لك اقارب يستطيعون حلها ولكنها تأخذ

بعض الوقت ( )

(١) يوجد اقارب يمكنهم ان يحلوا بعض المشكلات وليس

كلها ( )

(٤) تحتاورن حتى تجدوا من اقاربكم من يستطيع مساعدتكم ( )

(٥) لا يوجد لك اقارب يمكنكم ان يحلونها ( )

٢٤ - هل يلجأ الاقارب أو المعارف الى والدك أو ولى امرتك لاياموسط لهم لوقت حدوث مشكلتهم

ضع علامة ( ✓ ) بجانب العبارة التى نطقون عنديكم وتحدث غالبا .

(١) كثيرا جدا ( )

(٢) كثيرا ( )

(٣) من حين لآخر ( )

(٤) قليلا ( )

(٥) غالبا لا يلجأ لكم أحد ( )

٢٥ - هل يحقون لهم والدك - ولى امرتك - حاجاتهم .

ضع علامة ( ✓ ) بجانب العبارة التى تحدث غالبا .

(١) دائما ( )

(٢) فى معظم الاحيان ( )

(٣) بصفة متوسطة ( )

(٤) فلسطين ( )

(٥) لاسجوسني ( )

٢٦ - ماهو تقدير الناس لعائلتكم • من الاجنة المقام •

ضع علامة ( / ) امام نوع التقدير الذي غالبها ما يقدر ونكرم به •

(١) من العائلات الكبيرة جدا المشهورة ( )

(٢) من العائلات الكبيرة ( )

(٣) عائلة عادية ( )

(٤) عائلة صغيرة ( )

(٥) عائلة صغيرة جدا ( )

٢٧ - هل تعتقد ان اسرتك يمكن ان تكون من اى طبقة من الطبقات التالية

ضع علامة ( / ) امام العياره التي ننطبق عليكم •

(١) من الطبقة العالية ( )

(٢) من الطبقة فوق المتوسطة ( )

(٣) من الطبقة المتوسطة ( )

(٤) من الطبقة الاقل من المتوسطة ( )

(٥) من الطبقة المنخفضة ( )

٢٨ - هل ترى ان كل الاسئلة السابقة يمكنها ان تعبر عن مسنواك الاجمالي الامامادى

ضع علامة ( / ) جانب الجواب المناسب :

(١) نعم ( )

(٢) الى حد ما ( )

(٣) لا ( )

٢٩ - هل هناك سؤال أو اكثر ترى اضافته للاستمارة •

## تصحيح مقياس المستوى الأقتصادي الإجتماعى

أولاً : وظيفة الأب أو ولي الأمر :

### المستوى الأول :

العاملون فى المهن التى لا تحتاج إلى مهارة فنية

طباخ - مكوجى - خفير - فران - فهوجى - كناس - ماسح أحذية - بواب - فراش بمدرسة - بائع متجول - فلاح أجير - جنائنى

### المستوى الثانى :

العمال المهرة - ونصف المهرة - البائعون فى المحال التجارية وصغار التجار صاحب صالون حلاقة - كهربائى سيارات - خراط - تاجر خضروات - مقاول - سائق - ترمى - كمسارى - مؤذن بمسجد - بائع عجل تجارى - جزار - نقاش - عسكرى مطافئ بناء - جزمجى - ملاحظ - مزارع - منجد - صول بالجيش أو البوليس - مطرب شعبى قومسيونجى - حلوانى - تومرجى - خياط .

### المستوى الثالث :

المهن الكتابية - والفنية المساعدة - وأصحاب المحال التجارية المتوسطة .

فنى معمل - مدرس إبتدائى - صاحب مطبعة - كاتب حسابات - باشكاتب - معاون مدرسة رئيس مخازن - صاحب ورشة لحام وسمكره - صاحب مطعم متعهد توريد أغذية - فنى بالتليفونات - تاجر خردوات - ملابس جاهزة - ملاحظ مبانى - تاجر بقالة - تاجر موبيليا تاجر أسلحة - ناظر محطة أتوبيس - ملازم بالجيش أو الشرطة - زائر صحى - صانع .

### المستوى الرابع :

المهن ذات الطابع العام غالباً

مدرس ثانوى - مدرس أعداى - أخصائى إجتماعى - مفتش بالتعليم الإبتدائى - فنان تشكلى - ناظر مدرسة إبتدائى - موظف بالتليفون - مأمور جمرک - مدرب رياضى - وكيل فنانين - مقاول .

## المستوى الخامس :

مديرو الإنتاج والمهنيون والمتخصصون في مختلف المجالات :

- مدير إنتاج بمصنع - ضابط طيار - مدير إدارة - مهندس - صيدلي - معيد بالجامعة - صحفي -
- ضابط جيش - كيميائي - ناظر مدرسة ثانوى - طبيب بيطرى - ضابط شرطه - مخرج سروجى -
- محاسب - مترجم - مدير حسابات - أخصائى نظم - محامى - مدير مبيعات .

## المستوى السادس :

كبار الإداريين والمهنيين

- مدرس - أستاذ جامعة - رئيس مجلس إدارة - مستشار تجارى - قاضى - مدير عام شركة طبيب -
- لواء - مهندس - كبير إخصائيين بالأرصاد - مستشار بمجلس الدولة - قبطان أمين عام الجامعة -
- لواء جيش أو بوليس .

## المستوى السادس :

رجال السلطة التنفيذية العليا

وزير - مستشار - رئيس الجمهورية - وكيل وزارة - نائب - رئيس مجلس الدولة

## ثانياً : مؤهل الوالد :

يؤخذ الرقم المقابل للمؤهل الموجود بالإستمارة إذا أشار عليه التلميذ .

## ثالثاً : إجمالى الدخل الشهرى :

|              |                  |              |
|--------------|------------------|--------------|
| ٢٧ جنيه = ١  | ٤٢ جنيه = ٢      | ٥٢ جنيه = ٣  |
| ٥٣ جنيه = ٤  | ٦٣ جنيه = ٤      | ٧٥ جنيه = ٥  |
| ٨٦ جنيه = ٦  | ١١٥ جنيه = ٧     | ١٤٧ جنيه = ٨ |
| ٢٢٠ جنيه = ٩ | أكثر من ٢٢٠ = ١٠ |              |

## رابعاً : التسهيلات المنزلية :

يجمع عدد التسهيلات الموجودة بالمنزل فمثلاً التلميذ الذى تملك أسرته ( راديو ، جهاز تسجيل

، ثلاجة ، غساله ) يأخذ رقم ٤ والذى تملك أسرته غساله ، ثلاجة ، يأخذ رقم ٢ وهكذا .

# ملخص البحث

## ملخص البحث

يوجد العديد من المتغيرات البيئية متمثلة فى الأسرة والمدرسة والتنشئة الاجتماعية وطريقة معاملة الآباء لأبنائهم ومدى تأثيرها على تنشئة أبنائهم وتحديد سلوكهم فيما بعد. وكذلك جماعة الأقران (الأصدقاء). والمستوى الاقتصادى الاجتماعى المميز للأسرة. والذى يتحدد فى ضوءه أسلوبى معيشة الوالدين والذى ينعكس على حياة الأبناء ومدى تأثير هذه المتغيرات على السلوك العدوانى للاعب الهوكى داخل الملعب تجاه خصومة اللاعبين أو الحكام أو أدوات الملعب وكان هذا دافعا للباحث فى دراسة هذه المتغيرات البيئية وارتباطها بالعدوان لدى لاعبي الهوكى.

وموضوع هذه الدراسة هو :

### «بعض المتغيرات البيئية المرتبطة بالعدوان لدى لاعبي الهوكى»

وقد تناول الباحث فى الفصل الأول مقدمة البحث والتى تشمل على تمهيد، وموضوع البحث وأهمية وأهداف البحث الذى تحددت فى :

١- التعرف على العدوان والسلوك العدوانى للاعب الهوكى داخل الملعب.

٢- التعرف على الفروق بين أساليب التنشئة الاجتماعية ومدى تأثيرها على السلوك العدوانى للاعب الهوكى.

٣- التعرف على الفروق بين المستويات الاقتصادية والاجتماعية ومدى تأثيرها على السلوك العدوانى للاعب الهوكى.

على اعتبار أن هذه الأهداف هامة لمعرفة مدى تأثير هذه المتغيرات البيئية (أسلوب التنشئة الاجتماعية، المستوى الاقتصادى الاجتماعى) على سلوك لاعب الهوكى داخل الملعب، وكذلك أثر السلوك العدوانى على تدهور الروح الرياضية وانخفاض مستوى الأداء فى مباريات الهوكى وكثرة الجزاءات التى توقع على اللاعبين سواء التحذير أو الطرد المؤقت أو الطرد النهائى من الاشتراك فى المباراة ولتحقيق ذلك طرح الباحث الفروض الآتية :

١- لا توجد علاقة بين العدوان وأساليب التنشئة الاجتماعية والمستوى الاقتصادى الاجتماعى للاعبى الهوكى.

٢- لا توجد فروق بين السلوك العدوانى للاعب الهوكى وفقا لأساليب التنشئة الاجتماعية.

٣- لا توجد فروق بين السلوك العدواني للاعب الهوكى وفقا للمستوى الاقتصادى الاجتماعى.

كما قام الباحث بتحديد بعض المصطلحات الهامة المستخدمة فى هذه الدراسة.

ويتضمن الفصل الثانى المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة، والتي اشتملت على مفهوم المتغيرات البيئية مثل الأسرة، المدرسة، التنشئة الاجتماعية وجماعة الأقران والمستوى الاقتصادى الاجتماعى، مفهوم العدوان، العدوان الرياضى، ونظريات العدوان كما تناول هذا الفصل أيضا الدراسات السابقة من حيث علاقة العدوان بخبرات الفوز والهزيمة ومكان إقامة المباريات وأثر ممارسة النشاط الرياضى على السلوك العدواني.

أما فى الفصل الثالث فقد استعرض الباحث إجراءات البحث من حيث وسائل جمع البيانات التى تحددت فى :

١- مقياس العدوان العام.

٢- مقياس العدوان الرياضى.

٣- مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء.

وقد قام الباحث بتطبيق هذه الأدوات على عينة من لاعبي الهوكى المشتركين فى بطولة الدورى العام «النجيل الصناعى» مقسمة إلى قسمين :

١- لاعبين موقعة عليهم جزاءات التحذير والطرء المؤقت والطرء النهائى من المباريات.

٢- لاعبين غير موقعة عليهم جزاءات ومشاركين فعليا فى المباريات.

وفى الفصل الرابع قدم الباحث عرضا لنتائج الدراسة فى محاولة للتحقق من صحة الفروض التى طرحت وفيما يلى ملخصا لها :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى للمستوى الاقتصادى الاجتماعى فى متغيرات مقياس العدوان العام.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى للمستوى الاقتصادى الاجتماعى فى متغيرات مقياس العدوان الرياضى.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى للمستوى الاقتصادى الاجتماعى فى متغيرات الإهمال والقسوة والتدليل لمقياس الاتجاهات الوالدية لصالح الربيع الأعلى والأدنى فى

عينة البحث. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى باقى متغيرات المقياس الأخرى.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى للمستوى الاقتصادى الاجتماعى لصالح الربيع الأعلى فى عينة البحث.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى لمقياس الاتجاهات الوالدية فى متغيرات مقياس العدوان العام.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى للاتجاهات الوالدية فى متغير التهجم لمقياس العدوان الرياضى لصالح الربيع الأعلى لعينة البحث. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى باقى متغيرات المقياس الأخرى.

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى لمقياس الاتجاهات الوالدية فى متغيرات التسلط، الحماية الزائدة، الإهمال، التدليل، القسوة، إثارة الألم النفسى، التذبذب، التفرقة، لصالح الربيع الأعلى لعينة البحث. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى باقى متغيرات المقياس الأخرى.

٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى لمقياس الاتجاهات الوالدية فى متغيرات مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى.

٩- وجود ارتباط بين كل من من بعد التسلط وبعد الشك والمجموع الكلى لمقياس العدوان الرياضى.

١٠- يوجد ارتباط بين بعد التسلط وبعد التهجم لمقياس العدوان الرياضى.

#### استنتاجات البحث :

أولاً : لا توجد فروق بين اللاعبين الموقعة عليهم جزاءات مثل (الطرد المؤقت، الطرد النهائى). واللاعبين الغير موقعة عليهم جزاءات فى أبعاد مقياس العدوان العام والرياضى، ومقياس الاتجاهات الوالدية، ومقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى.

#### ثانياً :

أ- توجد فروق بين الربيع الأعلى والأدنى لعينة البحث وفقاً للمستوى الاقتصادى الاجتماعى فى أبعاد الإهمال، التدليل، القسوة لمقياس الاتجاهات الوالدية.

ب- توجد فروق بين الربيع الأعلى والأدنى لعينة البحث وفقاً للمستوى الاقتصادى الاجتماعى.

ج- توجد فروق بين الربيع الأعلى والأدنى لعينة البحث فى بعد التهجم لمقياس العدوان الرياضى وفقا لمجموع مقياس الاتجاهات الوالدية.

د- توجد فروق بين الربيع الأعلى والأدنى لعينة البحث وفقا لمجموع مقياس الاتجاهات الوالدية فى أبعاد التسلط، الحماية الزائدة، الإهمال، التدليل، القسوة، إثارة الألم النفسى، التذبذب، التفرقة.

هـ- لا توجد فروق بين الربيع الأعلى والأدنى لعينة البحث فى باقى أبعاد الدراسة.

ثالثا : يوجد ارتباط بين المستوى الاقتصادى الاجتماعى وبعد العدوان غير المباشر لمقياس العدوان العام وكذلك مع أبعاد الإهمال، التدليل، القسوة، إثارة الألم النفسى، التفرقة، السواء لمقياس الاتجاهات الوالدية.

جاء ترتيب أبعاد المقاييس المستخدمة فى هذه الدراسة وفقا لنسبتها المئوية كالتالى :

#### مقياس العدوان العام :

الشعور بالإثم (الذنب) ٨٤,٧٢، الرفض ٨٠,٥٠، العدوان اللفظى ٢٧٨,١٥، العدوان غير المباشر ٧٥,٧٨، الشك ٧١,٩، التهجم ٧١,٣، الحقد ٦٩,٥٦، سرعة القابلية للاستثارة ٦٦,٣٦، المجموع الكلى ٧٤,٤٢٪.

#### مقياس العدوان الرياضى :

سرعة القابلية للاستثارة ٥٩,٦٠، الرفض ٥٧,٨٣، العدوان غير المباشر ٥٧,٧٨، الحقد ٥٧,٦٧، الشك ٥٦,٩٥، العدوان اللفظى ٥٢,٥٠، التهجم ٥٢,٣٦، المجموع الكلى ٥٦,٢٩٪.

#### مقياس الاتجاهات الوالدية :

التذبذب ٦٠,٠٥، إثارة الألم النفسى ٥٦,٤٠، التدليل ٥٢,٢٢، السواء ٥٠,٦١، القسوة ٤٥,٢، التفرقة ٤٣,٧٥، الإهمال ٤٢,٥٦، الكذب ٤١,٩٢، التسلط ٤١,٦٦، الحماية الزائدة ٣٨,٤٢، المجموع الكلى.

#### ٢/٥ التوصيات :

١- صقل وإعداد المدربين وتوعيتهم من حيث عدم تأييد السلوك العدوانى للاعب حتى لا يتمادى فى سلوكه ويفقد السيطرة عليه ويبتعد بذلك عن السلوك الرياضى المرغوب، مما يؤدى إلى الارتفاع بمستوى اللعبة.

٢- الإعداد الجيد للحكام وعقد الندوات لتوجيههم لمواجهة السلوك العدواني للاعب أو أى سلوك خارج عن الروح الرياضية ومخالفا لقواعد اللعبة بكل حزم وعدم التهاون فى تطبيق قانون اللعبة حتى يمكن السيطرة على مجريات المباراة وحتى يُقوِّم اللاعب من نفسه ويسيطر عليها .

٣- يجب على اتحاد اللعبة مواجهة مخالفات اللاعبين بكل حزم وتوقيع العقوبات المناسبة للخطأ الذى يرتكبه اللاعب وعدم التهاون فى اتحاد قرارات الإيقاف عن ممارسة اللعبة للفترات المناسبة لخطأ اللاعب وكذلك شطب اللاعب إذا ما تجاوز فى ارتكاب الأخطاء الجسيمة مثل (التهجم المتعمد على منافسه سواء بالضرب أو الشتائم، والتهجم على حكام المباراة أو أحد القائمين على اللعبة).

٤- الإعداد النفسى المناسب للاعب حتى يستطيع التحكم فى سلوكه وعدم الخروج عن الروح الرياضية أو ارتكابه للسلوك العدواني نتيجة لتعرضه للخبرات المختلفة التى سوف يتعرض لها أثناء اشتراكه فى المباريات المحلية أو الدولية مثل خبرات الفوز أو الهزيمة أو أثناء الاشتراك فى المباريات خارج ملعبه أو خارج بلده أثناء البطولات الدولية وبعيد عن جماهيره، وبهذا يحافظ على الأهداف المرجوة من ممارسة اللعبة.

٥- محاولة توفير مستوى اقتصادى مناسب للاعب الهوكى ليساعده على مواجهة متطلبات اللعبة من توفير الأدوات المناسبة للممارسة وكذلك مساعدته على الاعتماد على النفس فى مواجهة الالتزامات البسيطة من حيث التغذية ووسائل الانتقال سواء للتدريب أو المباريات.

٦- حسن اختيار رئيس الفريق (الكابتن) لما له من دور قيادى داخل وخارج الملعب، وإسناد المسؤوليات له حتى يتسنى له توجيه سلوك باقى اللاعبين داخل الملعب وخارجه.

٧- إجراء المزيد من البحوث فى مجال العدوان الرياضى وارتباطه باللاعبين الممارسين للألعاب المختلفة سواء فردية أو جماعية.

**Helwan University**  
**Faculty of Physical Education**  
**for men - Cairo**  
**Physical Education principles**  
**& recreation department**

---

# **Some Environment Variables which Correlated to Aggression for Hockey Players**

By  
**Hesham Moustafa Korany**  
*Police Officer*  
*Police College - Sports Division*

**Presented for Fulfilment of the requirements  
for Master Degree in P.E.**

Supervised by

Prof. Dr.  
**Hosni Mohamed Ezzeldin**  
Professor, Sports Department  
Faculty of Physical Education  
for men - Cairo  
Helwan University

Dr.  
**Liyla Othman**  
Assistant Professor, Physical Education  
Principles & Recreation Department  
Faculty of Physical Education  
for men - Cairo  
Helwan University

**1416 - 1995**

## Summary of Research

Many environmental variables represented in family, school, social breeding, parents treatment, counter parts (friends) affect the breeding of children and determine their attitude in later stages.

The classification of family's socio-economic standard, determined in the light of parents living standard is also reflected on children's life.

The extent to which all these variables affect hockey players aggressive attitude towards their opponents, the referees and the tools in the field was the real motive that led the researcher to study these environmental variables and their correlation with hockey players aggression.

The topic of this study is :

"Some Environment Variables which Correlated to Aggression for Hockey Players ".

In the first chapter, the researcher delivers an introduction containing a preface, research topic, importance and objectives.

Research objectives were set as follows :

1. Investigating aggression and aggressive attitudes of hockey players inside the field.
2. Investigating the differences between social breeding styles and the extent which they affect the aggressive attitudes of hockey players.
3. Investigating the differences between social and economic standards and the extent to which they affect the aggressive attitudes of hockey players.

The objectives mentioned are considered important factors determining the extent to which such environmental variables (method of social breeding, socio-economic standard affect hockey player's attitude in

the field. They also reveal the effect of aggressive attitude leading to the deterioration of athletic spirit the decrease of performance standard and the increase of penalties imposed on players whether warnings, temporary dismissal or final dismissal.

To achieve such objectives the researcher raised the following differences :

1. Aggression is not contingent upon the social breeding styles and socio-economic standards of hockey players.
2. The aggressive attitudes of hockey players do not differ according to the social breeding styles.
3. The aggressive attitudes of hockey players do not differ according to the socio-economic standards.

Then the researcher has set some of the important terms used in this study.

The second chapter includes the basic concepts and the previous studies that contained the concept of environmental variables, such as; family, school, social breeding, group of counterparts, socio-economic standard, aggression's concept, athletic aggression and aggression's theory. The chapter has also dealt with previous studies regarding aggression's relation with triumph and defeat experiences, matches lieu and the effect of practicing athletic activates on aggressive attitude.

As for the third chapter, it includes research steps taken by the researcher showing means of collecting data, namely :

1. General aggression measure.
2. Athletic aggression measure.
3. Parents directives measure as regarded by sons.
4. Socio-economic measure.

The researcher applied such measures on a general sample of hockey players participating in leagues championship (artificial grass) diving them

into two groups.

1. Players punished by warnings, temporary dismissal or final dismissal.
2. Players actually participating in matches without receiving any penalty.

In the fourth chapter the researcher introduces the results reached by the study in a trial to prove the credibility of the assumptions forwarded.

They might be summarized as follows :

1. There is not any statistically indicative difference between the upper and lower quarters of the socio-economic standard in the variables of general aggression measure.
2. There is not any statistically indicative difference between the upper and lower quarters of the socio-economic standard in the variables of Athletic aggression measure.
3. There are statistically indicative difference between the upper and lower quarters of the socio-economic standard in the variables of negligence, harshness and pampering in parents' directives measure, in favor of the upper quarter of research sample.

There is not any statistically indicative difference between the upper and lower quarters of the socio-economic standard in the variables of the other measure.

4. There are statistically indicative difference between the upper and the lower quarters of the socio-economic standard in fever of the upper quarter of research sample.
5. There is not any statistically indicative difference between the upper and lower quarters of the parents' directives measure in the variables of general aggression measure.
6. There are statistically indicative difference between the upper and the lower quarters of the parents directives in the variable of attack in Athletic aggression measure, in favor of the upper quarter of research sample.

There is not any statistically indicative difference in the variables of the other measures.

7. There are statistically indicative difference between the upper and lower quarters of parents' directives measure in the variable of sway, over protection, negligence, pampering, harshness, provocation of psychological pin, hesitation and discrimination in favor of the upper quarter of research sample.

There is not any statistically indicative difference in the variable of the other research.

8. There is not any statistically indicative difference between the upper and the lower quarters of parents' directives standard in the variables of socio-economic standard research.
9. There is a correlation between the variables of authoritarianism, malice, doubt and the sum total of athletic aggression measure.
10. There is a correlation between the variables of authoritarianism and attack in the athletic aggression measure.

### **Conclusions :**

1. There are no differences between the players punished by penalties such as temporary dismissal or final dismissal and the players who receive no penalties in the variables of the athletic and general aggression measures, styles of parenting measure and the socio-economic measure.
2. a) There are differences between the upper and lower quarters of the research sample according to the socio-economic standard in the variables of negligence, pampering and harshness of the styles of parenting measure.  
b) There are differences between the upper and lower quarters of the research sample according to the socio-economic standard.  
c) There are differences between the upper and lower quarters of the research sample in the variable of attack of the measure of athletic aggression according to the sum total of the styles of parenting

measure.

- d) There are differences between the upper and lower quarters of the research sample according to the sum total of the styles of parenting measure in the variables of authoritarianism, over-protection, negligence, harshness, provocation of psychological pain, hesitation and discrimination.
  - e) There are no differences between the upper and lower quarters of the research sample in the other variables of this study.
4. There is a correlation between the socio-economic standard and the indirect aggression variable of the general aggression measure . In addition, there is also a correlation between the socio-economic standard and the variables of negligence, pampering, harshness, provocation of psychological pain, discrimination and equality of the styles of parenting measure.

The order of the variables of the measures used in this study according to their percentage is listed hereunder :

- 1. The general aggression measure feeling of guilt 84.72, rejection 80.50, verbal aggression 78.15, indirect aggression 75.78, doubt 71.9, attack 71.3, malice 69.56, excitability 66.36, The sum total is 74.42%.
- 2. The athletic measure : Excitability 59.60, rejection 57.83, indirect aggression 57.78, malice 57.67, doubt 56.95, verbal aggression 52.50, attack 52.36. The sum total is 56.29%.
- 3. The styles of parenting measure : Hesitation 60.05, provocation of psychological pain 56.40, pampering 52.22, harshness 45.2, discrimination 43.75, negligence 42.56, lying 92, authoritarianism 41.66, over-protection 38.42.

### **Recommendations :**

- 1. Polishing and qualifying trainers and guiding them not to support the aggressive attitude of a player so as not to let him become more and

more aggressive and consequently uncontrollable, which is against the aspired athletic spirit. Such polishing is to raise the standard of the game.

2. Proper qualifying of referees and holding seminars to guide them to strictly face the aggressive attitudes of hockey players or any other attitudes, which contradict the athletic spirit and the rules of the game. There should not be any leniency in applying the code of the game so that the referees might control the matches and the players might reform and control themselves.
3. The union of the game should strictly face the fouls of the players and impose penalties proper to the mistakes committed by the players. There should be no leniency in taking the decisions of banning a player from the game for periods which appropriate the mistakes committed by the player. In addition the names of players should be crossed out if they commit serious mistakes, such as intentionally attacking the opponent by means of hitting or insults, attacking the referees of the match or any other supervisors.
4. Proper psychological preparation of the players so that they might control themselves. abide by the athletic spirit and avoid aggressive attitudes. This could be attained by exposing the players to the different experiences which they would have during their participation in the national and international matches. Examples of such experiences are triumph & defeat while participating in matches outside their field or their country during the international championships in which they participates far from their supporters. Thus, the aspired objectives of practicing the game could be preserved.
5. Attempting to provide an economic standard suitable for the hockey players so as to be able to met the expenses of the game, such as providing the tools for practicing the game. In addition, helping them to depend on themselves in fulfilling their simple commit marks, such as

having the proper nutrition as well as affording for the means of transportation to go for training or participating in the matches.

6. Proper selection of captains as they have a leading role inside and outside the field. In addition, responsibilities should be assigned to the captains in order to give them the opportunity to supervise the behavior of other players inside and outside the field.
7. Carrying out further research in the field of athletic aggression and its effect on the players practicing different games, individually or in groups.