الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ مناقشة النتائج

جدول (١٥) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية

ن=٨٠٦

الأبعاد	التسلط	الحماية الزائدة	التدليل	القسوة	التذبذب	التفرقة	الإهمال	إثارة الألم النفسى	السواء
التسلط									
الحماية الزائدة	** ٠,٥٢٨								
التدليل	** ٠,٢٥٦	** ٠,٣٢١							
القسوة	** ٠,٣١٠	** ٠,٢٧٣	** ٠,٢٦٣						
التذبذب	٠,٠٨٤	** ٠,١٨٢	* ٠,١٠٦	** ٠,٣٠٥					
التفرقة	** ٠,٣٦٧	** ٠,٣٧٣	** ٠,٣٢٠	** ٠,٣٠٧	** ٠,٢٥٦				
الإهمال	** ٠,١٧٨	** ٠,١٦٤	** ٠,٢٦٠	** ٠,١٤٢	** ٠,١٤٧	** ٠,٣٣٨			
إثارة الألم النفسى	** ٠,٣٥٠	** ٠,٣٤١	** ٠,٢٢٩	** ٠,٣٨٠	** ٠,٣٠١	** ٠,٣٢٤	** ٠,١٤٥		
السواء	* ٠,٠٩٣-	٠,٠١٢-	٠,٠٤٧	٠,٠٠٤	٠,٠٥٥	* ٠,١١٤-	٠,٠٤١-	* ٠,١٠٨	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	٠,٠٠١-	* ٠,٠٩٨-	٠,٠٣٨-	٠,٠١٢	٠,٠٣٠	٠,٠٥٧-	* ٠,٠٩٦-	٠,٠٣٤	** ٠,١٨٦

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابة دالة بين بعد السواء وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد ٠,١٨٦ وهو معامل إرتباط موجب دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١.

كما يتضح أيضا وجود علاقة إرتباطية عكسية دالة بين بعدى الحماية الزائدة، الإهمال وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذين البعدين على التوالى (-٠,٠٩٨، -٠,٠٩٦) وهى معاملات إرتباط سالبة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ .

كما يتضح من نفس الجدول عدم وجود علاقة دالة بين كل من أبعاد التسلط، التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، إثارة الألم النفسى وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية

حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (-٠,٠٠١، -٠,٠٣٨، ٠,٠١٢، ٠,٠٣٠، -٠,٠٥٧، ٠,٠٣٤) وهى معاملات إرتباطية غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

جدول (١٦) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية

ن=٨٠٦

الأبعاد	الذات البدنية	الذات الأخلاقية	الذات الشخصية	الذات الأسرية	الذات الإجتماعية	نقد الذات	الذات الواقعية	تقبل الذات	الذات الإدراكية
الذات البدنية									
الذات الأخلاقية	** ٠,٣٩٣								
الذات الشخصية	** ٠,٤٩٧	** ٠,٥٣٤							
الذات الأسرية	** ٠,٤٠٥	** ٠,٤٤٢	** ٠,٥١٦						
الذات الإجتماعية	** ٠,٤١٨	** ٠,٤٥٣	** ٠,٥٩٤	** ٠,٥٢٣					
نقد الذات	* -٠,١١٠	** -٠,٣٣٣	** -٠,٢٦٥	** -٠,١١٥	** -٠,١٥٨				
الذات الواقعية	** ٠,٤٤٧	** ٠,٥٨٤	** ٠,٥٨٠	** ٠,٥٣٥	** ٠,٥٨٠	** ٠,١٧٥			
تقبل الذات	** ٠,٥٩٦	** ٠,٥٥٥	** ٠,٦٧٩	** ٠,٥٨١	** ٠,٥٦٠	** -٠,٢٧٥	** ٠,٤٧٧		
الذات الإدراكية	** ٠,٥٦٠	** ٠,٥٧٦	** -٠,٦٩٠	** ٠,٥٧٥	** ٠,٦٩٠	** -٠,٢٦١	** ٠,٤٣٥	** ٠,٤٨٩	
الدرجة الكلية لمفهوم الذات	** ٠,٦٩٢	** ٠,٧٠٥	** ٠,٨٠٩	** ٠,٧٣١	** ٠,٧٧٤	** -٠,١٨١	** ٠,٧٥٣	** ٠,٧٩٩	** ٠,٧٨١
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	** ٠,٢٠٤	** ٠,١٩٢	** ٠,٢٢٥	** ٠,٢٩٢	** ٠,٣٨٧	* ٠,٠٩٣	** ٠,٣٢٢	** ٠,١٢٤	** ٠,٣٢٣

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابة دالة بين جميع أبعاد مقياس مفهوم الذات وكذا الدرجة الكلية وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد (الذات بدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، نقد الذات، الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات) على

التوالى ٠,٢٠٤،٠,١٩٢، ٠,٢٢٥، ٠,٢٩٢، ٠,٣٨٧، ٠,٠٩٣، ٠,٣٢٢، ٠,١٢٤، ٠,٣٢٣، ٠,٣٤٠ وهى جميعا قيم إرتباطية إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١.

جدول (١٧) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (للبنين)

ن=٤٢٣

الأبعاد	التسلط	الحماية الزائدة	التدليل	القسوة	التذبذب	التفرقة	الإهمال	إثارة الألم النفسى	السواء
التسلط									
الحماية الزائدة	** ٠,٥٢٨								
التدليل	** ٠,٢٤٢	** ٠,٣٢٠							
القسوة	** ٠,٢١٥	** ٠,١٧٣	** ٠,١٨١						
التذبذب	٠,٠٥٥	** ٠,١٦٥	٠,٠٥٣	** ٠,٢٢٤					
التفرقة	** ٠,٢٨٤	** ٠,٣٦٢	** ٠,٢٧٠	** ٠,٢٠٨	** ٠,٢٦٩				
الإهمال	** ٠,١٣١	** ٠,١٥٤	** ٠,١٤٩	* ٠,١٠٧	** ٠,١٨٣	** ٠,٢٨٧			
إثارة الألم النفسى	** ٠,٣٤١	** ٠,٢٨٧	* ٠,١١٠	** ٠,٣٥٠	** ٠,٢٦٤	** ٠,٢٥٢	** ٠,١٤٧		
السواء	٠,٠٥٥-	٠,٠٨٧-	٠,٠٢٧-	٠,٠٦٣	٠,٠٥٨	٠,٠٦٩-	٠,٠٠٨-	** ٠,١٣٤	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	٠,٠٣٩-	٠,٠٦٥	٠,٠٨١-	٠,٠٦٢	* ٠,٠٩٧	٠,٠٤٢-	٠,٠٦٨-	** ٠,١٣٢	** ٠,٢٢٣

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابة دالة بين أبعاد التذبذب، إثارة الألم النفسى، السواء وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (٠,٠٩٧، ٠,١٣٢، ٠,٢٢٣) وهى معاملات إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠,٠١ كما يتضح أيضا عدم وجود علاقة دالة بين أبعاد التسلط، الحماية الزائدة، التدليل، القسوة، التفرقة، الإهمال وبين الدرجة الكلية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (-٠,٠٣٩، ٠,٠٦٥، ٠,٠٨١، ٠,٠٦٢، ٠.-٠٤٢، -٠,٠٦٨) وهى معاملات غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

جدول (١٨) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لعينة (البنات)

ن=٣٨٣

الأبعاد	التسلط	الحماية الزائدة	التدليل	القسوة	التذبذب	التفرقة	الإهمال	إثارة الألم النفسى	السواء
التسلط									
الحماية الزائدة	** ٠,٥٢٧								
التدليل	** ٠,٢٧٨	** ٠,٣٢٤							
القسوة	** ٠,٤٠١	** ٠,٣٨١	** ٠,٣٥٩						
التذبذب	٠,١٤١	** ٠,٢١٢	٠,١٥٧	** ٠,٤٢٥					
التفرقة	** ٠,٤٥٦	** ٠,٣٨٢	** ٠,٣٨٢	** ٠,٤٠٢	** ٠,٢٦٦				
الإهمال	** ٠,٢١٠	** ٠,١٧٠	** ٠,٣٨١	** ٠,١٥٢	** ٠,١٤٥	** ٠,٣٨٠			
إثارة الألم النفسى	** ٠,٣٥٠	** ٠,٣٩٥	** ٠,٣٥٤	** ٠,٣٩٤	** ٠,٣٦٦	** ٠,٣٨٨	** ٠,١٢٣		
السواء	** ٠,١١٦-	٠,٠٨٢	** ٠,١٢٦-	٠,٠٣٦-	٠,٠٢٨	** ٠,١٥٢-	٠,٠٥٣-	* ٠,١٠٥	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	٠,٠٠٤-	** ٠,١٦٢-	** ٠,١٦٦-	* ٠,١٠٤-	٠,٠١٦	** ٠,١١٩-	** ٠,١٩٤-	* ٠,١١٤-	** ٠,٢٠٥

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية عكسية بين أبعاد الحماية الزائدة، التدليل، القسوة، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى، وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (-٠,١٦٢، -٠,١٦٦، -٠,١٠٤، -٠,١١٩، -٠,١٩٤، -٠,١١٤) وهى معاملات سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ كما تشير النتائج الى وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين بعد السواء والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد (٠,٢٠٥) وهو معامل إرتباط إيجابى دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ كما يتضح أيضا من نفس الجدول عدم وجود علاقة دالة بين كل من أبعاد التسلط، التذبذب وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (-٠,٠٠٤، ٠,٠١٦) وهى معاملات إرتباط غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

جدول (١٩) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لعينة (الريف)

ن=٤٤٤

الأبعاد	التسلط	الحماية الزائدة	التدليل	القسوة	التذبذب	التفرقة	الإهمال	إثارة الألم النفسى	السواء
التسلط									
الحماية الزائدة	** ٠,٤٧٠								
التدليل	** ٠,٢٦٣	** ٠,٣٥٠							
القسوة	** ٠,٣١٧	** ٠,٢٧١	** ٠,١٧٢						
التذبذب	٠,٠٧٦	** ٠,١٧٤	٠,٠٠٩	** ٠,٢٢٤					
التفرقة	** ٠,٤٣١	** ٠,٣٩٠	** ٠,٢٩٣	** ٠,٢٨٤	** ٠,٢٦٦				
الإهمال	** ٠,١٥٩	** ٠,١٦٥	** ٠,٢٣٨	٠,٠٤٣	** ٠,٢١٩	** ٠,٣٨١			
إثارة الألم النفسى	** ٠,٤٠٦	** ٠,٤٤٠	** ٠,١٣٠	** ٠,٣١٨	** ٠,٢٧٢	** ٠,٣٨٣	** ٠,١٧٨		
السواء	-٠,٠٤٧	-٠,٠٢٨	٠,٠٥٣	٠,٠٤٢	٠,٠٣٧	** -٠,١٥٩	-٠,٠٢٠	** ٠,١٢٣	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	-٠,٠٢٢	-٠,٠٥٤	-٠,٠٥٥	٠,٠٤٧	٠,٠٨٢	* -٠,٠٩٩	** -٠,١٨٦	٠,٠٢٠	* ٠,٠٨٩

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية عكسية بين أبعاد التفرقة، الإهمال، لمقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الريف حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذين البعدين على التوالى (-٠,٠٩٩، -٠,١٨٦) وهى معاملات سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ كما تشير النتائج الى وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين بعد السواء والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد (٠,٠٨٩) وهو معامل إرتباط إيجابى دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ كما يتضح أيضا عدم وجود علاقة دالة بين كل من أبعاد التسلط، الحماية الزائدة، التدليل، القسوة، التذبذب، إثارة الألم النفسى وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (-٠,٠٢٢، -٠,٠٥٤، -٠,٠٥٥، ٠,٠٤٧، ٠,٠٨٢، ٠,٠٢٠) وهى معاملات غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٢٠) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لعينة (الحضر)

ن=٣٦٢

الأبعاد	التسلط	الحماية الزائدة	التدليل	القسوة	التذبذب	التفرقة	الإهمال	إثارة الألم النفسى	السواء
التسلط									
الحماية الزائدة	** ٠,٦٠٠								
التدليل	** ٠,٢٥٣	** ٠,٢٨٠							
القسوة	** ٠,٣١٤	** ٠,٢٨٣	** ٠,٣٧٤						
التذبذب	* ٠,٠٩٧	** ٠,١٩٣	** ٠,٢٤٤	** ٠,٣٩٦					
التفرقة	** ٠,٣٠٧	** ٠,٣٦٢	** ٠,٣٤١	** ٠,٢٨٧	** ٠,٢٢٤				
الإهمال	** ٠,٢٠١	** ٠,١٦٣	** ٠,٢٩٠	** ٠,٢٥٨	٠,٠٥٣	** ٠,٢٨١			
إثارة الألم النفسى	** ٠,٢٩٠	** ٠,٢١٤	** ٠,٣٦٤	** ٠,٤٣٥	** ٠,٣٢٩	** ٠,٢١٧	* ٠,٠٩٩		
السواء	** ٠,١٥٠-	٠,٠١٠	٠,٠٣٨	٠,٠٤٦-	٠,٠٧٩	٠,٠٥٧-	٠,٠٦٩-	* ٠,٠٩٠	
الدرجة الكلية للاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	٠,٠٢١	** ٠,١٥١-	٠,٠٢٤-	٠,٠٤٠-	٠,٠٣٦-	٠,٠٢٥-	٠,٠٠٤-	٠,٠٤٣	** ٠,٣٠٢

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية عكسية بين بعد الحماية الزائدة وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الحضر حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد (-٠,١٥١) وهو معامل إرتباط سالب دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ كما تشير النتائج الى وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين بعد السواء والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد ٠,٣٠٢ وهو معامل إرتباط إيجابى دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ كما يتضح أيضا عدم وجود علاقة دالة بين كل من أبعاد التسلط، التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (٠,٠٢١، -٠,٠٢٤، -٠,٠٤٠، -٠,٠٣٦، -٠,٠٢٥، ٠,٠٠٤-، ٠,٠٤٣) وهى معاملات غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٢١) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لعينة (المتفوقين)

ن=٦٥٥

الأبعاد	التسلط	الحماية الزائدة	التدليل	القسوة	التذبذب	التفرقة	الإهمال	إثارة الألم النفسى	السواء
التسلط									
الحماية الزائدة	** ٠,٥٠١								
التدليل	** ٠,٢٢٩	** ٠,٢٩٩							
القسوة	** ٠,٣١٢	** ٠,٢٧٥	** ٠,٢٥٧						
التذبذب	٠,٠٥٣	** ٠,١٦٨	٠,٠٧٩	** ٠,٢٨٧					
التفرقة	** ٠,٣٧٣	** ٠,٣٣٢	** ٠,٢٨٤	** ٠,٣٤٠	** ٠,٢٥٢				
الإهمال	** ٠,١٣٤	٠,٠٨٢	** ٠,٢١٣	** ٠,١٥٠	** ٠,١٥٧	** ٠,٣١٥			
إثارة الألم النفسى	** ٠,٣٧١	** ٠,٣١٨	** ٠,٢١٣	** ٠,٣٨٣	** ٠,٢٨٦	** ٠,٣٤١	** ٠,١٦٦		
السواء	** -٠,١٥٦	-٠,٠٨٦	٠,٠٢٩	-٠,٠٠٤	٠,٠٤٦	** -٠,١٢٥	-٠,٠٦٢	٠,٠٧٣	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	٠,٠١٦	* -٠,١٠٦	٠,٠١٥	-٠,٠٠١	٠,٠١٨	-٠,٠١٩	-٠,٠٣٩	٠,٠٤٢	** ٠,١٨٢

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية عكسية بين بعد الحماية الزائدة وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد (-٠,١٠٦) وهو معامل إرتباط سالب دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ كما تشير النتائج الى وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين بعد السواء والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد ٠,١٨٢ وهو معامل إرتباط إيجابى دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ كما يتضح أيضا عدم وجود علاقة دالة بين كل من أبعاد التسلط، التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (٠,٠١٦، ٠,٠١٥، -٠,٠٠١، ٠,٠١٨، -٠,٠١٩، -٠,٠٣٩، ٠,٠٤٢) وهى معاملات غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٢٢) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لعينة (غير المتفوقين)

ن=٧٣

الأبعاد	التسلط	الحماية الزائدة	التدليل	القسوة	التذبذب	التفرقة	الإهمال	إثارة الألم النفسى	السواء
التسلط									
الحماية الزائدة	** ٠,٥٩٩								
التدليل	** ٠,٢١٢	** ٠,٢٣١							
القسوة	* ٠,٠٩٠	** ٠,١٥٧	** ٠,٣١٤						
التذبذب	٠,٠٧٠	** ٠,٢٠١	** ٠,٣٧٥	** ٠,٤١٥					
التفرقة	** ٠,٤٠٨	** ٠,٥٣٢	** ٠,٥٢٧	٠,٠٥٨-	** ٠,٢٣٠				
الإهمال	** ٠,٢٥٤	** ٠,١٣٧	** ٠,٤٤٩	٠,٠١٥-	٠,٠٧٨	** ٠,٣٥٢			
إثارة الألم النفسى	٠,٠٦٣	** ٠,٣٧٩	** ٠,١٦٣	** ٠,٢٩٥	** ٠,٣٤٧	** ٠,١١٨	** ٠,١٦٥-		
السواء	** ٠,٢٣٧	** ٠,٤٠٨	** ٠,١٦٢	** ٠,٢٤٢	٠,٢٩٦	٠,٠١٢	٠,٠١٣	** ٠,٠٧٣	
الدرجة الكلية للاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	٠,٠٦٣-	٠,٠١٥	* ٠,٠٩٦-	** ٠,٢٧٤	٠,٠١٢-	** ٠,٣٣١-	** ٠,٤٠٣-	٠,٠٤٠	* ٠,١١٢

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية عكسية بين أبعاد التدليل، التفرقة، الإهمال، وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين حيث بلغ معامل الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (٠,٠٩٦-، ٠,٣٣١-، ٠,٤٠٣-) وهى معاملات إرتباط سالبة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠,٠١ كما تشير النتائج الى وجود علاقة إرتباطية موجبة بين بعدى القسوة ، والسواء والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذين البعدين على التوالى (٠,٢٧٤، ٠,١١٢) وهى معاملات إرتباط إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، ٠,٠٥ كما يتضح أيضا عدم وجود علاقة دالة بين كل من أبعاد التسلط، الحماية الزائدة، التذبذب، إثارة الألم النفسى وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (٠,٠٦٣-، ٠,٠١٥، ٠,٠١٢-، ٠,٠٤٠) وهى معاملات غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٢٣) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس مفهوم الذات بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (للبنين)

ن=٤٢٣

الأبعاد	الذات البدنية	الذات الأخلاقية	الذات الشخصية	الذات الأسرية	الذات الإجتماعية	نقد الذات	الذات الواقعية	تقبل الذات	الذات الإدراكية	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
الذات البدنية										
الذات الأخلاقية	** ٠,٣٠٧									
الذات الشخصية	** ٠,٤٢٤	** ٠,٥٤٥								
الذات الأسرية	** ٠,٣٥١	** ٠,٣٨١	** ٠,٤٦٠							
الذات الإجتماعية	** ٠,٣٦١	** ٠,٤٢٣	** ٠,٥٤٠	** ٠,٤٣٥						
نقد الذات	٠,٠٠٥	** -٠,٣٣٢	** -٠,٢٥٨	-٠,٠١٧	* -٠,٠٩١					
الذات الواقعية	** ٠,٣٦٤	** ٠,٥٧٩	** ٠,٥٠٩	** ٠,٤٨٠	** ٠,٥٠٢	** ٠,١٥٩				
تقبل الذات	** ٠,٥٠١	** ٠,٤٨٣	** ٠,٦٣٨	** ٠,٤٦٤	** ٠,٤٦٣	** -٠,٣٠٩	** ٠,٤٤٠			
الذات الإدراكية	** ٠,٥٦٠	** ٠,٥٧٦	** -٠,٦٩٠	** ٠,٥٧٥	** ٠,٦٩٠	** -٠,٢٦١	** ٠,٤٣٥	** ٠,٤٨٩		
الدرجة الكلية لمفهوم الذات	** ٠,٦٤٣	** ٠,٦٨٥	** ٠,٧٨٩	** ٠,٦٨٦	** ٠,٧٤٩	** -٠,١٣٧	** ٠,٧١٧	** ٠,٧٥٠	** ٠,٧٤٢	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	** ٠,٢٧٢	** ٠,٢٥٢	** ٠,٢٢١	** ٠,٣٠٠	** ٠,٤٦٩	* ٠,٢٤٦	** ٠,٣١٧	٠,٠٧٩	** ٠,٣٩٢	** ٠,٤١١

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية بين أبعاد الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، نقد الذات، الذات الواقعية، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالي (٠,٢٧٢، ٠,٢٥٢، ٠,٢٢١، ٠,٣٠٠، ٠,٤٦٩، ٠,٢٤٦، ٠,٣١٧، ٠,٣٩٢، ٠,٤١١).وهي جميعا قيم إرتباطية إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

كما يتضح أيضا عدم وجود علاقة دالة بين بعد تقبل الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد (٠,٠٧٩) وهو معامل إرتباط غير دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٢٤) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس مفهوم الذات بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (البنات)

ن=٣٨٣

الأبعاد	الذات البدنية	الذات الأخلاقية	الذات الشخصية	الذات الأسرية	الذات الإجتماعية	نقد الذات	الذات الواقعية	تقبل الذات	الذات الإدراكية	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
الذات البدنية										
الذات الأخلاقية	** ٠,٤٧٥									
الذات الشخصية	** ٠,٥٦٥	** ٠,٥٣٩								
الذات الأسرية	** ٠,٤٥٦	** ٠,٤٩٣	** ٠,٥٨٠							
الذات الإجتماعية	** ٠,٣٦١	** ٠,٤٢٣	** ٠,٥٤٠	** ٠,٤٣٥						
نقد الذات	** ٠,٢٧٣-	** ٠,٣٣٥-	** ٠,٢٨٠-	** ٠,٢٢٠-	** ٠,٢٣٤-					
الذات الواقعية	** ٠,٥٦٠	** ٠,٦١١	** ٠,٦٧٩	** ٠,٦٢٤	** ٠,٦٨٨	** ٠,٢٢٠-				
تقبل الذات	** ٠,٦٨٢	** ٠,٦١٧	** ٠,٧٢٧	** ٠,٦٧٩	** ٠,٦٥٤	** ٠,٢٤٢-	** ٠,٥٤١			
الذات الإدراكية	** ٠,٦٢٤	** ٠,٦٣٣	** ٠,٧٤٨-	** ٠,٦٣٦	** ٠,٦٩٨	** ٠,٣٧٠-	** ٠,٥٩٨	** ٠,٥٨٢		
الدرجة الكلية لمفهوم الذات	** ٠,٧٣٥	** ٠,٧٢٥	** ٠,٨٣٤	** ٠,٧٧٢	** ٠,٨٠١	** ٠,٢٢٨-	** ٠,٨١٨	** ٠,٨٤٠	** ٠,٨٢٢	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	** ٠,١٤٨	** ٠,١٧٨	** ٠,٢١٢	** ٠,٣٤١	** ٠,٣٠٦	٠,١٠٠-	** ٠,٣٣٥	** ٠,٢١١	** ٠,٢٧٦	** ٠,٣٠٢

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية موجبة بين أبعاد الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (٠,١٤٨، ٠,١٧٨، ٠,٢١٢، ٠,٣٤١، ٠,٣٠٦، ٠,٣٣٥، ٠,٢١١، ٠,٢٧٦، ٠,٣٠٢).وهى جميعا معاملات إرتباط إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

كما يتضح أيضا وجود علاقة إرتباطية سالبة بين بعد نقد الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد (-٠,١٠٠) وهو معامل إرتباط سالب دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٢٥) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس مفهوم الذات بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (الريف)

ن=٤٤٤

الأبعاد	الذات البدنية	الذات الأخلاقية	الذات الشخصية	الذات الأسرية	الذات الإجتماعية	نقد الذات	الذات الواقعية	تقبل الذات	الذات الإدراكية	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
الذات البدنية										
الذات الأخلاقية	** ٠,٣٧٠									
الذات الشخصية	** ٠,٤١٦	** ٠,٥١٩								
الذات أسرية	** ٠,٤٢١	** ٠,٤٧٠	** ٠,٥٣٧							
الذات الإجتماعية	** ٠,٤٣٩	** ٠,٤٩٤	** ٠,٥٥٣	** ٠,٥٤١						
نقد الذات	** ٠,١٣١-	** ٠,٣٤١-	** ٠,٢٦٢-	** ٠,١٥٠-	** ٠,١٧٥-					
الذات الواقعية	** ٠,٤٢١	** ٠,٦٢٦	** ٠,٥٨٥	** ٠,٥٩٠	** ٠,٥٩٣	** ٠,٢٦٧-				
تقبل الذات	** ٠,٥٤٥	** ٠,٥٣٠	** ٠,٦٤٠	** ٠,٥٥٢	** ٠,٥٤٨	** ٠,٣٢٥-	** ٠,٥٢٥			
الذات الإدراكية	** ٠,٥٧٤	** ٠,٥٧٤	** ٠,٦٥٣-	** ٠,٦٢١	** ٠,٧٠٢	** ٠,٢٢٩-	** ٠,٤٢٢	** ٠,٤٤٧		
الدرجة الكلية لمفهوم الذات	** ٠,٦٦٣	** ٠,٧١٨	** ٠,٧٨٤	** ٠,٧٥٢	** ٠,٧٨٥	** ٠,٢١٦-	** ٠,٧٩٠	** ٠,٧٩٥	** ٠,٧٨٣	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	** ٠,١٨٢	** ٠,١٦٧	** ٠,١٢١	** ٠,٢٦٢	** ٠,٣٦٨	٠,٠٦٣-	** ٠,٢١٤	٠,٠٦٧	** ٠,٢٩٨	** ٠,٢٧١

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية موجبة بين أبعاد الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الريف حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالى (٠,١٨٢، ٠,١٦٧، ٠,١٢١، ٠,٢٦٢، ٠,٣٦٨، ٠,٢١٤، ٠,٢٩٨، ٠,٢٧١) وهى معاملات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

كما يتضح أيضا عدم وجود علاقة دالة بين بعدى نقد الذات، تقبل الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذين البعدين (٠,٠٦٣، ٠,٠٦٧) وهو معاملات غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٢٦) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس مفهوم الذات بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (الحضر)

ن=٣٦٢

الأبعاد	الذات البدنية	الذات الأخلاقية	الذات الشخصية	الذات الأسرية	الذات الإجتماعية	نقد الذات	الذات الواقعية	تقبل الذات	الذات الإدراكية	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
الذات البدنية										
الذات الأخلاقية	٠,٤٢٠ **									
الذات الشخصية	٠,٥٧٢ **	٠,٥٥٢ **								
الذات الأسرية	٠,٣٩٢ **	٠,٤٠٦ **	٠,٤٩٣ **							
الذات الإجتماعية	٠,٣٩٦ **	٠,٣٩٤ **	٠,٦٤٤ **	٠,٥٠١ **						
نقد الذات	-٠,٠٨٦	-٠,٣٢٢ **	-٠,٢٧١ **	-٠,٠٦٩ **	-٠,١٣٦ **					
الذات الواقعية	٠,٤٦٨ **	٠,٥٣٠ **	٠,٥٧٠ **	٠,٤٧٠ **	٠,٥٦٢ **	-٠,٠٥٧				
تقبل الذات	٠,٦٥١ **	٠,٥٨٨ **	٠,٧٢٢ **	٠,٦١٤ **	٠,٥٧٦ **	-٠,٢١٣ **	٠,٤١٨ **			
الذات الإدراكية	٠,٥٤٢ **	٠,٥٨٠ **	-٠,٧٣٧ **	٠,٥٢٠ **	٠,٦٧٥ **	-٠,٣٠٨ **	٠,٤٤٤ **	٠,٥٤٤ **		
الدرجة الكلية لمفهوم الذات	٠,٧٢٣ **	٠,٦٨٧ **	٠,٨٣٨ **	٠,٧٠٦ **	٠,٧٦١ **	-٠,١٣٥ **	٠,٧٠٥ **	٠,٨٠٣ **	٠,٧٧٨ **	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	٠,٢٢٠ **	٠,٢٢٠ **	٠,٣٢٩ **	٠,٣٢٦ **	٠,٤٠٨ **	٠,١٢٨ **	٠,٤٣٧ **	٠,١٨٥ **	٠,٣٥١ **	٠,٤١٧ **

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية بين جميع أبعاد مقياس مفهوم الذات وكذا الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الحضر حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد (الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، نقد الذات، الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية للمقياس) على التوالى (٠,٢٢٠، ٠,٢٢٠، ٠,٣٢٩، ٠,٣٢٦، ٠,٤٠٨، ٠,١٢٨، ٠,٤٣٧، ٠,١٨٥، ٠,٣٥١، ٠,٤١٧) وهى جميعا معاملات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

جدول (٢٧) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس مفهوم الذات بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (المتفوقين)

ن=٦٥٥

الأبعاد	الذات البدنية	الذات الأخلاقية	الذات الشخصية	الذات الأسرية	الذات الإجتماعية	نقد الذات	الذات الواقعية	تقبل الذات	الذات الإدراكية	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
الذات البدنية										
الذات الأخلاقية	** ٠,٣٩٩									
الذات الشخصية	** ٠,٤٦٠	** ٠,٥١٦								
الذات الأسرية	** ٠,٣٨٩	** ٠,٤٠٠	** ٠,٥٠٠							
الذات الإجتماعية	** ٠,٣٩٩	** ٠,٤١٩	** ٠,٥٨٠	** ٠,٥٠١						
نقد الذات	** -٠,١٣١	** -٠,٣٠٦	** -٠,٢٧٣	* -٠,١١٠	** -٠,١٤٤					
الذات الواقعية	** ٠,٤٢٣	** ٠,٥٦١	** ٠,٥٥٣	** ٠,٤٩٥	** ٠,٥٣٠	** -٠,١٧٦				
تقبل الذات	** ٠,٥٦٣	** ٠,٥٥٩	** ٠,٦٥٧	** ٠,٥٥٧	** ٠,٥٤٣	** -٠,٣٠٢	** ٠,٤٥٧			
الذات الإدراكية	** ٠,٥٥١	** ٠,٥٤٢	** -٠,٦٩٣	** ٠,٥٦٦	** ٠,٦٩١	** -٠,٢٣٦	** ٠,٣٩٧	** ٠,٤٦٦		
الدرجة الكلية لمفهوم الذات	** ٠,٦٧٦	** ٠,٦٩٩	** ٠,٨١٢	** ٠,٧١٧	** ٠,٧٦٨	** -٠,١٨٠	** ٠,٧٢٩	** ٠,٧٩٥	** ٠,٧٨١	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	** ٠,١٥٠	** ٠,١٦٨	** ٠,١٧٣	** ٠,٢٨١	** ٠,٣٥٨	* ٠,١٠٧	** ٠,٢٨٤	٠,٠٥٥	** ٠,٣٠٩	** ٠,٣٠١

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية موجبة بين أبعاد الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، نقد الذات، الذات الواقعية، الذات الإدراكية، وكذا الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالي (٠,١٥٠، ٠,١٦٨، ٠,١٧٣، ٠,٢٨١، ٠,٣٥٨، ٠,١٠٧، ٠,٢٨٤، ٠,٣٠٩، ٠,٣٠١) وهي معاملات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١.

كما يتضح أيضا عدم وجود علاقة دالة بين بعد تقبل الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد (٠,٠٥٥) وهو معامل إرتباط غير دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٢٨) معاملات الإرتباط بين ابعاد مقياس مفهوم الذات بعضها ببعض والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (غير المتفوقين)

ن=٧٣

الأبعاد	الذات البدنية	الذات الأخلاقية	الذات الشخصية	الذات الأسرية	الذات الإجتماعية	نقد الذات	الذات الواقعية	تقبل الذات	الذات الإدراكية	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
الذات البدنية										
الذات الأخلاقية	٠,٣٤٣**									
الذات الشخصية	٠,٥٤١**	٠,٣٩٣**								
الذات الأسرية	٠,٣٨١**	٠,٥١٥**	٠,٤١٩**							
الذات الإجتماعية	٠,٥٧٦**	٠,٥١٤**	٠,٦٦٦**	٠,٦٣٤**						
نقد الذات	٠,٠٣٥-	٠,٢١٥-**	٠,١٢٤-**	٠,٠٤٨**	٠,١٤٠-**					
الذات الواقعية	٠,٥٣٩**	٠,٦٥١**	٠,٦٢٥**	٠,٦٥٠**	٠,٧٨١**	٠,٠٤٦-**				
تقبل الذات	٠,٦١٢**	٠,٤٦٥**	٠,٧٣٤**	٠,٧٦٢**	٠,٨١٤**	٠,٠٩٧-**	٠,٦٤٩**			
الذات الإدراكية	٠,٦٦٢**	٠,٥٧٢**	٠,٥٣٠**	٠,٤٣٤**	٠,٧١٥**	٠,٢٤٩-**	٠,٤٨٨**	٠,٦٠٢**		
الدرجة الكلية لمفهوم الذات	٠,٧٣٥**	٠,٦٦٧**	٠,٧٥٠**	٠,٧٥٤**	٠,٨٩٨**	٠,٠٢٦-**	٠,٨٥٨**	٠,٨٨٣**	٠,٧٦٧**	
الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	٠,٤٠٠**	٠,٢٤٤**	٠,٢٩١**	٠,٣٠٧**	٠,٤٩٦**	٠,٠٨٤-*	٠,٤٨٥**	٠,٤٠٢**	٠,٣٢٨**	٠,٤٦٢**

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٠٨٨*، وعند مستوى ٠,٠١=٠,١١٥**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية موجبة بين أبعاد الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، وكذا الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين حيث بلغت معاملات الإرتباط لهذه الأبعاد على التوالي (٠,٤٠٠، ٠,٢٤٤، ٠,٢٩١، ٠,٣٠٧، ٠,٤٩٦، ٠,٤٨٥، ٠,٤٠٢، ٠,٣٢٨، ٠,٤٦٢) وهي معاملات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

كما يتضح أيضا عدم وجود علاقة دالة بين بعد نقد الذات وبين الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد (-٠,٠٨٤) وهو معامل إرتباط غير دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (٢٩) الفروق بين المتوسطات لدرجات البنين، البنات على مقياس أساليب المعاملة الوالدية

أبعاد المقياس	البنين ن=٤٢٣		البنات ن=٣٨٣		قيمة	الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع	ت		
التسلط	١٢,٨٧	٣,٦٦	١٢,٢٢	٣,٥١	**٧,٧٨	دال	بنين
الحماية الزائدة	١٣,١٣	٣,٩٧	١٢,٧٨	٣,٨٤	**٣,٢٥	دال	بنين
التدليل	١٤,٣٥	٣,٣٩	١٤,٥١	٣,٤٣	*٢,٢٩	دال	بنات
القسوة	١٤,٤٣	٣,٦٥	١٣,٥٥	٣,٧٤	**١٢,٥٧	دال	بنين
التذبذب	١٥,٧٩	٣,٥٦	١٦,٦٤	٣,٧٢	**١٢,١٤	دال	بنات
التفرقة	١١,٩٦	٤,٠٨	١١,٣٣	٣,٩٦	**٧,٨٨	دال	بنين
الإهمال	٢٠,١٣	٤,٦٣	١٨,٩٥	٥,٠٦	**١١,٨٠	دال	بنين
إثارة الألم النفسي	١٧,٨٠	٣,٩٠	١٦,٩٦	٤,٣٥	**١٠,٥٠	دال	بنين
السواء	٤٧,١٧	٨,٨٠	٤٨,٨٧	٨,٦٦	**٩,٧١	دال	بنات

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٦*، وعند مستوى ٠,٠١=٢,٥٩**

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البنين في أبعاد التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، الإهمال، إثارة الألم النفسي، حيث بلغت قيمة ت على التوالي (٧,٧٨، ٣,٢٥، ١٢,٥٧، ٧,٨٨، ١١,٨٠، ١٠,٥٠) كما يتضح أيضا وجود فروق دالة إحصائيا لصالح البنات في أبعاد التدليل، التذبذب، السواء حيث بلغت قيمة ت (٢,٢٩، ١٢,١٤، ٩,٧١)، على التوالي وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠,٠١.

جدول رقم (٣٠) الفروق بين المتوسطات لدرجات عينة الريف والحضر على مقياس أساليب المعاملة الوالدية

أبعاد المقياس	ريف ن=٤٦١		حضر ن=٣٤٥		قيمة	الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع	ت		
التسلط	١٢,٥٤	٣,٤٦	١٢,٥٩	٣,٨٠	٠,٧١		
الحماية الزائدة	١٣,٢	٣,٩٢	١٢,٩٩	٣,٩١	١,٥٠		
التدليل	١٤,٦٦	٣,٥٩	١٤,١٠	٣,١٤	*٢,٢١	دال	الريف
القسوة	١٤,٥٤	٣,٧٨	١٣,٢٩	٣,٧٨	**١٥,٦٣	دال	الريف
التذبذب	١٠,٤١	٣,٦٨	١٥,٩١	٣,٦٢	*٧,١٤	دال	الريف
التفرقة	١٢,٢٩	٤,٠١	١٠,٨١	٣,٩٢	**١٨,٥	دال	الريف
الإهمال	١٩,٧٤	٤,٦٩	١٩,٣٤	٥,١	**٤,٠٠	دال	الريف
إثارة الألم النفسي	١٧,٦٧	٤,٠٩	١٦,٩١	٤,١٧	**١٠,٦٣	دال	الريف
السواء	٤٨,٠٠	٨,٨٧	٤٧,٩٥	٨,٦٥	٠,٢٨		

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٦*، وعند مستوى ٠,٠١=٢,٥٩**

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس أساليب المعاملة الوالدية بين عينتى الريف والحضر فى أبعاد التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى، لصالح عينة الريف حيث بلغت قيمة ت على التوالى (٢,٢١، ١٥,٦٣، ٧,١٤، ١٨,٥، ٤,٠٠، ١٠,٦٣) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بينما دلت النتائج عن تساوى عينة الريف والحضر فى أبعاد التسلط، الحماية الزائدة، والسواء، حيث بغت قيمة ت على التوالى (٠,٧١، ١,٥٠، ٠,٢٨) و هى قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠,٠١.

جدول رقم (٣١) الفروق بين المتوسطات لدرجات المتفوقين وغير المتفوقين على مقياس أساليب المعاملة الوالدية

أبعاد المقياس	المفوقين ن=٦٥٥		غيرالمتفوقين ن=٧٣		قيمة	الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع	ت		
التسلط	١٢,٥٦	٣,٦٢	١٢,٠٧	٣,٦٢	**٧,٠٠	دال	المتفوقين
الحماية الزائدة	١٣,٠٤	٣,٧٨	١٢,٧٧	٣,٤٠	**٣,٣٨	دال	المتفوقين
التدليل	١٤,٣٥	٣,٣٩	١٤,٧١	٣,٦٨	**٥,١٤	دال	غ.المتفوقين
القسوة	١٤,٠١	٣,٧٢	١٣,٠٥	٣,٨٦	**١٣,٧١	دال	المتفوقين
التذبذب	١٦,٣٠	٣,٧٣	١٤,٧٩	٣,٤٤	**٢٢,٢٩	دال	المتفوقين
التفرقة	١١,٦٥	٤,٠٢	١١,٩٢	٤,١٣	**٣,٣٨	دال	غ.المتفوقين
الإهمال	١٩,٤٨	٤,٧٢	٢٠,٥٥	٥,٢٧	**١١,١٥	دال	غ.المتفوقين
إثارة الألم النفسى	١٧,٣٥	٤,٠٨	١٧,٦٣	٤,٣٨	**٣,٤١	دال	غ.المتفوقين
السواء	٤٨,٠٦	٨,٨٥	٤٧,٦٣	٨,٢٨	*٢,٤٤	دال	المتفوقين

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٦*، و عند مستوى ٠,٠١=٢,٥٩**

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين على مقياس أساليب المعاملة الوالدية فى أبعاد التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التذبذب، السواء لصالح المتفوقين حيث بلغت قيمة ت على التوالى (٧,٠٠، ٣,٣٨، ١٣,٧١، ٢٢,٢٩، ٢,٤٤) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥،٠,٠١ بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح غير المتفوقين فى أبعاد التدليل، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى حيث بلغت قيمة ت على التوالى (٥,١٤، ٣,٣٨، ١١,١٥، ٣,٤١) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠,٠١.

جدول رقم (٣٢) الفروق بين المتوسطات لدرجات البنين والبنات على مقياس مفهوم الذات

أبعاد المقياس	البنين ن=٤٢٣		البنات ن=٣٨٣		قيمة	الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع	ت		
الذات البدنية	٤٢,١٧	٥,١٩	٤٢,٢٦	٥,٦٤	٠,٨٣		
الذات الأخلاقية	٤٤,٠١	٥,٦١	٤٤,٨٩	٦,٠٣	**٧,٣٣	دال	بنات
الذات الشخصية	٤٤,٥٠	٦,٠١	٤٣,٦٥	٦,٩٥	**٦,٥٤	دال	بنين
الذات الأسرية	٤٣,٩٩	٥,٢٢	٤٤,٨١	٥,٧٠	**٧,٥٢	دال	بنات
الذات الإجتماعية	٤٥,٢٦	٥,٨٤	٤٤,٨١	٦,٣٨	**٣,٦٩	دال	بنين
نقد الذات	٣٠,٢٧	٥,٥١	٣٠,٠٩	٥,١١	١,٦٨		
الذات الواقعية	٨٠,٠٢	١٠,٤٣	٧٩,٤٥	٨,٦٠	**٢,٩٧	دال	بنين
تقبل الذات	٦٧,١٩	٩,٠٥	٦٨,٥٥	١٠,٤٨	**٦,٩٧	دال	بنات
الذات الإدراكية	٧١,٨٧	٨,٨٨	٧٢,٤٣	٨,٩١	**٢,٦٤	دال	بنات
الدرجة الكلية	٤٦٩,٢٧	٤٠,٧٨	٤٧١,٣١	٤٥,٩٩	*٢,٣٤	دال	بنات

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٦*، وعند مستوى ٠,٠١=٢,٥٩**

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد مقياس مفهوم الذات الشخصية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية لصالح البنين حيث بلغت قيمة ت(٦,٥٤، ٣,٦٩، ٢,٩٧) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، بينما إتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البنات فى أبعاد الذات الأخلاقية، الذات الأسرية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات حيث بلغت قيمة ت على التوالى (٧,٣٣، ٧,٥٢، ٦,٩٧، ٢,٦٤، ٢,٣٤) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠,٠١ كما يتضح أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين البنين والبنات فى بعدى الذات البدنية، نقد الذات حيث بلغت قيمة ت على التوالى ٠,٨٣، ١,٦٨ وهى قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠,٠١

جدول رقم (٣٣) الفروق بين المتوسطات لدرجات عينة الريف والحضر على مقياس مفهوم الذات

أبعاد المقياس	ريف ن=٤٦١		حضر ن=٣٤٥		قيمة	الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع	ت		
الذات البدنية	٤٢,٦٥	٤,٩٤	٤١,٦٣	٥,٩٣	**٩,٤٤	دال	الريف
الذات الأخلاقية	٤٤,٦١	٥,٨٨	٤٤,١٧	٥,٧٦	**٣,٦٧	دال	الريف
الذات الشخصية	٤٤,٥٠	٦,١٧	٤٣,٥٥	٦,٨٥	**٧,٣١	دال	الريف
الذات الأسرية	٤٤,٤٢	٥,٣٤	٤٤,٣٢	٥,٦٤	٠,١٧		
الذات الإجتماعية	٤٥,٢٣	٦,١٠	٤٤,٨٠	٦,١٠	**٣,٥٢	دال	الريف
نقد الذات	٣٠,١٥	٥,٣٤	٣٠,٢٣	٥,٣٠	٠,٧٣		
الذات الواقعية	٨٠,٣٣	٩,٣٥	٧٨,٩٨	٩,٨٩	**٧,١١	دال	الريف
تقبل الذات	٦٨,٠٨	٩,٤٧	٦٧,٥٠	١٠,١٧	**٢,٩٦	دال	الريف
الذات الإدراكية	٧٢,٩٢	٨,٩٨	٧٠,٩٩	٨,٦٦	**١٠,٩٠	دال	الريف
الدرجة الكلية	٤٧٢,٥٣	٤٢,٦٤	٤٦٧,١٨	٤٤,٠٨	**٦,١٥	دال	الريف

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٦*، وعند مستوى ٠,٠١=٢,٥٩**

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين عينة طلاب الريف والحضر على أبعاد مقياس مفهوم الذات لصالح طلاب الريف لأبعاد الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات الإدراكية وكذا الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات حيث بلغت قيمة ت على التوالى(٩,٤٤، ٣,٦٧، ٧,٣١، ٣,٥٢، ٧,١١، ٢,٩٦، ١٠,٩٠، ٦,١٥) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، كما دلت النتائج أيضا على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر فى أبعد الذات الأسرية، نقد الذات حيث بلغت قيمة ت على التوالى (٠,١٧، ٠,٧٣) وهى قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠.

جدول رقم (٣٤) الفروق بين المتوسطات لدرجات المتفوقين وغير المتفوقين على مقياس مفهوم الذات

أبعاد المقياس	متفوقين ن=٦٥٥		غيرالمتفوقين ن=٧٣		قيمة	الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع	ت		
الذات البدنية	٤٢,٥٢	٥,٢٧	٤١,٢٢	٥,٨٣	**١١,٨٢	دال	المتفوقين
الذات الأخلاقية	٤٤,٥٧	٥,٦٩	٤٤.٢٩	٦,٠١	*٢,٥٥	دال	المتفوقين
الذات الشخصية	٤٤,٤٠	٦,١٧	٤٣,٧٣	٧,٩٥	**٥,١٥	دال	المتفوقين
الذات الأسرية	٤٤,٦٩	٥,٣٦	٤٤,٢٩	٥,٩٢	**٣,٦٤	دال	المتفوقين
الذات الإجتماعية	٤٥,٢٩	٦,٠٢	٤٣,٧٨	٦,٧٤	**١٢,٣٨	دال	المتفوقين
نقد الذات	٣٠,٢٢	٥,٤٣	٢٩,٩٣	٥,٠٠	**٢,٦٩	دال	المتفوقين
الذات الواقعية	٨٠,٠٤	٩,٥٩	٧٨,٥٥	١٠,٠٣	٠٠,٧٨		
تقبل الذات	٦٨,٢٠	٩,٤٧	٦٧,٢١	٩,٤٦	**٥,٢١	دال	المتفوقين
الذات الإدراكية	٧٢,٦٠	٨,٨٨	٧٠,٧٣	٨,٥٨	**٥,٥٩	دال	المتفوقين
الدرجة الكلية	٤٧٢,٦٥	٤٢,٠٦	٤٦٣,٠٧	٤٧,٩٣	١١,٢٢	دال	المتفوقين

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٦*، وعند مستوى ٠,٠١=٢,٥٩**

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد مقياس مفهوم الذات بين المتفوقين وغير المتفوقين فى جميع أبعاد المقياس وكذا الدرجة الكلية للمقياس لصالح المتفوقين كما يتضح أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المتفوقين وغير المتفوقين فى بعد الذات الواقعية حيث بلغت قيمة ت(٠,٧٨) وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠,٠١

جدول رقم (٣٥) الفروق بين المتوسطات لدرجات البنين، البنات على مقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية

أبعاد المقياس	البنين ن=٤٢٣		البنات ن=٣٨٣		قيمة	الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع	ت		
البعد الإجتماعي	٥٦,٦٩	٧,٤١	٥٣,٦٩	٧,٤٤	٢٠,٠٠**	دال	البنين
البعد المعرفي	١٦,٨٤	٣,٩١	١٥,٨٩	٢,٨٣	١٣,٥٧**	دال	البنين
البعد الإنفعالي	٤٢,٥٧	٥,٦١	٤٠,٢٩	٥,٢٣	٢٠,٩٢**	دال	البنين
البعد التربوي	٣٥,٧٧	٤,٩١	٣٤,٠٠	٤,٨٦	١٧,٧٠**	دال	البنين
الدرجة الكلية	١٥٢,٢١	١٧,٩٢	١٤٣,٨٣	١٧,١٦	٢٣,٩٤**	دال	البنين

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٦*، وعند مستوى ٠,٠١=٢,٥٩**

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية بين الجنسين لصالح البنين حيث بلغت قيمة ت (٢٠,٠٠، ١٣,٥٧، ٢٠,٩٢، ١٧,٧٠، ٢٣,٩٤) على التوالي وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٣٦) الفروق بين المتوسطات لدرجات لعينة الريف والحضر على مقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية

أبعاد المقياس	الريف ن=٤٦١		الحضر ن=٣٤٥		قيمة	الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع	ت		
البعد الإجتماعي	٥٥,٣٠	٧,٠٣	٥٥,٢٢	٨,٢٤	٠,٠٧		
البعد المعرفي	١٦,٧٧	٣,٥٦	١٥,٨٨	٣,٣٣	١٢,٨٩**	دال	الريف
البعد الإنفعالي	٤١,٧٠	٥,٣٩	٤١,٢٠	٥,٠٨	٤,٥٥**	دال	الريف
البعد التربوي	٣٤,٩٦	٤,٩١	٣٤,٨٩	٥,٠٤	٠٠,٧١		
الدرجة الكلية	١٤٨,٨٤	١٦,٩٥	١٤٧,٤٢	١٩,٤٠	٣,٩٤**	دال	الريف

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٦*، وعند مستوى ٠,٠١=٢,٥٩**

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الريف والحضر لصالح عينة طلبة الريف في الأبعاد المعرفية، الإنفعالية، والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية حيث بلغت قيمة ت(١٢,٨٩، ٤,٥٥، ٣,٩٤) على التوالي وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ كما إتضح أيضا من الجدول تساوى طلبة الريف والحضر في ابعاد الإجتماعية، التربوى حيث بلغت قيمة ت (٠,٠٧، ٠,٧١) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، ٠,٠١

جدول رقم (٣٧) الفروق بين المتوسطات لدرجات المتفوقين وغير المتفوقين على مقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية

أبعاد المقياس	المتفوقين ن=٦٥٥		غير المتفوقين ن=٧٣		قيمة	الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع	ت		
البعد الإجتماعى	٥٦,٠٨	٧,٣٥	٥٢,٥٥	٨,١٥	**٢٣,٥٣	دال	المتفوقين
البعد المعرفى	١٦,٦٣	٣,٥٤	١٥,٤٥	٢,٨٣	**١٦,٨٦	دال	المتفوقين
البعد الإنفعالى	٤١,٩٣	٥,٦٧	٣٩,٤٥	٤,٤٣	**٢٢,٣٤	دال	المتفوقين
البعد التربوى	٣٥,٣٣	٤,٨٨	٣٣,٣٤	٥,٢٢	**٢٠,٣١	دال	المتفوقين
الدرجة الكلية	١٥٠,١٣	١٧,٨٨	١٤٠,٢١	١٦,٨٣	**٢٧,٥٦	دال	المتفوقين

حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٦*، وعند مستوى ٠,٠١=٢,٥٩**

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية بين المتفوقين وغير المتفوقين لصالح عينة الطلبة المتفوقين فى جميع الأبعاد وكذا الدرجة الكلية، حيث بلغت قيمة ت (٢٣,٥٣، ١٦,٨٦، ٢٢,٣٤، ٢٠,٣١، ٢٧,٥٦) على التوالى وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١

٣/٤ مناقشة وتفسير النتائج

بعد عرض النتائج التى تم التوصل إليها سيقوم الباحث بتفسير النتائج من خلال ثلاث محاور كالآتى

١/٣/٤ المحور الأول

ويتم خلال تلك المرحلة تفسير معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية، ومقياس تنسى لمفهوم الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع أفراد العينة من طلاب جامعة المنوفية.

١/٣/٤ المحور الثانى

ويتم خلاله تفسير نتائج معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية ومقياس تنسى لمفهوم الذات وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية طبقا لتقسيم أفراد العينة كالتالى

عينة البنين، عينة البنات-عينة الريف،عينة الحضر-عينة المتفوقين، عينة غير المتفوقين

٣/٣/٤ المحور الثالث

ويتم خلال هذا المحور تناول الفروق فى كل من أساليب المعاملة الوالدية، مفهوم الذات، الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى أفراد العينة، ويتم تفسير الفروق فى هذه المتغيرات لدى أفراد العينة طبقا لتقسيم العينة كالتالى:

فروق بين البنين ،البنات

فروق بين أبناء الريف، أبناء الحضر

فروق بين المتفوقين، غير المتفوقين

١/٣/٤ المحور الأول فى مناقشة وتفسير النتائج

تشير النتائج بالجدول رقم (١٥) الى وجود معامل إرتباط موجب دال إحصائيا بين أسلوب السواء فى معاملة الأبناء وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى

أفراد العينة حيث بلغت قيمة الإرتباط(٠,١٨٦) وهى قيمة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأسلوب السواء فى تنشئة أبنائهم وبين درجة إيجابية إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع أفراد العينة من طلاب جامعة المنوفية.

كما تشير النتائج (جدول ١٥) الى وجود معاملات إرتباط عكسية دالة إحصائيا بين بعدى الحماية الزائدة، الإهمال وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى أفراد العينة حيث بلغت قيمة الإرتباط لهذين البعدين على التوالى (-٠,٠٩٨، -٠,٠٩٦) وهى قيم إرتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

-وهذا يعنى وجود علاقة عكسية بين إنتهاج الوالدين لأى من أسلوب (الحماية الزائدة، الإهمال) فى تنشئة أبنائهم وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى العينة من طلاب جامعة المنوفية

كما تشير النتائج أيضا (جدول ١٥) الى عدم وجود معاملات إرتباط دالة إحصائيا بين باقى أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى أفراد العينة حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد (التسلط، التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، إثارة الألم النفسى) وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية على التوالى (-٠,٠٠١، -٠,٠٣٨، ٠,٠١٢، ٠,٠٣٠، -٠,٠٥٧، ٠,٠٣٤) وهى جميعا معاملات إرتباطية غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥

-وهذا يعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأى من أسلوب (التسلط، التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، إثارة الألم النفسى) فى تنشئة أبنائهم وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع أفراد العينة من طلاب جامعة المنوفية

وبهذه النتيجة (جدول رقم ١٥) تحقق الفرض الأول للبحث والذى نص على أنه

"توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية"

تشير النتائج بالجدول رقم (١٦) الى وجود معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين جميع أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى أفراد العينة حيث بلغت قيم الإرتباط لهذه الأبعاد (الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، نقد الذات، الذات الواقعية، تقبل الذات،

الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمفهوم الذات) على التوالى (٠,٢٠٤، ٠,١٩٢، ٠,٢٢٥، ٠,٢٩٢، ٠,٣٨٧، ٠,٠٩٣، ٠,٣٢٢، ٠,١٢٤، ٠,٣٢٣، ٠,٣٤٠) وهى جميعا قيم موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١.

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات بجميع جوانبها وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع أفراد العينة من طلاب جامعة المنوفية

وبهذة النتيجة (جدول ١٦) تحقق الفرض الثانى للبحث والذى نص على أنه

"توجد علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية

٤/٣/٣ المحور الثاني في مناقشة وتفسير النتائج

١-بالنظر الى (الجدول رقم ١٧) يتضح وجود معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين بعض ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيمة الإرتباط بين أبعاد التذبذب (٠,٠٩٧)، إثارة الألم النفسي (٠,١٣٢)، السواء (٠,٢٢٣) وهي قيم إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١.

-وهذا يعني وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لكل من أسلوب التذبذب، إثارة الألم النفسي، السواء) في تنشئة أبنائهم وبين درجة إيجابية إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج (جدول رقم ١٧) عدم وجود معاملات إرتباط دالة إحصائيا بين باقي أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيمة الإرتباط بين أبعاد التسلط (-٠,٠٣٩)، الحماية الزائدة(٠,٠٦٥)،التدليل (٠,٠٨١)،القسوة (٠,٠٦٢)، التفرقة (-٠,٠٤٢)، الإهمال (-٠,٠٦٨)وهي جميعا قيم إرتباطية غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥

-وهذا يعني عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأي من أسلوب (التسلط، الحماية الزائدة، التدليل، القسوة، التفرقة، الإهمال) في تنشئة أبنائهم وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية.

٢-بالنظر الى (جدول رقم ١٨) يتضح وجود معاملات إرتباط عكسية سالبة دالة إحصائيا بين بعض أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد الحماية الزائدة (-٠,١٦٢)، التدليل (-٠,١٦٦)، القسوة (-٠,١٠٤)، التفرقة (-٠,١١٩)، الإهمال (-٠,١٩٤)، إثارة الألم النفسي (-٠,١١٤) وهي جميعا قيم إرتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١، ٠,٠٥.

-وهذا يعني وجود علاقة عكسية بين إنتهاج الوالدين لأي من أسلوب الحماية الزائدة، التدليل ، القسوة، التفرقة، الإهمال، اثارة الألم النفسي) في تنشئة بناتهن وبين لإتجاهات بناتهن نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج (جدول رقم ١٨) وجود معامل إرتباط إيجابى دال إحصائيا بين بعد السواء وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيمة الإرتبط لهذا البعد (٠,٢٠٥) وهى قيمة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأسلوب السواء فى تنشئة بناتهن وبين درجة إيجابية الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج أيضا (جدول رقم ١٨) عدم وجود معاملات إرتباط دالة إحصائيا بين أبعاد التسلط، التذبذب وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية حيث بلغت قيمة الإرتباط لهذين البعدين على التوالى (-٠,٠٠٤، ٠,٠١٦)، وهى قيم إرتباطية غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

وهذا يعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأى من أسلوب (التسلط، التذبذب) فى تنشئة بناتهن وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية.

٣-بالنظر الى (الجدول رقم ١٩) يتضح وجود معاملات إرتباط عكسية (سالبة) دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الريف من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد التفرقة (-٠,٠٩٩)، الإهمال (-٠,١٨٦) وهى قيم سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١.

-وهذا يعنى وجود علاقة عكسية بين إنتهاج الوالدين لأى من أسلوب (التفرقة، الإهمال) فى تنشئة أبنائهم وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الريف من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج (جدول رقم ١٩) وجود معامل إرتباط إيجابى دال إحصائيا بين بعد السواء وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الريف من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط لهذا البعد (٠,٠٨٩) وهى قيمة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

-وهذا يعنى وجـود علاقـة إيجابيـة دالـة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأسلوب السواء فى تنشئة أبنائهم وبين درجة إيجابية الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى عينة أبنـاء الريف من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج أيضا (جدول رقم ١٩) عدم وجود معاملات إرتباط دالـة إحصائيا بين باقى أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الدرجة الكلية للإتجاهـات نحـو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الريف من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغـت قيم الإرتبـاط بين أبعاد التسلط (-٠,٠٢٢)، الحماية الزائدة (-٠,٠٥٤)، التدليل (-٠,٠٥٥)، القسـوة (٠,٠٤٧)، التذبذب (٠,٠٨٢)، إثارة الألم النفسى (٠,٠٢٠) وهى جميعا قيم إرتباطية غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

-وهذا يعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالديـن لأى من أسلوب (التسلط، الحماية الزائدة، التدليل، القسوة، التذبذب، إثـارة الألم النفسـى) فـى تنشئة أبنـائهم وبـين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الريف من طلاب جامعة المنوفية.

٤-بالنظر الى (الجدول رقم ٢٠) يتضح وجود معامل إرتباط عكسي (سالب) بين بعد الحمايـة الزائدة بمقياس أساليب المعاملة الوالدية، وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحـو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الحضر من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيمة الإرتباط لهذا البعد(-٠,١٥١) وهى قيمة إرتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١

-وهذا يعنى وجود علاقة عكسـية بين إنتهاج الوالديـن لأسلوب الحمايـة الزائـدة فـى تنشئة أبنائهم وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضيـة لـدى عينـة أبنـاء الحضر مـن طـلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج أيضا (جدول رقم ٢٠) وجود معامل إرتباط إيجابى دال إحصائيا بـين بعد السواء وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضيـة لـدى عينـة أبنـاء الحضر مـن طـلاب جامعة المنوفيـة، حيـث بلغـت قيـم الإرتبـاط لهـذا البعـد (٠,٣٠٢) وهـى قيمـة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١

-وهذا يعنى وجـود علاقـة إيجابيـة دالـة إحصائيا بـين إنتهـاج الوالديـن لأسلوب السـواء فـى تنشئة أبنائهم وبين درجة إيجابية الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبنـاء الحضر من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج أيضا (جدول رقم ٢٠) عدم وجود معاملات إرتباط دالة إحصائيا بين باقى أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية، وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الريف من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيمة الإرتباط بين أبعاد التسلط (٠,٠٢١)، التدليل (-٠,٠٢٤)، القسوة (-٠,٠٤٠)، التذبذب (-٠,٠٣٦)، التفرقة (-٠,٠٢٥)، الإهمال (-٠,٠٠٤)، إثارة الألم النفسى (٠,٠٤٣) وهى جميعا قيم إرتباطية غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

-وهذا يعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأى من أسلوب (التسلط، التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) فى تنشئة أبنائهم وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الحضر من طلاب جامعة المنوفية.

٥-بالنظر الى (الجدول رقم ٢١) يتضح وجود معامل إرتباط عكسي (سالب) بين بعد الحماية الزائدة بمقياس أساليب المعاملة الوالدية، وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيمة الإرتباط لهذا البعد (-٠,١٠٦) وهى قيمة إرتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥

-وهذا يعنى وجود علاقة عكسية بين إنتهاج الوالدين لأسلوب الحماية الزائدة فى تنشئة أبنائهم وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج أيضا (جدول رقم ٢١) وجود معامل إرتباط إيجابى دال إحصائيا بين بعد السواء وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط لهذا البعد (٠,١٨٢) وهى قيمة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية بين إنتهاج الوالدين لأسلوب السواء فى تنشئة أبنائهم وبين درجة إيجابية الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج أيضا (جدول رقم ٢١) عدم وجود معاملات إرتباط دالة إحصائيا بين باقى أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية، وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيمة الإرتباط بين

أبعاد التسلط (٠,٠١٦)، التدليل (٠,٠١٥)، القسوة (-٠,٠٠١)، التذبذب(٠,٠١٨)،التفرقة (-٠,٠١٩)، الإهمال (-٠,٠٣٩)، إثارة الألم النفسى (٠,٠٤٢) وهى جميعا قيم إرتباطية غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

-وهذا يعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأى من أسلوب (التسلط، التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) فى تنشئة أبنائهم وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

٦-بالنظر الى (الجدول رقم ٢٢) يتضح وجود معاملات إرتباط عكسية (سالبة) دالة إحصائيا بين بعض أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد التدليل (-٠,٠٩٦)، التفرقة (-٠,٣٣١)، الإهمال (-٠,٤٠٣) وهى قيم إرتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١.

-وهذا يعنى وجود علاقة عكسية بين إنتهاج الوالدين لأى من أسلوب (التدليل، التفرقة، الإهمال) فى تنشئة أبنائهم وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج (جدول رقم ٢٢) وجود معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين بعض أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد القسوة (٠,٢٧٤)، السواء، (٠,١١٢) وهى قيمة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١، ٠,٠٥.

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأسلوب (القسوة، السواء) فى تنشئة أبنائهم وبين درجة إيجابية الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج أيضا (جدول رقم ٢٢) عدم وجود معاملات إرتباط دالة إحصائيا بين باقى أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين

أبعاد التسلط (-٠,٠٦٣)، الحماية الزائدة (٠,٠,١٥)، التذبذب (-٠,٠١٢)، إثارة الألم النفسى (٠,٠٤٠) وهى جميعا قيم إرتباطية غير دالى إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

-وهذا يعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين إنتهاج الوالدين لأى من أسلوب (التسلط، الحماية الزائدة، التذبذب، إثارة الألم النفسى) فى تنشئة أبنائهم وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

-يتضح مما سبق وما أسفرت النتائج بصفة عامة من الجداول (١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢) عدم وجود علاقة إرتباطية دالة بين أسلوب التسلط فى المعاملة الوالدية للأبناء وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى مجموعات العينة الست من طلاب جامعة المنوفية (ذكور-إناث-ريفيين-حضريين-متفوقين-غير المتفوقين) حيث أن إستخدام هذا الأسلوب فى تنشئة الأبناء يلغى رغبات وميول الأبناء منذ الصغر وتقف عقبة فى ممارساتهم لهواياتهم ويحول دون تحقيقهم لذاتهم فلا يشبعوا حاجاتهم. (٨٦-٨٤)

-كما يتضح من الجداول (١٨،٢٠،٢١) وجود علاقة عكسية بين أسلوب الحماية الزائدة فى المعاملة الوالدية للأبناء وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى كل من عينة (الإناث-أبناء الحضر-المتفوقين) من طلاب جامعة المنوفية، وتعزى هذه النتيجة الى طبيعة شخصية الإبن التى تترتب على إنتهاج هذا الأسلوب من قبل الوالدين فى تنشئته حيث ينمو الإبن بشخصية ضعيفة خائفة دائمة الإعتماد على الآخرين فى تحديد إتجاهاتها وتحملها للمسئولية (٨٦-٨٦)

يتضح من جدولى (١٨،٢٢) وجود علاقة عكسية بين أسلوب التدليل فى تنشئة الأبناء من قبل الوالدين وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى كل من عينة (الإناث-الطلاب غير المتفوقين) من طلاب جامعة المنوفية. وتعزى هذه النتيجة الى أن أستخدام هذا الأسلوب فى تنشئة الأبناء يؤدى الى نمو الإبن بشخصية قلقة مترددة متسيبة فاقدة لضوابط السلوك المتعارف (٨٦-٨٥)

يتضح من جدول (١٨) وجود علاقة عكسية بين أسلوب القسوة فى تنشئة الأبناء من قبل الوالدين وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة (الإناث) من طلاب جامعة المنوفية ذلك لأن أستخدام هذا الأسلوب فى تنشئة الأبناء يؤدى الى نمو الإبن بشخصية عدوانية تحاول التنفيس عن نفسها فى حاجيات الغير ولا تحمل أى مشاعر ود بينها وبين

الآخرين (٨٦-٨٧) ولذلك لا يكون لديها إتجاهات إيجابية نحو الإنشطة الرياضية فهى تبتعد عن مشاركة الأخرين لكرهها لهم. وتختلف هذه النتيجة مع النتيجة التى توصل لها الباحث لدى عينة غير المتفوقين (جدول رقم ٢٢) من طلاب جامعة المنوفية حيث تبين وجود علاقة إيجابية بين إستخدام هذا الأسلوب وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية ويرى الباحث أن إتجاه الإبن نحو الأنشطة الرياضية فى هذه الحالة هو محاولة منه للتنفيس عن حالات الكبت والقهر التى تعرض لها من قبل الوالدين

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة إيجابية بين أسلوب التذبذب الذى ينتهجه الآباء فى تنشئة الأبناء وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية هذا الأسلوب فى تنشئة الأبناء يؤدى الى إزدواجية شخصية الإبن وقد يتعامل مع أسرته بجفاء حين يكبر بينما يتعامل مع أصدقائه بالود والتفاهم (٨٦-٩٦) ويرى الباحث أن الإبن لا يجد أمامه أفضل من الإتجاه نحو الأنشطة الرياضية للإندماج مع أصدقائه والتعاون والتفهم معهم.

يتضح من الجداول أرقام (١٨، ١٩، ٢٢) وجود علاقة عكسية بين أسلوب التفرقة فى تنشئة الأبناء من قبل الوالدين وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى كل من عينة (الإناث-أبناء الريف-غير المتفوقين) من طلاب جامعة المنوفية حيث أن إستخدام هذا الأسلوب يؤدى الى نمو الإبن بشخصية أنانية حاقدة لا ترى الا ذاتها دون إنتباه لواجباتها نحو الآخرين ولذلك فهو لا يدرك معنى المشاركة والتعاون مع الآخرين من خلال الأنشطة الرياضية.

كما يتضح من نفس الجداول (١٨، ١٩، ٢٢) وجود علاقة عكسية بين أسلوب الإهمال فى تنشئة الأبناء من قبل الوالدين وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى كل من عينة (الإناث-أبناء الريف-غير المتفوقين) من طلاب جامعة المنوفية وتعزى هذه النتيجة الى أن إستخدام هذا الأسلوب فى تنشئة الأبناء يؤدى الى نمو الإبن بشخصية متخبطة غير منضبطة لا تعرف الحدود الفاصلة بين الخطأ والصواب فى سلوكها وهى بذلك تكون فاقدة للحساسية الإجتماعية لأن الأبن فى هذه الحالة يفضل الإنضمام الى جماعة أو شلة يجد فيها مكانته ويحس بنجاحه حتى لو كانت هذه الجماعة تشجعه على أن يكون مخربا خارجا على القانون (٨٦-٩٠) وهو ما يتعارض مع الأهداف التربوية العامة التى يصطدم بها من خلال الأنشطة الرياضية.

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود علاقة إيجابية بين أسلوب إثارة الألم النفسى فى تنشئة الأبناء من قبل الوالدين وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية. وتعزى هذه النتيجة الى أن إستخدام هذا الأسلوب من قبل الوالدين فى تنشئة الأبناء يؤدى الى ضعف شخصية الإبن وخوفه الدائم من الآخرين (٨٦-٩٤) ويرى الباحث أن إتجاه الإبن نحو الأنشطة الرياضية فى هذه الحالة ما هو الا محاولة منه لإسترداد ثقته بنفسه وإكتساب ثقة الأخرين به والتغلب على خوفه منهم من خلال الإندماج معهم فى أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة سواء بالحوار أو التشجيع أو الممارسة. وتختلف هذه النتيجة مع النتيجة التى توصل لها الباحث لدى عينة الإناث (جدول رقم ١٨) حيث تبين وجود علاقة عكسية بين إستخدام هذا الأسلوب فى تنشئة الأبناء وبين إتجاهات الإبنه نحو الأنشطة الرياضية حيث يؤدى هذا الأسلوب الى نشأة الإناث بشخصية ضعيفة حساسة وخجولة منطوية على نفسها خائفة من الآخرين ولا تشاركهم فى أى نشاط يذكر وقد ترجع هذه النتيجة الى طبيعة العادات والتقاليد السائدة فى المجتمع والتى تفرض القيود على تصرفات وسلوك الفتاة.

كما دلت النتائج لدى جميع عينات البحث (بنين، بنات، أبناء الريف، أبناء الحضر، المتفوقين، غير المتفوقين) بالجداول (١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢) على وجود علاقة إيجابية بين إستخدام أسلوب السواء فى تنشئة الأبناء من قبل الوالدين وبين إتجاهات الأبناء نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية. ذلك لأن هذا الأسلوب ينتج عنه نمو الإبن بشخصية سوية، متزنة تتمتع بقسط كبير من متطلبات الصحة النفسية السليمة وخصائصها (٨٦-٩٨)

وهذه النتيجة تتفق مع الدراسات التى تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والقيم بإعتبار أن القيم تمثل أحد المحددات الهامة لسلوك الفرد وعلاقاته الشخصية وإتجاهاته النفسية نحو الموضوعات أو الأشياء. حيث أوضحت نتائج الدراسات التى قام بها كل من ميهل (Mehl) ١٩٧٣، ونتر-بوتوم (Winter-bottom) ١٩٨١، تهانى منيب ١٩٨٣، وفاء عبد الخالق ١٩٨٥ أن نشأة الأبناء وسط بيئة اسرية أكثر سواء وتشعرهم بالأمان والإستقرار تتيح للأبناء فرص إستثمار طاقاتهم وتنميتها، فإن لم يشعروا بالطمأنينة نتيجة إستخدام الأساليب غير السوية فى تربيتهم غالبا ما ينصرفوا الى العزلة والإنطواء وممارسة أساليب سلوكية غير سوية مما يبدد طاقاتهم ويحول بينهم وبين إمكانية إستثمار ما لديهم من طاقات.

٧-بالنظر الى (الجدول رقم ٢٣) يتضح وجود معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين بعض أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد الذات البدنية (٠,٢٧٢)،الذات الأخلاقية (٠,٢٥٢)، الذات الشخصية (٠,٢٢١) الذات الأسرية (٠,٣٠٠)، الذات الإجتماعية (٠,٤٩٦)، نقد الذات (٠,٢٤٦)، الذات الواقعية (٠,٣١٧)، الذات الإدراكية (٠,٣٩٢)، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات (٠,٤١١) وهى جميعا قيم إرتباط موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية بين كل من مفهوم الذات البدنية، الذات الاخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، نقد الذات، الذات الواقعية، الذات الإدراكية مفهوم الذات بصفة عامة وبين إتجاهات عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية.نحو الأنشطة الرياضية.

كما أوضحت النتائج (جدول رقم ٢٣) عدم وجود إرتباط دال إحصائيا بين بعد تقبل الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغ معامل الإرتباط لهذا البعد (٠,٠٧٩) وهو معامل إرتباط غير دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

-وهذا يعنى عدم وجود علاقة ذات تأثير سلبى أو إيجابى بين درجة تقبل الذات وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب جامعة المنوفية.

٨-بالنظر الى (الجدول رقم ٢٤) يتضح وجود معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد الذات البدنية (٠,١٤٨)،الذات الأخلاقية (٠,١٧٨)، الذات الشخصية (٠,٢١٢) الذات الأسرية (٠,٣٤١)، الذات الإجتماعية (٠,٣٠٦)، الذات الواقعية (٠,٣٣٥)، تقبل الذات (٠,٢١١)، الذات الإدراكية (٠,٢٧٦)، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات (٠,٣٠٢) وهى جميعا معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية بين كل من مفهوم الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات

الإدراكية مفهوم الذات بصفة عامة وبين الإتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج (جدول رقم ٢٤) وجود معامل إرتباط طردى سالب بين بعد نقد الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية.

-وهذا يعنى وجود علاقة ذات تأثير سلبى بين نقد الذات وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية.

٩-بالنظر الى (الجدول رقم ٢٥) يتضح وجود معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الريف من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد الذات البدنية (٠,١٨٢)،الذات الأخلاقية (٠,١٦٧)، الذات الشخصية (٠,١٢١) الذات الأسرية (٠,٢٦٢)، الذات الإجتماعية (٠,٣٦٨)، الذات الواقعية (٠,٢١٤)، الذات الإدراكية (٠,٢٩٨)، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات (٠,٢٧١) وهى جميعا معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية بين كل من مفهوم الذات البدنية، الذات الاخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية، الذات الإدراكية مفهوم الذات بصفة عامة وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية.لدى عينة أبناء الريف من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج (جدول رقم ٢٥) عدم وجود إرتباط دال إحصائيا بين بعدى نقد الذات، تقبل الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الريف من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط لهذين البعدين على التوالى (٠,٠٦٣، ٠,٠٦٧) وهى قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

-وهذا يعنى وجود علاقة ذات تأثير سلبى أو إيجابى بين كل من درجة نقد الذات، درجة تقبل الذات وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الريف من طلاب جامعة المنوفية.

١٠-بالنظر الى (الجدول رقم ٢٦) يتضح وجود معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين جميع أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة أبناء الحضر من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد الذات البدنية (٠,٢٢٠)،الذات الأخلاقية (٠,٢٢٠)، الذات الشخصية (٠,٣٢٩) الذات الأسرية (٠,٣٢٦)، الذات الإجتماعية (٠,٤٠٨)، نقد الذات (٠,١٢٨)، الذات الواقعية (٠,٤٣٧)، تقبل الذات (٠,١٨٥)، الذات الإدراكية (٠,٣٥١)، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات (٠,٤١٧) وهى جميعا معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات بجميع جوانبها وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية.لدى عينة أبناء الحضر من طلاب جامعة المنوفية.

١١-بالنظر الى (الجدول رقم ٢٧) يتضح وجود معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد الذات البدنية (٠,١٥٠)،الذات الأخلاقية (٠,١٦٨)، الذات الشخصية (٠,١٧٣) الذات الأسرية (٠,٢٨١)، الذات الإجتماعية (٠,٣٥٨)، نقد الذات (٠,١٠٧)، الذات الواقعية (٠,٢٨٤)، الذات الإدراكية (٠,٣٠٩)، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات (٠,٣٠١) وهى جميعا معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١،، ٠,٠٥

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية بين كل من مفهوم الذات البدنية، الذات الاخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، نقد الذات، الذات الواقعية، الذات الإدراكية مفهوم الذات بصفة عامة وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية.لدى عينة المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج (جدول رقم ٢٧) عدم وجود إرتباط دال إحصائيا بين بعد تقبل الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيمة الإرتباط لهذا البعد (٠,٠٥٥) وهى قيمة إرتباطية غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

-وهذا يعنى عدم وجود علاقة ذات تأثير سلبى أو إيجابى بين درجة تقبل الذات وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

١٢-بالنظر الى (الجدول رقم ٢٨) يتضح وجود معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية، حيث بلغت قيم الإرتباط بين أبعاد الذات البدنية (٠,٤٠٠)،الذات الأخلاقية (٠,٢٢٤)، الذات الشخصية (٠,٢٩١) الذات الأسرية (٠,٣٠٧)، الذات الإجتماعية (٠,٤٩٦)، الذات الواقعية (٠,٤٨٥)، تقبل الذات (٠,٤٠٢)، الذات الإدراكية (٠,٣٢٨)، الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات (٠,٤٦٢) وهى جميعا معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١.

-وهذا يعنى وجود علاقة إيجابية بين كل من مفهوم الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات الإدراكية مفهوم الذات بصفة عامة وبين الإتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

كما أوضحت النتائج (جدول رقم ٢٨) وجود معامل إرتباط دال إحصائيا بين بعد نقد الذات وبين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية. حيث بلغت قيمة الإرتباط لهذا البعد (-٠,٠٨٤) ,هى قيمة إرتباطية غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

-وهذا يعنى عدم وجود علاقة دالة ذات تأثير سلبى أو إيجابى بين درجة نقد الذات وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية.

يتضح مما سبق وما أسفرت عنه النتائج بصفة عامة من الجداول (٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨) وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات البدنية وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع عينات البحث (بنين-بنات-أبناء الريف-أبناء الحضر-متفوقون-غير متفوقين) وهذه النتيجة تتفق مع ما أشار اليه امين الخولى ١٩٨٢، من أن تصور الفرد عن جسمه-حالته الصحية-مظهره البدنى الخارجى-مهاراته وجنسه-وعلمه بإستطاعات وقدرات أجزاء جسمه وفهمه العلاقة بين أجزاء جسمه بعضها ببعض وبالجسم كله يكون له دور إيجابى كبير فى تنمية إتجاهاته وميوله نحو ممارسة الأنشطة الرياضية (١٠-٢٧)

كما يتضح من الجداول (٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨) وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات الأخلاقية وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع عينات

البحث (بنين-بنات-أبناء الريف-أبناء الحضر-متفوقون-غير متفوقين) ويرى الباحث أن إيجابية العلاقة بين فهم الطلاب لذاتهم من خلال وجهة نظر الإطار المرجعى الأخلاقى، القيم الأخلاقية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية ترجع الى الإعتقاد بما للأنشطة الرياضية من أهمية تربوية فى تهذيب الأخلاق والسمو بالدوافع والعواطف وصقل الأرواح لدى الطلاب، ومما يؤكد ذلك ما ذكره محمود كامل الناقة (١٩٧٩) من أن القيم الخلقية والروحية كلها تجد فى الأنشطة الطلابية (ومنها الأنشطة الرياضية) فرصة التكوين والممارسة والتجريب (٧٩-٢٦)

كما يتضح من الجداول (٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨) وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات الشخصية وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع عينات البحث (بنين-بنات-أبناء الريف-أبناء الحضر-متفوقون-غير متفوقين) وإيجابية العلاقة تشير الى إدراك الطلاب لأهمية وحيوية الدور الذى تقوم به الأنشطة الرياضية بالنسبة لإحساس الفرد بقيمته الشخصية ومدى إحساسه بكفائته أو صلاحيته كفرد. وتتفق تلك النتيجة مع ما أشار إليه فتحى يوسف مبارك (١٩٨٦) من أن الشخصية بجميع جوانبها الجسمية والنفسية والعقلية والإجتماعية تنمو بطريقة متكاملة متماسكة فى إنسجام وتوافق تام، كما أنها ترتبط فيما بينها إرتباطا وظيفيا قويا، ذلك لأن الفرد كائن حى متكامل وليس مجموعة من الجوانب المنفصلة عن بعضها البعض، وعلى ذلك فقد تؤثر الجوانب الإنفعالية فى مظاهر النمو الجسمى والفسيولجى وقد يؤثر سوء التوافق الإنفعالى على النمو العقلى، كما قد يؤثر النمو الحركى المتأخر على التوافق الإجتماعى.. وبذلك يعتبر النشاط ضروريا فى تكوين شخصيات الطلاب وبنائها بناءا سليما (٥٠-٢٧) ويؤكد ذلك ما أشار إليه علاوى ١٩٧٨، من أن النشاط الرياضى يعتبر وسيلة هامة وحيوية فى التعبير عن شخصية الفرد ككل إلا أن وسيلة التعبير تتمثل فى النواحى النفس حركية (٦٧-١٧)

كما يتضح من الجداول (٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨) وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات الأسرية وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع عينات البحث (بنين-بنات-أبناء الريف-أبناء الحضر-متفوقون-غير متفوقين) وإيجابية العلاقة تؤكد أن إحساس الفرد بصلاحيته وقيمته وقدره كعضو فى أسرة له دور هام فى تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية وذلك نظرا لما للأسرة من أهمية خاصة فى تشجيع أبنائها على المشاركة فى أوجه الأنشطة الرياضية. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه تهانى عبد السلام (١٩٧٩) من أن الأبناء يمثلون صورة تنطبع فيها إتجاهات الآباء

سواء تجاه العمل أو الفراغ أو الأنشطة ولهذا فإن إتجاهات الأبناء تتكون وتتخذ من خلال القدوة المتمثلة فى الآباء (١٣-١٧٥)

كما يتضح من الجداول (٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨) وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات الإجتماعية وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع عينات البحث (بنين-بنات-أبناء الريف-أبناء الحضر-متفوقون-غير متفوقين) وتعزى هذه النتيجة الى أن شعور الفرد بصلاحيته وقيمته فى تفاعلاته مع الآخرين يزداد من خلال مشاركته مع الآخرين فى أوجه الأنشطة الرياضية ويشير فتحى يوسف مبارك ١٩٨٦ الى أن النمو الإنسانى لا يتم فى عزلة "فالذات ليست شيئا فى عزلة ولكنها دائما وبالضرورة ذات فى علاقة (٥٠-١٦٠) كما أوضح محمود كامل الناقة (١٩٧٩) أن الإنسان بطبيعته يميل للحياة مع الجماعة كما أنه يميل كفرد لقضاء بعض وقت مع إناس يحبهم ويحبونه ويشعر بأهميته بالنسبة لهم ويرتبط معهم برباط مثل الصداقة أو عمل مشترك أو هوايه مشتركة (٧٩-٢٦) ويرى الباحث أن الطلاب بصفة خاصة يميلون الى التجمع مع بعضهم للإشتراك فى الأنشطة المختلفة أو لأى غرض آخر وعادة ما تلاحظ هذه الرغبة عقب أى إجازة من الأجازات فى فرحة الطلاب وترقبهم للقاء زملائهم ومن هنا تتكون وتنمو لدى الطلاب الإتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية وذلك لما تقدمه الأنشطة الرياضية من فرص واسعة ومنظمة وهادفة وموجهة لتنمية العلاقات الإجتماعية بين الطلاب وتنمية قيم سوية لما ينبغى أن تكون عليه هذه العلاقات.

يتضح من الجداول (٢٣،٢٦،٧،) وجود علاقة إيجابية بين قدرة الفرد على إدراك مواطن الضعف فى نفسه (نقد الذات) وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى كل من عينة (البنين-أبناء الحضر-المتفوقون) وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار عليه أبو الفتوح رضوان (١٩٨٣) الى أهمية الأنشطة الرياضية بالنسبة للطلاب كوسيلة لإكتشاف ما يعانوه من مشكلات من خلال إنطلاقهم التلقائى فى أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة، كما أنها تهئ للطلاب مواقف شبيه بمواقف الحياة مما يترتب عليه إستفادتهم بها فى المجتمع الخارجى وإنتقال أثر تلك الخبرات الى حياتهم المقبلة (٤-١٩٤)

بينما أوضحت النتائج جدول رقم (٢٤) وجود علاقة سالبة بين نقد الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية.

بينما أوضحت النتائج بالجداول (٢٨،٢٥) عن عدم وجود علاقة دالة بين نقد الذات وبين الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى كل من عينة (أبناء الريف، غير المتفوقين) من طلاب جامعة المنوفية

ويتضح من الجداول (٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣) وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات الواقعية وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع عينات البحث (بنين-بنات-أبناء الريف-أبناء الحضر-متفوقون-غير متفوقين) وتعزى هذه النتيجة الى أن الفرد يسعى الى تحقيق ذاته الواقعية (ماذا يكون كما يرى نفسه) من خلال علاقاته الشخصية مع الآخرين والتى تتيحه لهم بصورة أفضل الأنشطة الرياضية بالجامعة بمختلف أنواعها وهو ما قد أشار إليه محمد حسن علاوى (١٩٨٧) من أن الطريقة التى يرى بها الفرد نفسه هى نتاج نظرة الآخرين له أى أن الفرد إذا رأى نفسه "حسن" وشعر أن الآخرين يرون أنه "حسن" كذلك فإن ذلك يؤكد للفرد هذا التصور عن نفسه (٦٨-٣١٦)

وتوضح النتائج بالجداول (٢٨،٢٦،٢٤) وجود علاقة إيجابية بين تقبل الذات(مستوى الرضى الذاتى) وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى كل من عينة (بنات-أبناء الحضر-غير متفوقين) وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه عطيات محمد خطاب (١٩٧٨) من أن الأنشطة الراضية قد تسهم بدرجة ملحوظة فى إشباع الحاجات النفسية لدى الطلاب وفى تفريغ الإنفعالات المكبوتة لديهم وتعمل على تخفيف درجات القلق والتوتر وتمنح الطلاب السعادة والسرور والرضا النفسى (٤٦-٣٤)

بينما أوضحت النتائج بالجداول (٢٧،٢٥،٢٣) عدم وجود علاقة دالة بين تقبل الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى كل من عينة (البنين-أبناء الريف-المتفوقين) من طلاب جامعة المنوفية.

أوضحت النتائج بالجداول (٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣) وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات الإدراكية وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع عينات البحث (بنين-بنات-أبناء الريف-أبناء الحضر-متفوقون-غير متفوقين) وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٦١) أن الذات الإدراكية والتى تعبر عن التنظيم الإدراكى الإنفعالى والذى يكون له دور كبير فيما يتكون لدى الفرد من إتجاهات ومشاعر وتصورات لسلوكه الخاص (٧٤-٣) كما يرى الباحث أن للأنشطة الرياضية دورا هاما فى مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم وإمكاناتهم الذاتية من

إستعدادات وقدرات ومهارات جسمية وعقلية من ميول وإتجاهات وعلى فهم الإمكانات والفرص المتوفرة فى البيئة المحيطة التى يمكن أن تكون عونا لهم فى إشباع رغباتهم وحاجاتهم، وعلى إستغلال إمكاناتهم الجسمية والعقلية، الأمر الذى قد يتيح لهم الإنتفاع بإمكاناتهم الذاتية الى أقصى حد ممكن يحقق لهم النمو المتكامل فى شخصياتهم.

كما أوضحت النتائج بالجداول (٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨) وجود علاقة إيجابية بين الدرجة الكلية لمفهوم الذات بوجه عام وبين إتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع عينات البحث (بنين-بنات-أبناء الريف-أبناء الحضر-متفوقون-غير متفوقين) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه فيوليت فؤاد (١٩٨٦) من أن مفهوم الذات الجيد يعمل على وحدة وتماسك الجوانب المختلفة للشخصية، كما يقوم بتنظيم عالم الخبرة المحيط بالفرد فى إطار متكامل، ويصبح بذلك مفهوم الذات بمثابة الطاقة الدافعة لإتجاهات الفرد وسلوكه وأوجه نشاطاته المتعددة فى الحياة (٥٦-٣٣٤)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج بعض الدراسات التى تناولت العلاقة بين مفهوم الذات والممارسة الرياضية بإعتبار أن الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية تمثل الجانب النزوعى (السلوكى) للإتجاهات حيث إتفق كل من ليلى فرحات (١٩٨٢)، أسامه كامل راتب (١٩٨٢)، فنست "Vincet" (١٩٨٦) سميحة عبد الفتاح (١٩٩٠) على أن هناك علاقة دالة بين مفهوم الفرد عن نفسه أو ذاته وتكيفه الإجتماعى وبين تحصيله فى حياته سواء أكان تحصيلا أكاديميا أو رياضيا

كما تتفق النتائج أيضا مع ما توصلت اليه كوثر رواش (١٩٨٥) من أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أثر إيجابى فى تحسن التكيف الإجتماعى وتحسن مفهوم الذات لدى الممارسين للأنشطة الرياضية.

٣/٣/٤ المحور الثالث في مناقشة وتفسير النتائج

الفروق في أساليب المعاملة الوالدية

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٢٩) ما يلى

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) بمقياس أساليب المعاملة الوالدية لصالح عينة البنين حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٧,٧٨، ٣,٢٥، ١٢,٧٥، ٧,٨٨، ١١,٨٠، ١٠,٥٠) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد (التدليل، التذبذب، السواء) بمقياس أساليب المعاملة الوالدية لصالح عينة البنات حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٢,٢٩، ١٢,١٤، ٩,٧١) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١.

ومغزى هذه الفروق يشير الى أن الطرائق التى يعتمد عليها الآباء فى تنشئة البنين تتمثل فى ممارسة أساليب التسلط، الحماية الزائدة، القسوة التفرقة، إثارة الألم النفسى.

كما تشير الفروق الى أن الطرائق التى يعتمد عليها الآباء فى تنشئة البنات تتمثل فى ممارسة أساليب (التدليل، التذبذب، السواء)

ويرى الباحث أن طبيعة الأسلوب الذى ينتهجه الوالدين فى تنشئة البنين أو البنات نابع من خبرات الآباء فى طفولتهم، حيث أشارت هدى قناوى (١٩٨٣) أن أساليب المعاملة الوالدية تتأثر الى حد كبير بما مر به الآباء فى طفولتهم، فمنهم من يعكس ما لاقاه من معاملة والدية فى صباه، ومنهم من يحاول تجنيب أبنائه ما لم يكن يروق لهم من سلوك والديهم (٨٦-٨٣)

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣٠) ما يلى

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد على مقياس أساليب المعاملة الوالدية بين عينتى الريف، الحضر فى أبعاد (التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) لصالح عينة الريف حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٢,٢١، ١٥,٦٣، ٧,١٤، ٤,٠٠، ١٠,٦٣) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١.
- كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية بين عينتى الريف والحضر فى أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، السواء) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٠,٠٧١، ١,٥٠، ٠,٢٨) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

ومغزى هذه الفروق يشير الى أن الطرائق التى يعتمد عليها الآباء فى تنشئة الأبناء فى الريف تتمثل فى ممارسة أساليب التدليل، القسوة، التذبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى.بينما تتساوى ممارسة أساليب التسلط، الحماية الزائدة، السواء فى تنشئة الأبناء بين أبناء الريف وابناء الحضر. ويؤكد تلك النتيجة ما اشار اليه حسان محمد حسان (١٩٨٤) من أن المجتمع الواحد يضم بيئات وطبقات إجتماعية تختلف فى بعض إتجاهاتها وأساليب التعبير وكذلك أساليب التنشئة الإجتماعية للأبناء. ومثال ذلك إختلاف المناطق الحضرية فى بعض إتجاهاتها عن المناطق الريفية (٢٩-٣٢)

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣١) ما يلى

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس أساليب المعاملة الوالدية بين عينتى المتفوقين وغير المتفوقين فى أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التذبذب، السواء) لصالح عينة المتفوقين حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٧,٠٠، ٣,٣٨، ١٣,٧١، ٢٢,٢٩، ٢,٢٤) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١.

كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتى المتفوقين وغير المتفوقين فى أبعاد (التدليل، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) لصالح غير المتفوقين حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٥,١٤، ٣,٣٨، ١١,١٥، ٣,٤١) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١.

ومغزى هذه الفروق يشير الى أن الأساليب التربوية للآباء فى تنشئة الأبناء والتى لها تاثير إيجابى على إرتفاع مستوى التحصيل الدراسى تتمثل فى ممارسة أساليب (التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التذبذب، السواء)

بينما تشير الفروق الى أن الأساليب التربوية للآباء فى تنشئة الأبناء والتى لها تاثير على إنخفاض مستوى التحصيل الدراسى تتمثل فى ممارسة أساليب (التدليل، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ونتر-بوتوم Winter-bottom (١٩٨١)، ووفاء عبد الخالق (١٩٨٥) حيث اوضحت نتائج هذه الدراسات أن نشأة الأبناء وسط بيئة أسرية أكثر سواء يتيح للأبناء فرص للتفوق وإرتفاع مستوى تحصيلهم الدراسى وأن إستخدام الأساليب غير السوية فى تنشئة الأبناء يؤدى بالضرورة الى إنخفاض مستوى التحصيل الدراسى لدى الأبناء غير أن نتائج الدراسة الحالية تختلف مع الدراسات السابقة فى أنه ليس كل الأساليب التربوية غير السوية ذات تأثير سلبى على مستوى التحصيل الدراسى

حيث أوضحت النتائج أن إستخدام بعض الأساليب التربوية غير السوية فى تنشئة الأبناء كأسلوب (التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التذبذب) بالإضافة الى أسلوب السواء ذات تأثير إيجابى على إرتفاع مستوى التحصيل الدراسى للأبناء لدى طلاب جامعة المنوفية.

الفروق فى مفهوم الذات

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣٢) ما يلى

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس مفهوم الذات بين عينتى البنين والبنات فى أبعاد (الذات الأخلاقية، الذات الأسرية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمفهوم الذات) لصالح عينة البنات حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٧,٣٣، ٧,٥٢، ٦,٩٧، ٢,٦٤، ٢,٣٤) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١.

-كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتى البنين والبنات فى أبعاد (الذات الشخصية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية) لصالح عينة البنين حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٦,٥٤، ٣,٩٦، ٢,٩٧) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١

-كما إتضح أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتى البنين والبنات فى أبعاد الذات البدنية، نقد الذات) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى(٠,٨٣، ١,٦٨) وهى قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

ومغزى هذه الفروق يشير الى إرتفاع مستوى مفهوم الذات الأخلاقية، الذات الأسرية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، مفهوم الذات بصفة عامة لدى عينة البنات من طلاب جامعة المنوفية بينما تساوت العينتين (البنين، البنات) فى مستوى إدراكهم لذاتهم البدنية، نقد الذات.

وتختلف النتائج التى توصل لها الباحث مع نتائج دراسة كل من إبراهيم أبو زيد (١٩٧٦) وخلف عبد الرسول (١٩٨٦) حيث إتفقا على أن الفروق الدالة إحصائيا بين الذكور والإناث فى مفهوم الذات تكون لصالح الذكور.

وتتفق النتائج مع نتائج دراسة كل من محمد أبو العز طه (١٩٨٧) ويوسف عبد الفتاح (١٩٨٩) على أن الفروق الدالة إحصائيا بين الذكور والإناث فى مفهوم الذات بصفة عامة تكون لصالح الإناث

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣٣) ما يلى

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس مفهوم الذات بين عينتى أبناء الريف وأبناء الحضر فى أبعاد (الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمفهوم الذات) لصالح عينة أبناء الريف حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٩,٤٤، ٣,٦٧، ٧,٣١، ٣,٥٢، ٧,١١، ٢,٩٦، ١٠,٩٠، ٦,١٥) وهى جميعا قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١.

-كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين أبناء الريف، أبناء الحضر فى أبعاد (الذات الأسرية، نقد الذات) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٠,١٧)، (٠,٧٣) وهى قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

ومغزى هذه الفروق يشير الى إرتفاع مستوى إدراك الطلاب من أبناء الريف لذواتهم بصفة عامة

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى طبيعة الظروف البيئية فى الريف حيث ينشأ الفرد فى ظل مجموعة من العادات والتقاليد التى يكون لها أكبر الأثر فى تكوين شخصيته ومفهومه عن ذاته. فعلى سبيل المثال بالنسبة لتصور الفرد عن ذاته البدنية نابع من أن الكل (الأب والأم، الأبن والأبنه، الصغير والكبير، المتعلم وغير المتعلم) الكل يشارك فى الأعمال اليومية الخاصة بهم من زراعة الأرض ورعايتها وحصاد المحصول وغير ذلك كل حسب مجهوده وفهمه لمقدرته الجسمانية. وبالنسبة لإدراك الفرد لذاته الأخلاقية نابع من نشأة الفرد وسط الإطار الأخلاقى، القيم الأخلاقية التى تتسم بالتحفظ نسبيا فى القرية عنها فى المدن وهكذا بالنسبة لباقى الأبعاد.

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣٤) ما يلى

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد مقياس مفهوم الذات بين المتفوقين وغير المتفوقين فى أبعاد (الذات البدنية، الذات الأخلاقية،الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، نقد الذات، تقبل الذات، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمفهوم الذات) لصالح الطلاب المتفوقين حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (١١,٨٢، ٢,٥٥، ٥,١٥، ٣,٦٤، ١٢,٣٨، ٢,٦٩، ٥,٢١، ٥,٥٩، ١١,٢٢) وهى جميعا قيم دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١.

-بينما تشير النتائج أيضا الى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المتفوقين وغير المتفوقين فى بعد الذات الواقعية حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٧٨ وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

ومغزى هذه الفروق يشير الى إرتفاع مستوى إدراك الذات بجميع أبعادها لدى الطلاب المتفوقين عدا بعد الذات الواقعية فتساوى فيها المتفوقون وغير المتفوقين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من كوسى Cose (١٩٨٠)، شابمان Chapman (١٩٨٧) ومديحة المغربى (١٩٨٥)حيث إتفقوا على وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى.

كما يشير علاوى (١٩٨٧) الى أن هناك العديد من الدراسات التى أثبتت أن هناك علاقة عالية بين تصور الفرد لنفسه وتحصيله فى حياته سواء (التحصيل الأكاديمى أو التحصيل الرياضى) (٦٨-٣١٦)

الفروق فى الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣٥) ما يلى

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد مقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية بين عينتى البنين والبنات من طلاب جامعة المنوفية فى جميع أبعاد المقياس وكذا الدرجة الكلية للمقياس لصالح عينة البنين حيث بلغت قيمة (ت) البعد الإجتماعى ٢٠,٠٠، البعد المعرفى ١٣,٥٧، البعد الإنفعالى ٢٠,٩٢، البعد التربوى ١٧,٧٠، الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية ٢٣,٩٤، وهى جميعا قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١

ومغزى هذه الفروق يشير الى أن الطلاب البنين تتميز إتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية بأنها اكثر إيجابية من إتجاهات الطالبات نحو الأنشطة الرياضية بجامعة المنوفية

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من صديقة أحمد يوسف (١٩٨٩)، عفت عبد السلام (١٩٨٢) حيث توصلا الى وجود فروق دالة معنوية بين الطلبة والطالبات فى الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لصالح الطلبة الذكور.

ويؤكد هذه النتيجة ما أشار اليه كل من (كمال درويش، محمد الحماحمى) (١٩٨٦) من أن البنين فى جميع الأعمار يبدون إهتماما باللعب وممارسة الأنشطة الرياضية أكبر من إهتمام البنات (٥٩-٣٨) وما أشار اليه علاوى (١٩٨٧) من أن الطلاب الذكور فى مرحلة

التعليم العالى يميل إهتمامهم بصورة أكبر نحو الموضوعات السياسية والإنشطة الرياضية عن إهتمام الفتيات (من نفس مرحلة التعليم العالى) بهذه الموضوعات (٦٨-١٥٢).

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣٦) ما يلى

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الريف وأبناء الحضر فى كل من البعد المعرفى والعد الإنفعالى وكذا الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لصالح أبناء الريف من طلاب جامعة المنوفية حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى ١٢,٨٩، ٤,٥٥، ٣,٩٤ وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١

كذلك يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الريف وأبناء الحضر فى كل من البعد الإجتماعى والبعد التربوى حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى ٠,٠٧، ٠,٧١ وهى قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

ومغزى هذه الفروق يشير الى زيادة إيجابية الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية بصفة عامة وكجانب معرفى وجانب إنفعالى بصفة خاصة لدى أبناء الريف عن أبناء الحضر من طلاب جامعة المنوفية

كما تشير النتائج أيضا الى أن الفروق فى الجوانب الإجتماعية والجوانب التربوية للإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية لدى أبناء الريف وأبناء الحضر من طلاب جامعة المنوفية تكاد تكون معدومة ومتقاربة وتتساوى بينهم

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣٧) ما يلى

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد مقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية بين عينتى المتفوقين وغير المتفوقين من طلاب جامعة المنوفية فى جميع أبعاد المقياس وكذا الدرجة الكلية للمقياس لصالح المتفوقين حيث بلغت قيمة (ت) البعد الإجتماعى ٢٣,٥٣، البعد المعرفى ١٦,٨٦، البعد الإنفعالى ٢٢,٣٤، البعد التربوى ٢٠,٣١، الدرجة الكلية للإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية ٢٧,٥٦، وهى جميعا قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١

ومغزى هذه الفروق يشير الى أن الطلاب المتفوقين تتميز إتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية بأنها أكثر إيجابية من إتجاهات الطلاب غير المتفوقين نحو الأنشطة الرياضية لدى جامعة المنوفية

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من تيرى شور (Terry Schurr) و ويلبور بروكوفر (Wilbur Br00kover) (١٩٧٠) على أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية (الجانب النزوعى)-لديهم دوافع أقوى للتحصيل الدراسى من الطلاب غير الممارسين للأنشطة الرياضية.

وكذلك تتفق مع نتائج دراسة كل من عبد المنعم بدير (١٩٧٤)، وسالم الأمين (١٩٨٠) والتى تشير الى أن مستوى التحصيل الدراسى عند الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية أفضل من مستوى التحصيل عند غير الممارسين

وهذه النتيجة تؤكد ما أشار اليه الباحث الى ما للإتجاهات الإيجابية نحو الإنشطة الرياضية من أهمية كأحد العوامل الخارجية التى ترتبط بعملية التحصيل الدراسى والتى تسهم فى خفض حدة التوتر العقلى الناجم عن المواقف التعليمية التى يصادفها الطلاب وتعيد تجديد نشاطهم الذهنى للإستمرار فى عملية التحصيل الدراسى

وقد أوضحت النتائج بالجدول رقم (٣٨) بالملاحق على أهمية بعض الجوانب والقيم والمفاهيم المرتبطة بالأنشطة الرياضية كما يلى:-

١-أن للأنشطة الرياضية أهمية كبيرة فى تنمية أواصر الصداقة بين الطلاب وفى المساهمة فى تنمية الروح الجامعية لدى أفراد العينة بجميع أقسامها وهو ما يمكن ملاحظته من خلال النسبة المئوية لتكرار الإجابات على العبارة رقم واحد بدرجة موافق، موافق جدا لدى أفراد العينة (بنين، بنات، أبناء الريف، أبناء الحضر متفوقين، غير متفوقين)

٢-أيضا أوضحت النتائج (جدول ٣٨ بالملاحق) من خلال النسبة المئوية لتكرار الإجابات بدرجة (موافق، موافق جدا) على العبارة رقم ٣، ١٣ أن نسبة كبيرة من أفراد العينة بجميع أقسامها تمثل حوالى (٩٢,٩٠٪ من البنين، ٩٦,٦٠٪ من البنات، ٩٧,٢٩٪ من أبناء الريف، ٦٧٪ من أبناء الحضر) أجمعوا على تفضيل ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية فى وقت مخصص لهن كما أجمعوا على أن إختلاط الطلبة والطالبات فى ممارسة الإنشطة الرياضية أمر غير مرغوب فيه وبدا هذا واضحا بالنسبة لتكرار الإجابات لدى عينة البنات وعينة أبناء الريف حيث بلغت النسبة المئوية للعينتين على التوالى (٩٨,٤٣٪، ٩٩,٠٩٪) وتلك النتيجة تختلف مع ما توصل اليه عفت عبد السلام (١٩٨٢) من أن كل من الطلبة

والطالبات بجامعة القاهرة يفضل أن يكون هناك إختلاط فى ممارسة الأنشطة الرياضية وأن هذا الإختلاط وضع طبيعى فى الممارسة الفعلية بالجامعة للأنشطة الرياضية (٤٧ : ٩٣)

ويرجع الباحث هذا الإختلاف فى النتائج الى إختلاف القطاعين الذين إشتقت منهما العينة: جامعة القاهرة (قطاع الحضر)، جامعة المنوفية (قطاع الريف) حيث تفرض القيود على سلوك الفتاة فى الريف وتحد العادات والتقاليد من إختلاط الطلبة والطالبات فى نشاط مشترك بل أنها قد تقف حائلا دون السماح للطالبات بممارسة أى نوع من أنواع الأنشطة الرياضية.

٣-كما أوضحت النتائج (بالجدول رقم ٣٨ بالملاحق) أن مدركات الطلاب من أفراد العينة للمفاهيم المرتبطة بالأنشطة الرياضية مثل الإتزان فى نمو الشخصية، إكتساب مهارات متعددة تساعد فى الإستمرار فى حياة إجتماعية سليمة تتفق مع نتائج دراسة عفت عبد السلام (١٩٨٢) من أنها مدركات تدل على ظاهرة صحية سليمة (٤٧: ٩٤) حيث بلغت النسب المئوية لتكرار الإجابات على العبارة رقم ٣٧، ٣٩ على التوالى (٨٤,١٦٪، ٨٠,٣٧٪) بالنسبة لعينة البنين، (٧٩,١١٪، ٧٤,٦٧٪) بالنسبة لعينة البنات، (٨١,٥٣٪، ٨١,٧٥٪) بالنسبة لأبناء الريف (٨٦,٤٦٪، ٨٦,١٨٪) بالنسبة لأبناء الحضر، (٨٦,٤١٪، ٨٨,٥٤٪) لعينة المتفوقين

٤-وتشير النتائج أيضا (جدول رقم ٣٨ بالملاحق) أن الأنشطة الرياضية لها أهمية كبرى كخبرة لزيادة القدرة على ضبط النفس وأيضا تنمية عادات صحية وزيادة القدرة الذهنية ويؤكد ذلك إرتفاع نسبة الإيجابية بالعبارات الدالة عليها أرقام (٦، ١١، ١٤) حيث بلغت النسبة المئوية لها على التوالى (٨٩,١٢٪، ٩٨,٨١٪، ٨٠,٦١٪) لدى عينة البنين، (٨٦,٩٤٪، ٩٣,٩٩٪، ٧٨,٨٥٪) بالنسبة لعينة البنات، (٧٨,٣٨٪، ٩٨,١٩٪، ٨٣,١٠٪) بالنسبة لأبناء الريف (٨٥,٠٨٪، ٩٦,١٣٪، ٨٢,٨٧٪) بالنسبة لأبناء الحضر، (٩١,٧٥٪، ٩٦,٣٣٪، ٩٠,٦٨٪) لعينة المتفوقين، (٧١,٢٣٪، ٩٠,٤١٪، ٦١,٦٤٪) لدى عينة غير المتفوقين ويشير الفرق فى تكرار النسب المئوية للإجابات بين عينتى المتفوقين وغير المتفوقين على العبارة رقم ٦، ١٤ بالمقياس الى تأكيد ما للأنشطة الرياضية من أهمية فى زيادة القدرة الذهنية بالنسبة لعينة المتفوقين مما يتطلب بالضرورة إتاحة الفرصة وتهيئة الإمكانات والمواقف التربوية التى تساعد على تنمية هذه القدرات والعادات

٥-كما تشير النتائج (الجدول رقم ٣٨ بالملاحق) العبارة رقم ٢٠ الى ضعف هدف الوصول الى المستويات العليا كدافع يساعد فى زيادة شدة إيجابية الإتجاهات نحو الأنشطة

الرياضية وهذه النتيجة تختلف مع ما توصل اليه عفت عبد السلام من نتائج فى دراسة (١٩٨٢)

٦-إتفقت نتيجة البحث الحالى مع نتيجة دراسة عفت عبد السلام (١٩٨٢) فى إرتفاع نسبة الطلاب من افراد العينة بجميع أقسامها (بنين، بنات، ريف، حضر، متفوقين، غير متفوقين) الراغبين فى إضافة مادة التربية الرياضية فى الخطة الدراسية بالجامعة وتخصيص وقت لها بالجدول الدراسى حيث بلغت النسب المئوية لتكرار الإجابة بالموافقة على العبارة رقم ٢٠ (بالجدول رقم ٣٨ بالملاحق) لجميع أقسام العينة على التوالى (٩٧,٨٧٪، ٨٤,٣٣٪، ٩٣,٠١٪، ٩٠,٣٣٪، ٩٠,٣٨٪، ٧٥,٣٤٪) وهو ما يؤكد مدى إقتناع الطلاب بجامعة المنوفية بأهمية التربية الرياضية وأهمية الدور التربوى الذى تقوم به الأنشطة الرياضية.

٧-كما أشارت النتائج (جدول رقم ٣٨ بالملاحق) الى أن نسبة الطلاب الذين أبدوا أن قلة إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة يؤدى الى إنحراف الطلاب الى إتجاهات وتيارات متطرفة غير مرغوب فيها قد بلغت على التوالى بالنسبة لأقسام العينة (البنين ٧٣,٥٢٪، بنات ٦١,٠٩٪، ريف ٦٢,١٦٪، حضر ٦٧,٦٧٪، متفوقين ٦٣,٣٥٪، غير متفوقين ٥٨,٩٠٪) وهذا ما يوضح مدى أهمية العناية بتوفير الإمكانات المادية وإعداد البرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية التى تحتوى طاقات الشباب فى نشاط هادف وبناء.