

الفصل الثانى

الاطار النظرى والدراسات المرتبطة

. الاطار النظرى

. الدراسات السابقة

الاطار النظرى

المجال المعرفى

يذكر كرتش وكر تشفيلد Krech & Crutchfield (١٩٨٤) أن لكل فرد عالم معرفى خاص به أو خريطة معرفية شخصية تحتوى على الاشياء التى يعرفها ويتخذ منها موقفا ايجابيا أو سلبيا والخريطة المعرفية لكل فرد ليست صورة فوتوغرافية للاشياء أو الاشخاص من حوله ولكنها صورة مرسومة بطريقة ذاتية لتؤدى دورا خاصا أو لتعكس مشاعر خاصة أو تجربة معينة وبناء على ذلك يمكن القول أن الفرد فى إدراكه للاشياء رسام وليس مصور، فهو ينتقى من خصائص الاشياء وملاحظها ما يعبر عن انفعاله واحساساته. (٢٠٥:٢٨)

- ويتضمن المجال المعرفى الاهداف التى تتناول التعرف على المعلومات واسترجاعها وكذا انماء القدرات والمهارات العقلية المعرفية . (١٠:٢٩)

ويوجد تصنيفان أساسيان للسلوك لهما أهميتهما التربوية هما:

• تصنيف جانية Gagne

• تصنيف بلوم Bloom

ويشمل تصنيف جانية على ثمانية أنواع من التعلم تتدرج من البسيط الى المركب وهى:

Signal learning

التعلم الاشارى

Stimulus-Response learning

تعلم المنير- الاستجابة

Chaining

التسلسل

Verbal Anociation

الارتباط المتعدد

Multiple Dircrimation

التمييز المتعدد

Concept learning

تعلم المفاهيم

principle learning

تعلم المبادئ

Problem Solving

حل المشكلة

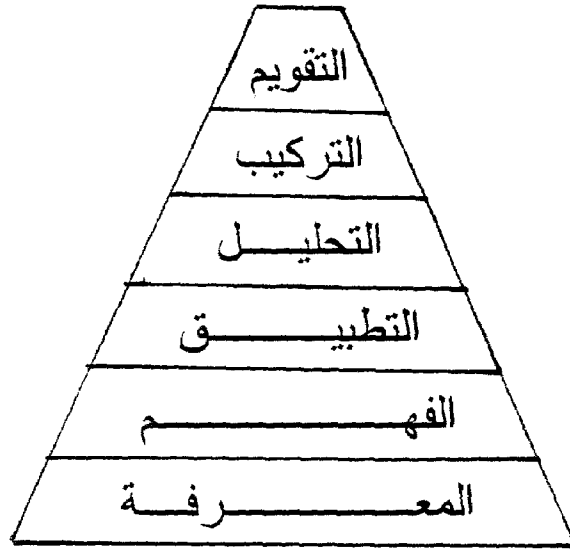
(٢٧١:٤٤)

التصنيف الثانى فهو تصنيف بلوم Bloom وقد ظهر فى عام ١٩٥٦ فى صورة ترتيب هرمى للاهداف التى تتعلق باستدعاء المعلومات والتعرف عليها وتنمية القدرات والمهارات العقلية، ويمتد من البسيط الى المركب ومن المستوى الادنى الى المستوى الاعلى، ويشتمل هذا التصنيف على فئتين كبيرتين هما المعرفة - القدرات أو المهارات العقلية وتشمل القدرات والمهارات العقلية خمس فئات هى:

الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم.

وحيث نحصل فى النهاية على ستة فئات للاهداف التربوية هما:

Knowledge	١- المعرفة
Comprehension	٢- الفهم
Application	٣- التطبيق
Analysis	٤- التحليل
Synthesis	٥- التركيب
Evaluation	٦- التقويم



(٧٣-٣٤)

مستويات المعرفة عند بلوم

وقد استعانت الباحثة فى بناء الاختبار بالمستويين الاول والثانى وهما

١- المعرفة

٢- الفهم

وفيما يلى شرح مستويات بلوم بالتفصيل

Knowledge

(١) مستوى المعرفة

المعرفة هى تركيب من المعلومات والمعارف والمفاهيم والعلاقات السابق تعلمها التى يتلقاها الفرد ويتضمن ذلك استرجاع أكبر قدر من المعارف والحقائق. وتعتبر المعرفة أى خبرة بالمشاركة أو الملاحظة أو القراءة أو التفكير يمكن أن تكون جزء من معرفة الشخص وتصبح فعلا جزءا من تلك المعرفة اذا فكر الفرد فيها وأحس بها وفهمها.

(٦٠٤،٦٠٣:٤١)

ويصنف هذا المستوى الى ثلاث فئات فرعية هي:

Knowledge of Specifics (أ) معرفة التفصيلات أو المواصفات النوعية

وتشير الى الوحدات المحددة التي تتكون منها المعلومات المتعلقة بمادة دراسية معينة، وتشكل هذه المعرفة عادة معظم العناصر التي تتكون منها النشاطات العقلية والمجردة وتنقسم هذه الفئة الى قسمين هما:

١- المصطلحات Terminology

وتشمل على رموز ومصطلحات محددة، خاصة بمادة دراسية معينة كرمز الجذر التربيعي.

٢- الحقائق النوعية المحددة Specific Facts

وتشمل على الحقائق والمعلومات التفصيلية المرتبطة بموضوع ما، كأسماء بعض الشخصيات الادبية أو التاريخية الهامة التي اشتهرت في وقت معين او التدريب على الكتابة أو القراءة أو الرسم أو الرقص.

(ب) معرفة ووسائل التعامل مع التفاصيل المحددة

Knowledge of Ways and Means of Dealing with Specifics

وتشير هذا المعرفة الى الطرق والوسائل التي يستخدمها المتعلم في عملية جمع التفصيلات وتنظيمها وتنقسم هذه الفئة الى خمسة أقسام فرعية هي:

١- القواعد أو التقاليد الخاصة بالمادة الدراسية Conventions

وتعنى بالطرق المميزة والمستخدمه في معالجة وتقديم بعض الظواهر أو الافكار التي يجب على المتعلم إكتسابها.

٢- النزعات أو الاتجاهات والمترتبات أو العواقب Trends and Sequences

وتشير الى العمليات أو الحركات ذات التتابع الزمني، وما تسفر عنه من نتائج وآثار متنوعة عبر الزمن.

٣- التصنيفات والفئات Classification and Categories

وتعنى بالمخططات أو العمليات التصنيفية التي يجب إتباعها في تنميط موضوعات وأفكار، ونظريات معينة.

٤- المحكات Criteria

وتعنى بنوعية المحك الذي يجب استخدامه في الحكم على النشاطات والوقائع والآراء والمبادئ والقواعد والقوانين والنظريات، التي تشملها المادة الدراسية.

٥- أسس المنهج العلمي Methodology

وتعنى بطرق وتقنيات البحث العلمي التي يجب على المتعلم معرفتها لدى بحث أو معالجة مادة دراسية معينة، كالطرق والاجراءات المستخدمة في استقصاء المشكلات

وجمع البيانات وتبويبها، ومعالجة المتغيرات أو طرق الملاحظة والتجريب أو طرق المعالجات الإحصائية.

(د) معرفة العموميات والتجريدات في ميدان التخصص

Knowledge of the universals and btractions in a field.

يعنى هذا النوع من المعرفة بالعالميات والافكار الرئيسية التى تنتظم حولها بعض الظواهر فى ميدان علمى أو أدبى أو اجتماعى أو إنسانى. وتنقسم هذه الفئة الى:

- المبادئ والتعميمات Principles and Generalizations وتشير الى الأسس أو المبادئ والتعميمات المتعلقة بمادة دراسية معينة، ويجب على المتعلم حفظها.
- النظريات والبنى Theories and Structures وتشير الى معرفة النظريات والبنى الفكرية العامة وما يترتب عنها من نتائج وتعميمات، كالنظرية النسبية، ونظرية التعلم والقياس.

٢) مستوى الفهم Comprehension

ويعنى الفهم مجموعة العمليات المعرفية التى يقوم بها الفرد عند إستقباله للمعلومات والتى تبدأ بإدراك المادة المسموعة أو المقروءة أو المشاهدة لوضع أصولها المعرفية ثم تفسيرها فى ضوء ما هو مخزون عند الفرد فى الذاكرة وذلك للوصول الى صياغة جديدة تمكن الفرد من توظيف هذا التفسير فى أغراض مختلفة.(٦٧:٨)

ويشير الاستيعاب أو الفهم الى قدرة المتعلم على استقبال المعلومات المنظمة فى مادة معينة وفهمها والاستفادة منها، دون أن يكون قادرا بالضرورة على ربطها بغيرها من المعلومات أو المواد الأخرى. ويمكن الاستدلال على هذه القدرة من خلال ثلاث عمليات هى:

أ) الترجمة Translation

وتتعلق بنوعية القدرات التى يكتسبها المتعلم ليتمكن من تحويل معلومات معينة من صيغة الى أخرى على نحو دقيق بحيث يحافظ على كافة العناصر والمعانى والافكار التى تشتمل عليها صيغة المعلومات الاصلية، وتقاس قدرة المتعلم على الترجمة عادة بمدى دقة وتطابق الصيغة الجديدة مع الصيغة الاساسية. وتأخذ الترجمة أشكالا مختلفة، كالتحويل من صور مجردة أو رمزية أو لفظية الى أخرى، كإعادة صياغة بعض التعريفات أو المفاهيم أو إعادة رواية حدث ما، أو تحويل مسألة رياضية من الشكل الكتابى الى الشكل الرمزي، ويجب على هذه الحالات جميعها ترجمة كافة أجزاء الصيغة الاصلية الى الصيغة الجديدة

بحيث يتم نوع التطابق بين الصيغتين، يمكن من الحكم على مدى فهم المتعلم للمادة موضوع التعلم.

ب) التفسير Interpretation

ويعنى مجموعة القدرات اللازمة توافرها لدى المتعلم ليكون قادرا على إعادة تنظيم الافكار التى تشملها مادة راسية معينة وعرضها وشرحها أو تلخيصها، كدراسة مشكلة وتقديم تقرير عنها أو إعادة تنظيم المادة أو إعادة ترتيبها. وتستلزم عملية التفسير عادة القدرة على معالجة المعانى والافكار التى تشتمل عليها المادة موضع البحث كوحدة واحدة، والتعرف على العلاقات القائمة بينها، والتمييز بين الافكار الرئيسية والثانوية التى تشتمل عليها.

ج) الاستكمال Extrapolation

ويدل على القدرات الواجب تطويرها عند المتعلم ليكون قادرا على تجاوز المعلومات المعطاة، وإستنتاج ماقد يترتب عنها من آثار ونزعات وإتجاهات، وكذلك إستنتاج ماقد تشتمل عليه هذه المعلومات من تضمينات. وقد يستلزم الاستكمال القدرة على إستنتاج العوامل أو المتغيرات التى تساهم فى إحداث أو تكوين ظاهرة معينة وبيان مدى مساهمة كل منها فى هذه الظاهرة، للوقوف على أسبابها ونتائجها.

ومن هنا تتضح أهمية تصنيف بلوم للأهداف فى الميدان المعرفى فى مجالى وضع الاهداف وتكوين الاختبارات، لان هذا التصنيف يتناول بطريقة شمولية لمعظم أنواع النشاطات العقلية. (٣٤: ٧٤-٧٨)

إستخدام الاختبارات المعرفية:

تستخدم اختبارات المعرفة فى مجال التربية الرياضية وذلك:

- ١- تحديد احتياجات الطلبة فى أى المعلومات يجب أن تصل اليهم.
- ٢- تقييم انجازات الطالب وتكوين قاعدة لتحديد المستويات فى نهاية كل وحدة تعليمية.
- ٣- تقييم المؤثرات والوسائل التعليمية عندما تحقق النتائج الاهداف المطلوبة، كذلك تظهر قصور وعدم الكفاءة من جانب المعلم.

- ٤- زيادة دافعية الطلبة لتحصيل معلومات خاصة وذات أهمية بموضوع الدرس
- ٥- العمل على تطوير العملية التعليمية وذلك بتقديم نتائج المعلومات للطلبة فذلك يساعد على سرعة استيعابها مما لو تأخرت نتائج المعلومات عندهم. (٦٩: ٤٠٨)

علاقة المجال المعرفي بالنشاط الرياضي:

ويرى صبحى حسنين وحمدى عبد المنعم إن النجاح الحقيقى للرياضى يتأكد فى الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، وأنه من الضرورى أن يلم كل رياضى بالمعلومات والمعارف الرياضية التى تخص النشاط الذى يمارسه ولا يتم إتقان فى النشاط الا بتوفر المعارف، وقد يكون الجانب المعرفى البعد الحاسم بين لاعب وآخر. (١٣، ١٢: ٢٩)

ونقلا عن هاروة Harro إن أنجح المدربين هم من تنبهوا الى أهمية الجانب المعرفى وخططوا لاكساب المعارف النظرية للاعبين وذلك لعدة أسباب من أهمها:

١- يجب ان يتعلم اللاعب المصطلحات الخاصة بالنشاط ليفهم واجباته فى التدريب والمباريات.

٢- يجب أن يلم اللاعب بكافة التعديلات التى تحدث تباعا فى قواعد وقوانين اللعبة.

٣- يتوقف وصول اللاعب للمستويات العليا فى الرياضة على تطور الناحية العقلية له.

(٢٠: ٥٢)

خطوات بناء الاختبار:

إن الاختبارات ليس بالامر السهل وينبغى عند القيام بذلك مراعاة كثير من الاعتبارات منها:

١- تحديد الجانب المراد قياسه، واذا لم يوجد الاختبار المناسب للقياس يقوم الباحث بتصميم اختبار ملائم لاغراضه.

٢- تحديد الفترة الزمنية التى يستغرقها اداء الاختبار ومستوى صعوبته وتناسب ذلك مع المرحلة السنوية.

٣- تطبيق الاختبار على عينة لها خصائص مشابهة للعينة الاصلية وذلك فى دراسة إستطلاعية.

٤- الخطوة النهائية هى تقنية أى تطبيق على عينة مماثلة للأفراد الذين سيستخدم الاختبار معهم وتحديد أنماط الاداء العادى وتحديد مكانة الفرد بالنسبة لمجموعة نمطية معينة.

(٥٤، ٥٣: ١)

ويذكر صفوت فرج خطة لتصميم الاختبار كما يلى:

- ١- تحديد الهدف أو الاهداف الرئيسية من الاختبار.
- ٢- تقدير محك أو معيار الدرجة.
- ٣- ترجمة المفاهيم والاهداف الى خصائص محددة.
- ٤- تعميم بنود مناسبة تعبر عن هذه الخصائص.
- ٥- اختبار مستوى الصعوبة والصدق للبنود.

(١٣٦:٢٥)

٦- إعداد وتقنين الاختبار للاستخدام.

ويذكر علاوى ورضوان خطوات بناء الاختبار:

١- تحديد العرض.

٢- تحديد الظاهرة المقيسة المطلوب قياسها.

٣- تحديد الظاهرة واعداد جدول المواصفات.

٤- تحديد الوحدات.

٥- الصورة النهائية لوحداته.

٦- اعداد الشروط أو التعميمات النهائية عند التطبيق.

٧- حساب المعاملات العلمية.

(٤٠٤:٥٤)

٨- التطبيق واعداد المعايير.

كما يذكر أحمد خاطر وعلى البيك أن خطوات تصميم الاختبار كما يلى:

١- تحديد الغرض.

٢- تحديد الاهداف بصورة تفصيلية.

٣- اعداد الخطوط العريضة.

٤- تحديد الزمن ومدته.

٥- كتابة المفردات.

٦- التعليمات وطريقة التقنين.

٧- تحديد طريقة التسجيل.

٨- تجربته تجربة مبدئية.

٩- إختبار المحتويات النهائية للاختبار.

(٢٤:٣)

١٠- مقياس معايير الصدق والثبات والموضوعية.

ومن خلال العرض السابق لخطوات بناء الاختبار قد استخلصت الباحثة خطوات لاعداد

الاختبار إتبعتها فى اعداد الاختبار قيد البحث:

• تحديد الهدف من الاختبار.

• تحديد المحاور الخاصة بالاختبار وتحديد أهميتها النسبية.

• تحديد مفردات كل محور من محاور الاختبار وكتابتها.

• اختيار المفردات المرتبطة بالاختبار من خلال المعاملات العلمية.

• اعداد الاختبار.

• تطبيق الاختبار على عينات استطلاعية.

• التطبيق النهائى للاختبار.

أهداف وضع مقياس للاختبار المعرفى للمعاقين بدنياً:

تمتد أهداف اختبار وقياس قدرات المعاقين الى أبعد قليلا من الاهداف المستهدفة فى حالة الاسوياء، فبالاضافة الى حاجتنا لتحديد مستوى الاداء العقلى لهؤلاء المعاقون، فإن حاجتنا تتزايد لاجراء تحليل دقيق لاشكال ومصادر العجز بحيث نحصل على تقدير تفصيلى لعدد من العمليات والقدرات العقلية ومدى العجز فى كل منها بما يساهم فى وضع البرامج المناسبة لتنمية الجوانب التى تقبل التنمية فى ضوء الظروف والمتغيرات الاجتماعية التى يعيش فيها المعاق، وامكانات التعلم النوعية المتاحة لكل فئة من فئات المعاقين.

وقد توالى الجهود لاعداد اختبارات خاصة بالمعاقين منذ وضع هيلى وفيرنالد Healy & Fernald اختبارتهم فى عام ١٩١١ ومنذ ذلك الوقت استمر التطور فى تصميم الاختبارات واتسع ليشمل كل فئات الاعاقة. (٤٦٤:٢٦)

التطور التاريخى لرياضة المعاقين:

بدأت رياضة المعاقين عالميا فى إنجلترا على يد طبيب أخصائى فى جراحة العظام هو السير "لودفيج جوتمان" Gutman وذلك بعد الحرب العالمية الاولى، وكانت بهدف شغل أوقات الفراغ وتشجيع المصابين من حالات الشلل وإصابات العمود الفقرى على الحركة والخروج من الصدمة العصبية والنفسية التى نتجت عن العجز الشديد، ولقد نجحت فكرته وتزايد عدد المصابين بعد الحرب العالمية الثانية واتخذ من قرية "استكمنديل" بإنجلترا مركزا لرعاية مصابى العمود الفقرى. (١:٣٩)

- وفى عام ١٩٤٤ صدر قانون المعاقين، أما عام ١٩٧٠ صدر قانون المعاقين والمرضى بأمراض مزمنة وينص على إمداد المعاقين بالتسهيلات اللازمة فى حياتهم الاجتماعية. (١١،٩:٣٥)

- وفى عام ١٩٤٨ قام سير لودفيج جوتمان Gutman بتنظيم أول بطولة عالمية لرياضة المعاقين لمصابى الشلل والبتر باستخدام الكراسى المتحركة Wheel Chair. فى عام ١٩٥٠ أقيمت أول منافسة للترحلق على الجليد لذوى البتر فى "بافاريا-المانيا" بإشراف الجراح لنج Lange وزميله ويت Witt.

- فى عام ١٩٦٠ تأسس الاتحاد الفيدرالى للالعاب فى ستوك مانديفيل بإنجلترا لالعاب المعاقين. (١٨:٦١)

- وبدء الاهتمام بالرياضة وأدخالها كجزء علاجى فى مستشفى ستوك مايدفيل وأثبت بالفعل إستفادة المعاقين بالانشطة الرياضية ليس فقط فى بعض عناصر اللياقة البدنية، بل المساعدة فى إستعادة النشاط العقلى، واحترام الذات والثقة بالنفس، وبالانتماء للمجتمع.(١٢:٣٥)

- وفى عام ١٩٦٤ تم حل المنظمة العالمية لرياضات المعاقين وتشكيل المنظمة العالمية الرياضية للمعاقين مختلفى الاعاقة I.S.OD

- وفى عام ١٩٧٠ تم إقامة أولى البطولات العالمية التى شملت أنواع الاعاقة المختلفة (شلل - بتر - صم - بكم) والذى أشرف على تنظيمها الاتحاد الفرنسى لرياضات المعاقين. (١٩:٦١)

- وفى عام ١٩٧٢ إقيمت الدورة الاولمبية العالمية فى (ميونخ - المانيا الغربية) وقد اشتركت (٤٢) دولة بعدد (١٠٠٠) متسابق واشتركت مصر فى هذه الدورة بلاعيين فى تنس الطاولة وكان أول اشتراك لها فى البطولات.(٤:٥٥)

- وفى عام ١٩٧٥ إستجاب العالم لنداء الامم المتحدة ممثلا فى إعلان حقوق المعاقين وإقرار حقوق المعاقين فى شتى مجالات الحياة ووجوب ممارستهم لألوان النشاط الرياضى الترويحى التنافسى.

- وفى عام ١٩٧٦ تم إقامة أول دورة اولمبية للمعاقين (تورنتو-كندا) بعد إدخال التعديلات على رياضات المعاقين من المكفوفين وذوى البتر.

- وفى عام ١٩٨٠ تم إقامة الدورة الاولمبية للمعاقين فى (ارنهايم-هولندا) متزامنة مع دورة موسكو.

- وتأكيذا بأهمية حقوق المعاقين أعتبر العالم عام ١٩٨١ هو عام المعاقين.

- وفى عام ١٩٨٤ تم إقامة الدورة الاولمبية فى (نيويورك-أمريكا) متزامنة مع الدورة الاولمبية بلوس أنجلوس.

- وفى عام ١٩٨٨ تم إقامة الدورة الاولمبية للمعاقين فى (سول-كوريا الجنوبية) وشملت جميع أنواع الاعاقات.

- فى عام ١٩٩٢ آخر دورة أولمبية للمعاقين وأقيمت فى (برشلونة-أسبانيا)

ولعل مساهمة الدورات الاولمبية للمعاقين منذ عام ١٩٧٢ وحتى وقتنا هذا ساهم فى إنتشار وزيادة عدد المشاركين من الدول كما ساهم فى إعداد المنشآت الخاصة بالمعاقين من أندية رياضية ومراكز وتطوير أساليب تنظيم وإدارة ألعاب رياضات المعاقين الى جانب الدراسات

والبحوث المستمرة فى هذا المجال، وإدخال تعديلات على القوانين والقواعد المنظمة للممارسة، وكذلك تصنيف فئات الاعاقة بصورة أكثر تحديدا وفعالية للمشاركة فى منافسات المعاقين.

(٢٠:١٩:٦١)

وبالنسبة لاهتمام جمهورية مصر العربية بفئات المعاقين فقد قامت وزارة الشؤون الاجتماعية بإصدار التشريعات الخاصة بتأهيل المعاقين فى عام ١٩٥٠ صدر قانون الضمان الاجتماعى ويعتبر هذا القانون بداية شعور الدولة بأهمية تأهيل ذوى العاهات كوسيلة إيجابية لرعايتهم وإعدادهم للعمل.(٣١٥:٢٣)

ثم توالى الاهتمام بالمعاقين وتوفير الخدمات لهم حيث تم إنشاء مراكز التأهيل فى مختلف المحافظات وإنشاء الاندية الرياضية وإتاحة الفرصة لهم بالاشتراك فى الأنشطة الرياضية المختلفة بغرض رعايتهم والعمل على إعادة بناء شخصيتهم وإستغلال قدراتهم وتطويعها لتعلم الحرف المختلفة ليستفيد منهم المجتمع، كذلك لتحقيق مستوى بطولى مرتفع فى مجال رياضة المعاقين.

تصنيف الاعاقة:

إذا تساءلنا عن المقصود بالمعاقين نجد أن هذا المصطلح الذى يستخدم على فئات كثيرة من الافراد فى أى مجتمع من المجتمعات يرهق من قدرتها ويجعلها فى حاجة الى عون خارجى مؤسسى على أسس علمية تكنولوجية يعيدها الى مستوى العادية، ويمكن تقسيم الافراد الى فئتين الاولى فئة الاسوياء الذين يواجهون ظروف معيشية عادية باستعدادات وقدرات بدنية وحسية ونفسية كافية لادخالهم فى عداد الغالبية العظمى من أعضاء المجتمع، والثانية فئة المعاقين اللذين يواجهون ظروف معيشية خاصة بسبب نقص أو قصور فى استعداداتهم وقدراتهم البدنية أو الجسمية أو العقلية أو النفسية.

ويقسم البعض فئات المعاقين الى:

(أ) العجز البدنى

مثل الفاقدون لبعض الاعضاء أو الاطراف أو المشلولين أو المسنون.

(ب) العجز الحسى

كضعاف البصر وفاقدين الصم والبكم.

(ج) العجز العقلى

أى ضعاف العقول وهم الذين تقل نسبة الذكاء لديهم عن ٧٠ درجة.

(د) العجز الاجتماعى كمرضى الدرن، وإن كانت فئة تتمتع بعناصر مختلفة سليمة الا أنه

تواجه درجة من درجات العجز فى تفاعلهم مع البيئة.

(هـ) الاعاقة المزدوجة

هناك بعض حالات من المعاقين يكون لديها أكثر من إعاقة واحدة فمثلا الإعاقة البصرية مع الصم أو الضعف العقلي. (١٦٣:٢٣-١٦٤)

وهناك تقسيم آخر للإعاقة:

(١) الإعاقة البدنية Physical Handicap

وهم الأشخاص الذين لديهم سبب يعوق حركتهم ونشاطهم نتيجة لخلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاتهم أو مفاصلهم أو عظامهم بطريقة تحد من وظيفتهم العادية. (٥٧:٦٤)
كما يعرف "سيد جمعة" الإعاقة البدنية بأنها تنتج بسبب الحوادث أو الحروب أو الأمراض الناتجة من الوراثة والبيئة يؤدي الى حرمان الشخص من الوظائف العادية لجهازه الحركي.
(٦:٢٤)

وتصنف الإعاقة البدنية الى:

(أ) الشلل Paralysis

يعنى التوقف المستديم أو المؤقت لوظيفة العضو وقد يكون ذلك للاحساس أو للحركة الارادية كما بينها Tomas كما أنه قد يكون كاملا أو جزئيا.
وتوجد أنواع مختلفة من الشلل قسمها كل من Fallon-Bishay حسب العضو المصاب الى مايلي:

- شلل رباعى Quadriplegia

وهو يصيب الاطراف الاربعة من الجسم الذراعين والرجلين.

- شلل ثلاثى Triplegia

وهو يصيب ثلاثة أطراف من الجسم الرجلين وأحد الذراعين

- شلل نصفى طولى Hemiplegia

وهو نصفى طولى يصيب أطراف أحد جانبي الجسم الايمن أو الايسر.

- شلل نصفى سفلى Paraplegia

وهو شلل يصيب الطرفين السفليين-الرجليين- ويؤدي الى إعاقة أو منع السيطرة الارادية الحركية.

- شلل أحد الاطراف Moroplegia

ويصيب أحد الاطراف السفلية أو العلوية ويعوق أو يمنع السيطرة الارادية الحركية.

ويرجح Fallon, Adams أصابات الشلل الى مايلي:

(أ) إصابات الحوادث

وذلك اصابات العمود الفقري نتيجة لحوادث الطرق وأصابات المصانع والسقوط من أماكن عالية - أصابات الحروب - أصابات الملاعب - حيث يتعرض جزء من أجزاء العمود الفقري للكسر ودخول أجزاء من العظام الى نسيج النخاع الشوكي.

(ب) نواحي مرضية

كشلل الاطفال Spinal Peliomyelitis ويحدث نتيجة للاصابة بفيروس فى النخاع الشوكي عن طريق عدوى من الاطعمة الملوثة حيث يصاب به الاطفال من سن سنة واحدة الى ١٥ سنة من نسبة ٧٥٪ أما النسبة الباقية فيبين ٤٠:١٦ سنة، كذلك الاصابة بالتهابات فى المخ والنخاع الشوكي واضطرابات الدورة الدموية وضمور العضلات وشلل فى المخ وعدم القدرة على السيطرة الارادية على العضلات.

(٢) الاعاقة العقلية Mental Handicap

يعرف "تردجولد" Tredgold الاعاقة العقلية بأنها "حالة عدم اكتمال النمو العقلي بحيث لا يستطيع الفرد التكيف مع نفسه ومع البيئة من حوله".
ويقسم القصور العقلي الى:

(أ) الاهول Moron وهو أعلى درجة فى الاعاقة العقلية ويتراوح ذكاؤه من ٥٠ - ٧٠ درجة.
(ب) الابله Idiot ويمثل الدرجة التالية ويتراوح معدل ذكاؤه من ٢٥ - ٥٠ درجة
(ج) المعتوه Imbecile ويمثل الدرجة السفلى للاعاقة العقلية ويتراوح نسبة ذكاؤه ما بين ١ - ٢٥ درجة.

ويذكر Oliver أنه مع تحسن القوة العضلية وتوافق الاداء يزداد معدل الذكاء للمعاقين عقليا بحيث يجب توافر البساطة وعنصر الامن والسلامة عند أداء الانشطة الرياضية. (٢٤:٥-٧)

(٣) الاعاقة الحسية Sensorial Handicap

وتعنى تلك العاهات التى تعمل على توقف أو تعطيل عمل الحواس وحسن قيامها بوظائفها وترجع أسباب الاعاقة الحسية الى أسباب مرضية أو وراثية وتشمل الاعاقة الحسية المكفوفين وهم الاشخاص الذين فقدوا أبصارهم أو ضعاف البصر والصم الذين فقدوا حاسة السمع أو ضعاف السمع. (٢٣:٢٤٧)

(٤) الاعاقة العاطفية Sentimental Handicap

"العواطف" هى عبارة عن تنظيمات انفعالية مكتسبة ثابتة نسبيا تتصل بالحب والكراهة وتدور حول أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو أفكار خاصة مثل حب الذات أو كراهيتها أو حب الغير أو كراهيتهم أو حب الوطن، وإذا شحنت هذه العواطف بشحنة إنفعالية عنيفة أدت للهوى Passion (الاعاقة العاطفية) الذى يعطل الفرد عن القيام بوظائفه الحيوية أو الانجاز، كما يتفق الشاهين والرخاوى والزبيني على أنه يمكن أن تكون سببا فى الامراض الجسمية

السيكوماتية Psychosomatic Diseases مثل قرحة المعدة والامعاء والربو كما يمكن أن تؤدي الى حالات الاسهال والامساك وبعض الامراض الجلدية "الارتكارية" وكذلك مجموعة الاعراض الخاصة بامراض القلب والجهاز البولى والتناسلى. (٦:٢٤)

أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين بدنيا:

للرياضة دور كبير فى إعداد المعاق بدنيا من جميع الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والتأهيلية والترويحية، حيث تساعد الفرد فى تحقيق التوافق بينه وبين نفسه وبينه وبين البيئة التى تشمل كل ما يحيط به مؤثرات وامكانيات للوصول الى حالة من الاستقرار النفسى والبدنى والتكيف الاجتماعى (٦:٤)

وهناك فوائد ومميزات لممارسة النشاط الرياضى تعود على المعاق بدنيا من المختلف الجوانب وهى:

أولاً: الناحية البدنية

- ١- تقوية الجهاز العضلى وخاصة الاعضاء المصابة.
- ٢- تنمية القدرات الحركية الخاصة بكل نشاط رياضى.
- ٣- إكتساب المهارات الحركية التى تساعد الفرد على أداء مهامه الحيوية وأنشطته اليومية بكفاءة.
- ٤- تنشيط الجهاز العصبى وأسهمه فى العمل العضلى أثناء التدريب.
- ٥- المساعدة على معالجة بعض العيوب والانحرافات البدنية.
- ٦- تحسين الصحة العامة لجسم المعاق لزيادة قدرته على الاداء.
- ٧- تنمية الاحساس بالمكان والزمان لدى المعاق.

ثانياً: الناحية النفسية:

- ١- الاحساس بأهمية ما يقوم به المعاق بدنيا مما يشعره بالاحترام وأهميته فى المجتمع.
- ٢- تزيد الرياضة من ثقة المعاق بنفسه.
- ٣- تحقيق الاشباع النفسى.
- ٤- تعمل الرياضة على إزالة الآثار السلبية للاعاقة لدى المعاق بدنيا.
- ٥- تسهم فى رفع الروح المعنوية للمعاق بدنيا.
- ٦- المساعدة فى تقبل المعاق لذاته وتقبله للآخرين.
- ٧- تنمية مفهوم الذات الايجابى.

ثالثاً: الناحية الاجتماعية

- ١- التعاون فى إعادة الاتصال بالمجتمع من خلال اللقاءات والمباريات الرياضية.
- ٢- تهيئة الفرصة لاكتساب خبرات تعليمية وتربوية تقوم على ميول واهتمامات مشتركة بين الافراد.
- ٣- المساهمة فى تكوين الاتجاهات السلوكية السوية لمساعدة المعاق على التفاعل الاجتماعى والاندماج فى المجتمع.
- ٤- إشباع الدافع الى العمل على خدمة الآخرين.
- ٥- توثيق العلاقات الانسانية والاجتماعية بين الافراد وبعضها.
- ٦- غرس القيم الخلقية والسلوكية وتنمية العلاقات الاجتماعية.
- ٧- إشباع الحاجات النفسية للمعاق كالحاجة الى الانتماء، والتعاون والنجاح وإثبات الذات.

رابعاً: الناحية التأهيلية

- ١- المساعدة فى التغلب على التعب وهذه أولى خطوات مراحل التأهيل الاولى.
- ٢- تلعب دوراً فعالاً فى استعادة المعاق للياقته البدنية والمهارية كما هى وسيلة تكميلية لوسائل العلاج الطبيعى.
- ٣- المساعدة فى توفير الراحة النفسية والترؤيح عن المعاق.

خامساً: الناحية الترويحية

- ١- استغلال وقت الفراغ فى ممارسة الأنشطة الترويحية والخلوية والمعسكرات لتعلم الاعتماد على النفس.
- ٢- إشباع الدافع للمغامرة من خلال الأنشطة الترويحية الرياضية.
- ٣- إكتساب عادات رياضية وصحية سليمة من خلال ممارسة حياة طبيعية أو قريبة من الحياة الطبيعية.
- ٤- إتاحة الفرصة للمعاق لممارسة نشاط ترويحى رياضى تنافسى معدل يمشى مع قدراته وإمكانياته البدنية.
- ٥- إخراج المعاق من الحياة اليومية الرتيبة الى المرح والسعادة ورفع الروح المعنوية
- ٦- تنمية القدرات العقلية لدى ممارسة النشاط الترويحى الرياضى.(٤٦ : ١١٤-١١٨)

التصنيفات الطبية فى رياضة المعاقين

التصنيف الطبى هو العامل الاساسى والرئيسى لتحديد المستويات فى رياضة المعاقين التنافسية، والاتجاه السائد فى هذ الايام أن تصبح رياضة المعاقين رياضة تنافسية قوية حيث كان الاتجاه السائد من قبل أنها كانت رياضة تأهيل. لذا فإن العمل فى تطوير التقسيمات الطبية مازال مستمرا وليعرف المجتمع بهذه الرياضات ليصبح المعاق إنسانا منتجا. (٢:١٧)

التصنيفات الطبية للمعاقين بدنيا فى المنافسات الرياضية

Medical Classification Sport for Handicapped.

تعتمد الاختلافات فى القدرات الطبيعية على الفروق الفردية وتعد الفروق الفردية من المشكلات الرئيسية فى منافسات المعاقين ولكى تصبح تلك المنافسات ذات قيمة كان لابد من تقسيم أصحاب الاعاقة الى مجموعات متشابهة أو فئات متساوية فى القدرات الحركية نسبيا طبقا لنوع وطبيعة ودرجة الاعاقة وتنقسم الاعاقة بالنسبة لفئة المعاقين بدنيا الى حالات الشلل - حالات البتر.

أولاً: التصنيف الطبى لفئات الشلل

يقسم اللاعبون الى ست فئات حسب مستوى وإصابة النحاع الشوكى وذلك كما يلى:

الفئة الاولى (١) وتنقسم الى ثلاث فئات :

الفئة ١ أ (1A)

وتشمل كل الاصابات العنقية التى تؤدى الى شلل رباعى كامل أو غير كامل حيث تصاب اليدين مع ضعف فى العضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية بالاضافة الى ضعف شديد فى عضلات الجذع والطرف السفلى مما يؤثر على توازن الجذع (الظهر) والقدرة على المشى.

الفئة ١ ب (1B)

وتشمل كل الاصابات العنقية التى تؤدى الى شلل رباعى كامل أو غير كامل والتى تشمل الاطراف العليا ولكن بدرجة أقل من الفئة (1A) مع الاحتفاظ بعمل طبيعى عام فى الجذع والاطراف السفلى بشكل يؤثر على توازن الجذع والقدرة على المشى.

الفئة ١ ج (1C)

وتضم كل الاصابات العنقية مع شلل رباعى كامل أو غير كامل والتى تشمل الاطراف العلوية ولكن بدرجة أقل من الفئة (1B) مع الاحتفاظ بعمل طبيعى أو جيد للعضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية وكذلك فيما يتعلق بقبض وبسط الاصابع ولكن دون قبض طبيعى لليد. مع ضعف عام على عضلات الجذع والطرف السفلى بشكل يؤثر على توازن الجذع والقدرة على المشى.

الفئة الثانية (٢)

وتشمل الشلل النصفى السفلى كامل أو غير كامل تحت الفقرة الصدرية الاولى وحتى الفقرة الخامسة (١-٥) مما ينتج عنه شلل كامل فى عضلات البطن أو ضعفها بصورة تؤثر بشكل واضح على توازن الجذع فى وضع الجلوس.

الفئة الثالثة (٣)

وتشمل الشلل النصفى السفلى كامل أو غير كامل تحت الفقرة الصدرية الخامسة وحتى الفقرة الصدرية العاشرة مع الاحتفاظ ببعض القوة فى العضلات العلوية للبطن وكذلك العضلات الناصبة للجذع مما يساعد على إيجاد بعض التوازن فى الجذع عند الجلوس بصورة قريبة من الطبيعى.

الفئة الرابعة (٤)

وتشمل الشلل النصفى السفلى كامل أو غير كامل نتيجة إصابة الفقرات الصدرية العاشرة وحتى الفقرة الثانية القطنية مما يشكل عجزا جزئيا ويؤثر بشكل حاد على العضلات الماددة للركبتين والعضلات المبعدة للفخذ.

الفئة الخامسة (٥)

وتشمل الشلل النصفى السفلى كامل أو غير كامل مع العجز الجزئى من الفقرة القطنية الثالثة وحتى الفقرة العجزية الثانية مع ضعف فى العضلات الماددة للركبتين.

الفئة السادسة (٦)

وهى فئة تتبع الفئة الخامسة والاصابة فيها أقل حدة عنها فى الفئة الخامسة.

ومن التقسيم الطبى للمنافسات الرياضية للشلل يتضح مايلى:

- يقوم تصنيف الفئات (A,B) 1 تبعا لقوة تحمل العضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية.

- يقوم تصنيف الفئات (B,C) 1 تبعا للوظائف الحركية لليد. (٦١:٤٠-٤٤)

ثانياً: التصنيف الطبى لفئات البتر

منذ بدأت رياضات المعاقين تأخذ شكلا وطابعا تنافسيا عندئذ وجب على المهتمين مراعاة مبدأ العدالة والتكافؤ فى المنافسة وأصبح لزاما أن لا يتقابل معاق الا مع فرد يماثله فى المقدرة الجسمانية. (١٤١:٥٦)

ويمكن تصنيف البتر بناء على موضع ونسبة فقدان العضو أو من وجهة النظر التخصصية من ناحية القدرة الوظيفية للعضو. والاتحاد الرياضى للمبتورين بالولايات المتحدة يصنف البتر بناء على قسمين أى بناء على موضع ومكان البتر وعلى القدرة الوظيفية للعضو وقد قسم البتر الى تسع فئات كما يلى:

الفئة الاولى(١)

وتشمل البتر المزدوج أعلى أو خلال مفصل الركبة. Double AK

الفئة الثانية (٢)

وتشمل البتر فى رجل واحدة أعلى أو خلال مفصل الركبة. Single AK

الفئة الثالث (٣)

وتشمل البتر المزدوج أسفل مفصل الركبة وخلال أو أعلى مفصل القدم. Double BK

الفئة الرابعة (٤)

وتشمل البتر فى رجل واحدة أسفل مفصل وخلال أو اعلى مفصل القدم. Single BK

الفئة الخامسة(٥)

وتشمل البتر المزدوج فى الذراعين أعلى أو خلال مفصل المرفق. Double AE

الفئة السادسة (٦)

وتشمل البتر فى ذراع واحد أعلى أو خلال مفصل المرفق. Single AE

الفئة السابعة (٧)

تشمل البتر فى الذراعين أسفل مفصل المرفق ولكن خلال أو أعلى مفصل الرسغ.
Double BE

الفئة الثامنة (٨)

وتشمل البتر فى ذراع واحد أسفل مفصل المرفق خلال أو أعلى مفصل الرسغ.
Single BE

الفئة التاسعة (٩)

وتشمل البتر فى الطرف السفلى + البتر فى الطرف العلوى.
وبناء على هذا النظام فى التصنيف يكون Class 8 قدرة وظيفية أكبر من Class 1
توضيح الاختصارات الخاصة بفئات البتر:
AK : فوق أو خلال مفصل الركبة.
BK : أسفل مفصل الركبة ولكن خلال أو أعلى مفصل القدم.
AE : فوق أو خلال مفصل المرفق.
BE : أسفل مرفق، ولكن خلال أو أعلى مفصل الرسغ.

(٢٤٣:٧١)

أنواع الأنشطة الرياضية المعدلة التى يمارسها المعاقون بدنيا:

وهى كما وردت فى قانون ألعاب استوك ماندفيل كالتى:
The Rules of Stoke Mandeuille Games.

١. السباحة للمعاقين Swimming for Handicapped

- دخلت السباحة مجال المعاقين ليس كناحية ترويحوية فقط بل على شكل العلاج المائى Hydrotherapy كجزء من العلاج الاكلينكى فى مراكز معالجة العمود الفقرى ومراكز التأهيل العام وبرهنت على فوائدها على التحكم فى درجة العجز البدنى وإعطاء الامل فى المستقبل والثقة بالنفس.

- وتمارس السباحة للمعاقين فى أحواض سباحة لا تختلف عن أحواض السباحة للاسوياء من حيث مقاييس الحمام، فيكون طول الحمام ٥٠ متر، وعرض ٢٥ متر، و(٨) حارات عرض كل منها ٢,٥ متر.

وتشمل أنواع السباحة التي يمارسها المعاق بدنيا سباحة الظهر، سباحة الصدر، سباحة الفراشة، السباحة الحرة.

- ويسمح في البداية من فوق الحمام أو من داخل الماء.

- ويصنف المعاقين بدنيا في السباحة الى (١٠) فئات من S1-S10 والشلل من S1-S6 والبتن من S7-S10

- ويعتمد هذا التصنيف على قوة عضلات البطن والظهر.
وفيما يلي جدول يوضح مسابقات السباحة الفردية للمعاقين بدنيا لفئات الشلل

جدول (١)

نوع السباحة	مسافة السباق	الفئة
صدر-ظهر-حرة	٥٠ م	فئات (١) - أ-ب-ح
صدر-ظهر-حرة	٥٠ م	الفئة (٢)
صدر-ظهر-حرة	٥٠ م	الفئات (٣) - (٤)
فراشة	٥٠ م	
صدر-ظهر-حرة	١٠٠ م	الفئات (٥)
فراشة	٥٠ م	
صدر-ظهر-حرة-فراشة	١٠٠ م	الفئات (٦)
فردى متنوع	٥٠X٣	الفئتان (٢) - (٣)
فردى متنوع	٥٠X٣	الفئتان (٤) - (٥) - (٦)

الجدول التالى يوضح مسابقات التتابع للمعاقين بدنيا لفئات الشلل
جدول (٢)

السباق	المسافة	تشكيل الفريق
تتابع متنوع	٣×٥٠م	(٣) سباحين من كل فئة من فئات (٢)، (٣)، (٤)
تتابع متنوع	٣×١٠٠م	تشارك أى فئة من الفئات
تتابع متنوع	٤×١٠٠م	ظهر - صدر - فراشة - حرة تشارك أية فئة من الفئات
تتابع حر	٤×٥٠م	(٤) سباحين من فئات (١)، (٢)، (٣)، (٤)
تتابع متنوع	٣×٥٠م	ظهر - صدر - حرة من الفئتين (٢) (٣)
تتابع متنوع	٣×٥٠م	للفئات (٤)، (٥)، (٦)

(٤٣، ٤٢: ٢١)

قواعد السباحة لفئات البتر

- يجب على جميع سباحى البتر المزدوج البدء فى الماء، كما لايسمح لاي سباح بإرتداء الاطراف التعويضية أثناء السباقات.
- وتشمل أنواع السباحة لفئات البتر السباحة الحرة - سباحة الظهر - سباحة الصدر - سباحة الفراشة.
- * ويتم الدوران فى سباحة الصدر والفراشة فى حالة البتر (ذراع) يسمح بلمس الحائط بيد واحدة.
- الفردى المتنوع يقوم السباحون بترتيب السباحات الفراشة والظهر والصدر ثم الحرة ، أما فى سباق ٣×٥٠م متنوع ترتيب سباحة الظهر والصدر ثم الحرة.
- وتكون السباحة فى الفردى المتنوع أى نوع من السباحة خلاف الفراشة والظهر والصدر.
- فى التتابعات يتكون كل فريق فى التتابع الحر أو التتابع المتنوع من أربعة سباحين يسبح كل منهم ربع مسافة السباق.
- يسمح بتكوين فريق التتابع المختلط بشرط أن يتكون كل فريق من نفس العدد من كل جنس وأن يتبارى الرجال أمام الرجال والسيدات ضد السيدات

(٦١ : ١٢١-١١٨) (٥٦ : ١٦١-١٦٥)

(٢). مسابقات الميدان والمضمار Athletic

قواعد خاصة بالكراسي المتحركة:

١- أن يتكون الكرسي المتحرك من أربعة عجلات، عجلتان خلفيتان كبيرتان وعجلتان أماميتان صغيرتان.

٢- يمكن أن يزود الكرسي بزوائد لمنع الكرسي من السقوط الى الخلف، أو الى الامام، وتلغى المحاولة اذا لمست أيا من هذه الزوائد الارض.

٣- لايسمح بوضع وسادة فوق قاعدة الكرسي.

أولا مسابقات لميدان

وتشمل ألعاب الميدان المسابقات الآتية اوزان الادوات الخاصة بها:

جدول (٣)

الفئة	الجلة	القرص	الرمح	الصولجان
١. A1, LAF4	٤ كجم	١ كجم	٦٠٠ جم	
٢. F8	٥ كجم	١ كجم	٨٠٠ جم	
٣. A2 (A9), LAF5	٦,٢٥ كجم	١,٥ كجم	٨٠٠ جم	
٤. A3 (A9), LAF5	٦,٢٥ كجم	١,٥ كجم	٨٠٠ جم	
٥. A4 (A9), LAF5	٦,٢٥ كجم	١,٥ كجم	٨٠٠ جم	
٦. A6 (A8), LAF5	٦,٢٥ كجم	١,٥ كجم	٨٠٠ جم	
الاعاقات الحركية وقوف				
١. F1	-	١ كجم	- جم	٣٩٧ جم
٢. F2	٢ كجم	١ كجم	٦٠٠ جم	
٣. F3	٣ كجم	١ كجم	٦٠٠ جم	
٤. F4-F5-F6-F2	٤ كجم	١ كجم	٦٠٠ جم	
٥. A1- A3-LAF3	٥ كجم	١,٥ كجم	٦٠٠ جم	
الاعاقات الحركية جلوس				

ونجد أنه لا يوجد إختلاف فى ألعاب الميدان من حيث المواصفات الفنية لميادين الألعاب القانونية وكذلك مواصفات بعض الادوات ولكن هناك إختلاف بالنسبة للمعاق البدنى أثناء الاداء فى بعض المسابقات وهو أن يؤديها وهو جالس على كرسى متحرك حيث يعتبر الكرسى جزءا من اللاعب ويطبق عليه بعض القوانين.

كما أنه لايسمح برفع المقعدة عن الكرسى أثناء الاداء.

كما هناك مسابقات الوثب الطويل - والوثب العالى.

ثانيا: مسابقات المضمار

وهذه المسابقات تتبع نفس شروط المسابقات للعاديين مع اعتبار أن العجلة جزء من اللاعب فلا يسمح بخروج الكرسى المتحرك خارج حارتى الجرى حيث يخصص حارتين لكل لاعب يجرى فيهما ويكون بالدفع باليدين ولايسمح بأى مساعدة خارجية أو ميكانيكية وذلك لتحقيق تكافؤ الفرص بين اللاعبين.

ويتكون فريق التتابع من (٤) لاعبين حيث يجرى كل منهما (٤/١) مسافة السباق ويخصص لكل فريق حارتان متجاورتان.

• وتقسم ألعاب القوى تقسيما خاصا لفئات الاعاقة البدنية نظرا لكثرة أنواعها:

فمثلا ألعاب المضمار هناك (٤) فئات طبية هم : LAT1- LAT4

ألعاب الميدان هناك (٦) فئات طبية هم : LAF1- LAF6

(١٧:٤)

وبدل الجدولين التاليين على تصنيف الفئات الطبية لمسابقات الميدان والمضمار.

جدول (3)

مسابقات ألعاب القوى للمصابين بالتهرب وإصابات السمود الفقري وشلل الأطفال (جلوس)

[illegible]

جدول (٥) مسابقات ألعاب القوى للمسابين بالبيتر وأمايات المود الفوري وشيل الاطفال (وقوف)

اللقبة	المسابقة	اللقبة	المسابقة	اللقبة	المسابقة	اللقبة	المسابقة	اللقبة	المسابقة	اللقبة	المسابقة
4 6-A8 LAF6		A5-A7 A6-A8 LAT4	٥٠٠٠ م	A5A6A7 A8-LAF6	وثب ثلاثي	A2 A4LAF5 A5-A7 A6-A8 LAF6	وثب عالي	A2 A5-A7 A6-A8 LAT4	٤٠٠ م	A2-A3 A4 A5-A7 A6-A8 LAT4	٢
AF4 A2-A3 LAF5F8 A4 A6-A8 LAF6	رسي الرشح	A5-A7 A6-A8 LAT4	١٠٠٠ م	A2-A3 LAF5-F8 A4 A6-A8 LAF6	دفع الجلة	A2 A3 A4 LAF5 A5-A7 A6-A8 LAF6	وثب طويل	A2 A5-A2 A6-A8 LAT4	٨٠٠ م	A2-A3 A4 A5-A7 A6-A8 LAT4	٢
A2-A3 A4	الخماسي	LAF4 A2-A3 F8	قذف القرص	A6-A8 LAT4	١٥٠٠ م	A5-A7	١٥٠٠ م				

٣. رفع الاثقال Wiegth Lifting

هناك إختلاف بين رفعات القوة Power Lifting ورفع الاثقال Wiegth Lifting وهذا الاختلاف يكون فى طريقة الاداء: النوع الاول هى الرفة المعتمدة دوليا من قبل اللجنة الفنية الدولية باللجنة الاولمبية المصاحبة للمعاقين فى دورة برشلونة ١٩٩٢م والاختلاف الوحيد بين الرفعيتين هو فى وضع اليدين لكل منهما وبداية الاداء فالاولى يبدأ الاداء من الذراعين عاليا والقبض على البار والنزول حتى يلامس الصدر ويتم الاداء بعد سماع إشارة الحكم وحتى الامتداد الكامل للذراعين ووصول البار الى أعلى، أما الثانية تؤدي والبار مستقر على الحامل على بعد ٢,٥ سم بين البار وصدر اللاعب ثم الدفع الى أعلى بعد إشارة الحكم وحتى وصول البار الى أعلى والذراعين على كامل امتدادهما. ويؤدي رفع الاثقال حالات الشلل وحالات البتر من فئة A1 - A4

فئات وزن الجسم للرجال. Body Weight Cataego Reis for Men.

وزن ٤٨ كجم	حتى ٤٨,٠٠ كجم	
وزن ٥٢ كجم	من ٤٨,٠١ كجم	الى ٥٢,٠٠ كجم
وزن ٥٦ كجم	من ٥٢,٠١ كجم	الى ٥٦,٠٠ كجم
وزن ٦٠ كجم	من ٥٦,٠١ كجم	الى ٦٠,٠٠ كجم
وزن ٦٧ كجم	من ٦٠,٠١ كجم	الى ٦٧,٥ كجم
وزن ٧٥ كجم	من ٦٧,٠١ كجم	الى ٧٥,٠٠ كجم
وزن ٨٢,٥ كجم	من ٧٥,٠١ كجم	الى ٨٢,٥ كجم
وزن ٩٠ كجم	من ٨٢,٥١ كجم	الى ٩٠,٠٠ كجم
وزن ١٠٠ كجم	من ٩٠,٠١ كجم	الى ١٠٠,٠٠ كجم
وزن ١٠٠+ كجم	من ١٠٠,٠١ كجم	الى ٠,٠٠٠ كجم

وتتم وزن المتسابقين قبل بداية المسابقة بساعتين وتسحب القرعة قبل بداية الوزن، وتحدد أرقام القرعة ترتيب الوزن والرفع، وينقل اللاعب الى الفئة التالية فى حالة زيادة الوزن. وهناك إضافات وزنية لوزن الجسم لفئة البتر:

يضاف لوزن الجسم لكل بتر أسفل مفصل القدم ٥٤/١ من وزن الجسم.

يضاف لوزن الجسم لكل بتر أسفل الركبتين ٣٦/١ من وزن الجسم.

يضاف لوزن الجسم لكل بتر فوق الركبة ١٨/١ من وزن الجسم.

يضاف لوزن الجسم لكل بتر حتى مفصل الحوض ٩/١ من وزن الجسم. (٣٧: ٢ ، ٣)

ويسمح لكل متسابق بثلاث محاولات فى كل ثقل وتحتسب أحسن محاولة من الثلاثة، كما يحدد الفائز الذى يستطيع رفع أكبر وزن بطريقة صحيحة وفقا للقانون وتحتسب النتائج طبقا للنقاط.

٤. كرة السلة على الكراسى المتحركة **Wheel Chair Basket Ball.**

تتشابه قواعد وقوانين لعبة كرة السلة على الكراسى المتحركة للمعاقين بدنيا مع كرة السلة للاسوياء من حيث مواصفات الملعب ومقاييس الاهداف والكرة وطريقة التسجيل وإحتساب النقاط الا أنها تختلف من حيث قواعد الحركة والانتقال وتطيط الكرة والمحاورة والاختفاء الشخصية والفنية حيث يؤديها اللاعب من وضع الجلوس على الكرسي المتحرك ويكون للكرسي أربع عجلات عجلتان كبيرتان في الخلف وعجلتان صغيرتان في الامام ويسمح بوضوح وسادة واحدة فقط على مقعد الكرسي، ولا يسمح برفع المقعد عن الكرسي أثناء اللعب وكذلك عند لمس الارض بأى جزء من الجسم.

ولتحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين الفرق المتنافسة فقط وضعت قاعدة لتسجيل النقاط بحيث لايزيد نقط الفريق اللاعب عن (١٤) نقطة تقسم حسب التصنيف الطبى للاعاقة وتشمل حالات الشلل والبتر. (٤٧:٤٤:٢١)

٥. الكرة الطائرة "جلوس" **Sitting Vally Ball**

تختلف الكرة الطائرة للمعاقين بدنيا جلوس عن الاسوياء فى مقاسات الملعب حيث ١٠ متر طول و٦ متر عرض وإرتفاع الشبكة ١،١٥ م وطول الشبكة ٦،٥ م يؤدي الارسال بحيث يكون مقعدة اللاعب خلف خط الارسال لحظة ضرب الكرة والرجلين داخل الملعب، ولايسمح برفع المقعدة أثناء اللعب الا فى حالة سقوط جذعه على الارض عندما يحاول إنقاذ الكرة كما يمكن رفع المقعدة أثناء اللعب من قوف الارض فى التغيير من مكان الى آخر، وغير مسموح بالجثو على الركبتين أو الوقوف أو الوثب فى حالة الدفاع. (٤٤،٤٣:٢١)

ويسمح لجميع الفئات بالاشتراك عدا الفئة Class A5 البتر المزدوج فوق المرفق.

وحتى الآن لا يوجد فى مصر لعب الكرة الطائرة للمعاقين بدنيا من الوقوف.

٦. تنس الطاولة **Table Tennis**

تؤدي لعبة تنس الطاولة للمعاقين على نفس المواصفات القانونية للاسوياء من مقاييس الملعب والمنضدة والشبكة والمضرب والكرة وبنفس شروط اللعب للاسوياء الا أن المعاق يؤديها من وضع الجلوس على كرسي متحرك ويسمح له بوضع وسادة فوق مقعد الكرسي بالسلك الذى يختاره، ولايسمح بلمس الارض سواء بالقدمين أو مساند القدمين أثناء اللعب

- ويمكن اللعب من الوقوف وذلك حسب نوع الاعاقة.
- ويشترك فى لعبة تنس الطاولة جميع فئات المعاقين بدنيا طبقا للقواعد، كما تلعب فرديا وزوجيا.

- وتستخدم لعبة تنس الطاولة في الترويج العلاجى بالمستشفيات وكذلك كلعبة علاجية ضمن التمرينات الخاصة فيما يتعلق بالتوازن الى جانب التركيز والنشاط العقلى.
(١٥٦:٦١)
- ويصنف المعاقين بدنيا فى لعبة تنس الطاولة الى (١٠) فئات وهى:
من فئة (١) الى فئة (٥) تمارس اللعبة من الجلوس على كرسى متحرك.
من فئة (٦) الى فئة (١٠) تمارس من الوقوف وهنا يسمح باستخدام العكاكيز أثناء اللعب.

الدراسات السابقة

اولا الدراسات العربية

قامت الباحثة باجراء دراسة مسحية شاملة للدراسات السابقة العربية والاجنبية بغرض التعرف على النتائج التى توصلت اليها تلك الدراسات وفيما يلى عرض لهذه الدراسات .

أولاً : المبررات المعرفية

جدول (١)

العمليات الإحصائية	النتائج	مستويات الاختبار	المصادر	طرق بناء العبارات	العينية	المنهج	الهدف من الدراسة	اسم الدراسة	٢
استخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل التباين ٩٣،	١. بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية ٢. توجد اختلافات بين مستوى معرفة طالبات الفرق الدراسية في اللياقة البدنية - بلغ عدد عبارات الاختبار (٤٠) عبارة	- مستوى المعرفة	١. تاريخ اللياقة البدنية ٢. مفهوم اللياقة البدنية ٣. عناصر اللياقة البدنية ٤. الأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس اللياقة البدنية ٥. الاختبارات التي تقاس اللياقة البدنية ٦. تنظيم وإدارة إختبارات اللياقة البدنية	- الصواب والخطأ الاختبار من متعدد	عينية عشوائية عددها (٢٠٠) طالبة من طالبات السورق الرياضية الاربعه بواقع (٥٠) طالبة من كل فرقة	المنهج الوصفي،	١. بناء اختبار في اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ٢. تحديد مستوى المعرفة في اللياقة البدنية لدى طالبات الكلية ٣. تحديد مستويات قياسية لاختبار المعرفة في اللياقة البدنية.	بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية. بنية محمد واصل ١٩٨١ (١٥)	١
طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل التباين ٧٧،	١. بناء اختبار معرفي لطالبات الفرقة الرابعة للكرة الطائرة ٢. قياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة. ٣. تحديد مستويات يمكن الاستناد اليها لتوزيع الطالبات بلغ عدد عبارات الاختبار (١٠) عبارة	- مستوى المعرفة مستوى التفهم مستوى التطبيق	١. تاريخ اللعبة ٢. التواعد الدولية للمهارات الاساسية للعبة ٣. التخطيط الخاصة باللعبة.	- الصواب والخطأ الاختبار من متعدد	بنية عشوائية عددها (٢٠٠) طالبة من الصف الرابع بالكلية	المنهج الوصفي	١. بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية. ٢. قياس معلومات الطالبات في المجال المعرفي للكرة الطائرة. ٣. تحديد مستويات وبناء معايير لاختبارها بالاختبار.	بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية. البن وديع فرج ١٩٨٢ (١٠)	٢

تابع جدول (٦)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	الهيئة	طرق بناء العبارات	المخاور	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الإحصائية المصدق	الملاحظات
٣	تأثير الوسائل السمعية والبصرية على المجال المعرفي في التربية الرياضية ^٥ أمن نور الحنولي ١٩٨٢ (١٢)	١. التوصل إلى إثبات أثر الوسائل السمعية والبصرية في مجال التعلم الحركي في كرة اليد كميًا من مغاير للتعلم النظري. ٢. البحث عن طريق تدريس حديثة تناسب تعليم الألعاب. ٣. إلقاء الضوء على مجال حيوي وهام في تدريس التربية الرياضية تقنيا مع الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد التربوية الأخرى	الوصفي الرياضي	بلغ عدد الهيئة (٥٠٤) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي	التكامل - الصور والخطا - الاختيار من متعدد	١. تعليم المفاهيم ٢. تعليم الواجبات الخطئية.	مستوى المعرفة مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي في كرة اليد تلاميذ المرحلة الإعدادية في القاهرة ٢. هناك تأثيرات الوسائل التعليمية على الإبداع النوعية والعرفية العالية ومستوى المعرفة تعليم المفاهيم تعليم الواجبات الخطئية	صدق التمايز	طريقة صدق المحتوى
٤	التعرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي والاداء المهارى ومدى مساهمة الجانب المعرفي في الاداء المهارى الاجانب المعرفي فى الاداء المهارى ^٦ عمود احمد ابو العين ١٩٨٢ (١٠)	التعرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي والاداء المهارى ومدى مساهمة الجانب المعرفي في الاداء المهارى.	المنهج الوصفي (دراسة العلاقة المتبادلة)	بلغ عدد الهيئة (١٢٠) لاعبا من كرة القدم تحت ١٩ سنة من أندية القاهرة	الصور اب أو الخطا	التعرف على ١. درجة التمييز ٢. درجة التكامل ٣. درجة العمومية أو الخصوصية في كل عنصر من العناصر في مهارات من التعبير الجوى بالكرة - التمارين التصويرية بتخطيط الكرة رمية التماس - حركات الرمي السيطرة على الكرة ضرب الكرة بالرأس	مستوى المعرفة	هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الجانب المعرفي وأداء بعض المهارات لدى لاعبي كرة القدم وخاصة في مهارات التعبير بيه الجوى بالكرة وقى الجانب المعرفي	طريقة إعادة الاختبار	طريقة إعادة الاختبار

تابع جدول (٦)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	النتائج	مستويات الاختبار	اخوار	طرق بناء المعبارات	العينة	النتائج	الهدف من الدراسة	اسم الدراسة
٥	١٩٨٣ (١٣) مصادر المعرفة الرياضية لطلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة ^١ أمين الحويلى	الاعتراف على أهم المصادر التي يعتمد عليها طلاب الجامعة واكتساب المعرفة العامة	١. تترقى التفكير برون كمصدر أساسي للمعرفة الرياضية للمشاهدين ٢. تترقى مشاهدة الباريات في اللعب كمصدر للمعرفة الرياضية للطلاب الممارسين ٣. علم ووضح دور الصحافة كمصدر للمعرفة الرياضية بالمقارنة بلور النايفزبون	١. مستوى المعرفة ٢. مستوى الفهم ٣. مستوى التطبيق	١. قواعد اللعبة ٢. تاريخ اللعبة وأسماء الابطال ٣. المصطلحات الفنية ٤. الاعداد البدني ٥. الارقام والنتائج ٦. الأجهزة والستويات ٧. أداب السلوك في المنافسة	١. الصواب والخطأ الاختبار من متعدد	عينة عشوائية عددها (٢٠٠) طالب وطالبة من كليات جامعة حلوان	النتائج الوصفي	١. بناء اختبار معلومات لطلبات كلية التربية الرياضية للفرقة الرابعة في السباحة ٢. قياس درجة التحصيل في مادة السباحة للفرقة الرابعة	١٩٨٣ (٣٦)
٦	١٩٨٣ (٣٦) بناء اختبار معلومات لطلبات كلية التربية الرياضية للفرقة الرابعة في السباحة ^٢ عفت حسن شفيق فتيات محمد جبريل	١. بناء اختبار معلومات لطلبات كلية التربية الرياضية للفرقة الرابعة في السباحة ^٣ عفت حسن شفيق فتيات محمد جبريل	١. بناء اختبار معرفي في السباحة. ٢. قياس درجة التحصيل المعرفي لطلبات كلية الرياضية	١. مستوى المعرفة ٢. مستوى الفهم ٣. مستوى التطبيق	١. تدريس السباحة ٢. تدريب السباحة ٣. تنمية مهارة التفكير وحل المشكلات لادة السباحة ٤. الحقائق والمفاهيم والمعلومات لادة السباحة	١. الصواب والخطأ الاختبار من متعدد	عينة عشوائية عددها (٣٢) طالب من طلبات الفرقة الرابعة بالكلية	النتائج الوصفي	١. بناء اختبار معلومات لطلبات كلية التربية الرياضية للفرقة الرابعة في السباحة ^٤ عفت حسن شفيق فتيات محمد جبريل	١٩٨٣ (٣٦)

تابع جد ول (٢)

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	النتائج	مستويات الاختيار	النتائج	العمليات الحسابية	البيانات
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨

تابع جدول (٦)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	اظهار	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الاحصائية الصدق	القياسات
٩	بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة ^٥ هدى عبد المنعم ١٩٨٤ (٢٠)	١. بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية ٢. قياس الجانب المعرفي في كرة القدم لطلبة. ٣. تحديد مستوى المعرفي لطلبة الصف الثالث.	المنهج الوصفي	عينة عددها (٣٦) طالباً من طلاب الصف الرابع	- الصوراب والخطأ - الاختيار من متعدد	١. تاريخ اللعبة ٢. قانون اللعبة ٣. الاعداد البدني ٤. المهارات الاساسية ٥. طرق اللعب ٦. الخطط ٧. اداء المباريات ٨. الكرة الطائرة للصغار	- مستوى المعرفة - مستوى الفهم	بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية	طريقة الصدق المنطقي والصدق الذاتي وبلغ ٨٨,٧٩	طريقة التجربة الصفية وبلغ ٧٩
١٠	بناء مقياس المعلومات لطلبة المرحلة الجامعية ^٦ سليمان علي حنجر ١٩٨٥ (٢٢)	- وضع اختبار للمعلومات والمعرف للغة لطلبة وطالبات جامعة حلوان في بعض الكليات التوبية أو التي تعد خريجها للخدمة العامة.	الوصفي	عينة عشوائية عددها (٣٠٠) طالب وطالبة من خمس كليات بواقع (٦٠) طالب وطالبة من كل كلية	- الاختيار من متعدد	١. المعلومات الغذائية المتعلقة باثاثي الوزن ٢. المعلومات سوء التغذية ٣. المعلومات الغذائية عن علاقة العمر بالغذائية ٤. مكونات الوجبة الغذائية ٥. العناصر الغذائية	- مستوى المعرفة	بناء اختبار للمعلومات الغذائية يمكن من تقسيم المعلومات الغذائية	طريقة صدق المحتوى وطريقة صدق المعايير وبلغ معامل الصدق ٩١ وترراوح معامل الثبات بين ٧٣,٧٩	طريقة إعادة الاختبار وطريقة التجربة الصفية وترراوح معامل الثبات بين ٧٣,٧٩

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	اطوار	مستويات الاختيار	النتائج	الصدق	المعاملات الاحصائية	الثبات
١١	بناء اختبار معرفي في رياضة الجيمز عادل عبد البصر وآخرون ١٩٨٥ (٣١)	١. بناء اختبار معرفي لدرسي الجيمز ٢. استخدام الاختبار كأداة لتصنيف المربين الى مستويات معرفية متباينة	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (٦٠) مدرب جيمز بواقع (٣٠) مدرب من مصر و (٢٠) مدرب من السعودية	الصوراب والخطأ الاختيار من متعدد	١. عوامل الامن والسلامة ٢. الاسس العلمية ٣. التحكيم ٤. الاعداد الخاص ٥. الاصول الفنية للاداء ٦. الواجبات الفنية	- مستوى المعرفة - مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي لدرسي الجيمز ٢. تصنيف مدرسي الجيمز وفقا للمحارب المعرفية الاساسية لمستويات متباينة إشتمل الاختبار على ١٢٢ عبارة	طريقة صدق العايز وبلغ معامل الصدق ٠,٩٨	طريقة التحركة المنهجية وبلغ معامل الثبات ٠,٨٠	
١٢	قياس حوامل التربية الرياضية مهاري وحائمي معرفي للدرجة الثانوية منى أحمد عبد الحكيم ١٩٨٥ (٦٥)	١. بناء اختبار معرفي لطلاب المرحلة الثانوية ٢. قياس الجانب المعرفي لطلاب هذه المرحلة	المنهج الوصفي والتحري	عينة عشوائية عددها (٩٠٠) طالب من خمس إدارات تعليمية محافظة القاهرة	التكملة الصوراب والخطأ الاختيار من متعدد	١. الصحة والامان. ٢. القانون. ٣. تكتيك اللعبة ٤. المعلومات العامة ٥. الامتطة الرياضية كرة القدم كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، ألعاب قوى، اللياقة، البدنية، الجيمز	مستوى المعرفة مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي للدرجة الثانوية بين. ٢. قياس الجانب المعرفي لدرجة البحث	طريقة الصدق وصدق العايز معدل الثبات ٠,٧٦	طريقة اعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات ٠,٨٠	
١٣	بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية لطلاب قسم التربية الرياضية أمينة أم القرى أمين النور الحولي وآخرون ١٩٨٦ (١٤)	١. بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية ٢. توفر أداة موضوعية لقياس المعلومات والمعارف الخاصة باللياقة البدنية	المنهج الوصفي	عينة عددها (١٠٠) طالب من طلاب قسم التربية الرياضية	التكملة الصوراب والخطأ الاختيار من متعدد أو الوصل	١. البعد العام الذي يعالج المفهوم العام للياقة البدنية. ٢. بعد المكونات الذي يعالج العناصر المختارة للياقة البدنية.	مستوى الفهم مستوى المعرفي	بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية ذو معاملات إحصائية عالية	صدق العايز وإيجاد الجذر التربيعي للثبات وبلغ ٠,٩٣	طريقة تطبيق الاختبار وبلغ معامل الثبات ٠,٨٧	

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	اذاور	مستويات الاختيار	النتائج	العمليات الاحصائية الصدق	طريقة التجربة الضمنية وبلغ معامل
١٤	"دراسة المستوى المعرفي للمدري السباحة في الرياضات المائية المختلفة"	قياس معرفة مستوى مدري السباحة	المنهج الوصفي	عينة عددها (٣٦) مدرب ومدري وهم جميع المتدربين بالدورة في الاكاديمية الولىمبية	- السواب والخطأ - الاختيار من متعدد	١. الاداء الفنى والمهارى ٢. القانون ٣. التدريب ٤. التنظيم والادارة ٥. التاريخ	مستوى المعرفة	تم قياس المستوى المعرفي للمدري السباحة عن طريقة تصميم اختبار معرفى واستخدامه كأداة لجمع البيانات وإشعل الاختبار على ١٧ عبارة	استخدام تحليل التباين ودلالة الفروق باستخدام طريقة تيوكى للتعرف على العلاقات بين العبارات	طريقة التجربة الضمنية وبلغ معامل الغيات ٩٠
١٥	"بناء اختبار معلومات للمدري الرياضية للرحلة الاعدادية بحافطة الاسكندرية"	١. بناء اختبار معلومات للمدري الرياضية الاعدادية ٢. تحديد اهداف معرفية للمدري الرياضية الاعدادية بالرحلة ٣. قياس معلومات التباينات فى منهاج التزيرة الرياضية للمدري التالى الاعدادى	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (٦٠) طلبة	- السواب والخطأ - الاختيار من متعدد	١. الاهداف ٢. الجواز ٣. الاعاب ٤. الميدان والاضمار	مستوى المعرفة	١. بناء اختبار معلومات للصف الثالث الاعدادى بيات ٢. وجود اختلافات جوهرية عند مستوى (٠.٠١) لمصالح التباينات التالى تم تدريس معلومات النهج لم ٣. تم صياغة اهداف معرفية يمكن الاستناد عليها فى الجانب المعرفى للتباينات ويتل ل الاختبار على ٤٢ عبارة	طريقة التجربة الضمنية وبلغ معامل الغيات ٩٠	طريقة التجربة الضمنية وبلغ معامل الغيات ٩٠

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	المحاور	مستويات الاختيار	النتائج	الصدق	المعاملات الاحصائية	البيانات
١٦	"المعرفة الرياضية وعلاقتها بمستوى أداء بعض المهارات الحركية لطلقات المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة"	بناء اختبار معرفي لبعض الانشطة الرياضية	المنهج الوصفي	عينة عمدية عددها (١٢٠) طالبة من مختلف إدارات محافظة القاهرة	الصوراب والخطأ	١. اللياقة البدنية ٢. كرة السلة ٣. كرة اليد ٤. الكرة الطائرة ٥. ألعاب القوى	مستوى المعرفة	١. بناء اختبار معرفي لبعض الانشطة الرياضية لطلقات الادارات التعليمية المختلطة ٢. قياس المستوى المعرفي للطلقات			
١٧	"بناء اختبار معرفي مصور بالوراخي الفنية لمهارات الجمباز لطلقات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالجامعة بالقاهرة"	١. بناء اختبار معرفي مصور في الجمباز ٢. تقسيم المعلومات الخاصة بالوراخي الفنية لمهارات الجمباز للفرقة الرابعة	المنهج الوصفي	عينة عشوائية (٩٥) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة	الصوراب والخطأ والصور الاختبار من متعدد	١- التواخي الفنية لمهارات الجمباز في المنهج الدراسي ٢- الاختبار المعرفي مقياسا صافيا للتقييم المعلومات الخاصة بالدراسة	مستوى المعرفة - مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي مصور للجمباز للفرقة الرابعة ٢. الاختبار المعرفي مقياسا صافيا للتقييم المعلومات الخاصة بالدراسة	طريقة صدق التمايز	طريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات، ٧٩	

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء المعاريات	المصادر	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الاحصائية الصدق	طريقة إعادة الاختبار
١٨	"بناء اختبار معرفي في الزرية البدنية للطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الكويت"	١. بناء اختبار معرفي في الزرية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الكويت	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عدها (١٤٥٠) طالباً	الضوابط والخطأ	١. الثقافة العامة ٢. اللياقة البدنية ٣. طرف وخطوط الانشطة الرياضية كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، ألعاب القوى، الجمباز	مستوى المعرفة	- بناء اختبار معرفي للمشغوف اللعبة الثانوية بين الزرية البدنية بالكويت - قياس معلومات الزرية البدنية لدى تلاميذ هذه المرحلة. إشتمل الاختبار على ٢١٤ عبارة	طريقة صدق المعايير بين مجموعتين	طريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات مابين ٧٢، الى ٧٦،
١٩	"بناء اختبار معرفي في كرة السلة" فاطمة محمد عبد المقصود ١٩٨٩ (٤٢)	١. وضع اختبار معرفي لكرة السلة لطلبات الصف الرابع بكلية الزرية الرياضية للبنات بالقاهرة ٢. تحديد مستوى المعرفي للطلبات	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عدها (١٠٠) طالبة من طلبات الصف الرابع	الاختبار من متعدد	١. قانون كرة السلة ٢. المهارات الاساسية ٣. ألعاب الفرق الداخلية والخارجية ٤. تاريخ كرة السلة	مستوى المعرفة	بناء اختبار معرفي في كرة السلة لمعاملات إحصائية عالية إشتمل الاختبار على ٥٧ عبارة	طريقة إعادة الاختبار بإستخدام معادلة كيو در وريشلر ديمون وبلغ معامل الثبات ٨٠،	

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	مفردات الاختيار	النتائج	المعاملات الاحصائية	البيات
٢٠	"تصميم مقياس معروف لحكام كرة اليد في ج.م.ع" عادل إبراهيم أحمد ١٩٨٩ (٢٩)	بناء مقياس معروف لحكام كرة اليد في ج.م.ع	المنهج الوصفي	عينة عدية (١٥٢) حكما تحمل مختلف الدرجات أول -ثانية -ثالثة	الصوراب والخطأ	مستوى المعرفة	تصميم مقياس لحكام كرة اليد في ج.م.ع	طريقة صدق المعايير وبلغ معامل الصدق ٩٣ ، وطريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل البيات ٨٧ ،	طريقة التحرة التصفية وبلغ معامل البيات ٨٥ .
٢١	"بناء اختبار معروف في كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية بالمدية المنورة" جمال عبد العاطي الشافعي، ١٩٩٠ (١٦)	وضع مقياس، مقنن للجانب المعرفي للقرر لتوفر أداة موضوعية لقياس الجانب المعرفي للطلاب	المنهج الوصفي	عينة عديّة من طلبة قسم التربية الرياضية والصحية وعددها (٥٠) طالباً	الصوراب والخطأ الاختبار من متعدد	مستوى المعرفة - مستوى الفهم	بناء اختبار معرفي واستخدامه كأداة موضوعية لقياس وتقويم التحصيل في المجال المعرفي لكرة اليد	طريقة صدق المعايير وبلغ معامل الصدق ٩٧ ،	طريقة التحرة التصفية وبلغ معامل البيات ٨٥ .

م	اسم للمراسلة	الهدف من المراسلة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	الخوار	مستويات الاختيار	النتائج	المعاملات الاحصائية	البيات
٢٢	"بناء اختبار معرفي للزربة الرياضية للصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى ببات" أمال أحمد فؤاد (٩)	١. تصعيم اختبار معرفي لهذه المرحلة ٢. قياس المعارف والمعلومات الرياضية لدى تلميذات هذه المرحلة ٣. تحديد مستويات للمعرفة الرياضية لدى التلميذات	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (١٤٢) طالبة	- التكلفة - الصواب - الخطأ - المراجعة أو الرصد	١. الاداء الفنى للالعاب ٢. قوانين الاعاب ٣. الامان والصحة ٤. الثقافة الرياضية العامة	مستوى المعرفة - مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي يقس معلومات الزربة الرياضية لدى تلميذات الصف الثامن. ٢. تحديد مستويات المعرفة الرياضية لدى التلميذات	طريقة صدق المعايير وبلغ الاتساق الداخلي وبلغ معامل الصدق من ٨٤ الى ٩٦	طريقة التجزئة النصية وبلغ معامل البيات ٨٣
٢٣	"بناء اختبار معرفي في كرة السلة" مدحت صالح ١٩٩٠ (٤٩)	بناء اختبار معرفي لكرة السلة لطلاب كلية أعداد المعلمين بالسعودية	المنهج الوصفي	عينة عمدية عددها (٥٠) طالب من طلاب تخصص الزربة البائية	- الصواب - الخطأ - الاختيار من متعدد	١. تاريخ كرة السلة ٢. القواعد الدولية للعبة ٣. المهارات الاساسية الدفاعية والهجومية ٤. الخطط الهجومية والدفاعية	مستوى المعرفة	بناء اختبار معرفي لتقسيم المعلومات النظرية لكرة السلة لطلاب تخصص الزربة البائية حيث تميزت بمعاملات إحصائية عالية.	طريقة صدق المعايير وبلغ معامل البيات ٨٢	طريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل البيات ٨٢
٢٤	"بناء اختبار معرفي في الرقص الابتكاري الحديث لطالبات كلية الزربة الرياضية البيات بالجزيرة" صفية أحمد محي الدين ١٩٩٠ (٢٨)	بناء اختبار معرفي من الرقص الابتكاري	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (٦٠) طالبة من طالبات الورقة الرابعة بالكلية	الصواب والخطأ الاختيار من متعدد	١. تاريخ الرقص الحديث ٢. المصطلحات الانية ٣. فلسفة الرقص الحديث ٤. المهارات الاساسية ٥. مبادئ التدبير	مستوى المعرفة - مستوى الفهم - مستوى التطبيق	١. بناء اختبار معرفي في الرقص الابتكاري ذو معاملات إحصائية عالية يمكن الاعتماد عليه في تقسيم القدرات المعرفية للطلاب	طريقة صدق المعايير وبلغ معامل الصدق ٩٢	طريقة التجزئة النصية وبلغ معامل البيات ٧٠

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	النتج	الهيئة	طرق بناء العبارات	المخاور	مستويات الاختيار	النتائج	الصدق	المعاملات الاحصائية	البيات
٢٥	"بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية بجامعة الازدية". عدد احمد عطية (٥٠) ١٩٩٠	١. بناء اختبار معرفي لطلبة المرحلة ٢. قياس معوقات كرة اليد لطلبة هذا التخصص ٣. أعداد صورتيين متكافئتين من الاختبار المعرفي	النتج الوصفي	عينة عديدة عددها (٦٠) طالباً يمثلون تخصص كرة اليد	- الاختبار من متعدد - الاختيار	١. الثقافة العامة للعبة ٢. الاعداد البدني والمهاري ٣. المهارات الاساسية ٤. قواعد اللعب ٥. المخطط ٦. الاستكشاف والتحليل والتقديم	مستوى المعرفة مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي ذو معاملات إحصائية عالية للاعتماد عليها في قياس معارسات الطلاب ٢. إعداد صورتيين متكافئتين عن الاختبار المعرفي	طريقة صدق التمايز	طريقة التحرة التحصية وبلغ معامل البيات ٩٠.	
٢٦	"قياس المعارف القرومية لدى تلميذات المرحلة الثانوية من التعليم الاساسي بمحافظة القاهرة" إقبال رسمي محمد ١٩٩٠ (٥)	بناء اختبار معرفي لقياس المعارف القرومية لدى تلميذات المرحلة الثانوية من التعليم الاساسي	النتج الوصفي	عينة عشوائية عددها (١٢٥) تلميذة من إدارات مختلفة بمحافظة القاهرة	الصوراب والخطأ	١. العادات القرومية ٢. الممارسات البدنية للقرام ٣. النشاط البدني، والمهني ٤. الذكاء ٥. الحالة الصحية	مستوى المعرفة	بناء اختبار معرفي في المعارف القرومية لهذه المرحلة	طريقة إعادة الاختبار	طريقة التحرة التحصية	
٢٧	"بناء مقياس معرفي لمدربي كرة السلة بالوجه القبلي" عادل حسني السيد ١٩٩١ (٣٠)	بناء مقياس معرفي لمدربي كرة السلة بالوجه القبلي	النتج الوصفي	عينة عشوائية عددها (٤٨) مدرباً	- الكلمة - الصوراب والخطأ - الاختيار من متعدد - الزاوجة أو الرسل	١. المهارات الاساسية للعبة ٢. تاريخ اللعبة ٣. مخطط اللعبة ٤. علم التدريب الرياضي ٥. النواحي الادارية ٦. النواحي النفسية ٧. الانتقاء ٨. قانون اللعبة ٩. النواحي الصحية	مستوى المعرفة مستوى الفهم	بناء اختبار معرفي ذو معاملات إحصائية عالية لقياس الجوانب المعرفية لمدربي كرة السلة	طريقة صدق التمايز	طريقة التحرة التحصية	

تابع جدول (٢)

٢	اسم الدراسة	اهداف من الدراسة	النتهج	العينة	طرق بناء العبارات	الخوار	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الاحصائية	البيانات
٢٨	بناء اختبار معرفي في كرة السلة "كرة السلة" أمل سيد أحمد ١٩٩١ (١١)	بناء اختبار معرفي من كرة السلة لطالبات الصف الثالث بكية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.	الوصفي	عينة عشوائية عددها (٢٠٥) طالبة من الصف الثالث بالكلية	الاختبار من متعدد	١. الثقافة العامة وتشمل: أ. تاريخ اللعبة ب. الناحية النفسية ج. الإصابات الشائعة د. التأثيرات الجانبية للأجزاء ٢. الأعداد البدني ٣. المهارات الأساسية ٤. الخطوط ٥. القانون	مستوى العرق مستوى الفهم	بناء اختبار معرفي في كرة السلة لطالبات الصف الثالث بكية التربية الرياضية للبنات	طريقة الصدق الظاهري وطريقة صدق التمايز والاتساق الداخلي	بلغ معامل البات ٩٨،
٢٩	بناء اختبار معرفي لحكام الكرة الطائرة على حنتين حسب الله وعبد أحمد محمد المختار ١٩٩٢ (٤٠)	تصميم مقياس معرفي لحكام كرة الطائرة في ٢٠٢٣ ع	الوصفي	عينة عشوائية عددها (٦٠) حكما	- الصواب والخطأ - الاختبار من متعدد - التكملة - الزاوية أو الرصل	١. قانون اللعبة ٢. مهارات اللعبة ٣. خطط اللعب ٤. تاريخ اللعبة ٥. الجوانب النفسية المساحية للشاط ٦. المصطلحات والإشارات المستخدمة	مستوى العرق مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة ٢. المقياس المعرفي صادق لتقييم حكام الكرة الطائرة	طريقة صدق المحكمين	طريقة إعادة الاختبار
٣٠	بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة. محمد السيد علي مصطفى ١٩٩٢ (٥١)	١. بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو هذه الرحلة. ٢. قياس معلومات رياضية الجودو لدى كلية التربية الرياضية ٣. تحديد مستويات للمعرفة في رياضة الجودو لدى الطلاب	الوصفي	عينة عددها (٢٥٥) طالبا من طلاب الكلية	- التكملة - الصواب والخطأ - الاختبار من متعدد - الزاوية أو الرصل	١. القانون ٢. تاريخ اللعبة ٣. المصطلحات ٤. الاداء الفني ٥. الاسس والنظريات العملية في رياضة الجودو	مستوى العرق مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لطلبة الكلية ٢. تحديد مستويات معرفية في رياضة الجودو	طريقة تحليل التباين وبلغ معامل البات ٩٨ و طريقة معامل الارتباط وبلغ التحرك التفاضلية وبلغ معامل البات ٨٧،	طريقة معادلة كيو در

تابع جدول (٦)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	النتيج	القيمة	طرق بناء العبارات	المصادر	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الاحصائية	القياسات
٣١	"بناء اختبار للعارف والمعلومات الخاصة بتدريب القادومة"	بناء اختبار للعارف والمعلومات الخاصة بتدريب القادومة	النتيج الوصفي	عينة عادية عددها ٣٤ مدرب	الاصواب والخطأ الاختيار من متعدد	١. معرفة تنوعات مختلفة من كمرينات العضلات العاملة ٢. المبادئ الفسيولوجية والتغيرات البدنية المصاحبة لتدريب القادومة ٣. الاعتبارات العلمية لتدريب القادومة ٤. المبادئ الاساسية لتدريب القادومة ٥. طريقة ونظم تدريب القادومة ٦. قياس وتقويم التقدم	مستويات الاختبار	- يوفر الاختبار وسيلة علمية حديثة لتقويم العارف والمعلومات الخاصة بتدريب القادومة	طريقة صدق المعايير	طريقة إعادة الاختبار
٣٢	"بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة"	١. بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة ٢. تحديد مستويات المعرفة في رياضة المبارزة لدى اللاعبين	النتيج الوصفي	عينة عادية عددها (٣٠) لاعبي ولاعبة من لاعبي المبارزة من الاسلحة الفلانة للرجال وسلاح الشيش للسيدات	التكاملة بالاصواب والخطأ الضرر الاختيار من متعدد الزاوجة أو الوصل	١. قواعد المنافسات ٢. المصطلحات الخاصة برياضة المبارزة ٣. المهارات الاساسية ٤. التأهيل الرياضي ٥. التغذية ٦. الخطط المحمية والدفاعية ٧. الادوات المستخدمة في اللعب ٨. الاعداد البدني للاعبي المبارزة ٩. تاريخ رياضة المبارزة ١٠. أداب رياضة المبارزة	مستوى الفهم - مستوى المعرفة	- بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة. - تحديد مستويات المعرفة للاعبي المبارزة	طريقة صدق التطاير	بلغ معامل اليات: ٩٠

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١. قام كل من "تيلور" Teylor وآخرون عام ١٩٧٥ بدراسة عن "التحصل فى مقررات المناهج المرتبطة بالمستوى المعرفى".

حيث وضع ثلاث أهداف أو تساؤلات لهذه الدراسة هي:

١- هل هناك فروق بين درجات الطلبة فى التخصصات التدريسية المختلفة؟

٢- هل يختلف الطلبة ذوى المستويات المعرفية فى التحصيل الاكاديمى؟

٣- هل يختلف الطلبة فى التخصصات التدريسية المختلفة فى التحصيل؟

وشملت العينة (٦٧٠) طالب مشتركين فى مقرر لعلم نفس النمو منهم (٣٣) متخصصين فى مقرر الطفولة المبكرة و(٢٧٦) تخصص تربية ابتدائية ، و(١٨٨) تخصص شهادة K-12 على سبيل المثال موسيقى، فن، تربية رياضية، أما عن الخمس المتبقين فلم يعلنوا عن تخصصهم وقد تم تطبيق اختبار كتابى يتطلب استخدام القياس المنطقى والتحليل اللفظى والدلالة النسبية، والفروض لتحديد المستويات المعرفية للطلبة والعمليات المحسوسة، والانتقال بين المحسوس والشكلى.

وقد أسفرت النتائج عن:

١. أن متخصصين التعليم الثانوى لديهم مستويات معرفية مرتفعة عن طلبة الطفولة المبكرة والابتدائى و K-12

٢. وقد تم تحليل النتائج وأقترح أن يقسم الطلبة حسب التخصص قد يساعدهم على التعلم بطريقة أكثر فعالية عن تقسيمهم فى مجموعات تمثل كل التخصصات.

(١٦:٧٥)

٢- قام "بويل" و"فرانك" Powell , Frank ١٩٨٤ بدراسة عن: "العلاقات الرياضية والمعرفية بين طلبة (رجال ونساء) الكلية". قامت هذه الدراسة على هدفين:

١. هل الاداء الرياضى يرتبط بالاداء العقلى وهكذا، هل يظهر الافراد الذين يتمتعون باللياقة البدنية بتحصيل أكاديمى مرتفع أو يمكن التنبؤ به.

٢. هل سيكون لتكامل الجهاز الدورى التنفسى (قياس مسافة مقطوعة فى ١٢ق) بعض الدرجة للارتباط الايجابى مع التحصيل الدراسى؟ ودرجات الاختبار المعرفى.

- وتم اختيار عينة عشوائية من الكلية وعددها (٢٤٨) من جامعة ينرمان (جنوب كارولينا) مع مراعاة الجنس والسن فى الدراسة. وكانت العينة مشتركة فى فصل خاص باللياقة البدنية.

- وتم تسجيل أى تغيير خاص باللياقة البدنية الخاصة بالجهاز الدورى والتنفسى الناتج عن (١٢) أسبوع تمرين، ونسبة دهون الجسم وتغييرها عن فترة التمرين وقوة عضلات الساعد.

- وباستخدام التحليل العاملى بطريقة التدوير المستعان بطريقة الفاريماكس ظهر ثلاث عوامل متميزة ومستقلة حيث كان:

الحمل عالى على قوة القبضة ومسافات الجرى الخاصة ب(٢ق) على العامل الاول وكانت كل المتغيرات المعرفية على العامل الثانى وكان دهون الجسم فقط محملة على العامل الثالث ولم توجد أى علاقات ذات دلالة بين القدرة المعرفية والعوامل أو المتغيرات الجسمية الثلاثة. وتبين النتائج أن: مقاييس البعد الجسمى لاتحسن بصورة دالة التنبؤ بالتحصيل المعرفى.

(٩:٧٤)

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لاحظت الباحثة مايلى:

(١) معظم الدراسات تناولت بناء الاختبارات المعرفية فى التربية الرياضية كالتالى دراسة
١، ٢، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢،

(٢) هناك القليل من الدراسات التى تناولت العلاقة بين الجوانب المعرفية وبعض المتغيرات الاخرى كالتالى:

دراسة ٣، ٤، ٥، ١٤

(٣) تشابهت معظم الدراسات فى الاهداف التالية:

(أ) بناء اختبار معرفى.

(ب) تحديد مستويات وبناء معايير خاصة للاختبار للنووق على مدى التحصيل.

(٤) تناولت الدراسات الاختبارات المعرفية فى:

(أ) الانشطة الرياضية وتشمل:

- الكرة الطائرة دراسة ٢، ٩، ٢٩
- السباحة دراسة ٦، ٧، ١٤
- كرة القدم دراسة ٨
- الجمباز دراسة ١١، ١٧
- كرة السلة دراسة ١٩، ٢٣، ٢٧، ٢٨
- كرة اليد دراسة ٢٠، ٢١، ٢٥
- الرقص الالبكارى دراسة ٢٤
- الجودو دراسة ٣٠
- المبارزة دراسة ٣٢

- ب) اللياقة البدنية: دراسة ١٣، ١
ح) منهاج التربية الرياضية: دراسة ١٢، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٢، ٢٦
د) مصادر المعرفة: دراسة ٥
و) معلومات غذائية: دراسة ١٠
٥) يستخدم كل الباحثين المنهج الوصفي في دراستهم عدا دراسة واحدة للمنهج التجريبي مع المنهج الوصفي وهي دراسة (١٢).

٦) إختلاف نوع وحجم العينات من دراسة الى أخرى فنجد:

- أ- تراوح حجم العينات من ٣٠ لاعب دراسة ٣٢ الى ١٤٥٠ طالب دراسة ١٨.
ب- شملت العينات من مختلف البلاد فمثلا دراسة ١٣، ٢١ في السعودية، ودراسة ١٨ في الكويت، ودراسة ٢٥ في الاردن.
ح- شملت العينات تلاميذ بمرحلة التعليم الاساسي دراسة: ٣، ١٥، ٢٢، ٢٦.
د- شملت العينات طلاب بالمرحلة الثانوية دراسة: ١٢، ١٦، ١٨
هـ- شملت العينات طلاب وطالبات جامعيين من مختلف الكليات دراسة: ١، ٢، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٢.

و- شملت العينات لاعبين دراسة ٤، ٣٠

ز- شملت العينات مدربين دراسة ١١، ١٤، ٢٧، ٣١.

ي- شملت العينات حكام دراسة ٢٠، ٢٩

٧) تعددت طرق صياغة العبارات من دراسة الى أخرى.

٨) إتفق معظم الباحثين على المحاور التالية في دراستهم:

- التاريخ
- القانون
- الاداء الفني
- خطط اللعب

٩) تناول الباحثين جميعا تحديد المستويات المعرفية لدراساتهم تبعا لمستويات بلوم الثلاثة المعرفة- الفهم - التطبيق - كالتالى:

أ- الدراسات التى تناولت المستوى الاول المعرفة دراسة: ١، ٤، ٨، ١٠، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٦.

ب- الدراسات التى تناولت المستويين الاول والثانى المعرفة- الفهم دراسة: ٣، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٢، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣٢.

حـ- الدراسات التى تناولت المستويات الثلاثة المعرفة - الفهم - التطبيق - دراسة ٢ ، ٦ ، ٢٤ .

- ١٠) حققت جميع الدراسات الاهداف الموضوعية من أجلها.
- ١١) إستخدم معظم الباحثين صدق التمايز فى إيجاد الصدق، طريقة التجزئة النصفية لإيجاد ثبات الاختبار.
- ١٢) إستخدمت جميع الدراسات السابقة تحليل محتوى المناهج المختلفة للأنشطة الرياضية فى مراحل التعليم المختلفة.

•• ومن خلال عرض الدراسات السابقة قد استفادت الباحثة ما يلى :

- تحديد الهدف من موضوع قيد البحث.
- اختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة .
- اختيار نوعية العينة وعددها.
- اختيار المحاور المرتبطة بموضوع الدراسة.
- تحديد المستويات المستخدمة للاختبار (المعرفة - الفهم).
- تحديد العمليات الاحصائية المناسبة لهذه الدراسة .

جدول (٧)
طرق صياغة العبارات للدراسات السابقة

م	طرق صياغة العبارات الدراسات المرتبطة	التاريخ	الحرية المفتوحة	التكامل والخطأ	الصور من متعدد	الاختبار الإجابات أو الوصل	المزاوجة
١	بشينة محمد واصل	١٩٨١		✓	✓		
٢	البن وديع فرج	١٩٨٢		✓	✓		
٣	أمين أنور الخولي	١٩٨٢	✓	✓	✓		
٤	محمود أحمد أبو العينين	١٩٨٢		✓			
٥	أمين أنور الخولي	١٩٨٣		✓	✓		
٦	عفت حسن - فتحات شفيق	١٩٨٣		✓	✓		
٧	محمود عبدالفتاح عنان	١٩٨٣		✓	✓		
٨	فرج حسين بيومي	١٩٨٤		✓	✓		
٩	حمدي عبدالمنعم	١٩٨٤		✓	✓		
١٠	سليمان علي حجر	١٩٨٥		✓	✓		
١١	عادل عبدالصير وآخرون	١٩٨٥		✓	✓		
١٢	منى أحمد عبدالحكيم	١٩٨٥	✓	✓	✓		
١٣	أمين أنور الخولي	١٩٨٦		✓	✓		
١٤	عادل فوزي جمال	١٩٨٦		✓	✓		
١٥	مرفت عمر الشناوي	١٩٨٧		✓	✓		
١٦	نادرة محمد العيني	١٩٨٧		✓	✓		
١٧	ناريمان محمد الخطيب	١٩٨٧		✓	✓		
١٨	أحمد فرج مبارك	١٩٨٨		✓	✓		
١٩	فاطمة محمد عبدالمقصود	١٩٨٩		✓	✓		
٢٠	عادل إبراهيم أحمد	١٩٨٩		✓	✓		
٢١	جمال عبدالعاطي الشافعي	١٩٩٠		✓	✓		✓
٢٢	أمال فؤاد سعيد	١٩٩٠	✓	✓	✓		
٢٣	مدحت صالح سيد	١٩٩٠		✓	✓		
٢٤	صفية أحمد محي الدين	١٩٩٠		✓	✓		
٢٥	محمد أحمد خليفة	١٩٩٠		✓	✓		
٢٦	إقبال رامي محمد	١٩٩٠		✓	✓		✓
٢٧	عادل حسني السيد	١٩٩١	✓	✓	✓		
٢٨	أمل سيد أحمد	١٩٩١		✓	✓		
٢٩	علي حسنين ، محمد الحفناوي	١٩٩٢	✓	✓	✓		
٣٠	محمد السيد علي مصطفى	١٩٩٣		✓	✓		✓
٣١	عبدالعزیز أحمد، ناريمان الحبيب	١٩٩٣		✓	✓		
٣٢	محمد المتوكل علي الله	١٩٩٤		✓	✓		✓
	المجموع		-	٢٧	٤	٢٥	٤
	النسبة		-	%١٠,٤	%٤٠,٣	%٣٧,٣	%٦

التعليق على الجدول السابق :

١ - إستخدمت غالبية الدراسات والبحوث المرتبطة طريقة الصواب والخطأ وايضا الإختبار من متعدد وذلك لان كل منهما تكمل الآخر .

٢ - لم تستخدم أى من الدراسات والبحوث المرتبطة طريقة الإجابات المفتوحة (المقال) والإجابات القصيرة حتى لايتدخل فيها التقدير الذاتى مما لايحقق الموضوعية للإختبار.

* وبناء على ذلك فقد توصلت الباحثة الى أن تصاغ عبارات الإختبار بطريقتين وهما :

١ - الإختبار من متعدد .

٢ - الصواب والخطأ .