

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

* عرض النتائج

* مناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

-

أولا : عرض النتائج :

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه وبعد إستخدام المنهج العلمى لبحث المشكلة وفى حدود العينة المختارة تم تحليل نتائج البحث وسوف يتم عرضها على النحو التالى :

- ١ - إيجاد معامل الإلتواء لعينة البحث النهائية .
- ٢ - دراسة الفروق بين محورى تاريخ الرياضة وقانون اللعبة .
- ٣ - دراسة الارتباط بين المحاور الكلية للإختبار المعرفى .
- ٤ - تحليل التباين بين المحاور الكنية للإختبار المعرفى .
- ٥ - دراسة الصدق والثبات للإختبار المعرفى للتطبيق النهائى .
- ٦ - الإتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع عبارات المحور لعينة البحث النهائية .
- ٧ - الإتساق الداخلى بين كل عبارة والمجموع الكلى للإختبار المعرفى .

١ - إيجاد معامل الإلتواء لعينة البحث النهائية :

جدول (٣١)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين ومعامل الإلتواء لمحاور الاختبار المعرفي في الأنشطة الرياضية للمعاقين بدنيا للتطبيق النهائي للاختبار
(ن = ١٠٤)

م	المحاور	الوسط	الانحراف المعياري	التباين	معامل الإلتواء
١	تاريخ رياضة المعاقين	٠,٥٨٥	٠,١٩٥	٠,٠٣٨٠	٠,٣٩٧
٢	قانون اللعبة	٠,٦١٥	٠,١٦٨	٠,٠٢٨٣٠	٠,٠٣٥
٣	اللياقة البدنية	٢,٧٦٥	٠,٢٢٦	٥,١٥٢	١,٧٢٨-
٤	الجوانب النفسية	٢,٧٩٠	٠,٣٢٩	٠,١٠٨	١,٥٩٧
٥	القيم والسلوك المكتسب	٢,٧٩٧	٠,٢٠٠	٠,٠٤٠١	١,٥١٤-
٦	الأمن والسلامة	٢,٧٣٥	٠,١٩٥	٠,٠٣٨٢	١,٧٨٨-
٧	التأهيل الرياضي	٢,٧٥٢	٢,٤٥	٠,٠٦٠	١,٥٠٧-
٨	الترويج الرياضي	٢,٧٧٩	٠,٢٢٢	٠,٠٤٩١	١,٢٦٨-

يتضح من جدول (٣١) مايلي :

نجد أن معاملات الإلتواء تنحصر بين (٠,٠٣٥ ، - ١,٧٨٨) لذا نجد أنه يمتد بين -٣،
٣+ وبذلك يصبح هذا التوزيع أقرب ما يكون للتوزيع الإعتدالي . ومن هنا يمكن للباحثة أن
تقوم بتطبيق المعاملات الإحصائية المناسبة لذلك .

٢ - إيجاد الفروق بين محوري تاريخ رياضة المعاقين وقانون اللعبة :

جدول (٣٢)

متوسط الفرق والخطأ المعياري للفرق وقيمة "ت" ودلالاتها بين محوري تاريخ الرياضة
وقانون اللعبة للمعاقين بدنيا للتطبيق النهائي

(ن = ١٠٤)

م	المحاور	متوسط الفرق	الخطأ المعياري للخطأ	قيمة "ت"
١	تاريخ رياضة المعاقين	٠,٠٣١	٠,٠٢٤	١,٢٩
٢	قانون اللعبة			

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨

يتضح من جدول (٣٢) مايلي :

أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً بين درجات المعاقين بالنسبة لتاريخ رياضة المعاقين
وقانون اللعبة وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية مما يدل على أهمية كل من التاريخ والقانون
للإختبار المعرفي.

٣ - إيجاد الارتباط بين كل محاور الاختبار المعرفي :

جدول (٣٣)

مصنوفة الارتباط بين محاور الاختبار المعرفي لعينة من المعاقين بدنيا
للتطبيق النهائي
(ن = ١٠٤)

م	المحاور	تاريخ الرياضة	قانون اللعبة	اللياقة البدنية	الجوانب النفسية	القيم والسلوك	الأمن والسلامة	التأهيل الرياضي	الترويج الرياضي
١	تاريخ رياضة المعاقين	—	٠,١١	*٠,١٨	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٠٠٣	٠,٠٩	٠,٠٣
٢	قانون اللعبة	-	-	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,١٣	*٠,١٨	٠,١١	٠,٠٦
٣	اللياقة البدنية	-	-	-	*٠,٢٢	*٠,١٦	*٠,١٤	٠,١	*٠,٢٨
٤	الجوانب النفسية	-	-	-	-	*٠,٢٦	٠,٠٩	*٠,٢٥	*٠,٢٩
٥	القيم والسلوك	-	-	-	-	-	*٠,٣٢	*٠,١٤	*٠,٢٣
٦	الأمن والسلامة	-	-	-	-	-	-	*٠,٣٤	*٠,٢٣
٧	التأهيل الرياضي	-	-	-	-	-	-	-	*٠,٢٦

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٣٨

- يتضح من جدول (٣٣) مايلي :
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين محور تاريخ الرياضة ومحور اللياقة البدنية .
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين محور قانون اللعبة ومحور الأمن والسلامة .
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين كل من محاور الجوانب النفسية والقيم والسلوك والأمن والسلامة والترويج الرياضي وبين محور اللياقة البدنية .
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين محاور القيم والسلوك والتأهيل الرياضي والترويج الرياضي وبين محور الجوانب النفسية .
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين محاور الأمن والسلامة والتأهيل الرياضي والترويج الرياضي والسلوك .
- يوجد ارتباط دال بين محور الأمن والسلامة وبين كل من محوري التأهيل الرياضي والترويج الرياضي .
- يوجد ارتباط دال بين محور التأهيل الرياضي وبين محور الترويج الرياضي .

٤ - إيجاد التباين بين كل محاور الإختبار المعرفى :

جدول (٣٤)

تحليل التباين بين محاور الإختبار المعرفى فى الأنشطة

الرياضية للمعاقين بدنيا للتطبيق النهائى

(ن = ١٠٤)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	"ف"
بين المحاور	٧	٧٣٤,٧٥	١٠٤,٦٩	٢٠٣٤,٣٦
الخطأ أو الداخلى	٨٢٤	٤٢,٥١	٠,٠٥٢	
المجموع	٨٣١	٧٧٧,٢٥		

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$ = ٢,٢٣

يتضح من جدول (٣٤) ما يلى :

ان قيمة "ف" داله إحصائيا بين المحاور بالنسبة لعينة البحث ولذا قامت الباحثة بإجراء

اختبارات لمعرفة الدلالة الفروق بين المحاور .

جدول (٣٥)

متوسطات الفروق والخطأ المعياري للفروق لمحاور اللياقة البدنية والجوانب النفسية والقيم والسلوك والأمن والسلامة والتأهيل الرياضي والترويح الرياضي للتطبيق النهائي
(ن = ١٠٤)

م	المحاور	اللياقة البدنية	الجوانب النفسية	القيم والسلوك	الأمن والسلامة	التأهيل الرياضي	الترويح الرياضي
١	اللياقة البدنية	-	٠,٠٣	٠,٠٣٢	٠,٠٣١	٠,٠١٣٤	٠,٠١٣٥
		-	٠,٠٣٤٩	٠,٠٢٧	٠,٠٢٧	٠,٠٣١١	٠,٠٢٦٣
		-	٠,٧١٧	١,١٧	١,١٣	٠,٤٣٣	٠,٥١١
٢	الجوانب النفسية		-	٠,٠٠٦٧	٠,٠٥٦	٠,٠٣٨٥	٠,٠١٢
			-	٠,٠٣٣١	٠,٠٣٦	٠,٠٣٥	٠,٠٣٣
			-	٠,٢٠٣	١,٥٨	١,١٠٠	٠,٣٥
٣	القيم والسلوك			-	٠,٠٦٣	٠,٠٤٥٢	٠,٠١٨٣
				-	٠,٠٢٣	٠,٠٢٢٩	٠,٠٢٦
				-	٢,٧٦	١,٥٧	٠,٧١٢
٤	الأمن والسلامة				-	٠,٠١٧	٠,٠٤٤
					-	٠,٠٢٥	٠,٠٢٧
					-	٠,٦٩	١,٦٤
٥	التأهيل الرياضي					-	٠,٠٢٧
						-	٠,٠٢٨
						-	٠,٩٧

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٦

قيمة "ت" دالة إحصائياً بين محور القيم والسلوك ومحور الأمن والسلامة حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية . مما يدل على العلاقة بين محور القيم والسلوك المكتسبة أثناء الأداء في المباريات مما يعرف اللاعب بعدم التعرض لأي موقف يؤثر على سلامة زملائه .

المعاملات العلمية للإختبار المعرفى للتطبيق النهائى :

أولا : صدق الإختبار

* صدق المقارنة الطرفية :

جدول (٣٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ودلالاتها بين المرتفعين والمنخفضين للتطبيق النهائى

$$ن = ١٠٤$$

عدد العينة	المرتفعون ن = ٣٦		المنخفضون ن = ٣١		الفرق بين "ت"	الدلالة
	م	ع	م	ع		
١٠٤	١٨,٦	٠,٢٨	١٦,٨	٠,٦٦	١,٨٢	٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢

يتضح من جدول (٣٦) ما يلى :

ان قيمة "ت" داله إحصائيا بين مجموع المرتفعين ومجموع المنخفضين فى الإختبار المعرفى فى الأنشطة الرياضية للمعاقين بدنيا مما يشير الى أن الإختبار المعرفى يفرق بين المستويات المختلفة لعينة البحث مما يشير الى صدقه .

* وتم إيجاد الصدق الذاتى بإستخدام الجذر التربيعى لمعامل الثبات .

$$\text{الصدق الذاتى} = \sqrt{٠,٦٨} = ٠,٨٢$$

ثانيا : ثبات الاختبار

جدول (٣٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ومعامل الثبات بين
العبارات الفردية والعبارات الزوجية للتطبيق النهائى للاختبار
(ن = ١٠٤)

عدد العينة	الفردى		الزوجى		"ر"	معامل الثبات
	م	ع	م	ع		
١٠٤	٨١,٦٦	٤,٣٥	٨٣,٦١	٤,٥٨	٠,٥١	٠,٦٨

قوة "ر" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,195$

يتضح من جدول (٣٧) مايلى :

ان قيمة "ر" داله احصائيا عند مستوى $0,05$ مما يدل على ثبات الاختبار المعرفى .

مدق الإتساق الداخلي بين كل عبارة ومجموع عبارات المحور
ويحل على ذلك الجداول من (٣٨ : ٤٥)

جدول (٣٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات محور تاريخ رياضة المعاقين في الاختبار المعرفي في الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاقون بدنيا

(ن = ١٠٤)

رقم العبارة	نفس الطاولة ن-٢٠				رفع الانتقال ن-١١				المقاب قوى ن-١٧				السباحة ن-١٠				كرة السلة ن-٢٢				الكرة الطائرة ن-٢٤			
	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن
١	٤٠	٥٠	٥٥	٥٢	٤٧	٤٩	٤٧	٤٧	٤٩	٤٩	٥١	٥١	٣٠	٤٨	٥١	٣٨	٦٠	٣٦	٣٥	٣٥	٣٨	٤٩	٥١	٤٩
٢	٣٥	٤٩	٤٧	٥٠	٦٨	٤٧	٥١	٤٧	٤٧	٤٧	٥١	٥١	٨٠	٤٢	٥٨	٤٦	١٧	٦٤	٤٨	٥١	٤٦	٥١	٤٦	٥١
٣	٧٥	٤٤	١٥	٤٧	٥١	٤٧	٥١	٥١	٧١	٥١	٥١	٥١	٣٠	٤٨	٩١	٤٥	٠٣	٧٧	١٢	٤٧	٤٥	٤٤	٤٤	٤٤
٤	٦٠	٥٠	٣٦	٥٢	١٣	٥٩	٥٢	٥٥	١٣	٥٩	٥٩	٥٩	٨٠	٤٢	٢٩	٤٦	٦٤	٥٥	٧٣	٥١	٤٣	٤٦	٤٦	٤٦
٥	٧٠	٤٧	٦٨	٥٠	٤٨	٤٩	٤٨	٤٨	٤٨	٤٩	٤٩	٤٩	٨٠	٤٢	٧٨	٤٦	٣٠	٥٥	٢٢	٥١	٧١	٤٦	٤٦	٤٦
٦	٦٠	٥٠	٧٣	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٦١	٥٩	٥١	٥١	٨٠	٤٢	١٨	٣٨	٤٤	٧٧	٥١	٤٣	٣٨	٤٩	٣٨	٤٩
٧	٦٥	٤٩	٤١	٧٣	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤١	٥٩	٥١	٥١	٨٠	٤٢	٤٣	٧٥	٢٢	٦٤	٥١	٤٣	٤٣	٧٥	٤٤	٤٤
٨	٧٥	٤٤	٤٩	٦٤	٥٠	٥٩	٥١	٥٩	٢١	٥٩	٥١	٥١	٧٠	٤٨	٣٠	٧٥	٣١	٥٩	٤٨	٥٠	٧٥	٤٤	٤٤	٤٤
٩	٧٠	٤٧	٥٥	٥٢	٤٧	٤٧	٤٧	٥٢	٥٣	٥١	٥١	٥١	٤٠	٥٢	١٨	٢١	٣٦	٤٧	٥٢	٤٩	٢١	٤١	٢١	٤١
١٠	٦٥	٤٩	٥٦	٧٣	٤٧	٤٧	٤٧	٧٣	٣٢	٤٤	٤٤	٤٤	٧٠	٤٨	٣٠	٧٥	٦٨	٤٨	٥٤	٤٨	٧٥	٤٤	٣٤	٣٤

يتضح من الجدول (٣٨) مايلي:

أولاً: بالنسبة لعينة تنس الطاولة:

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٧٥ ,) بإنحراف معياري (٤٤ ,) لعبارة (٨) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٣٥ ,) بإنحراف معياري (٤٩ ,) لعبارة (٢).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٨ ,) لعبارة رقم (٥) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٥ ,) لعبارة (٣)

ثانياً: بالنسبة لعينة رفع الأثقال:

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٧٣ ,) بإنحراف معياري (٤٧ ,) لعبارات (٣ , ٦ , ٧ , ١٠) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٣٦ ,) بإنحراف معياري (٥٠ ,) لعبارة (٢).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٨ ,) لعبارة رقم (٢) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٣ ,) لعبارة (٤).

ثالثاً: بالنسبة لعينة ألعاب القوى:

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٧٦ ,) بإنحراف معياري (٤٤ ,) لعبارة (١٠) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٤٧ ,) بإنحراف معياري (٥١ ,) لعبارة (٢).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٣ ,) لعبارة (٤) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٢٢ ,) لعبارة (٦).

رابعاً: بالنسبة لعينة كرة السلة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٧٧ ,) بإنحراف معياري (٤٣ ,) لعبارة (٣) وعبارة (٦) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٣٦ ,) بإنحراف معياري (٤٩ ,) لعبارة (٩).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٥ ,) لعبارة (٩) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠٣ ,) لعبارة (٣)

خامساً: بالنسبة لعينة السباحة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٨٠ ,) بإنحراف معياري (٤٨ ,) لعبارات (٢ , ٤ , ٥ , ٦ , ٧) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٣٠ ,) بإنحراف معياري (٤٨ ,) لعبارة (١) وعبارة (٣).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٩١ ,) لعبارة (٣) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٨ ,) للعبارتين (٦,٩).

سادساً: بالنسبة لعينة الكرة الطائرة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٧٥ ,) بإنحراف معياري (٤٤ ,) لعبارات (٧ , ٨ , ١٠) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢١ ,) بإنحراف معياري (٤١ ,) لعبارة (٩).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٧ ,) لعبارة (٩) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠٤ ,) لعبارة (١).

جدول (٣٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات لمحور قانون الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاقون بدنيا

(ن = ١٠٤)

رقم العبارة	تقس الطاوله ن= ٢٠			رفع الاثقال ن= ١١			ألعاب قوى ن= ١٧			كرة السلة ن= ٢٢			السباحه ن= ١٠			الكرة الطائرة ن= ٢٤		
	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م
١	٥٧	٤٦	٣	٥٥	٥٠	٦٤	٢٤	٤٤	٣٩	٦٨	٤٨	١٧	٨٠	٤٢	٥٤	٦٧	٤٨	٣٨
٢	٥٢	٤٠	٤١	٣٤	٤٧	٧٣	٥٩	٥١	٧٣	٦٤	٤٩	٦٦	٢٠	٤٢	٨٣	٣٨	٢٧	٢٧
٣	٥٢	٦٠	١٠	٣٧	٥٠	٣٦	٥٣	٥١	٤٨	٣٢	٤٨	١٣	٨٠	٤٢	٦٣	٤٩	٣٨	٣٨
٤	٤٨	٧٠	٢٢	٥٢	٤٧	٧٣	٣٥	٤٩	٢٤	٦٨	٤٨	٤٥	٨٠	٤٢	٦٩	٤١	٢٥	٢٥
٥	٤٨	٧٠	٢٢	٣٩	٥٠	٦٤	٣٩	٤٩	١٦	٧٣	٤٦	١٩	٨٠	٤٢	٦٧	٤٨	٢٨	٢٨
٦	٥٣	٥٠	٥١	٧٣	٥٠	٦٤	٧٦	٤٤	٦٣	٦٤	٤٩	٧٠	٧٠	٤٨	٥٤	٥١	٢٨	٢٨
٧	٥٣	٥٠	٥٢	٧٣	٥٠	٦٤	٧٦	٤٤	١٢	٧٧	٤٣	٢٢	٨٠	٤٢	٥٤	٥٠	٢٧	٢٧
٨	٥٢	٦٠	٤١	٦٥	٥٠	٦٤	٦٥	٧٦	٤٤	٣٨	٤٦	٦٢	٢٠	٤٢	٣٢	٥١	٦٧	٦٧
٩	٥٢	٦٠	١٠	٣٩	٥٠	٣٦	٥٩	٥١	٣٥	٦٤	٣٩	٣٠	٨٠	٤٢	٦٠	٤١	٢٩	٢٩
١٠	٥٢	٩٠	١٠	٥٤	٥٠	٣٦	٣٥	٤٩	٢٤	٦٨	٤٨	٤٩	٨٠	٤٢	٧١	٤٦	٥٤	٥٤
١١	٤٦	٣	٥٥	٢٥	٤٧	٧٣	٧٦	٤٤	٣١	٧٣	٤٦	٦٢	٢٠	٤٢	٧١	٤٦	٦٥	٦٥
١٢	٥٢	٤٠	٥٢	٥٣	٦٤	٥٢	٧١	٤٧	٥٠	٥٩	٥٠	٢٣	٣٠	٤٨	٦٧	٤٨	٢٤	٢٤
١٣	٤٢	٢٠	٦١	٢٥	٤٧	٧٣	٤١	٥١	٢٠	٦٨	٤٨	٤٩	٢٠	٤٢	٥٥	٤٤	٤٢	٤٢

يتضح من الجدول (٣٩) مايلي:

أولاً: بالنسبة لعينة تنس الطاولة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٩٠ ،)بانحراف معياري (٥٢ ،) لعبارة (١٠) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢٠ ،)بانحراف معياري (٤٢ ،) لعبارة (١٣).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦١ ،) لعبارة رقم (١٣) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٠ ،) للعبارات (٣ ، ٩ ، ١٠)

ثانياً: بالنسبة لعينة لرفع الأثقال

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٧٣ ،)بانحراف معياري (٤٧ ،) لعبارات (٢ ، ٤ ، ١١ ، ١٣) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٣٦ ،)بانحراف معياري (٥٠ ،) للعبارات (٣ ، ٩ ، ١٠).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٣ ،) للعبارتين (٦ ، ٧) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٥٥ ،) لعبارة (١)

ثالثاً: بالنسبة لعينة ألعاب القوى

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٧٦ ،)بانحراف معياري (٤٤ ،) لعبارات (٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢٤ ،)بانحراف معياري (٤٤ ،) لعبارة (١).
 - ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٣ ،) لعبارة (٢) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٢ ،) لعبارة (٧)
- رابعاً: بالنسبة لعينة كرة السلة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٧٧ ،)بانحراف معياري (٤٣ ،) لعبارة (٧) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٣٢ ،)بانحراف معياري (٤٨ ،) لعبارة (٣).
 - ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٠ ،) لعبارة (٦) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٣ ،) لعبارة (٣)
- خامساً: بالنسبة لعينة السباحة

- ١- بلغ أكبر متوسط حساب (٨٠ ،)بانحراف معياري (٤٢ ،) للعبارات (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٠) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢٠ ،)بانحراف معياري (٤٢ ،) لعبارة (٢).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٣ ،) لعبارة (١٢) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٢٦ ،) لعبارة (٣)

سادساً: بالنسبة لعينة الكرة الطائرة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٨٣ ،)بانحراف معياري (٣٨ ،) لعبارة (٢) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢٥ ،)بانحراف معياري (٤٤ ،) لعبارة (١٣).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٧ ،) لعبارة (٨) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٢٤ ،) لعبارة (١٢).

جدول (٤٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات محور البقايا الدينية بين
الانشطة التي يمارسها المعاقون ذينديا

(ن=١٠٤)

رقم العبارة	تنس الطاولة ن=٢٠٣			رفع الاثقال ن=١١٣			ألعاب القوى ن=١٧			كرة السلة ن=٢٢			السباحة ن=١٠			الكرة الطائرة ن=٢٤		
	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م
١	١٨	٣٧	٢,٨٥	٨٢	١٢	٢,٥٥	٥٩	٣٩	٢,٨٢	٧٠	١٢	٢,٧٣	٤٢	٣	٢,٨٠	٦٩	٣٩	٢,٧١
٢	٦٦	٣٧	٢,٨٥	٤٠	١٨	٢,٨٢	٣٣	٣٩	٢,٨٨	٣٩	١٦	٢,٨٢	٦٧	٤٥	٢,٨٨	٤٥	٣٨	٢,٨٨
٣	٧٨	٤٧	٢,٧٠	٥٠	٥٠	٢,٦٤	٣٩	٣٩	٢,٨٨	٦٧	٣٧	٢,٥٩	٦٧	٣٦	٢,٦٧	٦٤	٦٤	٢,٦٧
٤	٢٠	٣١	٢,٩٠	٤٠	٥٠	٢,٨٢	٢٤	٣٩	٢,٩٤	٢١	١١	٢,٩٥	٤٢	١١	٢,٧٠	٦١	٣٩	٢,٧٥
٥	٣١	٣٧	٢,٨٥	٤٠	٤٤	٢,٨٢	٥٦	٣٩	٢,٧٦	٥٥	٤٣	٢,٧٣	٤٢	١١	٢,٨٠	٥١	٥١	٢,٨٧
٦	٣٠	٣١	٢,٩٠	٤٠	٣٠	٢,٨٢	٣٣	٣٣	٢,٨٨	٢١	٢١	٢,٩٥	٤٢	٢٥	٢,٨٣	٤٨	٣٨	٢,٨٣
٧	٤٥	٤١	٢,٩١	٣٠	٥٦	٢,٩١	٤٩	٤٩	٢,٦٥	٣٩	٣٢	٢,٨٢	٦٧	١٩	٢,٧٩	٤١	٠١	٢,٧٩
٨	٥٣	٤٧	٢,٧٠	٥٠	٨١	٢,٦٤	٤٧	٤٧	٢,٧١	٤٦	٢٥	٢,٧٣	٤٨	٥١	٢,٧٥	٥٣	٤٠	٢,٧٥
٩	٥٠	٣٧	٢,٨٥	٤٠	٥٠	٢,٨٢	٤٤	٤٤	٢,٧٦	٣٥	٣٨	٢,٨٦	٧٠	٧٢	٢,٧٩	٥٩	٣٠	٢,٧٩
١٠	٥٩	٤٧	٢,٧٠	٥٠	٣٩	٢,٦٤	٣٩	٣٩	٢,٨٢	٤٣	٣٥	٢,٧٧	٤٢	٢٥	٢,٥٤	٨٣	٤٢	٢,٥٤

يتضح من الجدول (٤٠) مايلي:

أولاً: بالنسبة لعينة تنس الطاولة:

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٢) (بإنحراف معياري (٣١) (للعبارتين (٣٧, ٢٣) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٧٢) (بإنحراف معياري (٣٧) (للعبارات (١٦, ٥١, ٦٢).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٨) (لعبارة (١٦) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠١) (لعبارة (٣٠).

ثانياً: بالنسبة لعينة رفع الاثقال

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩١) (بإنحراف معياري (٣٠) (لعبارة (٤٤) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٥) (بإنحراف معياري (٨٢) (لعبارة (٢).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٨١) (لعبارة (٥١) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠٨) (لعبارة (٣٧).

ثالثاً: بالنسبة لعينة ألعاب القوى

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٤) (بإنحراف معياري (٢٤) (لعبارة رقم (٢٣) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٥) (بإنحراف معياري (٤٩) (لعبارة (٤٤).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٨) (لعبارة (٣٧) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٢١) (لعبارة (٩).

رابعاً: بالنسبة لعينة كرة السلة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٥) (بإنحراف معياري (٢١) (للعبارتين (٣٧, ٢٣) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٧٣) (بإنحراف معياري (٧٠, ٥٥, ٤٦) (للعبارات (٢, ٣٠, ٥١).

- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٤٣) (لعبارة (٣٠) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١١) (لعبارة (٢٣).

خامساً: بالنسبة لعينة السباحة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٠) (بإنحراف معياري (٤) (للعبارات (٢٣, ٣٠, ٣٧, ٦٢) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٠) (بإنحراف معياري (٧٠) (لعبارة (٥٨).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٢) (لعبارة (٥٨) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠٣) (لعبارة (٢).

سادساً: بالنسبة لعينة الكرة الطائرة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٨) (بإنحراف معياري (٤٥) (لعبارة (٩) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٤) (بإنحراف معياري (٨٣) (لعبارة (٦٢).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٤) (لعبارة (١٦) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠١) (لعبارة (٤٤).

جدول (٤١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات محور الجوانب النفسية للاختيار المعرفي في الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاقون بدنيا

(ن = ١٠٤)

رقم العبارة	تنس الطاولة			رفع الانتقال			العاب القوى			كرة السلة			السباحة			الكرة الطائرة		
	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م
٢	٢٠	٤١	٢,٨٠	٨٢	٨٢	٧٦	٧٠	٧٠	١٧	٧٣	٧٠	٠٦	٣٢	٢٩	٢,٧٥	٦١	٤٦	٤٦
٨	٤١	٥٥	٢,٥٥	٥٢	٥٢	٥١	٤٤	٤٤	٧٠	٨٢	٣٩	٢٤	٦٧	٥٧	٢,٦٣	٥٨	٣٣	٣٣
١٤	٣٧	١٧	٢,٦٤	٥٠	٥٠	٠٤	٣٩	٣٩	٥٣	٥٩	٦٧	٢٤	٦٣	٤٦	٢,٧٥	٤٤	٤٠	٤٠
٢٠	٦٠	٥٦	٢,٧٣	٤٧	٤٧	٠٧	٤٩	٤٩	٥٩	٩٥	٢١	٢٣	٤٨	٦٨	٢,٧٩	٤١	٣٢	٣٢
٢٦	٤١	٢٧	٢,٧٣	٤٧	٤٧	٨١	٣٩	٣٩	٢٦	٧٣	٥٥	١٣	٦٧	٢٦	٢,٧٥	٥٣	٤٨	٤٨
٣٢	٦٧	٦٧	٢,٧٣	٦٥	٦٥	١٦	٥٦	٥٦	٨٣	٩٥	٢١	٠٧	٤٨	٩٠	٢,٧١	٦٢	٣٦	٣٦
٣٨	٦٨	٣٧	٢,٧٣	٤٧	٤٧	٣٧	٦٢	٦٢	٤٤	٨٢	٣٩	١٢	٧٠	٢٤	٢,٧٥	٥٣	٢٤	٢٤
٤٤	٥٧	٤٧	٢,٦٤	٥٠	٥٠	١	٤٧	٤٧	٦٣	٧٣	٤٦	٠٢	٤٨	٥٨	٢,٨٨	٣٤	١٩	١٩

يتضح من جدول (٤١) مايلي:

أولاً: بالنسبة لعينة تنس الطاولة:

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٥) (بإنحراف معياري (٣٧,) لعبارة (١٧) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٠) (بإنحراف معياري (٦٠, ٦٨,) للعبارتين (٢٤, ٤٥).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٧,) لعبارة (٣٨) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,١) لعبارة (٣).

ثانياً: بالنسبة لعينة رفع الاثقال

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٧٣) (بإنحراف معياري (٤٧, ٤٧, ٦٥,) للعبارات (٢٤, ٣١, ٣٨, ٤٥) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٤٥) (بإنحراف معياري (٨٢,) لعبارة (٣).

- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٨١,) لعبارة (٣١) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٧) لعبارة (٢٤).

ثالثاً: بالنسبة لعينة ألعاب القوى:

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٢) (بإنحراف معياري (٣٩,) للعبارتين (٣١, ١٧) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٩) (بإنحراف معياري (٦٢,) لعبارة (٤٥).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٨٣,) لعبارة (٣٨) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٧,) لعبارة (٣).

رابعاً: بالنسبة لعينة كرة السلة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٥) (بإنحراف معياري (٢١,) للعبارتين (٣٨, ٢٤) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٩) (بإنحراف معياري (٦٧,) لعبارة (١٧).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٢٤,) للعبارتين (١٧, ١٠) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٧) لعبارة (٣٨).

خامساً: بالنسبة لعينة السباحة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٠) (بإنحراف معياري (٣٢,) لعبارة (٣) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٠) (بإنحراف معياري (٧٠,) لعبارة (٤٥).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٩٠,) لعبارة (٣٨) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٢٤,) لعبارة (٤٥).

سادساً: بالنسبة لعينة الكرة الطائرة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٨) (بإنحراف معياري (٣٤,) لعبارة (٥٢) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٣) (بإنحراف معياري (٥٨,) لعبارة (١٠).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٤٨,) لعبارة (٣١) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٩,) لعبارة (٥٢).

جدول (٤٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات محور القيم والسلوك المكتسب للاختبار المعرفي في الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعلمون بنين

(ن = ١٠٤)

رقم العبارة	تنس الطاولة ٢٠ = ن			رفع الاثقال ١١ = ن			العاب القوى ١٧ = ن			كرة السلة ٢٢ = ن			السباحة ١٠ = ن			الكرة الطائرة ٢٤ = ن		
	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م
٣	٥٢	٤٩	٢٠٨٥	٧٩	٦٥	٢٠٧٣	٧٩	٦٩	٢٠٧١	٢١	٢١	٢٠٥٩	٧٠	٧٠	٢٠٦٠	٣٨	٣٨	٢٠٨٣
٩	٧٣	٤٩	٢٠٨٥	٣٢	٨٢	٢٠٥٥	٥١	٥١	٢٠٧٦	٦٥	٦٥	٢٠٦٨	٦٧	٦٧	٢٠٧٠	٥٩	٥٩	٢٠٧٩
١٥	٣١	٣٧	٢٠٨٥	٧٥	٤٠	٢٠٨٢	٥٣	٥٣	٢٠٨٢	٦٥	٦٥	٢٠٦٨	٨٥	٨٥	٢٠٥٠	٦١	٦١	٢٠٧٥
٢١	٣٧	٣٧	٢٠٨٥	٣٠	٤٠	٢٠٨٢	٣٣	٣٣	٢٠٨٨	٦٦	٦٦	٢٠٦٤	٤٢	٤٢	٢٠٨٠	٣٨	٣٨	٢٠٨٣
٢٧	٢٢	٢٢	٢٠٩٥	٠٢	٤٠	٢٠٨٢	٣٩	٣٩	٢٠٨٨	٤٣	٤٣	٢٠٧٧	٤٨	٤٨	٢٠٧٠	٢٨	٢٨	٢٠٩٢
٢٣	٤٩	٤٩	٢٠٨٥	٣٠	٤٠	٢٠٨٢	٢٤	٢٤	٢٠٩٤	٥٠	٥٠	٢٠٨٢	٤٢	٤٢	٢٠٨٠	٣٤	٣٤	٢٠٨٨
٢٩	٦٣	٤٤	٢٠٧٥	٧٢	٨٢	٢٠٥٥	٤٤	٤٤	٢٠٧٦	٥٠	٥٠	٢٠٨٢	٤٢	٤٢	٢٠٨٠	٣٤	٣٤	٢٠٨٨
٤٥	٥١	٥٢	٢٠٨٠	٧٥	٤٠	٢٠٨٢	٧٠	٧٠	٢٠٥٥	٥٠	٥٠	٢٠٨٢	٦٧	٦٧	٢٠٧٠	٦١	٦١	٢٠٧٥
٥٠	٥٩	٥٩	٢٠٦٠	١٠	٤٠	٢٠٨٢	٤٧	٤٧	٢٠٧١	٥٦	٥٦	٢٠٦٤	٤٨	٤٨	٢٠٧٠	٦٥	٦٥	٢٠٦٣

يتضح من الجدول (٤٢) مايلي:

أولاً: بالنسبة لعينة تنس الطاولة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٥) بإنحراف معياري (٢٢,) لعبارة (٣٢) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٠) بإنحراف معياري (٥٩,) لعبارة (٥٩).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٣,) لعبارة (١١) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٩,) لعبارة (٣٩).

ثانياً: بالنسبة لعينة رفع الاثقال

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٢) بإنحراف معياري (٤٠,) لعبارات (١٨, ٢٥, ٣٢, ٣٩, ٥٣, ٥٩) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٥) بإنحراف معياري (٨٢,) للعبارتين (٤٦, ١١).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٩,) لعبارة (٤) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٢,) لعبارة (٣٢).

ثالثاً: بالنسبة لعينة ألعاب القوى

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٤) بإنحراف معياري (٢٤,) لعبارة (٣٩) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٥) بإنحراف معياري (٧٠,) لعبارة (٥٣).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٦,) لعبارة (٢٥) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٢١,) لعبارة (٤).

رابعاً: بالنسبة لعينة كرة السلة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٥) بإنحراف معياري (٢١,) لعبارة (٤) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٤) بإنحراف معياري (٥٦,) لعبارة (٥٩).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٤,) لعبارة (٥٩) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,١,) لعبارة (٣٢).

خامساً: بالنسبة لعينة السباحة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٠) بإنحراف معياري (٤٢,) لعبارات (٢٥, ٣٩, ٤٦) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٠) بإنحراف معياري (٨٥,) لعبارة (١٨).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٩٠,) لعبارة (٥٩) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٤,) لعبارة (١٨).

سادساً: بالنسبة لعينة الكرة الطائرة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٢) بإنحراف معياري (٢٨,) لعبارة (٣٢) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٣) بإنحراف معياري (٦٥,) لعبارة (٥٩).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧١,) لعبارة (٥٣) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٤,) لعبارة (٣٢).

الجدول (٤٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات محور الامن والسلامة للاختبار المعرفي في الانشطة الرياضية التي يمارسها المعاقون بدينيا

(ن = ١٠٤)

رقم العبارة	تنس الطاولة ن = ٢٠	رفع الاثقال ن = ١١			ألعاب القوى ن = ١٧			كرة السلة ن = ٢٢			السباحة ن = ١٠			الكرة الطائرة ن = ٢٤					
		م	ع	ر	م	ع	ر	م	ع	ر	م	ع	ر	م	ع	ر			
٤	٢,٧٧	٤,٤	١,٦	٢,٧٣	٤٧	٤١	٢,٧٦	٤,٤	٠,٦	٢,٩٥	٢١	١,٧	٢,٦٠	٨,٤	٠,٢	٢,٧٩	٥,١	١,٣	ر
١٥	٢,٨٠	٤,٠	١,٧	٢,٥٥	٨٢	٢٩	٢,٧٦	٤,٤	٧,١	٢,٥٩	٦,٧	٥,٣	٢,٧٠	٤,٨	٧,٧	٢,٧٩	٤,١	٦,٤	٦,٤
١٦	٢,٧٧	٤,٤	١,٦	٢,٦٤	٦٧	٢٢	٢,٧١	٥,٩	٣,٢	٢,٧٣	٦,٣	٦,٤	٢,٧٠	٦,٧	٥,٥	٢,٧٥	٦,١	٠,٨	٠,٨
٢٢	٢,٧٧	٤,٤	١,٦	٢,٦٤	٥٠	٠,١	٢,٧١	٤,٧	٤,٠	٢,٧٧	٦,٣	١,٢	٢,٧٠	٤,٨	٧,٧	٢,٧٩	٤,١	١,٦	١,٦
٢٨	٢,٨٥	٣,٨	١,٢	٢,٦٤	٦٧	٣,١	٢,٨٨	٣,٣	٥,١	٢,٦٤	٦,٦	٦,١	٢,٨٠	٤,٢	٠,٩	٢,٦٣	٧,١	٥,٠	٥,٠
٢٤	٢,٦٩	٤,٨	١,٩	٢,٥٥	٨٢	٣,١	٢,٦٥	٧,٠	٠,١	٢,٥٠	٧,٦	٦,٧	٢,٦٠	٧,٠	٧,١	٢,٧١	٥,٥	٢,٥	٢,٥
٤٠	٢,٧٧	٦,٠	٨,٩	٢,٨٢	٤,٠	٤,١	٢,٦٥	٧,٠	٥,٢	٢,٧٣	٦,٣	٣,٠	٢,٨٠	٤,٢	٠,٩	٢,٧٩	٥,١	٦,٣	٦,٣
٤٦	٢,٦٩	٦,٣	٣,٣	٢,٨٢	٤,٠	٤,١	٢,٧١	٦,٩	٤,٧	٢,٧٣	٦,٣	٣,٠	٢,٧٠	٦,٧	٥,٥	٢,٧٩	٥,٩	٥,٨	٥,٨
٥١	٢,٩٢	٢,٨	٠,٨	٢,٥٥	٨٢	٤,٤	٢,٥٩	٥,١	٣,٧	٢,٧٣	٦,٣	١,٦	٢,٨٠	٤,٢	٩,٣	٢,٧٩	٤,١	٦,٩	٦,٩
٥٣	٢,٨٥	٣,٨	١,٢	٢,٨٢	٦,٠	٢,٨	٢,٥٣	٧,٩	٣,٦	٢,٧٣	٥,٥	٥,٥	٢,٧٠	٦,٧	٤,١	٢,٥٤	٧,٢	٤,٣	٤,٣
٥٤	٢,٩٢	٢,٨	٠,٨	٢,٨٢	٤,٠	٢,٦	٢,٨٢	٥,٣	٣,٠	٢,٧٣	٦,٣	٥,٢	٢,٩٠	٣,٢	٣,٦	٢,٧٥	٦,١	٠,٢	٠,٢
٥٥	٢,٧٧	٤,٤	١,٦	٢,٧٣	٤٧	٣,٨	٢,٧١	٥,٩	١,٣	٢,٦٤	٧,٢	٦,٣	٢,٧٠	٦,٧	٢,٩	٢,٧٩	٥,٩	٤,٥	٤,٥

یتضح من جدول (۴۳) مایلی:

أو لا: بالنسبة لعينة تتس الطاولة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٢) (بأنحراف معياري (٢٨,٠) (لعبارة (١١) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٩) (بأنحراف معياري (٤٨,٠) (لعبارة (٦,٠) (متوسطها أيضا (٢,٦٩) (بأنحراف معياري (٦٣,٠).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٨٩,٠) (لعبارة (٧) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٨) (لعبارتين (٩,٠).

ثانياً: بالنسبة لعينة رفع الإنقال

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٢) بإنحراف معياري (٤٠,) للعبارات (٤٧, ٥٤, ٦٤) وأيضاً (٦٣) متوسط (٢,٨٢) بإنحراف معياري (٦٠,) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٥) بإنحراف معياري (٨٢,) للعبارات (١٢, ٤٠, ٦٠).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٤٤,) لعبارة رقم (٦٠) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠٦,) لعبارة (٢٦).

ثالثاً: بالنسبة لعينة ألعاب القوى

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٨) (بأنحراف معياري (٣,٣), (لعبارة (٣٣) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٣) (بأنحراف معياري (٧٩), (لعبارة (٦٣).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧١), (لعبارة (١٢) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٦), (لعبارة (٥).

رابعاً: بالنسبة لعينة كرة السلة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٥) (بأنحراف معياري (٢١, (العبارة (٥) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٠) (بأنحراف معياري (٧٦, (العبارة (٤٠).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٧, (العبارة (٤٠) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٢, (العبارة (٢٦).

خامساً: بالنسبة لعينة السياحة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٠) (بأنحراف معياري (٣٢), (العبارة (٦٤) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٠) (بأنحراف معياري (٨٤), (العبارة (٥) وأيضا عبارة (٤٠) متوسطها الحسابي (٢,٦٠) (بأنحراف معياري (٧٠).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٩٣, (العبارة (٦٠) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٩, (للعبارتين (٤٧,٣٣).

سادسا: بالنسبة لعينة الكرة الطائرة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٧٩) بإنحراف معياري (٥١,٥) لعبارة (٥) وكذلك عبارة (١٢) متوسطها (٢,٧٩) بإنحراف معياري (٤١,٤) ، أيضا عبارة (٢٦) متوسطها (٢,٧٩) بإنحراف معياري (٤١,٤) وعبارة (٤٧) متوسطها (٢,٧٩) بإنحراف معياري (٥١,٥) وعبارة (٥٤) متوسطها (٢,٧٩) بإنحراف معياري (٥٩,٥) وعبارة (٦٠) بإنحراف معياري (٤١,٤) كذلك عبارة رقم (٦٥) متوسطها (٢,٧٩) بإنحراف معياري (٥٩,٥) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٤) بإنحراف معياري (٧٢,٧) لعبارة (٦٣).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٩,٦) لعبارة (٦٠) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٨) لعبارة (١٩).

جدول (٤٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات محور التأهيل الرياضي للاختبار المعرفي في الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاقون بدينيا

($n = 104$)

رقم العبارة	تنس الطاولة $n = 20$			رفع الاثقال $n = 11$			العاب القوى $n = 17$			كرة السلة $n = 22$			السباحة $n = 10$			الكرة الطائرة $n = 24$		
	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م	ر	ع	م
٥			٢,٨٠	٤١	٤١	٢,٨٢	٦٥	٤٤	٢,٧٦	٢٦	٢٦	٢,٩٥	٢١	٢١	٤٥	٨٤	٦٣	٢,٨٠
١١			٢,٧٥	٤٤	٣١	٢,٧٣	٧٠	٤٨	٢,٧٦	٤٤	٤٤	٢,٤٥	٦٧	٦٧	٢٩	٨٤	٦٣	٢,٨٠
١٧			٢,٨٥	٣٧	٠٦	٢,٨٢	١٤	٤٠	٢,٨٢	٤٤	٤٤	٢,٦٨	٥٧	٥٧	٥٢	٨٤	٦٠	٢,٦٠
٢٣			٢,٦٥	٥٩	٤٤	٢,٥٥	٦٩	٦٩	٢,٧٦	٤٤	٤٤	٢,٦٤	٢٦	٢٦	٣١	٧٨	٤٨	٢,٧٠
٢٩			٢,٨٥	٣٧	١٥	٢,٨٢	٣١	٤٠	٢,٦٥	٦١	٦١	٢,٨٦	٤٧	٤٧	٣٢	٨٢	٦٧	٢,٧٠
٣٥			٢,٨٥	٣٧	٣٥	٢,٨٢	١٤	٤٠	٢,٨٢	٤٧	٤٧	٢,٦٤	٤٩	٤٩	٣٨	٧٨	٤٨	٢,٧٥
٤١			٢,٨٠	٤١	٥٠	٢,٦٤	٠٩	٥٠	٢,٨٢	٥٣	٥٣	٢,٩١	٢٩	٢٩	٣٠	٩٢	٦٧	٢,٧٠
٤٦			٢,٨٠	٤١	٤١	٢,٨٢	٤٠	٤٠	٢,٨٢	٣٩	٣٩	٢,٦٨	٧٢	٧٢	٣٢	٧٠	٦٠	٢,٦٠

ويتضح من الجدول (٤٤) ما يلي :

أولاً: بالنسبة لعينة تنس الطاولة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٥) (بإنحراف معياري (٣٧, لعبارات (٢٠, ٣٤, ٤١) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٥) (بإنحراف معياري (٥٩, (لعبارة (٢٧).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٤٤, (لعبارة (٢٧) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٦٠, (لعبارة (٢٠).

ثانياً: بالنسبة لعينة رفع الاثقال

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٢) (بإنحراف معياري (٤٠, (للعبارات (٦, ٢٠, ٣٤, ٤١, ٥٥) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٥) (بإنحراف معياري (٦٩, (لعبارة (٢٧).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٠, (لعبارة (١٣) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠٩, (لعبارة (٤٨).

ثالثاً: بالنسبة لعينة ألعاب القوى

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٢) (بإنحراف معياري (٥٣, (لعبارة (٤٨) ، أيضاً عبارة عن رقم (٥٥) متوسطها (٢,٨٢) (بإنحراف معياري (٣٩,) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٥) (حراف معياري (٦١,) لعبارة رقم (٣٤).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٨٣, (لعبارة (٣٤) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠٥, (لعبارة (٤١).

رابعاً: بالنسبة لعينة كرة السلة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٥) (بإنحراف معياري (٢١, (لعبارة (٦) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٤٥) (بإنحراف معياري (٦٧, (لعبارة (١٣).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٢, (لعبارة (٥٥) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٢١, (لعبارة (٦).

خامساً: بالنسبة لعينة السباحة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٠) (بإنحراف معياري (٦٣, (للعبارتين (١٣,٦) ، بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٠) (بإنحراف معياري (٨٤, (لعبارة (٢٠) ، وأيضاً عبارة (٥٥) متوسطها (٢,٦٠) (بإنحراف معياري (٧٠).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط لعبارة (٤٨) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠٢, (لعبارة (٥٥).

سادساً: بالنسبة لعينة الكرة الطائرة

- ١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٢) (بإنحراف معياري (٢٨, (لعبارة (٥٥) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٤) (بإنحراف معياري (٧٢,) (للعبارتين (٢٧,٢٠).
- ٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٨, (لعبارة (٢٠) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٢٦, (لعبارة (٥٥).

جدول (٤٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات محور الترويج الرياضي للاختبار المعرفي في الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاقون بدنيا

(ن = ١٠٤)

رقم العبارة	تنس الطاولة ٢٠ = ن				رفع الاثقال ١١ = ن				المصالب القوي ١٧ = ن				كرة السلة ٢٢ = ن				السباحة ١٠ = ن				الكرة الطائرة ٢٤ = ن			
	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن	م	ع	ر	ن
١	٢,٩٠	٣١	٤٧	٢,٨٢	٤٠	٢٧	٢,٦٥	٤٩	٥٣	٢,٧٣	٤٦	٦٠	٢,٦٠	٨٨	٢,٨٣	٤٨	٢,٨٣	٢٧	٢,٨٣	٤٨	٢,٨٣	٢٧	٢,٨٣	٢٧
١٢	٢,٩٠	٣١	٥٩	٢,٨٢	٤٠	٢٧	٢,٨٢	٣٩	٤٣	٢,٨٦	٣٥	١٢	٢,٥٠	٨٥	٢,٨٣	٤٨	٢,٨٣	٢٦	٢,٨٣	٤٨	٢,٨٣	٢٦	٢,٨٣	٢٦
١٨	٢,٨٠	٤١	٥٢	٢,٧٣	٤٧	٤٥	٢,٨٢	٣٩	١٤	٢,٦٤	٦١	٤٥	٢,٦٠	٨٨	٢,٧٩	٥٩	٢,٧٩	٨٨	٢,٧٩	٥٩	٢,٧٩	٨٨	٢,٧٩	٨٨
٢٤	٢,٨٠	٤١	٦١	٢,٨٢	٤٠	٢٢	٢,٨٢	٣٩	٦٢	٢,٩٥	٢١	٤٣	٢,٧٠	٤٨	٢,٧٩	٥١	٢,٧٩	٦١	٢,٧٩	٥١	٢,٧٩	٦١	٢,٧٩	٦١
٣٠	٢,٧٥	٤٤	٦٩	٢,٥٥	٦٩	١٠	٢,٧١	٤٧	٧٣	٢,٦٤	٦٦	٤٩	٢,٦٠	٨٢	٢,٧٥	٤٤	٢,٧٥	٨٢	٢,٧٥	٤٤	٢,٧٥	٨٢	٢,٧٥	٨٢
٣٦	٢,٨٠	٤١	٢٥	٢,٨٢	٤٠	٤٧	٢,٥٩	٧١	٥٧	٢,٧٣	٨٦	٤٦	٢,٧٣	٨٤	٢,٨٨	٢٤	٢,٨٨	٢٨	٨٤	٢,٤٠	٢,٤٠	٢,٨٨	٢,٨٨	٢,٨٨
٤	٢,٨٥	٣٧	٥٠	٢,٦٤	٣٤	٦٢	٢,٦٥	٦١	٠٠٣	٢,٦٤	٦٦	٦٦	٢,٦٤	٣٢	٢,٦٧	٧٠	٢,٦٧	٣٢	٢,٦٧	٧٠	٢,٦٧	٣٢	٢,٦٧	٣٢
٤	٢,٧٥	٤٤	٤٠	٢,٨٢	٤٠	٦٣	٢,٧٦	٤٤	١١	٢,٧٧	٤٢	٤٢	٢,٧٧	٣٢	٢,٩٢	٢٨	٢,٩٢	٢٥	٢,٩٢	٢٨	٢,٩٢	٢٨	٢,٩٢	٢٨

يتضح من جدول (٤٥) ما يلي :

أولاً: بالنسبة لعينة تنس الطاولة

١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٠) بإنحراف معياري (٢١,) (لعبارتين (١٤,٧) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٧٥) (بإنحراف معياري (٤٤,) (للعبارتين (٥٦,٣٥).

٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦١,) (لعبرة (٢٨) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٢٥,) (لعبرة (٤٢)

ثانياً: بالنسبة لعينة رفع الأثقال

١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٢) (بإنحراف معياري (٤٠,) (لعبارات (٧, ١٤, ٢٨, ٤٢, ٥٦) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٥) (بإنحراف معياري (٦٩,) (لعبرة (٣٥).

٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٦٣,) (لعبرة (٥٦) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٠,) (لعبرة (٣٥)

ثالثاً: بالنسبة لعينة ألعاب القوى

١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٨٢) (بإنحراف معياري (٣٩,) (لعبارات (١٤, ٢١, ٢٨) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٥٩) (بإنحراف معياري (٧١,) (لعبرة (٤٩).

٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٧٣,) (لعبرة (٣٥) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٠٣,) (لعبرة (٤٩)

رابعاً: بالنسبة لعينة كرة السلة

١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٥) (بإنحراف معياري (٢١,) (لعبرة رقم (٢٨) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٤) (بإنحراف معياري (٦٦,) (لعبارات (٢١, ٣٥, ٤٩).

٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٨٦,) (لعبرة (٤٢) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (١٢,) (لعبرة (١٤).

خامساً: بالنسبة لعينة السباحة

١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٠) (بإنحراف معياري (٣٢,) (للعبارتين (٥٦,٤٩) ، بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٤٠) (بإنحراف معياري (٨٤,) (لعبرة (٤٢).

٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٨٨,) (للعبارتين (٢١,٧) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٣,) (لعبرة (٤٩).

سادساً: بالنسبة لعينة الكرة الطائرة

١- بلغ أكبر متوسط حسابي (٢,٩٢) (بإنحراف معياري (٢٨,) (لعبرة (٥٦) بينما بلغ أصغر متوسط حسابي (٢,٦٧) (بإنحراف معياري (٧٠,) (لعبرة (٤٩).

٢- بلغ أكبر معامل ارتباط (٤٣,) (لعبرة (٤٩) بينما بلغ أصغر معامل ارتباط (٠,٠٣,) (لعبرة (٢٨).

صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة من عبارات الإختبار وبين المجموع الكلى للإختبار المعرفى :

جدول (٤٦)

معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى وبين المجموع الكلى للاختبار فى
الانشطة الرياضية التى يمارسها المعاقون بدنيا

(ن = ١٠٤)

رقم العبارة	م	ع	ر	رقم العبارة	م	ع	ر
١	,٤٢	,٥٠	,٠٣	٢٧	٢,٨٧	,٤٠	,١٩
٢	,٥٠	,٥٠	,١	٢٨	٢,٧٩	,٤٨	,٢٨
٣	,٧٠	,٤٦	,٠٣	٢٩	٢,٨٨	,٣٦	,٢٩
٤	,٥٣	,٥٠	,٠٢	٣٠	٢,٧٨	,٤٤	,٠٥
٥	,٦٦	,٤٧	,٣٠	٣١	٢,٧١	,٤٨	,٠٢
٦	,٦٢	,٤٩	,١١	٣٢	٢,٨٠	,٤٧	,٤٤
٧	,٦٨	,٤٧	,٠١	٣٣	٢,٧٠	,٥٦	,٢٨
٨	,٦٧	,٤٧	,١١	٣٤	٢,٧٦	,٥٥	,٠٦
٩	,٤٤	,٥٠	,٠١	٣٥	٢,٧٢	,٤٩	,٣٦
١٠	,٧١	,٤٦	,١٥	٣٦	٢,٧٦	,٤٥	,١٨
١١	,٥٤	,٥٠	,٠٦	٣٧	٢,٧٠	,٥٠	,٣٨
١٢	,٦٥	,٤٨	,٢٤	٣٨	٢,٧٦	,٥١	,٣٨
١٣	,٥٦	,٥٠	,٠٠٢	٣٩	٢,٧٣	,٥٨	,٢٢
١٤	,٦٧	,٤٧	,٠٤	٤٠	٢,٧١	,٥٥	,٢٠
١٥	,٦٨	,٤٧	,٢٣	٤١	٢,٧٥	,٤٦	,٢٣
١٦	,٦٠	,٤٩	,٠٤	٤٢	٢,٨١	,٤٨	,١٨
١٧	,٦٤	,٤٨	,١١	٤٣	٢,٧٤	,٥٩	,٠٩
١٨	,٦٢	,٤٩	,٢٢	٤٤	٢,٧٧	,٥٦	,٢٨
١٩	,٦٦	,٤٧	,٣٣	٤٥	٢,٨٠	,٤٧	,٢٠
٢٠	,٥٩	,٤٩	,١٦	٤٦	٢,٨١	,٤٠	,١٩
٢١	,٦٠	,٤٩	,٠٠٤	٤٧	٢,٨٥	,٤١	,١٥
٢٢	,٦٤	,٤٨	,٢٧	٤٨	٢,٧٦	,٥١	,٤٣
٢٣	,٥١	,٥٠	,١٥	٤٩	٢,٧٧	,٥٤	,٣٣
٢٤	٢,٧٥	,٥٩	,٢٨	٥٠	٢,٧٠	,٥٤	,٢٤
٢٥	٢,٨٤	,٤٢	,٠٤	٥١	٢,٨٢	,٤٦	,٠٣
٢٦	٢,٦٨	,٥٦	,٢١	٥٢	٢,٧٠	,٥٤	,٣٥

جدول (٤٧)

تحليل التباين بين الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاقون بدنيا في الاختبار المعرفي على التطبيق النهائي

(ن=١٠٤)

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	متوسط المربعات	"ف"
تاريخ رياضة المعاقين	بين الأنشطة الرياضية داخل الأنشطة الرياضية	٥ ٩٨	١٠.٠٨ ٣٧٤.٤٥	٢.٠٢ ٣.٨٢	٥٣
قانون الألعاب	بين الأنشطة الرياضية داخل الأنشطة الرياضية	٥ ٩٨	١٦.٠٣ ٥٠٨.٩٦	٣.٢١ ٥.١٩	٦٢
اللياقة البدنية	بين الأنشطة الرياضية داخل الأنشطة الرياضية	٥ ٩٨	٨.٨ ٣٤٥.١١	١.٧٦ ٣.٥٢	٥
الجوانب النفسية	بين الأنشطة الرياضية داخل الأنشطة الرياضية	٥ ٩٨	٥.٠٧ ٣٥٣.٨٤	١.٠١ ٣.٦١	٢٨
القيم والسلوك	بين الأنشطة الرياضية داخل الأنشطة الرياضية	٥ ٩٨	١١.٨٤ ٣٣٦.١٦	٢.٣٧ ٣.٤٣	٦٩
الامن والسلامة	بين الأنشطة الرياضية داخل الأنشطة الرياضية	٥ ٩٨	١١.٩٤ ٥٨٢.٠٥	٢.٣٩ ٥.٩٤	٤٠
التأهيل الرياضي	بين الأنشطة الرياضية داخل الأنشطة الرياضية	٥ ٩٨	٢.٨٢ ٣٥٥.٤	٠.٥٦ ٣.٦٣	١٥
الترويج الرياضي	بين الأنشطة الرياضية داخل الأنشطة الرياضية	٥ ٩٨	٢٨.٦٦ ٢٩٢.٨٤	٥.٧٣ ٢.٩٩	١,٩٢

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٣

ان قيمة "ف" غير دالة إحصائيا بين ممارسة الأنشطة الرياضية من المعاقين بدنيا في الاختبار المعرفي لجميع المحاور.

جدول (٤٨)

تحديد مستويات درجات الاختبار المعرفى فى صورته النهائية

المستويات	الدرجة	النسبة المئوية
ممتاز	١٨٨ : ١٥٦,٦٥	%٨٥ : %١٠٠
جيد جدا	١٥٦,٥٠ : ١٢٥,٣٢	%٧٥ : %٨٤,٩
جيد	١٢٥,٣٠ : ٩٣,٩٩	%٦٥ : %٧٤,٩
متوسط	٩٣,٩٨ : ٦٢,٦٦	%٥٠ : %٦٤,٩
ضعيف	٦٢,٦٥ : ٣١,٣٢	%٣٠ : %٤٩,٩
ضعيف جدا	من صفر : ٣١,٣٣	أقل من %٣٠

ومن الجدول يتضح أن متوسط درجات الاختبار المعرفى لعينة البحث يتراوح بين ٩٣,٩٨:٦٢,٦٦

جدول (٤٩)

توزيع العبارات على المحاور المختلفه وطرق صياغتها وعددها والنسبه المئويه لها

ومستوياتها فى الاختبار المعرفى للتطبيق النهائى

(ن = ١٠٤)

المحاور	طرق صياغة العبارات		المجموع	النسبه المئويه	مستويات الاختبار	
	الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد			معرفة	فهم
تاريخ رياضة المعاقين	١٠	-	١٠	١٢,٨	%١٠,٢٤	%٢,٥٦
قانون الانشطة الرياضيه	١٣	-	١٣	١٦,٦	%٨,٩	%٧,٧
اللياقة البدنيه	-	١٠	١٠	١٢,٨	%٣,٨	%٩
الجوانب النفسيه	-	٨	٨	١٠,٣	%٢,٦	%٧,٧
القيم والسلوك	-	٩	٩	١١,٥	%٣,٨	%٧,٧
الامن والسلامه	-	١٢	١٢	١٥,٤	%٩	%٦,٤
التأهيل الرياضى	-	٨	٨	١٠,٣	%٦,٤	%٣,٩
الترويج الرياضى	-	٨	٨	١٠,٣	%٢,٦	%٧,٧
المجموع	٢٣	٥٥	٧٨	%١٠٠	%٤٧,٣٤	%٥٢,٦٦

مناقشة النتائج :

١ - أتفقت هذه الدراسة من حيث الإجراءات وتحديد المحاور الأساسية وطريقة صياغة العبارات مع كل من دراسة :

* آلين وديع فرج (١٩٨٢) ، دراستى أمين أنور الخولى (١٩٨٢ ، ١٩٨٣) ، عفت شفيق وفتنات جبريل (١٩٨٣) ، محمود عبدالفتاح عنان (١٩٨٣) ، حمدى عبدالمنعم (١٩٨٤) ، عادل عبدالبصير (١٩٨٥) ، منى أحمد عبدالحكيم (١٩٨٥) ، ناريمان محمد الخطيب (١٩٨٧) ، جمال عبدالعاضى الشافعى (١٩٩٠) ، أمال فؤاد سعيد (١٩٩٠) ، مدحت صالح سيد (١٩٩٠) ، صفية أحمد محيى (١٩٩٠) ، محمد أحمد خليفة (١٩٩٠) ، عادل حسنى السيد (١٩٩١) ، محمد السيد على (١٩٩٣) ، محمد المتوكل على الله (١٩٩٤) .

٢ - تم بناء إختبار معرفى للأنشطة الرياضية للمعاقين بدنيا من ممارسى ولاعبى الأنشطة الرياضية التالية :

- كرة السلة ، الكرة الطائرة ، السباحة ، رفع الأثقال ، ألعاب القوى ، تنس الطاولة

وذلك من خلال المحاور التالية :

- تاريخ رياضة المعاقين

- اللياقة البدنية

- الجوانب النفسية

- القيم والسلوك المكتسب من الممارسة
- الأمن والسلامة عند الممارسة
- التأهيل الرياضى
- الترويح الرياضى

وبذلك قد تحقق الهدف الأول من أهداف البحث وهو بناء إختبار معرفى فى الأنشطة الرياضية للمعاقين بدنيا .

٣ - تم تحديد مستويات للمعرفة بالنسبة للإختبار المعرفى للأنشطة الرياضية للممارسين واللاعبين وتحدد متوسط مستوى المعرفة من (٦٦ ، ٦٢ : ٩٨ ، ٩٣) .

وبذلك قد تحقق الهدف الثانى من البحث وهو قياس مستوى المعرفة الرياضية فى الأنشطة الرياضية التى يمارسها المعاقون بدنيا ويشير إلى ذلك جدول (٤٨) .

فقد ظهر أن ممارسى ولاعبى الأنشطة الرياضية حصلوا فى ذلك الإختبار المعرفى على نسبة من ٥٠٪ إلى ٦٤,٩٪ أى أن ذلك يدل على أن مستوى المعرفة متوسط لدى المعاقين الممارسين للأنشطة الرياضية .

وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى قلة الإهتمام بالجوانب المعرفية والنظرية المقدمة إلى المعاقين أثناء ممارستهم لتلك الأنشطة الرياضية .

٤ - هناك فروق غير دالة إحصائيا بين ممارسى ولاعبى الأنشطة الرياضية من المعاقين بدنيا فى الإختبار المعرفى وذلك يرجع إلى أن كل العينة تمارس

انشطة رياضية كما انهم يشتركون فى سمة واحدة وهى الاعاقة وانهم يستطيعون القراءة والكتابة ويشير الى ذلك جدول (٤٧).

****وترى الباحثة ان ذلك يرجع الى ممارسة المعاقين بدنيا للانشطة الرياضية المختلفة بغرض الترفيه والترويح عن النفس وليست بغرض الوصول الى مستوى البطولة والاشتراك كاللاعبين فى مختلف البطولات ويرجع ذلك الى عدم الاهتمام بالمعاقين اثناء تدريبهم واعطائهم المعلومات الكافية عن النشاط الممارس مما ادى الى ضعف فى الجانب المعرفى لديهم ، وبذلك تحقق الهدف الثالث من البحث وهو مقارنة مستوى المعرفة للانشطة الرياضية المختلفة التى يمارسها المعاقون بدنيا.**

- وبدراسة جدول (٣٣) يتضح من خلال الدراسات الاستطلاعية وقرأت الباحثة فى مختلف الرسائل (الماجستير - الدكتوراه) والمراجع العلمية المتخصصة فى مجال المعاقين بدنياً ، ومن خلال المقابلات مع المسؤولين من مدربين واداريين متخصصين فى مجال تدريب المعاقين وكذلك من خلال مقابلة الممارسين واللاعبين من المعاقين بدنيا عينة البحث نجد انه بالنسبة :

أولا : لمحور تاريخ رياضة المعاقين :

- هناك نقاط ضعف كبيرة فى جوانب التاريخ بالنسبة لعينة البحث ويرجع ذلك إلى أنه لم يتم التركيز عليها أثناء تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية ، حيث له أهمية مستقلة ولا يرتبط بمحور قانون الألعاب لأن كل منهما يقيس جانب مختلفا عن الآخر ، لذا نجد أن هناك ارتباطا دال إحصائيا بين محور تاريخ الرياضة ومحور اللياقة البدنية وهذه العلاقة فى معرفة اللاعب بتاريخ الدورات والبطولات المحلية والدولية وأسماء الأبطال والحاصلين على المراكز الأولى والميداليات الذهبية فلابد أنه لم يصل هذا البطل الى صورته الحالية الا بتكريس معظم وقته فى التدريب وتحسين لياقته البدنية لى يصل الى هذا المستوى .

ثانيا : محور قانون الألعاب :

- نتيجة لتعديل قوانين بعض الألعاب بطريقة سريعة وتغيير كثير من التصنيفات الطبية تبعاً لها ونتيجة لعدم توفير مدربين غير مؤهلين لبرامج المعاقين بدنيا من جميع النواحي بدنية ونفسية وإجتماعية كذلك يوجد قصر فى الوقت بين ميعاد تبلغ البطولة وميعاد تنفيذها كما أن اللقاءات والمباريات التنافسية لم يتم بصورة مستمرة بسبب بعض المشكلات المادية. كل ذلك ادى الى عدم وجود تصور معرفى واضح وترابط لمواد القانون فى أذهان اللاعبين .

ونجد أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين محور قانون اللعبة ومحور الأمن والسلامة أى أن اللاعب إذا عرف ماهو مسموح به وما هو غير مسموح ويجب عدم أدائه يعرف قواعد الأمن عند أدائه لأى مهارة سواء كان ذلك لنفسه أو مع زملائه .

ثالثا : محور اللياقة البدنية :

- نجد أنه لايتوافر الكثير من الأدوات والأجهزة التي يستخدمها اللاعبون بهدف تنمية لياقتهم البدنية، كما أنه لا يوجد المرشد المتفهم لهذه العملية وخاصة أنها لا تتعلق بالجانب البدني فقط هذه الفئة من المجتمع بل تتعلق أيضا بالجانب النفسي والاجتماعي .

ونجد أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين محور اللياقة البدنية وكل من محاور الجوانب النفسية والقيم والسلوك والامن والسلامة والترويح الرياضي حيث ان العلاقة هنا في اكتساب اللاعب للياقة البدنية بغرض الوصول الى أعلى مستوى في النشاط وليس الغرض منه الإستعراض أمام زملائه كذلك كلما زادت اللياقة البدنية للاعب كلما ارتفع مستواه المهارى مما يساعد على الأشتراك فى كثير من البطولات والمنافسات سواء المحلية أو الدولية أو العالمية مما يؤدى الى الاحتكاك بكثيرين فيساعد على التعرف على أكبر قاعدة وكيفية التعامل معهم .

- وكلما توافرت اللياقة البدنية للاعب ساعد ذلك على حمايته من الوقوع على الأرض أو احتكاكه بزميل له . كما أن اللاعب الذى يتمتع بلياقة بدنية عالية فإنه يمارس النشاط الترويحى بطريقة سهلة عن غيره فيستطيع أن يتمتع ويشعر به .

رابعا : محور الجوانب النفسية :

- وتمثل الناحية النفسية للاعب درجة هامة وخاصة لفئة المعاقين فقبل التعامل معه فى أى مجال يجب أن نشعره بالثقة فى نفسه وفى قدرته على إنجاز الكثير من الأعمال ، فيجب أن يحس بأهميته فى هذا المجتمع وأنه له دورا فعال وله القدرة على أن يتفوق على عاقته.

- ونجد أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين محور الجوانب النفسية ، ومحاور القيم والسلوك والتأهيل الرياضى والترويح الرياضى ، حيث أنه كلما شعر اللاعب بأهميته فى الملعب وثقته بنفسه كلما استطاع ان يتعامل ويتكيف مع زملائه أثناء اللعب وبعده ، وإذا عرف

اللاعب بأهمية تحسين حالته النفسية والتغلب عليها إستطاع اجتياز برنامج التأهيل الرياضى فى صورة نشاط رياضى يمارسه لتحسين درجة إعاقته وفى الوقت نفسه للترويج عنه وشغل وقت فراغه فى عمل مفيد له .

خامسا : محور القيم والسلوك :

- تعتبر الحالة الإجتماعية للمعاق ذات أهمية مساوية للحالة النفسية فلا بد معرفة الحالة الإجتماعية والأسرية للاعب لكى يكون متفراغا لما يقوم به من تدريبات رياضية .

- ونجد أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين محور القيم والسلوك وكل من المحاور الأمن والسلامة والتأهيل الرياضى والترويج الرياضى والعلاقة هى اذا عرف اللاعب كيفية التعامل والإحتكاك مع زملائه أثناء المباريات فيستطيع ان يفى نفسه من الوقوع الخاطيء على الأرض أو الإحتكاك الخاطيء بزميله ، وكذا معرفته بأهمية أكتسابه للمبادئ والقيم الإجتماعية والأخلاقية تساعده على أداء التدريبات الرياضية بغرض تحسين درجة أعاقته وتأهيله ، كما أن للقيم والسلوك أثناء الممارسة أو التدريب تساعد على اتاحة الفرصة لكى يودى نشاط ترويجى مع زملائه من غير التعدى عليهم بلفظ غير لائق والأحتكاك الخشن والتطاول بين الزملاء .

سادسا : محور الأمن والسلامة :

يعتبر محور الأمن والسلامة من أهم العوامل التى تساعد المعاق على ممارسة أى نشاط رياضى ، فيجب التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة أثناء التدريب والمباراة ، كذلك التأكد من صلاحية الملعب للاستخدام ، ويتحقق ذلك من جانب المدرب حيث أنه يتواجد مع اللاعبين قبل بدء التدريب وحتى انتهائه فهو الشخص الوحيد الذى يوجه اللاعبين الى ذلك ونجد أن هذا لا يحدث فى كثير من المراكز أو النوادى الرياضية الخاصة للمعاقين بدينيا .

ونجد أن هناك إرتباط دال إحصائيا بين محور الأمن والسلامة ومحورى التأهيل الرياضى والترويج الرياضى ، حيث يدل هذا الارتباط على معرفة اللاعب لقواعد الأمن أثناء التدريب مما يجعله على يقين لأى موقف يحدث بحيث يقى نفسه من المخاطر والوقوع على الأرض

وهو يجلس على الكرسي المتحرك وفهمه لعدم استخدام الأدوات او الأجهزة الرياضية الغير صالحة التي قد تعرضه للخطر ، فاذا عرف ذلك فلايد أن يؤدي التدريبات الرياضية بأمان ، كذا الترويح الرياضى فنجد أن النشاط الترويحي يؤدي بغرض ادخال السعادة والبهجة الى النفس ويؤدي بدون الإلتزام بأى قواعد وقوانين للنشاط الرياضى لذا فلايد أن يكون اللاعب حذر أثناء ممارسته للنشاط الترويحي .

سابعا : التأهيل الرياضى :

تعد مرحلة التأهيل هامة جدا للمعاق بعد حدوث الأصابة ، لذا نجد أن التأهيل الرياضى هو نوع من أنواع التأهيل ، ويتم ذلك بإعطاء المعاق بدنيا برنامجا رياضيا الغرض منه تحسين درجة الإعاقة . ونجد أن معظم المعاقين بدنيا لايعرفون معنى كلمة التأهيل مما دعا الباحثة الى كتابة الكثير من المصطلحات وتعريفها وإعطائها لهم قبل الإجابة على الاختبار .

- وهذا يدل على القصور فى الجوانب المعرفية الخاصة بالمعاق نفسه من قبل المسؤولين عنه بداية من حدوث الإصابة أو التحاق المعاق لأول مرة بالمركز التأهيلي .

- ونجد أن هناك إرتباط دال إحصائيا بين محور التأهيل الرياضى والترويح الرياضى حيث يكون برنامج التأهيل مكثف وبه درجة من الصعوبة على جسم ونفس المعاق بدنيا ، ولذا لابد أعطاء جزء بعده للإسترخاء وراحة النفس والانتعاش من خلال ممارسته لأى نوع نشاط رياضى يجب أن يمارسه .