

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- ٠/٣ - الإجراءات .
- ١/٣ - مجتمع وعينة البحث .
- ١/٢/٣ - تحليل المحتوى .
- ٢/٢/٣ - تحديد المستويات المعرفية للاختبار
- ٣/٢/٣ - تحديد المحاور الأساسية للاختبار .
- ٤/٢/٣ - إعداد جدول المواصفات .
- ٥/٢/٣ - طرق صياغة العبارات .
- ٦/٢/٣ - الدراسات الاستطلاعية .
- ١/٦/٢/٣ - الدراسة الاستطلاعية الأولى .
- ٢/٦/٢/٣ - الدراسة الاستطلاعية الثانية .
- ٣/٦/٢/٣ - الدراسة الاستطلاعية الثالثة .
- ٧/٢/٣ - التجربة الأساسية .
- ٨/٢/٣ - المعاملات الإحصائية المستخدمة .
- ٩/٢/٣ - معاملات الارتباط بين المحاور .
- ١٠/٢/٣ - تحديد زمن الاختبار .
- ١١/٢/٣ - تعليمات الاختبار .
- ١٢/٢/٣ - مفتاح التصحيح المستخدم .
- ١٣/٢/٣ - تطبيق الاختبار .
- ١٤/٢/٣ - الأسلوب الإحصائي المستخدم .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

١/٣ - مجتمع وعينة البحث :

تضم محافظة القاهرة (٢٣) إدارة تعليمية موزعة على جميع مناطق وأحياء القاهرة ،
وجداول رقم (٣) يوضح عدد الإدارات التعليمية الموجودة بمحافظة القاهرة .

جدول رقم (٣)

الإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة

م	الإدارة التعليمية	م	الإدارة التعليمية
١	شمال القاهرة .	١٣	وسط القاهرة .
٢	الساحل .	١٤	غرب القاهرة .
٣	شبرا .	١٥	عابدين .
٤	الشرابية .	١٦	جنوب القاهرة .
٥	المطرية .	١٧	مصر القديمة .
٦	عين شمس .	١٨	المعادى .
٧	مدينة السلام .	١٩	البساتين .
٨	الوايلى .	٢٠	حلقوان .
٩	الزيتون .	٢١	التبين .
١٠	حدائق القبة .	٢٢	المرج .
١١	مصر الجديدة	٢٣	منشية ناصر .
١٢	مدينة نصر .		

ونظرا لكبر حجم العينة فقد تم اختيار (٥) إدارات تعليمية تمثل محافظة القاهرة ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، والمقصود بالعمدية هو اختيار الخمس إدارات التعليمية التى تمثل محافظة القاهرة وهم :

- ١- إدارة شمال القاهرة التعليمية .
- ٢- إدارة مصر الجديدة التعليمية .
- ٣- إدارة وسط القاهرة التعليمية .
- ٤- إدارة غرب القاهرة التعليمية .
- ٥- إدارة المعادى التعليمية .

وقد تم اختيار مدرسة من كل إدارة تعليمية عمديا ، والمقصود بالعشوائية هو اختيار ثلاثة فصول دراسية من كل مدرسة بواقع فصل دراسي واحد لكل من الصف الأول الثانوى والصف الثانى الثانوى والصف الثالث الثانوى ، وقد بلغ عدد عينة البحث (٩٩٢) تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة وبعد إستبعاد بعض التلاميذ (٣٧) تلميذا نظرا لعدم التزامهم بتعليمات تطبيق الاختبار من حيث اختيار اجابة واحدة فقط لكل عبارة ، أو عدم ترك أى عبارة دون الإجابة عنها ، أو الإجابة بصورة فردية وليست جماعية ، وبذلك وصل عدد العينة النهائى إلى (٩٥٥) تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة وجدول (٤) يوضح توصيف عينة البحث من حيث الإدارات التعليمية المختارة وعدد التلاميذ الذين تم اختيارهم من كل مدرسة .

والمقصود بعدد العينة النهائى لعينة البحث والذى بلغ عدده (٩٥٥) تلميذا هو :
تلاميذ الدراسة الإستطلاعية الثانية والذى بلغ عددهم (١٩٤) تلميذا ، وتلاميذ الدراسة الإستطلاعية الثالثة والذى بلغ عددهم (١٣٣) تلميذا والتطبيق النهائى (التجربة الأساسية) والذى بلغ عددهم (٦٢٨) تلميذا .

- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته مع إجراءات هذا البحث.

جدول رقم (٤)
توصيف عينة البحث

م	الإدارة التعليمية	الصفوف الدراسية			المجموع
		أولى ثانوى	ثانية ثانوى	ثالثة ثانوى	
١	شمال القاهرة	٨٦	٨٦	٨٦	٢٥٨
٢	مصر الجديدة	٤٦	٤٢	٣٨	١٢٦
٣	غرب القاهرة	٧٣	٧١	٧٥	٢١٩
٤	وسط القاهرة	٤١	٤٣	٤١	١٢٥
٥	المعادى -	٨٢	٧٤	٧١	٢٢٧
	المجموع	٣٢٨	٣١٦	٣١١	٩٥٥

٢/٣ - خطوات بناء الإختبار :

اتبع الباحث الخطوات التالية لبناء الاختبار المعرفى:

١/٢/٣ - تحليل المحتوى :

قام الباحث بتحليل محتوى المنهاج المطور للتربية الرياضية المقرر على المرحلة الثانوية بنين للصفوف الدراسية الثلاثة بالإضافة الى تحليل المراجع والكتب العلمية المتخصصة فى نفس مجال الدراسة وكذلك تحليل الدراسات والبحوث المرتبطة السابقة فى مجال بناء الاختبارات المعرفية .

٢/٢/٣ - تحديد المستويات المعرفية للاختبار :

قام الباحث بتحديد المستويات المعرفية للاختبار وذلك من خلال المستويين الأول والثانى لتصنيف بلوم للمجال المعرفى وهما :

المعرفة ، الفهم لتناسبهما مع طبيعة هذه الدراسة وأيضا لإجماع معظم مراجع التقويم فى التربية الرياضية على ذلك لأن المستويات الأخرى لتصنيف بلوم للمجال المعرفى تتناول الجوانب الحركية والتطبيقية وذلك يختلف مع طبيعة وإجراءات هذا البحث .

٣/٢/٣- تحديد المحاور الأساسية للاختبار :

إستناداً الى ما قام به الباحث من تحليل لمحتوى المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين (مرفق أ) والذي اشتمل على الأنشطة والألعاب الرياضية التالية: كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، ألعاب القوى ، الجمباز ، اللياقة البدنية بالإضافة الى شرح مبسط لبعض مواد القانون للألعاب المختلفة وكذلك إطلاع الباحث على المراجع والكتب العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث التى تناولت بناء الاختبارات المعرفية توصل الباحث الى تحديد المحاور الأساسية للاختبار كما يلي :-

- ١- اللياقة البدنية .
- ٢- الصحة العامة .
- ٣- القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٤- الأمن والسلامة .
- ٥- إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .
- ٦- القيم والسلوك .
- ٧- دور أجهزة الاعلام المختلفة (المسموعة ، المقرؤة ، المرئية) فى زيادة الثقافة الرياضية لدى الأفراد .
- ٨- المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- ٩- الإشتراك فى الأندية الرياضية ومراكز الشباب والساحات الشعبية ودوره فى زيادة الثقافة الرياضية .

٣/٢/٤- اعداد جدول المواصفات :

لإعداد جدول لمواصفات الاختبار يشمل جميع الموضوعات والأهداف المعرفية المطلوب تحقيقها وقياسها والأهمية النسبية أو الوزن النسبى للأهداف والموضوعات قام الباحث بتصميم إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء (مرفق ج) وتشمل محاور الاختبار وتم عرضها على (٩) خبراء من أساتذة كلية التربية الرياضية (مرفق ب) ولهم خبرة فى هذا المجال وذلك لإبداء رأى فى :

- ١- مدى مناسبة هذه المحاور لتلك المرحلة السنية (المرحلة الثانوية بنين) .
- ٢- مدى كفاية هذه المحاور لقياس الجانب المعرفى للثقافة الرياضية لهذه المرحلة .

بالإضافة الى أية اقتراحات أو تعديل بالحذف والإضافة لأى محور من المحاور المقترحة (وعددها " ٩ " محاور) كما هو موضح فى جدول رقم (٥)

جدول رقم (٥)

- جدول المواصفات للاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية

وفقاً لأراء الخبراء .

م	المحاور	مناسبة المحاور
١	اللياقة البدنية .	%١٠٠
٢	الصحة العامة .	%١٠٠
٣	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية .	٩٤,٤
٤	القيم والسلوك .	٨٢,٢
٥	الأمن والسلامة	٩٧,٧
٦	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .	٩٢,٢
٧	دور أجهزة الاعلام المختلفة فى زيادة الثقافة الرياضية لدى الأفراد	٠
٨	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية	%١٠٠
٩	الاشتراك فى الأندية الرياضية ومراكز الشباب والساحات الشعبية ودوره فى زيادة الثقافة الرياضية .	٠

وقد كانت نتيجة استطلاع رأى كما يلى :-

- موافقة جميع الخبراء على كفاية المحاور لقياس الجانب المعرفى للثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية .

- موافقة جميع الخبراء على مناسبة المحاور لتلك المرحلة فيما عدا محورى رقم (٩,٧) وأوصوا بحذفهما نظرا لعدم مناسبتهما وارتباطهما بموضوع وأهداف البحث.

- دمج محورى اللياقة البدنية والصحة العامة فى محور واحد حيث أوصى بذلك عدد (٧) خبراء من الخبراء التسعة .

وبذلك تصبح عدد المحاور بعد الحذف والدمج ستة محاور فقط كما فى جدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

- جدول المواصفات للاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية بعد التعديل وفقاً لأراء الخبراء .

م	المحاور	نسبة الموافقة
١	اللياقة البدنية والصحة العامة .	%١٠٠
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية .	%٩٤,٤
٣	القيم والسلوك .	%٨٢,٢
٤	الأمن والسلامة	%٩٧,٧
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .	%٩٢,٢
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) ما يلى :

وأصبح عدد المحاور الأساسية للاختبار (٦) محاور فقط بناءً على آراء الخبراء وهى :

- ١- اللياقة البدنية والصحة العامة .
- ٢- القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٣- القيم والسلوك .
- ٤- الأمن والسلامة .
- ٥- إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .
- ٦- المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

٥/٢/٣- طرق صياغة عبارات الاختبار :

لقد قام الباحث بتحليل طرق صياغة عبارات بعض الدراسات السابقة ويشير الى ذلك جدول (٢) ، بالإضافة الى الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية المتخصصة فى هذا المجال توصل الباحث الى طريقة صياغة عبارات ومفردات الاختبار وهى المزج بين طريقتى : الصواب والخطأ & الاختيار من متعدد .

نظراً لأن كلا منهما تكمل الأخرى من حيث المميزات والعيوب .

٦/٢/٣- الدراسات الإستطلاعية :

١/٦/٢/٣- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بعرض عبارات الاختبار وفقاً لجدول المواصفات بعد التعديل بناء على آراء الخبراء واشتمل الاختبار في صورته الأولى على (١٥٠) عبارة (مرفق هـ) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية (مرفق ب) .

وقد اشترط الباحث في الخبير أن تتوفر لديه الشروط التالية .

* حاصل على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية .

* توافر الخبرة في مجال الاختبارات والمقاييس .

وذلك للوقوف على مدى مناسبة العبارات المقترحة للمحاور التي تنتمي إليها وكذلك مدى مناسبة العبارات لصفوف السنوات الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية بنين الذين يعد لهم الاختبار ، ووزعت العبارات على المحاور كما هو موضح في جدول رقم (٧) .

جدول (٧)

توزيع عبارات الاختبار المعرفي على المحاور الأساسية

في الدراسة الإستطلاعية الأولى-العرض على الخبراء .

(ن = ٩)

م	نوع الأسئلة	الاختبار من متعدد	الصواب و الخطأ	المجموع
١	الصحة العامة واللياقة البدنية .	—	٣٤	٣٤
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	٣٦	٣٦
٣	القيم والسلوك .	—	١٦	١٦
٤	الأمن والسلامة .	—	١٥	١٥
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي .	١٥	—	١٥
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .	٣٤	—	٣٤
	المجموع	٤٩	١٠١	١٥٠

تم هذا الاستفتاء في الفترة من ١٩٩٤/٤/٣ إلى ١٩٩٤/٤/١٩ م.

وقام الباحث بناء على آراء الخبراء بإجراء التعديلات من إعادة صياغة بعض العبارات أو حذف عبارات أخرى وتم حذف عبارة رقم (١٧) من محور اللياقة البدنية والصحة العامة ، وعبارتين رقما (٧٠،٦٩) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ، وعبارتين رقما (٨٦،٨٠) من محور القيم والسلوك ، وعبارة رقم (٩٨) من محور الأمن والسلامة وعبارتين رقما (١٥٠،١٤٩) من محور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية وبذلك وصل عدد العبارات المحذوفة الى (٩) عبارات وأصبح عدد العبارات بعد الحذف (١٤١) عبارة .

٢/٦/٢/٣- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية ثانية بعد التعديلات التي أجراها على عبارات الاختبار وفقاً لآراء الخبراء على عينة إستطلاعية بلغ عددها (٢٠٠) تلميذ من إدارتي شمال القاهرة وغرب القاهرة التعليمية وتم استبعاد (٦) تلاميذ من العينة نظراً لعدم التزامهم بتعليمات الاختبار سواء باختبار إجابة واحدة لكل عبارة أو أن تكون الإجابة فردية وليست جماعية ، ووصل عدد العينة بذلك الى (١٩٤) تلميذاً فقط ، ووزعت عبارات الاختبار على المحاور كما هو موضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

توزيع عبارات الاختبار المعرفي على المحاور الأساسية
في الدراسة الإستطلاعية الثانية .

م	نوع الأسئلة	الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ	المجموع
١	الصحة العامة واللياقة البدنية .	—	٣٢	٣٢
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	٣٤	٣٤
٣	القيم والسلوك .	—	١٤	١٤
٤	الأمن والسلامة .	—	١٤	١٤
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي .	١٥	—	١٥
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .	٣٢	—	٣٢
	المجموع	٤٧	٩٤	١٤١

وقد اشتمل الاختبار على (١٤١) عبارة (مرفق و) تمثل جميع محاور الاختبار ، وكان الغرض من هذه الدراسة الإستطلاعية هو التأكد من وضوح عبارات الاختبار لجميع المحاور وإيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز والارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور الخاص بها وبين كل عبارة والمجموع الكلى للاختبار (صدق الإتساق الداخلى) ويوضح ذلك جدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩)
المتوسط الحسابي والإحراق الحسابي ومعامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز
ومعامل الارتباط بين العبارتين المجموع المحور وبين العبارتين المجموع الكلي للاختبار (صدق الاتساق الداخلي)
لدراسة الاستطلاعية الثانية للتلاميذ المرحلة الثانوية بدين

١٩٤ = ن

م	رقم العبرة	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحراق المعياري	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
١	١	ممارسة النشاط الرياضي يؤدي الضفلات .	١	٠	١	٠	٠	-	-
٢	٢	درس التربية الرياضية وما يتخلله من أنشطة يساعد على تقوية عضلة القلب .	١	٠	١	٠	٠	-	-
٣	٣	أنشطة دروس التربية الرياضية تؤدي الى عمل الأجهزة الحيوية بالجسم بكفاءة .	٩,٨٥	١,٢٤	٩,٨٤	٠,١٦	٠	٠,١١	٠,٢٤-
٤	٤	أنشطة دروس التربية الرياضية تؤثر إيجابياً على الصحة العامة للفرد .	٩,٢٨	٢,٥٩	٩,٢٧	٠,٧٣	١-	٢,٥٤	١,٢٦
٥	٥	أنشطة دروس التربية تكسب الفرد قواماً سليماً معتدلاً	٩,٦٤	١,٨٧	٩,٦٣	٠,٣٧	٠	٠,٠٨	٠,٣١-
٦	٦	الإحذاء الى الأمام أثناء الجلوس أو الإستلقاء أو مشاهدة التلفزيون يؤدي الى تشنجه الظهر.	٦,٣٧	٤,٨١	٦,٦٥	٣,٣٥	٣	٣,٩٨	١,٩٨
٧	٧	يمكن ممارسة النشاط الرياضي بعد الأكل مباشرة	٣,٥٨	٤,٣٩	٣,٥٧	٦,٤٣	٣,٤	٥,١٤	٢,٥٨
٨	٨	ممارسة الرياضة تجعل الفرد المعارس أقل عرضة للإصابات بالأمراض	٦,٨٦	٤,٦٥	٦,٨٥	٣,١٥	٤	٢,٧٨	١,٣٨
٩	٩	مرضى السكر لا يمكنهم ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة	٣,٤٢	٢,٥٠	٤,٢٧	٥,٧٣	٣,٢	٥,٢	٢,٥٩
١٠	١٠	ممارسة الرياضة تؤدي الى ضعف الجسم	٤,٩	٣,٥٧	٢,٤٩	٧,٥١	١-	٢,٧٦	٠,٣١
١١	١١	دروس التربية الرياضية تساعد على إتقان الوزن	٤,٢٨	٣,٩٦	٤,٢٧	٥,٧٣	٣	٢,٩٦	١,٤٧
١٢	١٢	تنقل الأمراض الجلدية عن طريق تبادل للتلاميذ ملابسهم الرياضية	٦,١١	٤,٥٤	٦,١١	٣,٨٩	٤,٣	٣,٤٤	١,٧١
١٣	١٣	المصلي بأمراض القلب لا يمكنه ممارسة أي نشاط رياضي	٥,٥٢	٤,٩٩	٥,٥١	٤,٤٩	٤	٥,٩٨	٢,٩٨
١٤	١٤	تناول وجبات الطعام أثناء مشاهدة التلفزيون عادة صحية غير سليمة	٥,٨٢	٢,٨٦	٥,٨١	٩,١٩	١-	١,٧	٠,٧٥
١٥	١٥	يجب تغيير الملابس الرياضية بالزى المدرسي عقب انتهاء درس التربية الرياضية	٨,٥٦	٣,٥٢	٨,٥٥	١	١	٠,٦	٠,٥١-

تابع جدول رقم (٩)

رقم م	رقم العبارة	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
١٦	١٦	يمكن الشرب بعد دروس التربية الرياضية مباشرة	٣٨٧	٤٧٨	٣٤٧	٦٥٣	٣	٣٧٦	١٨٧
١٧	١٧	يمكن تنمية عناصر اللياقة البدنية عن طريق جزء الإعداد البدني بالتمهيد للدراسات للتربية الرياضية.	٦١٤	٤١٣	٦١٤	٣٨٦	٣٤	٢٨٤	١٤١
١٨	١٨	اللياقة البدنية العامة تعني الاهتمام بتنمية جميع عناصر اللياقة البدنية بصورة شاملة ومتزنة.	٥٧٦	٦٣	٥٧٦	٤٢٤	٣٢	٣٢	١٥٩
١٩	١٩	اللياقة البدنية ضرورية لكل فرد لمواجهة الإجهاد في الحياة اليومية.	٤١٥	٣٨٦	٥٢٠	٤٨	٣٦	٢٩٤	١٤٦
٢٠	٢٠	اللياقة البدنية غير ضرورية في الأنشطة الرياضية الجماعية.	٢٢٢	٤١٦	٢٢٢	٧٨	٠١-	١٢٨	٠١٣
٢١	٢١	تغني القوة البدنية غير ضرورية في الأنشطة الرياضية الجماعية.	٢٥٢	٣٨١	٥٢٤	٤٧٥	٣	٣٣٦	١٦٧
٢٢	٢٢	اللياقة البدنية هي مدى كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة.	٣٧٦	٤٨٥	٤٦١	٥٣٩	٣٣	٤٣٦	٢١٧
٢٣	٢٣	الجدل العضلي ، الجدل الدوري من أهم المكونات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	٥١١	٦٥٤	٧	٣	٣٥	٢٢	١٥٩
٢٤	٢٤	أداء الحركات الرياضية الصعبة لا يتطلب أن يتمتع الفرد باللياقة البدنية.	٣٤٩	٢٥٧	٣٤٩	٦٥١	٣	٢٨	١٣٩
٢٥	٢٥	لاعبو كرة القدم لا يحتاجون الى تنمية عناصر اللياقة البدنية مثل لاعبي كرة السلة.	٣٣٢	٤٢٣	٣٣٢	٦٦٨	٣	٣٧٤	١٨٦
٢٦	٢٦	دروس التربية الرياضية لا تؤدي الى تنمية التوافق العضلي العصبي .	٥١١	٣٠٩	٣١١	٦٨٩	٣٢	٢٢٨	٣١٨
٢٧	٢٧	دروس التربية الرياضية لا تؤدي الى اكتساب اللياقة البدنية .	٦٤٤	٤٥٢	٤٤٤	٥٥٦	٤	٣٥٢	١٧٦
٢٨	٢٨	لاعبو الجول لا يحتاجون الى تنمية عناصر اللياقة البدنية مثل لاعبي السباحة.	٣٦٤	٢٦٧	٣	٧	٣	٤٨٦	٢٤٢
٢٩	٢٩	ممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام في المدرسة ترفع مستوى اللياقة البدنية.	٥٦١	٤٤٧	٥٦١	٤٣٩	٣١	٣٨٤	١٩١
٣٠	٣٠	ممارسة الرياضة بصورة غير منتظمة لا تسهل على مرونة المفاصل وتقوية العضلات .	٦٩١	٤٦٣	٦٩١	٣٠٩	٣	٢٨٨	٣٧٢
٣١	٣١	اللياقة البدنية تشمل القوة العضلية والمرونة والرشاقة والجدل العضلي والجدل الدوري للتغلب.	٩٠٢	٢٩٨	٦٠٢	٠٩٨	٤١	٢٨٨	١٤٣
٣٢	٣٢	القوة العضلية هي قدرة الفرد على إخراج أقصى قوة ممكنة.	٩٨٧	١١٨	٤٨٧	٥١٣	٣	٣١	١٥٤
		مجموع	١٨٨٣	٥١٦					٢٨١

تابع جدول رقم (٩)

م	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الإحصاف المعياري	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الإرتباط مع المحور	معامل الإرتباط مع المجموع
١	٣٣	مساحة ملعب الكرة الطائرة هي ٩×١٨ م.	٦,٠٣	٤٩١	٦,٠٣	٣٩٧	٣٣	٥٤٩	٢٧٢
٢	٣٤	يسمح بتبديل اللاعبين في كرة القدم أثناء استمرار اللعب في أي وقت من الأوقات .	٣٢٥	٢٦٩	٣٢٥	٦٧٥	٤٤	٣٤٨	١٧٣
٣	٣٥	تتكون هيئة التحكيم في مباراة الكرة الطائرة من حكم أول حكم ثاني مسجل وأربعة مراقبين للخطوط .	٦٧	٤٧١	٦٧	٣٣	٣	٣٠٤	١٥١
٤	٣٦	من الممكن لعب كرة القدم بأهداف مرمى ليس لها شبك .	٤١٦	٣١٣	٤٢٢	٥٧٨	٣٦	٢٩	١٤٤
٥	٣٧	تُلعب مباراة كرة السلة في النيطولات العالمية في صالات مفتوحة .	٣٩٤	٣٥٧	٣٩٣	٦٠٦	٤	٣٠٦	١٥٢
٦	٣٨	زمن مباراة كرة القدم للرجال '٩٠ دقيقة' على شوطين .	٨٠٩	٣٩٤	٨١	١٩	١	١٤٢	٠٢١
٧	٣٩	فترة الراحة التاليفية لكرة القدم بين الشوطين هي '٥ دقائق' فقط .	٣٥٨	٣٣٩	٣٥٨	٦٤٢	٤	٣٧	١٧٥
٨	٤٠	زمن أداء لاعب الجيمبال على أي جهاز هي '٧ دقائق' .	٦٩٢	٤٦٣	٦٩١	٣٠٩	٥	٧٤٦	٣٧٢
٩	٤١	إرتفاع شبكة الكرة الطائرة للرجال هو '٢,٢٤ م' .	٥٢٦	٥٠١	٥٢٦	٤٧٤	٣	٣٥	١٧٤
١٠	٤٢	عدد لاعبي كرة اليد داخل الملعب هو '٦ - ٢' لاعبين .	٦٩٩	٥٠٢	٦٩٩	٣٠١		٤٧	٢٢٥
١١	٤٣	من الممكن أن يلعب فريق كرة القدم بثمانية لاعبين فقط .	٥٣٥	٦٧٢	٥٣٥	٤٦٥	٣	٣٧	١٧٥
١٢	٤٤	يحق للاعب كرة السلة أن يلعب الخط الجانبى وهو ممسك بالكرة .	٤٦٤	٣	٤٦٤	٥٣٦	٣٢	٢٨	١٣٩
١٣	٤٥	من الممكن أن تلعب الكرة بالرأس في الكرة الطائرة .	٤١٢	٣٩٤	٤١٢	٥٨٨	٣	٦٤	٣١
١٤	٤٦	مساحة ملعب كرة اليد ٣٠×٤٠ م .	٤٠٦	٢١٦	٤٠٦	٥٩٤	٣٤	٣١	١٥٤
١٥	٤٧	تجرى قرعة قبل مباراة كرة السلة .	٣٨٩	٢٩٤	٣٨٨	٦١٢	٤٢	٣٩٢	١٩٥
١٦	٤٨	يلعب الإرسال في الكرة الطائرة من على الجانب الأيسر للملعب .	٤٣٨	٢٩٧	٤٣٨	٥٦٢	٣	٣٢٨	١٦٣
١٧	٤٩	يبلغ وزن الجلة القانونى للرجال ' ٥ كيلو ' .	٦٣٥	٥٧٢	٦٣٥	٣٦٥	٤	٣٧٦	١٨٧

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	العبارة	المتوسط الحسابي	الإحراق المعاري	معامل السوية	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المعيار	معامل الارتباط مع المعيار	معامل الارتباط مع المعيار
١٨	٥٠	يسمح بإرتداد لاعبي كرة القدم ساعة يد أثناء المباراة .	٤٣٣	٣٩٥	٤٢٣	٥٧٧	٣	٣٨٦	١٩٢	١٨
١٩	٥١	يحق للاعب كرة اليد أن يحرز هدفا من منتصف الملعب .	٨٤	٣٦٧	٦٤	٣٦	٣٢	٢٠٤	١٠١	١٩
٢٠	٥٢	يغوز بعبارة الكرة الطائرة الفريق الذي يحصل على (٣) أشواط .	٣٨٤	٦٦٧	٣٨٤	٦١٦	٤	٣٥٤	١٧٦	٢٠
٢١	٥٣	يحق للاعب كرة القدم أن يحرز هدفا من ضربة ركنية .	٧٥٩	٣٩٩	٥٥٩	٤٤١	٣	٠٣٣	٠٤٧-	٢١
٢٢	٥٤	يحق لمسابقة الوثب في ألعاب القوى يلعب العارضة دون إيقاعها .	٥٤٥	٦٦٢	٥٥٠	٤٥٠	٣١	٢٩٤	١٤٦	٢٢
٢٣	٥٥	من الممكن أن تنتهي مباراة كرة اليد بتعادل الفريقين .	٥٤	٤٧٥	٣٤	٦٦	٣٢	٤٥٢	٢٢٥	٢٣
٢٤	٥٦	من الممكن أن تنتهي مباراة كرة اليد بتعادل الفريقين .	٥١	٤٠١	٥١	٤٩	٣	٣٥٢	١٧٥	٢٤
٢٥	٥٧	يجب ألا يزيد عدد لاعبي كرة القدم المسجلين في ورقة تسجيل المباراة عن ١٦ لاعباً .	٧٥٣	٤٣٣	٧٥٣	٢٤٧	٣١	١٨٦	٠٢٨	٢٥
٢٦	٥٨	يسمح لكل فريق بثلاث أوقات منتظمة في الكرة الطائرة .	٥٥٦	٤٨	٣٥٦	٦٤٤	٣	٣٩	١٩٤	٢٦
٢٧	٥٩	ارتفاع هدف كرة السلة عن الأرض - ٢٠ م	٦٠٨	٤٨٩	٣٧٦	٦٢٤	٣٤	٤١٢	٢٠٥	٢٧
٢٨	٦٠	عدد نقاط الشوط الواحد في تنس الطاولة (٢١ نقطة)	٥٧٨	٤١٦	٥٧٨	٤٣٢	٣	٤٢٨	٢١٣	٢٨
٢٩	٦١	واقى الرأس من ضمن أدوات لعبة كرة اليد .	٥٣٧	٤٢٦	٣٣٧	٦٦٣	٤٣	٢٩٤	١٤٦	٢٩
٣٠	٦٢	واقى الرأس من ضمن أدوات لعبة كرة اليد .	١٦	٣٦٧	٤٥٩	٨٤	١-	٢٢٢	١٣	٣٠
٣١	٦٣	يسمح بإرتداد ساعة يد لاعبي كرة القدم .	٣٧٦	٤٨٦	٣٧٦	٦٢٤	٣	٣٤	١٢٩	٣١
٣٢	٦٤	مساحة ملعب كرة اليد ٢٠ x ٤٠ م .	٥٦٧	٤٩٧	٥٦٧	٤٣٣	٤	٣٥٨	١٧٨	٣٢
٣٣	٦٥	ليس من الضروري إرتداد لاعبي كرة القدم واقى الساق أثناء المباريات .	٣٧٨	٢٩٩	٣٧٨	٦٢٢	٣٥	٢٩٨	١٤٨	٣٣

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	العبارة	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	معاملة السهولة	معاملة الصعوبة	معاملة التمييز	معاملة الارتباط مع المحور	معاملة الارتباط مع المتغير	معاملة المجموع
٣٤	٦٦	ليس من الضروري إرتداء لاعبي الملاكمة الهواة في الدورات الأولمبية وفي الرأس أثناء المباريات	٣٣٥	٢٧٣	٣٣٥	٦٩٥	٣٣	٣٠٦	١٥٢	
			١٧.١٦	٤.٣٣						٣٩٥
١	٦٧	دروس التربية الرياضية تنمى أو أصغر الصداقة .	٥١٤	٤٣٩	٥١٤	٤٨٦	٣	٥٧٦	٢٨٧	
٢	٦٨	كل من يمارس رياضة يتفتح بروح رياضية عن الآخرين .	٥٥٦	٣٥٢	٥٥٦	٤٤٤	٤١	٥١٦	٢٥٧	
٣	٦٩	ممارسة الرياضة تكسب ممارستها الإثارة والحساس .	٩٠٢	٢٩٨	٩٠٢	٩٠٨	١	٠١١	-٠١٤	
٤	٧٠	ألعاب الدفاع عن النفس تكسب ممارستها الشجاعة والإقدام .	٩٣٣	٢٥١	٩٣٣	٩٦٧	٠٢-	٧٧	١٣٤	
٥	٧١	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تعلمنا إتقان الذات وحب الآخرين .	٩٣٨	٢٤٢	٩٣٨	٠٦٢	١-	١٨	٠٨٩	
٦	٧٢	دروس التربية الرياضية تعلمنا إتقان الذات وحب الآخرين .	٥٣٦	٤	٥٣٦	٤٦٤	٣	٤٥	٢٧٤	
٧	٧٣	دروس التربية الرياضية تعلمنا التعاون مع الآخرين .	٨٩٢	٣١١	٨٩٢	١٠٨	٢-	١٨	٠٨٩	
٨	٧٤	ممارسة الأنشطة الرياضية داخل حصة التربية الرياضية يعلمنا القيادة .	٩٠٧	٢٩١	٩٠٧	٠٩٣	١-	٢٤٨	١٢٣	
٩	٧٥	دروس التربية الرياضية تعلمنا أسرة كبيرة واحدة .	٩٥٤	٢١١	٩٥٤	٠٤٦	١-	٢٢	-٢٦	
١٠	٧٦	تعلمت الإلتزام بالتعليمات من خلال حصص التربية الرياضية .	٦٣٥	٥٧٢	٦٣٥	٢٣٥	٣	٣٥٦	١٧٧	
١١	٧٧	الألعاب وحب النفس والغيرة صفات لا وجود لها عند الرياضيين .	٥٣٥	٤٧٢	٥٣٥	٤٧٥	٣٢	٤٣٢	٢١٥	
١٢	٧٨	غير ضرورى التواضع عند الفوز لكل من يمارس رياضة .	٥٨١	٢٨٧	٣٨١	٦١٩	٣٣	٥٢	٢٥٩	
١٣	٧٩	تعلمت إحترام الآخرين أكثر عندما مارست الرياضة .	٦٣٠	٥٧٧	٣٨٣	٦٢٠	٤٣	٣٤	١٢٩	

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	العبارات	المتوسط الحاصل	الإحصاء المعيارى	معامل السرورية	معامل المصوبة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المعور	معامل الارتباط مع المعور	معامل الارتباط مع المعور
١٤	٨٠	ممارسة الرياضة داخل حصص التربية الرياضية تساعد على زيادة الثقة بالنفس .	٥٠٩	٣٩٤	٦١	٣٩	٣٦	٣٤٤	١٧١	٢٧٨
		مجموع محاور التقييم والعلوك	١٠	٦٠٥						
١	٨١	ليس من الضروري أن يقدم التلميذ بالإحصاء قبل ممارسة أى نشاط رياضي .	٣٧٦	٢٨٦	٣٧٦	٦٢٤	٤٢	٤٣٤	٢١٦	٢٧٨
٢	٨٢	يجب ألا يقتصر التلميذ عند مرضه أو إصابته في درس التربية الرياضية .	٥٦٧	٤٩٧	٥٦٧	٤٣٣	٣	٣٤٨	١٧٣	٢٧٨
٣	٨٣	ارتداء النظارة الطبية يمنع التلميذ من الاشتراك في النشاط الرياضي .	٦٥٥	٤٧٧	٦٥٥	٣٤٥	٣	٣٢	١٥٩	٢٧٨
٤	٨٤	يسمح بإرتداء الخواتم في اليد والسلاسل أثناء لعب كرة القدم في المباريات الرسمية .	٤٧٤	٤٠١	٤٧٤	٥٢٦	٤	٢٩٨	١٤٨	٢٧٨
٥	٨٥	تساعد إستخدام البودرة للاعب الجيد قبل اللعب على الأجهزة على تجنب حدوث الإصابات .	٦٨٦	٤٦٥	٦٨٦	٣١٤	٣٥	٤٦٦	٢٣٢	٢٧٨
٦	٨٦	لا بد أن يكون بالمعنى المدرسي أكثر من سلم تحجبا لحدوث الإصابات .	٧٢٥	٤٨١	٧٢٥	٥٢٥	٣	٣٥٢	١٧٧	٢٧٨
٧	٨٧	عند توجه التلاميذ إلى فناء المدرسة أثناء الفسحة لابد أن يكون منظما لتجنب الحوادث والإصابات	٧٣٥	٤٧٢	٧٣٥	٥٣٥	٣٦	٣٦	١٧٩	٢٧٨
٨	٨٨	يجب إجراء الكشف الطبي للتلاميذ قبل ممارسة الأنشطة الرياضية .	٥١	٣٥٤	٥١	٥١١	٣	٣٨٨	١٩٣	٢٧٨
٩	٨٩	ليس من الضروري تصنيف التلاميذ الى مجموعات حسب قدراتهم البدنية .	٣٥٠	٢١٨	٣٥٠	٣٥	٤٢	٤٤٢	٢٢٢	٢٧٨
١٠	٩٠	ليس من الضروري ارتداء الملابس الرياضية عند ممارسة الرياضة .	١٨	٣٨٦	١٨	١٨	١	١٣٤	١١٧	٢٧٨
١١	٩١	ليس من الضروري ارتداء الأحذية عند ممارسة الرياضة .	٤٩	٣٩٤	٤٩	٤٩١	٣	٣٤٤	١٧١	٢٧٨
١٢	٩٢	ارتداء البودرة غير ضرورية أثناء ممارسة الرياضة .	٣٥٣	٣٣٦	٣٥٣	٣٥٣	٣	٥٣٨	٢٦٨	٢٧٨
١٣	٩٣	تثبيت الأجهزة كالحصان والمقعد السويدي ضروري لمنع حدوث إصابات وكسور .	٦٧	٤٧١	٦٧	٦٧	٥٢	٢٩٦	١٤٧	٢٧٨

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	العبارة	العنوان	المتوسط الحسابي	الإحصاء البيانات	معامل السهولة	معامل المصوبة	معامل التنفيذ	معامل الإرتباط مع المحور	معامل الإرتباط مع المتوسط	م
١٤	٩٤	أرقياء الملايس الضيقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية يعرق أداء الحركات بسهولة .	العب	٥,٣٥	١,٧٢	٥,٣٥	٤,٩٥	٣	٣,٨٦	١,٩٢	١٤
		وجميع هجور الأوسن والمسلات		٧,٣	١,١٩					٣,٥٥	
١	٩٥	يحق للاعب الكرة الطائرة أثناء المباراة أن يلمس الكرة .		٥,٣٨	٦,٤٢	٥,٣٨	٤,٩٧	٣,١	٢,٩٨	١,٤٨	١
٢	٩٦	يبدأ أي شوط في لعبة كرة السلة .		٥,٩٧	٦,٥٥	٥,٩٦	٤,٣	٤,١	٣,٩٤	١,٩٦	٢
٣	٩٧	يفضل ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم .		٩,١٢	٧,٨٣	٩,١٢	٥,٨٧	١-	٢,٦٤	١,٣١	٣
٤	٩٨	عند ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم يفضل .		٨,٦١	٣,٤٧	٨,٦١	١,٣٩	١-	٢,١	١,٠٤	٤
٥	٩٩	عند أداء مباراة القفز فتحاً من على الحصان في الجيول يتم الإرتقاء		٦,٩١	٤,٦٣	٦,٩	٣,١	٣,٢	٤,٥٢	٢,٢٥	٥
٦	١٠٠	عند أداء مباراة القفز فتحاً من على الحصان في الجيول		٦,٢٩	٤,٨٤	٦,٢٨	٣,٧١	٣,٦	٤	١,٩٩	٦
٧	١٠١	مباراة الوثب الناقص في ألعاب القوى بعد الإرتقاء هي		٦,٣٤	٤,٨٣	٦,٣٤	٣,٦٥	٣	٤,٧٦	٣,٣٧	٧
٨	١٠٢	يحق للاعب كرة اليد مسك الكرة والجرى بها لمسافة		٥,٤٦	٤,٩٩	٥,٤٦	٤,٥٣	٤,٢	٣,١	١,٥٤	٨
٩	١٠٣	خطوات مباراة السلم في كرة السلة		٦,٠٨	٤,٨٩	٦,١	٣,٩	٣	٤,١٦	٣,٠٧	٩
١٠	١٠٤	لأداء الشاقة الجانبية "العجلة" في الجيول توضع اليدين كما يلي		٥,٩٨	٤,٩٢	٥,٩٧	٤,٠٢	٣,٥	٤,٩٨	٢,٤٨	١٠
١١	١٠٥	استخدام مكعبات اليد المنخفض لـ باقات الحد في ألعاب القوى		٦,٤٢	٤,٨١	٦,٣٩	٣,٦١	٣	٣,٥٦	١,٧٧	١١
١٢	١٠٦	يفضل في مباراة الدفاع عن الإرسال في الكرة الطائرة		٤,٧٣	٣,٤٣	٤,٧٣	٥,٧٧	٤,٣	٣	١,٤٩	١٢
١٣	١٠٧	أهم غرض في الإرسال في الكرة الطائرة		٦,٣١	٥,٨٤	٦,٥٧	٣,٤٣	٣,٢	٢,٨	١,٣٩	١٣

تابع جدول رقم (٩)

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	العبار	رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الإحصائي	معدل السهولة	معدل الصعوبة	معدل التغيير	معدل الإرتباط مع المحور	معدل الإرتباط مع المتغير	معدل مجموع	معدل مجموع
١٤	١٠٨	مهاراة الإرسال في الكرة الطائرة	١٠٨	٥٥٦	٤٥٢	٥٥٦	٤٤٤	٣١	٣١٤	١٥٦	١٥٦	١٥٦
١٥	١٠٩	بينما أى شوط في الكرة الطائرة	١٠٩	٦٦٦	٥٤٢	٦٦٥	٣٣٥	٤١	٣٤٦	١٧٢	١٧٢	١٧٢
		مجموع محاور إكتساب المهارات وقتن الأداء الحركي		٩,٦	٣,١٤							٤٦
١	١١٠	تقام الدورات الأولمبية كل	١١٠	٥١٦	٤٥٢	٥١٦	٤٨٤	٤	٥٧٤	٢٨٦	٢٨٦	٢٨٦
٢	١١١	تقام المسابقات العالمية في الكرة الطائرة كل	١١١	٦٩١	٤٦٣	٦٩١	٣٠٩	٤	٧٢	٣٥	٣٥	٣٥
٣	١١٢	بداية الدوري العالم لكرة القدم بجمهورية مصر العربية كان	١١٢	٥٢	٤٨٦	٥١٩	٤٨١	٣	٥١٤	٢٥٦	٢٥٦	٢٥٦
٤	١١٣	بداية كأس مصر لكرة القدم كان	١١٣	٦٨٩	٥٠٩	٦٨٩	٣١١	٤	٦٨٢	٣٤١	٣٤١	٣٤١
٥	١١٤	ظهرت الكرة الطائرة في	١١٤	٥٤	٤٦٧	٥٤	٤٦	٣٢	٣٣٦	١٦٧	١٦٧	١٦٧
٦	١١٥	أقيمت البطولة في كأس العالم لكرة القدم في	١١٥	٥٥٨	٥٣	٥٥٨	٤٤٢	٣١	٣٧	١٨٤	١٨٤	١٨٤
٧	١١٦	أقيمت البطولة الثامنة لكأس العالم لكرة القدم في	١١٦	٥٧٣	٦٢	٥٧٣	٤٢٧	٤٢	٤٢٤	٢١١	٢١١	٢١١
٨	١١٧	أخذت لعبة كرة السلة مكانها في الألعاب الأولمبية منذ دورة .	١١٧	٦٠٦	٥٥٧	٦١	٣٩	٣	٢٩٨	١٤٨	١٤٨	١٤٨
٩	١١٨	أقيمت بطولة مصر الدولية الأولى للتنس	١١٨	٥٩٩	٥٠٢	٥٩٨	٤٠٢	٤	٢٩٦	١٤٧	١٤٧	١٤٧
١٠	١١٩	أقيم الألعاب بالدورات الأولمبية هي	١١٩	٥٧١	٥٣٦	٥٧١	٤٢٩	٣٦	٣٣٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨
١١	١٢٠	أقيمت بطولة العالم السادسة للشباب لكرة الطائرة في	١٢٠	٦١٤	٥٩٠	٦١٤	٣٨٦	٣٢	٣٩٢	١٩٥	١٩٥	١٩٥
١٢	١٢١	فاز بالكرة الذهبية كأحسن لاعب لكرة القدم عام ١٩٨٣ ، ١٩٨٤	١٢١	٩١٢	٧٨٣	٩١٢	٠٨٧	٣	٢١٨	١٠٨	١٠٨	١٠٨
١٣	١٢٢	أول من فاز بكأس أسنن لاعب في أوروبا وأمريكا الجنوبية وأفريقيا في كرة القدم هو...	١٢٢	٥٠٩	٦٩٤	٥٠٩	٤٩١	٣	٦٧٦	٣٣٧	٣٣٧	٣٣٧

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	اللعبة	المتوسط الخصائي	الإحصائيات العبارة	مستوى العبارة	مستوى العبارة	مستوى العبارة	مستوى العبارة	مستوى العبارة
١٤	١٢٣	أول لاعب يدخل التاريخ بفخفى حاجز الـ ٢ أمتار في القفز بالزانة هو	٥٩٤	٥٠٦	٥٩٤	٣	٣٨	١٨٩	مستوى العبارة
١٥	١٢٤	فلز بيطولية أفريقية لإيطاليا الكبرى لكرة القدم عام ١٩٨٤م	٥٧١	٦٣٦	٥٧١	٣٢	٣	١٤٩	مستوى العبارة
١٦	١٢٥	أول فلبينيين مصريين مشتركين في بطولة الدوري الأثري لكرة القدم عام ١٩٦٧م هما ...	٥٦٨	٤٢٣	٥٦٨	٤٥	٤	١٩٩	مستوى العبارة
١٧	١٢٦	شارك نادي المحلة في بطولة الدوري الأثري لكرة القدم عام	٥٨٤	٥١٣	٥٨٣	٣١	٣	١٤٩	مستوى العبارة
١٨	١٢٧	فاز ببطولة كأس العالم لكرة القدم لعام ١٩٧٨م	٨٤	٣٦٧	٨٤	١٦	٣	٠٦٨	مستوى العبارة
١٩	١٢٨	فازت مصر ببطولة كأس الأمم الإفريقية لكرة القدم مرات أعوام	٥١٤	٤٩	٥١٤	٤٢	٣	١٧٨	مستوى العبارة
٢٠	١٢٩	فلز بجائزة الحذاء الفضي في بطولة كأس العالم للناشئين لكرة القدم باستراليا عام ١٩٨١م	٦٣٥	٥٧٢	٦٣٥	٣٢	٣	١٧٧	مستوى العبارة
٢١	١٣٠	فلز ببطولة الدورة العربية لكرة السلة للسيدات ١٩٩٢م والتي أقيمت في سوريا في	٦٩١	٤٦١	٦٩٥	٣١	٣	١٥١	مستوى العبارة
٢٢	١٣١	نشأت لعبة كرة السلة في	٦٠٤	٥٩٨	٦٠٤	٤	٤	١٤٧	مستوى العبارة
٢٣	١٣٢	يطلق اسم أم الألعاب الرياضية على	٦٩٧	٥٠٥	٦٩٦	٣	٣	١٩٤	مستوى العبارة
٢٤	١٣٣	يكون فريق التتابع في السباحة من	٦٤٣	٥٣٢	٦٤٣	٤٦	٤	١٨٧	مستوى العبارة
٢٥	١٣٤	يجب في سباق عو. ١٠٠م في ألعاب القوى	٥٤٥	٤٦٢	٥٤٥	٤٢	٣	١٥٤	مستوى العبارة
٢٦	١٣٥	تقام بطولة كأس العالم لكرة القدم عام ١٩٩٨م في	٦٨١	٥٢٤	٦٨١	٤١	٣	١٥٢	مستوى العبارة
٢٧	١٣٦	حصلت على بطولة سباق ٤٠٠م في دورة سول الأولمبية ١٩٨٨م اللاعبة	٦٨٧	٥١٨	٦٨٧	٣١	٣	١٤٦	مستوى العبارة
٢٨	١٣٧	فاز بالميدالية الفضية الوحيدة في لعبة الجودو في لوس المجلوس الأولمبية اللاعب	٢٥	٦٨٦	٥٢	٣	٣	١٧٦	مستوى العبارة
٢٩	١٣٨	هداف كأس العالم لكرة القدم ١٩٨٦م هو	٦٦٥	٤٧٣	٦٦٦	٤	٤	٢٣٦	مستوى العبارة
٣٠	١٣٩	تم افتتاح استاد القاهرة الدولي	٥٠٦	٦٥٧	٥٠٦	٣	٣	١٥٢	مستوى العبارة
٣١	١٤٠	الفريقان اللذان تقابلان في مباراة كأس السوبر الأفريقية عام ١٩٩٣م هما	٩٣٨	٢٤٢	٩٤	١-	١	٠٩٧	مستوى العبارة
٣٢	١٤١	كابتن فريق منتخب مصر لكرة القدم في دورة لوس المجلوس الأولمبية ١٩٨٤م هي ...	٥١٥	٥٠١	٥١٥	٣	٣	٢٢٤	مستوى العبارة
		مجموع مدور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والمالية	١٩,٨٤	٦,٢٢				٦,٨٦	مستوى العبارة

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩٢) ومستوى ٠,٠١ = ١,٨١

التعليق على الجدول :

تم حذف عبارات أرقام (٢٠،١٥،١١،١٠،٥،٤،٣،٢،١) من محور اللياقة البدنية والصحة العامة ، وعبارتين رقما (٦٢ ، ٣٨) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ، وعبارات أرقام (٧٥،٧٤،٧٣،٧١،٧٠،٦٩) من محور القيم والسلوك ، وعبارة رقم (٩٠) من محور الأمن والسلامة ، وعبارتين رقما (٩٨،٩٧) من محور إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي، وعبارتين رقما (١٤٠،١٢١) من محور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية وبذلك وصل عدد العبارات المحذوفة (٢٢) عبارة ، وحذف هذه العبارات قد تم بناء على إيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز والارتباط حيث تم قبول العبارات التي تتراوح صعوبتها ما بين (٣ : ٧) ومعامل التمييز أكبر من (٣) ، ووصل عدد العبارات بعد الحذف الى (١١٣) عبارة ، وتم تطبيق الاختبار للدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من (١٩٩٤/١٠/٣م إلى ١٩٩٤/١٠/١٩) .

٣/٢/٦-٣ - الدراسة الإستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية ثالثة بعد الحذف والتعديل بناء على نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية ، وتم تطبيق الإختبار على عينة عددها (١٤٢) تلميذا تم استبعاد (٩) تلاميذ نظراً لوجود بعض الأخطاء الخاصة بتعليمات تطبيق الاختبار حيث أن بعضهم ترك عبارات دون الإجابة عنها والبعض الآخر إختار إجابتين لعبارة واحدة في بعض عبارات الإختبار ولذلك تم استبعادهم وبذلك أصبح عدد العينة (١٣٣) تلميذاً فقط وقد اشتمل الإختبار على (١١٩) عبارة (مرفق ز) موزعة على المحاور كما يوضحها جدول رقم (١٠) .

جدول (١٠)
توزيع عبارات الاختبار المعرفى على المحاور الأساسية
فى الدراسة الإستطلاعية الثالثة -
(ن = ١٣٣)

م	نوع الأسئلة	الاختبار من متعدد	الصواب و الخطأ	المجموع
١	الصحة العامة واللياقة البدنية .	—	٢٣	٢٣
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	٣٢	٣٢
٣	القيم والسلوك .	—	٨	٨
٤	الأمن والسلامة .	—	١٣	١٣
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .	١٣	—	١٣
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .	٣٠	—	٣٠
	المجموع	٤٣	٧٦	١١٩

وقام الباحث بتطبيق الإختبار على العينة الإستطلاعية الثالثة كما هو موضح فى جدول رقم (١١) الذى يوضح هذه الدراسة .

جدول رقم (١١)
المؤسست الحسابي والإحصائي والمعامل التمييزية ومعامل التمييز
ومعامل الارتباط بين العبارتين المجموع المحور وبين العبارتين الكلي المجموع الكلي للاختبار (مصدق الإحسان الداخلي)
للمدرسة الإستراتيجية الثانية للتلاميذ المرحلة الثانوية

(ن = ١٣٣)

م	رقم العبارتين	المع	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المحور	معامل التمييز	معامل المعوية	معامل السهولة	الإحسان الاعرف	المتوسط الحسابي	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المحور
١	١	الإحصاء إلى الأمام أثناء الجري أو الاستمرار أو مشاهدة التلميذين ينادي إلى تشوهد الظهور	٠,٢٠٣	٠,٤٠٨	٠,٣٨	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٦٨٨	٠,٧٥١	٠,٢٣٦	٠,٢٣٦	٠,٢٣٦
٢	٢	يمكن ممارسة النشاط الرياضي بعد الأكل مباشرة	٠,١٣٨	٠,٢٧٨	٠,٠٢-	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٤٣	٠,٢٣٦	٠,٢٣٦	٠,٢٣٦	٠,٢٣٦
٣	٣	ممارسة الرياضة تجعل الفرد الممارس أقل عرضة للإصابات	٠,٢٤١-	٠,٠٠٥	٠,١٩	٠,٠٢	٠,٩٨	٠,٢١٨	٠,٩٨٧	٠,٩٨٧	٠,٩٨٧	٠,٩٨٧
٤	٤	مرض السكر لا يمكنهم ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة	٠,١٢٩	٠,٣٤	٠,٠٥	٠,٢٩	٠,٧١	٠,١١٨	٠,٧١٣	٠,٧١٣	٠,٧١٣	٠,٧١٣
٥	٥	دروس التربية الرياضية تساعد على إتقان الوزن	٠,١٥٧-	٠,٠٠٩	٠,١٦	٠,٠٦	٠,٩٤	٠,٢٩٦	٠,٩٤٢	٠,٩٤٢	٠,٩٤٢	٠,٩٤٢
٦	٦	تنقل الأبراش الجدية عن طريق تبادل التلاميذ لممارسة الرياضية	٠,١٣٩	٠,٢٨	٠,١٣	٠,٠٢	٠,٩٨	٠,٤١٨	٠,٩٨٧	٠,٩٨٧	٠,٩٨٧	٠,٩٨٧
٧	٧	المصاب بالمرض القلب لا يمكن ممارسة أي نشاط رياضي	٠,١٧٦	٠,٣٥٤	٠,١	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,٧٠١	٠,٢٦٦	٠,٢٦٦	٠,٢٦٦	٠,٢٦٦
٨	٨	يمكن الشرب بعد درس التربية الرياضية مباشرة	٠,٠٦٣-	٠,٠١٢	٠,١	٠,١٦	٠,٨٤	٠,٢٥٣	٠,٨٤١	٠,٨٤١	٠,٨٤١	٠,٨٤١
٩	٩	يمكن تنمية عناصر اللياقة البدنية عن طريق جزء الإعداد البدني بالمشروع الدراسي للتربية الرياضية	٠,١٩٦	٠,٣٩٤	٠,٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٦١٨	٠,٥٨٧	٠,٥٨٧	٠,٥٨٧	٠,٥٨٧
١٠	١٠	اللياقة البدنية العامة تعني الإهتمام بتربية جميع عناصر اللياقة البدنية بصورة شاملة ومتزنة	٠,١٨٨	٠,٣٧٨	٠,٥٢	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٥٧٦	٠,٦١٧	٠,٦١٧	٠,٦١٧	٠,٦١٧
١١	١١	اللياقة البدنية ضرورية لكل فرد لمواصلة الأداء في الحياة اليومية	٠,١٨٣-	٠,٠٠٢	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٩٣	٠,٣٣٩	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٩٤
١٢	١٢	تعني القوة البدنية قدرة العضلات على مواجهة مقاومات خارجية مرتفعة الشدة	٠,٢٦٣	٠,٥٢٨	٠,٥	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٥٤٣	٠,٦١٥	٠,٦١٥	٠,٦١٥	٠,٦١٥
١٣	١٣	اللياقة البدنية هي مدى كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة	٠,٢٢	٠,٤٤٢	٠,٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٦١٦	٠,٥٤٢	٠,٥٤٢	٠,٥٤٢	٠,٥٤٢
١٤	١٤	الجلد العضلي ، والجلد الدوري ، والتغذية من أهم المكونات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية	٠,١٧٣	٠,٣٤٨	٠,٤٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٩٨	٠,٦٠٢	٠,٦٠٢	٠,٦٠٢	٠,٦٠٢
١٥	١٥	أناء الحركات الرياضية الصعبة لا يتطلب أن يتبع الفرد باللياقة البدنية	٠,٢١٤	٠,٤٣	٠,٦٣	٠,٦	٠,٤	٠,٤٠٨	٠,٦٠٥	٠,٦٠٥	٠,٦٠٥	٠,٦٠٥

(二) 計

م	رقسم الفترة	الجوهرات	معامل	معامل	معامل	معامل	معامل	معامل	معامل
			الإحتياط مع المجموع	التقييم	المصرفية	السوية	الإحتراق	المتوسط الحسابي	
١٦	١٦	لاعب كرة القدم لا يحتاجون الى تنبئة عناصر اللياقة البدنية مثل لاعب كرة السلة	١,٢٤	١	٢٥	٧٥	٥٢٤	٧٥٣	
١٧	١٧	دروس التربية الرياضية لاولادى الى تنبئة الترافيق العضلى المحصى	٣١٦	٤	٦١	٣٩	٣٩٨	٥٩٨	
١٨	١٨	دروس التربية الرياضية لا تزدى الى إتساب اللياقة البدنية	٣٤	٣	٦١	٣٩	٣٨٨	٥٩	
١٩	١٩	لاعب الجيمبال لا يحتاجون الى تنبئة عناصر اللياقة البدنية مثل لاعبي السباحة	٤١٦	٤	٥٨	٤٢	٤٣٥	٦٢٨	
٢٠	٢٠	ممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام في المدرسة كرفع مستوى اللياقة البدنية	٢٤٢	٥٥	٥٤	٩٦	١٩١	٩٦٣	
٢١	٢١	ممارسة الأنشطة الرياضية بطريقة غير منتظمة لا تعمل على مرونة مفاصل وتقوية عضلات الجسم	٣٤٦	٦	٣٦	٦٤	٦٦٦	٨٤٣	
٢٢	٢٢	اللياقة البدنية تشمل القوة العضلية والمرونة والرشاقة والجاء العضلى	٣٧٨	٣	٤٦	٥٤	٤٥	٦٥٦	
٢٣	٢٣	القوة العضلية هي قدرة الفرد على إخراج أقصى قوى ممكنة	٣١	٦	٦	٤	٤٨٧	٦٠٥	
		محفوظ وحدود اللياقة البدنية والصحة العامة	-	-	-	-	٤,٨٢	١٦,٠٠	
٢٤	٢٤	مساحة ملعب الكرة الطائرة ١٨ × ١٨ م	٤٠٦	٣٦	٤١	٥٩	٤٩٣	٥٩٤	
٢٥	٢٥	يسمح بتبادل اللاعبين في كرة القدم أثناء استمرار اللعب في أى وقت من الأوقات	٣٨٤	٥٣	٦٧	٣٣	٣٢٤	٥٣٣	
٢٦	٢٦	تتكون هيئة التحكم في مباراة الكرة الطائرة من تحكم أول،حكم ثان، مسجل، أربعة مراقبين للخطوط	٢٩٤	٤	٣٥	٦٥	٤٧٧	٦٥٤	
٢٧	٢٧	من الممكن لعب كرة القدم بأهداف مرضى ليس لها شبك	٥١٨	٣٢	٦٩	٣١	٣٠٩	٥١١	
٢٨	٢٨	تلعب مباراة كرة السلة فى البيوتلات العالمية فى صالات مقترحة	٤	٥١	٦٤	٣٦	٧٧٣	٥٦٥	
٢٩	٢٩	فترة الراحة القياسية لكرة القدم بين الشرطين هي (٥) دقائق فقط	٤١٨	٦٢	٥٩	٤١	٤١٤	٦١٨	
٣٠	٣٠	زمن أداء لاعب الجيمبال على أى جهاز هي (٧) دقائق	٣٩٨	٣٦	٤٩	٥١	٥٠٢	٥١٩	
٣١	٣١	ارتفاع شبكة الكرة الطائرة للرجال هو ٢,٢٤ م	٣٢٤	٣٤	٤٣	٥٧	٤٣	٧٧٤	
٣٢	٣٢	عدد لاعبي كرة اليد داخل الملعب هو (٦) لاعبين .	٢٩٢	٤	٣٨	٦٢	٥٤٦	٦٢٩	

تابع جدول رقم (١١)

رقسم العبارة	م	العبارة	معدل المتوسط الحسابي	إلحزاف المعيارى	معدل السيولة	معدل المصوبة	معدل التمييز	معدل الانقباض المحور	معدل الانقباض مجموع
١٠	٣٣	من الممكن أن يلعب فريق كرة القدم بثنائية لاعبين فقط	٤٨٩	٣٠٢	٤٨	٥٢	٣	٣٣	١٦٤
١١	٣٤	يحق للاعب كرة السلة أن يلعب الخط الجانبى للملعب وحر مسك بالكرة	٥٣٨	٧٧٥	٣٣	٦٧	٣	٤٤	٢١٩
١٢	٣٥	يحرز أن تلعب الكرة بالترأس فى الكرة الطائرة	٣٢٣	٤٧	٣٢	٦٨	٤٣	٣٩٦	١٩٧
١٣	٣٦	مساحة ملعب كرة اليد ٣٠ × ٤٠ م	٦٥١	٢٩٩	٤٥	٥٥	٣١	٢٩٨	١٤٨
١٤	٣٧	تحرى قرعة قبل مباراة كرة السلة	٩٩٥	٤٠٨	٩٩	٥١	١٦	٤٦٤	٢٣١
١٥	٣٨	يلعب الإرسال فى الكرة الطائرة من على الجانب الأيسر للملعب	٧٢٧	٤٨	٥٢	٤٨	٤١	٣٨٤	١٩١
١٦	٣٩	يبلغ وزن الكرة القانونى ٥٠ كيلو	٩٥٥	٢٠٨	٩٥	٥٩	٥٥	١١٤	١٠٥١
١٧	٤٠	يسمح ليرتادام لاعب كرة القدم ساعة يد أثناء المباراة	٩٧	١٧١	٩٦	٥٤	١٩	٥١٨	٥٣
١٨	٤١	يحق للاعب كرة اليد أن يحرز هدفاً من منتصف الملعب	٥٨	١٣٨	٥٨	٩٢	٣	٣٢٤	١٦١
١٩	٤٢	يؤوز بدمارة الكرة الطائرة للفريق الذى يحصل على (٣) أشواط	٦٠٢	٥٩٨	٦٠	٤٠	٤	٥٢٤	٢٦١
٢٠	٤٣	يحق للاعب كرة القدم أن يحرز هدفاً من ضربة ركنية	٦٣٦	٥٤١	٤٤	٥٥	٣١	٣٥٤	١٧٦
٢١	٤٤	يحق لمساعدى الوش فى ألعاب القوى يلعب المباراة دون إيقاعها	٦٧٧	٤٧	٦٧	٣٣	٥٥	٣٤٤	١٧١
٢٢	٤٥	من الممكن أن تنتهى مباراة كرة السلة بتعادل الفريقين	٩٤	٢٣٩	٩٣	٥٧	٢٢	٢١٨	١٠٨
٢٣	٤٦	من الممكن أن تنتهى مباراة كرة اليد بتعادل الفريقين	٩٨	٢٢٧	٩٨	٥٢	١٣	١٥٢	١٠٧٥
٢٤	٤٧	يجب ألا يزيد عدد لاعبى كرة القدم المسجلين فى ورقة التسجيل عن ١٦ لاعباً	٦٦٩	٤٧٢	٦٦	٣٤	٤٣	٥٩٤	٢١٩

تابع جدول رقم (١١)

م	رقم العبارة	العبارات	معدل المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معدل السهولة	معدل الصعوبة	معدل التمييز	معدل الارتباط مع المحور	معدل الارتباط مع الإجمالي	معدل
٢٥	٤٨	يسمح لكل فريق بثلاث أوقات مستثمعة في الكرة الطائرة	٥١٧	٦٧٦	٥٢	٤٨	٣٣	٤٠٨	٢٠٣	
٢٦	٤٩	إرتكاج هدف كرة السلة عن الأرض ٢,٠٠ م	٦٥٥	٥٠٨	٦٥	٣٥	٤٥	٥٤٢	٢٧	
٢٧	٥٠	عدد نقاط الشوط الواحد في تنس الطاولة (١ نقطة)	٦٧	٤٧١	٤٧	٥٣	٣١	٣٦٨	١٨٣	
٢٨	٥١	واقى الرأس من ضمن أدوات لعبة كرة اليد	٨٢	٢٨٦	٨٢	٧٨	٥٥	٥٩٤	٢٩٦	
٢٩	٥٢	يسمح بإرتداء ساحة يد للاعبين كرة السبد	٨٨٥	٢١١	٨٩	١١	١٠	٢٤٦	١٢٢	
٣٠	٥٣	مساحة ملعب كرة اليد ٢٠ × ٤٠ م	٦٠٧	٤٩١	٦٠٧	١٩٣	٣	٣٤٨	١٧٣	
٣١	٥٤	ليس من الضروري ارتداء كعب القدم واقى الساق أثناء المباريات	٩٥٤	٢١١	٩٥٤	٠٤٢	١-	٠٠٤	٠٥٩-	
٣٢	٥٥	ليس من الضروري ارتداء لاعبي الملاكمة الهواه في الدورات الأولمبية واقى الرأس أثناء المباريات	٧٥٨	٢٤	٧٦	٢٤	١-	١٢٨	٠٩٣	
١	٥٦	مجموع م. والدورات الأنشطة الرياضية المختلطة	٢٢,٣٢	٥,٦٢	-	-	-	-	٤٥٣	
٢	٥٧	دروس التربية الرياضية تسمى أو اصر الصداقة	٨٠٨	١٨٠	٨١	١٩	٢-	٠٨٨	٠٩٣	
٣	٥٨	كل من يمارس رياضة يتوقع بـ "رياضية عن الآخرين"	٧٠٤	٣٩٦	٧١	٣٠	٢-	٢٢٦	١٦٢	
٤	٥٩	دروس التربية الرياضية تعلمنا إكثار الذات وحب الآخرين	٥٥٤	٢٥٩	٥٥	٤٥	٣	٣٦٨	٢٣٣	
٥	٦٠	تعلمت الإلتزام بالتعليمات من خلال حصص التربية الرياضية	٧٨٠	٢٣٨	٧٨	٢٢	١	١٨٦	١٤٣	
٦	٦١	الإنشائية وحب النفس والغيرة صفات لا وجود لها عند الرياضيين	٩٠٤	٢٦٥	٩٠٤	٩٦	١-	٠٠٤	٠٥١-	
٧	٦٢	غير ضروري التواضع عند الفوز لكل من يمارس رياضة	٥٨٦	٣٥٣	٣٨	٦٢	٤٣	٣٦٤	٢٣١	
٨	٦٣	تعلمت إحترام الآخرين أكثر عندما مارست الرياضة	٧٠٥	٤٩٨	٥١	٤٩	٣٢	٣٩	٢٤٤	
		ممارسة الرياضة داخل حصص التربية الرياضية تساعد على زيادة الثقة بالنفس	٨٠٤	٢٠٥	٨٠	٢٠	١٤	٥٥٢	٢٢٥	
		مجموع م. والتجسس والسلوك	٥,٨٢	٢,١١	-	-	-	-	٣١	
		ليس من الضروري أن يقوم التلميذ بالإحصاء قبل ممارسة أى نشاط رياضي	٥٢٣	٢٧	٣٢	٦٨	٣٦	٣٣٦	١٢٧	

تابع جدول رقم (١١)

م	رقم العبارة	العبارة	معدل المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	معدل السهولة	معدل الصعوبة	معدل التعقيد	معدل الارتباط مع المحور	معدل الارتباط مع المجموع
٤	٨٠	معدل أداء مباراة التوقف على الرأس في الجمينز	٥٣٤	٥٠١	٥٣	٤٧	٤	٢٨	١٣٩
٥	٨١	مباراة الوثب الثلاثي في ألعاب القوى بعد الإرتقاء هي :	٦٧٤	٣٠١	٤٧	٥٣	٣٢	٣١	١٥٤
٥	٨٢	يحق للاعب كرة اليد مسك الكرة والجرى بها لمسافة	٦٩٩	٤٦	٦٩	٣١	٣	٣٦	١٧٩
٧	٨٣	خطرات مباراة السلة في كرة السلة :	٥٤١	٥	٥٤	٤٦	٣	٣٧٦	١٨٧
٨	٨٤	لأداء التقنيّة الجائزيّة "المحلاة" في الجمينز توضع اليدين كما يلي :	٦٢٩	٤٧٢	٦٦	٣٤	٣١	٥٤٢	٢٧
٩	٨٥	إستخدام مكعبات اللبدم المتخفّض لمسابقات الحدو في ألعاب القوى	٦٢٩	٤٧٢	٦٦	٣٤	٤١	٥٤٢	٢٧
١٠	٨٦	يفضل في مباراة الدفاع عن الإرسال في الكرة الطائرة	٦٣٩	٤٨٢	٦٣	٣٧	٣٣	٤١٢	٢٠٥
١١	٨٧	أهم غرض في الإرسال في الكرة الطائرة	٦٢٩	٤٧٢	٦٦	٣٤	٣	٥٢	٢٥
١٢	٨٨	مباراة الإرسال في الكرة الطائرة	٥٣٤	٥٠١	٥٣	٤٧	٣١	٢٩٢	١٤٥
١٣	٨٩	يبدأ أي شرط في الكرة الطائرة	٦٥٤	٤٧٧	٦٥	٣٥	٤٣	٣٩٤	١٤٦
		مجموع محدود اكتسحاب المباريات وقتن الأداء المركب	٨,٥	٧,٤	-	-	-	-	٣٥٢
١	٩٠	تقام الدوريات الأولمبية كل :-	٦٩٢	٤٦٤	٦٩	٣١	٣	٣٧	١٨٤
٢	٩١	تقام المسابقات العالمية في الكرة الطائرة كل :	٥٩٤	٤٩٣	٥٩	٤١	٣٢	٤٠٦	٢٠٢
٣	٩٢	بداية الدوري العام لكرة القدم بجمهورية مصر العربية كان :	٥١١	٥٠٢	٥١	٥١	٣١	٤٢	٢
٤	٩٣	بداية كأس مصر لكرة القدم كان :	٥٤١	٥	٥٤	٤٦	٣٦	٣٧٦	١٨٧
٥	٩٤	تطورت الكرة الطائرة في :	٦١٤	٢٩٤	٤١	٥٩	٣	٤٨	٢٣٩
٦	٩٥	أقيمت البطولة الأولى لكأس العالم لكرة القدم في :	٦١٤	٥٥٣	٧١	٢٩	٤١	٣٦٤	١٨١

تابع جدول رقم (١١)

م	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحصاء المعياري	معامل السمولية	معامل المتغيرة	معامل التبديل	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
٧	٩٦	أقيمت البطولة الثانية لكأس العالم لكرة القدم في : أخذت لعبة كرة السلة مكانها في الألعاب الأولمبية منذ دورة : أقيمت بطولة مصر الدولية الأولى للتنس	٥٢٦	٥٠١	٤٩	٤٨	٣٦	٦٢٨	٣١٣
٨	٩٧	أقيمت بطولة العالم السادسة للشباب لكرة الطائرة في :- أول من فاز بكأس أحسن لاعب في أوروبا وأوروبا الجنوبية وأفريقيا في كرة القدم هي :- أول لاعب يدخل التاريخ ويخطى حاجز الـ ٦٠ أمتار في القفز بالزانة هي :-	٤٩٦	٥٠٢	٤٩	٥١	٣٦	٥٥	٢٧٤
٩	٩٨	أقيمت بطولة مصر الدولية الأولى للتنس	٦٥٤	٤٩٨	٦٥	٣٥	٤٣	٣٩	١٩٤
١٠	٩٩	أقدم الألعاب بالدورات الأولمبية العالمية هي :-	٦٤٧	٤٨	٦٤	٣٦	٣	٤٠٤	٢٠١
١١	١٠٠	أقيمت بطولة العالم السادسة للشباب لكرة الطائرة في :-	٥١٩	٥٠٢	٥١	٤٩	٣٦	٣٠٤	١٥١
١٢	١٠١	أول من فاز بكأس أحسن لاعب في أوروبا وأوروبا الغربية وأفريقيا في كرة القدم هي :-	٦٥٤	٤٧٧	٦٥	٣٥	٣٥	٩٢	٣
١٣	١٠٢	أول لاعب يدخل التاريخ ويخطى حاجز الـ ٦٠ أمتار في القفز بالزانة هي :-	٦٠٩	٤٩	٦٠	٤٠	٣	٤٥٢	٢٢٥
١٤	١٠٣	فاز ببطولة إفريقيا لأبطال الدوري لكرة القدم عام ١٩٨٤ م	٥٧٩	٤٩٦	٥٧	٤٣	٣٥	٤١٤	٢٠٦
١٥	١٠٤	أول ناديين مصريين اشتركا في بطولة الدوري الأفريقي لكرة القدم عام ١٩٨٤ م :	٦٢٩	٤٧١	٦٣	٣٧	٣	٣٩٢	١٩٥
١٦	١٠٥	شارك نادي المحلة في بطولة الدوري الأفريقي لكرة القدم عام ١٩٨٤ م :	٥٠٥	١٦١	٤٢	٥٨	٣	٢٩٤	١٤٦
١٧	١٠٦	فاز ببطولة كأس العالم لكرة القدم ١٩٨٤ م :	٦١٣	٤٥٥	٤٤	٥٦	٤	٣٣٦	١٦٧
١٨	١٠٧	فازت مصر ببطولة كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم ثلاث مرات أعوام	٤١٤	٥٩	٤١٤	٥٨٦	٣٢	٢٣٨	١٦٨
١٩	١٠٨	فاز بجائزة الحزام الفضى في بطولة كأس العالم للشباب لكرة القدم بأستداليا عام ١٩٨١ م	٩٢٥	١٧٢	٩٢٠	١٠٧٥	٢-	٣٤٢	١٧٥
٢٠	١٠٩	فاز ببطولة الدورة العربية لكرة السلة للسيدات ١٩٩٢ م والتي أقيمت في سوريا فريق	٦٩٩	٤٦	٥١٤	٤٨٦	٣١	٣٥٨	١٧٨
٢١	١١٠	نشأت لعبة كرة السلة في	٦٤	٥٦٧	٦٤	٣٦	٣٤	٥٣٨	٢٦٨
٢٢	١١١	ينطلق اسم أم الألعاب الرياضية على	٥٣٨	٤٤٢	٣٣٨	٦٢٢	٤٢	٣٩٦	١٩٧
٢٣	١١٢	يتكون فريق التنس في السباحة من	٤١٥	٣٠٥	٤١٥	٨٥٨	٣	٤٥	٢٢٤

تابع جدول رقم (١١)

م	رقم العبارة	اللاعب	المراتب	الاحصائى الاجبارى	معدل السلولة	معدل الصعوبة	معدل التعويض	معدل الارتباط مع المعود	معدل الارتباط مع الاجتماع
٢٤	١١٣	يجب في سبأى الحدو ١٠٠م في ألعاب القوى		٥٦٧	٥٤٣	٤٥٧	٢	٣١	١٥٤
٢٥	١١٤	تقام بطولة كاس العالم لكرة القدم عام ١٩٩٨م في		٦٢٤	٤٨	٥٢	٣٥	٣٢٦	١٢٢
٢٦	١١٥	حصلت على بطولة سبأى ٤٠٠م في دورة سرك الأليبيية عام ١٩٨٨م اللاعبة		٥٩٨	٦٠٤	٣٩٦	٤٣	٢٩٦	١٤٧
٢٧	١١٦	فاز بالميدالية الذهبية الوحيدة في لعبة الجودو في تونس أجيلىس الأليبيية اللاعب		٥٨٦	٤٧	٥٨	٣	٣١٤	١٥٦
٢٨	١١٧	هداف كاس العالم لكرة القدم ١٩٨٦م هو		٥٢٤	٦٨١	٣١٩	٤	٢٩٦	١٤٧
٢٩	١١٨	تم افتتاح استاد القاهرة الدولى عام		٥٥٧	٤٠٦	٥٩٤	٣	٣٠٦	١٥٣
٣٠	١١٩	كائين فريق منتخب مصر لكرة القدم في دورة تونس أجيلىس الأليبيية ١٩٨٤ هو		٢٠١	٨١٥	١٨٥	٢-	٠٢٢	١٢٤-
		مجموعه معمود المحطرات الرياضيه العامة والدورات الأولمبيية والعالمية		٤٦٣	-	-	-	-	٥٨٢

قيمة (ن) الجدولية عند درجة حرية (١٣١) ومستوى ٠,٠١ = ٢١٨,

التعليق على الجدول :-

تم حذف (٣٠) عبارة من عبارات الإختبار كما يلي :

* حذف عبارات أرقام (٢٠،١٦،١١،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢) من محور اللياقة البدنية والصحة العامة .

* حذف عبارات أرقام (٥٥،٥٤،٥٢،٥١،٤٦،٤٥،٤٠،٣٩،٣٧) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة.

* حذف عبارات أرقام (٦٣،٦٠،٥٩،٥٧،٥٦) من محور القيم والسلوك .

* حذف عبارات أرقام (٧٦،٧١،٦٧) من محور الأمن والسلامة .

* حذف عبارة رقم (٧٨) من محور إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي .

* حذف عبارتين رقما (١١٩،١٠٨) من محور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأوليمبية والعالمية وبذلك أصبح عدد عبارات الاختبار (٨٩) عبارة ، وتم تطبيق الاختبار للدراسة الإستطلاعية الثالثة فى الفترة من (١٩٩٤/١١/١٣ إلى ١٩٩٤/١١/٢٤) .

٧/٢/٣ - التجربة الأساسية :

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية للاختبار بعد الحذف والتعديل بناء على نتائج الدراسة الإستطلاعية السابقة وتم تطبيق الاختبار على عينة عددها (٦٥٠) تلميذا وتم استبعاد عدد (٢٢) تلميذا نظراً لوجود بعض الأخطاء الخاصة بتنفيذ تعليمات الإجابة على الاختبار وبذلك وصل العدد إلى (٦٢٨) تلميذا فقط ، وقد اشتمل الاختبار فى صورته النهائية على (٨٩) عبارة (مرفق ٥) موزعة على المحاور كما يوضحها جدول (١٢) وتم تطبيق الاختبار فى صورته النهائية فى الفترة من (١٩٩٥/٢/١٤ إلى ١٩٩٥/٣/٢٩) .

جدول (١٢)

توزيع عبارات الاختبار المعرفى على المحاور الأساسية
فى التجربة الأساسية (التطبيق النهائى)

(ن = ٦٢٨)

م	المحاور	نوع الأسئلة	الاختبار من متعدد	الصواب و الخطأ	المجموع
١	الصحة العامة واللياقة البدنية .		—	١٣	١٣
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة		—	٢٣	٢٣
٣	القيم والسلوك .		—	٣	٣
٤	الأمن والسلامة .		—	١٠	١٠
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .		١٢	—	١٢
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .		٢٨	—	٢٨
	المجموع		٤٠	٤٩	٨٩

٨/٢/٣ - المعاملات الإحصائية للاختبار :

قام الباحث بإستخدام القوانين والمعادلات الآتية فى إيجاد المعاملات الإحصائية للاختبار
من حيث :

- ١- معامل الصعوبة والسهولة .
- ٢- معامل التمييز .
- ٣- معامل الصدق .
- ٤- معامل الثبات .

[١] معامل الصعوبة والسهولة :

قام الباحث بإيجاد معامل الصعوبة للدراسات الإستطلاعية والتي تم تطبيقها على تلاميذ
المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة (عينة البحث) بإستخدام طريقة فيليبس وهورناك
"Phillips & Hornak" حسب المعادلة التالية .

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

معامل السهولة =

عدد الطلبة الكلى

ولحساب معامل الصعوبة تم إستخدام المعادلة التالية :

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .
 وقد تم قبول العبارات التى تتراوح مستوى صعوبتها ما بين (٣, إلى ٧,) وتم إستبعاد العبارات الأخرى التى لم يتوافر فيها هذا الشرط .
[٢] معامل التمييز :

قام الباحث بإيجاد معامل التمييز باستخدام المعادلة الآتية :

عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة العليا (الرابع الأعلى) - عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة السفلى (الرابع الأدنى)

معامل التمييز = $\frac{\text{إجمالى الطلبة فى المجموعة العليا}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة العليا (الرابع الأعلى) - عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة السفلى (الرابع الأدنى)}}$

إجمالى الطلبة فى المجموعة العليا .
 (٣٨ : ٥٧)

[٣] صدق الاختبار :

تم إيجاد معامل الصدق للاختبار المعرفى بعدة طرق :

أ - صدق المحتوى أو (المضمون) :

يهدف صدق المحتوى الى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب السمة أو الصفة أو القدرة المطلوب قياسها ، وعما إذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانباً محدداً من هذه الظاهرة أم يقيسها كلها ، وبمعنى آخر يهدف صدق المحتوى الى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للظاهرة .

هذه ويتوقف مدى جودة هذا النوع من الصدق على :

(١) تحليل الظاهرة موضوع القياس تحليلاً واضحاً .

(٢) اختيار المحكمين والخبراء بدقة متناهية . (٤٣ : ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧)

وقد قام الباحث بتحليل المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين وكذلك الدراسات والبحوث المتشابهة والمراجع العلمية فى هذا المجال .

وبالنسبة لاختيار المحكمين والخبراء وضع الباحث معايير لاختيارهم حيث إشتراط

الدرجة العلمية وأن لاتقل درجة الخبير العليا عن الدكتوراه بالإضافة الى الخبرة العملية

والنظرية فى مجال الاختبارات والمقاييس والتربية الرياضية.

وقد تم ايضاحه فى جداول (٥) ، (٦) .

ب- الصدق الذاتى :

والمقصود به هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التى خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هى المحك الذى ننسب اليه صدق الاختبار، وبما أن الثبات يقوم فى جوهره على الدرجات الحقيقية للاختبار إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة أية عدد من المرات ، لذا نجد أن الصلة بين الصدق والثبات صلة وثيقة .

ويقاس الصدق الذاتى بحساب الجذر التربيعى لمعامل ثبات الاختبار . (٥٣ : ٣٥٠)
وقد بلغ معامل ثبات الاختبار ٧٨٠ ،

الصدق الذاتى = معامل الثبات.

$$= (٧٨٠)$$

$$= (٨٨)$$

[ج] صدق الإتساق الداخلى :

استخدم الباحث أسلوب التتسق الداخلى فى الاختبار ككل والمعروف باسم صدق الاتساق الداخلى ، سواء بين العبارة ومجموع المحاور أو بين العبارة والمجموع الكلى لمجموع عبارات محاور الاختبار .
(د) صدق المقارنة الطرفية :

استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية للتأكد من صدق الاختبار عن طريق مقارنة طرفى التوزيع الاعتدالى للعينة على درجات الاختبار فى صورته النهائية كما هو موضح فى جدول (١٣) .

جدول (١٣)

معامل صدق الاختبار باستخدام المقارنة
الطرفية للتوزيع الاعتدالى
(ن = ٦٢٨)

العدد	المتوسط الحسابى	الإحراف المعيارى	المتوال	الالتواء	النسبة المئوية
١٥٧	٦٣,٠١٩	٢,١٥٣	٦٢	١,١٦٣	%٧٠,٨١
١٥٧	٥١,١٦٦	٢,٢٢١	٥٣	-٠,٩٥٢	%٥٧,٤٩

الربيع الأعلى

الربيع الأدنى

يتضح من جدول (١٣) ما يلى :

أن المتوسط الحسابى لتلاميذ الربيع الأعلى فى الاختبار المعرفى ككل قد بلغ (٦٣,٠١٩) درجة وبانحراف معيارى قدره (٢,١٥٣) والالتواء (١,١٦٣) ، أما بالنسبة للربيع الأدنى للعينة فقد بلغ المتوسط الحسابى لدرجات التلاميذ ككل (٥١,١٦٦) وبانحراف معيارى قدره (٢,٢٢١) ، والالتواء بمقدار (-٩٥٢,٩٥٢) وبحساب قيمة (ت) بين متوسطى أفراد الربيع الأعلى والربيع الأدنى اتضح أنها تعادل (٤٨,٠١٦) ، وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) ولصالح تلاميذ الربيع الأعلى وهذا يعنى صدق المقياس باستخدام المقارنة الطرفية للتوزيع الإعتدالى للعينة .

[٤] ثبات الاختبار :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات. والمقصود بطريقة التجزئة النصفية هو تقسيم عبارات الاختبار الى نصفين (عبارات فردية ، عبارات زوجية) النصف الأول يشتمل على العبارات الفردية والنصف الثانى يشتمل على العبارات الزوجية ثم تطبق الاختبار ، وبعد التطبيق سنحصل على درجتين للاختبار (درجة العبارات الفردية ودرجة العبارات الزوجية) ويتم تطبيق معادلة معامل الارتباط لسبيرمان وبراون ويوضح ذلك جدول رقم (١٤) .

جدول (١٤)

معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية

العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الثبات
العبارات الفردية	٣٩,٢٥٨	٣,٠٩٧	٧٨٠,
العبارات الزوجية	٣٧,٩٣٥	٣,٠٧٥	

يتضح من جدول (١٤) ما يلى :

بلغ المتوسط الحسابى للعبارات الفردية (٣٩,٢٥٨) بانحراف معيارى قدره (٣,٠٩٧) ، فى حين بلغ المتوسط الحسابى للعبارات الزوجية (٣٧,٩٣٥) وبانحراف معيارى قدره (٣,٠٧٥) ، وقد بلغ معامل الثبات (٧٨٠) .

٩/٢/٣ - معاملات الارتباط بين محاور الاختبار :

تم إيجاد معاملات الارتباط بين محاور الاختبار المعرفى لقياس مدى الارتباط بينهم وجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

مصفوفة الارتباط بين محاور الاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية
لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين فى الدراسة الإستطلاعية الثانية
(ن = ١٩٤)

م	المحاور	اللياقة البدنية والصحة العامة	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	القيم والسلوك	الأمن والسلامة	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية
١	اللياقة البدنية والصحة العامة	—	*،٢٨	،١١	*،٣٣	*،٢٤١	*،٣٢
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	—	*،٢٩٢	*،٢٦	*،٣٤	*،٢٢
٣	القيم والسلوك	—	—	—	*،٤	،٠٦	،١٨
٤	الأمن والسلامة	—	—	—	—	*،٢٦	،١٣
٥	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى	—	—	—	—	—	*،٤٢

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠،٠١ = ١٨١،

يتضح من جدول (١٥) ما يلى :

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اللياقة البدنية وكل من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ومحور الأمن والسلامة ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة وكل من محور القيم والسلوك ومحور الأمن والسلامة ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القيم والسلوك ومحور الأمن والسلامة .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور الأمن والسلامة وكل من محوري اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين محور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

جدول (١٦)

مصفوفة الارتباط بين محاور الاختبار المعرفي في الثقافة الرياضية
لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين في الدراسة الإستطلاعية الثالثة

(ن = ١٣٣)

م	المحاور	اللياقة البدنية والصحة العامة	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	القيم والسلوك	الأمن والسلامة	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية
١	اللياقة البدنية والصحة العامة	—	*،٣٨	١٩،	*،٢٦	*،٣٣	*،٣٦
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	—	*،٤٣	*،٢٧	*،٣٢	*،٣٥
٣	القيم والسلوك	—	—	—	*،٣٣	١٤،	١٦،
٤	الأمن والسلامة	—	—	—	—	٢٢،	٢٦،
٥	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي	—	—	—	—	—	٣١،

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠،١ = ٢٢٥،

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اللياقة البدنية والصحة العامة وبين كلا من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية ، ومحور الأمن والسلامة ، ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ، ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ومحور القيم والسلوك ، ومحور الأمن والسلامة ، ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي، ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القيم والسلوك ومحور الأمن والسلامة .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور الأمن والسلامة ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

١٠/٢/٣ - تحديد زمن الاختبار في صورته النهائية :

قام الباحث بتحديد زمناً وضعياً للاختبار عبارة عن حساب الزمن الذي يستغرقه في الإجابة على الاختبار مضروباً $2 \times$ وتسمى هذه العملية بالزمن الوضعي وقد بلغ (٦٠ دقيقة)، وعند التطبيق النهائي للاختبار المعرفي على التلاميذ (عينة البحث) تم حساب الزمن الذي استغرقه أول تلميذ انتهى من إجابة أسئلة الاختبار وآخر طالب انتهى من إجابة أسئلة الاختبار وتسمى هذه العملية بالزمن التجريبي للاختبار، ثم يجمع الرقمان وناتج الجمع يقسم على (٢) وتسمى هذه العملية بالزمن المناسب للاختبار. (٣٣ : ٥٦)

وجداول رقم (١٧) يوضح العمليات الثلاثة لتحديد زمن الاختبار.

جدول (١٧)

زمن تطبيق الاختبار في التطبيق النهائي .

الزمن الوضعي	الزمن التجريبي	الزمن المناسب
٥٠ ق	٣٠ ق : ٤٢ ق	٣٦ ق

١١/٢/٣ - تعليمات الاختبار فى صورته النهائية :

- يشتمل هذا الاختبار على (٨٩) عبارة .
- الدرجة النهائية للاختبار (٨٩) درجة .
- الإجابة الصحيحة على كل عبارة تعطى درجة واحدة .
- يجب الإجابة على جميع العبارات دون ترك أى عبارة دون الإجابة عنها .
- الإجابة على الأسئلة فردية وليست بصورة جماعية .
- تتم الإجابة فى الإستمارة المرفقة لأسئلة الاختبار .
- يجب عدم وضع أكثر من إجابة واحدة لكل عبارة حيث وضع أكثر من إجابة للعبارة الواحدة يلغى الدرجة نهائيا .
- يطبق هذا الاختبار على تلاميذ المرحلة الثانوية بنين فقط حيث تتراوح المرحلة السنية من (١٩:١٥) سنة .
- يجب شرح الاختبار للتلاميذ واعطائهم تعليمات التطبيق قبل الإجابة .

١٢/٢/٣ - مفتاح التصحيح المستخدم فى الاختبار :

- استخدم الباحث المفتاح المثقوب لتصحيح إجابات التلاميذ (عينة البحث) والمقصود بالمفتاح المثقوب هو تسجيل الإجابات الصحيحة على ورقة سميكة ثم تنقب هذه الورقة بثقوب مستديرة فى الأماكن التى تحدد تلك الإجابات بحيث تودى الى رؤية الإجابات الصحيحة فى كل ورقة إجابة ، ومن أهم مميزات استخدام طريقة المفتاح المثقوب :
- * سرعة الوقت .
 - * تصحيح الأسئلة التى تعتمد على اختيار إجابة واحدة من إجابتين أو من إجابات متعددة. (٣٣ : ٦١٨)

١٣/٢/٣ - تطبيق الاختبار (التجربة الأساسية):

قام الباحث بتطبيق الاختبار فى صورته النهائية وهى التجربة الأساسية للاختبار على عينة البحث النهائية التى بلغ عددها (٦٥٠) تلميذاً وتم استبعاد (٢٢) تلميذا لعدم التزامهم بتعليمات تطبيق الاختبار من حيث اختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة أو

الإجابة بصورة فردية وليست بصورة جماعية أو عدم ترك أى عبارة دون الإجابة عنها وبذلك وصل عدد عينة البحث النهائى (٦٢٨) تلميذا فقط من تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ، وقد اشتمل الاختبار على (٨٩) عبارة فى صورته النهائية (مرفق ٥) وتم تطبيق الاختبار فى صورته النهائية (التجربة الأساسية) فى الفترة من (١٤/٢/١٩٩٥م إلى ٢٩/٣/١٩٩٥).

وقد قام الباحث بإختيار بعض المساعدين من مدرسى التربية الرياضية بالمدارس المختارة وبعض الزملاء بعد تدريبهم لمساعدته فى تطبيق البحث وقد كان التطبيق كما يلى :

- أن يتم تطبيق الاختبار على عينة البحث داخل الفصول الدراسية بأماكن التلاميذ لتوفير الراحة لهم عند الإجابة على الاختبار ، ولضمان الإجابة بصورة صحيحة ولعدم ضياع الوقت .

- أن يتم إختيار الفصل الدراسى طبقا لجدول حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسى ويتم تطبيق البحث عليه ، أو فى الحصص الإحتياطية والتي لا يتم تدريس المواد العلمية بها .

وقد كان توزيع عدد عينة البحث فى التطبيق النهائى (التجربة الأساسية) والذى بلغ (٦٢٨) تلميذا كما يلى :

- ١- الصف الأول الثانوى (٢١٥) تلميذا .
- ٢- الصف الثانى الثانوى (٢١٢) تلميذا .
- ٣- الصف الثالث الثانوى (٢٠١) تلميذا .

٣/٢/١٤ - الأسلوب الإحصائى المستخدم :

استعان الباحث بحساب المتوسط الحسابى، الانحراف المعيارى، وكذلك معامل الصعوبة والسهولة والتمييز، كما شمل الأسلوب الإحصائى حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون للبيانات الخام فى حساب معامل الاتساق الداخلى للعبارة مع مجموع المحاور الخاص بها أو المجموع الكلى لعبارات الاختبار، وكذلك فى حساب معامل الثبات ، واستعان الباحث كذلك بتحليل التباين لحساب المتوسطات الحسابية للثقافة الرياضية للصفوف الدراسية الثلاثة وكذلك اختبار(ت) لحساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات.