

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

١/٤ - عرض النتائج .

٢/٤ - تفسير النتائج .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :

قام الباحث بتطبيق الاختبار في صورته النهائية (التجربة الأساسية) والذي اشتمل على (٨٩) عبارة على عينة بلغ عددها (٦٢٨) تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة .

وقد كانت النتائج كما هو موضح في جدول رقم (١٨) .

جدول (١٨)
المتوسط الحسابي والإحراف المعياري ومعامل الارتباط بين العبار ة والمحمور
وبين العبار ة والمجموع الكلي للاختبار (الاتساق الداخلي)
في التطبيق النهائي (التجربة الأساسية)
(ن = ٦٢٨)

رقم العبار ة	م	العبر	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
١	١	الإحتمال إلى الأمام أثناء الجلوس أو الإستلقاء أو مشاهدة التلفاز يؤدى إلى تشوه الظهر	٥٥٤	٦٩	٣٧٨	١٨٨
٢	٢	يمكن تنمية عناصر اللياقة البدنية عن طريق جزء الإعداد البدني بالمضيح الدراسي للتربية الرياضية	٤٤٨	٣٦٣	٣٧	١٨٤
٣	٣	اللياقة البدنية العامة تعنى الإهتمام بتنمية جميع عناصر اللياقة البدنية بصورة شاملة ومتزنة	٥٦٧	٣٥١	٣٩٦	١٨٨
٤	٤	تعنى القوة البدنية قدرة العضلات على مواجهة مقادير خارجية مرتفعة القدرة	٦٦١	٣٧٦	٣٨٦	١٩٢
٥	٥	اللياقة البدنية هي مدى كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة	٧٠١	٣٢٦	٤٤	٢١٩
٦	٦	الجلد العضلي ، الجلد الدوري من أهم المعونات اللازمه لممارسة الأنشطة الرياضية	٥٥٨	٣٦٨	٣٨٨	١٩٣
٧	٧	أداء الحركات الرياضية الصعبة لا يتطلب أن يتمتع الفرد باللياقة البدنية	٥٧٥	٢٥٦	٣٨	١٨٩
٨	٨	دروس التربية الرياضية لا تؤدى إلى تنمية التوافق العضلي العصبي	٦٣١	٣٣	٤٠٤	٢٠١
٩	٩	دروس التربية الرياضية لا تؤدى إلى اكتساب اللياقة البدنية	٧٩٥	٣١٩	٣٩٨	١٩٨
١٠	١٠	لا عوي الجيمبال لاحتاجون إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية مثل لاعبي السباحة	٦١٨	٤٠٦	٣٨٤	١٩١
١١	١١	ممارسة الرياضة بطريقة غير منتظمة لا تعمل على مرونة المفاصل وتقوية العضلات	٦٣٤	٣٥٩	٤٠٨	١٩٤
١٢	١٢	اللياقة البدنية تشمل القوة العضلية والمرونة والرشاقة والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي	٦٤	٢٩٦	٣٨٨	١٩٣
١٣	١٣	القوة العضلية هي قدرة الفرد على إخراج أقصى قوة ممكنة	٧٤٤	٤٠٩	٣٨٦	١٩٢
		مجموع المتوسط الحسابية والحدية العامة	٨١٦	٢١١٥	—	٣٠٥

تابع جدول رقم (١٨)

م	رقم العبارة	العبارة	معدل الارتباط مع المجموع	معدل الارتباط مع المحور	الإحصاء المعيارى	المتوسط الحسابى
١٦	٢٩	يفوز بعبارة الكرة الطائرة الفريق الذى يحصل على (٣) أشوط	١٩٧	٤١	٣٣٥	٧٧٤
١٧	٣٠	يحق للاعب كرة القدم أن يحرز هدفا من ضربة ركنية	٢٠٦	٣٤٢	٣٧	٦٣٩
١٨	٣١	يحق لمتسابق الوثب فى ألعاب القوى بلوى الكرة القدم المسجلين فى ورقة تسجيل المباراة دون إيقافها	١٨٧	٣٩٤	٤٥٣	٧٤٢
١٩	٣٢	يجب ألا يزيد عدد لاعبي كرة القدم المسجلين فى ورقة تسجيل المباراة عن ١٦ لاعباً	١٩٢	٣٨٦	٣٧٢	٤٣٢
٢٠	٣٣	يسمح لكل فريق بثلاثة أوقات مستقطعة فى الكرة الطائرة	١٨٧	٣٧٦	٣٣٧	٥٧٦
٢١	٣٤	ارتفاع هدف السلة عن الأرض - ٣.٠٥ م	٢١٧	٤٣٦	٢٨٥	٣٥
٢٢	٣٥	عدد نقاط الشوط الواحد فى تنس الطاولة (٢١) نقطة	١٨٩	٣٨	٣٧٣	٦٦١
٢٣	٣٦	مساحة ملعب كرة اليد ٣٠ م × ٤٠ م	١٩٧	٣٩٦	٣٥	٦٤١
		مجموع محاور الأقرنين والأشعة الرياضية المختلفة	٠,٤٨٤	-	٣,١٨١	١٢,٥٣
١	٣٧	دروس التربية الرياضية تعلمنا إكمال الذات وحب الآخرين	٢٠٤	٤١	٤٩٢	٦٣١
٢	٣٨	غير ضرورى التواضع عند الفوز لكل من يمارس رياضة	٢٨٩	٥٨	٤٥٦	٨٢
٣	٣٩	تعلمت احترام الآخرين أكثر عندما مارست الرياضة	٢١٩	٤٤	٤٨٨	٦٣
		مجموع محاور القيم والسلوك	٥١٢	-	٩١٠	٢,٠٨
١	٤٠	ليس من الضرورى أن يقوم التلميذ بالإحماض قبل ممارسة أى نشاط رياضى	١٨٤	٣٧	٤٥٣	٨١٢
٢	٤١	يجب ألا يشترك التلميذ عند مرضه أو إصابته فى درس التربية الرياضية	١٩١	٣٨٤	٤٨٣	٧١٨
٣	٤٢	ارتداء النظارة الطبية يمنع التلميذ من الاشتراك فى النشاط الرياضى	١٩٤	٣٩	٤٨٤	٨٠٣
٤	٤٣	تساعد استخدام البوردرة للاعب الجنبيل قبل اللعب على الإجابة على تجنب حدوث الإصابات	٢١٤	٤٣	٣٩٢	٦٥٩
٥	٤٤	لا بد أن يكون بالمبنى المدرسى أكثر من سلم تجنباً لحدوث الإصابات	٢٠٨	٤١٨	٣٣٤	٦٥٦

تابع جدول رقم (١٨)

م	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحصاف المعياري	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
٦	٤٥	عند توجيه التلاميذ الى فناء المدرسة أثناء الفسحة لابد أن يكون منتظماً لتجنب الحوادث والإصابات	٦١٥	٣١٩	٤١	١٩٥
٧	٤٦	ليس من الضروري تصنيف التلاميذ الى مجموعات حسب قدراتهم البدنية	٦٨٥	٤٥٣	٤٧	٢٢٥
٨	٤٧	ليس من الضروري ارتداء الأحذية عند ممارسة الرياضة	٦٣٤	٣٣٥	٤٠٦	٢٠٢
٩	٤٨	البانولات غير ضارة أثناء ممارسة الرياضة	٦١٨	٢٤٦	٣٩	١٩٤
١٠	٤٩	تثبيت الأجهزة كالحصان والمقعد السويدي ضروري لمنع حدوث إصابات وكسور	٦٣٨	٤٠٣	٤	١٩٩
		٥٥-٥٥-٥٥ والأمن والسلامة	٦٠٨٤	١٧٤	-	٠,٤٣٧
١	٥٠	يحق للاعب الكرة الطائرة أثناء المباراة أن يمس الكرة	٧٧	٣٨٨	٦	٢٩٩
٢	٥١	عند أداء مهارة القفز فتناً من على الحصان في الجبيل يتم الإرتقاء	٧١٧	٤٩	٥٧	٢٧٥
٣	٥٢	عند أداء مهارة الوقوف على الرأس في الجبيل	٥٥٦	٣٨١	٣٩٨	١٩٨
٤	٥٣	مهارة الوثب الثلاثي في ألعاب القوى بعد الإرتقاء هي	٥٣٣	٣٨٧	٤٦	٢٢
٥	٥٤	يحق للاعب كرة اليد مسك الكرة والجري بها لمسافة	٤٨٤	٣٩٦	٣٩	١٨٥
٦	٥٥	خطوات مهارة السلم في كرة السلة	٥٠٦	٣٩٣	٤٦	٢٢٩
٧	٥٦	لأداء الشقلبة الجاتية " العجلة " في الجبيل توضع اليدين كما يلي .	٤٧٩	٣٩٧	٣٩	١٩٤
٨	٥٧	إستخدام مكعبات البدء المنخفض لمسابقات العدو في ألعاب القوى ..	٨٣	٤٩٢	٤١٦	٢٠٧
٩	٥٨	يقتل في مهارة الدفاع عن الإرسال في الكرة الطائرة	٥٩٢	٣٦٩	٣٨٨	١٩٣
١٠	٥٩	أهم عرض في الإرسال في الكرة الطائرة	٥٨٦	٣٦٥	٤٢٤	٢١١
١١	٦٠	مهارة الإرسال في الكرة الطائرة	٤٩٤	٣٣١	٤٢٨	٢١٣

تابع جدول رقم (١٨)

م	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
١٧	٧٨	فاز ببطولة كأس العالم لكرة القدم ١٩٧٨م	٦٧٤	٣١٤	٥٣٨	٣٦٨
١٨	٧٩	فازت مصر بكأس الأمم الإفريقية لكرة القدم ثلاث مرات أعوام ..	٦٣	٣٢٣	٤٧٦	٣٣٧
١٩	٨٠	فاز ببطولة الدورة العربية لكرة السلة للسيدات ١٩٩٢م والتي أقيمت في سوريا فريق	٦٤٣	٢٩٥	٤٨٨	٢٤٣
٢٠	٨١	تشارلت لعبة كرة السلة في	٦٢٦	٣٣٨	٤٤٢	٢٢
٢١	٨٢	يطلق اسم أم الألعاب الرياضية على	٧٠٥	٣٩٨	٥٧	٣٨٤
٢٢	٨٣	يتكون فريق التتابع في السباحة من	٦٨٨	٣٩٢	٤٣	٢١٤
٢٣	٨٤	يجب في سباق العدو ١٠٠م في ألعاب القوى	٦٩٦	٣١٧	٤١٤	٢٠٦
٢٤	٨٥	تقام بطولة كأس العالم لكرة القدم عام ١٩٩٨م في	٦٩٦	٣١٧	٥٦٨	٣٨٣
٢٥	٨٦	حصلت على بطولة كأس العالم لكرة القدم عام ١٩٨٨م اللاعبة	٦٩٦	٣١٧	٣٨٨	١٩٣
٢٦	٨٧	فاز بالميدالية الفضية الوحيدة في لعبة الجودو في تونس أقيمت في الألعاب	٦٦	٣٣٨	٣٩٨	١٩٨
٢٧	٨٨	هداف كأس العالم لكرة القدم ١٩٨٦م هو	٥٣٥	٢٨٧	٤١٤	٢٠٦
٢٨	٨٩	تم افتتاح استاد القاهرة الدولي عام	٤٨٣	٤٥٩	٣٧٢	١٨٥
		مجموع محاور المحاورات الرياضية العامة والدورات الأوليمبية والعالمية	١٦,٨٧	٣,٢٥١	-	٠,٦١٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦٢٦) ومستوى ٠,١ = ١١٥,

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

- بلغ أصغر متوسط حسابي (٣٤٢) بانحراف معياري مقداره (٢٤٦) للعبارة رقم (١٦) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ، وبلغ معامل الارتباط للعبارة مع المحور الخاص بها (٣٩٢) ، وبلغ معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للإختبار (١٩٥) .
- بلغ أكبر متوسط حسابي (٨٣) بانحراف معياري مقداره (٤٩٢) للعبارة رقم (٥٧) من محور إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ، وبلغ معامل الارتباط بين العبارة والمحور الخاص بها (٤١٦) ، وبلغ معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للإختبار (٢٠٧) .
- بلغ مجموع أصغر متوسط حسابي لمجموع المحور (٢,٠٨) لمحور القيم والسلوك والذي إشتمل على (٣) عبارات من مجموع عبارات الإختبار .
- بلغ مجموع أكبر متوسط حسابي لمجموع المحور (١٦,٨٧) بانحراف معياري مقداره (٣,٢٥١) لمحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأوليمبية والعالمية والذي إشتمل على (٢٨) عبارة من مجموع عبارات الإختبار .
- بلغ أصغر معامل ارتباط بين العبارة والمحور (٣٧) للعبارة رقم (٤٠) من محور الأمن والسلامة والذي إشتمل على (١٠) عبارات من مجموع عبارات الاختبار .
- بلغ أكبر معامل ارتباط بين العبارة والمحور (٦٢٤) للعبارة رقم (٢٣) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة والذي إشتمل على (١٢) عبارة من مجموع عبارات الاختبار .
- بلغ أصغر معامل ارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للإختبار (١٨٤) لكلا من العبارة رقم (٢) من محور اللياقة البدنية والصحة العامة ، وعبارة رقم (٤٠) من محور الأمن والسلامة .
- بلغ أكبر معامل ارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للإختبار (٣٥٢) للعبارة رقم (٢٢) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة .

معاملات الارتباط بين جميع محاور الاختبار :

تم إيجاد معاملات الارتباط بين جميع محاور الاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة فى التطبيق النهائى لقياس مدى الارتباط بين محاور الاختبار كما يوضحها جدول رقم (١٩) .

جدول رقم (١٩)

مصفوفة الارتباط بين محاور الاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية
لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين فى التطبيق النهائى
(ن = ٦٢٨)

م	المحاور	اللياقة البدنية والصحة العامة	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	القيم والسلوك	الأمن والسلامة	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى	المعلومات الرياضية العامة والدورات الاولمبية والعالمية
١	اللياقة البدنية والصحة العامة	—	*,٢٨١	*,٢١٢	*,٣٠٢	*,٣٢٦	*,٤٠٥
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	—	*,٣٤	*,٢٩	*,١٩٢	*,٢٣٢
٣	القيم والسلوك	—	—	—	*,٣٧	,١٢	,١٦٣
٤	الأمن والسلامة	—	—	—	—	*,٢٩٣	,٣٤
٥	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى	—	—	—	—	—	*,٤٢

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠,١ = ٠,١١٥

يتضح من جدول (١٩) ما يلى -

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اللياقة البدنية والصحة العامة وبين كل من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ، ومحور القيم والسلوك ، ومحور الأمن والسلامة ، ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الاولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية وبين كل من محور القيم والسلوك ، ومحور الأمن والسلامة ، ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القيم والسلوك ومحور الأمن والسلامة .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور الأمن والسلامة وبين كل من محوري اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

جدول (٢٠)

التوصيف الاحصائي للصفوف الدراسية الثلاثة في الثقافة الرياضية (ن = ٦٢٨)

الصفوف الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	نسبة الثقافة الرياضية
الصف الأول	٢١٥	٥٢,٢٣	٤,٣٣١	-٠,١١	٥٨,٧%
الصف الثاني	٢١٢	٥٣,٦٦	٤,٦٤٧	-٠,١٨٨	٦٠,٣%
الصف الثالث	٢٠١	٥٥,٣٥	٤,٥٩٤	-٠,١٧٨	٦٢,٢%
المجموع الكلي	٦٢٨	٥٣,٧١	٤,٦٩٢	-٠,٠٨٠	٦٠,٣%

يتضح من جدول رقم (٢٠) ما يلي :

أن المتوسط الحسابي لتلاميذ الصف الأول والذي بلغ عددهم (٢١٥) تلميذ هو (٥٢,٢٣) درجة وبانحراف معياري قدره (٤,٣٣١) والالتواء (-٠,١١) ، وبلغت نسبة الثقافة الرياضية لهم (٥٨,٧%) .

أما بالنسبة لتلاميذ الصف الثاني الذي بلغ عددهم (٢١٢) تلميذا فقد بلغ المتوسط الحسابي لهم (٥٣,٦٦) درجة وبانحراف معياري قدره (٤,٦٤٧) والالتواء بمقدار (-٠,١٨٨) ، وبلغت نسبة الثقافة الرياضية لديهم (٦٠,٣%) .

وبالنسبة لتلاميذ الصف الثالث الذي بلغ عددهم (٢٠١) تلميذا فقد بلغ المتوسط الحسابي لهم (٥٥,٣٥) درجة وإنحراف معياري قدره (٤,٥٩٤) والالتواء بمقدار (-٠,١٧٨) وبلغت نسبة الثقافة الرياضية لهم (٦٢,٢%) .

وبالنسبة للمجموع الكلي لعدد تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة (عينة البحث) فقد بلغ (٦٢٨) تلميذا وجاء المتوسط الحسابي لهم بمقدار (٥٣,٧١) درجة وبلغ الانحراف المعياري لهم (٤,٦٩٢) في حين بلغ الالتواء بمقدار (-٠,٠٨٠) ، وبلغت نسبة الثقافة الرياضية العامة لجميع تلاميذ المرحلة الثانوية بنين (الصفوف الثلاثة) (٦٠,٣%) .

بالنسبة لمستوى الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة
لمحاور الاختبار كما يوضحها جدول رقم (٢١)

جدول (٢١)

نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة

لمحاور الإختبار المعرفى فى التطبيق النهائى

(ن = ٦٢٨)

م	المحاور	نسبة الثقافة الرياضية
١	اللياقة البدنية والصحة العامة .	%٦٢,٧٦
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	%٥٤,٤٦
٣	القيم والسلوك .	%٦٩,٣٢
٤	الأمن والسلامة .	%٦٨,٣٨
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .	%٦٠,٣١
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية.	%٦٠,٢٥

- ايجاد التباين بين الصفوف الدراسية الثلاثة :

جدول (٢٢)

تحليل التباين بين الصفوف الدراسية الثلاثة

(ن = ٦٢٨)

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	١٠٠٩,٥٤٨	٥٠٤,٧٧٤	
داخل المجموعات	٦٢٥	١٢٧٩١,٥٥٤	٢٠,٤٦٦	٢٤,٦٦٣
المجموع الكلى	٦٢٧	١٣٨٠١,١٠٢		

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢ ، ٦٢٥) بمستوى ٠,٠١ = ٤,٦٣

ويتضح من جدول (٢٢) ما يلى :

بلغت قيمة ف (٢٤,٦٦٣) وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

مما يعنى ذلك وجود فروق بين المتوسطات الحسابية للصفوف الدراسية الثلاثة
(تلاميذ المرحلة الثانوية بنين) وبالتالي يؤدى ذلك الى إظهار قدرة الإختبار على التمييز.

جدول (٢٣)
دلالة الفروق الإحصائية بين الصفوف الدراسية الثلاثة
في الثقافة الرياضية

(ن = ٦٢٨)

الصفوف الدراسية	الأول الثانوى	الثانى الثانوى	الثالث الثانوى
الأول الثانوى	—	* ٣,٢٧٧	* ٧,١٢١
الثانى الثانوى		—	* ٣,٧١٨
الثالث الثانوى			—

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٥٩

يتضح من جدول (٢٣) ما يلى :-

- * قيمة ت بين الصف الأول والصف الثانى تعادل (٣,٢٧٧) .
- * قيمة ت بين الصف الأول والصف الثالث تعادل (٧,١٢١) .
- * قيمة ت بين الصف الثانى والصف الثالث تعادل (٣,٧١٨) .
- * الفروق بين الصف الأول والصف الثانى دالة عند مستوى ٠,٠١ ولصالح الصف الثانى.
- * الفروق بين الصف الثانى والصف الثالث دالة عند مستوى ٠,٠١ ولصالح الصف الثالث.
- * جميع هذه الفروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ ولصالح الصف الثالث .

٢/٤- تفسير النتائج :

- ١- تم بناء اختبار معرفى فى الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة وقد اشتمل فى صورته النهائية على (٨٩) عبارة (مرفق ١) وبذلك قد تحقق الهدف الأول من أهداف البحث .
- ٢- تم التعرف على نسبة مستوى الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة وقد بلغت (٦٠,٣%) ويشير الى ذلك جدول (٢٠) وبذلك قد تحقق الهدف الثانى من البحث .
- ٣- تم التعرف على نسبة مستوى الثقافة الرياضية لكل صف دراسى على حدة من الصفوف الدراسية الثلاثة لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ويشير الى ذلك جدول (٢٠) وقد كانت كما يلى :
- نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى (٥٨,٧%) .
- نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى (٦٠,٣%) .
- نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى (٦٢,٢%) .
- ٤- هناك فروق دالة احصائيا بين الصفوف الدراسية الثلاثة لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ويشير الى ذلك جدول (٢٣) وجميع هذه الفروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ - ولصالح الصف الثالث الثانوى .
- ٥- تم التعرف على نسبة الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة لمحاوَر الاختبار ككل ويشير الى ذلك جدول (٢١) .
- وبدراسة جدول (٢١) وبالإطلاع على أهداف المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين نجد ما يلى :-
- (أ) بالنسبة لمحور اللياقة البدنية والصحة العامة :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٦٢,٧٦%) وهى نسبة متوسطة المستوى وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث الى :-

تغطية المنهاج المطور لهذا الجزء وإهتمام مدرس التربية الرياضية بشرح أهمية اللياقة البدنية وكذلك طرق تنميتها وعلاقتها بالصحة العامة للتلاميذ ولكن ليست بالدرجة المطلوبة حيث قد يرجع إهتمام تلاميذ هذه المرحلة باللياقة البدنية ومظهرهم الجسماني وصحتهم إلى خصائص النمو العقلي والاجتماعي والإنفعالي لهذه المرحلة .

(ب) بالنسبة لمحور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٥٤,٤٦٪) وهى نسبة ضعيفة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث إلى عدم الإهتمام الكافى بتغطية هذا الجزء بالمنهاج المطور حيث أنه يحتوى على شرح مبسط لمواد القانون وبالتالى قد يكون هذا الشرح المبسط يعنى الإشارة إلى عدد لاعبي النشاط الممارس المسموح به قانونيا بالإضافة إلى مساحة الملعب فقط ولكن لا يتم الشرح الوافى والتفصيلى لمواد القانون من حيث الجزاءات والعقوبات بالإضافة إلى التعديلات الحديثة التى تتم بين الحين والآخر بصورة سريعة جداً فى هذا الوقت بخلاف الماضى مما يترتب عليه عدم إمداد التلاميذ بهذه التعديلات أو بمعظمها على الأقل ومن هنا تقل نسبة ثقافتهم لهذا المحور .

(ج) بالنسبة لمحور القيم والسلوك :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٦٩,٣٢٪) وهى نسبة جيدة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث الى تغطية هذا الجزء من الأهداف التربوية التى أدرجت بالمنهاج المطور للتربية الرياضية وكذلك الدور الرئيسى الذى يقوم به مدرسى التربية الرياضية بالإهتمام بالقيم والسلوك لجميع التلاميذ على حد سواء.

(د) بالنسبة لمحور الأمن والسلامة :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٦٨,٣٨٪) وهى نسبة جيدة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث الى إهتمام مدرسى التربية الرياضية وحرصهم أولاً وأخيراً على عدم إصابة التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية داخل حصة التربية الرياضية وكذلك حرص التلاميذ على أنفسهم ، وبالرغم من أن هذا المحور والذى يعنى بالأمن والسلامة للتلاميذ هام جداً ولكن لم يتم الإهتمام بإدراجه أو الإشارة إليه بالمنهاج المطور للتربية الرياضية سواء من ضمن أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام أو أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين .

(هـ) بالنسبة لمحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور

(٦٩,٣٢٪) وهى نسبة جيدة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث إلى :-

أ - قصر زمن حصة التربية الرياضية وبالتالي يؤدي ذلك إلى عدم الشرح الكافى والوافى من مدرس التربية الرياضية لتعليم المهارة أو اللعبة داخل حصة التربية الرياضية .

ب- كثرة عدد التلاميذ وبالتالي يؤدي ذلك إلى قلة عدد التكرارات لأداء المهارة التى يتم تعليمها داخل الحصة .

ج- تعليم أكثر من مهارة أو لعبة أثناء الحصة الواحدة .

كل هذه العوامل فى رأى الباحث تؤدي إلى عدم اكتساب التلاميذ للنواحي المعرفية للمهارات أو الألعاب التى يتم تدريسها لهم وبالتالي يؤثر ذلك على مستواهم الفنى لأداء هذه المهارات أو الألعاب .

(و) بالنسبة لمحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور

(٦٠,٢٥٪) وهى نسبة متوسطة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث إلى :-

عدم تغطية هذا الجزء الخاص بالمعلومات الرياضية العامة والموجود بالمنهاج المطور وهو هدف من أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام وأيضاً هدف من أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين ، ولا يتم إمداد التلاميذ بالمعلومات الرياضية العامة عن الرياضة وأنشطتها وبدايتها وتأسيس الاتحادات الرياضية لها ومشاركتها المحلية والدولية وكذلك الدورات الأولمبية والعالمية وتاريخ بدايتها وإقامتها ومواعيد تنظيمها وفى أى البلاد ثم تنظيمها منذ بدايتها حتى آخر دورة لها .

وقد تكون معلومات التلاميذ لهذا المحور ذاتية بالإعتماد على أنفسهم بمتابعة هذه الأحداث العالمية أو الاحتفالات .