

" الفصل الخامس "

الاستخلاصات والتوصيات

- الاستخلاصات .

- التوصيات .

الاستخلاصات والتوصيات :

- الاستخلاصات

في حدود هذا البحث - وفي ضوء العينة المختاره وباستخدام أدوات البحث أمكن الحصول علي الاستخلاصات التالية :

- اتفقت هذه الدراسة من حيث الاجراءات وتحديد الابعاد الاساسية وطريقة صياغة العبارات مع العديد من الدراسات السابقة حيث تم الحصول علي اختبار يمكن من خلاله قياس المستوي المعرفي للاعبات الدرجة الاولى للكرة الطائرة .

- تمكنت الباحثة من بناء إختبار معرفي لعينة قوامها ٧٠ لاعبة من لاعبات الدرجة الاولى - وذلك بإتباع خطوات بناء الاختبار السابق ذكرها وقد بلغ عدد عبارات الاختبار في صورته المبدئية ١٦٧ (مائة وسبعة وستون عبارة (مرفق رقم ٣) وتم قياس المعارف والمعلومات لديهن عن طريق الابعاد الاساسية التالية :

١ - المهارات الاساسية الخاصة بالكرة الطائرة .

٢ - الخطط الخاصة بالكرة الطائرة .

٣ - الاعداد البدني المهاري .

٤ - القواعد الدولية .

٥ - الخبرات التربوية المصاحبة للاداء

٦ - الاصابات الشائعة .

٧ - النواحي النفسية .

٨ - تاريخ الكرة الطائرة .

- شمل الاختبار في صورته النهائية علي ٦٧ (سبعة وستون) عبارة كانت شامله

المحاور الاساسية التي تم الاتفاق عليها من قبل السادة الخبراء .

- بلغت أكبر درجة في قوة التمييز (٨٠, ٠) وأقل درجة في قوة التمييز (صفر) .

- بلغت أكبر درجة في تقدير معامل الصعوبة (٠,٩٠) وأقل درجة في تقدير معامل الصعوبة (٠,١٠) .
- يتميز هذا الاختبار بمعاملات صدق وثبات عالية حيث حصلت الباحثة علي معامل صدق مرتفع للاختبار المعرفي بلغ ٠,٩٦ وبلغ معامل الثبات ٩٨, مما يجعله وسيلة يمكن الاعتماد عليه ويرجع السبب في ذلك الي ما يلي :
- تميزت الاسئلة الموضوعية الخاصة بالاختبار بالتدرج في صعوبتها تدرجا متزنا متصلا فأدي ذلك الي رفع نتيجة الثبات .
- تم حساب مستوي السهولة والصعوبة للأسئلة الخاصة بالاختبار بإستخدام معادلة التصحيح من أثر التخمين - وبالتالي قل أثر التخمين لدي اللامبات عند التطبيق الثاني في عينة الثبات ومن المعروف علميا أنه تزداد قيمة وتنقص تبعا لزيادة أثر التخمين .
- بلغ متوسط صعوبة العبارات في الاختبار بشكله النهائي (٠,٥٦) وهي درجة مقبولة للتمييز بين أفراد العينة .
- بلغ متوسط درجات الاختبار المعرفي لدي عينة البحث (٤٣,٠٢٥) .
- قامت الباحثة بتوزيع نتائج الاختبار علي (٦) ستة مستويات تتراوح ما بين تقدير (ضعيف جدا - ممتاز) .
- وفيما يلي جدول مقترح لتحديد مستويات درجات الاختبار المعرفي .

جدول (١٤)

تحديد مستويات درجات الاختبار المعرفي
في صورته النهائية

| النسبة المئوية | الدرجة | المستويات |
|----------------|-----------|-----------|
| ٪ ١٠٠ - ٪ ٨٥ | ٦٧ - ٥٧ | ممتاز |
| ٪ ٨٤,٩ - ٪ ٧٥ | ٥٦ - ٥١ | جيذا جدا |
| ٪ ٧٤,٩ - ٪ ٦٥ | ٥٠ - ٤٤ | جيذا |
| ٪ ٦٤,٩ - ٪ ٥٠ | ٤٣ - ٣٤ | متوسط |
| ٪ ٤٩,٩ - ٪ ٣٠ | ٣٣ - ٢١ | ضعيف |
| أقل من ٪ ٣٠ | أقل من ٢١ | ضعيف جدا |

ومن الجدول السابق يتضح لنا أن مستوي المعرفة لدي اللاعبين، (عينة البحث) متوسط ومتوسطهم (٤٢,٢٥) .

استعمل لصياغة العبارات الطرق التالية :

- ١ - طريقة الصواب والخطأ .
 - ٢ - الاختيار من متعدد .
 - ٣ - الطريقة المصورة اي ترتيب الاشكال حسب التسلسل الحركي .
- كما موضح بالجدول رقم (١٥)

تابع جدول رقم (١٥)
يوضح توزيع فقرات الاختبار في صورته الأولى علي أبعاد الاختبار وأشكال أسئلته وأرقام العبارات

| المجموع | الترتيب | | عدد العبارات | عدد | | الاختبار | الصواب والخطأ | | الإبعاد |
|---------|----------------|--------------|--------------|--|--------------|----------------------------|----------------|--------------|-------------------------------------|
| | أرقام العبارات | عدد العبارات | | أرقام العبارات | عدد العبارات | | أرقام العبارات | عدد العبارات | |
| ٨ | - | - | - | ٩٢، ٧٦، ٧٣، ٧٢، ٥١، ٢٧، ١٤٠، ١٣٠ | ٨ | - | - | - | الخبرات التربوية المصاحبة للاداء |
| ١٨ | - | - | - | ٨٤، ٥٩، ٥٦، ٤٩، ٤٤، ٤٠، ١١١، ١٠٧، ٨٦، ٨٥، ١١١، ١١١، ١١١، ١١١، ١١٢، ١٣١، ١٣٩، ١٣٨، ١٢٢، ١١٢، ١٥٧، ١٥٦ | ١٨ | - | - | - | الاصابات الشائعة |
| ٨ | - | - | - | ٨٢، ٧٨، ٧٧، ٧٥، ٦٩، ٦٥، ١٠٠، ٩٨، ٩١، ٦٧، ٨٨، ٨٣، ١٢٤، ١١٤، ١٠٨، ١٠٣، ١٠٢، ١٣٤، ١٣٣، ١٣٢، ١٢٥ | ٢١ | ٣٢ | ١ | - | النواحي النفسية |
| ١١ | - | - | - | ١٥٠، ١٤٧، ١٤٦ | ٣ | ٣٦، ١٣، ١٢، ١١، ٩، ٥، ٤، ١ | ٨ | - | تاريخ الكرة الطائرة |
| ١٢٧ | - | - | ٨ | - | ١٢٦ | - | ٣٣ | - | المجموع |

- تم ايجاد معاملات الصعوبة والتميز حيث تراوحت معاملات الصعوبة بين

(٠,٣ - ٠,٧)

- بلغت معاملات التمييز اعلي من (٠,٣) وعقد كل دراسة من الدراسات الاستطلاعية السابقة

تتم تصفية للعبارات التي لم تحقق هدف الدراسة الاستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم

(١٦).

جدول رقم (١٦)

يوضح عدد العبارات المحذوفة كنتائج الدراسات الاستطلاعية موزعة على أبعاد الاختبار وأرقام العبارات

| العدد الكلي للعبارات المحذوفة | أرقام العبارات المحذوفة | | | | | | | | | | الدراسة الاستطلاعية | الهدف من الدراسة |
|-------------------------------|-------------------------|----------------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------------------|------------------|------------------|-------|-----|---------------------|--|
| | بعد التواحي النسفي | بعد الخبرات | بعد الاصايات | بعد الاعداد البدني المهاري | بعد الخطط | بعد المهارات | بعد قانون اللعبة | بعد تاريخ اللعبة | | | | |
| عبارة ٢٢ | ٣٢ | ٨٦ | ٣٨,١٠٦ | ٨٢,٦٤٤٤١ | ٦٦,١١٩ | ٣٤,٢٠,٩٧,٩٠,١٣,١٠,٣ | ١٨,١٧ | ١٤٦ | ١٤٧ | ١٤٦ | ١٤٧ | معرفة مدي صدق العبارة المرشحة لقياس الجانب المعرفي |
| عبارة ٢٤ | ١٣٣,١٣٢ | - | ٧٠١,٤٠,١١١ | ٦٣١,٧٥١ | ١٧٤,١١٠ | ٦٧,٤٦,١١١,١٣٧,١٠١,١٠١ | ١٥١ | ١٢ | ١٥٠ | ١٢ | ١٥٠ | تصنيف العبارات (فهم - معرفة) |
| عبارة ١١ | - | ٤٤١ | ٥٤١ | - | ٣١ | ١٢,٤٦,١٠٠ | ١٥٢,١٤٢ | - | - | - | - | وضوح الاختبار وصلاحيه العبارات |
| عبارة ٣٣ | ٨٨,٨٣,٨٢,٦٩,٩٨ | ٧٥,٧٣,٨٢,٩٣,٧٦ | ٥٥٩,٤٩,٤٤,٥٦,٨٤ | ٧١,٧٠ | ٦٠,٤٦,٤٥ | ٨٧,٣٩ | ١٤,٣,٢ | ٥٠١ | ١٣,٠٩ | ٥٠١ | ١٣,٠٩ | ايجاد معاملات الصعوبة والتعيز |
| عبارة ١٠٠ | | | | | | | | | | | | المجموع الكلي |

ومن الجدول السابق يتضح لنا أن عدد العبارات التي تم رفضها (١٠٠) عبارة ، وأن عدد العبارات التي تم قبولها وتشكل

الصورة النهائية للإختبار بلغت ٦٧ عبارة موزعة على الأبعاد المختلفة كما يتضح ذلك في جدول رقم (١٧)

جدول رقم (١٧)
يوضح توزيع فقرات الاختبار في صورته النهائية

| المجموع | الترتيب | | عدد العبارات | الاختبار | | عدد العبارات | الصواب والخطأ | | الإجمالي |
|---------|--------------------------------|--------------|--|----------------|--|---|----------------|--------------|-----------------------------------|
| | أرقام العبارات | عدد العبارات | | أرقام العبارات | عدد العبارات | | أرقام العبارات | عدد العبارات | |
| ١٤ | ٦٥، ٦٤، ٦٣، ٦٢، ٦١، ٦٠، ٦٧، ٦٦ | ٨ | ٥٩، ٥٨، ٥٧، ٥٦، ٥٥ | ٦ | - | - | - | - | المهارات الأساسية للكرة الطائرة |
| ٩ | - | - | ٥٣، ٥٢، ٥١، ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦ | ٩ | ٩١، ٩٠، ٨٩، ٨٨، ٨٧، ٨٦، ٨٥، ٨٤، ٨٣، ٨٢، ٨١، ٨٠، ٧٩، ٧٨، ٧٧، ٧٦، ٧٥، ٧٤، ٧٣، ٧٢، ٧١، ٧٠، ٦٩، ٦٨، ٦٧، ٦٦، ٦٥ | - | - | - | الخطط الخاصة بالكرة الطائرة |
| ١٢ | - | - | ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦، ٤٥، ٤٤، ٤٣، ٤٢، ٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥ | ١٢ | - | - | - | - | الاعداد البدني المهاري |
| ٩ | - | - | - | - | - | ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ١٣، ١٢ | ٩ | - | القواعد الدولية |
| ٣ | - | - | ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ | ٢ | - | - | - | - | الخبرات التربوية المصاحبة للاولاد |
| ٥ | - | - | ٧١، ٦٨، ٦٥، ٦٢، ٥٩، ٥٦، ٥٣، ٥٠، ٤٧، ٤٤، ٤١، ٣٨، ٣٥، ٣٢، ٢٩، ٢٦، ٢٣، ٢٠، ١٧، ١٤، ١١، ٨، ٥، ٢، ١ | - | ٥ | - | - | - | الاصابات الشائعة |
| ١١ | - | - | ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦، ٤٥، ٤٤، ٤٣، ٤٢، ٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥ | - | ١١ | - | - | - | التواحي النفسية |
| ٤ | - | - | - | - | - | ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ | ٤ | - | تاريخ الكرة الطائرة |
| ١٦ | - | ٨ | - | ١٦ | - | - | - | - | المجموع |

بمقارنة الجدول رقم (١٥) الاختبار في صورته المبدئية بالجدول رقم (١٧) الاختبار في صورته النهائية يتضح لنا :

- ان بعد الاعداد البدني المهاري الاكثر في تحقيق الدلالة المطلوبة وكانت نسبته - ٨,٩٢٪ يليه بعد النواحي النفسية وكانت نسبته في تحقيق الدلالة - ٣,٢٤ ، يليه بعد الخبرات التربوية المصاحبة للاداء وكانت نسبته ٠,٣٢٪ يليه بعد تاريخ الكرة الطائرة وكانت نسبة ٠,٦١٪ يليه بعد المهارات الاساسية وكانت نسبتها ٠,٦٦٪ .

- أما بعد القواعد الدولية كان الاكثر في عدم تحقيق الدلالة المطلوبة بالنسبة للمجموع الكلي لعبارات وذلك من خلال الدراسات الاستطلاعية والتجربة الاساسية حيث كانت نسبة في عدم تحقيق الدلالة ٥,١٢ ، أما البعد الثاني في عدم تحقيق الدلالة لعباراته كان بعد الاصابات الشائعة وكانت نسبته ٣,٣٢٪ والبعد الثالث هو بعد الخطط الخاصة بالكرة الطائرة وكانت نسبته ٢,١٤٪ .

ويعزي السبب في ذلك الي انه :

اولا : بالنسبة لبعد القواعد الدولية :

- نتيجة لعدم اهتمام المدربين وهم كمصدر اول للمعلومة التي تستمدتها لاعبة بحضور العديد من دورات التحكيم وبالتالي لم يقوموا بدور التوجيه والارشاد بالنسبة للنقاط القانونية الخاصة بالكرة الطائرة .

-عدم القاء الضوء من جانب المدربين علي العديد من النقاط الخاصة بالناحية القانونية أثناء الوحدات التدريبية للاعبات ويرجع ذلك لاسباب عديدة منها المفهوم الخاطي الذي يعتقده بعض المدربين في ان أهم السمات التي يجب أن تتسم بها لاعبة هي اجادتها للنواحي مهارية والخطية كعناصر أساسية دون غيرها من العناصر الاخرى كالنواحي القانونية وغيرها .

بالنسبة لبعء الاصابات الشائعة :

- نتيجة لان مادة الاصابات التي يتم تدريسها في العديد من الدورات التدريبية للكرة الطائرة للمدربين الذين يشكلون الاساس الاول المستمد منه المعلومة للاعبات تشغل حيز ضعيف جدا من محتوى البرنامج الموضوع للدورة التدريبية .

- تدرس مادة الاصابات في الدورات التدريبية بصورة نظرية وبذلك تفتقد الناحية العملية التي توضح للدارس كيفية التعامل مع الاصابة والقيام بالاسعافات اللازمة فور وقوع الاصابة وبالتالي عدم المعرفة من قبل المدرب ينعكس بصورة سلبية علي المعرفة لدي اللاعبات .

- عدم تواجد طبيب خاص بالفرق الرياضة التي اجرت الباحثة عليها البحث الذي بدوره يقوم بتوفير العديد من المعلومات الصحيحة الخاصة بالتعامل مع الاصابة عند حدوثها .

بالنسبة لبعء الخطط الخاصة بالكرة الطائرة :

نتيجة لاهتمام المدربين بشرح خطط اللعب المستخدمة بصورة عملية فقط وهي لا تتعدى خطتين فقط هما ١/٥ . ٢/٤ والامر الذي ينعكس بصورة سلبية علي المعرفة بخطط اللعب الاخرى لدي اللاعبات .

- الغالبية العظمى من لاعبات الدرجة الاولى والتي تم تطبيق الدراسة عليهن بدان ممارسة اللعبة في سن متأخرة وهو الامر الذي ادي الي عدم مرورهن بمراحل الناشئات التي يتم تركيز المدرب فيها علي خطط اللعب التي تناسب تلك المرحلة وهي ٣/٣ . ٤/٢ .

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة والاستنتاجات النابعة من النتائج تصيغ الباحثة التوصيات

التالية :

- الاستفادة من هذا الاختبار في تقويم لاعبات الدرجة الاولى للكرة الطائرة خاصة أنه إختبار تميز بالموضوعية - وحقق معامل صدق ومعامل ثبات مرتفع - بذلك يمكن من خلال تطبيقه الحصول علي نتائج موثوق بها .

- توصي الباحثة بتطبيق هذا الاختبار بصورة دورية وذلك لقياس تقدم المستوي المعرفي للاعبات .

- توصي الباحثة بالاهتمام من قبل المدربين بالشرح النظري واشتراك اللاعبات في العديد من الدورات التدريبية ودورات التحكيم الخاصة بنشاط الكرة الطائرة حتي يمكن الاستفادة من الجانب النظري في المجال التطبيقي .

* يمكن أن تجرى عدة دراسات كأستفادة من هذا البحث ومنها .

- التعرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي والأداء المهاري ومدى مساهمة الجانب المعرفي فى الأداء المهاري .

- العلاقة بين المستوى المعرفي للاعبات والفوز فى المباريات .